



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Fundamentele psihologiei (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Popa Octavian-Cosmin			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Cojocaru Cristiana-Manuela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		27
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		7
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		6
- examinări		2
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Cursul se va desfășura în sala de curs dotată cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart, markere.
5.2 a activităților practice: Lucrările practice se vor desfășura în săli dotate cu calculatoare, videoproiectoare, sisteme de sonorizare, tablă, flipchart, markere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

- Efectuează evaluări psihologice
- Respectă orientările clinice
- Gestionează dezvoltarea profesională personală
- Sintetizează informații

6.2 transversale:

- Gândește critic

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Prezentarea și explicarea principalelor concepte din domeniul psihologiei

7.2 Obiective specifice:

- Cunoașterea și diferențierea diferitelor paradigme ale psihologiei.
- Înțelegerea proceselor psihice care stau la baza comportamentului uman, precum și, realizarea de conexiuni între diferitele procese psihice, motivaționale și afective.
- Dezvoltarea lexiconului de specialitate, precum și amplificarea curiozității în scopul explorării și inovării în domeniul psihologiei.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Psihologia ca știință	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
2	Paradigme ale psihologiei	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
3	Psihicul - elementul central de studiu al psihologiei	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
4	Conștiința și funcțiile ei	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
5	Metode și strategii de cercetare în psihologie	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
6	Procesele senzoriale	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
7	Percepțiile	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație	Consultarea referințelor bibliografice	-	2

		Învățare prin descoperire			
8	Reprezentarea	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
9	Tipurile de învățare	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
10	Gândirea- componente și structuri	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
11	Gândirea: raționamentul, înțelegerea și rezolvarea de probleme	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
12	Imaginația-condiție a cunoașterii	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
13	Limbajul și comunicarea	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
14	Comunicarea verbală și non-verbală	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2

Bibliografie

Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași

Zlate, M. (2009). Fundamentele psihologiei, Pro Humanitate, Bucuresti

Radu, I. (coord.) (1991). Introducere în psihologia contemporană Sincron, Cluj Napoca

Atkinson, R. L.; Atkinson, R.C.; Smith, E.E. & Bem, D. J.(2002). Introducere în psihologie, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București

Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Editura Polirom, Iași

David, D (2000). Prelucrări inconștiente de informație ; Contaminarea psihologică, practică, clinică și juridică. Ed.

Dacia. Cluj-Napoca

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noțiuni privind obiectul și domeniile psihologiei	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
2	Analiza și diferențierea între paradigmele psihologiei ca știință	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
3	Abordarea caracteristicilor esențiale ale	Învățarea în echipă,	Consultarea	-	2

	psihicului uman și manifestările sale neobișnuite	brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	referințelor bibliografice		
4	Stările modificate de conștiință	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
5	Introducerea conceptelor de variabile, ipoteze de cercetare precum și relațiile dintre acestea	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
6	Aplicații practice ale cunoașterii analizatorilor senzoriali	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
7	Prelucrarea profundă a informațiilor	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
8	Reprezentarea și modelarea realității	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
9	Elementele gândirii	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
10	Raționamentul și rezolvarea de probleme	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
11	De la învățare prin condiționare clasică și operantă ,la învățarea prin înțelegere	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
12	Rolul imaginației în sistemul uman	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
13	Rolul limbajului	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
14	Comunicare și învățare	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
Bibliografie Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași Zlate, M. (2009). Fundamentele psihologiei, Pro Humanitate, Bucuresti Radu, I. (coord.) (1991). Introducere în psihologia contemporană Sincron, Cluj Napoca Atkinson, R. L.; Atkinson, R.C.; Smith, E.E. & Bem, D. J.(2002). Introducere în psihologie, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Editura Polirom, Iași					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursurilor și seminariilor reprezintă subiecte fundamentale în psihologie ce redau aspecte validate științific din literatura de specialitate, integrând de asemenea, prevederile Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- în timpul activității practice	Capacitatea de aplicare practică a cunoștințelor teoretice	Proiect practic	30

Evaluare finală			
- examen teoretic final	Gradul de cunoaștere și înțelegere a informațiilor. Capacitatea de analiză, sinteză a cunoștințelor dobândite	Examen scris	70
- examen practic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
Standard minim de performanță: Prezență minimală conform Regulamentului Didactic și de Activitate Profesională (UMFST-REG-15 Ediția 19). Nota finală 5 (după rotunjire) la evaluarea practică și teoretică.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Popa Octavian-Cosmin	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
------------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Neuropsihologie			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef I dr Ivanescu Adrian-Dumitru			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Alina Schenk			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		20
- tutorial		2
- examinări		2
- alte activități		5
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Cursul se va desfășura în sala de curs dotată cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart și markere.
5.2 a activităților practice: Seminariile se vor desfășura în săli dotate cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart și markere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

Utilizează tehnici de evaluare clinică

6.2 transversale:

Gândește critic

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Conștientizarea importanței neuropsihologiei din punct de vedere al perspectivei științifice, în domeniul psihologiei.

7.2 Obiective specifice:

Aprofundarea unor cunoștințe de bază, privitoare la felul în care creierul și sistemul nervos central funcționează.
Recunoașterea și identificarea unor probleme de ordin psihopatologic asociate cu deficiențe sau boli ale SNC/creierului.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in Neuropsihologie	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
2	Structura creierului uman	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
3	Implicațiile genetice în neuropsihologie	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
4	Creierul și dezvoltarea ontogenetică	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
5	Sistemului Nervos Central (SNC)	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
6	Rolul neuronilor și al sinapselor	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
7	Componente și funcțiile cognitive ale SNC	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
8	Descriere generală a sistemul limbic	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
9	Hipotalamusul si conexiunile sale	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
10	Amigdala și funcțiile sale executive	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
11	Profile neuropsihologice atipice de dezvoltare	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
12	Circuite și localizări cerebrale implicate în stres	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
13	Descriere și definirea circuitului Default Mode-Networking (DMN)	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
14	Implicații neuropsihologice în psihopatologie	Prezentare orală, prezentare Powerpoint	-	-	2

Bibliografie

Danaila, L., Golu, M. (2015) Tratat de neuropsihologie. Vol. 1. București: Editura Medicală.

Marcotte, T. D., & Grant, I. (Eds.). (2022). Neuropsychology of everyday functioning, 2nd edition. The Guilford Press.

Morgan, J. E., & Ricker, J. H. (Eds.). (2018). Textbook of clinical neuropsychology, 2nd edition. Psychology Press.

Uysal, S., (2022). Functional Neuroanatomy and Clinical Neuroscience: Foundations for Understanding Disorders of

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentare video intro neuropsihologie	Discuție în grupuri de lucru mici	-	-	2
2	Cunoașterea creierului uman	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
3	Aplicatii practice privind genetica în neuropsihologie	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
4	Aplicatii practice privind dezvoltarea ontogenetică	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
5	Aplicatii practice privind Sistemului Nervos Central (SNC)	Discuție în grupuri de lucru mici	-	-	2
6	Aplicatii practice privind Rolul neuronilor și al sinapselor	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
7	Aplicatii practice privind funcțiile SNC	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
8	Aplicatii practice privind sistemul limbic	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
9	Aplicatii practice privind Hipotalamusul	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
10	Aplicatii practice privind Amigdala	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
11	Aplicatii practice privind profilele atipice de dezvoltare	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
12	Aplicatii practice privind localizări cerebrale implicate în stres	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
13	Aplicatii practice privind circuitul Default Mode-Networking (DMN)	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2
14	Aplicatii practice privind neuropsihologia în patologie	Prezentare video, lucru în grupuri mici pe cazuri specifice	-	-	2

Bibliografie

Danaila, L., Golu, M. (2021) Tratat de neuropsihologie. Vol. 2. București: Editura Medicală
 Parsons, M. W., Hammeke, T. A., & Snyder, P. J. (Eds.). (2014). Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment (3rd ed.). American Psychological Association

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoașterea și integrarea cunoștințelor de neuropsihologie discutate pe parcursul cursului	Examen	20
- în timpul activității practice	Aplicarea unor noțiuni fundamentale de neuropsihologie în analizarea unor studii de caz	Practic	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen	Grila	30
- examen practic final	Examen	Practic	20
Standard minim de performanță:			

În vederea promovării evaluării finale, studentul trebuie să obțină minim nota 5, atât la examinările practice cât și la examenul teoretic final

Pentru a participa la examenul final (teoretic și practic), studenții vor trebui să aibă prezență în raport cu prevederile specifice din metodologia de susținere a examenelor, pentru toate cursurile și activitățile practice.

De asemenea, studenții trebuie să înțeleagă și să aplice corect, la un nivel bazal, cunoștințele și abilitățile specifice neuropsihologiei, argumentând fiecare caz în mod corect, logic și coerent.

11. Orar consultații studenți

Șef l dr Ivanescu Adrian-Dumitru	Luni și miercuri / 14-13
----------------------------------	--------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria psihologiei			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Popa Octavian-Cosmin			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Gyorgy Manuela Dora			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		2
- examinări		2
- alte activități		4
3.8 Total ore de studiu individual		58
3.9 Total ore pe semestru		100
3.10 Număr de credite		4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul.
4.2 de competențe: Nu este cazul.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Cursul se va desfășura în sala de curs dotată cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart și markere.
5.2 a activităților practice: Seminariile se vor desfășura în săli dotate cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart și markere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

- Oferă consiliere clienților
- Redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică
- Identifică probleme de sănătate mintală

6.2 transversale:

- Gândește critic

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Obiectivul general este însușirea cunoștințelor privind evoluția în timp a Psihologiei ca știință.

7.2 Obiective specifice:

- Să faciliteze înțelegerea dezvoltării psihologiei ca știință în timp;
- Să ajute la înțelegerea rolului curenților sau școlilor psihologice în dezvoltarea psihologiei, în general și a psihologiei științifice, în special;
- Să stimuleze dezvoltarea competențelor cognitive, afective, motivaționale, sociale și profesionale ale viitorului psiholog.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
2	Introducere în istoria psihologiei ca știință	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
3	Apariția științei psihologice	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
4	Introspecționismul	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
5	Gestaltismul	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
6	Structuralismul și Funcționalismul	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
7	Teoria și principiile freudismului	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
8	Psihologia comportamentului sau behaviorismul	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
9	Psihologia umanistă și relația cu existențialismul	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
10	Psihologia cognitivă și procesarea informațiilor	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
11	Psihologia comportamentului și a învățării	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
12	Psihologia în România, ca știință experimentală	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
13	Psihologia în practică-aplicabilitate și beneficii	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
14	Cariera profesională în psihologie - domenii și competențe	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2

Bibliografie

Parot, F.; Richelle, M. (1995), Introducere în psihologie. Istoric si metode, Editura Humanitas, București
Mânzat, I. (2007), Istoria psihologiei universale, Editura Univers Enciclopedic, București.
Luck, H. E. (2000). Istoria psihologiei. Curente, școli, tendințe, perspective. Timișoara: Editura Universității de Vest.

David D.(2015), Psihologia poporului român. Profilul psihologic al românilor într-o monografie cognitiv experimentală, Editura Polirom, București.

Freud, S., (1992), Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Petroman, P. T. (2001), Devenirea psihologiei. Psihologie implicită, Editura Eurobit, Timișoara.

Petroman, P. T. (2002), Afirmarea psihologiei – Direcții și orientări în cadrul psihologiei explicite, Editura Eurostampa, Timișoara.

Miclea, M., (2003), Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale”, Editura Polirom, Iași.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Gândirea psihologică la civilizațiile antice	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
2	Principii și paradigme afirmate în psihologie - Aplicații practice	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
3	Perspective în abordarea proceselor psihice și comportamentelor - Aplicații practice	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
4	Școlile de psihologie și sentimentul de apartenență	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
5	Contribuțiile curentelor psihologice în domeniul psihoterapiei	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
6	Intervenția psihologiei în problemele și provocările sociale	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2
7	Psihologia viitorului-noi perspective	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea resurselor bibliografice	-	2

Bibliografie

Sillamz, N., (1996), Dictionar de psihologie Larousse. Editura Univers Enciclopedic, București.

Mânzat, I., (2002) Psihologie transpersonală, Editura Cantes, Iași.

Mânzat, I., Radu-Geng, L. (2002), Introducere în psihologia orientală, Editura Psyche, București.

Canton, J., (2010), Provocările viitorului. Principalele tendințe care vor reconfigura lumea în următorii 5, 10, 20 de ani, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursurilor și seminariilor reprezintă subiecte fundamentale în psihologie ce redau aspecte validate științific din literatura de specialitate, integrând de asemenea, prevederile Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu este cazul.	Nu este cazul.	0
- în timpul activității	Abilitatea de a aplica în practică cunoștințele teoretice.	Proiect practic scris	30

practice			
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Elaborarea și susținerea portofoliului personal care conține exerciții, lucrări, proiecte care reflectă capacitatea studentului de a aplica din punct de vedere profesional cele învățate la acest curs.	Evaluare scrisă	70
- examen practic final	Nu este cazul.	Nu este cazul.	0
Standard minim de performanță: Prezență minimală conform Regulamentului Didactic și de Activitate Profesională (UMFST-REG-15 Ediția 19). Rezolvarea a minimum 50% din sarcinile portofoliului.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Popa Octavian-Cosmin	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
------------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: TIC aplicată in psihologie			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Olah Peter			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Muraru Madalina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		16
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		16
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		16
- tutorial		16
- examinări		1
- alte activități		7
3.8 Total ore de studiu individual		72
3.9 Total ore pe semestru		100
3.10 Număr de credite		4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

- Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege și de a însuși termenii specifici IT, respectiv un glosar de termeni cheie folosiți în informatica aplicată în psihologie
- Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege și utiliza principalele componente hardware (PC) și software utilizate în informatică, cu aplicabilitate în domeniul psihologiei
- Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza cele mai recente instrumente de documentare online prin înțelegerea arhitecturii specifice a Internetului actual, sau a serviciilor Web, și o cunoaștere adecvată a diferitelor tipuri de instrumente de indexare și regăsire a informațiilor pe Internet.
- Studentul trebuie să fie capabil să aplice cunoștințele acumulate în practică, cu privire la toate etapele de documentare (online), organizarea și regăsirea informațiilor în baze de date și/sau programe de calcul, redactarea/editarea și prezentarea de lucrări științifice în format impus în domeniul psihologiei

6.2 transversale:

- Familiarizarea cu tehnologiile specifice Societății Informaționale, regulile de etică și conduită; riscurile de securitate online asociate cu gestionarea informațiilor din mediile digitale
- Familiarizarea cu utilizarea platformelor de e-learning sincrone și asincrone

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Scopul principal al disciplinei este familiarizarea studenților din domeniul psihologiei cu competențele și cerințele specifice „epocii digitale” și cu vocabularul IT, respectiv cu tehnologii cheie legate de practica asistată de calculator și cercetarea psihologică.

7.2 Obiective specifice:

- Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și de a utiliza principalele instrumente hardware (PC) și software utilizate în informatică, cu aplicabilitate în domeniul psihologiei
- Învățarea aspectelor importante ale utilizării serviciilor de indexare și căutare a informațiilor online
- Dobândirea abilităților practice de utilizare a soluțiilor avansate pentru editarea documentelor de birotică în format solicitat, gestionarea și organizarea informațiilor exportate din bazele de date în programe de calcul tabelar, pregătirea prezentărilor electronice

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în informatică. Evoluția calculatoarelor. Privire de ansamblu asupra informaticii. Definiția Informaticii și termeni aferenți; Context și momente istorice; Tendințe viitoare	Prezentare orală +multimedia	-	-	2
2	Arhitecturi de calculatoare. Arhitecturi hardware și software ale computerelor. Sistemul de operare. Limbaje de programare. Tendințe viitoare.	Prezentare orală +multimedia	-	-	2
3	Rețele. Internetul și World Wide Web. Tendințe viitoare.	Prezentare orală +multimedia	-	-	2
4	Confidențialitatea și securitatea informațiilor. Principii de bază în securitatea informațiilor; Tipurile de atacuri informatice și instrumente utilizate pentru a proteja confidențialitatea și securitatea în domeniul informaticii; Tendințe viitoare	Prezentare orală +multimedia	-	-	2
5	Căutarea online a informațiilor; Căutarea și evaluarea informațiilor științifice; Tendințe viitoare	Prezentare orală +multimedia	-	-	2
6	Date, informații și cunoștințe în domeniul psihologiei. Definiții și concepte; Transformarea datelor în informații și în cunoștințe; Cuantificarea datelor; Tipuri de date, formate de fișiere; Tendințe viitoare	Prezentare orală +multimedia	-	-	2
7	Inteligența Artificială (AI); Învățare automată (Machine learning); Cercetarea și aplicarea AI în psihologie; Tendințe viitoare	Prezentare orală +multimedia	-	-	2

Bibliografie

Health Informatics. Practical Guide. Seventh Edition. ROBERT E. HOYT MD FACP, WILLIAM R. HERSH MD FACP FACMI, Editors. Informatics Education, 2018. Print copy ISBN: 978-1-387-64241-0, eBook ISBN: 978-1-387-82750-3

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Folosirea unei suite de productivitate. MS Office 365 – lucrul cu foi de calcul (MS Excel) – operații de bază: introducerea datelor, formatarea celulelor, sortarea și filtrarea datelor, calcularea formulelor simple	Demonstrații practice. Metode de eLearning sincrone. Activități de colaborare în grupuri mici, independente	-	-	2
2	Folosirea unei suite de productivitate. MS Office 365 – lucrul cu foi de calcul (MS Excel) – operații avansate: utilizarea funcțiilor, utilizarea formatarei condiționate	Demonstrații practice. Metode de eLearning sincrone. Activități de colaborare în grupuri mici, independente	-	-	2
3	Folosirea unei suite de productivitate. MS Office 365 – lucrul cu foi de calcul (MS Excel) – operații avansate: utilizarea funcțiilor avansate, construirea de diagrame	Demonstrații practice. Metode de eLearning sincrone. Activități de colaborare în grupuri mici, independente	-	-	2
4	Folosirea unei suite de productivitate. MS Office 365 – formatarea documentelor (MS Word) – operații de bază: formatare pagini, text, paragrafe, margini, coloane	Demonstrații practice. Metode de eLearning sincrone. Activități de colaborare în grupuri mici, independente	-	-	2
5	Folosirea unei suite de productivitate. MS Office 365 – formatarea documentelor (MS Word) – operații avansate: inserare imagini, tabele, liste	Demonstrații practice. Metode de eLearning sincrone. Activități de colaborare în grupuri mici, independente	-	-	2
6	Folosirea unei suite de productivitate. MS Office 365 – formatarea documentelor (MS Word) – operații avansate: generarea unui cuprins, inserarea notelor de subsol, gestionarea citărilor, lucru în colaborare pe un document	Demonstrații practice. Metode de eLearning sincrone. Activități de colaborare în grupuri mici, independente	-	-	2
7	TESTAREA capacității individuale de a utiliza o suită de productivitate (MS Office 365 – Word și Excel)	Studentii vor efectua individual un set de sarcini specifice utilizând MS Office 365 Word și Excel. Performanța va fi notată.	-	-	2
Bibliografie					
-					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cercetarea în domeniul psihologiei este finanțată preponderent pe baza de proiecte câștigate prin competiție. Psihologii care desfășoară activități de cercetare necesită însușirea unor cunoștințe de bază privind managementul proiectelor și a unor cunoștințe specifice privind scrierea și implementarea proiectelor de cercetare pentru a-și maximiza șansele de accesare a fondurilor disponibile pentru acest domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Corelația dintre noțiunile teoretice și cele practice Capacitatea de a aplica în mod practice cunoștințele dobândite	Examen practic la sfârșitul semestrului.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înțelegerea și integrarea tuturor conceptelor teoretice Cunoașterea referințelor bibliografice	Test grilă	50

- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: • Înțelegerea glosarului de bază al termenilor de specialitate din domeniul Tehnologiei Informației. • Abilitatea de a utiliza eficient instrumentele online și serviciile de documentare. • Abilitatea de a utiliza eficient soluții avansate de birotică pentru scrierea/editarea documentelor electronice într-un format cerut.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Olah Peter	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
--------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice:			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: A/R	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		
- tutorial		
- examinări		
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		0
3.9 Total ore pe semestru		14
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: - Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei - baza materială proprie UMFST sau online

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.

- Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.
- Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. –
- Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup.

Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.

6.2 transversale:

- Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.
- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.
- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. –

Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.

7.2 Obiective specifice:

- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a dezvoltării fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase.
- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.
- Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.
- Formarea capacității de practicare independent a exercițiilor fizice.
- Participarea la competițiile interstudentesti locale și naționale

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	-expunere,conversație	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași alergători b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Fotbal joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază,, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Atletism dezvoltarea vitezei în regim de rezistență b) Formarea unor deprinderi și priceperi motrice specifice gimnasticii aerobice	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	a) Atletism dezvoltarea forței în picioare și a detentei (variante de sărituri) b) Baschet exersarea, perfecționarea ținerii, prinderii pasării	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2

	mingii a opririlor				
7	Testare finala 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	- Exersare/ referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2
Bibliografie 1.Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160, 2.Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,. 3.Hantiu I. Teoria educației fizice și sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012 4.Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012 5.Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative în volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015. 6.Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020 7.Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Healt, Kindle Edition, 2017					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretice-practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestrul numai pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestrul numai pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50
Standard minim de performanță:			
1.Evaluarea practică care constă în:2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se alege dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru.			
2. Pentru elevi scutiți va consta în realizarea unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Nicolae Carmen-Cristina			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Cotruș (Ispas) Roxana-Maria			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Rusu Anca			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		3
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		8
- tutorial		0
- examinări		4
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		22
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: Cunoașterea limbii engleze la nivel conversațional

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:

-
5.2 a activităților practice: videoproiector, conexiune Internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
-
6.2 transversale:
-
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Studentii vor aprofunda cunoștințele de limbă modernă - engleză, își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare într-o limbă străină, cu accent pe aplicabilitate în domeniul profesional.
7.2 Obiective specifice:
Studentii vor deprinde și aprofunda cunoștințele de gramatică în limba modernă, își vor îmbunătăți și exersa vocabularul, abilitățile de scriere, ascultare / lecturare și înțelegere a textelor scrise sau orale, precum și abilitățile de relaționare profesională într-o limbă străină.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introductory seminar - requirements, evaluation criteria Initial evaluation/test (placement purpose)	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	2
2	Reading comprehension, vocabulary in use: Why Psychology? Present tenses: Present Simple, Present Continuous	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	2
3	Reading comprehension, vocabulary in use: Developing Relationships Present tenses: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous The adjective - regular and irregular comparison	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
4	Reading comprehension, vocabulary in use: Interests and Attitudes Present Perfect Simple and Simple Past The noun - regular and irregular plural	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
5	Reading comprehension, vocabulary in use: Paradoxical Behaviour Simple Past vs Past Continuous The noun - regular and irregular plural	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
6	Reading comprehension, vocabulary in use: Career Development Future Simple, Future Continuous Time Clauses	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
7	Reading comprehension, vocabulary in use: On Becoming a Person Conditional Clauses: type I, II, III + zero	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
8	Reading comprehension, vocabulary in use: Decision Making Modal Verbs: may, must, can, should	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4

Bibliografie

Comunicare de specialitate în limba engleză, Facultatea de Psihologie, Univ. Titu Maiorescu, București: Editura Universității Titu Maiorescu, coordonator curs Lector dr. Alice Popescu
 Short, Jane. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Garnet Publishing Ltd

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	participare activă	monitorizare pe parcursul modulului, testare scrisă (săptămâna 4)	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	asmilierea aspectelor teoretice	testare scrisă (săptămâna 7)	35
- examen practic final	comunicare în limba modernă	testare orală (săptămâna 7)	35
Standard minim de performanță:			
-			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Nicolae Carmen-Cristina	O jumătate de oră după ora de curs, la solicitarea studenților.
Asist dr Cotruș (Ispas) Roxana-Maria	miercuri, 12:00-14:00
Asist Rusu Anca	Marti: 14:00-16:00

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Fundamentele psihologiei (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Popa Octavian-Cosmin			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Cojocaru Cristiana Manuela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		27
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		7
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		6
- examinări		2
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Cursul se va desfășura în sala de curs dotată cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart, markere
5.2 a activităților practice: Seminariile se vor desfășura în săli dotate cu calculatoare, videoproiectoare, sisteme de sonorizare, tablă, flipchart, markere

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

- Efectuează evaluări psihologice
- Oferă consiliere clienților
- Respectă orientările clinice
- Identifică probleme de sănătate mintală

6.2 transversale:

- Gândește critic

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Prezentarea și explicarea principalelor concepte din domeniul psihologiei

7.2 Obiective specifice:

- Cunoașterea și diferențierea diferitelor paradigme ale psihologiei.
- Înțelegerea proceselor psihice care stau la baza comportamentului uman, precum și realizarea de conexiuni între diferitele procese psihice, motivaționale și afective.
- Dezvoltarea lexiconului de specialitate, precum și amplificarea curiozității în scopul explorării și inovării în domeniul psihologiei

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Inteligența și rolul ei în cunoaștere	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
2	Memoria-procese și forme	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
3	Memoria și uitarea	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
4	Atenția	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
5	Motivația	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
6	Afectivitatea. Teorii ale emoțiilor	Prelegere interactivă Exemplificare	Consultarea referințelor bibliografice	-	2

		Demonstrație Învățare prin descoperire			
7	Procesele cognitive și emoția.	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
8	Voința	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
9	Personalitatea și tulburările de personalitate	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
10	Dezvoltarea umană	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
11	Sănătate și stres. Factorii determinanți.	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
12	Sănătatea și psihopatologia	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
13	Convingeri și atitudini sociale	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
14	Abordarea complementară/integrativă a proceselor psihice, motivaționale și afective	Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Învățare prin descoperire	Consultarea referințelor bibliografice	-	2

Bibliografie

Aniței M. (2010). Fundamentele Psihologiei, Ed. Universitară, București
Atkinson, R. (coord) (2002). Introducere în psihologie. Ed. Tehnică, București
Lazarus, S.L. (2011). Emoție și adaptare, Ed. Trei, București
Radu, I. (și col.) (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj Napoca
Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive. Ed. Polirom, București

Zlate, M. (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. „Pro Humanitate”, București
 Zlate, M. (2000). Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Teoriile inteligenței	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
2	Tehnici specifice encodării, stocării și reactualizării informațiilor	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
3	Tehnici de îmbunătățire a memoriei	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
4	Implicațiile atenției în procesul de învățare	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
5	Piramida trebuințelor. Motivația în stabilirea și atingerea obiectivelor personale.	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
6	Rolul și funcțiile emoțiilor	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
7	Analiza relației dintre procesele cognitive și emoții	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
8	Efortul voluntar în dezvoltarea personală	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
9	Temperament, caracter și aptitudini	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
10	Etapele dezvoltării persoanei	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
11	Modelul vulnerabilitate-stres	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
12	Analiza relațiilor dintre tulburările de sănătate mintală și boală	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
13	Analiza comportamentelor sociale	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
14	Identificarea și analiza relațiilor dintre procesele studiate în baza unor studii de caz.	Învățarea în echipă, brainstorming, învățare prin descoperire, expunere	Consultarea referințelor bibliografice	-	2

Bibliografie

Aniței M. (2010). Fundamentele Psihologiei, Ed. Universitară, București
 Atkinson, R. (coord) (2002). Introducere în psihologie. Ed. Tehnică, București
 Lazarus, S.L. (2011). Emoție și adaptare, Ed. Trei, București
 Radu, I. (și col.) (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj Napoca
 Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive. Ed. Polirom, București
 Zlate, M. (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. „Pro Humanitate”, București
 Zlate, M. (2000). Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursurilor și seminariilor reprezintă subiecte fundamentale în psihologie ce redau aspecte validate științific din literatura de specialitate, integrând de asemenea, prevederile Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- în timpul activității practice	Capacitatea de aplicare practică a cunoștințelor teoretice	Proiect practic	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Gradul de cunoaștere și înțelegere a informațiilor. Capacitatea de analiză, sinteză a cunoștințelor dobândite	Examen scris	70
- examen practic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
Standard minim de performanță: Prezență minimală conform Regulamentului Didactic și de Activitate Profesională (UMFST-REG-15 Ediția 19). Nota finală 5 (după rotunjire) la evaluarea practică și evaluarea teoretică.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Popa Octavian-Cosmin	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
------------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia vârstelor (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef I dr Csibi Sándor			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Csibi Sándor			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		16
- tutorial		8
- examinări		12
- alte activități		12
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele psihologiei.
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice
5.2 a activităților practice: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice, abonamente la reviste de specialitate

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu.

6.2 transversale:

Exercitarea sarcinilor conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei de psiholog; aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihologia vârștelor.

7.2 Obiective specifice:

Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA VÂRȘTELOR. DEFINIȚIE ȘI TERMINOLOGIE.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	-	-	2
2	CONCEPTUL DE DEZVOLTARE. DEZVOLTAREA UMANĂ DUPĂ MARIA MONTESSORI.	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming-ul, studiul de caz	-	-	2
3	STADIILE DEZVOLTĂRII PSIHICE. NOȚIUNEA DE STADIU.	Prelegerea, dezbateră, conversația, studiul de caz, problematizarea	-	-	2
4	TEORIA DEZVOLTĂRII COGNITIVE A LUI J. PIAGET. TEORIA DEZVOLTĂRII PSIHOSEXUALE A LUI S. FREUD.	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming-ul, studiul de caz	-	-	2
5	TEORIA DEZVOLTĂRII PSIHOSOCIALE A LUI E. ERIKSON. TEORIA DEZVOLTĂRII MORALE A LUI L. KOHLBERG.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	-	-	2
6	CTE ȘI FACTORI AI DEZVOLTĂRII. ORGANICISMUL: TEORIA STRUCTURILOR GENERATIVE ALE LIMBAJULUI ȘI ETOLOGIA.	Problematizarea, brainstorming-ul	-	-	2
7	DEZVOLTAREA PRENATALĂ. DEZVOLTARE TIPICĂ ȘI DEZVOLTARE ATIPICĂ.	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz	-	-	2
8	NAȘTEREA ȘI EVALUAREA MEDICALĂ A NOU-NĂSCUTULUI. RELATIA DINTRE NOU-NĂSCUT ȘI PARINȚI.	Prelegerea, dezbateră, simularea didactică	-	-	2
9	DIFERENȚELE INDIVIDUALE ÎNTRE NOII NASCUȚI. PREMISE ALE DEZVOLTĂRII POST-NATALE. PERIOADA PERINATALĂ (0-2/3 ANI).	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
10	TEORIA ATAȘAMENTULUI A LUI BOWLBY. FORME ALE ATAȘAMENTULUI ȘI APLICAȚII ÎN SITUAȚII ȘCOLARE.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
11	DEZVOLTAREA LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ (3 - 6/7 ANI). PROCESUL DE SOCIALIZARE. TEORIA ÎNVĂȚĂRII SOCIALE A LUI BANDURA.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
12	DEZVOLTAREA LA VÂRSTA ȘCOLARĂ MICĂ (6/7-10/11 ANI).	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
13	TEORIA SOCIOCULTURALĂ A DEZVOLTĂRII A LUI VÎGOTSKY.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, simularea	-	-	2

14	DEZVOLTAREA LA VÂRSTA PUBERTĂȚII ȘI ADOLESCENȚEI (10/11-24/25 ANI).	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, simularea	-	-	2
----	---	---	---	---	---

Bibliografie

1. Cretu, T (2016). Psihologia vârstelor. Iasi: Polirom.
2. Golu, F. (2010). Psihologia dezvoltării umane. Bucuresti: Editura Universitara.
3. Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom.
4. Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.
5. Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press.
6. McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Teorii ale dezvoltării umane: psihanalitică, evoluționistă, ecologică, cognitivă.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
2	Metode de cercetare în psihologia dezvoltării.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
3	Rolul factorilor ereditari în dezvoltare.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
4	Dezvoltarea pre- și post-natală.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
5	Abordarea constructivistă. Modele cognitive.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
6	Dezvoltarea memoriei.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
7	Dezvoltarea emoțională. Rolul atașamentului.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
8	Dezvoltarea sinelui și a cogniției sociale.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
9	Teorii ale dezvoltării limbajului.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
10	Fazele dezvoltării limbajului: prelingvistică, holofrazică, telegrafică. Problema bilingvismului.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
11	Dezvoltarea morală. Componentele afectivă și cognitivă ale moralității.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
12	Comportamentul agresiv. Dezvoltarea jocului.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
13	Socializarea parentală. Rolul grupului de elev.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
14	Școala ca agent de socializare. Rolul mass-media și al tehnologiilor informaționale.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1

Bibliografie

1. Cretu, T (2016). Psihologia varstelor. Iasi: Polirom.
2. Golu, F. (2010). Psihologia dezvoltării umane. Bucuresti: Editura Universitara.
3. McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin.
4. Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom
5. Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.
6. Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth
7. Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.
8. Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele și activitățile selectate sunt în acord cu abordările relevante și de actualitate din domeniu, prezentate în

volume și studii de specialitate, precum și cu recomandările Colegiul Psihologilor din România și vizează inserția profesională eficientă a absolvenților.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă la dezbaterile organizate pe parcursul derulării cursurilor, la simulări, la rezolvarea creativă a unor probleme specifice domeniului de studiu	Observația sistematică	10
- în timpul activității practice	Implicarea în proiectele de echipă, în realizarea simulărilor didactice Susținerea, într-o manieră activă, implicând colegii, a unei lucrări, pe o temă de actualitate din domeniul Psihologiei vârstelor.	Observația sistematică	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examenul constă în elaborarea și susținerea unui portofoliu realizate de către fiecare student, constând în rezolvarea unor exerciții de gândire critică și autoreflexive.	Portofoliu	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Realizarea a minimum 50% a exercițiilor din portofoliu.			

11. Orar consultații studenți

Șef l dr Csibi Sándor	Marti, 10-12
-----------------------	--------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: asoc Magdaș Laurențiu			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: A/R	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		
- tutorial		
- examinări		
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		0
3.9 Total ore pe semestru		14
3.10 Număr de credite		1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe: NU ESTE CAZUL

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei -baza materială proprie UMFST sau online

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.

- Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.
- Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. –
- Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup.

Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.

6.2 transversale:

- Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.
- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.
- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. –

Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

-Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică

7.2 Obiective specifice:

- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. –
- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.
- Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.
- Formarea capacității de practicare independent a exercițiilor fizice.
- Participarea la competițiile interstudențești locale și naționale

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	expunere, conversație	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași alergători b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Creșterea capacității funcționale, învățarea unor modele operaționale pentru dezvoltarea mobilității articulare la nivelul tuturor articulațiilor corpului b) Baschet perfecționarea marcajului și demarcajului în relația 1 la 1	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Fotbal-joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază,, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	a) Atletism dezvoltarea forței în picioare și a detentei (variante de sărituri) b) Baschet exersarea, perfecționarea ținerii, prinderii pasării mingii a opririlor	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2

7	Testare 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	Probe de control/referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2
Bibliografie 1.Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160, 2.Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,. 3.Hantiu I. Teoria educatiei fizice si sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012 4.Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012 5.Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative in volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015. 6.Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020 7.Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Healt, Kindle Edition, 2017					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretic practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control - Frecvența la lectii si realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcursarea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestrul numai pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	- Probe de control - Frecvența la lectii si realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcursarea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50
Standard minim de performanță: 1.Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru. – 2. Pentru elevi scutiți pentru întreg semestrul sau anul universitar, evaluarea va consta în realizarea a câte unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).			

11. Orar consultații studenți

asoc Magdaș Laurențiu

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Sociologie			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana			
2.3 Titularul activităților practice: -			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 0
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 0
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		35
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		16
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		0
- tutorial		0
- examinări		10
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		61
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C3. Redactare lucrări științifice, academice și documentație tehnică C10. Sintetizare informații
6.2 transversale: CT1. Gândire critică
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Disciplina își propune să-i învețe pe studenți să abordeze viața socială în mod integrativ, prin studierea aspectelor generale de sociologie pentru îmbogățirea cunoașterii privind problematica societății, cu perspectiva macrosocială. Cursul face o deschidere spre domeniul socio-umanului, prezentând variate abordări teoretice pentru analiza faptelor sociale, pentru formarea tinerilor simultan ca membri ai unei comunități, ca cetățeni activi social.
7.2 Obiective specifice: Aprofundarea conexiunilor dintre domeniul sociologiei și psihologiei. Formarea capacității studenților de raportare obiectivă la realitatea socială, de sesizare a priorităților și de diagnosticare a problemelor sociale. Trezirea interesului pentru realitățile societății contemporane în cadrul cărora vor activa într-un mod specific.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sociologia ca știință a universului social - Problematica și funcțiile sociologiei - Sociologia — știință a societăților moderne și contemporane - Domenii/ramuri ale sociologiei - Perspectiva sociologică	Prelegerea interactivă, Explicația, Prezentare PPT	-	-	2
2	Sistemul social și structura socială - Sistemul social și specificul său față de alte sisteme - Structuralitate și structura socială - Structură și stratificare socială, diferență și ierarhie - delimitări conceptuale - Straturi și clase sociale - Grupurile sociale mari	Prelegerea interactivă, Explicația, Prezentare PPT	-	-	2
3	Acțiunea socială - Conceptul și specificul acțiunii - Formele și tipologia acțiunilor - Acțiunea eficientă - Acțiunea umană – acțiune managerială	Expunerea sistematică, Demonstrația, Prezentare PPT	-	-	2
4	Individ și societate. Comunități umane. Grupul mic - Forme de asociere - Tipuri de comunități - Grupuri sociale mici, tipologie - Structura și funcțiile grupului mic	Explicația, Prezentare PPT	-	-	2
5	Familia ca grup social primar - Interpretarea sociologică și funcțiile familiei - Familia și socializarea primară - Tipologia familiei - Familia în societatea contemporană - Modele alternative familiei clasice	Explicația, Conversația euristică, Prezentare PPT	-	-	2
6	Diferențe de gen și socializare diferită - „Gen” versus „sex” - Genul și stereotipurile de gen - Rolurile de gen – roluri sociale - Status de gen – socializare	Prelegerea interactivă, Explicația, Prezentare PPT	-	-	2
7	Organizarea socială și organizațiile - Organizarea socială	Demonstratia, Dezbateri,	-	-	2

- Organizațiile - definiții, caracteristici și tipologie - Birocrația și organizațiile - Evoluția concepțiilor despre organizații	Prezentare PPT			
Bibliografie Bibliografie obligatorie • Dillon, Michele – Introduction to Sociological Theory, Wiley-Blackwell Editor, 2020. • Georgescu, Maria – Sociologie, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. • Giddens, Anthony – Sociologie, Ed. ALL, Bucuresti, 2010. • Grosu, Nicolae – Chintesența sociologiei, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2008. • Mihăilescu, Ion – Sociologie generală, Ed. Polirom, Iasi, 2003. • Otovescu, Dumitru – Tratat de sociologie generală, Ed. Beladi, Bucuresti, 2010. • Zamfir, C și Vlăsceanu, L. (coord.) - Dicționar de sociologie, Ed. Babel, București, 1993. Bibliografie facultativă • Băluță, I. și Tufiș, Cl.– Reprezentarea politică a femeilor din România, Ed. Friedrich-Ebert-Stiftung, 2021, Disponibil: https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bukarest/18818.pdf • Boudon, Raymond (Coordonator) - Tratat de sociologie, ediția a II-a, Ed. Humanitas, București, 2006. • Boudon, R., Bernard, Ph. - Dicționar de sociologie, Ed. Univers enciclopedic Gold, București, 2009. • Elster, Jon – Comportamentul social, Ed. ALL, București, 2013. • Rotariu, Traian și Iluț, Petru (coord) – Sociologie, Ed. Mesagerul Cluj-Napoca, 1996.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Sociologie este fundamentală pentru înțelegerea funcționării sistemului social, răspunzând nevoii psihologilor de a trata evoluția problemelor vieții sociale dincolo de abordările individuale și de a acționa adecvat în soluționarea lor. Pentru angajatori, această disciplină asigură absolvenților care o parcurg o bază solidă pentru funcționarea lor adecvată în context social.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	• Definirea corectă a noțiunilor din sfera sociologiei, sesizând greșeli în definire. • Analizarea și interpretarea materialului documentar. • Exprimarea și susținerea unui punct de vedere argumentat privitor la o anumită problemă.	• Evaluare orală pe baza dezbaterilor dirijate; aprecierea activismului și a participării la dialog. • Studenții vor fi punctați individual pentru activitatea depusă la fiecare curs.	20
- în timpul activității practice	• Identificarea problemelor sociale și antrenarea în găsirea de soluții. • Înțelegerea pe o bază științifică a relațiilor interumane, a normelor care reglementează relațiile în grupurile sociale și a modului cum acestea pot fi limitate de prejudecăți și deturnate prin manipulare și ideologie.	• Susținerea unui referat. • Participarea la dezbaterile provocate de cadrul didactic sau de studenți.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Coerența și corectitudinea sistemului de noțiuni din sfera sociologiei.	Examen scris: punctaj obținut de studenți prin rezolvarea testelor grilă cu întrebări închise.	40
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Promovarea examenului se face numai prin rezolvarea corectă a cel puțin o treime din grilele testului scris.

Capacitatea de a se raporta și de a analiza critic, dintr-o perspectivă sociologică, aspecte de bază din viața societății.

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana	După curs, 30 de minute
-----------------------------	-------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologie educațională			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef I dr Csibi Sándor			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Csibi Sándor			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		12
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		12
- tutorial		8
- examinări		8
- alte activități		8
3.8 Total ore de studiu individual		58
3.9 Total ore pe semestru		100
3.10 Număr de credite		4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele psihologiei.
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice
5.2 a activităților practice: Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet, acces la resurse educaționale electronice, abonamente la reviste de specialitate

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu, evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.

6.2 transversale:

Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice în context educațional.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea proceselor și a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învățării.

7.2 Obiective specifice:

- Înțelegerea procesului educațional și a problemelor la care trebuie să răspundă psihologul școlar
- Înțelegerea etapelor de dezvoltare cognitivă, afectivă, socială și morală a elevilor și a diferențelor inter-individuale de personalitate, inteligență, stil de învățare și temperament
- Analiza și explicarea diferitelor teorii ale învățării și a condițiilor interne, de personalitate și externe care facilitează procesul de învățare
- Promovarea unor mijloace și tehnici de învățare eficientă și auto-reglată
- * Analiza și interpretarea problemelor de la clasă prin prisma analizei funcționale a comportamentului
- Proiectarea și promovarea unor intervenții educaționale eficiente de gestionare a diversității clasei de elevi, a problemelor emoționale și comportamentale la clasă
- Proiectarea și promovarea unor activități specifice de orientare școlară și vocațională a elevilor.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	OBIECTIVELE ȘI SARCINILE PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI. INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea	-	-	2
2	PREMISE ALE DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII UMANE.	Prelegerea, dezbaterea, conversația, brainstorming-ul, studiul de caz	-	-	2
3	CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI. PRINCIPALELE METODE DE CUNOAȘTERE AL ELEVULUI.	Prelegerea, dezbaterea, conversația, studiul de caz, problematizarea	-	-	2
4	ÎNVĂȚAREA CA ACTIVITATE SPECIFIC UMANĂ. MODELE ȘI TEORII ALE ÎNVĂȚĂRII.	Prelegerea, dezbaterea, conversația, brainstorming-ul, studiul de caz	-	-	2
5	ROLUL PROCESELOR PSIHICE ÎN ÎNVĂȚARE.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea	-	-	2
6	ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ. CONDIȚII INTERNE ȘI DE PERSONALITATE ALE ÎNVĂȚĂRII DE TIP ȘCOLAR	Problematizarea, brainstorming-ul	-	-	2
7	CONDIȚII EXTERNE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE.	Prelegerea, dezbaterea, studiul de caz	-	-	2
8	COMUNICAREA DIDACTICĂ. STILURILE DE PREDARE ALE PROFESORULUI	Prelegerea, dezbaterea, simularea didactică	-	-	2
9	CLASA DE ELEVI CA MICROGRUP SOCIAL.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
10	SUCESUL ȘI INSUCESUL ȘCOLAR.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
11	DIFERENȚE INDIVIDUALE: COPII EXCEPȚIONALI.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
12	DIFERENȚE SOCIO-CULTURALE: STATUT SOCIO-ECONOMIC, ETNIE, GEN, LIMBĂ.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
13	AGRESIVITATEA ȘI FENOMENUL DE BULLYING ȘCOLAR.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz,	-	-	2

		simularea			
14	CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ. ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, simularea	-	-	2

Bibliografie

1. Borich, G. D., & Tombari, M. L. (2021). Educational Psychology: A Contemporary Approach.
2. Gage, N. L., Berliner, D., (1992). Educational Psychology, Houghton Mifflin Company
3. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Mih, V. (2010). Psihologie Educațională, Vol I-II, Cluj Napoca: Editura ASCR
5. Neacșu I (2018) Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Editura Poliron Iași
6. Neil, J Salkind, (2008) Encyclopedia of Educational Psychology, Sage Publication
7. Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
8. Roco, M., (2004). Creativitate și inteligență emoțională. Iași: Editura Polirom
9. Solovăstru, D. (2004) Psihologia educației, Editura Polirom, Iași.
10. Tomuletiu E.A. (2014). Psihologia educatiei. Demersuri teoretice si aplicative. Cluj-Napoca: Editura Eikon.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Structurarea personalitatii si educarea caracterului.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
2	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
3	Ancheta sociometrică.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
4	Personalitatea profesorului. rol, statut, aptitudini, atitudini.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
5	Condiții interne și externe ale învățării școlare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
6	Stiluri de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
7	Dificultăți de învățare la elevi.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
8	Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
9	Modalitati de abordare psihologica si educationala a diversitatii specifice clasei de elevi.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
10	Comunicarea educațională.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
11	Metode de stimulare a creativității în practica educațională cu elevii.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
12	Strategii de prevenire a abandonului școlar.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
13	Fenomenul de bullying.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1
14	Orientarea școlară și profesională.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă	-	-	1

Bibliografie

1. Dembo, M.H., Eaton, M.J. (1997). School Learning and Motivation, in Phye, G.D. (ed). Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge. Academic Press.
2. Gehlbach, H., & Robinson, C. D. (2021). From old school to open science: The implications of new research norms for educational psychology and beyond. Educational Psychologist, 56(2), 79-89.
3. Martin, F., Sun, T., & Westine, C. D. (2020). A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. Computers & education, 159, 104009.

4. Motevalli, S., Perveen, A., & Tresa Anak Michael, M. (2020). Motivating Students to Learn: An Overview of Literature in Educational Psychology. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 9(3), 63-74.
5. Narkuzieva, G. (2020). Modern trends in educational psychology and psychology of education. Science and Education, 1(Special Issue 2), 99-102.
6. Roman, D. (2016). Cum învață copiii. Repere și puncte critice în Popa, C. (coord). Joc-Învățare-Cooperare, București: EDP
7. Roșan, A. (2006), Violența juvenilă școlară - teorie, prevenție și intervenție integrativă-Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
8. Zysberg, L., & Schwabsky, N. (2021). School climate, academic self-efficacy and student achievement. Educational Psychology, 41(4), 467-482.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia educației poate reprezenta un punct de sprijin pentru studenții care vor urma cariera didactică sau care se vor orienta spre profesia de psiholog școlar, dar nu numai, ci îi va ajuta să se cunoscă mai bine, să-și identifice stilul de învățare, să învețe cum să învețe, cultivându-le interesul pentru o educație continuă, pe tot parcursul vieții. În scopul corelării conținutului disciplinei cu cerințele de pe piața muncii, dar și cu evoluțiile din domeniu, titularii disciplinei vor organiza periodic întâlniri cu reprezentanți ai angajatorilor, cu psihologi școlari, cadre didactice, dar și cu părinți și elevi, vor participa la conferințe în domeniu, astfel încât conținuturile să fie permanent actualizate și adaptate la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă la dezbaterile organizate pe parcursul derulării cursurilor, la simulări, la rezolvarea creativă a unor probleme specifice domeniului de studiu	Observația sistematică	10
- în timpul activității practice	Implicarea în proiectele de echipă, în realizarea simulărilor didactice Susținerea, într-o manieră activă, implicând colegii, a unei lucrări, pe o temă de actualitate din domeniul Psihologiei educației.	Observația sistematică	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examenul constă în elaborarea și susținerea unui portofoliu realizate de către fiecare student, constând în rezolvarea unor exerciții de gândire critică și autoreflexive	-	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Realizarea a minimum 50% a exercițiilor din portofoliu.			

11. Orar consultații studenți

Șef l dr Csibi Sándor	Miercuri, 12-14
-----------------------	-----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologie cognitivă			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Popa Octavian-Cosmin			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Cojocar Cristiana-Manuela, Asist Schenk Alina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		25
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		16
- tutorial		0
- examinări		2
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		58
3.9 Total ore pe semestru		100
3.10 Număr de credite		4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul.
4.2 de competențe: Nu este cazul.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Cursul se va desfășura în sala de curs dotată cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart și markere.
5.2 a activităților practice: Seminariile se vor desfășura în săli dotate cu calculator, videoproiector, sistem de sonorizare, tablă, flipchart și markere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

- Practică ascultarea active
- Monitorizează progresul therapeutic
- Lucrează cu modele de comportament psihologic

6.2 transversale:

- Respectă diversitate valorilor și a normelor culturale

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Înțelegerea corelației dintre procesele cognitive, emoții și comportamente, precum și a diferitelor tipuri de raționamente aplicate în demersul decizional și rezolvarea de probleme.

7.2 Obiective specifice:

- Explicarea structurii sistemului cognitiv, prin apelul la teoriile consacrate privind abordarea arhitecturii minții umane.
- Cunoașterea demersului științific în abordarea studiului diferitelor aspecte privind funcționarea sistemului cognitiv.
- Descrierea diverselor mecanisme psihologice din punctul de vedere al psihologiei cognitive.
- Stabilirea asocierilor între conceptele referitoare la procesarea primară a informațiilor, neuroștiințe și capacitatea de a efectua operații mintale complexe.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în psihologia cognitivă ca știință	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
2	Abordarea multi-nivelară a sistemului cognitiv uman	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
3	Preconștient, conștient și metacogniție	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
4	Atenția – teoria filtrajului atențional	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
5	Reprezentarea informațiilor în cadrul sistemului cognitiv uman	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
6	Imageria mentală și procesarea cognitivă a informației vizuale	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
7	Procesarea simbolică a informației – conceptualizare și categorizare	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
8	Funcțiile executive din perspectiva psihologiei cognitive	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
9	Cogniție, emoție și comportament - modelul controlului inhibitor	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
10	Encodarea și reactualizarea informațiilor. Memoria de scurtă durată și de lungă durată	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
11	Memoria implicită și explicită	Prelegere, prezentare	Consultarea	-	2

		PowerPoint, dialog	referințelor bibliografice		
12	Teorii ale învățării	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
13	Rezolvarea de probleme	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
14	Raționamentul deductiv și inductiv în luarea deciziilor	Prelegere, prezentare PowerPoint, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2

Bibliografie

Referințe bibliografice fundamentale:

1. Baddeley, A. (2020). Working memory. In Memory (pp. 71-111). Routledge/Taylor & Francis Group.
2. Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135-168.
3. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). Cognitive Psychology: A Student's Handbook, 8th Edition. Routledge/Taylor & Francis Group.
4. Miclea, M. (2003). Psihologie Cognitivă. Editura Polirom.
5. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2016). Cognitive Psychology, 7th Edition. Wadsworth Publishing.

Referințe bibliografice suplimentare:

1. Baddeley, A. D. (2021). Developing the concept of working memory: The role of neuropsychology. Archives of Clinical Neuropsychology, 36(6), 861-873.
2. Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (2019). The phonological loop as a buffer store: An update. Cortex, 112, 91-106.
3. Estes, W. (2022). Handbook of learning and cognitive processes. Routledge/Taylor & Francis Group.
4. Goldberg, Y. (2022). Neural network methods for natural language processing. Springer Nature.
5. LeDoux, J. E. (1989). Cognitive-emotional interactions in the brain. Cognition & Emotion, 3(4), 267-289.
6. Lyon, P., Keijzer, F., Arendt, D., & Levin, M. (2021). Reframing cognition: getting down to biological basics. Philosophical Transactions of the Royal Society B, 376(1820), 20190750.
7. Olson, M. H., & Ramírez, J. J. (2020). An introduction to theories of learning. Routledge/Taylor & Francis Group.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Modelul procesării informaționale duale. Aplicații practice	Demonstrație, activitate în grupuri restrânse, dialog, prezentare video	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
2	Studiul diferitelor stări ale conștiinței – abordare fenomenologică versus empirică	Studiul de caz, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
3	Dincolo de percepție – implicațiile psihologice ale imageriei mentale	Joc de rol, demonstrație, dialog, prezentare video	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
4	Aplicații ale teoriei rețelelor și flexibilității cognitive în cadrul psihologiei ca știință	Joc de rol, demonstrație, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
5	Rolul funcțiilor executive în cunoaștere și învățare	Demonstrație, activitate în grupuri restrânse, prezentare video	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
6	Memoria semantică versus episodică. Studii de caz	Studiul de caz, activitate în grupuri restrânse, dialog	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
7	Implicații ale euristicilor cognitive în cadrul raționamentului decizional	Demonstrație, activitate în grupuri restrânse, prezentare video	Consultarea referințelor bibliografice	-	2
Bibliografie					

Referințe bibliografice fundamentale:

1. Braem, S., & Egner, T. (2018). Getting a grip on cognitive flexibility. *Current directions in psychological science*, 27(6), 470-476.
2. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
3. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*, 8th Edition. Routledge/Taylor & Francis Group.
4. Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.
5. LeDoux, J. E. (1997). Emotion, memory and the brain. *Scientific American*, 7(1), 68-75.
6. Miclea, M. (2003). *Psihologie Cognitivă*. Editura Polirom.

Referințe bibliografice suplimentare:

1. Binder, J. R., & Desai, R. H. (2011). The neurobiology of semantic memory. *Trends in cognitive sciences*, 15(11), 527-536.
2. Jones, M. N., Willits, J., Dennis, S., & Jones, M. (2015). Models of semantic memory. *Oxford handbook of mathematical and computational psychology*, 232-254.
3. Lindsay, G. W. (2020). Attention in psychology, neuroscience, and machine learning. *Frontiers in computational neuroscience*, 14, 29.
4. Pruessner, L., Barnow, S., Holt, D. V., Joormann, J., & Schulze, K. (2020). A cognitive control framework for understanding emotion regulation flexibility. *Emotion*, 20(1), 21.
5. Rmus, M., McDougale, S. D., & Collins, A. G. (2021). The role of executive function in shaping reinforcement learning. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 38, 66-73.
6. Schacter, D. L. (1992). Understanding implicit memory: A cognitive neuroscience approach. *American psychologist*, 47(4), 559.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile activităților didactice din cadrul disciplinei Psihologie Cognitivă au fost elaborate în conformitate cu dovezile empirice din literatura de specialitate din domeniul psihologiei, precum și al științelor conexe. De asemenea, tematica este în acord cu normele practicării profesiei de psiholog elaborate de către Colegiul Psihologilor din România, precum și asociațiile profesionale internaționale (e.g., Asociația Americană de Psihologie).

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu este cazul.	Nu este cazul.	0
- în timpul activității practice	Capacitatea de aplicare practică a cunoștințelor teoretice	Proiect practic	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Gradul de cunoaștere și înțelegere a informațiilor. Capacitatea de analiză, sinteză a cunoștințelor dobândite	Evaluare scrisă	70
- examen practic final	Nu este cazul.	Nu este cazul.	0
Standard minim de performanță: Prezență minimală conform Regulamentului Didactic și de Activitate Profesională (UMFST-REG-15 Ediția 19). Nota finală 5 (după rotunjire) la evaluarea practică și evaluarea teoretică.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Popa Octavian-Cosmin	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
------------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Genetica comportamentului uman			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Bănescu Claudia-Violeta			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Tripon Florin, Șef I dr Bogliș Alina,			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		12
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		8
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		0
- examinări		3
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
în salile de lucrări dotate cu microscopie, echipamente pentru analize moleculare

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

6.1 profesionale:Descrierea conceptelor, teoriilor si notiunilor fundamentale ale geneticii (gena, genom, ADN, cromozomi, expresie genica, variabilitate-recombinarea, mutatiile) implicate în producerea afectiunilor cu compenentă genetică pentru orientarea diagnosticului.

Identificarea stării de boală genetică sau cu determinism genetic. Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale ale geneticii implicate în producerea bolilor, a semnelor și simptomelor caracteristice afecțiunilor cu compenentă genetică pentru orientarea diagnosticului.

Formularea de ipoteze și interpretarea corectă a semnelor, simptomelor clinice, a modificărilor paraclinice. Realizarea și interpretarea corectă a analizelor genetice.

Evaluarea corectă a riscului de îmbolnăvire.

Implementarea unor abordări noi privind managementului bolilor genetice în relație cu progresul cunoașterii și cel tehnic din domeniul biologiei moleculare. Inițierea și derularea unei activități de cercetare științifică în domeniul Geneticii.

6.2 transversale:

Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale și familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice din domeniul de genetică medicală într-o echipă pluridisciplinară.

Conștientizarea nevoii de formare continuă în domeniul geneticii și biologiei moleculare în era de genetizare a medicinei: utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională, a surselor informaționale și a resurselor de comunicare, a literaturii de specialitate la zi, a bazelor de date genetice și softuri de asistare a stabilirii diagnosticului în bolile genetice.

Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea unei lucrări de specialitate utilizând diverse surse și instrumente de informare.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Înșușirea noțiunilor fundamentale de genetică umană. Înțelegerea variantelor genice, a patologiilor multifactoriale

7.2 Obiective specifice:

Înșușirea noțiunilor fundamentale de genetică umană. Studiul mecanismelor de bază ale eredității în vederea înțelegerii aspectelor genetice ale bolilor umane, transmiterea multifactorială (interacțiunea factori genetici-factori de mediu).

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Notiuni introductive	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
2	Structura ADN-ului . ARN	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
3	Gena	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
4	Genom	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
5	Expresie genica- transcriptie, translatie	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
6	Controlul expresiei genice.Epigenetica	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
7	Variabilitatea genetică.	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
8	Ereditatea mendeliană și non-mendeliană	Prezentare orală + multimedia	-	Patologie cromozomială, consiliere, Boli monogenice	2
9	Ereditatea poligenica si multifactoriala.	Prezentare orală + multimedia	-	Boli monogenice	2
10	Studiul gemenilor, studii de adoptie. Studii GWAS	Prezentare orală + multimedia	-	Boli monogenice	2
11	Genetica si inteligența	Prezentare orală +	-	tulburari de invatare	2

		multimedia			
12	Genetica si personalitatea	Prezentare orală + multimedia	-	Boli monogenice	2
13	Genetica unor boli comune.	Prezentare orală + multimedia	-	Boli monogenice	2
14	Factorii genetici si psihopatologia.Comportament antisocial	Prezentare orală + multimedia	-	Boli monogenice	2
Bibliografie Bibliografie Bănescu C., Duicu C., Todoran Butilă A., Moldovan G-V.,Boglis A., Tripon F., Crauciuc A. Notiuni de genetica fundamentala si genetica medicala. Ed. University Press, Tîrgu Mureş, 2015 Thompson & Thompson Genetica Medicala. Robert Nussbaum, Roderick McInnes, Huntington Willard. Coordonatorii editiei in limba romana: Laurentiu Bohiltea, Roxana Bohiltea Editia: a 8-a. Editura: HIPOCRATE Titlu Original: Thompson and Thompson Genetics in Medicine Carey, G. (2003). Human genetics for the social sciences. Sage, New York					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Cromozomi	Prezentare orală+multimedia, discutii	-microscopie	Patologie cromozomiala	2
2	Ciclu celular si erori	Prezentare orală+multimedia, discutii	microscopie	Patologie cromozomiala	2
3	Patologie cromozomiala	Prezentare orală+multimedia, discutii	microscopie	Patologie cromozomiala	2
4	Genetica moleculara. Principi	Prezentare orală+multimedia, discutii	Activitate practica	Boli monogenice	2
5	Metodele analizei moleculare a materialului genetic.	Prezentare orală+multimedia, discutii	interpretarea unor rezultate de analiză moleculară	Boli monogenice	2
6	Ancheta familiala. Arborele genealogic	Prezentare orală+multimedia, discutii	exercitii	Boli monogenice	2
7	Mecanisme de transmitere	Prezentare orală+multimedia, discutii	Rezolvarea unor probleme, calcularea riscului de recurenta	Boli monogenice	2
Bibliografie Bibliografie Csép K, Bănescu B, Todoran Butilă A, Tripon F, Bogliș A, Balla B. Genetică medicală pentru studenți – Lucrări practice. University Press, Tg Mures. 2021 Thompson & Thompson Genetica Medicala. Robert Nussbaum, Roderick McInnes, Huntington Willard. Coordonatorii editiei in limba romana: Laurentiu Bohiltea, Roxana Bohiltea Editia: a 8-a. Editura: HIPOCRATE Titlu Original: Thompson and Thompson Genetics in Medicine Carey, G. (2003). Human genetics for the social sciences. Sage, New York					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

consideram realizat

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	În funcție de specificul disciplinei	test	10
- în timpul activității practice	În funcție de specificul disciplinei	test	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei	tets grila	40

- examen practic final	În funcție de specificul disciplinei	evaluare scrisa	20
Standard minim de performanță: Cunoașterea elementelor fundamentale de genetică umană și medicală, Promovarea este condiționată de obținerea notei 5 la partea teoretică respectiv practică.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Bănescu Claudia-Violeta	30 min dupa fiecare curs
---------------------------------	--------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Psihologie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Nicolae Carmen-Cristina			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Cotruș (Ispas) Roxana-Maria			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Rusu Anca			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		18
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
- tutorial		0
- examinări		4
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		47
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: Cunoașterea limbii engleze la nivel conversațional

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:

-
5.2 a activităților practice: videoproiector, conexiune Internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -
6.2 transversale: -
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Studentii vor aprofunda cunoștințele de limbă modernă - engleză, își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare într-o limbă străină, cu accent pe aplicabilitate în domeniul profesional.
7.2 Obiective specifice: Studentii vor deprinde și aprofunda cunoștințele de gramatică în limba modernă, își vor îmbunătăți și exersa vocabularul, abilitățile de scriere, ascultare / lecturare și înțelegere a textelor scrise sau orale, precum și abilitățile de relaționare profesională într-o limbă străină.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introductory seminar - requirements, evaluation criteria Revision test	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	2
2	Reading comprehension, vocabulary in use: Mental disorders - popular myths Present tenses - revision	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	2
3	Reading comprehension, vocabulary in use: Empathy Past tenses - revision Past Perfect Simple	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
4	Reading comprehension, vocabulary in use: Dreams and personality The Subjunctive - wish, as if, it is time	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
5	Reading comprehension, vocabulary in use: Professional ethics, habit formation Reported Speech (I)	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
6	Reading comprehension, vocabulary in use: Branches of psychology; psychology in practice Reported Speech (II)	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
7	Reading comprehension, vocabulary in use: Modern addictions; personality Passive Voice (I)	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4
8	Reading comprehension, vocabulary in use: Parapsychology Passive Voice (II)	theoretical aspects explained, brainstorming, debate, problem-solving worksheets	-	-	4

Bibliografie

Comunicare de specialitate in limba engleză, Facultatea de Psihologie, Univ. Titu Maiorescu, București: Editura Universității Titu Maiorescu, coordonator curs Lector dr. Alice Popescu
Short, Jane. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Garnet Publishing Ltd

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	participare activă	monitorizare pe parcursul modulului, testare scrisă (săptămâna 4)	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	asmilierea aspectelor teoretice	testare scrisă (săptămâna 7)	35
- examen practic final	comunicare în limba modernă	testare orală (săptămâna 7)	35
Standard minim de performanță:			
-			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Nicolae Carmen-Cristina	O jumătate de oră după ora de curs, la solicitarea studenților.
Asist dr Cotruș (Ispas) Roxana-Maria	miercuri, 12:00-14:00
Asist Rusu Anca	Marti: 14:00-16:00

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice