



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în Medical humanities			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Tătar-Dan Maria			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		40
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
- tutorial		0
- examinări		4
- alte activități		6
3.8 Total ore de studiu individual		108
3.9 Total ore pe semestru		150
3.10 Număr de credite		6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala să fie dotată cu videoproiector
5.2 a activităților practice: Sala să fie dotată cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP7. Comunică în domeniul asistenței medicale CP8. Oferă educație pentru sănătate CP9. Abordează probleme de sănătate publică
6.2 transversale: CT1. Gândește holistic
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Obiectivul general al cursului de introducere în Medical Humanities este de a dezvolta o înțelegere profundă și cuprinzătoare a modului în care disciplinele umaniste se intersectează cu practica medicală, pentru a îmbogăți abordarea holistică și empatică a îngrijirii pacienților și pentru a îmbunătăți comunicarea în domeniul sănătății.
7.2 Obiective specifice: • Să definească domeniul Medical Humanities, și să identifice principalele sale sub-domenii și să discute importanța lor pentru medicină. • Să cunoască rolul pe care științele umaniste îl au în înțelegerea bolii și îngrijirii. • Să aplice teorii și metode din domeniul științelor umaniste în problemele medicale și să argumenteze importanța unui astfel de abordări interdisciplinare. • Să înțeleagă modul în care propriile experiențe și concepții despre boală, vindecare și îngrijire sunt influențate de factori culturali și sociali. • Să recunoască valoarea empatiei și a comunicării în practica medicală și să exploreze moduri prin care studiul umanităților poate ajuta la dezvoltarea acestor abilități.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Definiția și importanța Medical Humanities. Scopul și necesitatea științelor umaniste în cadrul formării medicale.	Expunere, dezbateri	-	-	4
2	Istoria medicinei în context cultural și social	Prelegere aplicată	-	-	4
3	Istoria în practica medicală	Expunere, dezbateri	-	-	4
4	Antropologie și Medicină	Expunere, dezbateri	-	-	4
5	Filosofie, Religie și Medicină	Expunere, dezbateri	-	-	4
6	Literatura, Artele și Medicina	Expunere, dezbateri	-	-	4
7	Medical and Health Humanities: Perspective de viitor	Prelegere aplicată	-	-	4

Bibliografie

• Cole, Thomas, R. Nathan, S. Carlin, Ronald A. Carson, Medical Humanities: An Introduction, Cambridge University Press, 2015. • Jones, T., Wear, D., Friedman, L.D. (eds.), Health Humanities Reader, Rutgers, 2014. • Canalis, Rinaldo F., Massimo Ciavolella and Valeria Finucci, Rethinking Medical Humanities. Perspectives from the Arts and the Social Sciences, Walter de Gruyter GmbH, Berlin/Boston, 2023. • Bates, Victoria, Alan Bleakley, Sam Goodman, Medicine, Health and the Arts. Approaches to the medical humanities, Routledge, 2014. • Jones, Therese, Kathleen Pachucki, The Medical/Health Humanities-Politics, Programs, and Pedagogies, Springer, 2021.
--

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea tematicii de seminar. Dezbateri privind interdisciplinaritatea în Medical Humanities.	Dezbateri, problematizare	-	-	2
2	Influența istoriei asupra practicilor medicale contemporane	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2
3	Impactul factorilor culturali asupra relației medic-pacient.	Dezbateri, problematizare	-	-	2

4	Religie, credințe și decizii medicale	Dezbateri, problematizare	-	-	2
5	Reprezentări ale bolii în literatură și artă	Dezbateri, problematizare	-	-	2
6	Direcții viitoare în Medical and Health Humanities	Dezbateri, problematizare, conversație euristică	-	-	2
7	Prezentarea proiectelor de seminar	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2

Bibliografie

Cole, Thomas, R. Nathan, S. Carlin, Ronald A. Carson, Medical Humanities: An Introduction, Cambridge University Press, 2015.

Jones, T., Wear, D., Friedman, L.D. (eds.), Health Humanities Reader, Rutgers, 2014.

Bates, Victoria, Alan Bleakley, Sam Goodman, Medicine, Health and the Arts. Approaches to the medical humanities, Routledge, 2014.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică intersecției științelor umaniste cu medicina.

https://www.bbk.ac.uk/courses/postgraduate/medical-humanities-bodies-cultures-and-ideas/#1696118400_TMAMHBCI_C

<https://medhumanities.mcmaster.ca/index/medical-humanities-medical-history-blogs>

<https://medhumanities.mcmaster.ca>

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă	Evaluare pe parcurs	30
- în timpul activității practice	Participare activă la lucrările de seminar, calitatea documentării și prezentării	Evaluare pe parcurs	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înșușirea cunoștințelor specifice disciplinei	Examen sumativ	30
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Realizarea unui punctaj minim de 50 de puncte, echivalent cu nota 5			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Tătar-Dan Maria	Vineri, 10-12
-------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Medicina de la artă la știință			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábíán István			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Fábíán István			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		26
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		20
- tutorial		2
- examinări		4
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		72
3.9 Total ore pe semestru		100
3.10 Număr de credite		4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: prezență fizică
5.2 a activităților practice: prezență fizică

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Oferă educație pentru sănătate. Abordează probleme de sănătate publică
6.2 transversale: Aplică cunoștințe în domeniul științelor
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Însușirea capacității de investigație, analiză și interpretare a unor teme și problematici cât mai complexe referitoare la istoria medicinei.
7.2 Obiective specifice: Studentul va fi capabil să înțeleagă și să utilizeze modurile în care textul istoric recuperează trecutul medical; studierea de surse scrise, vizuale și complementare pentru înțelegerea istoria medicinei.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Medicina arhaică/preistorică. Medicina tradițională: Mesopotamia, Egipt, India, China	prelegere, dialog	-	-	1
2	Medicina Antică în Grecia, epoca lui Hipocrate; Medicina hipocratică în zilele noastre.	prelegere, dialog	-	-	1
3	Medicina antică în Roma, epoca lui Galenus.	prelegere, dialog	-	-	1
4	Medicina în Evul Mediu: medicina în lumea creștină; primele spitale și centre universitare de studiu al medicinei (Salerno, Bologna, Montpellier); medicina islamică: Ibn Sina-Avicenna, Al Rhazi-Razes, Abul Cassis, Maimonide). Contribuția medicinei islamice la Renașterea europeană	prelegere, dialog	-	-	1
5	Medicina în Renaștere: cadru general; umanismul; personalități marcante în progresul științelor medicale: Andreas Vesalius – anatomie, Jean Fernel - fiziologie și medicina internă, Ambroise Paré – chirurgie, Paracelsus – iatrochimie, Girolamo Fracastoro – epidemiologie.	prelegere, dialog	-	-	1
6	Medicina în secolul al XVII-lea: personalități ce au contribuit la dezvoltarea medicinei: W. Harvey, Leeuwenhoek, Marcello Malpighi.	prelegere, dialog	-	-	1
7	Primii clinicieni: Thomas Sydenham, Herman Boerhaave; începutul secolului al XVIII-lea și dezvoltarea medicinei muncii - Bernardino Ramazzini.	prelegere, dialog	-	-	1
8	Medicina în epoca Luminilor (secolul al XVIII-lea): personalități marcante și contribuția lor la elaborarea de noi doctrine și sisteme medicale: anatomia patologică și nașterea medicinei clinice (Giovanni Battista Morgagni, Leopold, Auenbrugger, Nicolas Corvisart, René, Laënnec, Xavier Bichat); metoda anatomo-clinică; principalele școli medicale (italiană, olandeză, franceză, austriacă, engleză).	prelegere, dialog	-	-	1
9	Dezvoltarea primului vaccin: antivariolic (Iacob Pylarino, Emmanuel Timoni, Eduard Jenner); apariția unei noi perspective terapeutice: profilactică și curativă; Evoluții în tratamentul bolnavului mintal spitalizat (William Tuke, Vincenzo Chiarugi, Philippe Pinel)	prelegere, dialog	-	-	1
10	Medicina în secolul al XIX-lea: momentul unor noi descoperiri; personalități ce au contribuit la: nașterea bacteriologiei (Louis Pasteur, Robert Koch); la progresul chirurgiei prin introducerea noilor măsuri de aseptie și antisepsie (Semmelweis, Lister); introducerea și dezvoltarea tehnicilor de anestezie (Long, Morton, Wells, Simpson, Snow, Pirogov)	prelegere, dialog	-	-	1
11	Medicina în secolul XX: personalități marcante și contribuția lor în apariția: radiologiei (Konrad Röntgen), medicinei nucleare (Henri Becquerel, Pierre și Marie Curie, Irène și Frédéric Joliot Curie); a electrofiziologiei (W. Einthoven,	prelegere, dialog	-	-	1

	H. Berger); a psihiatriei și neurologiei (J.M.Charcot); a psihanalizei (Sigmund Freud).				
12	Primele antibiotice și începutul erei antibioticelor (A. Fleming); dezvoltarea unor noi domenii: biologia celulară (George Emil Palade); genetica moleculară (James Watson, Francis Crick și Maurice Wilkins, François Jacob, André Lwoff și Jacques Monod); imunologia, culturi celulare și tisulare, primele transplanturi și grefe, medicina regenerativă și reparatorie, ingineria biomedicală și nanomedicina.	prelegere, dialog-	-	-	1
13	Medicina în Țările Române în secolul al XVII-lea – XIXea	prelegere, dialog	-	-	1
14	Personalități marcante în medicina românească: C.Davila, V. Babeș, Gh. Marinescu, I. Hatieganu, N.C. Paulescu, C.I. Parhon, D. Danielopolu, A. Aslan, G.E. Palade	prelegere, dialog	-	-	1

Bibliografie

1. Iftimovici R, Istoria universală a medicinei și farmaciei, vol I-II, Ed. Academiei Române, București, 2015.
2. Parker S, Kill or Cure – An Illustrated History of Medicine, DK Publishing, New York, 2014.
3. Jackson M, The History of Medicine, Oneworld Publications, 2014.
4. Bologa V, Istoria medicinei românești, Ed. Medicală, București, 1972.
5. Ion Georgescu-Vîște, Terminologie medicală populară, Editura Maiko, București, 2007.
6. Susan Sontag, Boala ca metaforă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Limbajul și scrisul medical; terminologie medicală populară	prezentare, lucru în echipă	-	-	1
2	Muzeologie, paleografie, arhivistică, heraldică, numismatică și medalistică medicală	prezentare, lucru în echipă	-	-	1
3	Femeia în istoria medicinei; rolul minorităților în istoria medicinei românești	prezentare, lucru în echipă	-	-	1
4	Evoluția construcțiilor spitalicești; tipuri de spitale; modele istorice; arhitectură și design în medicină; medicii și arhitectura	proiecții, studii de caz	-	-	1
5	Eroare, descoperire, creativitate și inovație în medicină	proiecții, studii de caz	-	-	1
6	Dinspre istoria medicinei înspre istoria personală; despre modele și morală în medicină	proiecții, studii de caz	-	-	1
7	Aspecte etice ale medicinii, pornind de la societatea antică până la societatea contemporană.	proiecții, studii de caz	-	-	1
8	Reprezentări istorice și metaforice ale bolilor în literatura: Antichitatea	proiecții, studii de caz	-	-	1
9	Reprezentări istorice și metaforice ale bolilor în literatura: Evul Mediu	proiecții, studii de caz	-	-	1
10	Reprezentări istorice și metaforice ale bolilor în literatură: Epoca Modernă	proiecții, studii de caz	-	-	1
11	Reprezentări istorice și metaforice ale bolilor în literatura: Epoca Contemporană	proiecții, studii de caz	-	-	1
12	Primele publicații medicale românești	proiecții, studii de caz	-	-	1
13	Laureați ai premiului Nobel în Medicină	proiecții, studii de caz	-	-	1
14	Scurt istoric al pandemiilor	proiecții, studii de caz	-	-	1

Bibliografie

Bibliografie:

1. Iftimovici R, Istoria universală a medicinei și farmaciei, vol I-II, Ed. Academiei Romane, București, 2015.
2. Parker S, Kill or Cure – An Illustrated History of Medicine, DK Publishing, New York, 2014.
3. Jackson M, The History of Medicine, Oneworld Publications, 2014.
4. Bologa V, Istoria medicinei romanesti, Ed. Medicală, București, 1972.
5. Ion Georgescu-Vîște, Terminologie medicală populară, Editura Maiko, București, 2007.
6. Susan Sontag, Boala ca metaforă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<https://umfcd.ro/wpcontent/uploads/2018/FISE%20FINALE%20PE%20DISCIPLINE/ANUL%20II/ISTORIA%20MEDICINEI/ISTORIA-MEDICINEI.pdf>
<https://www.umfiasi.ro/ro/academic/facultati/medicinagenerala/Fise%20discipline%2020182019/Medicina%20-%20limba%20romana/An%20I/Istoria%20medicinei.docx>
<https://hopkinshistoryofmedicine.org/syllabus-archive/>.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluarea activității și implicării fiecărui participant în cadrul discuțiilor prezente la fiecare lucrare practică	portofoliu	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Discuție liberă	-	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: promovare cu nota minimă 5			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábíán István	30 de minute după fiecare curs
-----------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Imaginea medicului în cinematografie și literatură			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Lirca Corina			
2.3 Titularul activităților practice: prof. dr. Altarozzi Giordano			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		42
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		40
- tutorial		4
- examinări		2
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		108
3.9 Total ore pe semestru		150
3.10 Număr de credite		6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
CP5. Lucrează într-un mediu multicultural în domeniul asistenței medicale
CP6. Promovează incluziunea
CP7. Comunică în domeniul asistenței medicale
6.2 transversale:
CT2. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Prin analiza diferitelor ipostaze ale medicului proiectate de cinematografia și literatura contemporane, rezultate din schimbările socio-economice și culturale ale societății de masă, cursul își propune să contribuie la dezvoltarea și conștientizarea modului în care rolul medicului, și în general al sistemului de sănătate în care acesta desfășoară activitatea sa profesională, a fost perceput și s-a modificat de-a lungul timpului.
7.2 Obiective specifice:
Apelând la o selecție de surse de natură diferită – cinematografice și literare deopotrivă – studenții vor fi îndrumați în conștientizarea rolului pe care societatea i-l atribuie medicului, și în consecință de așteptările pe care această le are vis-a-vis de profesiile corelate cu domeniul medical. În special, prin selecția de surse propuse, se vor prezenta diferite ipostaze ale profesiei medicale, decalajele care de multe ori există, dificultățile cu care medicul deseori este chemat să se confrunte în îndeplinirea misiunii sale.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv: Rolul literaturii și filmul ca sursă pentru epoca contemporană	Prezentare; dezbateri	-	-	2
2	Medicul scriitor - între confesiune și ficțiune "A Face of Stone" William Carlos Williams	Prezentare; dezbateri	-	-	2
3	Medicul ca Prometeu modern sau limita dintre știință și moralitate Frankenstein - Mary Shelley	Prezentare; dezbateri	-	-	2
4	Scrieri memorialistice despre Holocaust și medicii supraviețuitori Holocaustului Alegerea – Edith Eva Eger Omul în căutarea sensului vieții - Viktor Frankl	Prezentare; dezbateri	-	-	2
5	Medicina, medici și pacienți în secolul XIX "Tapetul Galben" ('The Yellow Wallpaper') - Charlotte Perkins Gilman	Prezentare; dezbateri	-	-	2
6	Medicul în postura de pacient Cu ultima suflare (When Breath Becomes Air) - Paul Kalanithi	Prezentare; dezbateri	-	-	2
7	Etica medicală, deontologie profesională și malpraxis ca subiecte de literatură ficțională Blandetea nopții (tender is the Night) - F.S. Fitzgerald House on Fire - Joseph Finder	Prezentare; dezbateri	-	-	2

Bibliografie

- MEJÍA-RIVERA, ORLANDO. „Literature and cinema in the training of doctors and medical humanities”. Asociação Colombiana de Medicina Interna = Acta Medica Colombiana, vol. 44, no. 3, pp. 25-29, 2019.
- Trautmann J. The wonders of literature in medical education. J of Contin Educ Health 1982; 2: 23-31.
- Charon R., Banks J. T., Connolly J. E., Hawkins A. H., Hunter K. M., Jones A.H. Literature and medicine: contributions to clinical practice. Ann Intern Med; 1995; 122: 599-606.
- Hawkins AH, McEntyre MC. Introduction: Teaching literature and medicine: a retrospective and a rationale. En Hawkins AH, McEntyre MC (eds.) Teaching literature and medicine. New York: The Modern Language Association. 2000. p. 1-28.
- Skelton JR, Thomas CP, Macleod JAA. Teaching literature and medicine to medical students, part I: the beginning. The Lancet 2000; 356:1920-1922.

6. Skelton JR, Thomas CP, Macleod JAA. Teaching literature and medicine to medical students, part II: why literature and medicine? The Lancet 2000; 356: 2001-2003.
7. Hurwitz B. Narrative and the practice of medicine. The Lancet. 2000; 356: 2086-2089.
8. Rabuzzi K, ed. Toward a new discipline. Lit Med. 1982; 1: 1.
9. Downie RS. Literature and medicine. J Med Ethics. 1991; 17: 93-96.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	The Physician (2013)	Vizionarea filmului; analiza și dezbateri	După vizionarea filmului, fiecare student va întocmi o fișă de analiză, reprezentând punctul de pornire a dezbaterilor	-	4
2	Îngerul morții (2013)	Vizionarea filmului; analiza și dezbateri	După vizionarea filmului, fiecare student va întocmi o fișă de analiză, reprezentând punctul de pornire a dezbaterilor	-	4
3	Doctorul (1991)	Vizionarea filmului; analiza și dezbateri	După vizionarea filmului, fiecare student va întocmi o fișă de analiză, reprezentând punctul de pornire a dezbaterilor	-	4
4	Ghici cine vine la cină? (1967)	Vizionarea filmului; analiza și dezbateri	După vizionarea filmului, fiecare student va întocmi o fișă de analiză, reprezentând punctul de pornire a dezbaterilor	-	4
5	Revenire la viață (1990)	Vizionarea filmului; analiza și dezbateri	După vizionarea filmului, fiecare student va întocmi o fișă de analiză, reprezentând punctul de pornire a dezbaterilor	-	4
6	4 luni, 3 săptămâni și 2 zile (2007)	Vizionarea filmului; analiza și dezbateri	După vizionarea filmului, fiecare student va întocmi o fișă de analiză, reprezentând punctul de pornire a dezbaterilor	-	4
7	Moartea domnului Lăzărescu (2005)	Vizionarea filmului; analiza și dezbateri	După vizionarea filmului, fiecare student va întocmi o fișă de analiză, reprezentând punctul de pornire a dezbaterilor	-	4

Bibliografie

1. Virzi, A., Dipasquale, S., Signorelli, M.S., Bianchini, O., Previti, G., Palermo, F., Aguglia, E (2011) Movie portrayals of physicians and the doctor – patient relationship, Journal of Evidence-Based Psychotherapies, 11(2), 275-285.
2. Eelco F.M., Wijdsch. Medicine in Film: When Film Meets Neurology, November 2014 in Neurocinema (pp.1-24)
3. Alexander, M., Lenahan, P., & Pavlov, A. (2005). Cinemeducation: A Comprehensive Guide to Using Film in Medical Education. Oxford: Radcliffe Publishing
4. Baños, J.E. (2007a). How thick the shield should be: Teaching the subtleties of the doctor-patient relationship using literature and popular movies, Journal of Medicine and Movies, Vol. 3 No.4.
5. Baños, J.E. (2007b). How literature and popular movies can help in medical education: applications for teaching the doctor-patient relationship, Medical Education, 41,918.
6. Blasco, P.G. (2001). Literature and movies for medical students, Family Medicine, 33, 426–428.
7. Darbyshire, D., Baker, P.(2011). Cinema in medical education has it penetrated the Mainstream? Journal of Medicine and Movies, 7,8-14.
8. Darbyshire, D., Baker, P.(2012). A systematic review and thematic analysis of cinema in medical education. Medical Humanities, 38, 28-33.
9. Gull, S.E.(2005). Embedding the humanities into medical education, Medical Education,39,235-236.
10. Klemenc-Ketis, Z., Kersnik, J.(2011). Using movies to teach professionalism to medical students, BMC Medical Education, 11, 60.
11. Law, M., Kwong, W., Friesen, F., Veinot, P., & Ng, S. L. (2015). The current landscape of television and movies in medical education, Perspectives on Medical Education, 4(5), 218–224.
12. Sanchez. J.C., Gutierrez, J.C., Morales, M.D. (2010). Cinema and theater as training tools for health students, Family Medicine, 42,398–399

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina ofera perspectiva umanista si o intelegere mai profunda asupra bolii,

suferinței, pacientului, rolului și ipostazelor medicului, precum și a semnificației sociale a medicinei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Contribuția la dezbateri, participarea activă	Se va evalua contribuția la dezbateri prevăzute la încheierea fiecărei activități	25
- în timpul activității practice	Contribuția la dezbateri, participarea activă	Se va evalua participarea și calitatea intervențiilor la dezbaterile care urmează fiecare vizionare de film, precum și calitatea fișelor de analiză realizate	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Însușirea cunoștințelor specifice disciplinei	Examen sumativ: Test cu întrebări deschise despre temele și cartile discutate la curs	25
- examen practic final	Acuratetea informației, claritatea și logica explicației, originalitate și respectarea deontologiei academice	Eseu academic legat de temele și filmele discutate la seminar	25
Standard minim de performanță: Eseul și examenul sumativ			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Lirca Corina	Luni 14:00 R37
----------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Boală și imagine corporală			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altarozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Prof. dr. Monica Tarcea			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		25
- tutorial		2
- examinări		2
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Imaginea medicului în literatura și cinematografie
4.2 de competențe: CP5. Lucrează într-un mediu multicultural în domeniul asistenței medicale; CP6. Promovează incluziunea; CP7. Comunică în domeniul asistenței medicale; CT2. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu videoproiector și tehnică de calcul
5.2 a activităților practice:

Sală dotată cu videoproiector și tehnică de calcul

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

CP2. Aplică îngrijiri orientate spre persoană

CP4. Demonstrează empatie față de utilizatorul asistenței medicale

6.2 transversale:

CT1. Gândește holistic

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea și înțelegerea imaginii corporale, a rolului ei în consolidarea sinelui, a factorilor care influențează alterarea imaginii corporale, în vederea prevenției sau al terapiei eficiente ale acesteia.

7.2 Obiective specifice:

- să înțeleagă rolul imaginii corporale în consolidarea personalității umane,
- să cunoască teoriile care explică alterarea imaginii corporale: teoria depresiei, teoria dependentei, teoria compulsiilor și teoria disocierii,
- să știe care sunt comorbiditățile asociate tulburării imaginii corporale sau a tulburării de alimentație,
- să dezvolte abilități de diagnosticare și evaluare ale imaginii corporale,
- să cunoască formele de tratament eficiente ale tulburării imaginii corporale sau a tulburărilor de alimentație.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv: prezentarea cursului și a bibliografiei. Introducere la imagologie	Expunere orală, exemplificare	-	-	2
2	Factori sociali, culturali și personali care influențează imaginea corporală.	Expunere orală, exemplificare	-	-	2
3	Imaginea corporală în preistorie	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
4	Imaginea corporală în civilizațiile mesopotamice	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
5	Imaginea corporală în Egiptul antic	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
6	Imaginea corporală în lumea clasică: grecii, etruscii, romanii	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
7	Percepția corpului în Evul Mediu creștin	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
8	Între sacru și profan: corpul în perioada umanistă și renașcentistă	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
9	Imaginea corporală în cultura barocă	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
10	Corpul în cultura romantică	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
11	Transformarea imaginii corporale în epoca societății de masă	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
12	Imaginea corporală și tulburările alimentare. Anorexia și bulimia.	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
13	Noile tendințe privind imaginea corporală în societatea secolului XXI	Expunere orală, prezentare Powerpoint	-	-	2
14	Evaluare parțială	Evaluare orală	-	-	2

Bibliografie

1) Anișoara Pop, Carlo Rais, Monica Tarcea (eds.), „Cultural and Historical Perspectives on Body Image, Obesity, and Eating Disorders”, University Press, Târgu Mureș 2022;

2) Daniels, Elizabeth A., Meghan M. Gillen, and Charlotte H. Markey, eds. 'Body positive: Understanding and improving body image in science and practice.' (2018).

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Metodologii de screening și management a obezității la nivel populațional.	Prezentare; dezbateri; studiu de caz; conversație euristică	-	-	4
2	Metodologii de evaluare a statusului nutrițional și a stilului de viață comportamental cu risc (interviul motivational și de complianță).	Prezentare; dezbateri; studiu de caz; conversație euristică	-	-	4
3	Metode și instrumente de evaluare, diagnoză și intervenție în tulburările alimentare la adolescenți (Anorexie, Bulimie).	Prezentare; dezbateri; studiu de caz; conversație euristică	-	-	4
4	Măsuri de promovare a sănătății, de educație pentru un stil de viață sănătos și de intervenție comunitară.	Prezentare; dezbateri; studiu de caz; conversație euristică	-	-	4
5	Intervenții multidisciplinare în colectivități cu risc – metode, strategii, programe, legislație, analize SWOT.	Prezentare; dezbateri; studiu de caz; conversație euristică	-	-	4
6	Managementul serviciilor medicale și alimentare din unitățile de învățământ și sociale (analiza de bilanț alimentar, evaluarea antropometrică și a factorilor de risc comportamentali).	Prezentare; dezbateri; studiu de caz; conversație euristică	-	-	4
7	Strategii de planificare a programelor educaționale de sănătate și stil de viață sănătos pe categorii populaționale cu risc.	Prezentare; dezbateri; studiu de caz; conversație euristică	-	-	4

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1. Pop A, Rais Carlo, Tarcea M. - Cultural and historical perspectives on body image, obesity, and eating disorders, Edit. University Press Târgu Mureș, 2023;
2. Martin-Hadmaș RM, Martin ȘA, Tarcea M. - Ghid practic de nutriție comunitară. Edit. University Press, 2021;
3. Hâncu A, Mihălțan F. - Medicina stilului de viață, Edit. Medicală, București, 2020;
4. Tarcea M, Pitea A, Crăciun C, et al. - Nutriția în ciclul de viață, Edit. University Press Târgu Mureș, 2017;
5. <https://connected4health.pixel-online.org/latest-news.php>

Bibliografie facultativă:

1. Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond JL - Krause's Food and Nutrition Care Process, 14th edition, Edit. Elsevier, 2017;
2. Bauer L. – Nutrition Counseling and Education Skill Development Third Edition, Edit. Cengage Learning, 2015;
3. Nnakwe NE. – Community Nutrition, Planning Health Promotion, and Disease Prevention, 3rd edition, Edit. Jones & Bartlett Learning, 2017;
4. Bean A. – Complete Guide to Sports Nutrition, 6th edition, Edit. A&C Black Publishers Ltd, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În contextul expectanțelor societale actuale, se evidențiază răspândirea tulburărilor legate de aspectul și imaginea corporală, dar și ale alimentației nesănătoase, favorizând apariția obezității și a tulburărilor de alimentație. Astfel, competențele de evaluare ale tulburărilor imaginii corporale și ale tulburărilor de alimentație devin importante pentru elaborarea programelor de prevenție și terapie cât mai eficiente.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			

- la curs	Prezență activă la orele de curs	În evaluarea pe parcurs se va ține cont de nivelul de implicare cantitativă și calitativă în dezbățile privitoare la tematicile abordate.	20
- în timpul activității practice	Colocviu pe baza referatelor	Colocviul fi evaluat prin conceperea unui Referat privind un studiu de caz și etapele de intervenție care se impun, din punct de vedere medical, comportamental și al stilului de viață	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen final scris	Evaluarea finală se va realiza pe baza unei interpretări imagologice referitoare la una sau mai multe imagini privind diferite ipostaze ale corpului și/sau ale bolii în perspectiva lor socio-istorică. În evaluare se va ține cont de următoarele aspecte: - formă: 2 puncte; - corectitudinea informațiilor: 5 puncte - capacitatea de sinteză și analiză: 3 puncte	30
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Criteriile de admitere la examen sunt conforme cu Regulamentul nr. 72 al UMFST, legat de prezență la activitățile de curs și seminar. Nota minimă de promovare este 5, rezultând din media ponderată a tuturor formelor de evaluare.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Academic English			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Pop Anișoara			
2.3 Titularul activităților practice: Prof.dr. Pop Anisoara			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
- tutorial		12
- examinări		10
- alte activități		5
3.8 Total ore de studiu individual		97
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: limba engleza nivel B1/B2

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: videoproiector, acces la internet
5.2 a activităților practice: videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP5. Lucrează într-un mediu multicultural în domeniul asistenței medicale CP7. Comunică în domeniul asistenței medicale
6.2 transversale: CT2. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea competențelor de scriere academică prin îmbogățirea vocabularului și aplicarea convențiilor, regulilor și caracteristicilor scrierii academice în limba engleză.
7.2 Obiective specifice: La finalul cursului studenții - vor cunoaște convențiile/regulile de bază și nivelul de formalitate pe care engleza pentru scopuri academice le presupune (stil academic vs stil personal, structurat, bazat pe dovezi, argumentat, variat, precis, obiectiv și impersonal) - își vor fi îmbogățit vocabularul cu termeni academici de bază (300 - 3,500 word list), - vor putea utiliza în scris convențiile și regulile limbajului academic în redactarea propriei lucrări (boosters, hedging, dangling modifiers, run-on sentences, transition signals, parallel structures) sau editarea unor articole de cercetare.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Features of Academic Writing	Conversația, PPT, exerciții interactive, clasa inversată (flipped learning) podcasturi, videoclipuri de sinteză	-	-	2
2	Objective writing (passive structures, evidence, impersonal constructions, hedges and boosters versus emotive language)	Conversația, PPT, exerciții interactive, clasa inversată (flipped learning) podcasturi, videoclipuri de sinteză	-	-	2
3	Other characteristics of academic writing. Hedging - cautious language. Expletives. Transition signals. Avoiding split infinitives	Conversația, PPT, exerciții interactive, clasa inversată (flipped learning) podcasturi, videoclipuri de sinteză	-	-	2
4	Grammatical aspects in Academic Writing: Writing numbers. Subject-verb agreement. Uncountable nouns, collective nouns	Conversația, PPT, exerciții interactive, clasa inversată (flipped learning) podcasturi, videoclipuri de sinteză	-	-	2
5	Parallel structures. Comma splice. Misplaced and dangling modifiers	Conversația, PPT, exerciții interactive, clasa inversată (flipped learning) podcasturi, videoclipuri de sinteză	-	-	2
6	British versus American English. Vocabulary and spelling issues	Conversația, PPT, exerciții interactive, clasa inversată (flipped learning) podcasturi, videoclipuri de sinteză	-	-	2
7	Final evaluation	Multiple choice test	-	-	2

Bibliografie

1. Anişoara Pop, Basic English Grammar for Medical Professionals, Lambert Academic Publishing, 2019,
2. Alex Osmond.. Academic Writing and Grammar for Students, Sage, 2024.
3. Andrew Graham. English for Academic Purposes. A book for students, Critical Publishing Ltd UK, 2018.
4. *** Nova's SAT, Prep Course, Nova Press, ISBN 1-889057-28-2, 2005.
5. Edward de Chazal, Julie Moore.. Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Advanced C1, 2017.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Subject-verb agreement drills.	Rezolvarea de exerciții individual și în echipă. Game-based learning Kahoot	-	-	2

2	Academic vocabulary. Word lists: 300 word list to 3,500 Word list. Exerciții de vocabular	Rezolvarea de exerciții individual și în echipă. Game-based learning Kahoot	-	-	4
3	Correct verb tense drills	Rezolvarea de exerciții individual și în echipă. Game-based learning Kahoot	-	-	2
4	If-clauses and other hypothetical constructions	Rezolvarea de exerciții individual și în echipă. Game-based learning Kahoot	-	-	2
5	Passive voice. Indirect speech. Adverbs and Prepositions	Rezolvarea de exerciții individual și în echipă. Game-based learning Kahoot	-	-	2
6	Peer review al unei lucrări științifice. Prezentarea și evaluarea portofoliului.	Rezolvarea de exerciții. Kahoot game-based learning. Conversația. Evaluarea sumativă	-	-	2

Bibliografie

1. Anișoara Pop, Basic English Grammar for Medical Professionals, Lambert Academic Publishing, 2019,
2. Martin Hewings, Craig Thaine. Cambridge Academic English, Advanced, An Integrated Skills Course, Cambridge University Press, 2014
3. Martin Hewings, Grammar for CAE and Proficiency with Answers, Self-study grammar reference and practice, Cambridge University Press, 2009.
4. *** SAT Writing Essentials. Cambridge University Press, 2009
5. Sharon Weiner Green, Ira K. Wolf. Barron's How to Prepare for SAT. 23rd Edition, with Basic Word List, 2008.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolvenții masteratului MH necesită competențe de utilizare a limbajului academic medical în limba engleză prin prisma cerințelor profesiei, absolvenții urmând a: utiliza terminologia și stilul/registrul academic specific în predare la programele medicale în limba engleză sau de a publica rezultatele cercetării lor în jurnale internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Consistența și calitatea intervențiilor la exercițiile interactive	Observare sistematică, exerciții cu feedback corectiv	25
- în timpul activității practice	Calitatea participării la rezolvarea de exerciții, peer-evaluation. Corectitudinea editării articolului Gradul de completare a portofoliului.	Corectarea unei lucrări științifice. Prezentarea portofoliului - grila de evaluare	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Corectitudinea răspunsului la întrebările din curs	Test scris	25
- examen practic final	Rezolvarea corectă a exercițiilor aplicative.	Multiple choice test	25
Standard minim de performanță: Participarea în proporție de cel puțin 50% la activități și obținerea unui punctaj cumulativ de cel puțin 50 puncte din 100.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Pop Anișoara	Câte o oră înainte sau după fiecare curs.
----------------------	---

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Etică și integritate academică			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana			
2.3 Titularul activităților practice: -			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 0
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 0
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		28
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		0
- tutorial		2
- examinări		3
- alte activități		0
3.8 Total ore de studiu individual		61
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: Utilizarea curentă a metodelor de studiu, receptare și documentare deprinse în cursul anilor de învățământ universitar.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet, tablă.
5.2 a activităților practice: -

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

6.2 transversale:

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea principiilor eticii și integrității în contextul unei activități academice, de cercetare sau profesionale.

7.2 Obiective specifice:

Angajament față de cele mai înalte standarde de comportament etic și evitarea problemelor de fraudă academică și a neregulilor.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noțiuni de etică și morală	Prelegerea interactivă, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2
2	Normele morale și alte tipuri de norme	Explicația, dezbateră, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2
3	Valorile morale. Teorii despre valori și tipologia valorilor. Specificul valorilor morale	Prelegerea interactivă, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2
4	Cercetarea științifică – definire, principii și standarde	Explicația, problematizarea, prezentare PPT, interacțiune multimedia	-	-	2
5	Reglementări privind etica cercetării științifice. Instituții și documente reglatoare. Bunele practici	Prelegerea interactivă, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2
6	Etica în mediul academic. Integritatea. Responsabilitățile autorilor de lucrări științifice. Plagiatul, autoplăgiatul, drepturile de autor, conflictul de interese, co-autoratul	Explicația, prezentarea PPT, studii de caz, interacțiune multimedia	-	-	2
7	Cercetare-creativitate-inovație. Indicații elaborare lucrare științifică	Explicația, dezbateră, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

- CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE UNIVERSITARĂ al UMFST „G. E. PALADE” TG. MUREȘ (2024) Cod regulament: UMFST-REG-02, Disponibil: https://umfst.ro/fileadmin/documente_oficiale/regulamente/UMFST-REG-02.pdf Accesat: 22.09.2024.
- Rusu, Alina Simona (2021) Etică și integritate academică. Abordări interdisciplinare. Manual didactic, Ed. Presa Universitară clujeană.
- Socaciu, Emanuel et al. (2018), Etică și integritate academică - Etică și Deontologie Academică. Ed Universității București. Disponibil: <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>, Accesat: 17.02.2020

Bibliografie recomandată:

- Academic Integrity and Ethics, Disponibil: <https://gradschool.unc.edu/academics/resources/ethics.html>, Accesat: 18.09.2018
- Florea, Bujorel (2018) Reflecții despre plagiat, Ed. Hamangiu, București.
- Georgescu, Maria-Ana (2011) Etica între teorie și acțiune, Editura UPM, Tg.Mures, pp.8-48.
- Gibe, Toni et al. (2018) Etică și integritate academică. Instrumente suplimentare. Disponibil: https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Etica-si-integritate-academica_instrumente-

suplimentare.pdf, Accesat: 17.02.2020

• Stan, Raluca (2011) Etica în cercetare. Buna conduită în activitatea de cercetare-dezvoltare. Disponibil: <http://www.tsocm.pub.ro/BursePostDoctoraleID54785/suportcurs/Activitatea%20A.3.4/Curs%201%20-%2027.01.2011.pdf>, Accesat: 19.09.2019.

• *** Ghid practic privind etica în cercetarea științifică, Disponibil: <http://date-cdi.ro/sites/default/files//uploads/1.%20ghid%20privind%20etica%20în%20cercetarea%20științifică%20.pdf>, Accesat: 20.09.2024.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se studiază în alte centre universitare din țară și din străinătate, precum și cu cerințele activităților profesionale derulate în cadrul organizațiilor angajatoare. Conținutul cursului prezintă standarde de etică și integritate a căror respectare este o condiție imperativă în activitatea academică actuală și corespunde nevoii de a se asigura o conduită etică în realizarea cercetării și a lucrărilor științifice.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și reglementărilor prezentate la curs. Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, activismul la ore.	Evaluare activă formativă continuă și multiobiectiv Evaluarea implicării în activități și a interesului pentru studiu	20
- în timpul activității practice	-	-	0
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Rezolvarea subiectelor la examenul scris	Grilă – Teste conceptuale cu întrebări închise	80
- examen practic final	Nu e cazul	-	0
Standard minim de performanță: Se consideră promovat studentul care obține cumulativ (la evaluarea pe parcurs + evaluarea finală / sumativă) cel puțin nota 5 (cinci).			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana	
-----------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Strategii de comunicare în sănătate			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Tarcea Monica			
2.3 Titularul activităților practice: -			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 0
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 0
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		16
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		16
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		16
- tutorial		7
- examinări		4
- alte activități		2
3.8 Total ore de studiu individual		61
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: nu e cazul
4.2 de competențe: competente in domeniul medical, social sau umanistic

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: sala de curs, prezentari multimedia, activitati interactive centrate pe student
5.2 a activităților practice: -

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Identificarea nevoilor (medicale, nutritionale, sociale) specifice pe diferite situatii individuale sau colective si elaborarea unor planuri de comunicare interventionala. Analizarea, monitorizarea si consilierea pentru mentinerea starii de sanatate. Comunicarea si consilierea persoanelor implicate in diferite activitati in functie de starea de sanatate, cultura, varsta si nivel ducational. Elaborarea unei strategii de comunicare pentru imbunatatirea complaintei/aderentei la terapie a paceintului. Elaborarea de strategii de educatie, informare si promovare a unui stil de viata sanatos.
6.2 transversale: Realizarea unei lucrari/proiect de interventie preventionala sau terapeutica, executand cu responsabilitate sarcini specifice rolului intr-o echipa. Realizarea unor proiecte de promovare a sanatatii, cu focusare pe comunicare. Strategii de comunicare pentru cresterea compliantei pacientului.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Înșușirea noțiunilor fundamentale de comunicare și evaluare a stării de sănătate și emoționale a unui pacient sau grup populațional. Înșușirea principiilor de consiliere și comunicare în domeniul medical și nutrițional. Înșușirea etapelor și metodelor de comunicare eficientă în vederea creșterii complianței pacientului la intervenție.
7.2 Obiective specifice: Evaluarea obstacolelor în comunicarea eficientă cu pacientul și măsurile de intervenție. Monitorizarea și promovarea sănătății și dezvoltării armonioase a unui individ sau colectivitate, prin comunicare și consiliere specifică.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Principii de comunicare și promovare a sănătății populaționale.	Prezentare multimedia și interactivitate centrată pe masterand.	-	-	2
2	Metode de evaluare și screening a stilului de viață în comunitățile cu risc	Prezentare multimedia și interactivitate centrată pe masterand.	-	-	2
3	Abordarea multiculturală a comunicării cu pacientul	Prezentare multimedia și interactivitate centrată pe masterand.	-	-	2
4	Strategii de promovare, educare și comunicare individuală și de grup.	Prezentare multimedia și interactivitate centrată pe masterand.	-	-	2
5	Strategii de promovare a sănătății prin elaborarea de programe prevenționale și intervenționale.	Prezentare multimedia și interactivitate centrată pe masterand.	-	-	2
6	Metode de comunicare pentru creșterea complianței și aderenței pacientului la intervenție.	Prezentare multimedia și interactivitate centrată pe masterand.	-	-	2
7	Examinare finală.	Test grilă	-	-	2

Bibliografie

1. Martin-Hadmaș R, Martin ȘA, tarcea M. - Ghid practic de nutriție comunitară, Edit. University Press Tg Mureș, 2021
2. Hâncu A, Mihăiță F. - Medicina stilului de viață, Edit. Medicală, București, 2020
3. Holli B, Loer K. - Nutrition counseling and education skills\$ a guide for professionals, 7th Edition, Philadelphia, Ed. Wolters Kluwer Health, 2018.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunicarea este esențială în stabilirea principiilor de evaluare și apoi intervenție eficientă, pentru obținerea rezultatelor scontate și asigurarea sănătății populației. Informarea medicală și educarea populației și a comunităților cu risc, sunt de un real interes pentru autorități, profesori, medici, sau psihologi, pentru că menținerea unei stări de sănătate adecvate depinde de calitatea acestor intervenții asupra unui stil de viață sănătos. Pregătirea acestor competențe va deschide oportunitatea de colaborare interdisciplinară eficientă cu asociațiile profesionale (locale, regionale sau naționale), cu reprezentanții comunității și potențialii susținători de programe de sănătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Studii de caz, prezentări și discuții interactive de grup. TBL.	Implicare, interactivitate, prezență, aplicarea practică a cunoștințelor.	30
- în timpul activității practice	-	-	0
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Principiile de bază prezentate cursanților pe parcursul orelor.	Test grilă	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
- Criteriile de admitere la examen sunt conforme cu regulamentul universității și disciplinei, legat de prezență la și implicare.			
- Media 5 la verificare este minim necesară pentru promovarea examenului.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Tarcea Monica	30 minute dupa fiecare curs sau LP
-----------------------	------------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Medicină
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Medical humanities

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Migrație și sănătate			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Voidăzan Toader-Septimiu			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Voidăzan Toader-Septimiu, Șef I dr Ceană Daniela-Edith			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef I dr Ceană Daniela-Edith			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Voidăzan Toader-Septimiu, Șef I dr Ceană Daniela-Edith			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		40
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		30
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
- tutorial		0
- examinări		4
- alte activități		4
3.8 Total ore de studiu individual		108
3.9 Total ore pe semestru		150
3.10 Număr de credite		6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
sală de curs- suport audio-video
5.2 a activităților practice:
sală de curs- suport audio-video

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

- C1. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare
- C2. Aplică îngrijiri orientate spre persoană
- C3. Practică ascultarea activă
- C4. Demonstrează empatie față de utilizatorul asistenței medicale
- C5. Lucrează într-un mediu multicultural în domeniul asistenței medicale
- C6. Promovează incluziunea
- C7. Comunică în domeniul asistenței medicale
- C8. Oferă educație pentru sănătate
- C9. Abordează probleme de sănătate publică
- C10. Aderă la principiile de bunăstare medicală și siguranță

6.2 transversale:

Dezvoltarea gândirii holistice.

Aplicarea cunoștințelor dobândite în domeniul științelor sociale și umaniste

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Înșușirea unor cunoștințe (teoretice, practice) privind starea de sănătate și demografia, în special migrația și efectele acestui fenomen asupra sistemelor de sănătate. Cunoștințe privind problemele de sănătate asociate migrației, boli transmisibile, dar și posibilitățile de management ale bolilor cronice.

7.2 Obiective specifice:

Să definească starea de sănătate și factorii determinanți ai acesteia.

Să cunoască fenomenele aparținând demografiei statice și dinamice.

Să cunoască actele legislative specifice României și Uniunii Europene, inclusiv în domeniul migrației.

Să poată interpreta o piramidă populației și tranziția demografică.

Să identifice problemele majore de sănătate care pot fi determinate de fenomenul migrație (al emigrației și al imigrației).

Să poată oferi soluții la crizele umanitare provocate de migrațiune, inclusiv apariția unor pandemii. Bolile infecțioase (Hepatită, TBC, HIV etc) și rolul migrațiune, precum și posibilitățile de prevenție și tratament în contextul migrației.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Starea de sănătate a populației. Definiție. Factorii determinanți ai stării de sănătate. Probleme majore de sănătate publică la nivel național, european și mondial. Noțiuni privind sistemele de sănătate și politicile de sănătate	Prezentare multimedia	Se alocă un timp de jumătate de oră, la sfârșitul cursului, pentru discuții și întrebări legate de tema prezentată	Nu e cazul.	4
2	Acte legislative care operează pe teritoriul României și Uniunii Europene. Aspecte privind migrația și colaborarea transfrontalieră	Prezentare multimedia	Se alocă un timp de jumătate de oră, la sfârșitul cursului, pentru discuții și întrebări legate de tema prezentată	Nu e cazul.	4
3	Demografia statică. Demografia dinamică. Fenomene ale demografiei statice / dinamice și factorii care le influențează	Prezentare multimedia	Se alocă un timp de jumătate de oră, la sfârșitul cursului, pentru discuții și întrebări legate de tema prezentată	Nu e cazul.	4
4	Migrația- influența sa asupra sistemelor de sănătate și sociale. Imigrația. Emigrația. Factorii care determină și influențează aceste fenomene. Rolul OMS, ONU, UE în fenomenul migrației.	Prezentare multimedia	Se alocă un timp de jumătate de oră, la sfârșitul cursului, pentru discuții și întrebări legate de tema prezentată	Nu e cazul.	4
5	Noțiuni de epidemiologie. Vaccinarea. Boli transmisibile.	Prezentare	Se alocă un timp de	Nu e	4

	Boli cronice.	multimedia	jumătate de oră, la sfârșitul cursului, pentru discuții și întrebări legate de tema prezentată	cazul.	
6	Bolile infecțioase și rolul migrației în transmiterea acestora. SIDA, TBC. Poliomielița. Difteria. Hepatita. Programe Naționale de vaccinare	Prezentare multimedia	Se alocă un timp de jumătate de oră, la sfârșitul cursului, pentru discuții și întrebări legate de tema prezentată	Nu e cazul.	4
7	Pandemia Covid-19- Mișcarea populației și influența acesteia în răspândirea bolii. Reglementari la nivel european și mondial privind prevenirea și tratarea Covid-19, SARS, dar și altor boli infecțioase. Implicarea sistemelor naționale de sănătate	Prezentare multimedia	Se alocă un timp de jumătate de oră, la sfârșitul cursului, pentru discuții și întrebări legate de tema prezentată	Nu e cazul.	4

Bibliografie

1. Ceană D., Buicu F.- suport electronic curs „Migrația și sănătate”, actualizat anual

2. Voidăzan S. suport electronic curs „Migrația și sănătate”, actualizat anual

Bibliografie suport:

1. Vladescu C. (coord.): Sănătate Publică și Management Sanitar, Ed. Cartea Universitară, București, 2004

2. Scholtem P. Introduction to migration studies, Ed. Springer Nature Switzerland AG, 2022

3. Furtunescu F., Minică D.- Managementul serviciilor de sănătate- Abordare prin proiecte, ediția a II-a, EDITURA UNIVERSITARĂ „CAROL DAVILA”, 2010

4. https://health.ec.europa.eu/state-health-eu/country-health-profiles/country-health-profiles-2023_en

5. Bonita R., Beaglehole R. et al: Basic Epidemiology (2nd edition), WHO Library Cataloguing-in-Publication Data, 2006

6. Edward D., Lane R. et al: EU law in the time of COVID-19, EUROPEAN POLITICS AND INSTITUTIONS PROGRAMME, 2020

7. https://health.ec.europa.eu/social-determinants/migrants-health_ro

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Identificarea unor probleme de sănătate și propunerea unor soluții pentru rezolvarea acestora	Activitate interactivă / Workshop / Brainstorming	Masteranzii vor putea să aplice practic cunoștințele teoretice dobândite la curs	-	2
2	Identificarea actelor legislative internaționale și ale drepturilor migranților (OMS, ONU)	Prezentare media. Activitate individuală	Masteranzii vor putea să aplice practic cunoștințele teoretice dobândite la curs	-	2
3	Piramida populației. Tranziția demografică	Prezentare multimedia. Exerciții individuale	Studentii vor rezolva exerciții	-	2
4	Identificarea factorilor care determină emigrația / imigrația. Identificarea efectelor emigranților și imigranților asupra sistemelor de sănătate.	Activitate interactivă / Workshop / Brainstorming	Masteranzii vor putea să aplice practic cunoștințele teoretice dobândite la curs	-	2
5	Boli transmisibile și boli cronice - probleme de sănătate ale emigranților	Activitate interactivă / Workshop / Brainstorming	Masteranzii vor putea să aplice practic cunoștințele teoretice dobândite la curs	-	2
6	Covid 19- studiu de caz - identificarea provocărilor la nivel mondial și european	Activitate interactivă / Workshop / Brainstorming	Masteranzii vor putea să aplice practic cunoștințele teoretice dobândite la curs	-	2
7	Recuperarea absențelor la activitățile practice	Fiecare masterand va realiza lucrarea pe care o are de recuperat și a presupus desfășurarea unui tip de	-	-	2

		activitate			
Bibliografie Bibliografie obligatorie: Ceană D - Suport electronic LP „Migrația și sănătate”, actualizat anual. Voidăzan S - Suport electronic LP „Migrația și sănătate”, actualizat anual. Având în vedere specificul disciplinei, studenții vor primi probleme, grafice și diferite date statistice (Eurostat, World Bank, INS) pe parcursul lucrărilor practice. ***OCDE- Country Health Profiles- ***CAS, MS-Norme de aplicare Contract Cadru					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin cunoștințele teoretice și exercițiile practice, dobândite la această disciplină, masteranzii vor putea să facă față provocărilor fenomenului migrație și în același timp vor putea fi capabili să identifice și să propună soluții pentru acest aspect, atât în mod individual, dar și ca parte a unei echipe multidisciplinare.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Capacitatea de sinteză a informațiilor primite	- Proiect (cursuri 1-4) - Proiect (cursuri 5-7)	30
- în timpul activității practice	Rezolvarea exercițiilor din timpul activităților practice	- Media notelor activităților la LP-urile 1-4 - Media notelor activităților la LP-urile 5-7	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nivel minim cunoștințe practice	Exercițiu practic din tematica LP 1-4 Exercițiu practic din tematica LP 5-7	20
- examen practic final	Nivel minim cunoștințe conform specificului disciplinei	Examen tip test grilă – întrebări	30
Standard minim de performanță: La evaluarea cunoștințelor, nota finală, pe baza ponderilor prezentate mai sus să fie peste 5.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Voidăzan Toader-Septimiu	Marți 12-14
Șef I dr Ceană Daniela-Edith	30 de minute după fiecare curs, respectiv 20 de minute după fiecare lucrare practica.

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice