



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ,
FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE
„GEORGE EMIL PALADE”
DIN TÂRGU MUREȘ

Liceul UMFST „GEORGE EMIL PALADE”

PLAN MANAGERIAL

LICEUL UMFST „GEORGE EMIL PALADE”

TÂRGU MUREȘ

2024-2028

DIRECTOR:
Andreea-Romana BAN





MINISTERUL EDUCAȚIEI
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ,
FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE
„GEORGE EMIL PALADE”
DIN TÂRGU MUREȘ

Liceul UMFST „GEORGE EMIL PALADE”

Viziunea

**Liceului Universității de Medicină, Farmacie,
Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș**





VIZIUNEA

Sub deviza „Performanță cu zâmbetul pe buze”, Liceul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș își propune să devină un liceu deschis, un mediu prietenos și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare.

Analiza PESTEL

Analiza PEST a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș.

1. Contextul politic

- cadrul legislativ specific învățământului - Planul strategic al Ministerului Educației are printre priorități: asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standarde europene;





- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- existența programului ERASMUS+

2. Contextul economic

Contextul economic prezintă o serie de aspecte, precum:

- efecte negative provocate de virusul SARS-CoV-2;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (strategii de practică, cercetare științifică);
- orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;





3. Contextul social

Contextul social prezintă o serie de aspecte, precum:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

4. Contextul tehnologic

Contextul tehnologic prezintă o serie de aspecte, precum:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;





- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare în format blended learning conduce la digitalizarea procesul de predare - învățare - evaluare.

5. Factorii ecologici

Plecând de la premisa că scopul educației ecologice este de a preveni deteriorarea mediului, omul trebuie să acționeze conștient pentru menținerea și îmbunătățirea permanentă a calității acestuia. În prezent, societatea umană se confruntă cu o serie de probleme negative: limitarea rezervelor și resurselor naturale, degradarea continuă a mediului, efectele încălzirii globale etc. Dacă la începutul anilor 1980 acestea erau considerate ca fiind de domeniul specialiștilor, a liderilor din diferite domenii, pe parcurs au devenit probleme concrete pentru umanitate. Astfel, s-a ajuns la conturarea și definirea conceptului „problematika lumii contemporane” care a generat o serie de acțiuni și manifestări ca: apărarea păcii mondiale, protecția și conservarea mediului natural, promovarea unei noi ordini economice.

Există și unele semnale pozitive legate de mediu, cum ar fi: reducerea/restrângerea activității marilor poluatori industriali și înlocuirea lor treptată cu întreprinderi mici și mijlocii mult mai flexibile și cu posibilități mai mari de abordare a dezvoltării lor durabile, în conformitate cu prevederile legislației actuale, accesarea la programe de finanțare și colaborarea cu state ale UE pe probleme de mediu, susținerea în grădinițe și școli a unor ore pe problematice specifică. Partea negativă o reprezintă faptul că grupul vizat pentru instruire este unul restrâns, iar temele abordate nu acoperă întreaga problematice de mediu.

Dezvoltarea durabilă implică asigurarea unui echilibru optim între creșterea economică și conservarea și reconstrucția cadrului natural, menit să asigure o dezvoltare armonioasă, capabilă să satisfacă atât cerințele actuale cât și cele de perspectivă.





6. Factorii legislativi

Legea Educației Naționale nr. 198/2023 a adus schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un demers educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

Structura învățământului preuniversitar

- Curriculum-ul național
- Examenele naționale
- Consiliile de administrație din școli/licee/colegii
- Finanțarea învățământului
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală - familie/comunitate

Mediul extern unității de învățământ este reprezentat de totalitatea elementelor și condițiilor de viață cu care individul interacționează, direct sau indirect, pe parcursul dezvoltării sale, în diferite etape de evoluție. Factorii de mediu acționează sub forma influențelor fizico-geografice,





socio-economice, culturale, a totalității condițiilor, structurilor și normelor sociale (începând cu mediul familial, și până la mediul comunitar și societatea în ansamblul său) care se manifesta față de fiecare persoană sau grup social.

În concluzie, mediul extern are un impact vizibil asupra educației, pe termen scurt, mediu și lung, analiza și înțelegerea acestuia putând conduce către strategii educaționale dinamice și eficiente. Educația reprezintă o preocupare a întregii societăți prin valorificarea optimă a resurselor sale materiale și umane. La realizarea educației contribuie familia, mediul social, școala, biserica, instituțiile culturale, mass-media și structurile asociative. Omul nu este un produs pasiv al mediului, el este un subiect activ care, transformând mediul se transforma pe sine însuși. Mediul poate acționa ca o barieră sau ca un factor care favorizează, facilitează și avantajează dezvoltarea tinerilor printr-o educație adecvată.

ANALIZA SWOT A LICEULUI UMFST

Analiza mediului intern oferă o imagine generală privind resursele umane, materiale, financiare și curriculare vizate de către instituția noastră.

Este evident că înființarea Liceului Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș are ca obiectiv acoperirea unor nevoi determinate de:

- Necesitatea adoptării standardelor europene în ceea ce privește facilitățile și calitatea serviciilor acordate de către Universitate elevilor și angajaților proprii, în vederea îmbunătățirii condițiilor de învățare/muncă în care își desfășoară activitatea. În toate țările Uniunii Europene, există creșe, grădinițe, licee, școli proprii pentru copiii cadrelor didactice din universități;
- Facilitarea accesului la nivelurile de învățământ pentru copiii propriilor angajați;
- Înființarea Liceului Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș conferă unicitate Universității, aceasta devenind a doua Universitate din România care oferă un astfel de serviciu.





1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Oferta educatională viabilă și atractivă, beneficiind de ultimele noutăți în materie de curriculum european; - Studiul informaticii pe toată durata școlarizării; - Continuitate în studiul limbilor străine; - Parteneriate cu angajatori locali pentru asigurarea instruirii practice a elevilor; - Procurarea rapidă a documentelor și manualelor școlare. - Existența unui catalog online propriu, personalizat, care oferă oportunitatea părinților de a afla în timp real notele și absențele elevilor.	- Conținuturile învățării sunt încărcate și insuficient adaptate la realitatea cotidiană; - Lipsa unui Plan cadru adaptat nevoilor nativilor digitali; - Lipsa unor programe școlare aflate în corelație cu gradul de cunoaștere științifică în domeniul de studiu;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI





- funcționarea liceului ca structură fără personalitate juridică, UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș; - curriculum-ul la decizia liceului permite valorificarea calităților individuale; - oferta liceului se vrea atrăgătoare pentru elevi pentru ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa orele - colaborarea cu specialiști din învățământul superior sau din cercetare.	- unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun un accent prea mare pe informații; - educația nu mai este privită ca un mijloc de promovare socială;
--	--





2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat 100%, cu grade didactice obținute la timp;- - mentori, formatori județeni și naționali - doctori și doctoranzi - autori de manuale și lucrări de specialitate - pregătirea profesională a cadrelor didactice; - existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice, cu accent pe formarea competențelor digitale; - manifestarea interesului cadrelor didactice din liceu în elaborarea și participarea la proiecte de parteneriat cu diverse instituții de stat/private din comunitatea locală și județeană; - creșterea atractivității demersului didactic prin creativitate în conceperea și desfășurarea activităților, diversificarea modalităților de lucru cu elevii;	- atractivitatea scăzută pentru cursurile de formare continuă și perfecționare;





- disponibilitatea cadrelor didactice de a crea un mediu prietenos și competitiv care valorizează sloganul „Performanță cu zâmbetul pe buze”; - interesul manifestat de cadrele didactice în organizarea activităților extracurriculare diversificate; - atmosferă creativă, de colaborare între cadrele didactice deschise activităților interdisciplinare; - colaborarea eficientă cu familia, privită ca principalul partener educațional; - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; - asigurarea permanentă a pazei și protecției elevilor în liceu; - respectarea cu strictețe a normelor igienico-sanitare;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună; - posibilitatea implicării în programe naționale și internaționale; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de	- lipsa de timp a unor părinți determină o slabă implicare în dezvoltarea socio - emoțională și supraveghere a elevilor;





C.C.D., universități; - creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite. - există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de C.C.D. și de alți furnizori acreditați în vederea aplicării C.D.Ș. - aprecierea activității cadrelor didactice de către părinți, elevi, comunitate în general; - disponibilitatea specialiștilor, a părinților copiilor, din cadrul UMFST „George Emil Palade” de a iniția și realiza activități de specialitate și de pedagogie aplicată.	- legislația îngreunează transferul/titularizarea profesorilor în/din cadrul liceului; - scăderea atractivității profesiei didactice din cauza complexității actului educațional.
--	--

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- starea fizică a spațiilor liceului este foarte bună; - dotarea bibliotecii cu un fond de carte corespunzător numărului de elevi din liceu; - dotarea claselor cu suporturi educaționale interactive	----





- conectarea rețelei școlare la Internet; - dotarea periodică a liceului cu rechizite, material didactic, materiale de curățenie, în funcție de necesități; - existența unui fond de carte și a softurilor educaționale care optimizează actul didactic; - sala de sport este bine întreținută, dotată cu material sportiv.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- aplicarea sistemului de finanțare per elev a unităților de învățământ preuniversitar aparținând universităților; - colaborarea eficientă cu departamentele și facultățile UMFST „George Emil Palade”; - parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme; - continuarea dotării unității de învățământ cu mijloace de învățământ moderne; - interesul conducerii UMFST „George Emil Palade pentru dezvoltare instituțională, ca răspuns la cererile venite din partea comunității.	- instabilitate legislativă, economică, socială;





1. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- colaborări cu ceilalți parteneri din comunitate; - capacitatea de promovare a imaginii liceului.	- crearea unor parteneriate cu școli din județ
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea implicării în programe naționale și internaționale; - deschiderea pentru colaborare a mai multor instituții din comunitatea locală (muzee, ONG-uri, bănci); - crearea de parteneriate cu școli din țară și UE; - creșterea prestigiului liceului în comunitate	- migrarea părinților copiilor/elevilor în alte țări; - scăderea natalității și a numărului de copii; - concurența cu celelalte școli de elită din comunitate;





ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

1. Formarea unui colectiv didactic dinamic, modern, inovativ, implicat în cultura organizațională a instituției.

Argument

Liceul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș are un corp didactic calificat, format din cadre didactice dornice să se perfecționeze.

Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei pregătiri de performanță a elevilor trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea demersului didactic.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de învățare. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice.

Identificarea furnizorilor de formare.





Resurse umane:

Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, simpozioane și conferințe, precum și evidențierea activității acestora prin publicarea unor studii, articole, exemple de bune practici etc.;

Organizarea unor stagii de formare în școală, valorificarea potențialului formatorilor din liceu;

Suținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții pentru toate categoriile de personal.

Resurse materiale: Atragerea materialelor necesare desfășurării adecvate a orelor cu mijloace proprii.

Relații comunitare și parteneriate: Colaborarea cu CCD, Departamentul de Pregătire al Personalului Didactic, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș, cât și cu alți furnizori acreditați.

2. Creșterea calității serviciilor educaționale în acord cu interesul beneficiarilor direcți sau indirecti.

Argument

Liceul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș își propune să fie un liceu pentru fiecare, un loc în care fiecare elev să se simtă apreciat și valorizat și să își dezvolte maxim potențialul aptitudinal. Accentul activității didactice va





fi pus pe formarea de capacități și aptitudini prin dezvoltarea competențelor, pe posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovație și împlinire personală, dar și spre obținerea performanței.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Promovarea susținută a procesului de predare – învățare centrat pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie la elevi;
Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în vederea asigurării învățării și a evaluării centrate pe dobândirea competențelor cheie;

Resurse umane:

Încurajarea și susținerea performanțelor la elevi prin organizarea și participarea la concursuri tematice și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
Încurajarea și dezvoltarea creativității și inovării în educație;
Motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri pe teme variate conform aptitudinilor personale ale acestora.

Resurse materiale: organizare de concursuri, afișarea calendarului concursurilor,





Relații comunitare și parteneriate: Colaborarea cu ISJ, CNEE.

3. Diversificarea ofertei curriculare pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personale ale elevilor.

Argument

Cultura curriculumului opțional capătă contur și recunoștere, atât printre elevi, cât și printre părinții acestora, acesta fiind un alt aspect care duce la sporirea cererilor de înscriere la liceul nostru. Baza materială foarte bună și creativitatea cadrelor didactice permit un răspuns favorabil la interesul elevilor și așteptările părinților.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Proiectarea unor discipline opționale ținând cont de propunerile părinților și de aptitudinile elevilor;

Dezvoltarea unor opționale transdisciplinare.

Resurse umane:

Valorificarea experienței unor cadre didactice atât din liceu cât și colaboratori ai acestora în dezvoltarea de curriculum opțional;





Resurse materiale:

Utilizarea materialelor aflate în dotare pentru elaborarea de materiale suport;

Relații comunitare și parteneriate: consultarea părinților, parteneriate cu instituții de cultură, cu alte instituții școlare, cu ONG – uri.

4. Implicarea tuturor elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare conforme cu profilul și potențialul lor.

Argument

Organizarea activităților extracurriculare la care elevii să participe cu bucurie și să trăiască satisfacția unor realizări deosebite.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Identificarea domeniilor de interes ale elevilor și familiilor privind activitatea extracurriculară;

Valorificarea abilităților și competențelor dobândite în cadrul activităților.





Resurse umane:

Vor fi identificați, încurajați și îndrumați elevii interesați de activități sportive, artistico-plastice, îndemânare și creativitate, știință, muzică, etc.

Vor fi căutați și stimulați profesorii care să îndrume astfel de activități.

Resurse materiale:

Se vor achiziționa materiale și mijloace necesare studierii temelor alese;

Se vor achiziționa echipamente pentru multiplicarea produselor.

Relații comunitare:

Colaborări cu școli, universități, fundații, ONG-uri pentru promovarea și valorificarea activității elevilor.

5. Îmbunătățirea participării părinților la viața liceului în scopul optimizării activităților educative și instructive.





Argument

În toate situațiile în care familiile elevilor interacționează cu reprezentanții liceului este subliniată necesitatea implicării mai active a părinților în exprimarea unor opinii și îmbunătățirea desfășurării procesului decizional în instituția noastră. Ne propunem găsirea unor modalități optime de consultare a părinților și încurajarea acestora pentru o participare activă la viața liceului.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Participarea informată a părinților la luarea deciziilor legate de CDȘ.

Resurse umane:

Identificarea unor persoane resursă din rândul părinților care să asigure continuitate și sprijin în activitățile desfășurate, conform unei strategii clare de lucru.

Resurse materiale:

Constituirea unui patrimoniu.





Relații comunitare:

Colaborarea cu Consiliul Național al părinților, reprezentarea organizației în structuri/rețele locale/naționale etc.

6. Integrarea dimensiunii europene în toate domeniile structurale și funcționale ale activității liceului.

Argument

Aderarea României la Uniunea Europeană și integrarea anterioară a țării în diferite structuri europene au făcut astfel încât cooperarea europeană să fie o realitate a prezentului. Se impune o cunoaștere mai bună a ceea ce oferă diferite programe europene în domeniul învățării și formării profesionale oferite tuturor actorilor implicați în procesul educațional: elevi, părinți, profesori, la toate nivelurile și în diferite moduri de organizare. Nu pot fi ignorate beneficiile aduse de participarea la diferite programe/proiecte europene (de formare inițială și continuă, de voluntariat, de stimulare a inițiativelor individuale/grupale/comunitate etc.).





Opțiuni strategice

Curriculum:

Vor fi introduse elemente legate de politicile educaționale ale UE în tematica orelor de consiliere și orientare, educație civică, educație socială și vor fi propuse mai multe activități cu tema „Europa”.

Se vor aplica principiile prezentate în strategia de diseminare a rezultatelor/valorificare a produselor proiectelor europene.

Resurse umane:

Vor fi susținuți și îndrumați părinții și cadrele didactice care își vor exprima interesul în accesarea unor programe europene în domeniul educației și formării profesionale (voluntariat, training, schimburi de tineret etc);

Se vor organiza sesiuni de instruire în cadrul liceului pe tema aportului oferit de politicile educaționale ale UE.

Resurse materiale:

Se va continua prezentarea periodică a aspectelor de interes legate de Europa, sărbătorirea Zilei Europei, concursuri pe teme adecvate acestui aspect.

Relații comunitare:

Se vor realiza parteneriate cu alte instituții/organizații active în domeniul acțiunilor de tineret din România și din diferite țări europene.

7. Dezvoltarea unui sistem eficient de management al calității activităților educaționale în liceu.





Argument

Sistemul de valori promovat de liceul nostru necesită un nivel ridicat al calității ofertei educaționale și, pentru aceasta, o implicare a tuturor celor responsabili de elaborarea și punerea în practică a ofertei educaționale.

Opțiuni strategice

Resurse umane:

Vor fi identificate persoane resursă care să își asume responsabilitatea actualizării permanente a strategiei pentru managementul calității în liceu.

Resurse materiale:

Se vor pune la dispoziția reprezentanților categoriilor menționate mai sus materiale suport relevante în domeniul managementului calității.

Relații comunitare:

Colaborări cu ARACIP, cu ISJ, organizații profesionale.

1. TIPURI DE PROGRAME VIZATE:

- Program de dezvoltare a resurselor materiale și umane;
- Program de atragere de fonduri suplimentare (proiecte de cercetare, donații, sponsorizări etc.);
- Program de dezvoltare curriculară;
- Program de promovare a liceului în comunitate;
- Program de implicare a părinților, studenților și cadrelor didactice în viața liceului.





MINISTERUL EDUCAȚIEI
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ,
FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE
„GEORGE EMIL PALADE”
DIN TÂRGU MUREȘ

Liceul UMFST „GEORGE EMIL PALADE”

TERMENE DE APLICARE: 2024 – 2028





DIRECȚII DE ACȚIUNE

I. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

1. Dezvoltarea capacității instituționale pentru monitorizarea și asigurarea calității în domeniul învățământului și al formării profesionale.

- Corelarea demersului unității cu politicile educaționale naționale în domeniul calității în educație. Implementarea Legii calității în educație;
- Compatibilizarea învățământului românesc cu învățământul european din punctul de vedere al calității;
- Monitorizarea, înregistrarea și evaluarea activității din unitate pe baza noilor standarde de evaluare și acreditare a unității de învățământ.

2. Adecvarea sistemului educațional la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti. Creșterea atractivității învățării.

- Realizarea echilibrului între ariile curriculare prin adoptarea CDȘ-ului și a ofertei de activități extracurriculare;
- Diversificarea ofertei de curriculum, a metodelor și practicilor didactice prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, la specificul unității școlare;
- Antrenarea elevilor în diverse forme de educație extracurriculară organizate în parteneriat cu autoritățile locale, cu diverse instituții și organizații.

3. Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării.

- Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elevi și pe realizarea progresului școlar;
- Verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic etc.) prin raportare la standardele naționale;
- Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;





- Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente, urmărindu-se constant progresul școlar, motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;
- Utilizarea eficientă a calculatorului și a softului educațional în activitățile cu elevii, pentru toate disciplinele de învățământ. Realizarea unui program de utilizare eficientă a rețelei.

4. Încurajarea performanței în rândul elevilor prin organizarea și participarea la diverse concursuri școlare.

- Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării concursurilor școlare;
- Stimularea participării elevilor la concursurile școlare în funcție de aptitudinile proprii;
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanță.

II. ASIGURAREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE ȘI A EGALITĂȚII DE ȘANSE

1. Diversificarea și flexibilizarea ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.

- Asigurarea accesului elevilor în liceu, conform metodologiei și criteriilor de înscriere stabilite;
- Flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- Asigurarea unor activități complementare (cluburi) care să ajute elevii să-și petreacă timpul liber în mod plăcut și util, fără a fi nevoie să se deplaseze către alte locații din oraș.

III. ASIGURAREA AUTONOMIEI LICEULUI

1. Dezvoltarea capacității liceului prin asigurarea responsabilităților.





- Stabilirea responsabilităților și atribuțiilor personalului liceului;
- Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională;
- Elaborarea curriculum-ului la decizia liceului în concordanță cu resursele și politicile educaționale ale liceului;
- Asigurarea încadrării liceului cu personal didactic calificat, conform metodologiei în vigoare;
- Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a cadrelor didactice;
- Promovarea intereselor liceului printr-un management educațional bazat pe valori profesionale și morale.

2. Eficientizarea gestiunii resurselor umane și materiale la nivelul liceului.

- Utilizarea eficientă a resurselor financiare și atragere de fonduri extrabugetare;
- Asigurarea diferențierii salariale la nivelul unității, în funcție de calitatea și complexitatea activității.

IV. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI LICEULUI

1. Dezvoltarea formării inițiale și continue a personalului didactic.

- Dezvoltarea parteneriatului cu C.C.D., cu alți furnizori acreditați, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice prin asistențe, rezultatul inspecțiilor școlare, alte evaluări.

2. Asigurarea calității în formarea personalului didactic din liceu.

- Stimularea participării la cursurile de masterat profesional în educație și creșterea calității procesului de predare/învățare;
- Asigurarea procesului de formare continuă prin activități metodic-științifice psihopedagogice, realizate la nivelul liceului, prin activități din cadrul comisiei metodice, precum și la nivel județean sau național, prin participări la cercurile pedagogice, sesiuni de referate și comunicări.





IV. ASIGURAREA INFRASTRUCTURII NECESARE UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE

1. Dotarea liceului cu mijloace didactice și echipamente informatice.

- Dotarea liceului cu softuri educaționale și asigurarea conectării permanente atât a laboratorului de informatică, cât și a tuturor claselor la rețeaua de internet;
- Îmbunătățirea bibliotecii cu fondul de carte necesar, precum și achiziționarea mijloacelor de învățământ necesare;
- Alegerea manualelor necesare și achiziționarea acestora;
- Crearea unui cadru plăcut și atractiv în care își vor desfășura elevii activitățile.

V. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI EDUCATIV ROMÂNESC CU SISTEMUL EUROPEAN

1. Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație.

- Susținerea programelor educaționale care promovează valorile interculturale;
- Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în contextul integrării în Uniunea Europeană;
- Valorificarea elementelor de istorie, geografie și cultura locală prin intermediul opționalilor din CDȘ.

2. Creșterea mobilității cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene.

- Stimularea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat în domeniul educației;
- Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale.

VI. CREȘTEREA IMPORTANȚEI ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN VEDEREA FORMĂRII PERSONALITĂȚII ELEVILOR

1. Promovarea unor programe educaționale în vederea formării personalității elevilor.

- Inițierea unor programe privind educația pentru o cetățenie democratică;
-





MINISTERUL EDUCAȚIEI
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ,
FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE
„GEORGE EMIL PALADE”
DIN TÂRGU MUREȘ

Liceul UMFST „GEORGE EMIL PALADE”

- Stimularea elevilor pentru a participa la acțiuni sportive, formarea de mentalități favorabile privind: sportul și educația, sportul și sănătatea, sportul și democrația, spiritul sportiv;
- Inițierea și participarea la desfășurarea unor activități, proiecte legate de protecția mediului;
- Realizarea unor acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și la formele de agresivitate;
- Participarea la programe locale și naționale cu privire la educația pentru sănătate.





Plan operațional – an școlar 2024-2025

Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
	Asigurarea calității educației în	Alegerea CEAC	Consiliul profesoral	Octombrie	- director, - director adjunct	Consiliul profesoral
		Elaborarea de către membrii CEAC a Regulamentului propriu, a standardelor de referință, a indicatorilor de performanță;	CEAC	Noiembrie	- director, - director adjunct	Portofoliu
		Proiecte/organizare/monitorizare/evaluare - proiectare eficientă-anual/semestrial - schițe, proiecte, portofoliul cadrelor didactice;	Responsabili comisii metodice Cadrele didactice	Septembrie Ianuarie permanent	- director, - director adjunct	Planificări, portofoliu
		Elaborarea programului liceului/orarul	Cadrele didactice	Septembrie	- director, - director adjunct	Orarul





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
I						
		Organizarea serviciului pe liceu	Cadrele didactice	Septembrie	- director, - director adjunct	Grafic
		Monitorizarea ritmicității notării	Cadrele didactice	Lunar	- director, - director adjunct	Fișe de înregistrare
		Monitorizarea frecvenței, conduitei și ținutei elevilor	Cadrele didactice	Zilnic	- director, - director adjunct	Registru pentru consemnarea abaterilor
		Monitorizarea ședințelor /lectoratelor cu părinții	Cadrele didactice	Lunar	- director, - director adjunct	Graficul desfășurării Fișă înregistrare
		Monitorizarea prezenței la ore a cadrelor didactice	Directorul	Zilnic	- director, - director	Condica de prezență Pontaj





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
					adjunct	
		Stimularea participării elevilor la concursurile școlare pe domenii	Cadrele didactice	Lunar	- director, - director adjunct	54 elevi
		Înscrierea elevilor în clasele propuse pentru anul 2025-2026	Secretarul	Februarie	- director, - director adjunct	Grupe/clase pe fiecare nivel
		Consultarea părinților și elevilor în vederea elaborării curriculum-ului la decizia liceului.	Cadrele didactice	Ianuarie	- director, - director adjunct	Oferte pentru discipline opționale Fișe de discipline opționale părinți/ elevi
		Crearea băncii de date	Secretarul	Noiembrie	- director, - director adjunct	Baza de date pe domenii





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
		Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare	Directorul	Permanent	Director Contabilitate	Proiect de buget Proiecte de finanțare
II	Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație.	Flexibilizarea ofertei curriculare, pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare	Cadrele didactice	Permanent	- director, - director adjunct	Corelarea planului cadru cu oferta liceului
		Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu copiii care au cerințe educative speciale (dacă este cazul)	Responsabil cu formarea profesională	Conform calendarului formării profesionale	- director, - director adjunct	Cel puțin 1 cadru didactic
		Asigurarea manualelor pentru toți elevii	Responsabil cu manualele școlare	Septembrie	- director, - director adjunct	Comanda de manuale
		Diagnoza privind mijloacele didactice și mobilier	Director	Septembrie	- director, - director adjunct	Fișe de inventar





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
III	Asigurarea autonomiei liceului.	Elaborarea planului managerial	Director	Septembrie	Consiliul profesoral	Proiect managerial
		Elaborarea unui pliant de prezentare a liceului- materiale informative pentru elevi, părinți, comunitate, pag. WEB	Consiliul profesoral	Septembrie	- director, - director adjunct	- pliante, - materiale informative, - pag. WEB
		Formarea și actualizarea Indexului legislativ	secretar	Permanent	- director, - director adjunct	Index legislativ/ domenii
		Dezvoltarea cooperării instituționale între liceu și instituții locale	Consilier educativ	Permanent	- director, - director adjunct	- calendar - planificarea activ. educative - proiecte de colaborare
		Realizarea analizei activității instructiv-educative pe sem. I	Director	Decembrie	consiliul profesoral	Rapoarte de activitate pe sem.I





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
IV	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului liceului.	Asigurarea desfășurării practicii pedagogice pentru studenții din cadrul UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș	Responsabil cu formarea continuă	Permanent	- director, - director adjunct	Graficul practicii pedagogice
		Organizarea de stagii de formare în liceu. Participarea la stagii de formare – CCD;	Responsabil cu formarea continuă	Conform ofertei CCD	- director, - director adjunct	Graficul stagiilor de perfecționare
		Monitorizarea formării continue prin activități metodice ;	Responsabil cu formarea continuă	Lunar	- director, - director adjunct	Portofoliile cadrelor didactice
		Identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice prin asistențe, consiliere și evaluare;	Director	Lunar	- director, - director adjunct	Rapoarte de activitate
V	Asigurarea infrastructurii și modernizarea	Finalizarea la timp a lucrărilor de igienizare și amenajare a spațiilor școlare în vederea deschiderii anului școlar 2024-2025	Director; personal îngrijire;	Septembrie	- director, - director adjunct	Autorizația de Funcționare





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
	unității de învățământ					
		Dotarea bibliotecii, a laboratorului de informatică, a sălii de sport	Director	Septembrie	- director, - director adjunct	- cărți - manuale școlare - mijloace înv. - echipamente pentru sala de sport
VI	Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemul european	Inițierea unor programe educaționale care promovează valorile interculturale;	Cadre didactice	Permanent	- director, - director adjunct	Cel puțin 1 proiect
		Inițierea unor acțiuni care să susțină educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului național în contextul procesului de integrare europeană și globalizare	Cadre didactice	Permanent	- director, - director adjunct	Cel puțin 1 proiect
		Valorificarea elementelor de istorie, geografie și cultură locală prin opționale din CDȘ;	Director Cadre didactice	Septembrie	- director, - director adjunct	Oferte de programe pentru activ. opționale





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
		Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale	Cadre didactice CIPO	permanent	- director, - director adjunct	Cel puțin 1 proiect
VII	Creșterea importanței activității extrașcolare, în vederea formării personalității elevilor;	Conceperea unui program de activități extrașcolare cu real impact asupra formării personalității elevilor	Resp. activ. educative	Octombrie 2022 Ianuarie 2023	- director, - director adjunct	- proiectul activ. educative - portofoliul activ.
		Participarea la concursuri locale și naționale având ca teme cunoașterea drepturilor copilului, educația pentru cetățenie democratică, eliminarea discriminării, educația pentru sănătate, protejarea mediului etc.	Resp. activ. educative	Conform calendarului	- director, - director adjunct	Cel puțin la 2 concursuri
		Încurajarea elevilor pentru a participa la diverse concursuri sportive	Cadre didactice	Conform calendarului	- director, - director adjunct	Cel puțin 1 competiție
		Inițierea unor activități cu caracter interdisciplinar și pluridisciplinar	Cadre didactice	Conform Planurilor comisiilor curriculum de activități educative și	- director, - director adjunct	Planuri manageriale ale comisiilor de curriculum și activități educative





Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
		Realizarea unor acțiuni de informare – elevi, părinți –cu privire la situațiile de risc și la formele de agresivitate;	Psiholog Biroul de Poliție Centru Universitar	Conform calendarului	- director, - director adjunct	2 acțiuni/sem
		Consilierea și evaluarea cadrelor didactice în activități educative școlare și extrașcolare, pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate	Consilier educativ	Permanent	- director, - director adjunct	Fișe de evaluare
		Organizarea unor activități/cluburi unde elevii pot să participe după terminarea temelor, vizite, excursii tematice, tabere de vacanță.	Cadrele didactice	Conform calendarului	- director, - director adjunct	Cel puțin 10 activități





MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Mecanisme de evaluare și asigurare a calității

- analize periodice ale activității desfășurate în cadrul instituției (în cadrul cercurilor metodice, prin interasistențe, în programe de evaluare a diverselor compartimente ale UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș, etc.);
- realizarea periodică a analizei SWOT;
- relaționare transparentă obiective – activități – rezultate obținute;
- deschidere către și cooperare cu parteneri/evaluatori externi.

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității:

- Valorificarea resurselor umane (de specialitate), materiale și informaționale oferite de UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș;
- Dezvoltarea unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor;
- Crearea unei imagini pozitive a liceului din partea beneficiarilor;
- Stimularea angajaților, în vederea dezvoltării profesionale;
- Dezvoltarea unui climat socio-profesional motivant, echilibrat;
- Dezvoltarea unui sistem intern de evaluare și asigurare a calității;
- Promovarea unui sistem deschis de relații cu membrii comunității





MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al liceului. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS, a consiliului de administrație și a directorului.

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiilor metodice
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții (semestrial)

EFICIENȚĂ – IMPACT – DEZVOLTARE

REFLEXIVITATEA

Conștientizare

1. Conștientizarea importanței educației și a succesului școlar

Activități:

- **Campanii motivaționale:**

Organizarea unui eveniment anual intitulat „Educația – cheia succesului”, în care să fie invitați foști absolvenți de succes, pentru a împărtăși experiențe inspiraționale.

Realizarea de postere, videoclipuri sau infografice cu mesaje motivaționale, afișate în școală și pe rețelele sociale.

- **Exemplu concret:** Un panou interactiv „Eroul lunii” în școală, unde să fie prezentate realizările remarcabile ale elevilor și profesorilor.

Obiectiv:

Elevii și părinții vor înțelege mai bine cum educația influențează viitorul personal și profesional.





2. Conștientizarea valorilor școlii și apartenenței la comunitate

Activități:

- **Ziua valorilor școlii:**

Organizarea unui eveniment tematic în care să se discute despre valorile promovate de școală: respect, excelență, solidaritate.

Activități interactive: workshop-uri, dezbateri, concursuri.

- **Crearea unei identități vizuale puternice:**

Afișarea în școală a misiunii și viziunii școlii prin simboluri și mesaje inspiraționale.

Un logo sau un imn al școlii, creat cu implicarea elevilor.

- **Exemplu concret:** Crearea unui colț dedicat istoriei și tradiției liceului, unde să fie expuse fotografii și realizări importante din trecut.

Obiectiv:

Elevii să fie mândri de apartenența lor la școală și să înțeleagă valorile promovate.

3. Conștientizarea diversității și incluziunii

Activități:

- **Săptămâna diversității:**

Ateliere despre respectul pentru diferențe și diversitate culturală.

Activități practice: „Ziua internațională” (fiecare clasă reprezintă o țară), expoziții despre tradiții și obiceiuri.

- **Programe anti-bullying:**

Organizarea de sesiuni interactive cu elevii și părinții despre empatie și respect reciproc.

Realizarea unui ghid pentru elevi și părinți privind gestionarea conflictelor.

- **Exemplu concret:** Crearea unui „Zid al respectului” în curtea școlii, unde elevii să scrie mesaje pozitive și de susținere.





Obiectiv:

Promovarea unui mediu școlar în care toți elevii să se simtă respectați și incluși.

4. Conștientizarea rolului părinților în educație

Activități:

- **Întâlniri periodice cu părinții:**

Sesiuni tematice: „Cum să susțineți copiii în procesul educațional”, „Dezvoltarea abilităților de învățare acasă”.

Discuții deschise cu exemple practice despre cum pot contribui părinții la succesul școlar.

- **Ateliere interactive:**

Organizarea unor workshop-uri practice pentru părinți despre utilizarea tehnologiilor educaționale.

- **Exemplu concret:** Crearea unui grup online de comunicare constantă între părinți și profesori, pentru informare rapidă și feedback.

Obiectiv:

Crearea unei relații mai bune între școală și familie, cu un impact pozitiv asupra rezultatelor elevilor.

5. Conștientizarea importanței sănătății mintale și fizice

Activități:

- **Campanii de sănătate mintală:**

Organizarea unor sesiuni interactive cu psihologi și terapeuți despre gestionarea stresului și anxietății.

Colaborarea cu organizații pentru a oferi resurse gratuite sau consiliere elevilor.

- **Promovarea unui stil de viață sănătos:**

Săptămâni tematice dedicate sportului și alimentației sănătoase.





Crearea unor spații de relaxare și socializare în școală.

- **Exemplu concret:** Instalarea unui „colț al relaxării” în bibliotecă sau într-o sală special amenajată, unde elevii pot medita sau citi cărți inspiraționale.

Obiectiv:

Asigurarea unei stări de bine generale pentru elevi și profesori, contribuind la succesul academic.

6. Conștientizarea schimbărilor globale și a responsabilității sociale

Activități:

- **Campanii eco-școlare:**

Activități de reciclare, plantare de copaci sau curățenie în comunitate.

Proiecte practice de tip „școala verde” (economisirea energiei, reducerea risipei).

- **Dezbateri pe teme globale:**

Organizarea de dezbateri și eseuri pe teme precum schimbările climatice sau tehnologia viitorului.

- **Exemplu concret:** Crearea unui „club al liderilor” pentru elevi, care să organizeze campanii de conștientizare în comunitate.

Obiectiv:

Elevii să devină cetățeni responsabili, preocupați de viitorul planetei.

GÂNDIRE CRITICĂ

Sinergie

Sinergia este un concept esențial pentru a crea o comunitate școlară puternică, bazată pe colaborare eficientă între profesori, elevi, părinți și alți parteneri. Scopul este de a maximiza potențialul fiecărui grup implicat, obținând rezultate mai bune decât prin acțiuni izolate. Acestea sunt câteva idei și exemple concrete:





1. Sinergie între profesori și elevi

Activități:

- **Învățare colaborativă:**

Organizarea unor proiecte interdisciplinare în care elevii să lucreze în echipă, ghidați de mai mulți profesori din diferite discipline.

Exemple: Proiecte STEM (știință, tehnologie, inginerie, matematică), în care elevii să creeze prototipuri sau soluții practice.

- **Feedback constant și personalizat:**

Crearea unui sistem de mentorat prin care profesorii să ofere sprijin individual elevilor.

Organizarea unor sesiuni de tip „feedback inversat”, în care elevii își exprimă nevoile și așteptările față de profesori.

Exemplu concret:

Un „Atelier de creativitate și știință” unde elevii lucrează cu profesorii la experimente interactive sau la rezolvarea problemelor din viața reală.

2. Sinergie între profesori

Activități:

- **Întâlniri interdisciplinare:**

Organizarea periodică a unor ședințe tematice pentru a coordona activitățile comune între discipline.

Exemplu: Profesorii de limba română și istorie colaborează pentru a organiza dezbateri despre personalități istorice.

- **Programe de mentorat între profesori:**

Implicarea cadrelor didactice cu experiență în sprijinirea colegilor mai noi.





- **Partajarea resurselor:**

Crearea unui spațiu virtual comun unde profesorii să încarce materiale didactice și idei.

Exemplu concret:

Un proiect interdisciplinar intitulat „Eroii trecutului și prezentului”, realizat de profesorii de limbi străine, istorie și arte, unde elevii prezintă biografii în mai multe limbi și creează ilustrații artistice.

3. Sinergie între școală și părinți

Activități:

- **Parteneriat activ:**

Organizarea unor evenimente comune, precum „Ziua familiei la școală”, unde părinții participă la activități educative alături de copii.

- **Ateliere pentru părinți:**

Sesiuni educative despre sprijinirea copiilor la teme, utilizarea tehnologiei în învățare sau gestionarea emoțiilor.

- **Comunicare deschisă:**

Utilizarea unor platforme digitale pentru a menține un contact constant între profesori și părinți.

Exemplu concret:

Un program numit „Părinți-parteneri”, în care părinții cu experiență profesională în diverse domenii sunt invitați să țină prelegeri sau să organizeze ateliere practice pentru elevi.

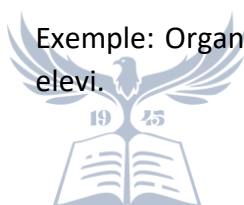
4. Sinergie între elevi

Activități:

- **Proiecte de tip peer-learning:**

Implicarea elevilor mai avansați ca mentori pentru colegii lor.

Exemple: Organizarea unor cluburi de studiu sau de pregătire pentru examene, conduse de elevi.





- **Evenimente de colaborare:**

Activități de team building, precum excursii tematice sau competiții sportive interclasă.

- **Grupuri de inițiativă:**

Crearea unui consiliu al elevilor care să propună și să implementeze proiecte benefice pentru comunitatea școlară.

Exemplu concret:

Un „Hackathon al elevilor” organizat în weekend, unde aceștia rezolvă provocări educaționale în echipe.

5. Sinergie între școală și comunitate

Activități:

- **Parteneriate cu instituții locale:**

Colaborarea cu primăria, biblioteci, ONG-uri sau companii locale pentru proiecte comune.

Exemple: Plantare de copaci, renovarea unui parc sau activități caritabile.

- **Programul „Școala deschisă”:**

Invitarea membrilor comunității să participe la activități organizate de școală (expoziții, evenimente culturale).

- **Voluntariat comunitar:**

Implicarea elevilor în proiecte de voluntariat, în colaborare cu organizații locale.

Exemplu concret:

Un proiect intitulat „Școala pentru comunitate”, unde elevii și profesorii organizează un târg caritabil cu scopul de a sprijini un spital local sau o cauză socială.

6. Sinergie prin utilizarea tehnologiei

Activități:

- **Platforme digitale de colaborare:**





Utilizarea unei platforme de tip Microsoft Teams sau Google Workspace pentru a facilita interacțiunea între profesori, elevi și părinți.

- **Webinarii și cursuri online:**

Organizarea de sesiuni interactive la care să participe toți actorii implicați: elevi, părinți, profesori și parteneri externi.

- **Proiecte educaționale digitale:**

Crearea unui blog sau a unui canal YouTube al școlii, gestionat în colaborare cu elevii.

Exemplu concret:

Un proiect de tip „Revista digitală a liceului” unde elevii, coordonați de profesori, publică articole, interviuri și știri despre activitățile școlii.

Alfabetizare funcțională și științifică

Adaptare la nivelul elevilor liceului

Adaptarea activităților și inițiativelor la nivelul elevilor liceului presupune luarea în considerare a vârstei, intereselor, nevoilor educaționale și motivațiilor acestora. Direcții și exemple concrete care pot fi integrate în planificarea activităților:

1. Adaptarea în funcție de nivelul academic

Activități:

- **Grupe de pregătire diferențiate:**

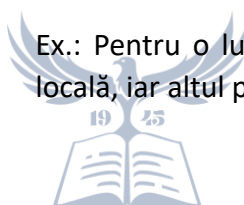
Crearea unor grupe de studiu personalizate: avansați, mediu și de recuperare.

Ex.: Elevii cu performanțe ridicate pot primi teme și proiecte de nivel olimpic, iar cei care întâmpină dificultăți beneficiază de activități remediale interactive.

- **Proiecte personalizate:**

Elevii pot alege proiecte bazate pe interesele lor, în loc să urmeze teme generalizate.

Ex.: Pentru o lucrare de biologie, un elev interesat de mediu poate analiza biodiversitatea locală, iar altul poate studia medicina.





Exemplu concret:

Un program intitulat „Progres pentru toți”, în care elevii lucrează cu profesori-mentori la obiective educaționale personalizate.

2. Integrarea intereselor elevilor

Activități:

- **Cluburi și ateliere extrașcolare:**

Organizarea de cluburi bazate pe hobby-uri populare: gaming, fotografie, scriere creativă, robotică, dezbateri.

Ex.: Clubul de „Design și tehnologie” pentru elevii pasionați de IT și inovație.

- **Activități extracurriculare atractive:**

Introducerea unor activități precum escape room-uri educaționale.

Ex.: Un escape room cu tematică de chimie sau istorie, unde elevii rezolvă puzzle-uri pentru a „evada”.

Exemplu concret:

Organizarea unui **festival al talentelor elevilor**, unde aceștia își prezintă lucrări artistice, tehnologice sau științifice.

3. Dezvoltarea abilităților de viață și orientarea profesională

Activități:

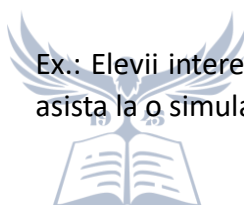
- **Workshop-uri de dezvoltare personală:**

Ateliere pe teme precum gestionarea timpului, gândirea critică, comunicarea eficientă.

- **Simulări de carieră:**

Organizarea unor zile în care elevii să participe la „mini-joburi” în colaborare cu parteneri din comunitate (firme, ONG-uri).

Ex.: Elevii interesați de medicină pot petrece o zi într-un spital, iar cei pasionați de drept pot asista la o simulare de proces.





- **Consiliere vocațională:**

Sesiuni de orientare profesională cu experți și foști absolvenți care să ofere sfaturi practice.

Exemplu concret:

Un proiect intitulat „Ziua carierei”, unde elevii participă la workshop-uri și întâlniri cu profesioniști din diverse domenii.

4. Adaptarea prin metode de predare interactive

Activități:

- **Gamificarea procesului de învățare:**

Utilizarea jocurilor pentru a predă concepte complexe.

Ex.: Un joc de tip Kahoot pentru recapitulare la matematică sau istorie.

- **Metode bazate pe proiecte (PBL):**

Elevii lucrează în echipe pentru a rezolva o problemă reală sau pentru a crea un produs.

Ex.: Crearea unei aplicații mobile pentru gestionarea timpului de studiu.

- **Dezbateri și role-play:**

Organizarea de dezbateri pe teme actuale sau simularea unor evenimente istorice.

Exemplu concret:

O simulare ONU („Model United Nations”), în care elevii reprezintă diferite țări și dezbate teme globale.

5. Promovarea sănătății mintale și emoționale

Activități:

- **Ateliere de sănătate emoțională:**

Organizarea unor sesiuni de mindfulness, gestionarea stresului sau tehnici de relaxare.

Ex.: Pauze active, cu exerciții de stretching și respirație ghidată.





- **Colțuri de relaxare:**

Amenajarea unor spații în școală unde elevii să se poată relaxa, citi sau medita.

- **Grupuri de sprijin pentru elevi:**

Crearea unor grupuri unde elevii pot discuta deschis despre problemele lor, coordonate de un consilier școlar.

Exemplu concret:

Un program denumit „Pauza de bine”, în care elevii participă la activități de relaxare ghidate de profesori sau psihologi.

6. Colaborarea cu elevii pentru planificare

Activități:

- **Sondaje de opinie:**

Consultarea elevilor prin chestionare pentru a identifica ce activități le sunt utile și atractive.

- **Consilii ale elevilor:**

Implicarea elevilor în luarea deciziilor despre proiectele școlii.

Ex.: Elevii pot contribui la organizarea unor evenimente culturale sau sportive.

- **Proiecte de tip „Elevii conduc școala”:**

Într-o zi specială, elevii pot prelua rolurile profesorilor sau ale conducerii, pentru a înțelege mai bine provocările și responsabilitățile.

Exemplu concret:

Un proiect de tip „Școala elevilor”, în care aceștia decid temele unui festival educativ.

Aceste idei permit ajustarea activităților la nivelul specific al elevilor liceului, stimulând implicarea și motivarea lor.





Procese cognitive superioare

Procesele cognitive superioare sunt esențiale pentru dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a rezolvării de probleme și a luării deciziilor în rândul elevilor de liceu. Acestea includ analiza, sinteza, evaluarea, planificarea și meta-cogniția. Exemple practice pentru a stimula aceste procese:

1. Dezvoltarea gândirii critice

Activități:

- **Dezbateri pe teme controversate:**

Organizarea unor dezbateri în care elevii să analizeze argumentele pro și contra pe subiecte actuale (ex.: inteligența artificială, schimbările climatice).

- **Analiza textelor complexe:**

Lectura unor eseuri, articole științifice sau texte literare, urmată de întrebări de tip „De ce?”, „Cum?”, „Ce ar fi dacă?”.

- **Jocuri de logică și strategie:**

Activități precum șah, jocuri de tip escape room sau rezolvarea de probleme logice.

Exemplu concret:

Un club de dezbateri unde elevii își aleg temele, pregătesc argumentele și participă la competiții locale.

2. Dezvoltarea creativității

Activități:

- **Ateliere de scriere creativă:**

Elevii creează povești, poezii sau scenarii pe teme date, stimulând gândirea divergentă.

- **Proiecte artistice interdisciplinare:**

Combinarea artelor vizuale, muzicii și tehnologiei pentru a crea expoziții sau spectacole interactive.





- **Brainstorming pentru soluții inovative:**

Elevii sunt provocați să găsească soluții originale pentru probleme reale din comunitatea lor (ex.: reducerea deșeurilor).

Exemplu concret:

Un concurs intitulat „Inovează pentru viitor”, unde elevii propun invenții sau idei originale pentru rezolvarea problemelor globale.

3. Dezvoltarea abilității de rezolvare a problemelor

Activități:

- **Proiecte de tip problem-based learning (PBL):**

Elevii investighează și oferă soluții pentru o problemă complexă, lucrând în echipe (ex.: crearea unui plan de reducere a poluării într-un oraș).

- **Simulări și scenarii:**

Organizarea de simulări practice, cum ar fi gestionarea unei crize (ex.: „Cum am rezolva o pană de curent globală?”).

- **Utilizarea de studii de caz:**

Analiza unor situații reale, urmată de discuții despre posibile soluții și consecințele acestora.

Exemplu concret:

Un proiect interdisciplinar „Managementul resurselor naturale”, în care elevii dezvoltă planuri pentru utilizarea sustenabilă a apei într-o comunitate rurală.

4. Dezvoltarea meta-cogniției (gândirea despre propria gândire)

Activități:

- **Jurnal de reflecție:**

Elevii țin un jurnal în care își notează ce au învățat, dificultățile întâmpinate și strategii de îmbunătățire.

- **Ateliere de autoevaluare:**





Sesiuni în care elevii își analizează performanțele și stabilesc obiective de îmbunătățire.

- **Strategii de învățare:**

Activități despre cum să folosească tehnici precum mind-mapping, chunking sau metode de organizare a informației.

Exemplu concret:

Un program intitulat „Gândesc, deci progrez”, unde elevii învață să își monitorizeze progresul academic și să își ajusteze strategiile de învățare.

5. Dezvoltarea abilităților de planificare și luare a deciziilor

Activități:

- **Proiecte de planificare în echipă:**

Elevii planifică un eveniment, cum ar fi un târg de știință, având responsabilități clare și termene limită.

- **Jocuri de simulare a deciziilor:**

Jocuri în care elevii sunt puși în situații de luare a deciziilor (ex.: jocuri de management sau simulări economice).

- **Planificare de carieră:**

Activități în care elevii își analizează opțiunile și stabilesc pașii necesari pentru atingerea obiectivelor personale.

Exemplu concret:

Un joc de simulare intitulat „Director pentru o zi”, în care elevii gestionează un buget școlar ipotetic și iau decizii pentru îmbunătățirea școlii.

6. Dezvoltarea capacității de sinteză și evaluare

Activități:

- **Crearea de portofolii:**

Elevii adună lucrări reprezentative, analizează progresul și prezintă concluzii despre învățare.





- **Evaluarea critică a informației:**

Activități în care elevii evaluează surse de informații (ex.: identificarea știrilor false).

- **Prezentări și rapoarte:**

Elevii sintetizează informații din mai multe surse pentru a crea prezentări atractive.

Exemplu concret:

Un proiect „Știrile viitorului”, unde elevii analizează tendințele globale și creează un raport despre posibilele scenarii viitoare.

7. Integrarea tehnologiei în procesele cognitive superioare

Activități:

- **Utilizarea aplicațiilor educaționale:**

Platforme precum Google Workspace, Kahoot, Canva sau Miro pentru a stimula gândirea colaborativă.

- **Proiecte digitale:**

Elevii creează site-uri web, aplicații sau podcasturi pe teme educaționale.

- **Simulări virtuale:**

Utilizarea realității virtuale sau augmentate pentru a explora concepte complexe (ex.: simulări chimice, vizite virtuale în locuri istorice).

Exemplu concret:

Un proiect de realitate virtuală în care elevii reconstruiesc o bătălie istorică, aplicând cunoștințe din istorie, matematică și artă.

Aceste activități și exemple ajută la dezvoltarea proceselor cognitive superioare, adaptându-le specificului elevilor de liceu.



Dezvoltarea atitudinilor și valorilor este un aspect esențial al educației, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili, empatici și etici. Elevii de liceu sunt într-o etapă importantă de formare a identității, astfel că școala joacă un rol major în promovarea valorilor pozitive. Acestea sunt doar câteva direcții și exemple practice:

1. Promovarea respectului și a empatiei

Activități:

- **Ateliere de comunicare non-violentă:**

Elevii învață să gestioneze conflictele și să comunice empatic.

- **Jocuri de rol:**

Simulări în care elevii își asumă perspective diferite (ex.: un dezacord între colegi, un conflict intercultural).

- **Ziua diversității:**

Organizarea unui eveniment în care se celebrează diversitatea culturală, lingvistică sau socială.

Exemplu concret:

Un proiect intitulat „Punte între culturi”, în care elevii explorează obiceiurile și tradițiile altor țări prin expoziții și prezentări.

2. Dezvoltarea responsabilității și a eticii

Activități:

- **Voluntariat comunitar:**

Implicarea elevilor în proiecte locale, precum curățarea unui parc, sprijinirea vârstnicilor sau organizarea unui târg caritabil.

- **Simulări de luare a deciziilor etice:**

Elevii discută cazuri reale sau ipotetice ce implică dileme morale și analizează consecințele alegerilor.

- **Codul valorilor școlii:**





Crearea unui document în colaborare cu elevii, profesori și părinți care reflectă principiile comune.

Exemplu concret:

Un proiect „Școala verde”, în care elevii implementează acțiuni ecologice, cum ar fi reciclarea sau crearea unei grădini comunitare.

3. Promovarea solidarității și a cooperării

Activități:

- **Proiecte colaborative între clase:**

Organizarea unor activități comune, precum un spectacol de teatru, un concurs sportiv sau un proiect educațional.

- **Grupuri de sprijin între elevi:**

Crearea unor echipe în care elevii mai mari îi sprijină pe cei mai mici în procesul de învățare sau adaptare.

- **Campanii de solidaritate:**

Organizarea de colecte de alimente, haine sau jucării pentru comunitățile defavorizate.

Exemplu concret:

Un program de mentorat numit „Împreună mai puternici”, unde elevii seniori oferă sprijin colegilor mai mici.

4. Dezvoltarea spiritului civic și a implicării sociale

Activități:

- **Simulări de democrație:**

Organizarea de alegeri pentru consiliul elevilor, însoțite de dezbateri și campanii electorale.

- **Proiecte de educație civică:**

Elevii investighează probleme din comunitatea locală și propun soluții (ex.: trafic, poluare, educație).





- **Vizite la instituții publice:**

Excursii la primărie, parlament sau instanțe judecătorești, pentru a înțelege funcționarea democrației.

Exemplu concret:

Un proiect „Tinerii activi”, în care elevii lucrează cu autoritățile locale pentru a dezvolta inițiative în comunitate.

5. Promovarea integrității și a onestității

Activități:

- **Discuții despre integritate:**

Dezbateri pe teme precum plagiatul, copiatul sau corupția, pentru a încuraja comportamentul etic.

- **Premii pentru comportamente oneste:**

Recunoașterea publică a elevilor care demonstrează onestitate și corectitudine.

- **Programe anti-bullying:**

Activități și campanii care promovează respectul reciproc și sancționează comportamentele inadecvate.

Exemplu concret:

Un proiect „Fii schimbarea!”, în care elevii creează postere și videoclipuri motivaționale pentru a promova integritatea și respectul.

6. Promovarea curajului și a perseverenței

Activități:

- **Istории inspiraționale:**

Prezentarea unor personalități sau colegi care au depășit obstacole pentru a obține succesul.

- **Jurnale de progres:**





Elevii notează provocările întâlnite și strategiile folosite pentru a le depăși.

- **Competiții sportive și intelectuale:**

Organizarea de evenimente care încurajează determinarea și fair-play-ul.

Exemplu concret:

Un eveniment „Eșecul ca lecție”, unde elevii împărtășesc situații în care au eșuat, dar au învățat lecții valoroase.

7. Promovarea echității și incluziunii

Activități:

- **Proiecte împotriva discriminării:**

Campanii de conștientizare despre egalitate și drepturile omului.

- **Ateliere de integrare:**

Activități speciale pentru elevii din medii diferite (ex.: elevi cu dizabilități, elevi din familii dezavantajate).

- **Școala tuturor:**

Crearea unui mediu incluziv prin politici clare și adaptări necesare.

Exemplu concret:

Un proiect intitulat „Toți pentru unul”, în care elevii creează un video colectiv despre importanța incluziunii și respectului.

8. Promovarea auto-disciplinei și a responsabilității personale

Activități:

- **Planificare personală:**

Elevii învață să își gestioneze timpul și prioritățile prin tehnici precum bullet journaling.

- **Contracte educaționale:**





Elevii semnează contracte simbolice pentru a-și asuma responsabilități academice și personale.

- **Evaluare periodică a progresului:**

Discuții periodice despre progres și stabilirea de noi obiective.

Exemplu concret:

Un proiect „Planul meu de succes”, unde elevii își creează propriul plan pentru a-și atinge obiectivele pe termen scurt și lung.

Aceste activități pot fi integrate în curriculum sau desfășurate ca inițiative extracurriculare, contribuind la formarea caracterului și la consolidarea valorilor în rândul elevilor de liceu.

METACOGNITIV

Autoreglare

Autoreglarea este abilitatea elevilor de a-și gestiona emoțiile, gândurile și comportamentele pentru a-și atinge obiectivele. Aceasta implică autocontrolul, stabilirea de obiective, monitorizarea progresului și adaptarea strategiilor. În liceu, unde provocările academice și personale sunt mai mari, dezvoltarea autoreglării este esențială. Prezентăm câteva direcții și exemple practice:

1. Dezvoltarea autocontrolului emoțional

Activități:

- **Ateliere de gestionare a emoțiilor:**

Elevii învață tehnici de mindfulness, respirație și relaxare pentru a face față stresului și anxietății.

- **Jurnal emoțional:**

Elevii își notează emoțiile zilnice și posibilele cauze, identificând modalități de a le gestiona.

- **Tehnica STOP:**

O tehnică simplă pentru situații stresante: **Stop**, **Trezește-ți atenția**, **Observă**, **Perseverează**.





Exemplu concret:

Un program de mindfulness intitulat „Fii stăpân pe tine” în care elevii participă la sesiuni săptămânale de lecții de autocunoaștere.

2. Stabilirea și urmărirea obiectivelor

Activități:

- **Planificarea SMART:**

Elevii învață să își formuleze obiective **Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și Temporale**.

- **Hărți ale obiectivelor:**

Crearea de hărți vizuale care includ obiectivele pe termen scurt, mediu și lung.

- **Planuri săptămânale:**

Elevii își organizează săptămâna, incluzând obiective și pași concreți pentru realizarea acestora.

Exemplu concret:

Un atelier de planificare numit „Planifică succesul”, unde elevii își stabilesc obiective academice și personale pentru semestru.

3. Monitorizarea progresului personal

Activități:

- **Jurnal de progres:**

Elevii își înregistrează realizările, dificultățile și pașii următori pentru atingerea obiectivelor.

- **Autoevaluare periodică:**

Elevii completează chestionare sau discuții ghidate despre progresul lor.

- **Grafice de progres:**

Elevii creează diagrame pentru a vizualiza îmbunătățirea rezultatelor lor academice sau personale.





Exemplu concret:

Un proiect „Creștem împreună” în care fiecare elev își creează un grafic săptămânal al progresului, discutat la finalul lunii cu profesorul.

4. Învățarea tehnicilor de auto-motivație

Activități:

- **Povești inspiraționale:**

Prezentarea unor exemple de oameni care au atins succesul prin perseverență și autoreglare.

- **Gândirea pozitivă:**

Exerciții prin care elevii identifică trei lucruri bune care li s-au întâmplat zilnic.

- **Crearea unui tablou al viselor:**

Elevii realizează colaje care reflectă obiectivele și dorințele lor pentru viitor.

Exemplu concret:

Un atelier „Găsește-ți motivația”, unde elevii identifică valorile care îi motivează și își creează un plan de acțiune personalizat.

5. Dezvoltarea abilităților de gestionare a timpului

Activități:

- **Tehnica Pomodoro:**

Exerciții practice de organizare a timpului folosind intervale de lucru concentrate, urmate de pauze.

- **Prioritizarea sarcinilor:**

Elevii învață să folosească matricea Eisenhower pentru a clasifica sarcinile urgente și importante.

- **Planificatoare personalizate:**

Elevii creează un plan săptămânal care include atât activități academice, cât și timp liber.





Exemplu concret:

Un proiect „Stăpânii timpului”, în care elevii participă la un concurs pentru a crea cel mai eficient program zilnic.

6. Îmbunătățirea autoreglării academice

Activități:

- **Tehnici de învățare activă:**

Elevii sunt învățați să folosească rezumate, întrebări și scheme pentru a învăța mai eficient.

- **Revizuire periodică:**

Exerciții care îi ajută să revizuiască informația înainte de teste, în intervale de timp bine definite.

- **Grupuri de studiu:**

Crearea de grupuri în care elevii se ajută reciproc pentru a atinge obiective comune.

Exemplu concret:

Un proiect „Lecții eficiente”, unde elevii participă la ateliere pentru a descoperi stilul de învățare potrivit lor.

7. Dezvoltarea rezilienței în fața eșecului

Activități:

- **Analiza eșecurilor:**

Elevii analizează un eșec personal, identificând ce au învățat și cum pot face mai bine data viitoare.

- **Dezbaterea „Eșecul ca oportunitate”:**

O activitate în care elevii discută despre cum greșelile pot fi lecții valoroase.

- **Ateliere de gestionare a stresului:**

Activități practice care îi ajută să gestioneze presiunea academică și personală.





Exemplu concret:

Un program „Din greșeli învățăm”, unde elevii împărtășesc experiențe de eșec și soluțiile găsite pentru a depăși obstacolele.

8. Integrarea tehnologiei pentru autoreglare

Activități:

- **Aplicații de gestionare a timpului:**

Introducerea aplicațiilor precum Trello, Todoist sau Notion pentru planificarea sarcinilor.

- **Tehnologii pentru monitorizarea progresului:**

Folosirea platformelor educaționale (ex.: Google Classroom) pentru urmărirea obiectivelor și a rezultatelor.

- **Jurnal digital:**

Elevii folosesc aplicații precum Daylio sau Evernote pentru a-și monitoriza emoțiile și activitățile.

Exemplu concret:

Un proiect „Digital pentru succes” în care elevii creează un plan digital săptămânal și folosesc tehnologia pentru a-și urmări progresul.

Prin aceste activități și exemple, autoreglarea devine o competență de bază pentru elevii de liceu, ajutându-i să își gestioneze mai bine viața academică și personală.

Învățare pe tot parcursul vieții

Învățarea pe tot parcursul vieții este o competență esențială într-o lume în continuă schimbare, marcând abilitatea de a acumula noi cunoștințe, de a dezvolta competențe și de a adapta perspectivele de-a lungul vieții. În contextul liceului, elevii pot fi încurajați să adopte această mentalitate prin strategii și activități practice care le insuflă curiozitatea, dorința de a explora și capacitatea de a se adapta.





1. Promovarea curiozității și a explorării

Activități:

- **Ziua pasiunilor personale:**

Elevii prezintă hobby-uri, talente sau domenii care îi pasionează, încurajându-i să exploreze noi interese.

- **Ateliere interdisciplinare:**

Crearea de legături între discipline, cum ar fi tehnologia și arta sau știința și literatura.

- **Excursii educaționale:**

Vizite la muzee, universități, companii sau organizații relevante pentru a stimula interesul pentru diverse domenii.

Exemplu concret:

Un proiect „Descoperă lumea științei și artei”, unde elevii vizitează un muzeu științific și apoi creează o lucrare artistică inspirată de experiență.

2. Învățarea prin practică și colaborare

Activități:

- **Proiecte practice:**

Elevii identifică o problemă locală (ex.: poluarea) și dezvoltă soluții practice, precum crearea unei campanii de conștientizare.

- **Grupuri de învățare colaborativă:**

Elevii formează echipe pentru a explora subiecte de interes, cum ar fi inteligența artificială sau sustenabilitatea.

- **Stagii de practică:**

Parteneriate cu organizații locale pentru ca elevii să experimenteze lumea profesională.





Exemplu concret:

Un proiect „Tinerii antreprenori”, în care elevii creează un mic plan de afaceri și simulează administrarea unei firme.

3. Dezvoltarea abilității de auto-învățare

Activități:

- **Ghiduri de învățare personalizată:**

Elevii învață să-și creeze planuri proprii de învățare, folosind surse multiple (cărți, cursuri online, podcasturi).

- **Utilizarea tehnologiei în educație:**

Introducerea platformelor precum Coursera, Khan Academy sau Duolingo pentru învățare independentă.

- **Evaluarea progresului personal:**

Elevii își stabilesc obiective de învățare și își monitorizează realizările.

Exemplu concret:

Un proiect „Investește în tine” unde elevii selectează un curs online, îl finalizează și prezintă colegilor ce au învățat.

4. Cultivarea adaptabilității și a rezilienței

Activități:

- **Studii de caz despre succes:**

Discutarea biografiilor unor persoane care s-au reinventat profesional sau personal (ex.: Bill Gates, Malala Yousafzai).

- **Ateliere de reziliență:**

Activități care dezvoltă capacitatea de a depăși obstacole și de a transforma eșecurile în oportunități de învățare.

- **Simulări de schimbare:**





Elevii se confruntă cu scenarii în care trebuie să se adapteze rapid, cum ar fi schimbarea unui rol într-un proiect de grup.

Exemplu concret:

Un proiect „Călătoria mea”, unde elevii creează o poveste digitală despre cum și-au depășit un obstacol semnificativ.

5. Promovarea învățării continue prin lectură

Activități:

- **Cluburi de lectură:**

Elevii citesc și discută cărți din domenii diverse (literatură, știință, dezvoltare personală).

- **Lectură tematică:**

Alegerea unei teme lunare (ex.: leadership, empatie) și citirea materialelor relevante.

- **Biblioteci interactive:**

Crearea unui spațiu de bibliotecă în școală unde elevii pot recomanda cărți colegilor.

Exemplu concret:

Un proiect „Cărțile care ne schimbă” în care elevii creează recenzii video pentru cărțile care i-au inspirat.

6. Învățarea prin schimburi de experiență

Activități:

- **Conferințe cu experți:**

Invitați profesioniști din diverse domenii pentru a discuta cu elevii despre cariere și tendințele viitorului.

- **Programe de schimb educațional:**

Colaborări cu alte licee, atât locale, cât și internaționale.

- **Mentorat:**





Elevii seniori îi ghidează pe cei mai mici sau profesioniștii locali devin mentori pentru elevi.

Exemplu concret:

Un proiect „Cariera mea în viitor”, unde elevii discută cu specialiști despre pașii necesari pentru a accesa profesii de interes.

7. Promovarea învățării digitale

Activități:

- **Ateliere de competențe digitale:**

Cursuri despre programare, utilizarea inteligenței artificiale, design grafic sau marketing digital.

- **Proiecte online colaborative:**

Crearea de bloguri, pagini web sau aplicații educaționale.

- **Educație despre securitatea online:**

Învățarea regulilor de bază pentru protejarea identității și datelor personale în mediul virtual.

Exemplu concret:

Un proiect „Școala viitorului”, unde elevii creează o platformă digitală pentru învățare interactivă.

8. Învățarea pe tot parcursul vieții prin conștientizarea globală

Activități:

- **Educație pentru cetățenie globală:**

Activități care promovează înțelegerea problemelor globale, cum ar fi schimbările climatice sau egalitatea de șanse.

- **Proiecte internaționale:**

Colaborarea cu școli din alte țări pentru schimb de idei și practici.

- **Conștientizare interculturală:**





Ateliere sau evenimente care celebrează diversitatea culturală.

Exemplu concret:

Un proiect „Gândim global, acționăm local” în care elevii analizează o problemă globală și dezvoltă soluții aplicabile în comunitatea lor.

Implementare generală:

Pentru a insufla această mentalitate, este esențial ca profesorii și conducerea liceului să fie modele de învățare continuă, iar curriculum-ul să includă activități care subliniază importanța dezvoltării personale și profesionale permanente.

Prin implementarea acestui plan managerial, îmi propun să contribuim la crearea unui mediu educațional bazat pe excelență, inovație și colaborare. Obiectivele trasate reflectă angajamentul nostru comun pentru dezvoltarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale. Cred cu tărie că, prin efort susținut, responsabilitate și deschidere către dialog, vom reuși să transformăm provocările în oportunități și să consolidăm prestigiul liceului nostru. Împreună, putem asigura succesul unei generații bine pregătite pentru viitor.

AB JUVENTUTE AD SIDERA!

Director,

lect. univ. dr. Andreea-Romana BAN





MINISTERUL EDUCAȚIEI
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ,
FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE
„GEORGE EMIL PALADE”
din TÂRGU MUREȘ

Liceul UMFST „G.E.Palade”

