MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba și literatura română			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Asist.univ.drd. Anca Rusu			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			15
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
- tutorial			2
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			48
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoașterea operelor literare supuse dezbaterilor
4.2 de competențe: Operarea cu noțiuni specifice domeniului literar / criticii literare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: • Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Studiază literatura relevantă. 2. Scrie în limba română

3. Înțelege limba română scrisă
4. Înțelege limba română vorbită
5. Interacționează verbal în limba română.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Cunoașterea în profunzime a procesului de dezvoltare cronologică a literaturii române oglindit prin studierea operelor literare specifice fiecărei etape de evoluție, dar și pregătirea viitorilor dascăli pentru susținerea examenelor de titularizare/definitivat.

7.2 Obiective specifice:
• Asimilarea cunoștințelor de specialitate din aria domeniului literaturii române.
• Contribuția la îmbogățirea unei culturi generale susținută prin studierea diverselor opere literare.
• Însușirea informațiilor de bază privind încadrarea într-un anumit gen sau specie literară a creațiilor literare pe baza trăsăturilor operei abordate.
• Dobândirea unor capacități de analiză și sinteză a operelor literare supuse dezbaterilor.
• Transpunerea cunoștințelor asimilate în activități de elaborare a unor lucrări scrise, respectând tematica oferită.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.
b) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.
c) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor.
d) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
e) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
b) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
c) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
d) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
e) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.
b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
c) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților şi luarea deciziilor ameliorative.
d) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
e) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
f) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
• CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta/pregătire și diverse grupuri țintă.
• C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative si a materialelor didactice.
• C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.
• C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza si evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.
• CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.
• CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.
• C6.2 Utilizarea cunoștințelor de baza pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

9.2 transversale:
• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

• CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Începuturile literaturii române. Literatura română în perioada veche. Școala Ardeleană	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
2	Perioada pașoptistă	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
3	Junimea și revista „Convorbiri literare”. Reprezentanți	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
4	„Marii clasici” – literatura specifică epocii. Fundamentări teoretice	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
5	Opera lui Ion Creangă	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
6	Opera lui Mihai Eminescu	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
7	Ion Luca Caragiale (genul dramatic, comedia)	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
8	Ioan Slavici (genul epic, nuvela psihologică)	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
9	Mihail Sadoveanu – universul creației (genul epic, povestirea, povestirea în ramă)	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
10	Perioada interbelică (1) (genul epic, romanul interbelic)	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
11	Perioada interbelică (2) (genul liric, arta poetică modernă)	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
12	Perioada postbelică (neomodernismul, genul liric, genul dramatic)	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
13	Simbolismul românesc. Postmodernismul românesc - extindere	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-
14	Coroborarea conținuturilor cu programele de examen, tutularizare și definitivat	Prelegerea, metode conversativ-explicative, brainstorming	2	-	-

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1.Badarau, George, Postmodernismul românesc, Editura Institutul European, Iași, 2007.
2.Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
3.Călinescu, George, Istoria literaturii române de la origini până în prezent, Bucureşti, Editura Minerva,1982.
4.Călinescu, George, Pagini de estetică, antologie, prefaţă, note şi bibliografie de Doina Dorina Hanu, Bucureşti, EdituraAlbatros,1990.
5.Călinescu, Matei, A citi, a reciti. Către o poetică a (re)lecturii, Iaşi, Polirom, 2003.
6.Călinescu, Matei, Conceptul modern de poezie. De la romantism la avangardă., Editura Humanitas, 2017.
7.Ioniţă, Puiu, Teoria literaturii, Iaşi, Editura Universitas XXI, 2003.
8.Iovanel, Mihai, Istoria literaturii române contemporane 1990-2020., Editura Polirom, 2021.
9.Kozma, Noemi, Scoruş, Gabriela, Literatura română. Repere critice fundamentale, Braşov, Aula,2001.
10.Lefter, Ion Bogdan, Recapitularea modernităţii. Pentru o nouă istorie a literaturii române, [f.l.], Editura Paralela 45,2000.
11.Maiorescu, Titu, Critice, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2017.
12.Manolescu, Nicolae, Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc, Bucureşti, Editura Gramar, 1998
13.Manolescu, Nicolae, Istoria critică a literaturii române, Ed. Minerva, București, 1990.
14.Manolescu, Nicolae, Literatura română postbelică, vol I-II, [f.l.], Aula, 2001.
15.Manolescu, Nicolae, Metamorfozele poeziei. Metamorfozele romanului, Iaşi, Editura Polirom, 2003.
16.Petrescu, Liviu, Poetica postmodernismului, Ediţia a III-A, Bucureşti, Editura Paralela, 2011.
17.Scarlat, Mircea, Istoria poeziei româneşti, vol. I-II, Bucureşti, Minerva, 1982.
18.Simion, Eugen, Scriitori români de azi, Bucureşti, Editura Cartea Românească, 1974.
19.Vianu, Tudor, Arta prozatorilor români, Editura Orizonturi, București, 2011.
20. Manolescu, Nicolae, Istoria literaturii romane pe intelesul celor care citesc, Paralela 45, 2014.
21. Tane, Liviana, Ghidul scriitorului începător, The Writing Journey, 2019.

Bibliografie facultativă:

1.Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
2.Călinescu, George, Viața lui Mihai Eminescu, ediția a III-a, Bucureşti, Editura Cartex, 2019.
3.Ciopraga, Constantin, Mihail Sadoveanu, Bucureşti, Editura Tineretului, 1966.

4.Diaconu, A. Mircea, Ion Creangă. Nonconformism şi gratuitate, Cluj Napoca, Dacia, 2002.
5.Holban, Ioan, Ion Creangă. Spaţiul memoriei, Iaşi, Editura Junimea, 1984.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Analiza textelor reprezentative din literatura veche și din opera reprezentanților Școlii Ardelene	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
2	Programele și direcțiile literaturii pașoptiste	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
3	Junimea și „Convorbiri literare”: idei critice și afirmarea valorilor literare	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
4	Marii clasici: trăsături, opere și criterii de analiză literară	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
5	Universul operei lui Ion Creangă: oralitate, umor și construirea personajelor	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
6	Poezia lui Mihai Eminescu: teme, motive și mijloace artistice	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
7	Comedia lui Ion Luca Caragiale: conflict, personaje și modalități comice	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
8	Nuvela psihologică a lui Ioan Slavici: conflict moral și construcția personajului	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
9	Povestirea și universul epic sadovenian	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
10	Romanul interbelic: formule narative și perspective asupra realității	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
11	Arta poetică modernă în literatura interbelică	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
12	Literatura postbelică: neomodernismul liric și teatrul postbelic	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
13	Simbolismul și postmodernismul românesc: tehnici și contexte literare	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-
14	Valorificarea literaturii române în curriculum și în pregătirea pentru examene	metode conversativ-explicative, brainstorming, metode de învățare prin cooperare	2	-	-

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1.Badarau, George, Postmodernismul românesc, Editura Institutul European, Iași, 2007.
2.Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
3.Călinescu, George, Istoria literaturii române de la origini până în prezent, Bucureşti, Editura Minerva,1982.
4.Călinescu, George, Pagini de estetică, antologie, prefaţă, note şi bibliografie de Doina Dorina Hanu, Bucureşti, EdituraAlbatros,1990.
5.Călinescu, Matei, A citi, a reciti. Către o poetică a (re)lecturii, Iaşi, Polirom, 2003.
6.Călinescu, Matei, Conceptul modern de poezie. De la romantism la avangardă., Editura Humanitas, 2017.
7.Ioniţă, Puiu, Teoria literaturii, Iaşi, Editura Universitas XXI, 2003.
8.Iovanel, Mihai, Istoria literaturii române contemporane 1990-2020., Editura Polirom, 2021.
9.Kozma, Noemi, Scoruş, Gabriela, Literatura română. Repere critice fundamentale, Braşov, Aula,2001.
10.Lefter, Ion Bogdan, Recapitularea modernităţii. Pentru o nouă istorie a literaturii române, [f.l.], Editura Paralela 45,2000.
11.Maiorescu, Titu, Critice, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2017.
12.Manolescu, Nicolae, Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc, Bucureşti, Editura Gramar, 1998
13.Manolescu, Nicolae, Istoria critică a literaturii române, Ed. Minerva, București, 1990.
14.Manolescu, Nicolae, Literatura română postbelică, vol I-II, [f.l.], Aula, 2001.

15.Manolescu, Nicolae, Metamorfozele poeziei. Metamorfozele romanului, Iaşi, Editura Polirom, 2003.
16.Petrescu, Liviu, Poetica postmodernismului, Ediţia a III-A, Bucureşti, Editura Paralela, 2011.
17.Scarlat, Mircea, Istoria poeziei româneşti, vol. I-II, Bucureşti, Minerva, 1982.
18.Simion, Eugen, Scriitori români de azi, Bucureşti, Editura Cartea Românească, 1974.
19.Vianu, Tudor, Arta prozatorilor români, Editura Orizonturi, București, 2011.
20. Manolescu, Nicolae, Istoria literaturii romane pe intelesul celor care citesc, Paralela 45, 2014.
21. Tane, Liviana, Ghidul scriitorului începător, The Writing Journey, 2019.

Bibliografie facultativă:
1.Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
2.Călinescu, George, Viața lui Mihai Eminescu, ediția a III-a, Bucureşti, Editura Cartex, 2019.
3.Ciopraga, Constantin, Mihail Sadoveanu, Bucureşti, Editura Tineretului, 1966.
4.Diaconu, A. Mircea, Ion Creangă. Nonconformism şi gratuitate, Cluj Napoca, Dacia, 2002.
5.Holban, Ioan, Ion Creangă. Spaţiul memoriei, Iaşi, Editura Junimea, 1984.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de literatură română presupune cunoașterea în profunzime a conceptelor și teoriilor care au contribuit la formarea și dezvoltarea literaturii de-a lungul veacurilor, contribuind decisiv la formarea unei culturi literare a studenților. Prin parcurgerea temelor de curs, respectiv celor arondate seminarului, a bibliografiei recomandate și a dezbaterilor prilejuite de fiecare întâlnire, viitorii dascăli au posibilitatea de a-și perfecționa propriile metode de prelucrare a materialelor de specialitate, a studiilor de referință. Scopul disciplinei presupune pregătirea temeinică a studenților, având ca rezultat dezvoltarea capacității de analiză și sinteză a textelor literare prevăzute în programele specifice examenelor de titularizare și definitivat.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Participare sistematică şi activă la orele de seminar. Complexitatea limbajului de specialitate; Analiza produselor activităţilor de seminar.	Intervenţii, contribuţii, proiecte, teste și implicarea activă în dezbaterile realizate	50
- la curs	Capacitatea de a oferi analize reflexive și critic-constructive, rigoare științifică, utilizarea limbajului de specialitate în tratarea subiectelor de interes.	Verificare orală	10
Evaluare finală			
- examen practic final	Evaluarea în cadrul testului unic - Centrul de Examinare UNIX	Examinare sub formă de teste cu întrebări cu răspunsuri unice/multiple (MCQ)	40
- examen teoretic final	-	-	0

Standard minim de performanță:
• Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;
• Prezentarea temei aferente subiectului propus sub forma unei analize critice a temei oferite, respectând rigoarea științifică impusă de disciplină;
• Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.

13. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie: teorii și practici			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. univ. drd. Nașca Cristina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DD statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			16
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			16
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
- tutorial			0
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			48
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: Atitudine pozitivă față de învățare, competențe de comunicare scrisă și orală, capacitate de analiză și sinteză.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs dotată cu videoproiector. Conform Regulamentului UMFST.
5.2 a activităților practice: Sală de seminar; acces la documente de politică educațională și la legislația școlară. Conform Regulamentului UMFST

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Disciplina pune bazele aptitudinilor ESCO „Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare", „Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate" și „Sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă", prin formarea culturii pedagogice necesare viitorului profesor

pentru învățământul primar. La nivel transversal, disciplina dezvoltă gândirea analitică, abordarea pozitivă a provocărilor profesiei și adaptarea la schimbare.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Formarea culturii pedagogice fundamentale a viitorului profesor pentru învățământul primar, prin înțelegerea educației ca fenomen complex și prin utilizarea conceptelor pedagogice în analiza situațiilor educaționale.

7.2 Obiective specifice:
– Să explice statutul pedagogiei ca știință și artă a educației și locul ei în sistemul științelor educației;
– Să analizeze fundamentele și determinările educației (ereditate, mediu, educație) și să argumenteze educabilitatea;
– Să compare formele educației și să argumenteze complementaritatea lor;
– Să analizeze critic curente, paradigme și pedagogii alternative, precum și practici educaționale contemporane din perspectivă comparativă;
– Să descrie sistemul de învățământ și legislația educațională din România, raportându-le la sistemele de învățământ europene;
– Să aplice principiile incluziunii și echității în analiza unor situații din școala primară;
– Să formuleze și să operaționalizeze obiective educaționale corelate cu finalitățile educației.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic, raportate la specificul învățământului primar (clasele P–IV).
b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și dezvoltare ale elevilor din ciclul primar.
c) Argumentează relațiile dintre predare–învățare–evaluare și formulează soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale, în contexte didactice specifice învățământului primar.
d) Dezvoltă și experimentează modele și structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice și cu cerințele curriculumului pentru învățământul primar.
e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului, în raport cu cerințele curriculumului pentru învățământul primar.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale, destinate elevilor din clasele P–IV.
b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului de elevi cu care se lucrează, în învățământul primar.
c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau de design pedagogic, adaptate disciplinelor și ariilor curriculare din învățământul primar, integrând resurse inovative.
d) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevii din ciclul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
e) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere, în activități specifice claselor P–IV.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor, proiectelor, intervențiilor și acțiunilor educaționale din învățământul primar.
b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității procesului de învățământ la nivelul ciclului primar și a rolului acestuia în formarea competențelor de bază ale elevilor.
c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate contextelor educaționale și nevoilor elevilor din clasele P–IV.
d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din clasele P–IV în propriul proces de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.
C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare.

9.2 transversale:
CT 1. Abordează provocările în mod pozitiv.
CT 2. Gândește analitic.
CT 4. Se adaptează la schimbare.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS

1	Pedagogia – știință și artă a educației: delimitări conceptuale, statut epistemologic, etape de constituire, funcții	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
2	Pedagogia digitală, neuropedagogia și educația în societatea cunoașterii. Pedagogia viitorului. Relațiile pedagogiei cu alte științe	Prelegerea interactivă, dezbaterea, analiza de documente	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
3	Sistemul științelor educației: taxonomii, macropedagogia și micropedagogia	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
4	Fundamente și determinări ale educației: factorii dezvoltării personalității (ereditatea, mediul, educația)	Prelegerea, explicația, studiul de caz, dezbaterea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
5	Teorii privind dezvoltarea personalității umane. Educabilitatea	Prelegerea, explicația, studiul de caz, dezbaterea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
6	Educația: concept, fundamente, caracteristici, funcții, elemente structurale	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
7	Complementaritatea formelor educației: formală, nonformală, informală. Educația permanentă și autoeducația	Prelegerea, explicația, studiul de caz, dezbaterea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
8	Schimbarea în educație. Curente și paradigme educaționale în perspectivă istorică. Pedagogii alternative	Prelegerea interactivă, dezbaterea, analiza de documente	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
9	Sistemul de învățământ și legislația educațională din România	Prelegerea interactivă, dezbaterea, analiza de documente	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
10	Practici educaționale contemporane și sisteme de învățământ europene – abordări comparative	Prelegerea interactivă, dezbaterea, analiza de documente	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
11	Profesia didactică: competențe, standarde profesionale, deontologie, dezvoltare profesională	Prelegerea interactivă, dezbaterea, analiza de documente	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
12	Incluziune și echitate în educație. Școala incluzivă	Prelegerea, explicația, studiul de caz, dezbaterea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
13	Componentele/domeniile educației și „noile educații” – abordări specifice și integrative	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
14	Finalitățile educației: idealul, scopurile, obiectivele, competențele-cheie. Taxonomii și operaționalizarea obiectivelor	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-

Bibliografie

– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.
– Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45.
– Cristea, S. (2022). Pedagogie. Teoria generală a educației. București: Didactica Publishing House.
– Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
– Cucoș, C. (2022). Filosofia educației. Statut, dimensiuni, configurări. Iași: Editura Polirom.
– Cucoș, C. (2024). Educația. Preocupări, viziuni, previziuni. Iași: Editura Polirom.
– Marin, T., Marin, L. (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Problematica educației contemporane. București: Editura Pro Universitaria.
– OECD (2023). Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity. Paris: OECD Publishing.
– Stan, C., Bocoș, M., Răduț-Taciu, R. (coord.) (2021). Dicționar de pedagogie. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
– UNESCO (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms? Paris: UNESCO.
– *** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/05.07.2023.
– *** Ordinul ministrului educației nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Pedagogia ca știință și ca artă: analiza unor situații educaționale reale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	2	-	-
2	Tehnologia digitală și inteligența artificială în educație: oportunități și limite pentru clasele primare	Dezbaterea, studiul de caz	2	-	-
3	Harta conceptuală a sistemului științelor educației	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea	2	-	-
4	Interacțiunea ereditate–mediu–educație în dezvoltarea școlarului mic: studii de caz	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	2	-	-
5	Limitele educabilității: analiza critică a teoriilor dezvoltării personalității	Dezbaterea cu oponent, eseul argumentativ	2	-	-
6	Analiza comparativă a definițiilor educației. Identificarea funcțiilor educației în documente școlare	Analiza de documente, exercițiul, munca în echipă	2	-	-
7	Proiectarea unei experiențe de învățare care integrează educația formală, nonformală și informală pentru clasa primară	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea	2	-	-
8	Analiza comparativă a pedagogiilor alternative: Montessori, Waldorf, Step by Step, Freinet, Jena-Plan, Reggio Emilia	Analiza de documente, exercițiul, munca în echipă	2	-	-
9	Analiza Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023: structura sistemului, învățământul primar, statutul cadrului didactic	Analiza de documente, exercițiul, munca în echipă	2	-	-
10	Analiza comparativă a organizării învățământului primar în sisteme de învățământ europene (date Eurydice)	Analiza de documente, exercițiul, munca în echipă	2	-	-
11	Profilul de competențe al profesorului pentru învățământul primar. Elaborarea unui plan de dezvoltare personală și profesională	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea	2	-	-
12	Strategii incluzive pentru clasa primară: studii de caz. Indexul pentru incluziune ca instrument de autoevaluare a școlii	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	2	-	-
13	Proiectarea unor activități din sfera dimensiunilor educației și a „noilor educații” pentru clasele P–IV	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea	2	-	-
14	Formularea și operaționalizarea obiectivelor educaționale (modelul Mager). De la profilul absolventului la obiective operaționale	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea	2	-	-

Bibliografie

– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
– Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45.
– Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
– Edwards, C., Gandini, L., Forman, G. (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor. Cluj-Napoca: Editura Signatura.
– European Commission/EACEA/Eurydice (2024). The Structure of the European Education Systems 2024/2025: Schematic Diagrams. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
– *** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/05.07.2023.
– *** Ordinul ministrului educației nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură fundamentul conceptual pentru didacticile de specialitate și pentru practica pedagogică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală

Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Corectitudinea utilizării conceptelor pedagogice, calitatea argumentării, completitudinea produselor realizate. Prezența la activitățile practice conform Regulamentului UMFST.	Portofoliul de seminar (hartă conceptuală, analize de documente, eseu argumentativ, plan de dezvoltare profesională, obiective operaționalizate); participarea la dezbateri. Notarea se face de la 1 la 10.	20
- la curs	Relevanța temei, corectitudinea conceptuală, raportarea la literatura de specialitate, calitatea prezentării	Proiect de analiză comparativă a unei pedagogii alternative sau a unei practici educaționale contemporane și a aplicabilității ei în școala primară românească, prezentat în cadrul cursului. Notare de la 1 la 10.	40
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Corectitudinea răspunsurilor	Proba scrisă, sub formă de teste cu întrebări cu răspunsuri unice/multiple.	40
Standard minim de performanță: – Cunoașterea conceptelor pedagogice fundamentale și sesizarea interdependențelor dintre ele; – Explicarea rolului factorilor dezvoltării personalității și a complementarității formelor educației; – Formularea corectă a unor obiective operaționale; – Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

13. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, orele 13:00-15:00

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia dezvoltării copilului			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef l dr Csibi Sándor			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. univ. Moldovan Adrian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DD statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			22
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			18
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			12
- tutorial			4
- examinări			4
- alte activități			2
3.8 Total ore de studiu individual			62
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice.
5.2 a activităților practice: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice, abonamentela reviste de specialitate.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

- studiază dezvoltarea psihologică din copilărie până la adolescență; - analizează performanța școlară pe parcursul școlarității; - acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare; - monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori; - pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Însuşirea principalelor cunoştinţe, teorii şi modele specifice tinereții, vârstei adulte şi bătrâneţii, precum şi formarea de atitudini și deprinderi necesare unui bun profesionist.

7.2 Obiective specifice:
- Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate in dezvoltare și formarea capacității de interpretarea influențelor eredității și mediului social asupra acestor persoane.
- Întelegerea influențelor normative și non-normative care acționează asupra dezvoltării.
- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază specifice psihologiei, în special, şi ştiinţelor socioumane, în general.
- Întelegerea diferitelor stadii de vârstă de dezvoltare în etapa prenatală, postnatală, vârsta sugarului, a preșcolarului, a școlarului, a adolescentului, respectiv vârsta adultă și vârsta a treia.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
Studentul:
- Descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei dezvoltării.
- Identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice.
- Diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologiei dezvoltării.
- Localizează adecvat principalele teorii ale psihologiei dezvoltării în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.
- Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu elevul.
- Raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu elevul.
- Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei dezvoltării, în interacțiunea cu elevul, astfel încât acesta sa înțeleagă mesajul transmis.

8.2 Aptitudini:
Studentul:
- Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite elevii și profesorii, respectiv părinții.
- Își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu elevi aflați în diferite stări - emoționale și stadii de dezvoltare.
- Realizează demersurile necesare în vederea comunicării, ascultării și observării elevului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
- Exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune,căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu elevul.
- Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată acopiilor/elevilor/ tinerilor.
- Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice,culturale,particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
Studentul:
- Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia.
- Înţelege și sprijină modul de formare şi dezvoltare ontogenetică a diferitelor procese, structuri şi activităţi psihice,a conduitei și personalității.
- Se raportează empatic la fiecare persoană, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele acestora.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
• Asimilarea principalelor concepte, modele şi teorii din psihopedagogia dezvoltării;
• Dezvoltarea abilităţilor de aplicare în situaţii educaţionale a grilei teoretice asimilate;
• Dezvoltarea spritităului critic necesar problematizării şi analizei ştiinţifice;
• Dezvoltarea capacităţii de a înţelege contextele şi interacţiunile educaţionale prin prisma paradigmelorpsihopedagogiei dezvoltării;
• Conştientizarea implicaţiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate;
• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învăţare;
• Dezvoltarea unui spirit asertiv şi creativ, bazat pe cunoaşterea acumulată în domeniul psihopedagogiei dezvoltării.

9.2 transversale:
• Dezvoltarea competentelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa;
• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
• Cultivarea capacităţii de a folosi cunoştinţele acumulate în scopul auto-analizei şi optimizării a activităţii personale;

• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei,
• Evaluarea psihopedagogică a individului.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Dezvoltarea umană - elemente introductive.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
2	Dezvoltarea din perspectiva diferitelor teorii psihologice. Stadiile dezvoltării psihice.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
3	Factori determinanţi ai dezvoltării umane.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
4	Diferenţe individuale în dezvoltare: semnificaţii şi determinanţi.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
5	Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
6	Dezvoltarea copilului în perioada prenatală.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
7	Specificul dezvoltării nou-născutului şi nevoile specifice ale familiei.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
8	Caracteristicile şi nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naştere la 6 ani.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
9	Analiza dezvoltării copilului pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socioemoţională, morală, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriţie şi sănătate).	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
10	Dezvoltarea personalităţii copilului.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
11	Contexte de dezvoltare şi tranziţii: familia, comunitatea, creşa, grădiniţa, şcoala, programe afterschool etc.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
12	Relaţia părinţi-copii şi influenţa practicilor educaţionale parentale asupra dezvoltării.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
13	Dezvoltarea funcţiilor executive şi performanţa şcolară.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-
14	Factori de risc în dezvoltarea copilului mic.	Prelegerea, dezbaterea,problematizarea, studiul decaz, simularea.	2	-	-

Bibliografie

Cretu, T (2016). Psihologia varstelor. Iasi: Polirom.
Golu,F. (2010). Psihologia dezvoltarii umane. Bucuresti: Editura Universitara.
McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen &Unwin.
Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltarii umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom.
Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.
Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth.
Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.
Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage
Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS

1	Teorii ale dezvoltării umane: psihanalitică,evoluţionistă, ecologică, cognitivă. Metode de cercetare în psihologia dezvoltării.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
2	Rolul factorilor ereditari în dezvoltare. Dezvoltarea pre- şi post-natală.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
3	Abordarea constructivistă. Modele cognitive.Dezvoltarea memoriei.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
4	Dezvoltarea emoţională. Rolul ataşamentului.Dezvoltarea sinelui şi a cogniţiei sociale. Aspecte legate de gen.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
5	Teorii ale dezvoltării limbajului. Fazele dezvoltării limbajului: prelingvistică, holofrazică, telegrafică. Problema bilingvismului.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
6	Dezvoltarea morală. Componentele afectivă şi cognitivă ale moralităţii. Comportamentul agresiv. Dezvoltarea jocului.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
7	Socializarea parentală. Rolul grupului de elev. Şcoala ca agent de socializare. Rolul mass-media şi al tehnologiilor informaţionale.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-

Bibliografie

Cretu, T (2016). Psihologia varstelor. Iasi: Polirom.
Golu,F. (2010). Psihologia dezvoltarii umane. Bucuresti: Editura Universitara.
McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen &Unwin.
Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltarii umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom.
Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.
Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth
Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.
Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate, precum și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale.
- Temele de curs și seminar sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei dezvoltării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Implicarea în proiectele de echipă, în realizarea simulărilor didactice. Susținerea, într-o manieră activă, implicând colegii, a unei lucrări, pe o temă de actualitate din domeniul Psihologiei dezvoltării copilului.	Prezentarea temei alese.	30
- la curs	Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei dezvoltarii asa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor.	Observația sistematică.	10
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Rezolvarea unui test de cunoștințe din întreaga materie parcursă.	Examinarea sub formă de testecu întrebări cu răspunsuri unice/multiple (MCQ) (Centrul de Examinare UNIX).	60

Standard minim de performanță:
Studentul să obțină notă de trecere (5,00) la testul-grilă UNIX. În cazul cursului,numărul maxim de absențe (motivat sau nemotivat) nu poate fi mai mare de 50% din numărul total de ore. Încazul seminarului, prezența cerută este de 100%. Predarea și prezentarea lucrării(lor) de seminar sunt obligatorii,fiind precondiție de prezentare la examen.
Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (restanță, reexaminare) trebuie să parcurgă și să

satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență, teme, proiecte de seminar).
Orice lucrare plagiată se consideră fraudă, caz în care persoana în cauză va fi sancționată cu nota 1,00 (unu).

13. Orar consultații studenți

Șef l dr Csibi Sándor	Joi, 14-16.

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Tacșa Andreea-Maria			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			
- tutorial			
- examinări			
- alte activități			
3.8 Total ore de studiu individual			0
3.9 Total ore pe semestru			14
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: - Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei - baza materiala proprie UMFST sau online

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Conținutul disciplinei Educație Fizică este corelat cu cadrul european ESCO prin dezvoltarea unor competențe transversale esențiale în orice context ocupațional, precum: lucrul în echipă, auto-disciplină și comunicarea interpersonală dobândite prin jocurile sportive. Disciplina vizează totodată promovarea unui stil de viață sănătos și gestionarea bunăstării fizice, abilități recunoscute de standardele ESCO ca fiind critice pentru menținerea

capacității de efort, creșterea rezilienței la stres și a productivității la locul de muncă, asigurând astfel o adaptabilitate optimă a viitorului absolvent la cerințele pieței europene a muncii.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenţilor în practicarea sistematică şi organizată a exerciţiilor fizice şi a sporturilor preferate.
Dezvoltarea capacității studentului de a participa eficient la activități individuale și de echipă, de a-și evalua propriul nivel de pregătire și de a-și asuma responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă.

7.2 Obiective specifice:
Îmbunătăţirea continuă a stării de sănătate, a dezvoltarii fizice, psihice, precum şi a dezvoltării corporale armonioase. ¬
-Dezvoltarea capacitatii motirce generale si imbunatatirea conditiei fizice.
- Formarea deprinderilor sportive necesare in practicarea unor ramuri de sport.
-Formarea capacitatii de practicare independent a exercitiilor fizice.
-Să participe activ și responsabil la activități desfășurate în echipă, respectând rolurile, regulile și obiectivele comune.
Să colaboreze eficient cu ceilalți membri ai grupului, demonstrând comunicare, cooperare și adaptare la diferite contexte de lucru.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
Studentul / Absolventul definește și clasifică diferitele tipuri de exerciții fizice ca mijloace de instruire aplicabile în contextul practicării activităților motrice

8.2 Aptitudini:
Selectează exerciții fizice în funcție de finalitatea acestora. Exemplifică diferite tipuri de exerciții fizice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
Caracterizează diferite tipuri de exerciții fizice în funcție de un set de criterii prestabilite. Selectează exerciții fizice în funcție de particularitățile practicanților.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
Valorificarea informaţiilor, metodelor şi mijloacelor specifice educației fizice şi sportului în vederea optimizării stării de sănătate şi a dezvoltării fizice armonioase.
- Formarea capacităţii de trasmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoştinţe referitoare la întocmirea unor sisteme de acţionare (grupe de exerciţii) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.
- Formarea capacităţii de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. ¬
- Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării şi practicării activităţilor de educaţie fizică şi sport şi adoptarea unui comportament activităţilor de educaţie fizică şi sport şi adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relaţiilor interpersonale şi de grup.
Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.

9.2 transversale:
Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informaţiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.
- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.
- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ¬
Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Lecţie cu caracter organizatoric, cunoaşterea colectivului, prezentarea cerinţelor, repartizarea studenţilor pe grupe în funcţie de opţiunile pe ramuri de sport	-expunere,conversaţie	2	Nu este cazul	Nu este cazul
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din şcoala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de paşi alergători b) Baschet verificarea nivelului de însuşire a elementelor de bază	- explicație, demonstrație, exersare	2	Nu este cazul	Nu este cazul

3	Handbal verificarea nivelului de însuşire a elementelor de bază, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	2	Nu este cazul	Nu este cazul
4	a) Fotbal joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însuşire a elementelor de bază,, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	2	Nu este cazul	Nu este cazul
5	a) Atletism dezvoltarea vitezei în regim de rezistenţă b) Formarea unor deprinderi şi priceperi motrice specifice gimnasticii aerobice	explicație, demonstrație, exersare	2	Nu este cazul	Nu este cazul
6	a) Atletism dezvoltarea forţei în picioare şi a detentei (variante de sărituri) b) Baschet exersarea, perfecţionarea ţinerii, prinderii pasării mingii a opririlor	explicație, demonstrație, exersare	2	Nu este cazul	Nu este cazul
7	Testare finala 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	- Exersare/ referat	2	Nu este cazul	Nu este cazul

Bibliografie

1.Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
2.Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
3.Hantiu I. Teoria educatiei fizice si sportilui, note de curs, Univ. Oradea, 2012
4.Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
5.Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovatice in volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
6.Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
7.Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Healt, Kindle Edition, 2017

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exerciţiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate in rezolvarea unor situatii teoretic practice educaționale prin abordari interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domenile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educație fizice și sportului și interdisciplinare

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Probe de control sau realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	Parcurgerea probelor de control. Întocmirea unui referat numai pentru studenţii scutiţi.	50
- la curs	-	-	0
Evaluare finală			
- examen practic final	- Frecvenţa la lecţii. ¬Probe de control sem.I/Probe de control sem.II	- Totalizarea numărului de min. 5 prezenţe/ semestrul -Parcurgerea tuturor probelor de control la finalul semestrului. -Întocmirea unui referat numai pentu studenţii scutiţi pentru fiecare semestrul.	50
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0

Standard minim de performanță:
1.Evaluarea practică care constă în:2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru.
2. Pentru elevi scutiți va consta în realizarea unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceştia nu susţin probele de control).

13. Orar consultații studenți

Asist dr Tacșa Andreea-Maria	16-18

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică învățământ primar			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Moldovan Adrian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			32
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			32
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			32
- tutorial			2
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			100
3.9 Total ore pe semestru			156
3.10 Număr de credite			6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul aflându-se la un prim contact cu specificul disciplinei.
4.2 de competențe: Nu e cazul.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Practica pedagogică se va desfășura la diferite instituții școlare respectându-se regulamentele de ordin interior, precum și dispozițiile legislative actuale. În sistem online, este necesară existența unui dispozitiv electronic, conectat la internet, favorizând experimentarea modului de lucru la distanță cu elevii. Studenții își vor desfășura activitatea prin parcurgerea stagiului de practică pedagogică, reușind astfel să ia contact cu materialele curriculare, de proiectare și metodologice ale activităților instructiv-educative. De asemenea, își vor manifesta disponibilitatea de implicare activă în ceea ce privește susținerea unor secvențe în cadrul lecțiilor asistate pentru o mai bună conștientizare a rolului dascălului în educația copiilor.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Planificare și organizare a activităților educaționale.
2. Comunicare eficientă cu copii, părinți și colegi.
3. Gestionarea comportamentului copilului.
4. Monitorizarea și evaluarea dezvoltării copilului.
5. Crearea unui mediu de învățare sigur și stimulativ.
6. Înțelegerea dezvoltării copilului și pedagogiei preșcolare.
7. Colaborare interdisciplinară și de echipă.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
1. Intuirea/ formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale prin observarea unor activități din cele 3 grădinițe, sub supravegherea directă a mentorilor și indirectă a coordonatorului de practică
2. Formarea unei viziuni de ansamblu referitoare la modalitățile optime de prelucrare a documentelor curriculare și a conținuturilor specifice disciplinelor învățământului primar și preșcolar în vederea translatării cunoștințelor asimilate în oportunități de proiectare corectă a demersului didactic.

7.2 Obiective specifice:
1. Descifrarea/ înțeleagerea mecanismului de proiectare al unei unități de învățare pentru învățământul preșcolar, respectând cerințele legate de: înscrierea activității într-un domeniu experiențial, stabilirea scopului didactic și a obiectivelor operaționale, adaptarea strategiilor didactice la contextul educativ, respectarea secvențialității didactice;
2. Familiarizarea cu activitățile instructiv-educative integrate pe săptămână/ respectiv pe o zi pentru învățământul preșcolar, conform principiilor şi normelor metodologice specifice didacticilor aplicate;
3. Completarea jurnalului de practică observativă conform criteriilor de evaluare cantitative și calitative prezentate la începutul semestrului;
4. (Auto)evaluarea critică a propriei activități didactice, dar și pe cea a colegilor, propunând strategii pentru ameliorare și eficientizare a deprinderilor de proiectare a activităților instructiv-educative, de organizare și evaluare a procesului didactic.
5. Însușirea principalelor metode și strategii didactice transpuse în organizarea activităților instructiv-educative specifice predării limbii și literaturii române.
6. Organizarea metodologică a procesului educativ prin cunoașterea și respectarea etapelor de realizare a activităților specifice în vederea formării deziderateloor curriculare derivate din noul curriculum pentru învățământul preșcolar și primar.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale
b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
c) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
c) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri)
b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta/pregatire și diverse grupuri țintă;
C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative si a materialelor didactice.
C1.3 Identificarea şi aplicarea principiilor si strategiilor didactice în proiectarea activitatilor instructiv-educative specifice nivelului de vârsta al grupului cu care se lucreaza.
C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activitatilor instructiv-educative si/sau extracurriculare.
C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;

C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învatamântul prescolar si primar.

9.2 transversale:
CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatiei;
CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar: 1. Prezentarea şi analiza documentelor ce vor face parte din portofoliul de practică pedagogică; 2. Analiza unor proiecte de activitate – model. 3. Studierea documentelor școlare specifice: planul-cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici;	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	4	-	-
2	Asistență la activităţile instructiv-educative la clasă, la activităţile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activităţi susţinute de cadrele didactice; - activităţi ale comisiei metodice şi alte activităţi de perfecționare; - activităţi cu părinții, activităţi extrașcolare.	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	52	-	-

Bibliografie
•Tudor Marin, Conona Petrescu, Practică pedagogică. Formarea profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar,Editura: Pro Universitaria, București, 2017.
•Badiu Toma si colab., Metodica educaţiei fizice a tinerei generaţii. Editura Mongabit, Galaţi, 2000.
•Bersan, O. (coord.), Ghid de practică pedagogică. Învăţământ preşcolar şi primar, Editura Universităţii de Vest, Timişoara, 2013;
•Cerghit, I., Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi, 2008.
•Cerghit, I., Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi, 2006;
•Crăciun, Corneliu, Metodica predării limbii române în învățământul primar, ediția a VI-a, Editura Emia, Deva, 2018
•Cristea, S., Fundamentele pedagogiei, Ed. Polirom, Iași, 2006
•Cucoș, C.(coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași, 2016;
•Cucoş, C., Educaţia. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări, Ed. Polirom, Iași, 2017;
•Cucoș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2014;
•Dobridor Negruţ, I., Pânişoară , I., Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iaşi, 2015;
•Hancheş, L., Tutunaru, R., Elemente orientative în proiectarea didactică, Editura Eurostampa, Timişoara, 2002;
•Ilinca, N., Didactica geografiei, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2002.
•Jucan, D., Chiş, O., Ghid de practică pedagogică în învăţământul primar şi preşcolar, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013;
•Marinescu, Mariana, Metodica predării Științelor naturii, Geografiei în învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești, 2016.
•Păun, E., Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică, Editura Polirom, Iaşi, 2017;
•Petrovici, Constantin, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2014.
•Ulrich, C., Învăţarea prin proiecte. Ghid pentru profesori, Editura Polirom, Iaşi, 2016.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Practică pedagogică - învățământ primar și elaborarea lucrării de licență contribuie la dezvoltareacompetențelor ESCO din aria competențelor profesionale (gândirea analitică, aplicarea strategiilor didactice,dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități) și a competențelor transversale (comunicare profesională, lucruîn echipă, profesionalism), prin activități de predare și aplicative specifice domeniului Științele educației.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			

- în timpul activităţii practice	Prezenţa la fiecare stagiu de practică	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conţinutul şi valoarea ştiinţifică,psihopedagogică şi metodică a materialelor	30
- la curs	-	-	0
Evaluare finală			
- examen practic final	Prezentarea și susținerea orală a portofoliului de practică Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde caietul de practică pedagogică cu toate materialele menționate și transmise de titularul cursului la începutul modulului (la primul curs introductiv).	Proba orală Portofoliul Autoevaluarea	70
- examen teoretic final	-	-	0
Standard minim de performanță: 1. Participarea la orele de practică pedagogică. 2. Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei/profilului. 3. Realizarea portofoliului cu materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire. 4. Raportarea cantitativă asupra desfășurării practicii pedagogice. 5. Capacitatea de autocorectare a greșelilor.			

13. Orar consultații studenți

Asist Moldovan Adrian	30 de minute după fiecare activitate practică

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Etică, integritate și scriere academică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Pașcan Emil-Marius			
2.3 Titularul activităților practice: lect. dr. Pașcan Marius			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			18
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			16
- tutorial			0
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			50
3.9 Total ore pe semestru			78
3.10 Număr de credite			3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Etica; Deontologie; Metode de cercetare în științele sociale; Gândire critică
4.2 de competențe: Cunoștințe privind principiile etice fundamentale și normele deontologice ale comunicării; abilități de argumentare și raționament moral; competențe de documentare și redactare academică; familiarizare cu metodologia cercetării științifice

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 a activităților practice: Sală de seminar cu acces la internet, videoproiector; acces la baze de date academice, software antiplagiat și platforme de publicare științifică

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Competențele ESCO direct corelate cu disciplina. Profilurile ocupaționale ESCO aferente grupelor identificate mai sus reclamă un nucleu comun de competențe pentru care disciplina „Etică și Integritate Academică' asigură fundamentul formativ.

Absolvenții programelor de Limba și literatura română - Pedagogia Învățământului Primar, accesează un spectru ocupațional distribuit pe trei grupe de bază COR, cu corespondențe directe în ESCO v1.2.1. Grupa de bază COR reprezentativă programului este 2643 (Traducători, interpreți și alți lingviști), cu ocupații vizate precum traducător, lingvist, lexicograf, interpret și filolog. Totodată, programul pregătește viitori profesori, jurnaliști, bibliotecari și traducători.
Programul vizează ocupații din patru grupe de bază COR (2330, 2641, 2643 și adiacent 2642 pentru jurnalism cultural), toate cu profile ESCO care includ explicit competențe etice și de integritate. Disciplina „Etică și Integritate Academică' furnizează fundamentul transversal al acestor competențe, operaționalizând cerințele ESCO pentru cercetare etică, proprietate intelectuală, confidențialitate și onestitate academică, independent de ruta profesională aleasă de absolvent.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Obiectivul general al disciplinei îl reprezintă prezentarea și fundamentarea principiilor, normelor și practicilor specifice integrității academice și eticii cercetării științifice în domeniul pedagogiei, în vederea susținerii formării profesionale și a pregătirii studentului pentru elaborarea lucrării de licență și pentru activitatea de cercetare academică.

7.2 Obiective specifice:
Aprofundarea cadrului normativ național și european privind integritatea academică, buna conduită în cercetare și protecția proprietății intelectuale, prin abordarea legislației, regulamentelor instituționale și codurilor de etică relevante.
Familiarizarea cu formele de încălcare a integrității academice (plagiat, autoplagiat, fabricare și falsificare de date, complicitate la fraudă academică) și cu mecanismele de prevenire, detectare și sancționare a acestora.
Dezvoltarea capacității de aplicare a standardelor de citare, parafrazare și atribuire corectă a surselor în redactarea academică, în raport cu convențiile specifice domeniului comunicării.
Formarea unei perspective critice asupra provocărilor etice contemporane în cercetare: utilizarea inteligenței artificiale generative, etica datelor, consimțământul participanților și responsabilitatea cercetătorului în difuzarea rezultatelor.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
1. Descrie principiile fundamentale ale integrității academice și cadrul normativ național și european care reglementează buna conduită în cercetarea științifică și în activitatea academică.
2. Explică relațiile dintre formele de încălcare a integrității academice (plagiat, fabricare, falsificare), consecințele instituționale și profesionale ale acestora și mecanismele de prevenire disponibile la nivel instituțional.
3. Clasifică standardele de citare și atribuire a surselor utilizate în redactarea academică din domeniul științelor comunicării, identificând diferențele dintre convențiile bibliografice și criteriile de originalitate specifice tipurilor de lucrări științifice.

8.2 Aptitudini:
1. Analizează texte academice și produse de cercetare din domeniul comunicării prin prisma standardelor de integritate academică, identificând situațiile de plagiat, parafrazare incorectă și atribuire deficitară a surselor.
2. Utilizează instrumente software de detectare a plagiatului și standarde bibliografice specifice (APA, Harvard) în verificarea și redactarea propriilor texte academice, asigurând conformitatea cu normele de integritate.
3. Formulează evaluări argumentate privind dimensiunea etică a procesului de cercetare în științele comunicării, integrând principiile consimțământului informat, confidențialității datelor și responsabilității în difuzarea rezultatelor.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
1. Demonstrează autonomie în utilizarea resurselor academice și a bazelor de date științifice pentru documentarea riguroasă și redactarea conformă cu standardele de integritate a propriilor lucrări.
2. Evaluează critic propriile produse academice și cele ale colegilor prin raportare la normele de integritate și etică a cercetării, își gestionează eficient procesul de învățare și perfecționare continuă în acest domeniu.
3. Respectă principiile etice, normele de integritate academică și legislația privind proprietatea intelectuală în toate activitățile disciplinei, inclusiv în elaborarea lucrării de licență.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Capacitatea de a identifica și aplica normele de integritate academică și standardele de bună conduită în cercetarea științifică din domeniul comunicării, în vederea elaborării unor produse academice originale și conforme cu exigențele instituționale.
CP2. Capacitatea de a utiliza corect sisteme de citare și atribuire a surselor, instrumente antiplagiat și proceduri de verificare a originalității, în procesul de redactare a lucrărilor academice din domeniul științelor comunicării.
CP3. Capacitatea de a evalua dimensiunea etică a procesului de cercetare în comunicare, incluzând consimțământul participanților, protecția datelor, responsabilitatea în difuzarea rezultatelor și utilizarea etică a instrumentelor de inteligență artificială generativă.

9.2 transversale:
CT1. Studentul este capabil să aplice tehnici de gândire critică în evaluarea propriilor produse academice și a celor din literatura de specialitate, din perspectiva standardelor de integritate și originalitate.
CT2. Studentul este capabil să respecte principiile etice și normele de profesionalism în toate activitățile de

cercetare, redactare și comunicare academică, acționând responsabil în contextul disciplinei.
CT3. Studentul este capabil să își autoevalueze nevoia de formare continuă în domeniul eticii cercetării și integrității academice, adaptându-se la provocările generate de evoluția tehnologică și de noile forme de producere a cunoștințelor.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Prezentarea disciplinei. Definirea și prezentarea integrității academice	Prelegere, dezbatere, prezentare PPT	2	-	-
2	Universitatea morală - de la ideal la practică	Prelegere, dezbatere, prezentare PPT	2	-	-
3	Instrumente instituționale în etică	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	2	-	-
4	O tipologie a codurilor de etică	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	2	-	-
5	Etică și integritate academică în inginerie	Prelegere participativă, prezentarea PPT, studii de caz	2	-	-
6	Plagiatul în contextul provocărilor digitale actuale	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	2	-	-
7	De la adevăr academic la credibilitate publică	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	2	-	-

Bibliografie

Pașcan, Marius (2026), Etică, Integraitate Academică și Comunicare Publică, Manual de curs universitar, Editura University Press - UMFST „G.E. Palade” Târgu Mureș.
Codul de etică și deontologie universitară al UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș.
Creative Commons (2024). About the Licenses. Disponibil la: https://creativecommons.org/licenses/
Shamoo, A. E. și Resnik, D. B. (2022), Responsible Conduct of Research, ediția a IV-a, New York: Oxford University Press. DOI: 10.1093/oso/9780197547090.001.0001.
National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2026), On Being a Scientist: A Guide to the Responsible and Ethical Conduct of Research, ediția a IV-a, Washington, DC: The National Academies Press. Ghid integral online.
franzke, a. s., Bechmann, A., Zimmer, M., Ess, C. și Association of Internet Researchers (2020), Internet Research: Ethical Guidelines 3.0, Association of Internet Researchers.
Miao, F. și Holmes, W. (2023), Guidance for Generative AI in Education and Research, Paris: UNESCO. DOI: 10.54675/EWZM9535.
Foltynek, T., Bjelobaba, S., Glendinning, I., Khan, Z. R., Santos, R., Pavletic, P. și Kravjar, J. (2023), „ENAI Recommendations on the ethical use of Artificial Intelligence in Education”, International Journal for Educational Integrity, 19, articolul 12. DOI: 10.1007/s40979-023-00133-4.
Turnitin (2024). Ghid de interpretare a rapoartelor de similitudine. Disponibil la: https://www.turnitin.com/

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Prezentarea disciplinei. Metodologia de lucru. Autoevaluarea cunoștințelor privind integritatea academică.	Chestionar, discuție dirijată	2	-	-
2	Identificarea plagiatului: exerciții practice pe fragmente de text academic din domeniul comunicării.	Exercițiu practic, lucru individual	2	-	-
3	Studii de caz: analiza unor cazuri reale de încălcare a integrității academice din mediul românesc și internațional.	Studiu de caz, dezbatere	2	-	-
4	Analiza cadrului normativ: identificarea și interpretarea prevederilor legale și instituționale relevante.	Analiză de document, lucru în echipă	2	-	-
5	Atelier de citare: exerciții de citare și parafrazare în stil APA, Cambridge și Harvard pe texte din științele comunicării.	Atelier practic, lucru individual	2	-	-
6	Lucrul cu software antiplagiat: introducerea textelor, interpretarea rapoartelor de similitudine, corectarea erorilor.	Laborator practic, demonstrație	2	-	-
7	Etica cercetării: elaborarea unui protocol etic pentru o cercetare din domeniul comunicării (consimțământ, GDPR).	Exercițiu aplicativ, lucru în echipă	2	-	-

Bibliografie

Sercan, E. (2017) Deontologie academică: ghid practic, Ed. Universității din Bucuresti.
*** Ghid practic privind etica în cercetarea științifică, Disponibil: http://date-cdi.ro/sites/default/files//uploads/1.%20ghid%20privind%20etica%20în%20cercetarea%20științifică%20.pdf, Accesat: 20.09.2019.
Comisia Europeană (2017). European Code of Conduct for Research Integrity. Revised Edition. Berlin: ALLEA.
Comanescu, I. și Murgescu, B. (coord.) (2017). Integritatea academică: probleme, politici și inițiative. București: Editura Universității din București.
Turnitin (2024). Ghid de interpretare a rapoartelor de similitudine. Disponibil la: https://www.turnitin.com/ [Accesat: ianuarie 2026].
Codul de etică și deontologie universitară al UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș.
Creative Commons (2024). About the Licenses. Disponibil la: https://creativecommons.org/licenses/ [Accesat: ianuarie 2026].

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost corelat cu exigențele și reglementările actuale privind integritatea academică, ținând cont de recomandările Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI), ale ALLEA (All European Academies), ale Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) și ale Codului de etică al UMFST.
Conținuturile au fost validate în cadrul consultărilor periodice cu reprezentanți ai comunității academice, ai organismelor de asigurare a calității și ai comisiei de etică a universității.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Gradul de cunoaștere și înțelegere a informațiilor. Capacitatea de analiză și sinteză a cunoștințelor dobândite. Elaborarea de analize, eseuri și referate.	Evaluare orală și scrisă pe parcurs	40
- la curs	Gradul de cunoaștere și înțelegere a informațiilor cursului. Participare și atenție activă la dezbatere.	Evaluare orală pe parcurs.	10
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Verificarea integrală a cunoștințelor dobândite.	Colocviu și examinare pe bază de chestionar pe tematica parcursă, cu punctaj prestabilit adus la cunoștința studenților.	50

Standard minim de performanță:
Obținerea notei minime 5 (cinci) atât la verificarea pe parcurs, cât și la examenul teoretic final. Îndeplinirea cerințelor de prezență conform regulamentului universitar. Predarea portofoliului complet de exerciții în termenul stabilit. Demonstrarea competențelor privitoare la etică și integritate academică, de responsabilitate universitară, citare corectă și de utilizare a instrumentelor antiplagiat.

13. Orar consultații studenți

Lect dr Pașcan Emil-Marius	În fiecare zi de miercuri, între orele 14-16 (la solicitarea studenților interesați)

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Teoria și metodologia curriculumului			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Szekely Eva-Monica			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Adrian MOLDOVAN			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DD statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			7
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			14
- tutorial			8
- examinări			10
- alte activități			2
3.8 Total ore de studiu individual			48
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general: adaptarea statutului curriculumului de categorie centrală a educaţiei contemporane, de reper paradigmatic, care

modifică esenţial teoria şi practica educaţiei prin sine, prin conceptele corelative şi prin abordările curriculare

7.2 Obiective specifice:
-Argumentarea importanței problematicii curriculare în realizarea activităţilor cu preșcolarii și elevii din învățământul primar
să argumenteze necesitatea introducerii conceptului de curriculum integrat interdisciplinar și transdisciplinar
să utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite, corobărând minim 3 arii curriculare
să sistematizeze problematica curriculumului instituţionalizat dând exemple de minim 5 tipuri de curriculum integrat în proiectarea unei unități de învățare

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
Studentul/Absolventul:
Studentul/Absolventul:
a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale
b) Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane
c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.
d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului

8.2 Aptitudini:
Studentul/Absolventul:

a)Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional
b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/
c) tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.
d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
Studentul/Absolventul:

a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)
b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.
d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.

9.2 transversale:
CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei
CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Conceptul de curriculum. Scurt istoric, etimologie și evoluție. Moduri de definire. Momente din istoria	Modelarea, exerciţiul, problematizarea,	2	-	-

	termenului de curriculum în educație. Repere istorice din utilizarea termenului, de la începuturi până în contemporaneitate.	demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă			
2	Tipologii de curriculum (formal/ informal/virtual). Curriculum național formal/trunchi comun/ curriculum nucleu/ curriculum la decizia școlii/ aprofundat/ extins/ opțional.	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
3	Profilul absolventului de învățământ primar (I)	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
4	Profilul absolventului de învățământ primar (II). Competențe cheie/ dimensiuni.	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
5	Produse curriculare. Taxonomia produselor curriculare (macro/ intermediare/micro; principale/ secundare; tradiționale/ moderne; ciclu/ an/ semestru/ săptămână/ lecție). Produsele curriculare principale și secundare (Planuri-cadru. Programe școlare. Ghiduri metodologice. Manualele alternative. Auxiliare și caiete de lucru. Planificări calendaristice/ proiectare pe unitate de învățare/ proiecte de lecție).	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
6	Produse curriculare. Taxonomia produselor curriculare (macro/ intermediare/micro; principale/ secundare; tradiționale/ moderne; ciclu/ an/ semestru/ săptămână/ lecție). Produsele curriculare principale și secundare (Planuri-cadru. Programe școlare. Ghiduri metodologice. Manualele alternative. Auxiliare și caiete de lucru. Planificări calendaristice/ proiectare pe unitate de învățare/ proiecte de lecție).	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
7	Produsele curriculare principale. Exemple. Scop. Obiective.	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
8	Produsele curriculare secundare. Scop. Obiective. Eficiență	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă.	2	-	-
9	Proiectarea integrată a curriculumului (I). Tipurile/ modalitățile curriculumului și elementele lor structurale. Exemple din învățământul primar	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
10	Proiectarea integrată a curriculumului (II). Curriculum integrat / inter/ transdisciplinar în viziunea lui Lucian Ciolan. Modelul olandez.	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
11	Curriculum formal și informal/ latent (ascuns și absent). Recunoașterea și integrarea lor în programele preșcolar și de ciclu primar.	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
12	Proiectarea interdisciplinară și transdisciplinară a curriculumului – esenţă şi metodologie. Principii	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-
13	Modele de proiectare integrată/ inter- și transdisciplinară a curriculumului de învățământ primar (I). România și UE	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea	2	-	-

		cu oponent, reflecția individuală și colectivă			
14	Modele de proiectare integrată/ inter- și transdisciplinară a curriculumului de învățământ primar (II). Spațiul cosmic/ Natura/ Eroi de ieri și de azi	Modelarea, exerciţiul, problematizarea, demonstraţia, prelegerea cu oponent, reflecția individuală și colectivă	2	-	-

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:
Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competenţe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.
Bocoş, M. (2008), Teoria şi metodologia curriculumului. Elemente conceptuale şi metodologice, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca.
Ciolan, Lucian, Învăţarea integrată.Fundamente pentru un curriculum transdiciplinar, Iaşi, Polirom, 2008
Creţu, C. (1998). Curriculum diferenţiat şi personalizat, Editura Polirom. Iaşi.
Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum şi competenţe. Un cadru operaţional. Cluj- Napoca: Editura ASCR.
Pirău, Maria, Elemente de teoria curriculumului, Editura Universității de Nord, Baia Mare, 2018

Bibliografie facultativă:
Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.
Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura
Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași:Polirom.
-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași:Polirom.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Bibliografia și fișa disciplinei. Cerințele de evaluare pe parcurs vs evaluare finală. Sfera și conținutul conceptului de curriculum în Programele școlare / învățământ preșcolar și primar. ww.ise.ro	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
2	Model de proiectare inter/ transdiciplinară: Noi și UE/ clasa a IV-a Tipologii de curriculum (formal/ informal/virtual). Curriculum național formal/trunchi comun/ curriculum nucleu/ curriculum la decizia școlii/ aprofundat/ extins/ opțional.	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
3	Planificări calendaristice/ proiectare pe unitate de învățare/ proiecte de lecție). Echipe de lucru/ clase/ câte 3 studente la preșcolar grupa mare/ grupa pregătitoare Echipe de lucru/ clase / primar/ clasa i? clasa a II-a/ clasa a III-a/ clasa a IV-a Selecția produselor curriculare principale și secundare (Planuri-cadru. Programe școlare. Ghiduri metodologice. Manualele alternative. Auxiliare și caiete de lucru.	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
4	Proiectarea integrată inter-/ transcurriculară pe o unitate de învățare/ clasă/ ciclu după modelul Ciolan a curriculumului formal/ nucleu/ obligatoriu Tipurile/ modalitățile curriculumului și elementele lor structurale. Exemple din învățământul preșcolar/ primar. Selecția textelor literare și nonliterare adecvate Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă/ individuală, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-

	sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi				
5	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema 1/ echipa/ clasa I	Bibliografia și fișa disciplinei. Cerințele de evaluare pe parcurs vs evaluare finală. Sfera și conținutul conceptului de curriculum în Programele școlare / învățământ preșcolar și primar. ww.ise.ro	2	-	-
6	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema 2/ echipa/ clasa a II-a	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
7	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema 3/ echipa/ clasa a III-a	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
8	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema 4/ echipa/ clasa a IV-a	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
9	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema 5/ echipa/ clasa a II-a.	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
10	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema 6/ echipa/ clasa a III-a.	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbatarea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
11	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema 7/ echipa/ clasa a IV-a.	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
12	Avantaje vs limite ale proiectării curriculare inter-/ transdisciplinare	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
13	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/ manualele școlare noi Prezentare proiect tema Delta Dunării/ echipa.	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-
14	Temele alese: Natura și protecția mediului/ Eroi de ieri și de azi/ Noi și universul/ planetele/ Despre invenții/ PRO INVENTICA sau o temă la alegere din curriculumul/	Modelarea, Explicația, Reflecţia colectivă, Conversația euristică, Dezbaterea Problematizarea, Proiectul, studiul de caz	2	-	-

manualele școlare noi Prezentare proiect tema Natura/ echipa.					

Bibliografie
Bibliografie obligatorie:
Programe școlare primar,
www.ise.ro
Evaluare națională clasa a II-a/ a IV-a
https://subiecte.edu.ro/2026/evaluarenationala2/modeleteste/
https://subiecte.edu.ro/2026/evaluarenationala4/modeleteste/
Evaluarea lecturii la sfârșitul ciclului primar/ Testare internațională PIRL
https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/02/PIRLS-culegere-instrumente.pdf
Modelele de planificare/ proiectare integrate prezentate

Bibliografie facultativă:
SZEKELY, E. Monica, Modelul dezvoltării personale. Cultura emoțiilor și a afectivității în programele școlare/ Model of personal development. Culture of emotions and affectivity in the new curricula, in Studia Universitatis “Petru Maior” Philologia, Nr. 23/2018, pp. 56-78 Published by Editura Universităţii „Petru Maior”, Târgu-Mureş, România, ISSN 1582-9960,

SZEKELY, Eva Monica, Literația multimodală media - o punte interdisciplinară între învățători și profesori (1), în Simpozionul de Didactica Limbii și literaturii Române, ANPRO, volum 2019

SZEKELY, E. Monica, Marian, Alexandra, Literația multimodală media - o punte interdisciplinară între învățători și profesori. Aplicații (2), 2019, Simpozionul de Didactica Limbii și literaturii române, ANPRO
Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, Ministerul Educației și al Tineretului Republicii Moldova
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_cor3.pdf

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

pregătire pentru titularizare. definitivat

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	selecția atentă a materialelor pentru proiectarea integrată inter- și transdisciplinară, în corelație cu tema aleasă, minim 2 texte literare și 2 texte nonliterare, plus un text multimodal de tipul documentar, știre, film, teatru etc, organizare și disciplină, cooperare și respect în munca în echipă pentru pregătirea proiectului/ prezentare orală prin implicarea tuturor membrilor echipei respectarea termenelor și a formatului dat/ a modelului tabelar de integrare pe 3/4 arii curriculare, culoarea / disciplina aleasă scrierea la calculator/ TNR/ 12/11 ÎN TABEL la un rând /cu diacritice, maxim 3 greșeli de ortografie și/ sau punctuație legendă cu culorile care marchează trimiterile la tipurile diferite de curriculum	portofoliul didactic/ proiectul integrat inter/ transdicisplinar	50
- la curs	corelarea/ practica unor concepte prezentate la curs/ documente curriculare maxim 20 de puncte/ 2 puncte UNIX	intervenții personalizate și opinii cu privire la temele/ subiectele de curs discutate bonusuri de 1-2 puncte pentru fiecare intervenție	0
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	itemi / examinare UNIX itemi cu complement simplu (25 %) și itemi cu complement multiplu (75 %)	examen final UNIX	50

Standard minim de performanță:
prezentarea individuală a unei părți din proiectul inter/ transcurricular, cu plata recuperării seminarelor în restanță, conform Regulamentelor UMFST
respectarea termenelor de prezentare a proiectelor interdisciplinare pe cele 3 arii curriculare diferite
minim 50% din punctajul aferent fiecărei teme/ probe

prezența la minim 50% dintre cursuri prezența la minim 75 % dintre seminare

13. Orar consultații studenți

Conf dr Szekely Eva-Monica	30 de minute după fiecare curs

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba italiană			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Bozedean Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Ababei Emilia			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii italiene dobândite pe parcursul liceului
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii italiene

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă 3. Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba italiană
2. Înțelege limba italiană scrisă
3. Înțelege limba italiană vorbită
4. Interacționează verbal în limba italiană

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba italiană

7.2 Obiective specifice:
1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii italiene în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba italiană.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii italiene și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba italiană utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba italiană.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii italiene.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba italiană pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba italiană.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba italiană.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba italiană.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba italiană în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta / pregătire și diverse grupuri țintă.
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
CT1. Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Descrivere la routine scolastica e le attività che si svolgono nel presente	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Scrivere e raccontare un ricordo del periodo scolastico.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Intervista a coppie sulle esperienze e sui progressi di apprendimento.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

4	Formulare progetti e previsioni relativi all'istruzione.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Formulare regole e raccomandazioni per la classe. Esercizi con i verbi modali studiati.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Analizzare situazioni ipotetiche in classe e proporre soluzioni.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Descrivere attività educative usando la forma passiva; trasformare le frasi dalla forma attiva alla passiva e viceversa.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

Bailini, S., & Consonno, S. (2002). I verbi italiani: Coniugazione, usi e esercizi. Alma Edizioni.

Latino, A., & Muscolino, M. (2015). Una grammatica italiana per tutti 2 (B1–B2). Edilingua.

Naddeo, C. M., & Orlandino, E. (2021). Dieci B1: Corso di italiano. Alma Edizioni.

Naddeo, C. M., & Orlandino, E. (2021). Dieci B2: Corso di italiano. Alma Edizioni.

Naddeo, C. M., & Trama, G. (2012). Modi di dire: Nuovi percorsi tra le espressioni idiomatiche italiane. Alma Edizioni.

Nocchi, S., & Tartaglione, R. (2006). Grammatica avanzata della lingua italiana. Alma Edizioni.

Tartaglione, R., & Benincasa, A. (2008). Le parole italiane: Livello B1-B2. Alma Edizioni.

Ziglio, L., & Rizzo, G. (2011). Nuovo Espresso 3: Corso di lingua e civiltà italiana (B1). Alma Edizioni.

Ziglio, L., & Rizzo, G. (2013). Nuovo Espresso 4: Corso di lingua e civiltà italiana (B2). Alma Edizioni.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Descrivere la routine scolastica e le attività che si svolgono nel presente.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
2	Scrivere e raccontare un ricordo del periodo scolastico.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
3	Intervista a coppie sulle esperienze e sui progressi di apprendimento.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
4	Formulare progetti e previsioni relativi all'istruzione.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
5	Formulare regole e raccomandazioni per la classe. Esercizi con i verbi modali studiati.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
6	Analizzare situazioni ipotetiche in classe e proporre soluzioni.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
7	Descrivere attività educative usando la forma passiva; trasformare le frasi dalla forma attiva alla passiva e viceversa.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-

Bibliografie

Bailini, S., & Consonno, S. (2002). I verbi italiani: Coniugazione, usi e esercizi. Alma Edizioni.

Latino, A., & Muscolino, M. (2015). Una grammatica italiana per tutti 2 (B1–B2). Edilingua.

Naddeo, C. M., & Orlandino, E. (2021). Dieci B1: Corso di italiano. Alma Edizioni.

Naddeo, C. M., & Orlandino, E. (2021). Dieci B2: Corso di italiano. Alma Edizioni.

Naddeo, C. M., & Trama, G. (2012). Modi di dire: Nuovi percorsi tra le espressioni idiomatiche italiane. Alma Edizioni.

Nocchi, S., & Tartaglione, R. (2006). Grammatica avanzata della lingua italiana. Alma Edizioni.

Tartaglione, R., & Benincasa, A. (2008). Le parole italiane: Livello B1-B2. Alma Edizioni.

Ziglio, L., & Rizzo, G. (2011). Nuovo Espresso 3: Corso di lingua e civiltà italiana (B1). Alma Edizioni.

Ziglio, L., & Rizzo, G. (2013). Nuovo Espresso 4: Corso di lingua e civiltà italiana (B2). Alma Edizioni.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
Standard minim de performanță: Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri / prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

13. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedean Corina	miercuri 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba germană			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Ban Andreea-Romana			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Sărmășan Emanuel-Daniel			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii germane dobândite pe parcursul liceului
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii germane

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă 3. Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba germană
2. Înțelege limba germană scrisă
3. Înțelege limba germană vorbită
4. Interacționează verbal în limba germană

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba germană

7.2 Obiective specifice:
1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii germane în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba germană.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii germane și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba germană utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba germană.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii germane.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba germană pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba germană.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba germană.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba germană.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba germană în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta / pregătire și diverse grupuri țintă.
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
CT1. Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Curs introductiv: definiţii şi termeni de specialitate. Einführungskurs: Definitionen und Fachbegriffe.	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
2	Articolul hotărât, articolul nehotărât şi articolul zero. Der entschiedene Artikel, der nicht deklarierte Artikel und der Null-Artikel.	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-

3	Adjectivul. Pronumele. Das Adjektiv. Das Pronomen.	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
4	Adverbul. Das Adverb.	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
5	Prepoziția. Die Präposition.	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
6	Conjuncția. Die Konjunktion.	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
7	Particulele. Die Partikeln	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-

Bibliografie

1. Funk, Hermann et al. (2022). Das Leben. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1. Berlin: Cornelsen. ISBN 978-3-06-123218-4.
2. Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7
3. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0
4. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016
5. Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9
6. Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
7. Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
8. Koithan, U., Schmitz,H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Einführung	Introducere: particularităţile limbii germane. Explicarea unor termeni generali referitori la fonetica, ortografia limbii germane.	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile.	-
2	Die Zahlen	Cifrele. Numeralul ordinal. Numeralul cardinal. Zilele săptămânii. Întrebări și răspunsuri.	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile.	-
3	Wir stellen uns vor	Conjugarea verbelor la timpul prezent. Prezentări. Unde locuim. Date personale. Întrebări și răspunsuri.	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile.	-
4	Meine Familie	Întrebări și răspunsuri. Ascultare de fragmente și rezolvarea de exerciții de înțelegerea textelor auzite. Dialog. Formele negaţiei „kein”	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile.	-
5	Fragen und Antworten	Exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup.	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile.	-
6	Mein Haus	Exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup.	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile.	-
7	Berufe Pronumele personal	Citire de text. Întrebări și răspunsuri. Problematizare. Ascultare de fragmente și rezolvarea de exerciții de înțelegerea textelor auzite Conversație euristică.	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile.	-

Bibliografie

1. Dengler, Stefanie; Rusch, Paul; Schmitz, Helen; Sieber, Tanja (2019). Netzwerk neu A1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. ISBN 978-3-12-607156-7.

2. Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7
3. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0
4. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016
5. Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9
Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
6. Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
7. Koithan, U., Schmitz,H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
Standard minim de performanță: Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri / prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

13. Orar consultații studenți

Lect dr Ban Andreea-Romana	vineri, 12-14

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba franceză			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Bozedean Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Ababei Emilia			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii franceze dobândite pe parcursul liceului
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii franceze

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă 3. Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba franceză
2. Înțelege limba franceză scrisă
3. Înțelege limba franceză vorbită
4. Interacționează verbal în limba franceză

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba franceză

7.2 Obiective specifice:
1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii franceze în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba franceză.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii franceze și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba franceză utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba franceză.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii franceze.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba franceză pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba franceză.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba franceză.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba franceză în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta / pregătire și diverse grupuri țintă.
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
CT1. Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Grammaire : présent simple et présent progressif — emplois et différences. Vocabulaire de la vie scolaire	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Grammaire : prétérit simple et prétérit progressif ; exprimer la succession des actions. Expériences et souvenirs scolaires. Raconter des expériences vécues à l'école.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Expériences d'apprentissage et progrès personnels. Grammaire : formes du futur	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

4	Projets et attentes dans le domaine de l'éducation. Projets et attentes liés aux activités scolaires. Grammaire : verbes modaux	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Règles et conseils en classe. Règles, obligations et recommandations dans le milieu scolaire	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Situations d'apprentissage et solutions possibles. Situations d'apprentissage et conséquences de différents choix.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Processus et ressources éducatifs. Décrire des activités et des processus éducatifs.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

1. Heu-Boulhat, É., Maspoli, H., & Perrard, M. (2022). Édito B1 : méthode de français. Didier FLE.
2. Édito B2 : méthode de français (édition 2022). Didier FLE. Manualele Édito B1 și B2 oferă activități de limbă, vocabular, gramatică și pregătire pentru formatul DELF.
3. Franco, É., Grégoire, M., Kostucki, A., & Thiévenaz, O. (2020). Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire A2/B1 (4e éd.). CLE International.
4. Grammaire progressive du français : niveau avancé B1/B2. CLE International.
5. Miquel, C. Communication progressive du français : niveau intermédiaire A2/B1. CLE International.
6. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire A2/B1 (3e éd.). CLE International.
7. Vocabulaire progressif du français : niveau avancé B2/C1. CLE International.
8. Le DELF B2 100 % réussite : nouvelles épreuves. Didier FLE.
9. Conseil de l'Europe. (2020). Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer – Volume complémentaire. Conseil de l'Europe.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Décrire les habitudes scolaires et les activités en cours.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Rédiger et raconter un souvenir de la période scolaire.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Interview en binômes sur les expériences et les progrès d'apprentissage.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
4	Formuler des projets et des prévisions concernant l'éducation.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Formuler des règles et des recommandations pour la classe. Exercices avec les verbes modaux étudiés.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Analyser des situations hypothétiques en classe et proposer des solutions.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Décrire des activités éducatives à la voix passive ; transformer des phrases de la voix active à la voix passive et inversement.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

1. Heu-Boulhat, É., Maspoli, H., & Perrard, M. (2022). Édito B1 : méthode de français. Didier FLE.
2. Édito B2 : méthode de français (édition 2022). Didier FLE. Manualele Édito B1 și B2 oferă activități de limbă, vocabular, gramatică și pregătire pentru formatul DELF.
3. Franco, É., Grégoire, M., Kostucki, A., & Thiévenaz, O. (2020). Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire A2/B1 (4e éd.). CLE International.
4. Grammaire progressive du français : niveau avancé B1/B2. CLE International.
5. Miquel, C. Communication progressive du français : niveau intermédiaire A2/B1. CLE International.
6. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire A2/B1 (3e éd.). CLE International.
7. Vocabulaire progressif du français : niveau avancé B2/C1. CLE International.
8. Le DELF B2 100 % réussite : nouvelles épreuves. Didier FLE.
9. Conseil de l'Europe. (2020). Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer – Volume complémentaire. Conseil de l'Europe.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
Standard minim de performanță: Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri / prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

13. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedean Corina	miercuri 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul liceului.
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii engleze

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă 3.Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba engleză
2. Înțelege limba engleză scrisă
3. Înțelege limba engleză vorbită
4. Interacționează verbal în limba engleză

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
1. Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba engleză.

7.2 Obiective specifice:
1.Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii engleze și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba engleză utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba engleză.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii engleze.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba engleză pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba engleză.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba engleză.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba engleză în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
• CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta/pregătire și diverse grupuri țintă.
• CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
• CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
• CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
• CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	School life and learning routines. Vocabular despre viața școlară. Gramatică: Present Simple și Present Continuous — utilizări și diferențe.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, dezbaterea	2	-	-
2	School experiences and memories. Povestirea unor experiențe școlare. Gramatică: Past Simple și Past Continuous; exprimarea succesiunii acțiunilor.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul, studiul de caz	2	-	-
3	Learning experiences and progress. Experiențe de învățare și progres personal. Gramatică: Present Perfect și Past Simple; for, since, already, yet, ever, never.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

4	Plans and expectations in education. Planuri și așteptări legate de activitatea școlară. Gramatică: formele de viitor will, be going to și Present Continuous cu sens de viitor.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Classroom rules and advice. Reguli, obligații și recomandări în mediul școlar. Gramatică: verbe modale: must, have to, mustn't, don't have to, should, might.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Learning situations and possible solutions. Situații de învățare și consecințele unor alegeri. Gramatică: Conditional I și Conditional II.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Educational processes and resources. Descrierea unor activități și procese educaționale. Gramatică: diateza pasivă la Present Simple și Past Simple.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

1. Evans, V. (2021). FCE Use of English 1: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
2. Evans, V. (2021). FCE Use of English 2: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
3. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford word skills: Intermediate (2nd ed.). Oxford University Press.
4. Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2008). Destination B2: Grammar and vocabulary. Macmillan Education.
5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English vocabulary in use: Upper-intermediate (4th ed.). Cambridge University Press.
6. Murphy, R. (2019). English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English (5th ed.). Cambridge University Press.
7. Norris, R. (2021). Compact First (3rd ed.). Cambridge University Press.
8. Norris, R. (2021). Ready for B2 First (4th ed.). Macmillan Education.
9. Vince, M. (1998a). Advanced language practice: With key. Macmillan Heinemann.
10. Vince, M. (1998b). First certificate language practice. Heinemann.
11. Vince, M. (2022). Language practice for B2 First: Student's book with key (5th ed.). Macmillan Education.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Descrierea rutinei școlare și a activităților desfășurate în prezent. Exerciții de alegere și completare cu Present Simple sau Present Continuous.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
2	Redactarea și relatarea unei amintiri din perioada școlii. Exerciții cu Past Simple și Past Continuous.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
3	Interviu în perechi despre experiențe de învățare și progres. Exerciții cu Present Perfect și Past Simple, inclusiv cu for, since, already, yet, ever, never.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
4	Formularea unor planuri și predicții legate de educație. Exerciții de alegere între will, be going to și Present Continuous cu sens de viitor.	Conversație; lucru în perechi, explicația; demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Formularea unor reguli și recomandări pentru o clasă. Exerciții cu verbele modale studiate.	Conversație; lucru în perechi, explicația; demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Analizarea unor situații ipotetice de la clasă și propunerea unor soluții. Exerciții cu Conditional I și Conditional II.	Conversație; lucru în perechi, explicația; demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Descrierea unor activități educaționale folosind diateza pasivă; transformarea enunțurilor din activ în pasiv și invers.	Conversație; lucru în perechi, explicația; demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

1. Evans, V. (2021). FCE use of English 1: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
2. Evans, V. (2021). FCE use of English 2: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
3. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford word skills: Intermediate (2nd ed.). Oxford University Press.
4. Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2008). Destination B2: Grammar and vocabulary. Macmillan Education.
5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English vocabulary in use: Upper-intermediate (4th ed.). Cambridge University Press.
6. Murphy, R. (2019). English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English (5th ed.). Cambridge University Press.
7. Norris, R. (2021). Compact First (3rd ed.). Cambridge University Press.
8. Norris, R. (2021). Ready for B2 First (4th ed.). Macmillan Education.
9. Vince, M. (1998a). Advanced language practice: With key. Macmillan Heinemann.
10. Vince, M. (1998b). First certificate language practice. Heinemann.
11. Vince, M. (2022). Language practice for B2 First: Student's book with key (5th ed.). Macmillan Education.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
Standard minim de performanță: Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri/prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

13. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Tehnici de argumentare			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			15
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			16
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			16
- tutorial			2
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			50
3.9 Total ore pe semestru			78
3.10 Număr de credite			3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe introductive de pedagogie, psihologia educației și comunicare.
4.2 de competențe: Înțelegerea unui text, exprimarea orală și scrisă în limba română, participarea la discuții și disponibilitatea de a susține un punct de vedere cu argumente.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu tablă și videoproiector, acces la prezentări, texte-suport și exemple de discurs argumentativ.
5.2 a activităților practice: Sală care permite lucrul individual și în grupuri, acces la fișe de lucru, texte și studii de caz. Activitățile pot include dezbateri, simulări, exerciții de analiză și redactare.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. oferă feedback constructiv; 2. aplică strategii didactice; 3. promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;

4. consultă elevii și studenții în legătură cu conținutul învățării;
5. monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
6. organizează întâlniri între părinți și cadre didactice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea capacității de a analiza, construi și susține argumente în contexte academice și educaționale, precum și de a utiliza argumentarea ca instrument de învățare și comunicare la nivelul învățământului primar.

7.2 Obiective specifice:
La finalul disciplinei, studentul va putea să identifice teza, premisele, argumentele și concluzia unui text; să distingă argumentele relevante de opinii, exemple sau generalizări nejustificate; să evalueze credibilitatea dovezilor și a surselor; să recunoască erori frecvente de argumentare; să formuleze și să susțină oral și în scris un punct de vedere; să răspundă argumentat la obiecții; să proiecteze exerciții de argumentare potrivite elevilor din ciclul primar.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
b) Integrează normele de etică, integritate academică și conduită profesională.
c) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și ale politicilor educaționale în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
b) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
c) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
b) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
c) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP6. Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră

9.2 transversale:
CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţie

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Argumentarea: concepte, funcții și contexte de utilizare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, brainstormingul, studiul de caz, harta conceptuală.	2	-	-
2	Structura argumentului	Prelegerea interactivă, conversația euristică, brainstormingul, studiul de caz, harta conceptuală.	2	-	-
3	Conţinutul argumentării: tipuri de argumente (I)	Prelegerea interactivă, conversația euristică, brainstormingul, studiul de caz, harta conceptuală.	2	-	-
4	Tehnicile de argumentare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, brainstormingul, studiul de caz, harta conceptuală.	2	-	-
5	Tipologia tehnicilor de argumentare. Expunere. Problematizare.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, brainstormingul, studiul de caz, harta conceptuală.	2	-	-
6	Tehnici de susţinere și respingere a argumentării.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, brainstormingul, studiul de caz, harta conceptuală.	2	-	-
7	Erori ale argumentării: sofismele.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, brainstormingul, studiul de caz, harta	2	-	-

	conceptuală.				

Bibliografie
1. Bigu, D. (2022). Elemente de gândire critică: Repere teoretice și aplicații pentru științele sociale. Pro Universitaria.
2. Caraman Cojocea, A. (2018). Pragmatica exemplelor în comunicarea didactică scrisă. Editura Universitară.
3. Cazacu, A. M. (2007a). Argumentarea: Teorie și aplicații. Editura Fundației România de Mâine.
4. Cazacu, A. M. (2007b). Teoria argumentării. România Press.
5. Ciulei, T. (2014). Logica, argumentare și retorică: De la rațiunea teoretică la rațiunea practică în discursul public. Editura Științifică LUMEN
6. Marga, A. (1991). Raționalitate, comunicare, argumentare. Editura Dacia.
7. Marga, A. (2006). Argumentarea. Editura Fundației pentru Studii Europene.
8. Maxim, S.-T., & Eși, M.-C. (2015). Elemente de logică și teoria argumentării. Editura LUMEN.
9. Năstășel, E., & Ursu, I. (1980). Argumentul sau despre cuvântul bine gândit. Editura Științifică și Enciclopedică.
10. Platon. (1978). Opere (Vol. 3). Editura Științifică și Enciclopedică.
11. Robu, A. M. (2023). Discursul public: Ghid pentru dezvoltarea abilității de a vorbi în public. Editura Universității din București.
12. Sălăvăstru, C. (1996). Modelele argumentative în discursul educațional. Editura Academiei.
13. Sălăvăstru, C. (2001a). Critica raționalității discursive. Polirom.
14. Sălăvăstru, C. (2001b). Teoria și practica argumentării. Polirom.
15. Spermezan, G. (2021). De la Socrate la Wittgenstein: Gândire critică, argumentare și comunicare. Editura Didactică și Pedagogică.
16. Toulmin, S. (1958). The uses of argument. Cambridge University Press.
17. Warnick, B., & Inch, E. S. (1989). Critical thinking and communication: The use of reason in argument. Macmillan Publishing Company.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Cum recunoaștem un argument în comunicarea cotidiană și educațională?	Explicația, demonstrația, conversația euristică, brainstormingul, dezbaterea	2	-	-
2	Construirea unui argument clar și convingător	Explicația, demonstrația, conversația euristică, brainstormingul, dezbaterea	2	-	-
3	Tipuri de argumente și alegerea dovezilor potrivite	Explicația, demonstrația, conversația euristică, brainstormingul, dezbaterea	2	-	-
4	Tehnici de argumentare în comunicarea educațională	Explicația, demonstrația, conversația euristică, brainstormingul, dezbaterea	2	-	-
5	Erori de argumentare și persuasiune neetică	Explicația, demonstrația, conversația euristică, brainstormingul, dezbaterea	2	-	-
6	Contraargumentarea, dezbaterea și răspunsul la obiecții	Explicația, demonstrația, conversația euristică, brainstormingul, dezbaterea	2	-	-
7	Proiectarea unei activități de argumentare pentru copii	Explicația, demonstrația, conversația euristică, brainstormingul, dezbaterea	2	-	-

Bibliografie
1. Bigu, D. (2022). Elemente de gândire critică: Repere teoretice și aplicații pentru științele sociale. Pro Universitaria.
2. Caraman Cojocea, A. (2018). Pragmatica exemplelor în comunicarea didactică scrisă. Editura Universitară.
3. Cazacu, A. M. (2007a). Argumentarea: Teorie și aplicații. Editura Fundației România de Mâine.
4. Cazacu, A. M. (2007b). Teoria argumentării. România Press.
5. Ciulei, T. (2014). Logica, argumentare și retorică: De la rațiunea teoretică la rațiunea practică în discursul public. Editura Științifică LUMEN
6. Marga, A. (1991). Raționalitate, comunicare, argumentare. Editura Dacia.
7. Marga, A. (2006). Argumentarea. Editura Fundației pentru Studii Europene.
8. Maxim, S.-T., & Eși, M.-C. (2015). Elemente de logică și teoria argumentării. Editura LUMEN.
9. Năstășel, E., & Ursu, I. (1980). Argumentul sau despre cuvântul bine gândit. Editura Științifică și Enciclopedică.
10. Platon. (1978). Opere (Vol. 3). Editura Științifică și Enciclopedică.
11. Robu, A. M. (2023). Discursul public: Ghid pentru dezvoltarea abilității de a vorbi în public. Editura Universității din București.
12. Sălăvăstru, C. (1996). Modelele argumentative în discursul educațional. Editura Academiei.
13. Sălăvăstru, C. (2001a). Critica raționalității discursive. Polirom.
14. Sălăvăstru, C. (2001b). Teoria și practica argumentării. Polirom.
15. Spermezan, G. (2021). De la Socrate la Wittgenstein: Gândire critică, argumentare și comunicare. Editura Didactică și Pedagogică.
16. Toulmin, S. (1958). The uses of argument. Cambridge University Press.
17. Warnick, B., & Inch, E. S. (1989). Critical thinking and communication: The use of reason in argument. Macmillan Publishing Company.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt relevante pentru activitatea didactică din învățământul primar, unde comunicarea clară, formularea întrebărilor, explicarea unor decizii și stimularea exprimării argumentate a elevilor fac parte din activitatea curentă. Exercițiile și aplicațiile vizează situații întâlnite în școală: discuții cu elevii, comunicarea cu părinții și colegii, analiza informațiilor și gestionarea opiniilor divergente. Aceste competențe pot fi valorificate în colaborarea cu școlile de practică pedagogică, mentorii, organizațiile educaționale și angajatorii din domeniul educației.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Aplicarea tehnicilor de argumentare în comunicarea educațională; claritatea și coerența mesajului; adecvarea argumentelor la situație și interlocutor; creativitatea materialelor realizate; colaborarea și valorificarea feedbackului.	Elaborarea portofoliului individual, analiza de reclame și mesaje persuasive, jocuri de rol, negociere și dezbatere, realizarea unui material argumentativ, evaluare colegială și autoevaluare.	30
- la curs	Participarea la activitățile de învățare și capacitatea de a susține un punct de vedere.	Sesiuni cu întrebări individuale și sarcini de echipă.	10
Evaluare finală			
- examen practic final	Susținerea clară și coerentă a unei idei; selectarea unor argumente și exemple relevante; adaptarea comunicării la situația educațională; răspunsul adecvat la întrebări sau obiecții; capacitatea de reflecție asupra propriei prestații.	Prezentarea și susținerea unui produs din portofoliu, simularea unei situații de comunicare educațională și argumentarea unei soluții sau a unui material didactic.	20
- examen teoretic final	Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor; identificarea structurii unui argument; diferențierea tipurilor de argumente; recunoașterea erorilor argumentative; formularea unor răspunsuri clare și coerente.	Test scris cu itemi obiectivi și semiobiectivi, exerciții de analiză a argumentelor și întrebări cu răspuns construit.	40
Standard minim de performanță: • Nota finală minimă pentru promovarea disciplinei este 5. • Pentru admiterea la examenul final, studentul trebuie să fi participat la activitățile practice prevăzute și să fi depus portofoliul, conform cerințelor comunicate la începutul semestrului. • Condițiile de prezență și de admitere se aplică în conformitate cu Regulamentul didactic și de activitate profesională a studenților UMFST-REG-15, Ediția 22, art. 58, 61 și 67.			

13. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Programul 'A doua șansă'			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Asist.univ.drd. Moldovan Adrian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			16
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			16
- tutorial			2
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			50
3.9 Total ore pe semestru			78
3.10 Număr de credite			3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Sunt recomandate cunoștințe introductive de pedagogie, psihologia educației, didactica învățământului primar și organizarea sistemului de învățământ.
4.2 de competențe: Capacitatea de a analiza documente curriculare și normative, de a identifica nevoi educaționale și de a formula propuneri de organizare a activităților didactice.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Activitățile se desfășoară într-o sală dotată cu tablă și videoproiector. Se utilizează suporturi de curs, documente curriculare, texte pentru copii și resurse digitale relevante.
5.2 a activităților practice: Seminarele se desfășoară într-o sală care permite lucrul individual și în echipe. Studenții utilizează texte pentru copii, manuale, materiale didactice și instrumente de evaluare a competențelor de literație.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. acordă sprijin elevilor în procesul de învățare; 2. adaptează strategia didactică la nivelul, nevoile și experiența elevilor ;

3. evaluează progresul elevilor și oferă feedback constructiv;
4. încurajează lucrul în echipă și participarea activă;
5. colaborează cu familia și cu ceilalți actori implicați în educația elevilor;
6. colaborează cu personalul didactic de sprijin;
7. selectează și oferă materiale didactice adecvate;
8. evaluează dezvoltarea și progresul elevilor;
9. utilizează resurse digitale în activitatea didactică.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Formarea capacității studenților de a înțelege și analiza organizarea Programului „A doua șansă" – învățământ primar și de a propune modalități de sprijinire a parcursului educațional al elevilor, în conformitate cu cadrul normativ și cu nevoile acestora.

7.2 Obiective specifice:
Studenții vor putea să prezinte scopul și principiile programului; să identifice grupurile cărora li se adresează; să descrie organizarea pe niveluri și module; să explice rolul evaluării inițiale și al competențelor dobândite anterior; să analizeze modalități de individualizare a pregătirii; să propună forme adecvate de evaluare, sprijin și colaborare cu școala și comunitatea.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional.
b) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
c) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.

8.2 Aptitudini:
a) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.
b) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ.
c) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.
b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
c) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale / sociale.
CP4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/ integrare socială specifice vârstei.
CP5. Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaţionale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajaţi/alte categorii de persoane și grupuri)

9.2 transversale:
CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Programul „A doua șansă": scop, evoluție și cadru normativ Rolul programului, principiile de organizare și prevederile metodologiei pentru învățământul primar.	Expunerea interactivă, conversația euristică, analiza de documente normative, metoda „Jigsaw"	2	-	-
2	Elevul din Programul „A doua șansă": profil, experiențe și nevoi educaționale Diversitatea vârstelor, experiențelor școlare și a situațiilor de viață; implicații pentru relația pedagogică și climatul de învățare.	Expunerea interactivă, studiul de caz, învățarea bazată pe probleme, conversația	2	-	-
3	Evaluarea inițială și valorificarea achizițiilor anterioare	Expunerea interactivă, conversația euristică, lucrul în grup,	2	-	-

	Identificarea competențelor dobândite în contexte formale, nonformale și informale; stabilirea nivelului și a nevoilor de sprijin.	problematizarea			
4	Proiectarea unui parcurs educațional adaptat Curriculumul modular, planificarea activităților, organizarea flexibilă și individualizarea pregătirii în funcție de elevi.	Expunerea interactivă, conversația euristică, lucrul în grup, problematizarea	2	-	-
5	Strategii didactice și managementul grupurilor eterogene Metode participative și practice, diferențierea sarcinilor, organizarea grupurilor cu niveluri diferite și gestionarea situațiilor dificile.	Expunerea interactivă, conversația euristică, lucrul în grup, problematizarea	2	-	-
6	Evaluarea progresului și susținerea continuității școlare Evaluarea formativă, feedbackul, monitorizarea participării și progresului, promovarea modulelor și sprijinirea elevilor cu risc de abandon.	Expunerea interactivă, conversația euristică, lucrul în grup, problematizarea	2	-	-
7	Rolul cadrului didactic și colaborarea în comunitatea educațională Colaborarea cu familia, coordonatorul programului, consilierul și mediatorul școlar, precum și cu instituțiile și actorii comunității.	Expunerea interactivă, conversația euristică, lucrul în grup, problematizarea, studiul de caz	2	-	-

Bibliografie

1. Chiș, O., Marin, D. C., & Bocoș, M. D. (2024). Creativitatea în învățământul primar: Ghid de bune practici. Presa Universitară Clujeană.
2. EduCred. (n.d.). Sprijin în aplicarea adaptată a curriculumului pentru grupuri vulnerabile. În A doua șansă – învățământ primar.
3. EduCred. (n.d.). Un nou curriculum pentru Programul „A doua șansă” – fundamente conceptuale și metodologice. În A doua șansă – învățământ primar.
4. Guvernul României. (2023). Hotărârea nr. 1.341 din 29 decembrie 2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru formarea adulților în perioada 2024–2027. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 23 din 11 ianuarie 2024.
5. Jucan, D., Muste, D., & Albulescu, I. (2023). Abordări didactice actuale în învățământul primar. Presa Universitară Clujeană.
6. Melesse, T., & Belay, S. (2022). Differentiating instruction in primary and middle schools: Does variation in students' learning attributes matter? Cogent Education, 9(1), Article 2105552.
7. Muste, D., Jucan, D., & Ungurășan, D. (2023). Proiectarea didactică în învățământul primar: Modele practice actuale. Presa Universitară Clujeană.
8. Peters, M. T., Hebbecker, K., & Souvignier, E. (2022). Effects of providing teachers with tools for implementing assessment-based differentiated reading instruction in second grade. Assessment for Effective Intervention, 47(3), 157–169.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Programul „A doua șansă” – de la metodologie la organizarea activității	prelegerea interactivă, conversația euristică, analiza documentelor normative, metoda „Jigsaw”, dezbaterea academică	2	-	-
2	Cunoașterea cursantului și construirea unui climat de învățare sigur	studiul de caz, discuția ghidată, metoda perspectivelor multiple, brainstormingul.	2	-	-
3	Evaluarea inițială și identificarea achizițiilor anterioare	demonstrația, analiza instrumentelor de evaluare, lucrul în grup.	2	-	-
4	Proiectarea unui parcurs de învățare adaptat	studiul de caz, discuția ghidată, metoda perspectivelor multiple, brainstormingul.	2	-	-
5	Strategii didactice pentru grupuri eterogene	-	2	-	-
6	Monitorizarea progresului și prevenirea riscului de abandon	prelegerea interactivă, conversația euristică, dezbaterea academică, brainstormingul	2	-	-
7	Colaborarea școlii cu familia și comunitatea	prelegerea interactivă, conversația euristică, dezbaterea academică, brainstormingul	2	-	-

Bibliografie

1. Chiș, O., Marin, D. C., & Bocoș, M. D. (2024). Creativitatea în învățământul primar: Ghid de bune practici. Presa Universitară Clujeană.
2. EduCred. (n.d.). Sprijin în aplicarea adaptată a curriculumului pentru grupuri vulnerabile. În A doua șansă –

învățământ primar.
3. EduCred. (n.d.). Un nou curriculum pentru Programul „A doua șansă” – fundamente conceptuale și metodologice. În A doua șansă – învățământ primar.
4. Guvernul României. (2023). Hotărârea nr. 1.341 din 29 decembrie 2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru formarea adulților în perioada 2024–2027. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 23 din 11 ianuarie 2024.
5. Jucan, D., Muste, D., & Albulescu, I. (2023). Abordări didactice actuale în învățământul primar. Presa Universitară Clujeană.
6. Melesse, T., & Belay, S. (2022). Differentiating instruction in primary and middle schools: Does variation in students' learning attributes matter? Cogent Education, 9(1), Article 2105552.
7. Muste, D., Jucan, D., & Ungurășan, D. (2023). Proiectarea didactică în învățământul primar: Modele practice actuale. Presa Universitară Clujeană.
8. Peters, M. T., Hebbecker, K., & Souvignier, E. (2022). Effects of providing teachers with tools for implementing assessment-based differentiated reading instruction in second grade. Assessment for Effective Intervention, 47(3), 157–169.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sprijină formarea viitorilor profesori prin dezvoltarea culturii literare, a competențelor de comunicare și a capacității de a selecta și valorifica texte în activitatea didactică. Accentul pus pe adaptarea demersului la nivelul și experiența cursanților din Programul „A doua șansă” răspunde nevoii de practici educaționale flexibile, accesibile și relevante pentru contexte de învățare diverse.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Aplicarea conceptelor în situații educaționale, elaborarea unor produse didactice adecvate, colaborarea și participarea la activitățile de seminar, respectarea cerințelor portofoliului.	Portofoliu realizat pe parcursul semestrului, studii de caz, proiectarea unor activități didactice, exerciții aplicative, jocuri de rol, feedback colegial.	50
- la curs	Înțelegerea conceptelor și a cadrului normativ, capacitatea de analiză și aplicare a informațiilor, participarea la activitățile de învățare.	Sesiuni TBL, Participarea la discuții și activități de grup.	10
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Evaluarea în cadrul testului unic - Centrul de Examinare UNIX	Examinare sub formă de teste cu întrebări cu răspunsuri unice/multiple (MCQ)	40

Standard minim de performanță:
Pentru admiterea la examenul final, studentul trebuie:
- să participe la activitățile practice/seminare în condițiile prevăzute de regulamentul instituției;
- să realizeze și să predea portofoliul, care să includă produsele solicitate pe parcursul semestrului;
- să obțină minimum nota 5 la evaluarea activității practice pe parcursul semestrului.

13. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Instruire: teorii, design și practici			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. univ. drd. Nașca Cristina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DD statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			16
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			16
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
- tutorial			0
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			48
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcurgerea disciplinelor Pedagogie: teorii și practici și Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe: Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice fundamentale și a structurilor curriculare studiate anterior.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs. Conform Regulamentului UMFST.
5.2 a activităților practice: Sală de seminar, acces la programele școlare pentru învățământul primar, manuale și auxiliare. Conform Regulamentului UMFST

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Disciplina contribuie la formarea competențelor ESCO „Pregătește conținutul lecției și predă materii specifice învățământului primar", „Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate", „Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice" și „Lucrează cu medii virtuale de învățare". La nivel transversal, disciplina susține gândirea analitică, adaptarea la contexte de învățare diferite și eficiența în organizarea activității didactice.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general: Formarea capacității de a analiza, proiecta, organiza și desfășura procesul didactic în învățământul primar, pe baza teoriilor, modelelor și strategiilor de instruire.
7.2 Obiective specifice: – Să analizeze procesul didactic în componentele și relațiile sale (predare, învățare, evaluare); – Să compare modele, strategii și metode de instruire și să le aleagă în funcție de finalități, conținut și particularitățile elevilor; – Să organizeze procesul didactic, alegând forme de organizare, tipuri de lecție și modalități de diferențiere adecvate claselor P–IV; – Să selecteze și să coreleze resursele didactice specifice învățământului primar cu finalitățile procesului educațional; – Să elaboreze documente de planificare și proiectare didactică, inclusiv organizarea spațiului de învățare și valorificarea spațiilor alternative; – Să elaboreze un plan educațional personalizat pentru un elev cu nevoi specifice de învățare.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe: a) Argumentează relațiile dintre predare–învățare–evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. b) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. c) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
8.2 Aptitudini: a) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. b) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. c) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
8.3 Responsabilitate și autonomie: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale. b) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. c) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale: CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu
9.2 transversale: CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.
9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Teoria instruirii: obiect de studiu, concepte fundamentale. Analiza conceptuală a procesului didactic	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
2	Procesul didactic ca sistem. Relația predare–învățare–evaluare. Principiile didactice	Prelegerea interactivă, dezbaterea, exercițiul	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
3	Modele de instruire: modele clasice și contemporane (instruirea directă, învățarea prin descoperire, învățarea bazată pe proiect, designul universal pentru învățare).	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
4	Strategiile didactice: concept, tipologie, criterii de selecție	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
5	Metodele de instruire: taxonomii. Metode expozitive și conversative	Prelegerea interactivă, conversația euristică,	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe	-

		problematizarea		platforma eLearning	
6	Metode interactive și centrate pe elev. Învățarea prin cooperare. Metode de dezvoltare a gândirii critice	Prelegerea, explicația, demonstrația, studiul de caz	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
7	Organizarea procesului didactic: forme de organizare a activității elevilor. Lecția – tipuri și variante în învățământul primar	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
8	Instruirea diferențiată. Managementul timpului și al grupului în activitatea didactică	Prelegerea, explicația, demonstrația, studiul de caz	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
9	Resursele didactice specifice învățământului primar: mijloace de învățământ, manuale, auxiliare, resurse digitale	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
10	Aspecte aplicative ale corelării resurselor didactice cu finalitățile procesului educațional	Prelegerea, explicația, demonstrația, studiul de caz	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
11	Planificarea activității didactice: planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
12	Proiectarea lecției în învățământul primar: structura proiectului didactic și exigențele elaborării lui	Prelegerea, explicația, demonstrația, studiul de caz	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
13	Organizarea spațiului de învățare. Valorificarea spațiilor alternative de învățare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
14	Planul educațional personalizat: concept, structură, etape de elaborare și monitorizare	Prelegerea, explicația, demonstrația, studiul de caz	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-

Bibliografie

– Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
– Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.
– Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice. Iași: Editura Polirom.
– CAST (2024). Universal Design for Learning Guidelines (version 3.0). Lynnfield, MA: CAST.
– Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
– Hattie, J. (2023). Visible Learning: The Sequel. A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement. London: Routledge.
– Marin, T., Marin, L. (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Problematica educației contemporane. București: Editura Pro Universitaria.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Analiza unor secvențe de lecție din clasele P–IV din perspectiva componentelor procesului didactic	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-
2	Identificarea modului de aplicare a principiilor didactice în lecții din învățământul primar: studii de caz	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-
3	Analiza comparativă a modelelor de instruire. Alegerea modelului potrivit pentru o temă din programa claselor P–IV	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-
4	Construirea strategiei didactice a unei lecții: corelarea metodelor, mijloacelor și formelor de organizare	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-
5	Exersarea metodelor expozitive și conversative: explicația, povestirea, conversația euristică, problematizarea	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-
6	Exersarea metodelor interactive: mozaicul, ciorchinele, cubul, Știu – Vreau să știu – Am învățat, turul galeriei	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-

7	Analiza tipurilor de lecție. Elaborarea scenariului unei lecții din învățământul primar	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea și evaluarea colegială	2	-	-
8	Proiectarea sarcinilor de lucru diferențiate pe niveluri pentru aceeași lecție	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea și evaluarea colegială	2	-	-
9	Analiza critică a manualelor și auxiliarelor pentru clasele P–IV. Selectarea resurselor digitale	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-
10	Elaborarea unui material didactic corelat cu competențele specifice din programa școlară	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea și evaluarea colegială	2	-	-
11	Elaborarea planificării calendaristice și a proiectului unei unități de învățare pentru o disciplină din clasele P–IV	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea și evaluarea colegială	2	-	-
12	Elaborarea unui proiect didactic de lecție	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea și evaluarea colegială	2	-	-
13	Proiectarea amenajării clasei și a unei activități într-un spațiu alternativ (muzeu, bibliotecă, parc)	Exercițiul, elaborarea de produse, prezentarea și evaluarea colegială	2	-	-
14	Elaborarea unui plan educațional personalizat pornind de la un studiu de caz	Studiul de caz, analiza de documente, munca în echipă	2	-	-

Bibliografie

– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
– Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.
– CAST (2024). Universal Design for Learning Guidelines (version 3.0). Lynnfield, MA: CAST.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.
– Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.
– *** Ministerul Educației Naționale (2013, 2014). Programe școlare pentru învățământul primar (clasa pregătitoare, clasele I–II, aprobate prin OMEN nr. 3.418/2013; clasele a III-a – a IV-a, aprobate prin OMEN nr. 5.003/2014).

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile teoretice și aplicative pregătesc studenții pentru practica pedagogică din anul I și pentru cerințele școlilor partenere.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Corectitudinea și completitudinea produselor realizate la seminar, adecvarea la programa școlară și la particularitățile elevilor din clasele P–IV. Prezența la activitățile practice conform Regulamentului UMFST.	Portofoliul de seminar (scenariu de lecție, sarcini diferențiate, material didactic, planificare, plan educațional personalizat); participarea la exercițiile de microteaching. Notarea se face de la 1 la 10.	40
- la curs	Coerența dintre competențe, conținuturi, strategii, resurse și evaluare; adecvarea la vârsta elevilor; originalitatea; calitatea prezentării.	Proiect: proiectul unei unități de învățare pentru o disciplină din clasele P–IV, prezentat în cadrul cursului. Notare de la 1 la 10. Prezența la curs conform Regulamentului didactic.	20
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Corectitudinea răspunsurilor	Probă scrisă, sub formă de test cu întrebări cu răspunsuri unice/multiple	40

Standard minim de performanță:
– Cunoașterea conceptelor de bază ale teoriei instruirii și sesizarea interdependențelor dintre ele;

– Elaborarea unui proiect didactic de lecție corect structurat, în acord cu programa școlară pentru învățământul primar;
– Alegerea argumentată a strategiilor, metodelor și resurselor didactice pentru o situație de învățare dată;
– Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.

13. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, orele 13:00-15:00

Director departament | Titular(i) curs | Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica fundamentelor literației			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			14
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			12
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			18
- tutorial			2
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			48
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază de limbă și literatură
4.2 de competențe: Abilitatea de a formula propoziții corecte, de a redacta texte simple și de a participa activ la discuții academic

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Consultarea materialului de curs pus la dispoziție de cadrul didactic și folosirea bibliografiei obligatorii și recomandate.
5.2 a activităților practice: Studierea materialelor și a suportului de lucru oferite de cadrul didactic, precum și valorificarea bibliografiei recomandate în cadrul activităților practice și interactive.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

• acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare • ilustrează cu exemple în timpul activității didactice • lucrează cu medii virtuale de învățare

• lucrează eficient
• se adaptează la schimbare

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
• dezvoltarea capacității studentului de a proiecta și desfășura activități didactice în limba română, de a evalua progresul elevilor în competențele de lectură și scriere și de a aplica metode eficiente de învățare pe tot parcursul formării profesionale

7.2 Obiective specifice:
• proiectarea activităților didactice în limba română, adaptate nivelului ciclului primar și dezvoltării competențelor de lectură și scriere
• evaluarea progresului lingvistic, prin monitorizarea utilizării corecte a foneticii, lexicului, ortografiei și morfologiei, aplicând metode și instrumente adecvate
dezvoltarea competențelor de învățare continuă, prin aplicarea cunoștințelor de limba română în contexte practice, colaborative și digitale, cu reflecție asupra propriilor strategii de învățare

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.
b) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
c) Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.
d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
e) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.
f) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.

8.2 Aptitudini:
a) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.
b) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
c) Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
d) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
e) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
f) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.
b) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.
c) Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.
d) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.
e) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
f) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri.

9.2 transversale:
CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS

1	Prezentarea temelor de curs și seminar și a criteriilor de evaluare. Literația emergentă: noțiuni despre textul tipărit, cunoașterea alfabetului, conștientizarea fonologică, decodarea, recunoașterea rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/limbajului, comprehensiunea textelor ascultate și a celor citite.	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
2	Evaluarea nivelului de citire - screening, inventare informale de citire, teste sumative	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
3	Proiectarea lecțiilor de dezvoltare a fundamentelor literaţiei	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
4	Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: conștientizarea fonologică; decodarea și recunoașterea rapidă a cuvintelor; vocabularul;	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
5	Fluența; comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narative, informative), audiate și citite	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
6	Strategii de redactare a mesajelor scrise	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
7	Selectarea materialelor didactice, a cărţilor pentru copii	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
8	Diferenţierea predării-învăţării pentru dezvoltarea literaţiei	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
9	Învăţarea prin cooperare pentru dezvoltarea literaţiei	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
10	Contextul sociocultural al dezvoltării literaţiei	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
11	Colaborarea cu familia şi cu alţi actori din comunitatea şcolii (inclusiv voluntari) pentru dezvoltarea competenţelor de literaţie	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
12	Colaborarea cu alţi specialişti: profesorul de sprijin, logoped etc.	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
13	Planul de intervenţie personalizat pentru accelerarea dezvoltării competenţelor de | citit-scris la elevii cu rămâneri în urmă	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-
14	Recapitularea și sintetizarea conținuturilor privind dezvoltarea literației	prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, conversaţia euristică	2	-	-

Bibliografie

1. Cabell, S. Q., Neuman, S. B., & Patton Terry, N. (Eds.). (2023). Handbook on the Science of Early Literacy. Guilford Press.
2. Crăciun, C. (2023). Metodica predării limbii române în învățământul primar (ed. a VIII-a, adăugită). Emia.
3. Gunning, T. G. (2020). Creating literacy instruction for all students (10th ed.). Pearson.
4. Gurjar, N., Meacham, S., & Beecher, C. (2023). Methods of Teaching Early Literacy. Iowa State University Digital Press.
5. Lungoci, C. Ș. (Coord.). (2023). Studii de didactica limbii și literaturii române. Presa Universitară Clujeană.
6. Marin, D.-C., Bocoș, M.-D., Todea, A., & Pintea, M. S. (2021). Parteneriatul educațional școală–familie: Ghidul profesorului pentru învățământul primar. Presa Universitară Clujeană.
7. Rus, V. I. (2024). Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru învățământul primar: Ghid teoretico-aplicativ (Vols. 1–2). Editura Universității Transilvania din Brașov.
8. Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academies Press.
9. Temple, C., & Temple, C. (2022). Caiet de evaluare a nivelului de literație. Nivel primar. Fundația Noi Orizonturi.
10. Tompkins, G. E. (2017). Literacy for the 21st century: A balanced approach (7th ed.). Pearson.
11. Westerveld, M. F., Armstrong, R. M., & Barton, G. M. (2020). Reading success in the primary years: An evidence-based interdisciplinary approach to guide assessment and intervention. Springer.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Prezentarea tematicii, a bibliografiei şi a sarcinilor de lucru ale studenţilor pentru această disciplină. Colaborarea cu alți specialiști: profesorul de sprijin, logoped etc	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
2	Literația emergentă: dimensiuni, indicatori și implicații pedagogice — analiza unui studiu de caz privind dezvoltarea literației unui copil; identificarea competențelor manifestate, a nevoilor de sprijin și formularea unor recomandări de intervenție.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
3	Dezvoltarea cunoașterii alfabetului — elaborarea unei secvențe didactice care integrează recunoașterea literelor, corespondența literă–sunet și aplicarea acestora în contexte semnificative; justificarea alegerii ordinii și a materialelor.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
4	Conștientizarea fonologică și fonemică — proiectarea unei progresii de activități, de la identificarea rimelor și segmentarea silabelor la identificarea și manipularea fonemelor; analiza posibilelor dificultăți de învățare.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
5	Decodarea și recunoașterea rapidă a cuvintelor — compararea strategiilor de predare a decodării și a cuvintelor frecvente; elaborarea unei intervenții didactice pe baza unor erori de citire ipotetice.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
6	Scrierea timpurie și dezvoltarea exprimării scrise — analiza unor mostre de scriere ale copiilor; formularea unor ipoteze privind nivelul de dezvoltare și proiectarea unor sarcini de scriere cu sprijin gradual.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
7	Dezvoltarea vocabularului și a limbajului oral — selectarea și ierarhizarea vocabularului-țintă dintr-un text; proiectarea unei secvențe de predare care include expunere, explicare, utilizare și consolidare în contexte variate.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
8	Fluența în citire: evaluare și intervenție — analiza unui profil de citire pe baza unor indicatori de acuratețe, ritm și expresivitate; alegerea și justificarea strategiilor de intervenție.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
9	Comprehensiunea textului narativ — proiectarea unei secvențe de lectură interactivă care include activități înainte, în timpul și după lectură; elaborarea unor întrebări care vizează inferența, perspectiva personajelor și interpretarea textului.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
10	Comprehensiunea textului informativ — analiza structurii și a elementelor specifice unui text informativ pentru copii; elaborarea unei secvențe didactice pentru identificarea ideilor principale, integrarea informațiilor și evaluarea sursei.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
11	Proiectarea integrată a unei lecții de dezvoltare a literației — elaborarea, susținerea și revizuirea unei lecții care integrează mai multe componente ale literației; corelarea obiectivelor, activităților, resurselor și evaluării.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
12	Predarea redactării mesajelor scrise — proiectarea unui demers de scriere procesuală pentru un text cu scop și destinatar autentic; elaborarea criteriilor de reușită și a unei modalități de feedback formativ.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
13	Evaluarea și diferențierea predării pentru dezvoltarea literației — analiza unor profiluri de învățare; proiectarea unor sarcini pe niveluri de sprijin și complexitate, cu adaptări pentru diversitatea lingvistică și educațională a elevilor.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-
14	Literația în context sociocultural și parteneriatul școală–familie–comunitate — analiza factorilor socioculturali care influențează dezvoltarea literației; proiectarea unui program de colaborare cu familia, biblioteca, voluntarii sau alți actori comunitari și stabilirea unor modalități de evaluare a impactului.	demonstraţia, exerciţiul, munca în echipe, conversația euristică	2	-	-

Bibliografie

1. Cabell, S. Q., Neuman, S. B., & Patton Terry, N. (Eds.). (2023). Handbook on the Science of Early Literacy. Guilford Press.
2. Crăciun, C. (2023). Metodica predării limbii române în învățământul primar (ed. a VIII-a, adăugită). Emia.
3. Gunning, T. G. (2020). Creating literacy instruction for all students (10th ed.). Pearson.

4. Gurjar, N., Meacham, S., & Beecher, C. (2023). Methods of Teaching Early Literacy. Iowa State University Digital Press.
5. Lungoci, C. Ș. (Coord.). (2023). Studii de didactica limbii și literaturii române. Presa Universitară Clujeană.
6. Marin, D.-C., Bocoș, M.-D., Todea, A., & Pintea, M. S. (2021). Parteneriatul educațional școală–familie: Ghidul profesorului pentru învățământul primar. Presa Universitară Clujeană.
7. Rus, V. I. (2024). Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru învățământul primar: Ghid teoretico-aplicativ (Vols. 1–2). Editura Universității Transilvania din Brașov.
8. Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academies Press.
9. Temple, C., & Temple, C. (2022). Caiet de evaluare a nivelului de literație. Nivel primar. Fundația Noi Orizonturi.
10. Tompkins, G. E. (2017). Literacy for the 21st century: A balanced approach (7th ed.). Pearson.
11. Westerveld, M. F., Armstrong, R. M., & Barton, G. M. (2020). Reading success in the primary years: An evidence-based interdisciplinary approach to guide assessment and intervention. Springer.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei răspund așteptărilor comunității academice și profesionale, contribuind la dezvoltarea competențelor lingvistice fundamentale necesare proiectării, desfășurării și evaluării activităților didactice din ciclul primar. Acestea oferă atât o bază teoretică solidă, cât și oportunități de aplicare practică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Prezența și implicarea în activitățile de seminar; Intervenţii pertinente pe parcursul desfășurării activităților de seminar; Evaluarea continuă, pe parcurs, a materialele realizate și prezentate în cadrul seminariilor; Portofoliu.	Evaluare continuă	50
- la curs	Prezența și implicarea în activitățile de curs; Intervenţii pertinente pe parcursul desfășurării activităților de curs.	Evaluare continuă	10
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Evaluarea în cadrul testului unic - Centrul de Examinare UNIX.	Examinare sub formă de teste cu întrebări cu răspunsuri unice/multiple (MCQ)	40

Standard minim de performanță:
Studentul promovează disciplina cu nota 5 dacă îndeplinește cumulativ următoarele cerințe:
1. Participă la activitățile de seminar și se implică în realizarea sarcinilor propuse.
2. Formulează intervenții pertinente, raportate la temele și activitățile desfășurate.
3. Realizează și prezintă materialele solicitate în cadrul seminariilor, acestea fiind evaluate pe parcursul semestrului.
4. Elaborează și predă portofoliul disciplinei, care include materialele realizate pe parcursul seminariilor.

13. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia educației			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef l dr Csibi Sándor			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. univ. Moldovan Adrian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DD statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			18
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
- tutorial			6
- examinări			6
- alte activități			2
3.8 Total ore de studiu individual			62
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice.
5.2 a activităților practice: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice, abonamentelareviste de specialitate.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

- Oferirea de sprijin emoțional și ghidare individuală sau de grup pentru elevii care se confruntă cu dificultăți de învățare, anxietate de performanță sau probleme de adaptare. - Sprijinirea elevilor în identificarea propriilor aptitudini, interese și valori pentru alegerea unui parcurs educațional sau profesional optim.

- Capacitatea de a media neînțelegerile dintre elevi, profesori sau părinți și de a gestiona cazurile de bullying sau absenteism.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
- Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional.
- Formarea unei concepții științifice cu privire la modul de manifestare a fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative

7.2 Obiective specifice:
- Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale psihologiei educaţiei;
- Aplicarea conceptelor şi teoriilor psihologice ştiinţifice în explicarea şi interpretarea manifestărilor psihice specifice vârstelor preșcolară și școlară mică;
- Formarea abilităților de realizare a comunicării eficiente şi a unui management adecvat în activitatea educațională;
- Utilizarea adecvată a unor strategii şi metode de intervenţie practică în domeniul educaţional în vederea optimizării activităţii de învăţare şcolară;
- Utilizarea adecvată a metodelor de cunoaștere a conduitei și personalității preşcolarului şi şcolarului mic;
- Formarea interesului şi receptivităţii faţă de înţelegerea şi explicarea corectă a conduitelor preşcolarului şi şcolarului mic în contextul activităţilor educaţionale.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
- Studentul/absolventul descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei educației.
- Studentul/absolventul explică conceptele fundamentale, teoriile și modelele din domeniul psihologiei educației (dezvoltare, învățare, adaptare școlară).
- Studentul/absolventul cunoaște specificul tulburărilor de comportament și a situațiilor de criză în contexte școlare și familiale.
- Studentul/absolventul analizează factorii psihologici, sociali și educaționali care influențează performanța și starea de bine a elevilor, incluzând rolul familiei și al părinților în dezvoltarea și adaptarea școlară.

8.2 Aptitudini:
- Studentul/absolventul adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite elevii și profesorii, respectiv părinții.
- Studentul/absolventul își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu elevi aflați în diferite stări - emoționale și stadii dedezvoltare.
- Studentul/absolventul realizează demersurile necesare în vederea comunicării, ascultării și observării elevului în cadrul interacțiuniicu aceștia.
- Studentul/absolventul exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă,persuasiune,căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cuelevul.
- Studentul/absolventul identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizatăacopiilor/elevilor/ tinerilor.
- Studentul/absolventul recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice,culturale,particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educaționalși social larg.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
- Studentul/absolventul exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia.
- Studentul/absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.
- Studentul/absolventul sprijină incluziunea și adaptarea elevilor în mediul educațional și familial.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
- Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
- Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
- Utilizarea cunoştinţelor de specialitate, psiho-pedagogice şi metodologice în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământul preşcolar şi primar.
- Utilizarea unor strategii specifice învăţământului preşcolar/primar în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.
- Aplicarea unor metode ştiinţifice specifice ştiinţelor educaţiei în desfăşurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaţionale din grupa de preşcolari/clasa de elevi.

9.2 transversale:
- Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue.
- Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor si programelor din domeniul ştiinţelor educației.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Obiectivele și sarcinile psihologiei educației. Introducere în psihologia educației.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
2	Învăţarea: concept, mecanisme, principii.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
3	Teorii contemporane ale învăţării şi implicaţiile lor practice.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
4	Condiţii ale învăţării eficiente.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
5	Motivaţia şi învăţarea.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
6	Atenţia şi învăţarea.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
7	Inteligenţa - concept, teorii şi date recente de cercetare.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
8	Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativităţii.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
9	Dezvoltare personală: autoreglare, autoeficacitate şi autonomie.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
10	Dezvoltare personală: managementul resurselor personale (cognitive, emoţionale etc.) şi de timp.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
11	Metacogniţia.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
12	Succesul şi eşecul şcolar.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
13	Acomodarea copilului în noi contexte educaţionale (debutul şcolarităţii, tranziţia primar-gimnaziu).	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-
14	Învăţarea prin activităţi de grup. Dinamica grupului.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea.	2	-	-

Bibliografie

Borich, G. D., & Tombari, M. L. (2021). Educational Psychology: A Contemporary Approach. Addison Wesley Longman, Inc.
Cosmovici, A., Iacob, L. (1998) – Psihologie şcolară, Iași: Polirom.
Jurcău, N. (coord), 2000, Psihologie educaţională . Cluj-Napoca, UTPres.
Mih, V. (2010). Psihologie Educațională, vol I-II. Cluj Napoca: Editura ASCR.
Popa D. (coord.) (2021). Psihologie educațională. Cluj-Napoca: Presa universitară clujeană.
Solovăstru, D. (2004) Psihologia educaţiei. Iaşi: Editura Polirom.
Woolfolk A. , Hughes M. and Walkup V. (2008). Psychology in education. Pearson Education.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS

1	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
2	Condiții interne și externe ale învățării școlare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
3	Stiluri de învățare. Dificultăți de învățare la elevi.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
4	Managementul clasei de elevi – aplicaţii pentru gestionarea situaţiilor de criză.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
5	Metode de stimulare a creativității în practica educațională cu elevii.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
6	Strategii de prevenire a abandonului școlar. Fenomenul de bullying.	Jocuri didactice, studiul de caz,dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-
7	Orientarea școlară și profesională a elevilor.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă.	2	-	-

Bibliografie

Borich, G. D., & Tombari, M. L. (2021). Educational Psychology: A Contemporary Approach. Addison Wesley Longman, Inc.
Cosmovici, A., Iacob, L. (1998) – Psihologie şcolară, Iași: Polirom.
Jurcău, N. (coord), 2000, Psihologie educaţională . Cluj-Napoca, UTPres.
Mih, V. (2010). Psihologie Educațională, vol I-II. Cluj Napoca: Editura ASCR.
Popa D. (coord.) (2021). Psihologie educațională. Cluj-Napoca: Presa universitară clujeană.
Solovăstru, D. (2004) Psihologia educaţiei. Iaşi: Editura Polirom.
Woolfolk A. , Hughes M. and Walkup V. (2008). Psychology in education. Pearson Education.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate, precum și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale.
- Temele de curs și seminar sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei educației, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente dinliteratura de specialitate.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Implicarea în proiectele de echipă, în realizarea simulărilor didactice. Susținerea, într-o manieră activă, implicând colegii, a unei lucrări, pe o temă de actualitate din domeniul Psihologiei educației.	Prezentarea temei alese.	30
- la curs	Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei educației asa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor.	Observația sistematică.	10
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Rezolvarea unui test de cunoștințe din întreaga materie parcursă.	Examinarea sub formă de testecuîntrebări cu răspunsuri unice/multiple (MCQ) (Centrul de Examinare UNIX).	60

Standard minim de performanță:
Studentul să obțină notă de trecere (5,00) la testul-grilă UNIX. În cazul cursului,numărul maxim de absențe (motivat sau nemotivat) nu poate fi mai mare de 50% din numărul total de ore. Încazul seminarului, prezența cerută este de 100%. Predarea și prezentarea lucrării(lor) de seminar sunt obligatorii,fiind precondiție de prezentare la examen.
Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (restanță, reexaminare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență, teme, proiecte de seminar).
Orice lucrare plagiată se consideră fraudă, caz în care persoana în cauză va fi sancționată cu nota 1,00 (unu).

13. Orar consultații studenți

Șef l dr Csibi Sándor	Joi, 14-16.

Director departament	Titular(i) curs	Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba italiană			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Bozedean Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Ababei Emilia			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii italiene dobândite pe parcursul liceului
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii italiene

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă 3. Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba italiană
2. Înțelege limba italiană scrisă
3. Înțelege limba italiană vorbită
4. Interacționează verbal în limba italiană

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba italiană

7.2 Obiective specifice:
1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii italiene în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba italiană.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii italiene și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba italiană utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba italiană.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii italiene.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba italiană pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba italiană.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba italiană.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba italiană.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba italiană în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta / pregătire și diverse grupuri țintă.
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
CT1. Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Educazione inclusiva e diversità degli alunni. Lessico dell’inclusione e dei bisogni degli alunni. Grammatica: proposizioni relative con che, cui e dove.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Apprendimento digitale e risorse didattiche . Risorse digitali e loro uso in classe. Grammatica: forma passiva al passato prossimo e costruzioni passive con potere/dovere.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Letteratura per l’infanzia e narrazione. Struttura e racconto di una storia. Grammatica: imperfetto, passato prossimo e trapassato prossimo; connettivi temporali.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

4	Comunicazione con genitori e colleghi. Situazioni di comunicazione professionale. Grammatica: discorso indiretto, frasi dichiarative e interrogative; concordanza dei tempi.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Strategie didattiche e attività di apprendimento. Strategie e attività per gli alunni della scuola primaria. Grammatica: infinito dopo verbi frequenti e gerundio nei contesti d'uso appropriati.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Problemi in classe e possibili soluzioni. Individuare i problemi e motivare le soluzioni. Grammatica: connettivi di contrasto, causa, conseguenza e scopo (sebbene, nonostante, a causa di, quindi, affinché).	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Pratica riflessiva. Analizzare situazioni didattiche e formulare conclusioni. Grammatica: esprimere un rimpianto o una possibilità passata (avrebbe dovuto, avrebbe potuto, forse…)	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

Bali, M. și Ziglio, L. (2026). Nuovo Espresso Plus 3 – nivel B1. ALMA Edizioni.

Bali, M. și Dei, I. (2026). Nuovo Espresso Plus 4 – nivel B2. ALMA Edizioni.

Tartaglione, R. și Benincasa, A. (2017). Grammatica della lingua italiana per stranieri – 2 – nivelurile B1–B2. ALMA Edizioni.

Tartaglione, R. și Nocchi, S. (2017). Grammatica avanzata della lingua italiana – nivelurile B1–C1. ALMA Edizioni.

Latino, A. și Muscolino, M. (2021). Italiano Express: Esercizi e test di italiano per stranieri con soluzioni – Livelli B1–B2. Hoepli.

Trama, G., Aprile, G. și Graziani, F. (2009). Italiano in cinque minuti 2 – nivelurile B1–B2. ALMA Edizioni.

Cattunar, J., Colombo, F., Bolzoni, A., Perrella, P. și Memelli, S. (2013). Attiva il lessico – Quaderno 2, nivelurile B1–B2. Le Monnier. ISBN 9788800806503.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Descrivere diversi profili di alunni e i loro bisogni usando le proposizioni relative; esercizi con che, cui e dove	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Presentare una risorsa digitale e spiegare come usarla o adattarla in classe; trasformare frasi alla forma passiva.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Raccontare o ricostruire una storia ordinando gli eventi e distinguendo imperfetto, passato prossimo e trapassato prossimo.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
4	Trasformare dialoghi con genitori o colleghi dal discorso diretto al discorso indiretto.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Progettare attività didattiche e spiegarne i passaggi; usare correttamente infinito e gerundio nei contesti appropriati.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Esaminare un problema di classe e presentare una soluzione argomentata usando i connettivi studiati.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Analizzare una situazione didattica e riflettere su ciò che si sarebbe potuto o dovuto fare; esprimere possibilità e rimpianti relativi al passato.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

Bali, M. și Ziglio, L. (2026). Nuovo Espresso Plus 3 – nivel B1. ALMA Edizioni.

Bali, M. și Dei, I. (2026). Nuovo Espresso Plus 4 – nivel B2. ALMA Edizioni.

Tartaglione, R. și Benincasa, A. (2017). Grammatica della lingua italiana per stranieri – 2 – nivelurile B1–B2. ALMA Edizioni.

Tartaglione, R. și Nocchi, S. (2017). Grammatica avanzata della lingua italiana – nivelurile B1–C1. ALMA Edizioni.

Latino, A. și Muscolino, M. (2021). Italiano Express: Esercizi e test di italiano per stranieri con soluzioni – Livelli B1–B2. Hoepli.

Trama, G., Aprile, G. și Graziani, F. (2009). Italiano in cinque minuti 2 – nivelurile B1–B2. ALMA Edizioni.

Cattunar, J., Colombo, F., Bolzoni, A., Perrella, P. și Memelli, S. (2013). Attiva il lessico – Quaderno 2, nivelurile B1–B2. Le Monnier. ISBN 9788800806503.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
Standard minim de performanță: Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri / prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

13. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedean Corina	miercuri 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba germană			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Ban Andreea-Romana			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Sărmășan Emanuel-Daniel			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii germane dobândite pe parcursul liceului
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii germane

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă 3. Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba germană
2. Înțelege limba germană scrisă
3. Înțelege limba germană vorbită
4. Interacționează verbal în limba germană

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba germană

7.2 Obiective specifice:
1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii germane în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba germană.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii germane și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba germană utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba germană.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii germane.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba germană pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba germană.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba germană.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba germană.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba germană în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta / pregătire și diverse grupuri țintă.
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
CT1. Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Die Personalpronomen und die Verben „sein” und „haben” im Präsens Pronumele personale și verbele „sein” și „haben” la prezent	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-

2	Die Konjugation der regelmäßigen Verben im Präsens Conjugarea verbelor regulate la prezent	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
3	Der Satzbau: Aussagesatz, W-Fragen und Ja/Nein-Fragen Topica propoziției: enunțul, întrebările cu cuvânt interogativ și întrebările totale	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
4	Das Substantiv: Genus, bestimmter und unbestimmter Artikel Substantivul: genul, articolul hotărât și nehotărât	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
5	Die Pluralbildung der Substantive Formarea pluralului substantivelor	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
6	Der Akkusativ und die Negation mit „nicht” und „kein” Acuzativul și negația cu „nicht” și „kein”	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
7	Unregelmäßige Verben und Verben mit Vokalwechsel Verbele neregulate și verbele cu alternanță vocalică	Expunerea cu exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-

Bibliografie

1. Funk, Hermann et al. (2022). Das Leben. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1. Berlin: Cornelsen. ISBN 978-3-06-123218-4.
2. Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7
3. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0
4. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016
5. Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9
6. Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
7. Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
8. Koithan, U., Schmitz,H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Mein Tag: Tagesablauf und Uhrzeit Ziua mea: programul zilnic și ora	Exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
2	Wochentage, Monate, Jahreszeiten und das Wetter Zilele săptămânii, lunile, anotimpurile și vremea	Exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
3	Spielzeug, Spiele und Freizeit Jucării, jocuri și timp liber	Exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
4	Feste und Bräuche in den deutschsprachigen Ländern Sărbători și obiceiuri în țările de limbă germană	Exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
5	Kinderlieder, Reime Cântece pentru copii, rime	Exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-

6	Bilderbücher und Geschichten im Deutschunterricht mit Kindern Cărți ilustrate și povești la ora de germană cu copiii	Exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-
7	Wir planen eine Deutschstunde für Kinder: Spiele und Aktivitäten Proiectarea unei activități de limba germană pentru copii: jocuri și activități	Exemplificare: exerciţii, problematizare, explicaţii, activităţi individuale şi de grup	2	Parcurgerea bibliografiei aferente seminarului pentru a facilita interacţiunea/discuţiile/ comentariile	-

Bibliografie

1. Dengler, Stefanie; Rusch, Paul; Schmitz, Helen; Sieber, Tanja (2019). Netzwerk neu A1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. ISBN 978-3-12-607156-7.
2. Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7
3. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0
4. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016
5. Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9
Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
6. Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
7. Koithan, U., Schmitz,H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25

Standard minim de performanță:
Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate
Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri / prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.

13. Orar consultații studenți

Lect dr Ban Andreea-Romana	vineri, 12-14

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba franceză			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Bozedean Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Ababei Emilia			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii franceze dobândite pe parcursul liceului
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii franceze

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă 3. Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă / flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba franceză
2. Înțelege limba franceză scrisă
3. Înțelege limba franceză vorbită
4. Interacționează verbal în limba franceză

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba franceză

7.2 Obiective specifice:
1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii franceze în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba franceză.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii franceze și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba franceză utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba franceză.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii franceze.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba franceză pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba franceză.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba franceză.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba franceză în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta / pregătire și diverse grupuri țintă.
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
CT1. Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Éducation inclusive et diversité des apprenants — 2 h. Lexique de l’inclusion et des besoins des élèves. Grammaire : propositions relatives avec qui, que, dont et où.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Apprentissage numérique et ressources pédagogiques — 2 h. Ressources numériques et utilisation en classe. Grammaire : voix passive au passé composé et constructions passives avec pouvoir/devoir.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Littérature de jeunesse et narration — 2 h. Structure et narration d’un récit. Grammaire : imparfait, passé composé et plus-que-parfait ; connecteurs chronologiques.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

4	Communication avec les parents et les collègues — 2 h. Situations de communication professionnelle. Grammaire : discours rapporté, énoncés et questions ; concordance des temps.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Stratégies pédagogiques et activités d'apprentissage — 2 h. Stratégies et activités destinées aux élèves du primaire. Grammaire : infinitif après les verbes courants ; gérondif en + participe présent.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Défis et solutions en classe — 2 h. Identifier les problèmes et justifier les solutions. Grammaire : connecteurs d'opposition, de cause, de conséquence et de but (bien que, malgré, à cause de, par conséquent, afin que).	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Pratique réflexive — 2 h. Analyser des situations pédagogiques et formuler des conclusions. Grammaire : exprimer un regret ou une possibilité passée (aurait dû, aurait pu, a peut-être…).	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

Heu-Boulhat, E., Gatin, M., Perrard, M., Petitmengin, V., Spérandio, C. și Nicolas, E. (2023). Édito B1 – Livre de l'élève, ediția a III-a. Didier FLE.

Abou-Samra, M., Heu-Boulhat, E., Perrard, M. și Caraco, A. (2022). Édito B2 – Livre de l'élève. Didier FLE.

Mahéo-Le Coadic, M., Mimran, R. și Poisson-Quinton, S. (s.d.). Grammaire expliquée du français – Niveau intermédiaire B1/B2, ediția a II-a. CLE International.

CLE International. (s.d.). Grammaire progressive du français – Niveau avancé B1/B2, ediția a III-a. CLE International.

CLE International. (s.d.). Vocabulaire progressif du français – Niveau intermédiaire A2/B1, ediția a III-a. CLE International.

CLE International. (s.d.). Vocabulaire progressif du français – Niveau avancé B2/C1. CLE International. U

Girardeau, B., Jacament, E. și Salin, M. (2022). Le DELF B1 100% réussite – Nouvelles épreuves. Didier FLE.

Le DELF B2 100% réussite – Nouvelles épreuves. (2021–2022). Didier FLE.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Décrire différents profils d'élèves et leurs besoins à l'aide de propositions relatives ; exercices avec qui, que, dont et où.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Présenter une ressource numérique et expliquer comment l'utiliser ou l'adapter en classe ; transformer des phrases à la voix passive	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Raconter ou reconstituer une histoire en ordonnant les événements et en distinguant imparfait, passé composé et plus-que-parfait.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
4	Transformer des dialogues avec des parents ou des collègues du discours direct au discours indirect.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Concevoir des activités pédagogiques et expliquer leurs étapes ; employer correctement l'infinitif et le gérondif dans des contextes adaptés.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Étudier un problème de classe et présenter une solution argumentée en utilisant les connecteurs étudiés	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Analyser une situation pédagogique et réfléchir à ce qui aurait pu ou dû être fait ; exprimer des possibilités et des regrets concernant le passé.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

Heu-Boulhat, E., Gatin, M., Perrard, M., Petitmengin, V., Spérandio, C. și Nicolas, E. (2023). Édito B1 – Livre de l'élève, ediția a III-a. Didier FLE.

Abou-Samra, M., Heu-Boulhat, E., Perrard, M. și Caraco, A. (2022). Édito B2 – Livre de l'élève. Didier FLE.

Mahéo-Le Coadic, M., Mimran, R. și Poisson-Quinton, S. (s.d.). Grammaire expliquée du français – Niveau intermédiaire B1/B2, ediția a II-a. CLE International.

CLE International. (s.d.). Grammaire progressive du français – Niveau avancé B1/B2, ediția a III-a. CLE International.

CLE International. (s.d.). Vocabulaire progressif du français – Niveau intermédiaire A2/B1, ediția a III-a. CLE International.

CLE International. (s.d.). Vocabulaire progressif du français – Niveau avancé B2/C1. CLE International. U

Girardeau, B., Jacament, E. și Salin, M. (2022). Le DELF B1 100% réussite – Nouvelles épreuves. Didier FLE.

Le DELF B2 100% réussite – Nouvelles épreuves. (2021–2022). Didier FLE.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
Standard minim de performanță: Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri / prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

13. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedean Corina	miercuri 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: V	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DC statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			4
- tutorial			1
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul liceului.
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii engleze.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă 3.Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Scrie în limba engleză
2. Înțelege limba engleză scrisă
3. Înțelege limba engleză vorbită
4. Interacționează verbal în limba engleză

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
1. Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba engleză.

7.2 Obiective specifice:
1.Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea şi utilizarea fluentă a expresiilor şi a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea şi interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Explică structurile fundamentale ale limbii engleze și convențiile comunicării orale și scrise în contexte academice.
b) Identifică resurse bibliografice și digitale în limba engleză utile pentru documentare și dezvoltare profesională.
c) Cunoaște normele de etică și integritate academică în utilizarea surselor în limba engleză.
d) Identifică principiile comunicării și colaborării în contexte multiculturale.
e) Identifică aplicații și platforme digitale utilizate pentru învățarea limbii engleze.

8.2 Aptitudini:
a) Utilizează limba engleză pentru receptarea și producerea unor mesaje orale și scrise în situații de comunicare uzuale și în contexte academice de bază.
b) Utilizează dicționare, baze de date și resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză.
c) Aplică regulile de citare și utilizează corect sursele de informare în limba engleză.
d) Colaborează eficient în activități de grup desfășurate în limba engleză.
e) Utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Comunică responsabil și eficient în activități individuale și de grup, utilizând limba engleză în contexte academice.
b) Manifestă interes pentru dezvoltarea continuă a competențelor lingvistice și pentru învățarea autonomă.
c) Respectă principiile eticii academice și ale proprietății intelectuale.
d) Manifestă respect față de diversitatea lingvistică și culturală și contribuie activ la activitățile colaborative.
e) Utilizează responsabil și etic tehnologiile digitale în procesul de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
• CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta/pregătire și diverse grupuri țintă.
• CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.
• CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.

9.2 transversale:
• CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
• CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Inclusive education and learner diversity. Vocabular despre incluziune și nevoile elevilor. Gramatică: propoziții relative definitorii cu who, which, that, where.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
2	Digital learning and teaching resources. Resurse digitale și utilizarea lor la clasă. Gramatică: pasivul la Present Perfect și construcții pasive cu verbe modale.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
3	Children’s literature and storytelling. Structura și relatarea unei povești. Gramatică: Past Perfect și conectori pentru ordonarea evenimentelor.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

4	Communication with parents and colleagues. Situații de comunicare profesională. Gramatică: vorbirea indirectă – enunțuri și întrebări.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
5	Teaching strategies and learning activities. Strategii și activități pentru elevii din ciclul primar. Gramatică: gerunziul și infinitivul după verbe uzuale.	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
6	Classroom challenges and solutions. Identificarea problemelor și argumentarea soluțiilor. Gramatică: conectori de contrast, cauză, rezultat și scop (although, despite, because of, therefore, so that).	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-
7	Reflective practice. Analiza unor situații didactice și formularea concluziilor. Gramatică: forme modale de trecut (should have, could have, might have).	Explicația, conversația dirijată, demonstrația, exercițiul	2	-	-

Bibliografie

1. Evans, V. (2021). FCE Use of English 1: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
2. Evans, V. (2021). FCE Use of English 2: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
3. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford word skills: Intermediate (2nd ed.). Oxford University Press.
4. Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2008). Destination B2: Grammar and vocabulary. Macmillan Education.
5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English vocabulary in use: Upper-intermediate (4th ed.). Cambridge University Press.
6. Murphy, R. (2019). English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English (5th ed.). Cambridge University Press.
7. Norris, R. (2021). Compact First (3rd ed.). Cambridge University Press.
8. Norris, R. (2021). Ready for B2 First (4th ed.). Macmillan Education.
9. Vince, M. (1998a). Advanced language practice: With key. Macmillan Heinemann.
10. Vince, M. (1998b). First certificate language practice. Heinemann.
11. Vince, M. (2022). Language practice for B2 First: Student's book with key (5th ed.). Macmillan Education.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Descrierea unor profiluri de elevi și a nevoilor lor folosind propoziții relative definitorii. Exerciții cu who, which, that și where.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
2	Prezentarea unei resurse digitale și a modului în care aceasta poate fi utilizată sau adaptată la clasă. Exerciții de transformare la pasiv.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
3	Relatarea sau reconstituirea unei povești, ordonând evenimentele și folosind Past Perfect.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
4	Transformarea unor dialoguri cu părinții sau colegii din vorbire directă în vorbire indirectă.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
5	Formularea unor activități didactice și explicarea pașilor de realizare. Exerciții cu gerunziul și infinitivul după verbe uzuale.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
6	Discutarea unei situații-problemă de la clasă și prezentarea unei soluții argumentate cu ajutorul conectorilor studiați.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-
7	Analiza unei situații didactice și formularea unor reflecții despre ce ar fi putut sau ar fi trebuit făcut. Exerciții cu should have, could have și might have.	Explicația; demonstrația, exercițiul, conversația	2	-	-

Bibliografie

1. Evans, V. (2021). FCE use of English 1: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
2. Evans, V. (2021). FCE use of English 2: Student's book with DigiBooks (revised). Express Publishing.
3. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford word skills: Intermediate (2nd ed.). Oxford University Press.
4. Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2008). Destination B2: Grammar and vocabulary. Macmillan Education.
5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English vocabulary in use: Upper-intermediate (4th ed.). Cambridge University Press.
6. Murphy, R. (2019). English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English (5th ed.). Cambridge University Press.
7. Norris, R. (2021). Compact First (3rd ed.). Cambridge University Press.
8. Norris, R. (2021). Ready for B2 First (4th ed.). Macmillan Education.
9. Vince, M. (1998a). Advanced language practice: With key. Macmillan Heinemann.
10. Vince, M. (1998b). First certificate language practice. Heinemann.
11. Vince, M. (2022). Language practice for B2 First: Student's book with key (5th ed.). Macmillan Education.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înţeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ. Poate să acţioneze şi să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
- la curs	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare orală	25
- examen teoretic final	Asimilarea corectă a noțiunilor prezentate	evaluare scrisă	25
Standard minim de performanță: Cunoaşterea la nivel mediu a limbii studiate Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri/prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

13. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 10-12

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Sociologia educației			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana			
2.3 Titularul activităților practice: Asistent Moldovan Adrian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DD statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			22
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			14
- tutorial			2
- examinări			4
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			62
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul social; • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte asociate domeniului; • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații tipice domeniului.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotata cu videoproiector, calculator, tablă; acces la internet. Participare activă.
5.2 a activităților practice: Sală dotata cu videoproiector, calculator, tablă; acces la internet. Participare activă.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Disciplina Sociologia educației contribuie la dezvoltarea competențelor definite în cadrul ESCO pentru ocupațiile relevante programului de studii, prin dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și autonomiei profesionale specifice domeniului.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Obiectivul major al sociologiei educaţiei constă în abordarea sistemului educativ în context macrosocial şi microsocial, studierea educaţiei în termenii acţiunii sociale și înțelegerea acesteia ca un proces creator.

7.2 Obiective specifice:
- Delimitarea actului educativ de procesul mai amplu al socializării.
- Considerarea educaţiei ca un termen mediu între faptul social şi faptul individual.
- Utilizarea optimă a factorilor educaţionali cunoscând implicarea educaţiei în procesul reproducţiei sociale şi culturale;
- Identificarea şi caracterizarea raporturilor dintre structura socială, codurile transmisiei culturale şi formele conştiinţei sociale;
- Stimularea aspiraţiilor, ca factori care influenţează cererea individuală de educaţie, atât pentru cadrul didactic cât şi pentru elev.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
CP4. CT1.
Studentul/absolventul:
a) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.
b) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
c)Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.

8.2 Aptitudini:
CP4. CT1.
Studentul/absolventul:
a) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
b) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.
c) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
CP4. CT1.
Studentul/absolventul:
a) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
b) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
c) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP4 - Abordarea managerială a grupului de elevi a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă.(2 ECTS)

9.2 transversale:
CT1 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. (2 ECTS)

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Sociologie și elemente de epistemologie socială - Conceptul de sociologie, problematica şi funcţiile sociologiei - Epistemologia și depășirea barierelor subiective și speculative - Domenii/ramuri ale sociologiei - Perspectiva sociologică	Prelegerea interactivă, Explicația, Prezentare PPT	2	-	-

2	Premise istorice ale sociologiei educației - Consideraţii generale - Educaţia ca mediator între societate şi individ - Obiectul sociologiei educaţiei - Schimbarea în mediul social și adaptarea	Conversația euristică, Prezentare PPT	2	-	-
3	Sistemul de învățământ și mediul socio-economic - Educație și competitivitate - Realități legate de educație - Aspirațiile educaționale și valoarea diplomelor	Explicația, Analiza datelor statistice, Prezentare PPT	2	-	-
4	Școala ca instanță educativă - Școala ca tip specific de organizație; - Rolul și funcțiile explicite și implicite ale școlii - Sansele și inegalitatea de șanse în educație - Școala responsabilă	Conversația euristică, Prezentare PPT	2	-	-
5	Educație şi mobilitatea socială - Mobilitatea socială – delimitări conceptuale - Efectele mobilității sociale - Școala și mobilitatea socială	Demonstrația, Dezbaterea, Prezentare PPT	2	-	-
6	Elemente de sociologia familiei - Intrepretarea sociologică și funcțiile familiei - Familia ca instanță educativă - Tipologia familiei - Familia în societatea contemporană - Modele alternative familiei clasice	Explicația, Conversația euristică, Prezentare PPT	2	-	-
7	Cunoașterea colectivului școlii - proiectarea cercetării sociologice - Etapele cercetării sociologice - Exigenţe metodologice	Prelegerea interactivă, Explicația, Prezentare PPT	2	-	-
8	Ancheta şi sondajul de opinie - Tipuri de anchetă - Raportul cercetare-anchetă-sondaj - Valoarea anchetei sociologice	Explicația, Conversația euristică, Prezentare PPT	2	-	-
9	Chestionarul ca instrument de lucru - Definiţie şi clasificare - Reguli de construire a întrebărilor - Structura chestionarelor. Logica întocmirii	Demonstrația, Dezbaterea, Prezentare PPT	2	-	-
10	Erori în anchete și sondaje - Conceptul de eroare - Clasificarea erorilor	Explicația, Conversația euristică, Prezentare PPT	2	-	-
11	Metoda interviului - Specificul interviului sociologic - Tipurile interviului sociologic - Regulile aplicării interviului - Interviulde de tip Podcast	Prelegerea interactivă, Explicația, Prezentare PPT	2	-	-
12	Aspecte ale finalizării cercetării grupurilor - Distribuţiile de frecvenţă - Exprimarea procentuală - Reprezentările grafice - Indicatorii de poziţie şi de dispersie	Explicația, Exemplificarea, Studiul de caz, Prezentare PPT	2	-	-
13	Diferențe de gen și socializare diferită - „Gen” versus „sex” - Genul şi stereotipurile de gen - Rolurile de gen – roluri sociale - Status de gen – socializare	Prelegerea interactivă, Explicația, Prezentare PPT	2	-	-
14	Incluziune și echitate în educație - Educaţia segregată, integrată, incluzivă - Aspecte ale achității în educație	Exercițiu de reflecție, Conversația euristică, Prezentare PPT	2	-	-

Bibliografie

Bibliografie recomandată

• Alexandrescu, Maria - Studii de sociologia educaţiei. Educaţia familială şi educaţia şcolară, Ed. Universității Al. I. Cuza, Iași, 2022.
• Diaconu, Mihai – Sociologia educației, Ed. ASE, București, 2015.
• Georgescu, Maria-Ana – Sociologia educației, manual universitar multiplicat la UPM. Edițiile 2005, 2006.
• Hatos, Adrian – Sociologia educaţiei, Capitolele: 1, 3, 6, 7, 10, Ed. Polirom, Iaşi, 2006.
• Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/

• Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf

Bibliografie facultativă
• Băluță, Ionela și Tufiș, Claudiu – Reprezentarea politică a femeilor din România, Ed. Friedrich-Ebert-Stiftung, 2021, Disponibil: https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bukarest/18818.pdf
• Georgescu, Maria-Ana – Aspecte ale proiectării și finalizării studiilor sociologice, în Sociologie, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, 2005, pp.19-111.
• Ionescu, Ion - Sociologia şcolii, Ed. Polirom, Iaşi, 1996.
• Mara, Daniel - Strategii didactice în educaţia incluzivă, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2004.
• Păun, Emil - Şcoala, abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iaşi, 1999.
• Petrescu, Ana Maria – Fundamente ale sociologiei educației, Ed. Cetatea de scaun, Târgoviște, 2014.
• Popovici, Dumitru – Sociologia educaţiei, Institutul european, Iaşi, 2003.
• Rotariu, T. şi Iluţ, P. (coord.) – Sociologie, Capitolele 1,2,4,7,9, Ed. Mesagerul, Cluj-Napoca, 1996.
• Stănciulescu, Elisabeta – Sociologia educaţiei familiale, Vol.I, Ed. Polirom, Iaşi, 2002.
• Stănciulescu, Elisabeta – Teorii sociologice ale educaţiei, Ed. Polirom, Iaşi, 1996.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Seminar introductiv – comunicarea tematicii, a bibliografiei și discutarea modalităților de evaluare.	Conversația, Dezbaterea	2	-	-
2	E. Durkheim – părintele Sociologiei educației. Socializare şi educaţie	Conversația euristică, Studiul de caz	2	-	-
3	Acces şi şanse în învăţământ	Conversația euristică, Dezbaterea	2	-	-
4	Sistemul de învăţământ şi mobilitatea socială	Explicația, Dezbaterea	2	-	-
5	Sursele rezultatelor şcolare	Conversația euristică, Analiza datelor statistice	2	-	-
6	Educaţia incluzivă, educaţia interculturală, ecologică etc.	Explicația, Dezbaterea	2	-	-
7	Analiza de conţinut a manualelor şcolare din prisma dimensiunii de gen: mesaje de gen prin imagini, mesaje de gen prin intermediul textului	Studiul de caz	2	-	-

Bibliografie
Bibliografie recomandată
• Gal, Denizia – Educația și mizele ei sociale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
• Georgescu, Maria-Ana – O abordare sociologică a procesului educațional și Aspirațiile în contextul mobilității sociale, în Educaţie şi mobilitate socială, Ed. Tipomur, Tg.Mureş, 1998, pp.81-146.
• Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/
• Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf

Bibliografie facultativă
• Boroş, Maximilian – Părinţi şi copii, Ed. Gutinul, Baia Mare, 1992.
• Durkheim, Emille – Educaţie şi sociologie, E. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1980.
• Momanu, Mariana – Introducere în teoria educației, Ed. Polirom, Iași, 2002.
• Păun, E. - Bazele sociopedagogice ale educaţiei integrate în „Educaţia integrată a copiilor cu handicap”, volum coordonat de E. Verza, E. Păun, UNICEF şi RENINCO, Bucureşti, 1998.
• ***Perspective asupra dimensiunii de gen în educaţie, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei, Ed. MarLink, Bucureşti, 2004.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competenţele dobândite vor fi utile absolvenților care se vor angaja în învățământ și vor satisface așteptările reprezentanților angajatorilor din domeniul învățământului.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală

Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Întocmirea și prezentarea unui referat/eseu/proiect. Exprimarea şi susţinerea unui punct de vedere argumentat privitor la o anumită problemă legată de educație.	Punctaj obţinut de studenţi prin întocmirea și susținerea unui portofoliu	45
- la curs	Definirea în mod corect a noţiunilor de sociologia educației. Stăpânirea teoriilor moderne privind raporturile dintre sistemul de învăţământ, ca sistem al pregătirii forţei de muncă şi procesele stratificării şi mobilităţii sociale.	Evaluare orală – discuția dirijată, aprecierea activismului și a participării la dialog	15
Evaluare finală			
- examen practic final	-	-	0
- examen teoretic final	Examen scris. Rezolvarea subiectelor tip grilă.	Evaluarea în cadrul testului unic, examinarea sub formă de teste cu întrebări cu răspunsuri unice/multiple (MCQ) (Centrul de Examinare UNIX).	40
Standard minim de performanță: Cunoaşterea conceptelor de bază proprii disciplinei şi sesizarea interdependenţelor dintre ele. Este necesară întocmirea de referat/eseu/proiect pentru acces la examen.			

13. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana	După curs, 30 de minute

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică învățământ primar			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Nașca Cristina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			32
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			32
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			32
- tutorial			2
- examinări			2
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			100
3.9 Total ore pe semestru			156
3.10 Număr de credite			6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoașterea și studierea curriculumului pentru educație timpurie, respectiv a programelor școlare valabile în învățământul primar
4.2 de competențe: Competența de a translata conținutul teoretic în activități de exemplificare practică în cadrul lecțiilor/activităților susținute la instituțiile școlare de aplicație.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Practica pedagogică se va desfășura la diferite instituții școlare respectându-se regulamentele de ordin interioară, precum și dispozițiile legislative actuale. În sistem online, este necesară existența unui dispozitiv electronic, conectat la internet, favorizând experimentarea modului de lucru la distanță cu elevii. Studenții își vor desfășura activitatea prin parcurgerea stagiului de practică pedagogică, reușind astfel să ia contact cu materialele curriculare, de proiectare și metodologice ale activităților instructiv-educative. De asemenea, își vor manifesta disponibilitatea de implicare activă în ceea ce privește susținerea unor secvențe în cadrul lecțiilor asistate pentru o mai bună conștientizare a rolului dascălului în educația copiilor.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

1. Planificare și organizare a activităților educaționale.
2. Comunicare eficientă cu copii, părinți și colegi.
3. Gestionarea comportamentului copilului.
4. Monitorizarea și evaluarea dezvoltării copilului.
5. Crearea unui mediu de învățare sigur și stimulativ.
6. Înțelegerea dezvoltării copilului și pedagogiei preșcolare.
7. Colaborare interdisciplinară și de echipă.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
7.1 Obiectivul general:
• Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul primar prin realizarea de activități practice încadrul instituțiilor de aplicație;
• Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar;
• Susținerea/ asistarea dezvoltării individuale a școlarilor mici/ elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic/ elev, în mod adecvat.

7.2 Obiective specifice:
7.2 Obiective specifice:
• Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușireacunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică;
• Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socio-emoționale ale copiilor de vârstă școlară mică;
• Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul primar;
• Formarea abilităților de identificare a principalelor componente ale procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului primar;
• Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali;
• Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar, prin:cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
8.1 Cunoștințe:
La finalul practicii pedagogice studentul:
C1. Stăpânește conceptele fundamentale legate de procesul de predare-învățare în domeniul comunicării în limba română, inclusiv principiile, strategiile și metodele de predare eficiente;
C2. Cunoaște diverse tehnici de predare activizatoare, atât tradiționale, cât și moderne, pentru a putea selecta și aplica metode adecvate contextului și nevoilor elevilor;
C3. Diferențiază componenta formativă și a standardele stabilite de Consiliul Național pentru Curriculum, pentru a putea realiza un proces formativ-instructiv adaptat nevoilor și caracteristicilor elevilor.
C4. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ.
C5. Aplică principii și metode didactice specifice activităților de comunicare în limba română și de matematică care să asigure progresul copiilor
C6. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistenta specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare
C7. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia
C8. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare
C9. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
C10. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

8.2 Aptitudini:
8.2 Aptitudini:
La finalul practicii pedagogice studentul:
A1. Dovedește capacitatea de a proiecta, organiza și desfășura activități de predare

eficiente, bazate pe o varietate de tehnici și strategii, în scopul comunicării în limba română;
A2. Dezvoltă abilitatea de a adapta procesul didactic în funcție de progresul și nevoile individuale ale elevilor, utilizând o gamă diversificată de metode și tehnici moderne și tradiționale;
A3. Dezvoltă gândirea critică și creativă pentru a realiza un proces educațional flexibil și inovator, în conformitate cu obiectivele curriculare.
A4.Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale
A5. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
A6.Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
A7. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
A8.Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
A9. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere

8.3 Responsabilitate și autonomie:
8.3 Responsabilitate și autonomie:
La finalul practicii pedagogice studentul:
R1. Dezvoltă responsabilitatea de a-și asuma inițiativa în selectarea și aplicarea tehnicilor de predare potrivite contextului specific;
R2. Conștientizează importanței unui proces de învățare centrat pe elev, promovând autonomia și responsabilitatea în procesul de predare- învățare-evaluare;
R3. Dobândește capacitatea de a evalua și de a ajusta constant abordările și tehnicile folosite, pentru a asigura un proces formativ-instructiv de calitate superioară și conform cu normativele în vigoare.
R4. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/ intervențiilor /acțiunilor educaționale
R5. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
R6. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
R7. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
R8. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație și cunoașterea mediului.
R9. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
9.1 profesionale:
• CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaţionale pentru învățământul primar
• C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor şi strategiilor didactice în proiectarea activităţilor instructiv-educativespecifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.
• CP2. Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul primar
• C2.1. Aplicarea principiilor şi metodelor didactice specifice activităţilor / disciplinelor predate care să asigure progresul şcolarilor mici.
• C2.3. Realizarea activităţilor instructiv-educative care să respecte şi să ilustreze principiile şi metodologiile specifice didacticilor aplicate în învăţământul primar
• CP3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de şcolarii mici.
• C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie departicularităţile de vârstă ale şcolarilor mici.
• C3.2.Identificarea şi aplicarea principiilor, rolurilor, funcţiilor şi scopurilor evaluării, precum şi a metodelor şiinstrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală şi afectivă a şcolarilor mici.
• CP4. Abordarea managerială a grupului de şcolari mici, a procesului de învăţământ şi a activităţilorde învăţare/integrare socială specifice vârstei grupului ţintă
• C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spaţiului de învăţare şi a colectivului de şcolari mici şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
• C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/şcolii ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaţionale.
• C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învăţământului primar în scopul diferenţierii şi individualizăriidemersurilor

didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.
• CP5. Consilierea, orientarea şi asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaţionale (şcolari mici, familii, profesori, angajaţi etc.)
• C5.1. Elaborarea de proiecte educaţionale în vederea optimizării procesului de adaptare şcolară şi socială a preşcolarilor/şcolarilor mici/elevilor.
• C5.2. Promovarea corectitudinii şi justiţiei şi adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă,vârstă, religie şi cultură.
• C5.3. Sesizarea şi analizarea problemelor /dificultăţilor personale ale şcolarilor mici/elevilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială şi emoţională şi dirijarea comportamentuluiacestora pentru eliminarea acestor probleme.
• CP6. Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră.
• C6.1. Adoptarea unei abordări interogative şi reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătireaprofesională şi activitatea de formare continuă.

9.2 transversale:
9.2 transversale:
CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatiei;
CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar: 1. Prezentarea şi analiza documentelor ce vor face parte din portofoliul de practică pedagogică; 2. Analiza unor proiecte de activitate – model. 3. Studierea documentelor școlare specifice: planul cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici.	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	4	-	-
2	Asistență la activităţile instructiv-educative la clasă, la activităţile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activităţi susţinute de cadrele didactice; - activităţi ale comisiei metodice şi alte activităţi de perfecționare; - activităţi cu părinții, activităţi extrașcolare.	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	12	-	-
3	Susţinerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistenţă la activităţi susţinute de colegi; completarea jurnalului de practică. Proiectarea şi elaborarea unor materiale necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative (cu îndrumarea supervizorului de practică şi a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unităţi de învăţare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecţii pentru toate activităţile susţinute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susţinerea, autoevaluarea şi evaluarea lecţiilor de probă: - proiectarea şi susţinerea lecţiilor de probă la clase şi discipline diferite; - completarea fişelor de observaţii pentru lecţiile/activităţile asistate; - autoevaluarea activităţilor susţinute, pe baza criteriilor de evaluare a lecţiei; - analiza şi evaluarea activităţilor susţinute de colegi, pe baza observaţiilor consemnate în fişele de observaţie.	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	40	-	-

Bibliografie
***Programele școlare pentru ciclul primar.
•Tudor Marin, Conona Petrescu, Practică pedagogică. Formarea profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar,Editura: Pro Universitaria, București, 2017.

•Badiu Toma si colab., Metodica educaţiei fizice a tinerei generaţii. Editura Mongabit, Galaţi, 2000.
•Bersan, O. (coord.), Ghid de practică pedagogică. Învăţământ preşcolar şi primar, Editura Universităţii de Vest,Timişoara, 2013;
•Cerghit, I., Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi, 2008.
•Crăciun, Corneliu, Metodica predării limbii române în învățământul primar, ediția a VI-a, Editura Emia, Deva, 2018.
•Cucoș, C.(coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ediția a III-a, Ed.Polirom, Iași, 2016;
•Cucoş, C., Educaţia. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări, Ed. Polirom, Iași, 2017;
•Cucoș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2014;
•Dobridor Negrţ, I., Pânişoară , I., Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iaşi, 2015;
•Jucan, D., Chiş, O., Ghid de practică pedagogică în învăţământul primar şi preşcolar, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013;
•Marinescu, Mariana, Metodica predării Științelor naturii, Geografiei în învățământul primar, Editura Paralela 45,Pitești, 2016.
•Păun, E., Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică, Editura Polirom, Iaşi, 2017;
•Tudor Marin, Conona Petrescu. Practica pedagogica. Formarea profesorilor pentru invatamantul primar si prescolar. Editie revizuita si adaugita. Pro Universitaria. 2023.
• Panisoara, Ion-Ovidiu. Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practica - Editia a II-a. Editura Polirom, 2015.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Practică pedagogică - învățământ primar vizează pregătirea temeinică a viitoarelor cadre didactice, în concordanță cu cerințele actuale ale procesului instructiv-educativ și cu așteptările exprimate de formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul Științelor educației. Printr-o abordare integratoare, care valorifică obiectivele și conținuturile curriculare, principiile și normele metodologice de proiectare, organizare și desfășurare a activităților didactice, disciplina contribuie la dezvoltarea competențelor ESCO din sfera competențelor profesionale (gândire analitică, aplicarea strategiilor didactice, dobândirea și valorificarea cunoștințelor, formarea abilităților practice), precum și a competențelor transversale (comunicare profesională, lucru în echipă, responsabilitate și profesionalism). Activitățile de predare, învățare și evaluare, experiențele practice și demersurile de cercetare asociate elaborării lucrării de licență facilitează integrarea cunoștințelor teoretice în contexte educaționale autentice, contribuind la formarea unui profil profesional adaptat exigențelor actuale ale învățământului primar.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Întocmirea fișelor de asistență în urma participării la activitățile didactice coordonate de către profesorul pentru învățământ primar.	Fișa de asistență, fișa de evaluare a activității practice.	30
- la curs	-	-	0
Evaluare finală			
- examen practic final	Realizarea portofoliului disciplinei în cauză.	Portofoliu.	70
- examen teoretic final	-	-	0

Standard minim de performanță:
1. Asistența la cel puțin 10 din cele 14 activități de practică pedagogică observativă.
2. Întocmirea fișelor de asistență semnate de către cadrul didactic asistat prin care este certificată participarea la activități a studentului practicant.
3. Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei/profilului.
4. Realizarea portofoliului cu materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire.
5. Capacitatea de autocorectare a greșelilor.

13. Orar consultații studenți

Asist Nașca Cristina	30 de minute după fiecare activitate practică

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Matematică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Cristescu Mona			
2.3 Titularul activităților practice: lector dr Mona Cristescu			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			14
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			12
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			12
- tutorial			0
- examinări			6
- alte activități			4
3.8 Total ore de studiu individual			48
3.9 Total ore pe semestru			104
3.10 Număr de credite			4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe matematice de nivel gimnazial
4.2 de competențe: x

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala trebuie să fie dotată cu tablă și videoproiector. Sala trebuie să fie dotată cu acces internet wireless pentru profesor.
5.2 a activităților practice: Sala trebuie să fie dotată cu tablă și videoproiector. Sala trebuie să fie dotată cu acces internet wireless pentru profesor.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Disciplina „Matematică" la învățământul primar și preșcolar contribuie la dezvoltarea următoarelor competențe ESCO: competențe de predare și organizare a activităților matematice adaptate vârstei aplicarea metodelor interactive și ludice

evaluarea progresului copiilor
dezvoltarea gândirii logice, numerice și spațiale

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Actualizarea şi îmbogăţirea cunoştinţelor studenţilor despre bazele logice ale disciplinei Matematicii şi despre metodele de rezolvare a problemelor de Aritmetică

7.2 Obiective specifice:
Asigurarea unui pachet de formare iniţială sau continuă care să corespundă standardelor în vigoare;
Familiarizarea cursanţilor cu elementele fundamentale ale Aritmeticii;
Familiarizarea cu instrumentele de lucru intelectual specifice domeniului;
Familiarizarea cu noile abordări didactice

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
Studentul identifică și înțelege conținuturi specifice învățământului primar.
Studentul înțelege numere, operații și structuri matematice de bază.
Studentul înțelege concepte de măsurare și comparație.
Studentul înțelege forme geometrice și noțiuni de spațiu.
Studentul înțelege concepte de reprezentarea vizuală a datelor.

8.2 Aptitudini:
Studentul aplică matematica în activitățile practice și jocurile didactice.
Studentul realizează exerciții numerice și de măsurare.
Studentul adaptează conținutul la nivelul de dezvoltare al copiilor.
Studentul e capabil să organizeze activități matematice adaptate copiilor.
Studentul e capabil să evalueze progresul copiilor.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
Studentul aplică predarea matematicii la nivel primar.
Studentul e capabil să organizeze activități de învățare prin joc și explorare.
Studentul evaluează competențele matematice ale copiilor.
Studentul dezvoltă gândirea logică numerică și spațială.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
Utilizarea adecvată a conceptelor şi teoriilor din Matematica - ştiinţă.
Aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere a Matematicii.
Valorificarea metodelor şi tehnicilor de cunoaştere a Matematicii şi de activizare a elevilor.
Elaborarea instrumentelor de evaluare funcţie de scop şi particularităţile individuale / grup.
Organizarea adecvată a activităţilor didactice funcţie de tipul de lecţie dominant.
Realizarea activităţilor instructiv - educative

9.2 transversale:
Aplicarea concepţiilor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere.
Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.
Utilizarea metodelor şi strategiilor de predare adecvate particularităţilor individuale / de grup, scopului şi tipului lecţiei.
Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor / auxiliarelor didactice din procesul de învăţământ.
Utilizarea metodelor specifice gândirii critice.
Utilizarea metodelor şi strategiilor de proiectare şi predare - învăţare adecvate.
Proiectarea conţinuturilor instructiv - educative.
Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.
Realizarea activităţilor instructiv - educative.
Proiectarea, conducerea şi realizarea procesului instructiv - educativ, ca act de comunicare.

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	PbBL. Elemente de logica propoziţiilor . Elemente de logica predicatelor. Noţiunea de mulţime. Relaţia de incluziune. Relaţia de egalitate. Mulţimea părţilor unei mulţimi. Operatii cu multimi	Prelegerea, problematizarea, conversaţia, explicaţia	4	x	-
2	PbBL. Noţiunea de relaţie. Reuniunea a două relaţii. Intersecţia a două relaţii. Complementara unei relaţii. Inversarea unei relaţii. Compunerea a două relaţii. Proprietăţi ale operaţiilor cu relaţii	Prelegerea, problematizarea, conversaţia, explicaţia	4	x	-

3	PbBL. Operaţii cu funcţii. Funcţii injective, surjective, bijective. Imagini şi contraimagini ale unei funcţii	Prelegerea, problematizarea, conversaţia, explicaţia	4	x	-
4	PbBL. Despre problemele de Aritmetică. Clasificarea problemelor de Aritmetică. Descrierea şi exemplificarea principalelor clase de probleme de Aritmetică	Prelegerea, problematizarea, conversaţia, explicaţia	4	x	-
5	PbBL. Clasificarea metodelor de rezolvare a problemelor de Aritmetică. Descrierea metodelor de rezolvare a problemelor de Aritmetică	Prelegerea, problematizarea, conversaţia, explicaţia	4	x	x
6	PbBL. Metode generale. Sinteza. Analiza. Metoda analitico-sintetică	Prelegerea, problematizarea, conversaţia, explicaţia	4	x	x
7	PbBL. Metode particulare. Metode pentru rezolvarea problemelor teoretice şi demonstrarea teoremelor. Metoda reducerii la absurd.Metoda inducţiei matematic	Prelegerea, problematizarea, conversaţia, explicaţia	4	x	x

Bibliografie
Bibliografie obligatorie

Both, N., Elemente de logică matematică şi teoria mulţimilor pentru examenele de definitivat şi perfectionare, Univ. Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca, 1981.
Both, N., Capitole speciale de logică matematică, Univ. Babeş-Bölyai, Cluj-Napoca, 1994.
Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Artimetică, Editura Casa Cărţii de ştiinţă, Cluj-Napoca 2008.
Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat şi gradul II, învăţători şi institutori, Editura Paralela 45, Piteşti, 1999.

Bibliografie opțională

Lavrov, I., A., Maksimova, I. L., Probleme de logică şi teoria mulţimilor, Editura Tehnică, 1974.
Müler Fonfara, R., Elemente de teorie a mulţimilor în cursul preuniversitar din Germania, Univ. de Stat din Tiraspol, Chişinău, 2006.
Ţiplea, F., L., Introducere în teoria mulţimilor, Editura Univ. Al. I. Cuza, Iaşi, 1998. Bibliografie pentru Capitolele 4-5
Arsinte, V., Matematică-clasele III, IV, V, (Teme de casă), Editura Gil, Zalău, 1996.
Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat şi gradul II, învăţători şi institutori, Editura Paralela 45, Piteşti, 1999.
Cârjan F., Săvulescu D., Curs de matematică-pentru colegiile de institutori, Editura Fundaţiei Humanitas, Bucureşti, 1999.
Cerghit, I., Metode de învăţământ, EDP, Bucureşti, 1976.
Cherata, V., Voicilă, J., Mândrulescu, L., Metode şi tehnici de rezolvare a problemelor de aritmetică, clasele I-VI, Editura Şibila, Craiova, 1994.
Chiţei, G., Metode pentru rezolvarea problemelor de aritmetică, EDP, Bucureşti, 1958.
Cucurezeanu, I., Probleme de aritmetică şi teoria numerelor, Editura Tehnică, Bucureşti, 1976.
Duca, E.M., Metoda figurativă în ciclul primar, Editura Hiperborea, Turda, 2004.
Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.
Schneider, M, Schneider, G., A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-IV, Editura Hyperion, Bucureşti, 1992.
Someşan, E., Buta, I., Aritmetică pentru copii isteţi, Editura casa Cărţii de ştiinţă, Cluj-Napoca, 1998.
Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Artimetică, Editura Casa Cărţii de ştiinţă, Cluj-Napoca 2008.
I. Magdaș, Probleme pentru pregătirea didacticii matematicii în învățământul primar, Ghid pentru studenți, Acta Didactica, vol.9, Presa Universitară Clujeană, 2017

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	PbBL. Elemente de logica propoziţiilor . Elemente de logica predicatelor. Noţiunea de mulţime. Relaţia de incluziune. Relaţia de egalitate. Mulţimea părţilor unei mulţimi. Operatii cu multimi	Studiul de caz, conversaţia euristică, explicaţia, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecţia individuală şi colectivă, exerciţiul, dezbaterea	4	x	-
2	PbBL. Noţiunea de relaţie. Reuniunea a două relaţii. Intersecţia a două relaţii. Complementara unei relaţii. Inversarea unei relaţii. Compunerea a două relaţii. Proprietăţi ale operaţiilor cu relaţii	Studiul de caz, conversaţia euristică, explicaţia, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecţia individuală şi colectivă, exerciţiul, dezbaterea	4	x	-

3	PbBL. Operaţii cu funcţii. Funcţii injective, surjective, bijective. Imagini şi contraimagini ale unei funcţii	Studiul de caz, conversaţia euristică, explicaţia, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecţia individuală şi colectivă, exerciţiul, dezbaterea	4	x	-
4	PbBL. Despre problemele de Aritmetică. Clasificarea problemelor de Aritmetică. Descrierea şi exemplificarea principalelor clase de probleme de Aritmetică	Studiul de caz, conversaţia euristică, explicaţia, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecţia individuală şi colectivă, exerciţiul, dezbaterea	4	x	-
5	PbBL. Clasificarea metodelor de rezolvare a problemelor de Aritmetică. Descrierea metodelor de rezolvare a problemelor de Aritmetică	Studiul de caz, conversaţia euristică, explicaţia, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecţia individuală şi colectivă, exerciţiul, dezbaterea	4	x	-
6	PbBL. Metode generale. Sinteza. Analiza. Metoda analitico-sintetică	Studiul de caz, conversaţia euristică, explicaţia, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecţia individuală şi colectivă, exerciţiul, dezbaterea	4	x	-
7	PbBL. Metode particulare. Metode pentru rezolvarea problemelor teoretice şi demonstrarea teoremelor. Metoda reducerii la absurd.Metoda inducţiei matematice	Studiul de caz, conversaţia euristică, explicaţia, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecţia individuală şi colectivă, exerciţiul, dezbaterea	4	x	-

Bibliografie
Bibliografie obligatorie

Both, N., Elemente de logică matematică şi teoria mulţimilor pentru examenele de definitivat şi perfectionare, Univ. Babeş-Bölyai, Cluj-Napoca, 1981.
Both, N., Capitole speciale de logică matematică, Univ. Babeş-Bölyai, Cluj-Napoca, 1994.
Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Artimetică, Editura Casa Cărţii de ştiinţă, Cluj-Napoca 2008.
Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat şi gradul II, învăţători şi institutori, Editura Paralela 45, Piteşti, 1999.

Bibliografie opțională

Lavrov, I., A., Maksimova, I. L., Probleme de logică şi teoria mulţimilor, Editura Tehnică, 1974.
Müler Fonfara, R., Elemente de teorie a mulţimilor în cursul preuniversitar din Germania, Univ. de Stat din Tiraspol, Chişinău, 2006.
Ţiplea, F., L., Introducere în teoria mulţimilor, Editura Univ. Al. I. Cuza, Iaşi, 1998. Bibliografie pentru Capitolele 4-5
Arsinte, V., Matematică-clasele III, IV, V, (Teme de casă), Editura Gil, Zalău, 1996.
Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat şi gradul II, învăţători şi institutori, Editura Paralela 45, Piteşti, 1999.
Cârjan F., Săvulescu D., Curs de matematică-pentru colegiile de institutori, Editura Fundaţiei Humanitas, Bucureşti, 1999.
Cerghit, I., Metode de învăţământ, EDP, Bucureşti, 1976.
Cherata, V., Voicilă, J., Mândrulescu, L., Metode şi tehnici de rezolvare a problemelor de aritmetică, clasele I-VI, Editura Şibila, Craiova, 1994.
Chiţei, G., Metode pentru rezolvarea problemelor de aritmetică, EDP, Bucureşti, 1958.
Cucurezeanu, I., Probleme de aritmetică şi teoria numerelor, Editura Tehnică, Bucureşti, 1976.
Duca, E.M., Metoda figurativă în ciclul primar, Editura Hiperborea, Turda, 2004.
Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.
Schneider, M, Schneider, G., A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-IV, Editura Hyperion, Bucureşti, 1992.
Someşan, E., Buta, I., Aritmetică pentru copii isteţi, Editura casa Cărţii de ştiinţă, Cluj-Napoca, 1998.
Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Artimetică, Editura Casa Cărţii de ştiinţă, Cluj-Napoca 2008.
I. Magdaș, Probleme pentru pregătirea didacticii matematicii în învățământul primar, Ghid pentru studenți, Acta Didactica, vol.9, Presa Universitară Clujeană, 2017

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenţii vor asimila informaţii şi îşi vor forma competenţe necesare activităţilor didactice care presupun abilitati matematice.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Valorificare experiență personală	Probă scrisă	30
- la curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	30
Evaluare finală			
- examen practic final	Referințe din notițe de la curs și din recomandările bibliografice	Probă scrisă	20
- examen teoretic final	Valorificare experiență personală	Probă scrisă	20
Standard minim de performanță: • Delimitări conceptuale de specialitate. • Operaționalizarea termenilor cheie. • Parcurgerea integrală obligatorie a activităților de laborator. • Susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor.			

13. Orar consultații studenți

Lect dr Cristescu Mona	luni 14-15

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație interculturală			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			8
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			7
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			8
- tutorial			0
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disiplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spreopen sources în domeniu.
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs
5.2 a activităților practice: Conform Regulamentului UMFST

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Disciplina Educație interculturală contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ESCO privind adaptarea și aplicarea strategiilor didactice și interculturale în funcție de particularitățile elevilor, utilizarea strategiilor pedagogice care stimulează creativitatea, monitorizarea relațiilor interpersonale din mediul educațional și consolidarea parteneriatului cu familia. De asemenea, disciplina urmărește dezvoltarea capacității de a promova

cooperarea și lucrul în echipă, în contexte educaționale caracterizate prin diversitate culturală, etnică și lingvistică. La nivel transversal, disciplina susține dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală, colaborare, adaptabilitate și gestionare constructivă a diversității în mediul școlar.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Însușirea de cunoștințe și formarea de competențe practice privind aplicarea, în învățământul primar, a conceptelor și principiilor de bază ale educației interculturale.

7.2 Obiective specifice:
– Definirea educației interculturale în cadrul științelor educației și în raport cu alte domenii ale cunoașterii;
– Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale interculturale pentru clasele pregătitoare – a IV-a;
– Argumentarea necesității asumării rolurilor specifice cadrului didactic care promovează educația interculturală, prin raportare la problematica lumii contemporane.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.
b) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.
c) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

8.2 Aptitudini:
a) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
c) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).
b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
c) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu

9.2 transversale:
CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației interculturale	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
2	Educația interculturală – formare prin și pentru diversitate culturală. Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
3	Competența interculturală: concept, structură, funcționalitate conceptual-practică	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
4	Comunicarea interculturală	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
5	Educația pentru toleranță – repere conceptuale și bune practici	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
6	Promovarea dialogului intercultural prin și pentru educație	Prelegerea interactivă, conversația euristică,	2	postare de materiale didactice auxiliare pe	-

		problematizarea, dezbaterea		platforma eLearning	
7	Managementul educațional intercultural în școala primară	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-

Bibliografie

– Akkari, A., Radhouane, M. (2022). Intercultural Approaches to Education: From Theory to Practice. Cham: Springer.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). Educația socială. Sinteze pentru profesori. București: Didactica Publishing House.
– Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Editura Polirom.
– Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
– Dervin, F. (2023). The Paradoxes of Interculturality: A Toolbox of Out-of-the-Box Ideas for Intercultural Communication Education. London: Routledge.
– Dervin, F., Yuan, M., Sude (eds.) (2023). Teaching Interculturally „Otherwise". London: Routledge.
– Jacobsson, A., Layne, H., Dervin, F. (2022). Children and Interculturality in Education. London: Routledge.
– Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Iași: Editura Polirom.
– OECD (2023). Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity. Paris: OECD Publishing.
– Portera, A. (2022). Educazione e pedagogia interculturale. Bologna: Il Mulino.
– Stan, C., Bocoș, M., Răduț-Taciu, R. (coord.) (2021). Dicționar de pedagogie. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
– *** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/05.07.2023.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Analiza documentelor de politică educațională privind diversitatea, echitatea și incluziunea în învățământul primar	Analiza documentelor, dezbaterea, munca în echipă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
2	Procesualitatea identitate–alteritate culturală. Educația interculturală școlară și nonșcolară	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
3	Competența interculturală a cadrului didactic: instrumente de autoevaluare și studii de caz	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
4	Comunicarea interculturală în clasa primară: posibilități și limite	Jocul de rol, studiul de caz, discuții în perechi	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
5	Educația interculturală – modalitate de prevenire sau atenuare a conflictelor. Bune practici în învățământul primar	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
6	Proiectarea unei activități interculturale pentru clasele pregătitoare – a IV-a: obiective, conținuturi, strategii, evaluare	Exercițiul, munca în echipă, prezentarea de proiecte	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
7	Educația incluzivă de calitate în învățământul primar. Colaborarea cu familiile din medii culturale și lingvistice diferite	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei	-

Bibliografie

– Goraș-Postică, V. (coord.), Dicusară, O., Darii, L. et al. (2020). Educație interculturală: Ghid metodologic și suport de curs pentru viitorii pedagogi. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica".
– Jacobsson, A., Layne, H., Dervin, F. (2022). Children and Interculturality in Education. London: Routledge.
– Moloney, R., Lobytsyna, M., De Nobile, J. (2022). Interculturality in Schools: Practice and Research. London: Routledge.
– Sommier, M., Roiha, A., Lahti, M. (eds.) (2023). Interculturality in Higher Education: Putting Critical Approaches into Practice. London: Routledge.
– OECD (2023). Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity. Paris: OECD Publishing.
– *** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/05.07.2023.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, în concordanță cu standardele profesionale aplicabile cadrelor didactice. Activitățile aplicative sunt concepute pentru a răspunde cerințelor actuale ale mediului educațional, contribuind la formarea viitoarelor cadre didactice capabile să gestioneze diversitatea etnică, lingvistică și socioeconomică a colectivelor de elevi și să promoveze practici educaționale incluzive.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la activitățile practice conform Regulamentului UMFST	Expunerea orală, intervenții, prezentări și contribuții pe parcurs; portofoliul cu proiectul unei activități interculturale pentru clasele P–IV. Notarea se face de la 1 la 10.	50
- la curs	Relevanța temei, corectitudinea utilizării conceptelor educației interculturale, aplicabilitatea în școala primară, calitatea prezentării.	Proiect (individual sau în echipă) de analiză a unei situații de diversitate culturală dintr-o clasă primară, cu propuneri de intervenție educațională, prezentat în cadrul cursului. Notare de la 1 la 10. Prezența la curs conform Regulamentului didactic	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic	Probă practică	25
- examen teoretic final	-	-	0
Standard minim de performanță: – Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele; – Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări și în realizarea de exerciții aplicative; – Proiectarea unei activități interculturale adaptate clasei primare, cu respectarea principiilor educației interculturale; – Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

13. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, orele 13:00-15:00

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE" DIN TÂRGU MUREȘ

Fișa disciplinei

an academic: 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație nonformală și dezvoltare comunitară			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. univ. drd. Moldovan Adrian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei categoria formativă: DS statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2	
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14	
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru			
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			8
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			7
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			8
- tutorial			0
- examinări			1
- alte activități			0
3.8 Total ore de studiu individual			24
3.9 Total ore pe semestru			52
3.10 Număr de credite			2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.). Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia, link-uri spre open sources în domeniu.
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs
5.2 a activităților practice: Conform Regulamentului UMFST.

6. Corelarea disciplinei cu recomandările ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations)

Disciplina Educație nonformală și dezvoltare comunitară contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ESCO privind organizarea de activități recreative și educative după orele de curs și însoțirea elevilor în excursii didactice, monitorizarea relațiilor interpersonale din mediul educațional și consolidarea parteneriatului cu familia. Disciplina urmărește, de asemenea, capacitatea de a valorifica resursele educative ale comunității și de a

promova lucrul în echipă. La nivel transversal, susține comunicarea cu partenerii din comunitate, colaborarea și adaptarea la contexte de învățare diferite de sala de clasă.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general:
Formarea capacității de a articula educația formală cu cea nonformală în învățământul primar, valorificând resursele și strategiile educogene ale comunității.

7.2 Obiective specifice:
– Identificarea oportunităților și a resurselor socio-culturale adecvate educării școlarilor mici;
– Proiectarea și organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare specifice educației nonformale pentru clasele pregătitoare – a IV-a;
– Valorificarea strategiilor educației nonformale, din perspectivă integratoare, în parteneriatul dintre școală, familie și comunitate.

8. Rezultatele învățării

8.1 Cunoștințe:
a) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.
b) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.
c) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

8.2 Aptitudini:
a) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
c) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

8.3 Responsabilitate și autonomie:
a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).
b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
c) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

9. Competențe specifice acumulate

9.1 profesionale:
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu

9.2 transversale:
CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

9.3 program de studiu:

10.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Educația nonformală și informală: abordări teoretico-conceptuale. Complementaritatea formelor educației	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
2	Managementul activităților educative nonformale și al schimbării educaționale prin proiecte de educație nonformală	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
3	„Noile educații” și problemele lumii contemporane. Educația experiențială	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
4	Strategii de educație nonformală. Metode ale educației pentru cetățenie activă	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
5	Școala dincolo de școală: designul, coordonarea și valorificarea activităților de tip tabără, excursie și vizită de studiu	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-
6	Forme de organizare și metode ale educației nonformale. Etapele implementării unui program de educație nonformală	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-

7	Activitățile extracurriculare și extrașcolare în învățământul primar. Parteneriatul școală–familie–comunitate și dezvoltarea comunitară	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning	-

Bibliografie

– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). Educația socială. Sinteze pentru profesori. București: Didactica Publishing House.
– Cedefop (2023). European Guidelines for Validating Non-formal and Informal Learning (3rd ed.). Luxembourg: Publications Office of the European Union.
– Council of Europe (2023). Compass: Manual for Human Rights Education with Young People (revised and updated edition). Strasbourg: Council of Europe Publishing.
– Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
– Sandu, D. (2005). Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie. Iași: Editura Polirom.
– Stan, C., Bocoș, M., Răduț-Taciu, R. (coord.) (2021). Dicționar de pedagogie. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
– Warner, M. E., Reece, J. W., Zhang, X. (eds.) (2024). Community Development and Schools: Conflict, Power and Promise. London: Routledge.
– *** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/05.07.2023.

10.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Nr ore	Observații	Corelare cu ICS
1	Educația formală, nonformală și informală: analiza unor experiențe educaționale ale studenților și a valorii lor educative	Discuții libere, dezbaterea, exercițiul pe grupe	2	Temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
2	Rolul activităților socio-educative în politica educativă a școlii și în curriculumul la decizia școlii: analiza unui proiect existent	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	2	Temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
3	Proiecte de educație experiențială pe teme ale „noilor educații” (ecologică, pentru sănătate, financiară, pentru media) adaptate claselor P–IV	Ateliere tematice, dezbaterea, exercițiul pe grupe, prezentarea de proiecte	2	Temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
4	Metode nonformale pentru educația pentru cetățenie activă: jocul de rol, atelierul, dezbaterea pentru copii – exersare	Jocul de rol, ateliere tematice, exercițiul pe grupe	2	Temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
5	Managementul activităților socio-educative în afara școlii: „Școala în natură”, „Școala la muzeu”, „Școala la bibliotecă”, „Școala și orașul meu”	Ateliere tematice, dezbaterea, exercițiul pe grupe, prezentarea de proiecte	2	Temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
6	Proiectarea unei activități socio-educative nonformale (cerc, club, atelier): corelația obiective–resurse–finalități	Ateliere tematice, dezbaterea, exercițiul pe grupe, prezentarea de proiecte	2	Temă prevăzută în calendarul disciplinei	-
7	Elaborarea unui proiect de parteneriat școală–familie–comunitate pentru o clasă primară. Prezentarea proiectelor	Prezentarea de proiecte, evaluarea colegială, dezbaterea	2	Temă prevăzută în calendarul disciplinei	-

Bibliografie

– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
– Beames, S., Higgins, P., Nicol, R., Smith, H. (2023). Outdoor Learning across the Curriculum: Theory and Guidelines for Practice (2nd ed.). London: Routledge.
– Learning through Landscapes (2022). Teaching the Primary Curriculum Outdoors. London: SAGE
– Council of Europe (2024). Compasito: Manual on Human Rights Education for Children (3rd ed., updated 2023). Strasbourg: Council of Europe Publishing.
– Cedefop (2023). European Guidelines for Validating Non-formal and Informal Learning (3rd ed.). Luxembourg: Publications Office of the European Union.
– Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). Educația socială. Sinteze pentru profesori. București: Didactica Publishing House.
– Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
– Stan, C., Bocoș, M., Răduț-Taciu, R. (coord.) (2021). Dicționar de pedagogie. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

– *** Ordinul ministrului educației nr. 6.479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 916/11.10.2023.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, în concordanță cu standardele profesionale aplicabile cadrelor didactice. Activitățile aplicative răspund cerinței școlilor de a organiza activități extracurriculare și extrașcolare în parteneriat cu familia și cu instituțiile comunității (muzee, biblioteci, ONG-uri, autorități locale), contribuind la formarea viitorilor învățători capabili să valorifice resursele educative ale comunității.

12. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- în timpul activităţii practice	Originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la activitățile practice conform Regulamentului UMFST.	Expunerea orală, intervenții, prezentări și contribuții pe parcurs; portofoliul cu proiectul unei activități nonformale/extrașcolare pentru clasele P–IV. Notarea se face de la 1 la 10.	50
- la curs	Relevanța temei, corectitudinea utilizării conceptelor educației nonformale, aplicabilitatea în școala primară, calitatea prezentării.	Proiect (individual sau în echipă) de identificare a resurselor educaționale ale unei comunități locale și de valorificare a acestora într-o activitate pentru clasele primare, prezentat în cadrul cursului. Notare de la 1 la 10.	25
Evaluare finală			
- examen practic final	Originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic	Probă practică	25
- examen teoretic final	-	-	0

Standard minim de performanță:
– Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele;
– Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări și în realizarea de exerciții aplicative;
– Proiectarea unei activități nonformale sau extrașcolare pentru clasa primară, care valorifică cel puțin o resursă a comunității;
– Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.

13. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, orele 13:00-15:00

Director departament Titular(i) curs Titular(i) aplicații practice