



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Fundamentele psihologiei			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rață Nadia-Dinuca			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Rață Nadia-Dinuca			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 31		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 31		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 31		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 94		
3.9 Total ore pe semestru: 150		
3.10 Număr de credite: 6		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: acces la internet, acces la Platforma Blackboard din cadrul UMFST G.E Palade(în cazul desfășurării cursului în sistem online) calculator, videoproiector
5.2 a activităților practice: laptop, videoproiector, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Înțelegerea și asimilării conceptelor/noțiunilor legate de procesele psihice, așa cum apar acestea abordate din diferite perspective; • Operarea cu conceptele fundamentale din psihologie • Analizarea comparativă a mecanismelor psihice implicate în realizarea cogniției, energizării și autoreglării activității umane
6.2 transversale: • Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și dezvoltare personală; • Dezvoltarea abilităților de muncă eficientă în echipă;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului
7.2 Obiective specifice:
• Familiarizarea cu noțiunile/conceptele/teoriile fundamentale din domeniul fundamentelor psihologiei; • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu; • Exersarea observării și decodificării informațiilor referitoare la trăsăturile psihologice ale educabililor; • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Scurt istoric al psihologiei	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2
2	Curențele principale ale psihologiei. Sistemul psihic uman. Structură și caracteristici	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2
3	Mecanismele psihice operațional-informaționale de prelucrare primară a informațiilor - senzația, percepția, reprezentarea - definire - clasificare - legități, principii	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2
4	Gândirea - definire - operațiile gândirii - noțiuni, judecăți, raționamente - rezolvarea de probleme	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2
5	Memoria - caracterizare generală - principiile memoriei - procesele memoriei - formele memoriei - uitarea	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	4
6	Limbajul - limbaj și comunicare - funcțiile limbajului - formele limbajului - verbal, nonverbal și paraverbal în comunicare	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2
7	Procese psihice reglatorii Motivația - definire, tipuri, optimum motivațional Afectivitatea - definire, afecte, emoții, sentimente	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	4
8	Voința - reglaj voluntar, implicații în viața psihică	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2
9	Imaginația ca proces cognitiv superior. Caracteristici, procese, forme.	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2
10	Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	4
11	Metodele psihologiei - observația - ancheta psihologică - experimentul - convorbirea - analiza produselor activității	Prelegere interactivă, demonstrația, problematizarea, dezbateri cu oponent	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie:

- Birch, Ann, (2000), Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București
- Cosmovici, A. (2005) Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași
- Hayes, N., Sue Orell (2003), Introducere în psihologie, Ediția a III-a, Editura All, București
- Mucchielli, A., (1996), Noua psihologie, Editura Științifică, București
- Zlate, M., (1997), Eul și personalitatea, Editura Trei, București
- Golu, M., (1993), Dinamica personalității, Editura Geneze, București
- Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). Psychology, B.P.S. Blackwell, Oxford
- Atkinson, R. L., (coord.), (2002), Introducere în psihologie, Editura Tehnică, București
- Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei. Ed. Universitară, București
- Atkinson, R. (coord.) (2002) Introducere în psihologie. Ed. Tehnică, București, pp. 440-485
- Boncu, Ș., Holman, A, (2019) Cum gândim în viața de zi cu zi, Editura Poliron, Iași

- Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). Psychology. Harper Collins Publishers, UK
- Cosmovici, A. (1996). Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași
- Neacșu I., (2018) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Poliron, Iași

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Psihicul - accepțiuni de-a lungul istoriei	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
2	Metode ale psihologiei. Observația. Convorbirea. Studiu de caz	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
3	Analiza comparativă a proceselor psihice senzoriale. Legătura senzației percepției. Legătura senzației reprezentării. Legătura percepției reprezentării	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
4	Creativitatea. Creativitatea și sănătatea mentală. Metode specific de dezvoltare a creativității de grup	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
5	Conștiința. Inconștientul	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
6	Diferite perspective asupra învățării Condiționarea clasică 21. Condiționarea instrumentală Învățarea complexă	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
7	Algoritmica și euristica Noțiunile și formarea lor Creierul și luarea deciziilor	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
8	Legătura dintre gândire și limbaj	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
9	Inteligența emoțională. Teorii	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
10	Memorie și uitare. Rolul memoriei episodice în construcția identității personale	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
11	Atenția Strategii de activare	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
12	Imaginația voluntară	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
13	Somnul. Fazele somnului. Teoria somnului. Privarea de somn	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2
14	Proiectarea unui demers de cunoaștere psihologică a unui copil	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare	-	-	2

Bibliografie

- Birch, Ann, (2000), Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București
- Cosmovici, A. (2005) Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași
- Hayes, N., Sue Orell (2003), Introducere în psihologie, Ediția a III-a, Editura All, București
- Mucchielli, A., (1996), Noua psihologie, Editura Științifică, București
- Zlate, M., (1997), Eul și personalitatea, Editura Trei, București
- Golu, M., (1993), Dinamica personalității, Editura Geneze, București
- Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). Psychology, B.P.S. Blackwell, Oxford
- •• Atkinson, R. L., (coord.), (2002), Introducere în psihologie, Editura Tehnică, București
- Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei. Ed. Universitară, București
- Atkinson, R. (coord.) (2002) Introducere în psihologie. Ed. Tehnică, București, pp. 440-485
- Boncu, Ș., Holman, A., (2019) Cum gândim în viața de zi cu zi, Editura Poliron, Iași
- Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). Psychology. Harper Collins Publishers, UK
- Cosmovici, A. (1996). Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași
- Neacșu I., (2018) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Poliron, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținuturile disciplinei au fost selectate pentru a răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	în timpul activității practice - Prezența la activități - Contribuția la desfășurarea activităților - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate -	Realizarea și susținerea unor teme în seminar.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înțelegerea principalelor concepte.	Test grilă	50
- examen practic final	Realizarea portofoliului individual de formare, La alegere patru teme din opt propuse.	Portofoliul va fi predat în ultima săptămână de activitate	20
Standard minim de performanță: Operarea cu noțiuni de bază despre procesele psihice în cadrul examenului scris. Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar). Realizarea portofoliului individual			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Rață Nadia-Dinuca	Vineri 14-16
---------------------------	--------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia dezvoltării			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef I dr Csibi Sándor			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Csibi Sándor			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice:
Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihopedagogia dezvoltării; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmelor psihopedagogiei dezvoltării; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihopedagogiei dezvoltării.

6.2 transversale:
• Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa; • Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă; • Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihologia dezvoltarii
7.2 Obiective specifice:
Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in psihopedagogia dezvoltării	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
2	Fundamentele biologice ale dezvoltării	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
3	Dezvoltarea cognitivă	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
4	Dezvoltarea limbajului și comunicării	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
5	Dezvoltarea personalității	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
6	Dezvoltarea socială	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
7	Contextul dezvoltării	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

Cretu, T (2016). Psihologia varstelor. Iasi: Polirom.
Golu, F. (2010). Psihologiz dezvoltarii umane. Bucuresti: Editura Universitara.
McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin.
Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltarii umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom
Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.
Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth
Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.
Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage
Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Teorii ale dezvoltării umane: psihanalitică, evoluționistă, ecologică, cognitivă. Metode de cercetare în psihologia dezvoltării.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Rolul factorilor ereditari în dezvoltare. Dezvoltarea pre- și post-natală.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Abordarea constructivistă. Modele cognitive. Dezvoltarea memoriei.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Dezvoltarea emoțională. Rolul atașamentului. Dezvoltarea sinelui și a cogniției sociale. Aspecte legate de gen.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Teorii ale dezvoltării limbajului. Fazele dezvoltării limbajului: prelingvistică, holofrazică, telegrafică. Problema bilingvismului.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

6	Dezvoltarea morală. Componentele afectivă și cognitivă ale moralității. Comportamentul agresiv. Dezvoltarea jocului.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Socializarea parentală. Rolul grupului de elev. Școala ca agent de socializare. Rolul mass-media și al tehnologiilor informaționale.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

Cretu, T (2016). Psihologia varstelor. Iasi: Polirom.

Golu, F. (2010). Psihologiz dezvoltării umane. Bucuresti: Editura Universitara.

McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin.

Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom

Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.

Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth

Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.

Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei dezvoltării așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Grila de evaluare	30
- examen practic final	-	Portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Șef I dr Csibi Sándor	Miercuri, 14-15
-----------------------	-----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Steff Zakarias			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe:		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren:		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri:		
- tutorial:		
- examinare:		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 0		
3.9 Total ore pe semestru: 14		
3.10 Număr de credite: 1		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe: NU ESTE CAZUL

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei - baza materială proprie UMFST sau online

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase. - Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive. - Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. → - Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în
--

cadrul relațiilor interpersonale și de grup.
Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.

6.2 transversale:

- Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.
- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.
- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ⇐

Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.

7.2 Obiective specifice:

- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. ⇐
- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.
- Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.
- Formarea capacității de practicare independent a exercițiilor fizice.
- Participarea la competițiile interstudențești locale și naționale

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	expunere, conversație	Nu e cazul	Nu e cazul	2
2	2.a)Fitness - dezvoltarea fortei segmentare. b) Volei - repetarea poziției fundamentale, a deplasărilor, pasei înainte de sus.	explicații, demonstrații, exersare	Nu e cazul	Nu e cazul	2
3	3.a)Natatie - invatarea elementelor procedeelor de inot. b) Baschet - repetarea, perfecționarea ținerii, prinderii pasării mingii a opririlor.	explicații, demonstrații, exersare	Nu e cazul	Nu e cazul	2
4	4. a).Baschet - consolidarea elementelor tehnice specific, b) Tenis de masa si de camp – initiere	explicații, demonstrații, exersare	Nu e cazul	Nu e cazul	2
5	5. Badmington - consolidarea tehnicii de executie a procedeelor tehnice specifice	explicații, demonstrații, exersare	Nu e cazul	Nu e cazul	2
6	6. Testare ; 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	explicații, demonstrații, exersare	Nu e cazul	Nu e cazul	2
7	7.Natatie ⇐ învățarea procedeelor tehnice specifice	explicații, demonstrații, exersare	Nu e cazul	Nu e cazul	2

Bibliografie

1. Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
2. Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
3. 2 Carstea G. ⇐ Teoria si metodica educatiei fizice, Ed. An-Ța, Bucuresti, 2000
4. Hantiu I. ⇐ Teoria educatiei fizice si sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
5. Macovei S. ⇐ Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
6. Neagu N ⇐ Teoria si practica activitati motrice umane, Ed. University Press, Tg. Mures, 2010
7. Ungur N. R., Badau A., ⇐ Tehnologii inovative in volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
8. Badau Dana ⇐ Metodica disciplinelor sportive handbal, Ed. Universitatii Transilvania , Brasov, 2010
9. Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
10. Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Healt, Kindle Edition, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretic practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Probe de control/referat numai pentru studenții scutiți.	Parcurgerea probelor de control. Întocmirea unui referat numai pentru studenții scutiți.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	-Frecvența la lecții. Probe de control	- Totalizarea numărului de min. 5 prezențe/ semestrul -Parcurgerea tuturor probelor de control la finalul semestrului. -Întocmirea unui referat numai pentru studenții scutiți pentru fiecare semestrul.	50
Standard minim de performanță: 1.Evaluarea practică care constă în:2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru. 2. Pentru elevi scutiți va consta în realizarea unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Steff Zakarias	Luni 18-19
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect. univ.dr. Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 3		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 2		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 8		
3.9 Total ore pe semestru: 50		
3.10 Număr de credite: 2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul liceului.
4.2 de competențe: Nivel comunicational de cunoaștere a limbii engleze

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tablă/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă 3.Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tablă/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu. • CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.
--

6.2 transversale:
• CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatiei • CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
1. Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba engleză.
7.2 Obiective specifice:
1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducing Oneself. Greetings. Daily Activities. Definite and indefinite articles.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
2	Nouns. Countable and Uncountable. Determiners.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
3	The Present tenses (Simple/Continuous)- affirmative, interrogative and negative present actions.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
4	The Past tenses (Simple/ Continuous)- regular and irregular verbs: expressing affirmative, interrogative and negative past actions.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
5	The Present Perfect tenses (Simple/ Continuous) -unfinished past; How long...?, for, since and all.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
6	The Past Perfect tenses (Simple/ Continuous)	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
7	The Future tenses -intentions and wishes (going to, planning to, would like to, would prefer to); predictions (will and won't); Present Simple for future plan; Present Continuous for future arrangements.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2

Bibliografie

- 1.Constantin, Paidos. English Grammar. Theory and Practice, Vol 1, vol. 2, vol.3. Editura Polirom, 2016.
- 2.Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Idioms in Use Advanced Book with Answers. Second edition. Editura Cambridge University Press, 2017.
- 3.Michael, Vince. Intermediate Language Practice. Macmillan Heinemann: 2010.
- 4.Peter, Anderson. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers. Editura Cambridge, 2017.
- 5.Raymond, Murphy. English Grammar in Use. Fourth edition. Cambridge University Press, 2012.
- 6.Richard Side, Guy Wellman, Grammar & Vocabulary CAE & CPE Workbook With Key New Edition. Editura Pearson ELT, 2002.
- 7.The Merriam-Webster Dictionary, New Trade Paperback, Merriam Webster, U.S., 2019.
- 8.Yates, Jean. Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition. McGraw-Hill Education, 2020.
9. Visan, Monica, Metoda rapida de invatare a gramaticii limbii engleze. Vol. 1-3, Editura For You, 2015.
10. Caillaud Carole, Janiaud Powell Patricia, Modele de scrisori profesionale in limba engleza. Peste 100 de

scrisori pe CD-rom, Editura Polirom, 2016.

11. Chilarescu, Mihaela, Diaconita, Roxana, Inside English. Exercitii de aprofundare a limbii engleze, Editura Polirom, 2018.

12. Sonia Brough, Vincent J. Docherty, Gramatica standard a limbii engleze, Editura Niculescu, 2018.

13. Oxford Advanced Learner's Dictionary, Editura Oxford University Press, 2020.

14. Danielle Pelletier, Easy English Step-by-Step for ESL Learners. McGraw Hill, 2020.

15. Jean Yates, Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition, McGraw-Hill Education, 2020.

16. Jara Kern, The Infographic Guide to Grammar: A Visual Reference for Everything You Need to Know, Adams Media, 2020.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introductory seminar (seminar requirements) Vocabulary practice & Speaking activity. Tell me about yourself!	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
2	Grammar: Countable and uncountable nouns- exercises Expressing quantity	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
3	Vocabulary practice: Work and employment Writing: an application for a job Reading, listening and speaking tasks: applying for a job	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
4	Grammar Practice: Present Simple/Continuous tenses - exercises	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
5	Vocabulary practice: Personal qualities (adjectives). People and behavior. Writing: describing people	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
6	Grammar practice: Past Simple/Continuous -exercises	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
7	Vocabulary practice: Education and learning Writing: writing a paragraph; finding mistakes; write the classroom guidelines; Reading, listening and speaking tasks: rules in a classroom	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
8	Grammar practice: Present Perfect Simple/Continuous- exercises	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
9	Vocabulary practice: Feeling stressed? /Solutions Writing: joining sentences with which, who, and, because, but Reading, listening and speaking tasks: decide what you need to relax	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
10	Grammar practice: Past Perfect Simple/Continuous- exercises	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
11	Vocabulary practice: Shops and shopping Writing: shopping in a department store Reading, listening and speaking tasks: articles related to shopping habits	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
12	Grammar practice: future tenses - exercises. Different ways of expressing the future	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
13	Vocabulary practice: Travel and holidays. You're going where? Writing: write a postcard Reading, listening and speaking tasks: plan your holiday	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2
14	Vocabulary practice: Leisure activities and Lifestyle Writing: write about your hobbies Reading, listening and speaking tasks: ways to spend your free time	Conversația, brainstorming, exercițiul	Fișe de lucru	-	2

Bibliografie

1. Constantin, Paidos. English Grammar. Theory and Practice, Vol 1, vol. 2, vol.3. Editura Polirom, 2016.

2. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Idioms in Use Advanced Book with Answers. Second edition. Editura Cambridge University Press, 2017.

3. Michael, Vince. Intermediate Language Practice. Macmillan Heinemann: 2010.
4. Peter, Anderson. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers. Editura Cambridge, 2017.
5. Raymond, Murphy. English Grammar in Use. Fourth edition. Cambridge University Press, 2012.
6. Richard Side, Guy Wellman, Grammar & Vocabulary CAE & CPE Workbook With Key New Edition. Editura Pearson ELT, 2002.
7. The Merriam-Webster Dictionary, New Trade Paperback, Merriam Webster, U.S., 2019.
8. Yates, Jean. Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition. McGraw-Hill Education, 2020.
9. Visan, Monica, Metoda rapida de invatare a gramaticii limbii engleze. Vol. 1-3, Editura For You, 2015.
10. Caillaud Carole, Janiaud Powell Patricia, Modele de scrisori profesionale in limba engleza. Peste 100 de scrisori pe CD-rom, Editura Polirom, 2016.
11. Chilarescu, Mihaela, Diaconita, Roxana, Inside English. Exercitii de aprofundare a limbii engleze, Editura Polirom, 2018.
12. Sonia Brough, Vincent J. Docherty, Gramatica standard a limbii engleze, Editura Niculescu, 2018.
13. Oxford Advanced Learner's Dictionary, Editura Oxford University Press, 2020.
14. Danielle Pelletier, Easy English Step-by-Step for ESL Learners. McGraw Hill, 2020.
15. Jean Yates, Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition, McGraw-Hill Education, 2020.
16. Jara Kern, The Infographic Guide to Grammar: A Visual Reference for Everything You Need to Know, Adams Media, 2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile dobândite prin studierea cursului de Limba engleză vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Abilitățile de receptare și comunicare verbală și scrisă în context general.	Formativă	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă	70

Standard minim de performanță:

- Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;
- Obținerea notei minime (cinci) la evaluările aplicate pe parcursul derulării activităților de seminar.
- Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba germană (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Ban Andreea-Romana			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ban Andreea-Romana			
2.4 Anul de studii: I+III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 3		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 2		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 8		
3.9 Total ore pe semestru: 50		
3.10 Număr de credite: 2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
Sală de seminar dotată cu echipament audio-video.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
Participarea în contexte (de comunicare) profesionale și culturale care solicită abilități de comunicare și utilizarea unor cunoștințe (generale și semispecializate) în comunicarea în limba germană în domeniile de aplicație ale specializării;
Aplicarea adecvată a tehnicilor de comunicare orală și scrisă în domenii de larg interes și semispecializat;
6.2 transversale:
Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil;
Respectarea normelor de etică specifice domeniului;
Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și

economisirea resurselor, inclusiv a celor umane.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Exersarea competențelor de comunicare în limba germană, necesare în practica profesională din domeniul administrației publice.

7.2 Obiective specifice:

A. Obiective cognitive

1. Utilizarea principalelor metode de transmitere și receptare a informației în limba germană;

B. Obiective procedurale

1. Aplicarea și interpretarea corectă a metodelor de traducere în concordanță cu trăsăturile specific ale contextului profesional;

2. Adaptarea metodelor la tipul situație și segmentul de receptori.

3. Delimitarea și aplicarea modalităților de lucru pentru realizarea unei comunicări în limba germană.

C. Obiective atitudinale

1. Conștientizarea responsabilității față de actul de comunicare în limba germană;

2. Implicarea proactivă în respectarea substanței termenilor din limba sursă în limba țintă în momentul traducerii textelor tehnice;

3. Dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv: definiții și termeni de specialitate. Einführungskurs: Definitionen und Fachbegriffe.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
2	Articolul hotărât, articolul nehotărât și articolul zero. Der entschiedene Artikel, der nicht deklarierte Artikel und der Null-Artikel.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
3	Adjectivul. Pronumele. Das Adjektiv. Das Pronomen.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
4	Adverbul. Das Adverb.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
5	Prepoziția. Die Präposition.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
6	Conjunția. Die Konjunktion.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	1
7	Particulele. Die Partikeln	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	1

Bibliografie

1. Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7

2. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0

3. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016

4. Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9

5. Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
6. Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
7. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Einführung	Introducere: particularitățile limbii germane. Explicarea unor termeni generali referitori la fonetica, ortografia limbii germane.	-	-	2
2	Die Zahlen	Cifrele. Numeralul ordinal. Numeralul cardinal. Zilele săptămânii. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
3	Wir stellen uns vor	Conjugarea verbelor la timpul prezent. Prezentări. Unde locuim. Date personale. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
4	Meine Familie	Citire. Întrebări și răspunsuri. Ascultare de fragmente și rezolvarea de exerciții de înțelegerea textelor auzite. Dialog. Formele negației 'kein'	-	-	2
5	Întrebări uzuale – Răspunsuri posibile	Citire. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
6	Mein Haus	Citire. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
7	Berufe Pronumele personal și pronumele posesiv.	Citire de text. Întrebări și răspunsuri. Problematizare. Ascultare de fragmente și rezolvarea de exerciții de înțelegerea textelor auzite Conversație euristică.	-	-	2
8	Verschiedene Sachen	Citire de text. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
9	Pluralbildung	Citire de text. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
10	Lebenslauf Realizarea unui CV în limba germană	Date personale. Citire de text. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
11	Reisen. Modalverben	Dialoguri. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
12	Im Kaufhaus	Citire de text. Întrebări și răspunsuri. Pronumele posesiv	-	-	2
13	Ein Missverständnis	Citire de text. Întrebări și răspunsuri. Imperfectul verbelor tari.	-	-	2
14	Wiederholung	Exerciții recapitulative. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2

Bibliografie

Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7
Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0
Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016
Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9
Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Activitatea în cadrul seminarului, răspunsuri la întrebări, cunoașterea terminologiei, efectuarea temelor de casă.	verificare pe parcurs	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Cunoștințe teoretice și aplicative	test scris	75

Standard minim de performanță:

Studentul va fi capabil să citească și să traducă un text tehnic de dificultate scăzută, să formuleze răspunsuri la întrebări simple pe teme studiate și să cunoască vocabularul tematic studiat.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Ban Andreea-Romana	30 minute după fiecare seminar
----------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică - învățământ primar și preșcolar			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Szekely Eva-Monica			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul aflându-se la un prim contact cu specificul disciplinei.
4.2 de competențe: Nu e cazul.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Practica pedagogică se va desfășura la diferite instituții școlare respectându-se regulamentele de ordin interior, precum și dispozițiile legislative actuale. În sistem online, este necesară existența unui dispozitiv electronic, conectat la internet, favorizând experimentarea modului de lucru la distanță cu elevii. Studenții își vor desfășura activitatea prin parcurgerea stagiului de practică pedagogică, reușind astfel să ia contact cu materialele curriculare, de proiectare și metodologice ale activităților instructiv-educative. De asemenea, își vor manifesta disponibilitatea de implicare activă în ceea ce privește susținerea unor secvențe în cadrul lecțiilor asistate pentru o mai bună conștientizare a rolului dascălului în educația copiilor.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; • C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative și a materialelor
--

didactice.

■ C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.

■ C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.

• C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;

■ C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.

6.2 transversale:

• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;

• CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Întuirea/ formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale prin observarea unor activități din cele 3 grădinițe, sub supravegherea directă a mentorilor și indirectă a coordonatorului de practică

Formarea unei viziuni de ansamblu referitoare la modalitățile optime de prelucrare a documentelor curriculare și a conținuturilor specifice disciplinelor învățământului primar și preșcolar în vederea translatării cunoștințelor asimilate în oportunități de proiectare corectă a demersului didactic.

7.2 Obiective specifice:

• descifrarea/ înțelegerea mecanismului de proiectare al unei unități de învățare pentru învățământul preșcolar, respectând cerințele legate de: înscrierea activității într-un domeniu experiențial, stabilirea scopului didactic și a obiectivelor operaționale, adaptarea strategiilor didactice la contextul educativ, respectarea secvențialității didactice;

• familiarizarea cu activitățile instructiv-educative integrate pe săptămână/ respectiv pe o zi pentru învățământul preșcolar, conform principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate;

• completarea jurnalului de practică observativă conform criteriilor de evaluare cantitative și calitative prezentate la începutul semestrului;

• (auto)evaluarea critică a propriei activități didactice, dar și pe cea a colegilor, propunând strategii pentru ameliorare și eficientizare

• deprinderilor de proiectare a activităților instructiv-educative, de organizare și evaluare a procesului didactic.

• Însușirea principalelor metode și strategii didactice transpuse în organizarea activităților instructiv-educative specifice predării limbii și literaturii române.

• Organizarea metodologică a procesului educativ prin cunoașterea și respectarea etapelor de realizare a activităților specifice în vederea formării dezideratelor curriculare derivate din noul curriculum pentru învățământul preșcolar și primar.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preșcolar. Repartizarea la cele 3 grădinițe/ cei 7 mentori.	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația, modelarea, simularea, jocul de rol	-	-	4
2	Prezentarea portofoliului, a Jurnalului/ caietului de practică pedagogică în învățământul preșcolar și a criteriilor cantitative și calitative de evaluare a portofoliului/ caietului/ jurnalului de practică observativă. Completarea unei file de jurnal pe baza întuirii unui proiect de activitate didactică model oferit de coordonatorul de practică	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația, modelarea	-	-	4
3	Asistență la activități didactice, completarea jurnalului de practică - cu minim 10 activități integrate de o zi, activități susținute de cadrele didactice mentor	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația.	-	-	12

4	Practică observativă (asistență la activitățile didactice). Elaborează individual și/ sau în grup materiale didactice la solicitarea/ propunerea mentorilor	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația; Dezbateră, modelarea, jocul de rol	-	-	4
5	Practică observativă (asistență la activitățile didactice).Evaluarea și (auto)evaluarea lecțiilor susținute de mentori: - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților observate, pe baza criteriilor / a indicatorilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de mentori, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația; Dezbateră, modelarea, conversația euristică și de verificare	-	-	10
6	Practică observativă (asistență la activitățile didactice) 1. Completarea jurnalului de practică Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la grupele/ clasele unde se efectuează practica	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația; Dezbateră, jooc de rol	-	-	12
7	Practică observativă (asistență la activitățile didactice). Intuirea/ familiarizarea cu: b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a copilului: - fișă/protocol de observație a unui preșcolar; - probe psihologice aplicate și interpretarea lor.	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația; Dezbateră, jocul de rol	-	-	10

Bibliografie

1. Curriculum pentru educația timpurie, MEN, august 2019

https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

2. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, Ministerul Educației și al Tineretului Republicii Moldova

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_cor3.pdf

3. Ghid de bune practici pentru educația timpurie, MECT, 2008

http://www.isj.albanet.ro/_documente/151_Ghid_de_bune_practici.pdf

4. SUPT PENTRU EXPLICITAREA ȘI ÎNTELEGAREA UNOR CONCEPTE ȘI INSTRUMENTE CU CARE OPEREAZĂ CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, MEN, august, 2019

http://www.isj.albanet.ro/_documente

/1581_SUPT%20pentru%20explicitare%20si%20intelegere%20curric_ET_2019.pdf

***Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar, (autori Dana Jucan, Olga Chiș), Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica pedagogică vizează pregătirea temeinică a viitoarelor cadre didactice în acord cu actualitatea modului de susținere a activităților instructiv-educative, presupunând o abordare caleidoscopică (obiective și conținuturi curriculare, norme metodologice de proiectare a lecțiilor/proiectelor tematice ș.a.m.d).

Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar răspunde așteptărilor exprimate de formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0

- în timpul activității practice	Prezența în cadrul practicii observative, la instituția de aplicație / Respectarea Regulamentului de ordine interioară al Grădinițelor Codrișor, Albinuța, Grădinița cu PP nr. 10 din Târgu Mureș Resurse materiale necesare desfășurării activităților de practică pedagogică (videoproiector, computer conectat la internet etc.) realizarea sarcinilor de lucru trasate pentru Caietul de practică pedagogică/ portofoliu, conform criteriilor de evaluare cantitative și calitative prezentate la începutul semestrului.	portofoliul caietul/ jurnalul de practică pedagogică dezbateră jocul de rol	60
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu e cazul.	Nu e cazul.	0
- examen practic final	susținerea caietului/ a jurnalului de practică observativă în cadrul colocviului final alegerea unei zile din jurnal și prezentarea orală	Proiect de lecție susținut în fața cadrului didactic titular de disciplină.	40
Standard minim de performanță: Asistența la cel puțin 10 săptămâni din cele 14 activități de practică pedagogică observativă. Întocmirea fișelor de asistență semnate de către cadrul didactic asistat prin care este certificată desfășurarea activității studentului practicant. Realizarea temelor de portofoliu și prezentarea acestora la cererea cadrului didactic.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Szekely Eva-Monica	marțea h 16-17
----------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Fundamentele pedagogiei			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 31		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 31		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 31		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 94		
3.9 Total ore pe semestru: 150		
3.10 Număr de credite: 6		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației
4.2 de competențe: • Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale; • Conștientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc;

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
--

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatiei

Standarde minimale de performanta pentru evaluarea competentei

Realizarea punctuala a sarcinilor de proiectare si evaluare a activitatilor instructiv-educative specifice în conditii de autonomie restrânsa si de asistenta calificata

CT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei

Standarde minimale de performanta pentru evaluarea competentei

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipa, pentru proiectarea, organizarea si desfasurarea unor programe educationale.

Manifestarea spiritului de echipa, a sinceritatii, a tolerantei, a empatiei si a respectului în comunicarea si interactiunea cu ceilalti parteneri educationali

CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației

7.2 Obiective specifice:

-Însușirea și valorificarea adecvata a conceptelor și teoriilor specifice

științelor educatiei din perspectiva paradigmei curriculare;

-Înțelegerea conceptului de educație a dimensiunilor acestuia și

intercondiționarea cu învățarea școlară respectiv învățarea;

-Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul pedagogiei;

analiza relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei și a statutului epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;

-Identificarea perspectivelor și modalităților de abordare a educației;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Sistemul stiintelor educatiei: Educatia – obiect de studiu al stiintelor educatiei; Evolutia conceptiilor despre educatie.	Prelegerea interactivă; Conversația euristică; Problematizarea; Dezbaterea.	-	-	4
2	2.Educatia – delimitari conceptuale: Structura educatiei; Determinarile educatiei; Functiile individuale si sociale ale educatiei; Rolul educatiei in dezvoltarea personalitatii. Educabilitatea	Prelegerea interactivă; Conversația euristică; Problematizarea; Dezbaterea; Harta conceptuală.	-	-	4
3	3. Forme si tipuri de educatie: Educatia formala, nonformala, informala; Autoeducatia ; Educatia permanenta; Interdependenta formelor si tipurilor de educatie	Prelegerea-dezbatere; Studiu de caz.	-	-	4
4	4. Sisteme de învățământ. Legislație și politici educaționale	prelegerea clasică, transpoziția didactică; dezbaterea;	-	-	2
5	5. Medii educationale: Scoala in sistemul social:Tendinte ale evolutiei invatamantului; Sistemul de invatamant in Romania – baze legislative, structura, alternative educationale; Reforma sistemului de invatamant din Romania; Familia; Comunitatea .Alte medii educationale: Organizatii non-guvernamentale. Biserica, mass-media etc.	Prelegerea interactivă; Conversația euristică; Problematizarea; Dezbaterea; Harta conceptuală.	-	-	4
6	6. Laturile educației.	Prelegerea interactivă; Conversația euristică; Problematizarea; Dezbaterea.	-	-	4
7	7. Noile educații.	Prelegerea interactivă; Conversația euristică; Problematizarea;	-	-	2

		Dezbaterea.			
8	8. Educatia Tehnologica in societatea cunoasterii.	Prelegerea clasică, Transpoziția didactică; Dezbaterea;	-	-	2
9	9. Statutul profesional al cadrului didactic – competente si calitati. Standarde profesionale pentru profesia didactica. Dezvoltare profesionala și evoluție în carieră.	Prelegerea interactivă; Conversația euristică; Problematizarea; Dezbaterea.	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Cerghit, I.,(2008), Sisteme de instruire alternative și complementare. Editura Polirom, Iași

-Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Polirom. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

-Ciolan, L.,(2009), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași

-Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași

-Cucoș C. (1995), Pedagogie și axiologie, Editura Didactică Pedagogică, București

-Cucoș, C., (2014), Pedagogie, Editura Polirom, Iași

-Glava, A., Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară. Editura Dacia, ClujNapoca.

-Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație - Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

- Nicola, I., (2004), Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București

-Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași

-Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași

- Silvaș, A.,(2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj-Napoca

-Silvaș, A.,(2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca

-Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Valoarea și limitele educației. Evoluția concepțiilor despre educație	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG	seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.;	-	4
2	2. Diversitate și diferențiere în organizarea și funcționarea sistemelor de învățământ din diferite țări, în diferite etape istorice,	Problematizarea, jocuri de simulare, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.;	-	4
3	3.Sistemul de învățământ din România. Legislație și politici educaționale	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt	seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor;	-	2

4	4. Educație și personalitate	Studii de caz, analiză dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu	seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;	-	2
5	5. Educabilitatea. Influențe educaționale.	Problematizarea, jocuri de simulare, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de probleme	seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare;	-	4
6	6. Finalitățile educației (exerciții de operaționalizare)	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare;	-	4
7	7. Inovație și reformă educațională	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare;	-	2
8	8. Teoria educației (forme, laturi)	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare;	-	4
9	9. Sisteme alternative de educație.	Problematizarea, jocuri de simulare, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de probleme	seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Cerghit, I., (2008), Sisteme de instruire alternative și complementare. Editura Polirom, Iași

-Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Polirom. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

-Ciolan, L., (2009), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași

-Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași

-Cucoș C. (1995), Pedagogie și axiologie, Editura Didactică Pedagogică, București

-Cucoș, C., (2014), Pedagogie, Editura Polirom, Iași

-Glava, A., Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară. Editura Dacia, ClujNapoca.

-Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație - Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Problematika educației contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Nicola, I., (2004), Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București

-Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași

-Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași

-Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj-Napoca

-Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca

-Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	20
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, referatul, eseul și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia educației			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Pașca Maria-Dorina			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Pașca Maria-Dorina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet, acces pe Platforma online a UMFST -în cazul de desfășurării cursurilor online)
5.2 a activităților practice: Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihologia educației; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații concrete, specifice învățământului primar și preșcolar, a elementelor teoretice din domeniul psihologiei educației; • Dezvoltarea capacității de a înțelege și a interveni asupra contextelor și interacțiunile educaționale; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale proceselor/ fenomenelor psihologice studiate; • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar • Dezvoltarea abilității de a elabora proiecte de intervenție în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor și prevenirii situației de eșec școlar;
--

6.2 transversale: Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă; • Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Familiarizarea cu principalele noțiuni din domeniul psihologiei educației și a condițiilor necesare învățării eficiente; • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației • Conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor • Utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete
7.2 Obiective specifice: Formarea capacității de integrare corespunzătoare a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației. Familiarizarea studenților cu implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării; Identificarea în diverse situații din practica educațională a problemelor motivaționale cu care se confruntă elevul din ciclul primar și preșcolar; Construirea unor situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor; Autoevaluarea aptitudinii pedagogice, din perspectiva teoriilor personalității; Identificarea, caracterizarea și evaluarea eficienței stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri; Identificarea și descrierea mecanismelor de coping necesare prevenirii și combaterii stresului din mediul educațional

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectivele și sarcinile psihologiei educației. Introducere în psihologia educației	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, dezbateră cu oponent	-	-	2
2	Personalitatea umană	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Cunoașterea personalității elevului. Principalele metode de cunoaștere a elevului	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, modelarea	-	-	2
4	Învățarea ca activitate specific umană. Modele și teorii ale învățării.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Rolul proceselor psihice în învățare: Rolul memoriei	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
6	Rolul proceselor psihice în învățare. Rolul atenției și al gândirii	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Procese afective și implicații asupra învățării	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
8	Motivația în activitatea de învățare. Strategii de motivare	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
9	Specificul dezvoltării creativității în activitatea educațională.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
10	Inteligența. Inteligența emoțională și modalități de educare a acesteia în context școlar	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
11	Comunicarea didactică. Grupul școlar.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
12	Succesul și insuccesul școlar.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
13	Stresul în mediul educațional	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

- Iacob, L (1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași.
- MIH V., (2018) Psihologie educațională, Editura Asociația de Științe Cognitive din România
- MIH V., (2018) Psihologie educațională, Editura Asociația de Științe Cognitive din România
- Mitrofan, I. (2003) Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași
- Neacșu I (2018) Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Editura Polirom Iași
- Neacșu I (2018) Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Editura Polirom Iași
- Neacșu I., (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura

Poliron, Iași

- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași
- Pânișoară G., (2019), Psihologia învățării- cum învață copii și adulții?, Ed. Polirom, Iași
- Panisoara, G., Salavastu, D., Mitrofan L (2016) Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I. O. (2003) Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională. Editura Polirom, Iași.
- Solovăstru, D. (2004) Psihologia educației, Editura Polirom, Iași.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Personalitatea. Teorii ale personalității 1. Teoria cognitivă asupra personalității. Teoria învățării sociale. Teoria constructelor personale. Schemele despre sine..2 Teoria BIG FIVE asupra personalității 3..Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Comunicarea educațională. Blocaje ale comunicării. Rolul Limbajului nonverbal în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Învățarea umană. Temele pentru acasă - rolul lor în dezvoltarea învățării autoreglate: Opinii ale cercetătorilor despre rolul temelor pentru acasă, Implicarea părinților în efectuarea temelor, Comportamente disfuncționale ale elevilor în realizarea temelor pentru acasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Motivația și autodeterminarea în școală. Ce este motivația și autodeterminarea. Nevoi psihologice fundamentale Motivația intrinsecă motivația extrinsecă Rolul recompensei în motivație. Impactul recompensei asupra motivației intrinseci Interiorizarea motivației extrinsece și formele reglării motivaționale Stiluri de motivare specifice profesorilor și părinților Cum sunt și ce fac controlorii? Cum sunt și ce fac facilitatorii	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Delăsarea în școală. Fenomenul favoritul profesorului	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Omogenitate și eterogenitate în alcătuirea claselor .Cooperarea și competiția în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
8	Competența socio-emoțională și modalități de stimulare a acesteia în școală	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
9	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
10	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

11	Dezvoltarea judecăților morale Teoria lui Piaget. Teoria lui Kohlberg	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Vârsta școlară mică.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
13	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Perioada preadolescenței. Perioada adolescenței	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
14	Personalitatea profesorului. rol, statut, aptitudini, atitudini.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

- Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnică, București.
- Boncu Ș. Ceobanu, C (2013) Psihosociologie școlară, Editura Polirom, Iași
- Boncu, Ș., Ceobanu, C. Psihosociologie școlară ,(2013) Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom Iași.
- Canfield, R.L., Ceci, S. J. (1993). Integrating learning into a theory of intellectual development. In: C. Berg & R. Sternberg (Eds) Intellectual Development. MIT Press, Cambridge
- Cîmpian, E. (1998). Experții sunt pragmatici. Cognitione. Creier. Comportament, 2.
- Coșa, L (2019) Stresul – teorii, medele, explicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Dembo, M.H., Eaton, M.J. (1997). School Learning and Motivation, in Phye, G.D. (ed). Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge. Academic Press.
- Deno, S.L., Fuchs, L.S. (1987). Developing Curriculum-Based Measurement Systems for Data-Based Special Education Problem Solving. In: Focus on Exceptional Children, 8, 19, 1-16.
- Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112: doi: 10.1080/03055698.2018.1443796
- Eliot, L. (2011) Creier Roz, creier Bleu , Diferențele de gen la copii si adulti. Editura Trei
- Eliot, L. Creier Roz, creier Bleu , Diferențele de gen la copii si adulti. Editura Trei 2011
- Gage, N. L., Berliner, D., (1992). Educational Psychology, Houghton Mifflin Company
- Gage, N.L., Berliner, D. (1992). Educational Psychology, Houghton Mifflin Company
- Gardner, H. (1991). The Unschooled Mind. How Children Think and How Schools Should Teach. Basic Books, NY.
- Gardner, H., Krechevsky, M., Sternberg, R. J., Okagaky, L. (1994). Intelligence in Context: Enhancing Students' Practical Intelligence for School. In: K. McGilly (Eds.) Classroom Lessons. Integrating Cognitive Theory and Classroom Practice. Cambridge, M A: MIT Press
- Glaser, R. & Takanishi, R. (1986). Creating a Knowledge Base for Education: Psychology's Contributions and Prospects. In: American Psychologist, 10, 1025-1029.
- Glover, J.A., Corkill, A. J. (1995). The Implications of Cognitive Psychology for School Psychology. In Gutkin, T.B, Reynolds, C.R. (eds). The Handbook of School Psychology. John Wiley & Sons
- Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași.
- Letteri, C.A. (1992). Cognitive Profile: academic Achievement. In: P. Light, G. Butterworth (Eds.) Context and Cognition. Ways of Learning and Knowing. Harvester/Wheatsheaf, NY.
- Mercer, N. (1992). Culture, context and the construction of knowledge in the classroom. In: P. Light, G. Butterworth (Eds.) Context and Cognition. Ways of learning and Knowing. Harvester/Wheatsheaf, NY.
- Metcalfe, J.& Shimamura, A.P. (1995). Metacognition. Knowing about knowing. The MIT Press, Cambridge.
- Miclea, M. (1999). Psihologie cognitiva. Modele teoretico-experimentale. Polirom, Iași.
- Miclea, M., Lemeni, G. (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație. (I) Inteligența și modificabilitatea ei. Cognitione. Creier. Comportament. III, 1-2.
- MIH V., (2018) Psihologie educațională, Editura Asociația de Științe Cognitive din România
- MIH V., (2018) Psihologie educațională, Editura Asociația de Științe Cognitive din România
- Mitrofan, I. (2003) Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași
- Neacșu I (2018) Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Editura Polirom Iași
- Neacșu I (2018) Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Editura Polirom Iași
- Neacșu I., (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași

- Neil, J Salkind, (2008) Encyclopedia of Educational Psychology, Sage Publicatio
- Neisser, U. & Colab.(1996). Intelligence: Knowns and Unknowns. American Psychologist, 51, 77-101.
- Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane.
- Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pânișoară G., (2019), Psihologia învățării- cum învață copii și adulții?, Ed. Polirom, Iași
- Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan L (2016) Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I. O. (2003) Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională. Editura Polirom, Iași.
- Payne, J. Payne, S. (1995) Lasă lucrurile să meargă dar nu pierde controlul. Cum să delege și să realizeze mai mult. Editura Alternative, București.
- Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom. Iasi
- Petermann, F, Petermann, U (2006) Program terapeutic pentru copii agresivi-Editura RTS, Cluj-Napoca.
- Radu, I. & Oprea, D. (1997). Strategii metacognitive în procesul învățării la elevii inteligenți și la cei mediocri. Cognitione. Creier. Comportament, 3.
- Radu, I. (2000). Strategii metacognitive în procesul învățării la elevi, în “ Studii de didactica aplicata”, (coord. I. Radu, M. Ionescu, D. Salade) Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana.
- Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Cluj-Napoca: ASCR.
- Roșan, A., (2006), Violența juvenilă școlară - teorie, prevenție și intervenție integrativă-Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Rudică, T (1998) în Psihologie școlară coord. Cosmovici A, Iacob, L.. Editura Polirom Iași
- Solovăstru, D. (2004) Psihologia educației, Editura Polirom, Iași.
- Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu standardele RNCIS dar și cu standardele programelor de formare psihopedagogică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Susținerea temelor din cadrul seminarului Implicarea activă în activitatea propusă	Observații	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Studentul dă dovada cunoașterii principalelor concepte și teorii din psihologia educației Studentul este capabil să identifice structurile și procesele psihologice implicate în situații de învățare Studentul dovedește capacitatea de a analiza acțiunea și efectele proceselor psihologice în situații de învățare Studentul înțelege și interpretează corect rezultatele cercetărilor de specialitate. Studentul este capabil să recunoască principalele probleme de cunoaștere din domeniu și să identifice ipotezele testabile care le pot soluționa.	Test grilă	50
- examen practic final	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și în cadrul unei evaluări finale. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMF și al disciplinei.	Studentul elaborează un proiect în care face dovada capacității de documentare, problematizare, proiectare și interpretare științifică.	20
Standard minim de performanță:			
• Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar). • Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. • Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale proceselor psihice în cadrul sarcinilor de examen scris.			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie socială			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 6		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 6		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Istoria pedagogiei, Psihologia vârstelor, Psihologia personalității
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relațion

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
--

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Familiarizarea cu reperele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale.

7.2 Obiective specifice:

Aprofundarea principalelor teorii care au contribuit la dezvoltării pedagogiei sociale.

Definirea pedagogiei sociale în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii ale cunoașterii;

Descrierea competențelor și rolurile profesionale ale pedagogului social;

Explicarea specificului intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc;

Proiectarea/ organizarea/ evaluarea activității socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor

sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperele metodologice însușite;

Argumentarea necesității asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare.	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	2
2	Etapele evoluției pedagogiei sociale. Strategii și caracteristici	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	3
3	Dimensiunea socială a educației	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	3
4	Domeniul de cercetare al pedagogiei sociale	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	3
5	Principii de lucru în pedagogia socială 1. Principiul valorii de sine 2. Principiul apartenenței la grup 3. Principiul biografic 4. Principiul timpului	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	4
6	Principii de lucru în pedagogia socială 5. Principiul socio-spațial 6. Principiul socio-cultural 7. Principiul mediului social	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	4
7	Domenii de activitate ale pedagogului social	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	3

8	Procesul de învățare socială	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	3
9	Alternative ale educației sociale	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	-	-	3

Bibliografie

-Clark-Louque, A. et.all (2019). Equity Partnerships - A Culturally Proficient Guide to Family, School, and Community Engagement. New York: Corvin.

-Cozărescu M., (2012). Pedagogia socială de la teorie la practică. Editura Universității din București, București.

-Cucoș, C. (2017). Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iași, Polirom.

-Dascăl, I. (2019). Egalitate de șanse și datorii intergeneraționale. București: Ed. Universității din București

-Downes, P.; Nairz-Wirth, E.; Rusinaité, V. (2017), Structural Indicators for Inclusive Systems in and around Schools, NESET II report, Luxembourg:

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

- Horga, I., Jigău, M., Apostu, O., Faturșnic, C., Costache, L. (2017). La școală. O privire asupra participării la educație folosind analiza pe cohortă. UNICEF-Institutul de Științe ale Educației, București

-Faturșnic, C. (2015) Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio- economic. În S. Sava (coord.). Perspective pentru cercetarea în educație. București: Ed. Universitară.

-Gavreliuc, A. (2019). Psihologia socială și dinamica personalității. Iași: Polirom.

- Ionescu, M., Bunescu, Gh. (coord., 2007). Raporturile între generații - Aspecte educationale. Bucuresti : ISE.

- Kyriacou, C. (2013). Social pedagogy and the mentoring of troubled pupils. In European Journal of Social Educatio

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematica educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară

- Păun, E. (2017). Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași, Ed. Polirom

-Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. Educational Review, 57(1), 71-90.

-Smith, M. K., 2009, "Social pedagogy" in The encyclopaedia of informal education
<http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/>.

-Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC)

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Problematica pedagogiei sociale/ comunitare	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	3
2	Experiențe românești și internaționale în conturarea, devenirea și manifestarea pedagogiei sociale.	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	3
3	Teorii ale acțiunii sociale și ale intervenției comunitare; dezvoltare și facilitare comunitară. Implicarea comunității în procesul de educație	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	4
4	Educație pentru viață, în toate contextele de viață, în comunitate, pentru comunitate.	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	4
5	Școala – centru comunitar de resurse educaționale	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	2
6	Grupuri vulnerabile social – caracteristici	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	2
7	Modalități de intervenție educațională pentru facilitarea accesului la educație a grupurilor vulnerabile social	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	4

8	Activități educaționale în diverse spații de viață – outdoor education	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	2
9	Managementul proiectelor de intervenție educațională	Problematizarea, prelegerea, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	4

Bibliografie

-Clark-Louque, A. et.all (2019). Equity Partnerships - A Culturally Proficient Guide to Family, School, and Community Engagement. New York: Corvin.

-Cozărescu M., (2012). Pedagogia socială de la teorie la practică. Editura Universității din București, București.

-Cucuș, C. (2017). Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iași, Polirom.

-Dascăl, I. (2019). Egalitate de șanse și datorii intergeneraționale. București: Ed. Universității din București

-Downes, P.; Nairz-Wirth, E.; Rusinaité, V. (2017), Structural Indicators for Inclusive Systems in and around Schools, NESET II report, Luxembourg:

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

- Horga, I., Jigău, M., Apostu, O., Faturșnic, C., Costache, L. (2017). La școală. O privire asupra participării la educație folosind analiza pe cohortă. UNICEF-Institutul de Științe ale Educației, București

-Faturșnic, C. (2015) Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio- economic. În S. Sava (coord.). Perspective pentru cercetarea în educație. București: Ed. Universitară.

-Gavreliuc, A. (2019). Psihologia socială și dinamica personalității. Iași: Polirom.

- Ionescu, M., Bunescu, Gh. (coord., 2007). Raporturile între generații - Aspecte educationale. Bucuresti : ISE.

- Kyriacou, C. (2013). Social pedagogy and the mentoring of troubled pupils. In European Journal of Social Educatio

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară

- Păun, E. (2017). Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași, Ed. Polirom

-Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. Educational Review, 57(1), 71-90.

-Smith, M. K., 2009, "Social pedagogy" in The encyclopaedia of informal education
<http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/>.

-Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Definirea în mod corect a noțiunilor de sociologia educației. Stăpânirea teoriilor moderne privind raporturile dintre sistemul de învățământ, ca sistem al pregătirii forței de muncă și procesele stratificării și mobilității sociale; exprimarea și susținerea unui punct de vedere argumentat privitor la o anumită problemă legată de educație.	Evaluare formativă, orală – discuția dirijată, aprecierea activismului și participarea la dialog	15
- în timpul activității practice	Întocmirea și prezentarea unui referat/eseu.	Punctaj obținut de studenți prin întocmirea și susținerea unui portofoliu.	45
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Evaluarea scrisă Rezolvarea subiectelor de examen	Grile - teste conceptuale cu întrebări închise	40
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Este necesară întocmirea de referat/eseu/proiect pentru acces la examen; se poate promova testul scris doar cu minim o treime din grile/exerciții corect rezolvate.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela

Vineri, 14-16

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Sociologia educației			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana			
2.3 Titularul activităților practice: Prof. Dr. Georgescu Maria-Ana			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 6		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 6		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala dotată cu videoproiector, calculator, tablă; acces la internet. Participare activă.
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu videoproiector, calculator, tablă; acces la internet. Elaborarea și susținerea prezentărilor programate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /scolari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii/gradinite și ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională

C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de prescolari/clasa de elevi.

6.2 transversale:

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Obiectivul major al sociologiei educației constă în abordarea sistemului educativ în context macrosocial și microsocal, studierea educației în termenii acțiunii sociale.

Abordarea educației e înțeleasă ca un proces creator.

7.2 Obiective specifice:

- Delimitarea actului educativ de procesul mai amplu al socializării.
- Considerarea educației ca un termen mediu între faptul social și faptul individual.
- Utilizarea optimă a factorilor educaționali cunoscând implicarea educației în procesul reproducției sociale și culturale;
- Identificarea și caracterizarea raporturilor dintre structura socială, codurile transmisiei culturale și formele conștiinței sociale;
- Stimularea aspirațiilor, ca factori care influențează cererea individuală de educație, atât pentru cadrul didactic cât și pentru elev.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sociologie și elemente de epistemologie socială	Prelegerea interactivă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
2	Educația ca preocupare majoră a sociologiei	Conversația euristică, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2
3	Sistemul de învățământ și mediul socio-economic	Explicația, Analiza datelor statistice, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
4	Școala ca instanță educativă	Prelegerea interactivă Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
5	Educație și mobilitatea socială	Demonstrația, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2
6	Familia ca instanță educativă	Explicația, Conversația euristică, Prezentare PPT	-	-	2
7	Cunoașterea colectivului școlii - proiectarea cercetării sociologice	Prelegerea interactivă, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2
8	Ancheta și sondajul de opinie	Conversația euristică, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2
9	Chestionarul ca instrument de lucru	Explicația, Discuția dirijată, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2
10	Erori în anchete și sondaje	Conversația euristică, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2
11	Metoda interviului	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
12	Observația sociologică	Conversația euristică, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2

13	Aspecte ale finalizării cercetării	Explicația, Exemplificarea, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2
14	Echitatea educațională	Explicația, Discuția dirijată, Prezentare PPT, Interacțiunea multimedia	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Diaconu, Mihai – Sociologia educației, Ed. ASE, București, 2015.
- Georgescu, Maria-Ana – Sociologia educației, manual universitar multiplicat la UPM. Edițiile 2005, 2006.
- Hatos, Adrian – Sociologia educației, Capitolele: 1, 3, 6, 7, 10, Ed. Polirom, Iași, 2006.
- Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
- Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf

Bibliografie facultativă

- Alexandrescu, Maria - Studii de sociologia educației. Educația familială și educația școlară, Ed. Iniversității Al. I. Cuza, Iași, 2022.
- Georgescu, Maria-Ana – Aspecte ale proiectării și finalizării studiilor sociologice, în Sociologie, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005, pp.19-111.
- Ionescu, Ion - Sociologia școlii, Ed. Polirom, Iași, 1996.
- Mara, Daniel - Strategii didactice în educația incluzivă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004.
- Păun, Emil - Școala, abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Petrescu, Ana Maria – Fundamente ale sociologiei educației, Ed. Cetatea de scaun, Târgoviște, 2014.
- Popovici, Dumitru – Sociologia educației, Institutul european, Iași, 2003.
- Rotariu, T. și Iluț, P. (coord.) – Sociologie, Capitolele 1,2,4,7,9, Ed. Mesagerul, Cluj-Napoca, 1996.
- Stănculescu, Elisabeta – Sociologia educației familiale, Vol.I, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Stănculescu, Elisabeta – Teorii sociologice ale educației, Ed. Polirom, Iași, 1996.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sociologia ca știință Durkheim – părintele Sociologiei educației	Dezbateri, interpretare de text	-	-	4
2	Socializare și educație	Conversația euristică, Studiul de caz	-	-	2
3	Cunoașterea grupurilor din instituții de învățământ	Teste conceptuale	-	-	2
4	Tipuri de chestionare	Exercițiul, aplicații	-	-	2
5	Acces și șanse în învățământ	Conversația euristică	-	-	2
6	Sistemul de învățământ și mobilitatea socială	Explicația Teste conceptuale	-	-	2
7	Sursele rezultatelor școlare	Conversația euristică	-	-	2
8	Educația incluzivă, educația interculturală, ecologică etc.	Explicația, Dezbateri	-	-	4
9	Analiza de conținut a manualelor școlare din prisma dimensiunii de gen: Mesaje de gen prin imagini Mesaje de gen prin intermediul textului	Studiul de caz	-	-	4
10	Diverse orientări în sociologia educației	Dezbateri, interpretare de text	-	-	2
11	Analiza grilei de evaluare a portofoliilor	Dezbateri	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Gal, Denizia – Educația și mizele ei sociale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
- Georgescu, Maria-Ana – O abordare sociologică a procesului educațional și Aspirațiile în contextul mobilității sociale, în Educație și mobilitate socială, Ed. Tipomur, Tg.Mureș, 1998, pp.81-146.
- Rotariu, T. și Iluț, P. – Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
- Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf

Bibliografie facultativă

- Boroș, Maximilian – Părinți și copii, Ed. Gutinul, Baia Mare, 1992.
- Durkheim, Emile – Educație și sociologie, E. Didactică și Pedagogică, București, 1980.
- Momanu, Mariana – Introducere în teoria educației, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Păun, E. - Bazele sociopedagogice ale educației integrate în „Educația integrată a copiilor cu handicap”, E. Verza, E. Păun, (coord.), UNICEF și RENINCO, București, 1998.
- Zamfir Cătălin, Vlăsceanu, Lazăr (coord) - Dicționar de sociologie, Ed.Babel, București, 1994.
- ***Perspective asupra dimensiunii de gen în educație, Institutul de Științe ale Educației, Ed. MarLink, București, 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi utile absolvenților care se vor angaja în învățământ și vor satisface așteptările reprezentanților angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Definirea în mod corect a noțiunilor de sociologia educației. Stăpânirea teoriilor moderne privind raporturile dintre sistemul de învățământ, ca sistem al pregătirii forței de muncă și procesele stratificării și mobilității sociale; exprimarea și susținerea unui punct de vedere argumentat privitor la o anumită problemă legată de educație.	Evaluare formativă, orală – discuția dirijată, aprecierea activismului și participarea la dialog	15
- în timpul activității practice	Întocmirea și prezentarea unui referat/eseu.	Punctaj obținut de studenți prin întocmirea și susținerea unui portofoliu.	45
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Evaluarea scrisă Rezolvarea subiectelor de examen	Grile - teste conceptuale cu întrebări închise	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Este necesară întocmirea de referat/eseu/proiect pentru acces la examen; se poate promova testul scris doar cu minim o treime din grile/exerciții corect rezolvate.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana	30 de minute după seminar
-----------------------------	---------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Teoria și metodologia instruirii			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -Parcursarea disciplinei Fundamentele Pedagogiei
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
--

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatiei

-Standarde minimale de performanta pentru evaluarea competentei

Realizarea punctuala a sarcinilor de proiectare si evaluare a activitatilor instructiv-educative specifice în conditii de autonomie restrânsa si de asistenta calificata

CT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei

-Standarde minimale de performanta pentru evaluarea competentei

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipa, pentru proiectarea, organizarea si desfasurarea unor programe educationale.

Manifestarea spiritului de echipa, a sinceritatii, a tolerantei, a empatiei si a respectului în comunicarea si interactiunea cu ceilalti parteneri educationali

CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.

7.2 Obiective specifice:

- însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica;
 - identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației,
 - analiza principalelor direcții de acțiune în didactică;
 - achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale;
 - formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice;
- argumentarea rolului formativ al disciplinei Teoria și metodologia Instruirii din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Didactica - știință pedagogică fundamentală (evoluția conceptului de didactică în diacronie, obiectul de studiu al didacticii, funcțiile didacticii).	Prelegerea-dezbateri; transpoziția didactică; dezbateri;	-	-	2
2	Didactica - știință pedagogică fundamentală (relația dintre didactica generală și didacticile speciale/ metodice, didactica școlară generală - ramură de bază a didacticii generale, relația dintre didactica școlară generală și didacticile speciale)	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateri	-	-	2
3	Didactica - știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă)	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateri	-	-	2
4	Finalitățile educaționale	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateri	-	-	2
5	Procesul de învățământ - concept și practică	Prelegerea-dezbateri, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	2
6	Procesul de învățământ - mod particular de comunicare interumană	Prelegerea dezbateri, conversația euristică, problematizarea, dezbateri	-	-	2
7	Conținutul învățământului	Prelegerea cu oponentul, conversația euristică, problematizarea, dezbateri	-	-	2
8	Strategii de instruire și autoinstruire. Proiectarea didactică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	-	-	2

9	Metodologia didactică	Prelegerea-dezbateri; transpoziția didactică; dezbateri;	-	-	4
10	Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	-	-	4
11	Lecția. Categorii și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției	Prelegerea-dezbateri; transpoziția didactică; dezbateri;	-	-	2
12	Evaluarea didactică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Ciolan, L.,(2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Editura Polirom

-Cristea, S. (2019). Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare. București: Didactica Publishing House.

-Cucos, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.

-Cucos C. (1995), Pedagogie și axiologie, Editura Didactică Pedagogică, București

Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație - Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca

-Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.

- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.

-Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară

Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematica educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Neacsu, I.,(1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.

-Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București

-Noveanu, E., Potolea, D.,(ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed.Sigma,

-Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.

- Potolea, D.,(coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom.

- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj

-Silvaș, A., Coșa, L.,(2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj

În limba engleză

-Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.

-Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2), 67-73.

-Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. Cognitive Science, 4, 333-369.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Didactica actuală/ modernă - obiect de studiu, funcții și importanță. Locul didacticii generale și al didacticilor speciale în sistemul științelor educației	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare,	seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de	-	2

		exercițiul.	informare și documentare etc.;		
2	Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/ modern. Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații ale modelului lui Mager	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.;	-	2
3	Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Variabilele procesului de învățământ	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;	-	4
4	Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor. Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor;	-	4
5	Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor;	-	2
6	Articularea mijloacelor de învățământ în strategiile și autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire. Alternative educaționale	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;	-	2
7	Categorii/ tip și variante de lecții - Exerciții applicative. Metode de evaluare tradiționale și alternative	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, problematizare, exercițiul.	seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;	-	4
8	Proiectarea didactică.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;	-	2
9	Tehnologie didactică.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;	-	2
10	Design didactic.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiul.	seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..	-	4

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.
 -Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.
 -Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București:

Didactica Publishing House.

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
- Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
- Ciolan, L.,(2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Editura Polirom
- Cristea, S. (2019). Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare. București: Didactica Publishing House.
- Cucos, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- Cucos C. (1995), Pedagogie și axiologie, Editura Didactică Pedagogică, București
- Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura
- Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație - Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară
- Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Problematika educației contemporane, București, Editura Pro Universitaria
- Neacsu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom.
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- În limba engleză
- Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2), 67-73.
- Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. Cognitive Science, 4, 333-369.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al UMFST și al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	40
Evaluare finală			

- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	40
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica domeniului limbă și comunicare			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect. dr. Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 11		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 11		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 33		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Limba română; Literatura română; Literatura pentru copii.
4.2 de competențe: Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă;

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: • Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție; • Lectura suportului de curs; • Participare activă.
5.2 a activităților practice: • Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție; • Lectura bibliografiei recomandate; • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate; • Participare activă.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;
--

• C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională. • C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. • C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. • C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
6.2 transversale: • CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea unei viziuni de ansamblu referitoare la modalitățile optime de prelucrare a documentelor curriculare și a conținuturilor specifice disciplinei Didactica Domeniului Limbă și Comunicare în vederea translatării cunoștințelor asimilate în oportunități de proiectare a demersului didactic.
7.2 Obiective specifice: • Asimilarea cunoștințelor de specialitate din aria domeniului limbă și comunicare în vederea aplicării lor în cadrul demersului de proiectare didactică. • Formarea deprinderilor de proiectare a activităților instructiv-educative, de organizare și evaluare a procesului didactic. • Însușirea principalelor metode și strategii didactice transpuse în organizarea activităților instructiv-educative specifice disciplinei Didactica Domeniului Limbă și Comunicare . • Organizarea metodologică a procesului educativ prin cunoașterea și respectarea etapelor de realizare a activităților specifice în vederea formării deșideratelor curriculare derivate din noul curriculum pentru învățământul preșcolar. • Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competenței de comunicare prin transpunere în practică a cunoștințelor de specialitate.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Specificul didacticii domeniului limbă și comunicare în grădinița de copii. Perspective complementare - educația timpurie și procesul de revizuire curriculară. Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare generală. Revizuirea curriculară: obiectivele curriculare specifice DLC vs. unități și elemente de competență - dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și a scrierii.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Problematizarea Dezbateră	-	-	2
2	Organizarea procesului instructiv-educativ pe domenii de dezvoltare. Caracteristicile domeniului - dezvoltarea limbajului, comunicarea verbală/nonverbală și comunicarea simbolică	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
3	Activități dedicate domeniului experiențial Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și a scrierii - Lectura după imagini, Convorbirea	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2

4	Activități dedicate domeniului experiențial Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și a scrierii- Povestirea, Memorizarea	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
5	Activități dedicate domeniului experiențial Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și a scrierii - Jocuri didactice.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
6	Literatura pentru copii - selecție de opere și prezentare generală a cadrului de abordare a literaturii la nivel preșcolar.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
7	Proiectarea didactică - de la concept la demers. Metode și strategii didactice specifice educării limbajului a preșcolarilor.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

- 1.Anca, M.; Carolina, H. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- 2.Angelica, H. (2008). Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului. Iași: Editura Institutul European.
- 3.Camelia, R. (2017). Jocul didactic în învățământul primar. Ediția 2. Bacău: Editura ROVIMED Publishing House.
- 4.Daniela Jeder. (2017). Elemente de didactica aplicata in invatamantul prescolar. București: Didactica Publishing House.
- 5.Elena, B. M.; Elvira, Ch. (2001), Documentar metodic: educarea limbajului la preșcolari. București: Editura V & I Integral.
- 6.Golu, F. (2009). Joc și învățare la copilul preșcolar - ghid pentru educatori, părinți, și psihologi. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- 7.Ioan, C., (2006), Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
- 8.Ion-Ovidiu Panisoara, Marin Manolescu. (2019). Pedagogia invatamantului primar si prescolar Vol.1. Iași: Editura Polirom.
- 9.Ion-Ovidiu Panisoara, Marin Manolescu. (2019). Pedagogia invatamantului primar si prescolar Vol.2. Iași: Editura Polirom.
- 10.Liviu, Ch. (2000). Didactica educării limbajului în învățământul preșcolar - ghid metodic. Bacău: Editura Grigore Tabacaru.
- 11.Maria, M. (2020). Proiectarea didactică în învățământul preșcolar. Bacău: Editura ROVIMED Publishing House.
- 12.Maria, M. (2020). Secrete metodice în didactica preșcolară. Bacău: Editura ROVIMED Publishing House.
- 13.Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie.
- 14.Vasile, M. (2017). Didactica domeniului - Limbă și comunicare din învățământul preșcolar. București: Editura Miniped.
15. Angelica Hobjila, Didactica domeniului Limbă și comunicare. Învățământ preșcolar., Editura Polirom, 2023.
16. Claudia Florina Pop, Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional. Editura Presa Universitară Clujeană, 2021.

Bibliografie facultativă:

- 1.Dumitru, G.; Novac, C.; Mitrache, Al.; Ilie V. et. al. (2005). Didactica activităților instructiv-educative pentru învățământul preprimar. Craiova: Editura Didactica Nova.
- 2.Florica, M., (2008). Metodica activităților de educare a limbajului. București: Editura Pro Humanitas.
- 3.Mioara, P.; Rodica, F.; Cristina, S. et. al. (2008). Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari (3-5 ani). București: Editura Publishing House.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv-Comunicarea tematicii, a bibliografiei pentru seminar și a modalităților de evaluare. Obiectivele și importanța educației cognitive și de limbaj în învățământul preșcolar.	Conversația Dezbaterea Explicația	-	-	2

2	Particularități ale învățământului preșcolar. Aspecte ale curriculumului pentru învățământul preșcolar.	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
3	Organizarea procesului instructiv-educativ pe domenii de dezvoltare. Caracteristicile domeniului - dezvoltarea limbajului, comunicarea verbală/nonverbală și comunicarea simbolică.	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
4	Forme și mijloace de realizare a educării limbajului- Lectura după imagini. Simularea unei activități.	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
5	Forme și mijloace de realizare a educării limbajului - Convorbirea. Simularea unei activități	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
6	Forme și mijloace de realizare a educării limbajului- Povestirea.Simularea unei activități	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
7	Forme și mijloace de realizare a educării limbajului- Memorizarea.Simularea unei activități	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
8	Forme și mijloace de realizare a educării limbajului - Jocuri didactice.Simularea unei activități	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
9	Literatura pentru copii - selecție de opere și prezentare generală a cadrului de abordare a literaturii la nivel preșcolar.	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
10	Proiectarea didactică - de la concept la demers. Metode și strategii didactice specifice educării limbajului a preșcolarilor.	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
11	Abordarea integrată în activitățile de educare a limbajului. Proiectarea activităților integrate.	Conversația Dezbateră Explicația	-	-	2
12	Materiale didactice și instrumente de evaluare necesare în activitățile de educare a limbajului la copiii preșcolari.	Conversația Dezbateră Explicația Problematizarea Activitatea pe ateliere	-	-	2
13	Materiale didactice și instrumente de evaluare necesare în activitățile de educare a limbajului la copiii preșcolari.	Conversația Dezbateră Explicația Problematizarea Activitatea pe ateliere	-	-	2
14	Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare.	Conversația Dezbateră Explicația Problematizarea Activitatea pe ateliere	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

- 1.Anca, M.; Carolina, H. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- 2.Angelica, H. (2008). Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului. Iași: Editura Institutul European.
- 3.Camelia, R. (2017). Jocul didactic în învățământul primar. Ediția 2. Bacău: Editura ROVIMED Publishing House.
- 4.Daniela Jeder. (2017). Elemente de didactica aplicata in învățământul preșcolar. București: Didactica Publishing House.
- 5.Elena, B. M.; Elvira, Ch. (2001), Documentar metodic: educarea limbajului la preșcolari. București: Editura V & I Integral.
- 6.Golu, F. (2009). Joc și învățare la copilul preșcolar - ghid pentru educatori, părinți, și psihologi. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- 7.Ioan, C., (2006), Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
- 8.Ion-Ovidiu Pânișoara, Marin Manolescu. (2019). Pedagogia învățământului primar și prescolar Vol.1. Iași:

Editura Polirom.

9. Ion-Ovidiu Pânișoara, Marin Manolescu. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar Vol.2. Iași: Editura Polirom.

10. Liviu, Ch. (2000). Didactica educării limbajului în învățământul preșcolar - ghid metodic. Bacău: Editura Grigore Tăbăcaru.

11. Maria, M. (2020). Proiectarea didactică în învățământul preșcolar. Bacău: Editura ROVIMED Publishing House.

12. Maria, M. (2020). Secrete metodice în didactica preșcolară. Bacău: Editura ROVIMED Publishing House.

13. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie.

14. Vasile, M. (2017). Didactica domeniului - Limbă și comunicare din învățământul preșcolar. București: Editura Miniped.

15. Angelica Hobjila, Didactica domeniului Limbă și comunicare. Învățământ preșcolar., Editura Polirom, 2023.

16. Claudia Florina Pop, Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional. Editura Presa Universitară Clujeană, 2021.

Bibliografie facultativă:

1. Dumitru, G.; Novac, C.; Mitrache, Al.; Ilie V. et al. (2005), Didactica activităților instructiv-educative pentru învățământul preprimar, Craiova: Editura Didactica Nova.

2. Mitu, Florica (2008), Metodica activităților de educare a limbajului, București: Editura Pro Humanitas.

3. Pletea, Mioara; Fotache, Rodica; Spânu, Cristina et al. (2008), Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari (3-5 ani), București: Editura Publishing House.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Didactica domeniului limbă și comunicare vizează pregătirea temeinică a viitoarelor cadre didactice prin implementarea unei viziuni globale asupra activităților de educare a limbajului a preșcolarilor, specifice grădiniței de copii. Punerea în practică a reperelor teoretice prin coroborarea conținuturilor propuse cu standardele curriculare prevăzute prin curriculumul pentru învățământul preșcolar reprezintă fundamentul pe care se bazează disciplina în cauză, asigurând o pregătire profesională temeinică. De asemenea, conținuturile propuse se bazează pe familiarizarea studenților cu cerințele examenelor de titularizare și definitivat.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Test grilă (întrebări cu răspuns închis, deschis) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu.	30
- în timpul activității practice	Realizarea portofoliului individual de formare. Portofoliul va fi predat în ultima săptămână de activitate	Portofoliu	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen scris	Evaluare scrisă	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
- Cunoașterea noțiunilor de bază specifice discipline;			
- Parcurgerea principalelor lucrări din bibliografie;			
- Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Literatura română			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect.univ.dr. Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoașterea operelor literare supuse dezbaterilor
4.2 de competențe: Operarea cu noțiuni specifice domeniului literar / criticii literare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: • Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.

- C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.
- CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.
- CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.
- C6.2 Utilizarea cunoștințelor de baza pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

6.2 transversale:

- CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.
- CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea în profunzime a procesului de dezvoltare cronologică a literaturii române oglindit prin studierea operelor literare specifice fiecărei etape de evoluție, dar și pregătirea viitorilor dascăli pentru susținerea examenelor de titularizare/definitivat.

7.2 Obiective specifice:

- Asimilarea cunoștințelor de specialitate din aria domeniului literaturii române.
- Contribuția la îmbogățirea unei culturi generale susținută prin studierea diverselor opere literare.
- Însușirea informațiilor de bază privind încadrarea într-un anumit gen sau specie literară a creațiilor literare pe baza trăsăturilor operei abordate.
- Dobândirea unor capacități de analiză și sinteză a operelor literare supuse dezbaterilor.
- Transpunerea cunoștințelor asimilate în activități de elaborare a unor lucrări scrise, respectând tematica oferită.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Începuturile literaturii române. Literatura română în perioada veche. Școala Ardeleană	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
2	Perioada pașoptistă	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
3	Junimea și revista „Convorbiri literare”. Reprezentanți	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
4	„Marii clasici” – literatura specifică epocii. Fundamentări teoretice	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
5	Opera lui Ion Creangă	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
6	Opera lui Mihai Eminescu	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
7	Ion Luca Caragiale (genul dramatic, comedia)	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
8	Ioan Slavici (genul epic, nuvela psihologică)	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
9	Mihail Sadoveanu – universul creației (genul epic, povestirea, povestirea în ramă)	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2

10	Perioada interbelică (1) (genul epic, romanul interbelic)	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
11	Perioada interbelică (2) (genul liric, arta poetică modernă)	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
12	Perioada postbelică (neomodernismul, genul liric, genul dramatic)	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
13	Simbolismul românesc. Postmodernismul românesc - extindere	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
14	Coroborarea conținuturilor cu programele de examen, tutularizare și definitivat	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1. Badarau, George, Postmodernismul românesc, Editura Institutul European, Iași, 2007.
2. Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
3. Călinescu, George, Istoria literaturii române de la origini până în prezent, București, Editura Minerva, 1982.
4. Călinescu, George, Pagini de estetică, antologie, prefată, note și bibliografie de Doina Dorina Hanu, București, Editura Albatros, 1990.
5. Călinescu, Matei, A citi, a reciti. Către o poetică a (re)lecturii, Iași, Polirom, 2003.
6. Călinescu, Matei, Conceptul modern de poezie. De la romantism la avangardă., Editura Humanitas, 2017.
7. Ioniță, Puiu, Teoria literaturii, Iași, Editura Universitas XXI, 2003.
8. Iovanel, Mihai, Istoria literaturii române contemporane 1990-2020., Editura Polirom, 2021.
9. Kozma, Noemi, Scoruș, Gabriela, Literatura română. Repere critice fundamentale, Brașov, Aula, 2001.
10. Lefter, Ion Bogdan, Recapitularea modernității. Pentru o nouă istorie a literaturii române, [f.l.], Editura Paralela 45, 2000.
11. Maiorescu, Titu, Critice, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2017.
12. Manolescu, Nicolae, Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc, București, Editura Gramar, 1998.
13. Manolescu, Nicolae, Istoria critică a literaturii române, Ed. Minerva, București, 1990.
14. Manolescu, Nicolae, Literatura română postbelică, vol I-II, [f.l.], Aula, 2001.
15. Manolescu, Nicolae, Metamorfozele poeziei. Metamorfozele romanului, Iași, Editura Polirom, 2003.
16. Petrescu, Liviu, Poetica postmodernismului, Ediția a III-A, București, Editura Paralela, 2011.
17. Scarlat, Mircea, Istoria poeziei românești, vol. I-II, București, Minerva, 1982.
18. Simion, Eugen, Scriitori români de azi, București, Editura Cartea Românească, 1974.
19. Vianu, Tudor, Arta prozatorilor români, Editura Orizonturi, București, 2011.
20. Manolescu, Nicolae, Istoria literaturii române pe intelesul celor care citesc, Paralela 45, 2014.
21. Tane, Liviana, Ghidul scriitorului începător, The Writing Journey, 2019.

Bibliografie facultativă:

1. Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
2. Călinescu, George, Viața lui Mihai Eminescu, ediția a III-a, București, Editura Cartex, 2019.
3. Ciopraga, Constantin, Mihail Sadoveanu, București, Editura Tineretului, 1966.
4. Diaconu, A. Mircea, Ion Creangă. Nonconformism și grație, Cluj Napoca, Dacia, 2002.
5. Holban, Ioan, Ion Creangă. Spațiul memoriei, Iași, Editura Junimea, 1984.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
15	Aplicații: Letopisețele cronicarilor moldoveni. I. B. Deleanu - Țiganiada Reprezentanții perioadei pașoptiste. Vasile Alecsandri – Miezul iernei (analiză stilistică)	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
16	Aplicații: Nuvela istorică – Alexandru Lăpușneanu, Costache Negruzzi Basmul cult – Povestea lui Harap-Alb	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2

17	Aplicații: Ion Creangă- Amintiri din copilărie, Mihai Eminescu – Luceafărul, Floare albastră, Făt-Frumos din lacrimă (basm)	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
18	Aplicații: I. L. Caragiale – O scrisoare pierdută Ioan Slavici – Moara cu noroc	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
19	Aplicații: Mihail Sadoveanu – Hanu Ancuței Liviu Rebreanu – Ion Camil Petrescu – Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
20	Aplicații: Tudor Arghezi – Testament Lucian Blaga – Eu nu strivesc corola de minuni a lumii Nichita Stănescu – Leoaică tânără, iubirea	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
21	Aplicații: Marin Sorescu – Iona Mircea Cărtărescu - Levantul	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1. Badarau, George, Postmodernismul românesc, Editura Institutul European, Iași, 2007.
2. Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
3. Călinescu, George, Istoria literaturii române de la origini până în prezent, București, Editura Minerva, 1982.
4. Călinescu, George, Pagini de estetică, antologie, prefată, note și bibliografie de Doina Dorina Hanu, București, Editura Albatros, 1990.
5. Călinescu, Matei, A citi, a reciti. Către o poetică a (re)lecturii, Iași, Polirom, 2003.
6. Călinescu, Matei, Conceptul modern de poezie. De la romantism la avangardă., Editura Humanitas, 2017.
7. Ioniță, Puiu, Teoria literaturii, Iași, Editura Universitas XXI, 2003.
8. Iovanel, Mihai, Istoria literaturii române contemporane 1990-2020., Editura Polirom, 2021.
9. Kozma, Noemi, Scoruş, Gabriela, Literatura română. Repere critice fundamentale, Braşov, Aula, 2001.
10. Lefter, Ion Bogdan, Recapitularea modernității. Pentru o nouă istorie a literaturii române, [f.l.], Editura Paralela 45, 2000.
11. Maiorescu, Titu, Critice, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2017.
12. Manolescu, Nicolae, Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc, București, Editura Gramar, 1998
13. Manolescu, Nicolae, Istoria critică a literaturii române, Ed. Minerva, București, 1990.
14. Manolescu, Nicolae, Literatura română postbelică, vol I-II, [f.l.], Aula, 2001.
15. Manolescu, Nicolae, Metamorfozele poeziei. Metamorfozele romanului, Iași, Editura Polirom, 2003.
16. Petrescu, Liviu, Poetica postmodernismului, Ediția a III-A, București, Editura Paralela, 2011.
17. Scarlat, Mircea, Istoria poeziei românești, vol. I-II, București, Minerva, 1982.
18. Simion, Eugen, Scriitori români de azi, București, Editura Cartea Românească, 1974.
19. Vianu, Tudor, Arta prozatorilor români, Editura Orizonturi, București, 2011.
20. Manolescu, Nicolae, Istoria literaturii romane pe intelesul celor care citesc, Paralela 45, 2014.
21. Tane, Liviana, Ghidul scriitorului începător, The Writing Journey, 2019.

Bibliografie facultativă:

1. Băicuș, Iulian, Caragiale fata cu postmodernismul, Editura Eikon, București, 2019.
2. Călinescu, George, Viața lui Mihai Eminescu, ediția a III-a, București, Editura Cartex, 2019.
3. Ciopraga, Constantin, Mihail Sadoveanu, București, Editura Tineretului, 1966.
4. Diaconu, A. Mircea, Ion Creangă. Nonconformism și gratuitate, Cluj Napoca, Dacia, 2002.
5. Holban, Ioan, Ion Creangă. Spațiul memoriei, Iași, Editura Junimea, 1984.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de literatură română presupune cunoașterea în profunzime a conceptelor și teoriilor care au contribuit la formarea și dezvoltarea literaturii de-a lungul veacurilor, contribuind decisiv la formarea unei culturi literare a studenților. Prin parcurgerea temelor de curs, respectiv celor arondate seminarului, a bibliografiei recomandate și a dezbatelor prilejuite de fiecare întâlnire, viitorii dascăli au posibilitatea de a-și perfecționa propriile metode de prelucrare a materialelor de specialitate, a studiilor de referință. Scopul disciplinei presupune pregătirea temeinică a studenților, având ca rezultat dezvoltarea capacității de analiză și sinteză a textelor literare prevăzute în programele specifice examenelor de titularizare și definitivare.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Capacitatea de a oferi analize reflexive și critic-constructive, rigoare științifică, utilizarea limbajului de specialitate în tratarea subiectelor de interes.	Verificare orală	10
- în timpul activității practice	Participare sistematică și activă la orele de seminar. Complexitatea limbajului de specialitate; Analiza produselor activităților de seminar.	Intervenții, contribuții, proiecte, teste și implicarea activă în dezbaterile realizate	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen scris.	Evaluare scrisă (examen)	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
• Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei; • Prezentarea temei aferente subiectului propus sub forma unei analize critice a temei oferite, respectând rigoarea științifică impusă de disciplină; • Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Steff Zakarias			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe:		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren:		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri:		
- tutorial:		
- examinări:		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 0		
3.9 Total ore pe semestru: 14		
3.10 Număr de credite: 1		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe: NU ESTE CAZUL

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei - baza materială proprie UMFST sau online

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase. -Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive. -Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. → -Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup. →Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor,
--

stărilor afective, și a esteticului în general și în special a esteticului corporal
6.2 transversale: -Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor si documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice si activitatilor motrice. -Lucru in echipa si organizarea unei activitati sportive pe nivele de pregatire prin indeplinirea rolului si atributilor in cadrul echipei. -Respectare normelor de etica si deontologie profesionala. Abilitati de comunicare orala si motrica prin folosirea terminologie specific si a miscarilor
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: - Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.
7.2 Obiective specifice: - Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. → - Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice. - Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport. - Formarea capacității de practicare independent a exercițiilor fizice. - Participarea la competițiile interstudentești locale și naționale

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	expunere, conversație	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași alergători b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Creșterea capacității funcționale, învățarea unor modele operaționale pentru dezvoltarea mobilității articulare la nivelul tuturor articulațiilor corpului b) Baschet perfecționarea marcajului și demarcajului în relația 1 la 1	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Fotbal-joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază,, Badminton	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	Testare 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	exersare/referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2
7	Încheierea situației. Recomandări pentru activitatea de viitor	aprecierea, comunicarea	Nu este cazul	-Nu este cazul	2

Bibliografie

1.Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
2.Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133.,
3.Hantiu I. Teoria educatiei fizice si sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
4.Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
5.Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative in volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
6.Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
7.Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Healt, Kindle Edition, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretice practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcursarea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestru numai pentru studenții scutiți pentru un semestru întreg sau pe tot anul universitar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	- Probe de control în condiții on-site - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcursarea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru studenții scutiți pentru un semestru întreg sau pe tot anul universitar	50
Standard minim de performanță: 1.Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru. ↯ 2. Pentru elevi scutiți pentru întreg semestru sau anul universitar, evaluarea va consta în realizarea a unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Steff Zakarias	Luni 18-19
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământul preșcolar și primar)			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Făgăraș Pia-Simona			
2.3 Titularul activităților practice: conf. univ. dr. Fîgîraș Pia Simona			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 16		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 47		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Nu este cazul
5.2 a activităților practice: Existența bazei materiale - sală și terenuri de jocuri sportive, instalații și materiale sportive, echipament sportiv adecvat- stare de sanatate sau online

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; • Utilizarea cunoștințelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
6.2 transversale: • capacitatea de a demonstra abilități de lucru în echipă; asimilarea tehnicilor de conlucrare în grup și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă; • cultivarea unui climat de colaborare, cooperare și înțelegere față de toți membrii grupului; • manifestarea unei atitudini de respect față de liderii grupului;

- manifestarea inițiativei în organizarea și dirijarea diferitelor activități cu caracter specific;
- cunoașterea și respectarea regulilor de bază necesare organizării și desfășurării activităților specific specializării;
- capacitatea de a lucra independent în vederea valorificării informațiilor specifice disciplinei parcurse în alte contexte;
- asumarea răspunderii individuale față de îndeplinirea sarcinilor trasate anterior.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice

7.2 Obiective specifice:

- Optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare.
- Îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate
- Îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali.
- Asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale.
- Formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la: noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică, etc
- Includerea unui număr cât mai mare de studenți în practicarea organizată a diferitelor ramuri de sport, mai ales în afara orarului universitar.
- Instalarea efectelor cu caracter compensatoriu, în vederea limitării starilor de suprasolicitare psihică, induse de volumul de efort preponderent intelectual al specializării.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Psihomotricitatea - concepte, definiții, componente. Metodica educației fizice – scop, sarcini, obiective, principii	Prelegerea-dezbateri,.ppt	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	2. Principalele forme de organizare a activității de educație fizică la preșcolari și școlarii mici	Prelegerea-dezbateri,.ppt	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	3. Particularitățile morfo-funcționale și psihologice ale preșcolarilor și ale școlarilor mici	Prelegerea-dezbateri,.ppt	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	4. Conținutul educației fizice la preșcolari și la clasele primare	Prelegerea-dezbateri,.ppt	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	5. Metode și procedee de instruire în activitatea de educație fizică	Prelegerea-dezbateri,.ppt	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	6. Activitatea psihomotrică/Lecția de educație fizică (structură, cerințe, dinamica efortului)	Prelegerea-dezbateri,.ppt	Nu este cazul	Nu este cazul	2
7	7. Particularitățile programării conținutului activității psihomotrice și de educație fizică	Prelegerea-dezbateri,.ppt	Nu este cazul	Nu este cazul	2

Bibliografie

- 1.Albu V. Teoria educației fizice și sportului. Constanța: Exponto, 1999. 274 p.
- 2.Bompa T.O. Dezvoltarea calităților biomotrice (periodizarea). București: Exponto, 2001. 282 p.
- 3.Rață G., Rață B.C. Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006. 318 p.
- 4.Rață G., Rață Gh. Educația fizică și metodica predării ei. Iași: PIM, 2008. 214 p.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Prezentarea unui conținut teoretic minimal vizând activitatea de educație fizică, realizarea instructajului pentru protecția muncii, prezentarea obiectivelor și a cerințelor disciplinei, susținerea testărilor inițiale	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	Repetarea principalelor procedee din fotbal -băieți și volei - fete, cunoscute din ciclurile anterioare. Așezarea în sisteme de joc din atac și apărare. Jocuri bilaterale. Dezvoltarea vitezei de reacție la stimuli auditivi și vizuali. Repetarea startului din picioare și a lansării de la start, dezvoltarea vitezei de deplasare prin accelerări pe distanțe variabile 20-60m. Educarea forței dinamice la nivelul membrelor superioare, inferioare, abdomenului și trunchiului prin metoda lucrului în circuit și prin lucrul pe ateliere	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Evaluarea cu notă prin probe specifice, a nivelului de dezvoltare a vitezei de deplasare și a forței musculare segmentare	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	Prezentarea tematicii abordate în semestrul 2. Readaptarea la efort. Jocuri sportive	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	Consolidarea principalelor elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive. Repetarea lor în condiții de adversitate, în joc bilateral.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	Dezvoltarea elementelor capacității coordinative- ritm, precizie, echilibru static și dinamic, orientare spațio-temporală, combinarea mișcărilor, discriminare chinestezică, ambidextrie, agilitate. Educarea rezistenței aerobe și mixte prin metoda eforturilor uniforme și variabile	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.	Nu este cazul	Nu este cazul	2
7	Evaluarea cu notă prin probe specifice, a nivelului de dezvoltare a rezistenței și a gradului de stăpânire a unui joc	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu	Nu este cazul	Nu este cazul	2

sportiv	oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			
---------	---	--	--	--

Bibliografie
1.Albu V. Teoria educației fizice și sportului. Constanța: Exponto, 1999. 274 p.
2.Bompa T.O. Dezvoltarea calităților biomotrice (periodizarea). București: Exponto, 2001. 282 p.
3.Rață G., Rață B.C. Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006. 318 p.
4.Rață G., Rață Gh. Educația fizică și metodică predării ei. Iași: PIM, 2008. 214 p.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual și practic– aplicative necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvată schimbărilor educaționale ale societății contemporane

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- în timpul activității practice	Activitatea în cadrul seminariilor, prezenta la seminarii, realizarea unui referat.	Completarea formularelor online în cazul desfășurării orelor online, activitatea la seminarii.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris on-site/online	35
- examen practic final	- Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online.	- Totalizarea numărului de min. 5 prezențe. Întocmirea unui referat numai pentru studenții scutiți pentru fiecare semestru. Realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	35
Standard minim de performanță: Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Făgăraș Pia-Simona	luni, 10-14
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Matematică - învățământul primar și preșcolar			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Cristescu Mona			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Cristescu Mona			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: x
4.2 de competențe: x

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional
5.2 a activităților practice: Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din Matematica - știință. Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere a Matematicii. Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere a Matematicii și de activizare a elevilor. Elaborarea instrumentelor de evaluare funcție de scop și particularitățile individuale / grup. Organizarea adecvată a activităților didactice funcție de tipul de lecție dominant.
--

Realizarea activităților instructiv - educative
6.2 transversale: Aplicarea concepțiilor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere. Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării. Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale / de grup, scopului și tipului lecției. Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor / auxiliarelor didactice din procesul de învățământ. Utilizarea metodelor specifice gândirii critice. Utilizarea metodelor și strategiilor de proiectare și predare - învățare adecvate. Proiectarea conținuturilor instructiv - educative. Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional. Realizarea activităților instructiv - educative. Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv - educativ, ca act de comunicare.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Actualizarea și îmbogățirea cunoștințelor studenților despre bazele logice ale disciplinei Matematicii și despre metodele de rezolvare a problemelor de Aritmetică
7.2 Obiective specifice:
Asigurarea unui pachet de formare inițială sau continuă care să corespundă standardelor în vigoare; Familiarizarea cursanților cu elementele fundamentale ale Aritmeticii; Familiarizarea cu instrumentele de lucru intelectual specifice domeniului; Familiarizarea cu noile abordări didactice specifice predării-învățării Aritmeticii.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	PbBL. Elemente de logica propozițiilor . Elemente de logica predicatelor. Noțiunea de mulțime. Relația de incluziune. Relația de egalitate. Mulțimea părților unei mulțimi. Operații cu mulțimi	Prelegerea, problematizarea, conversația, explicația	x	x	4
2	PbBL. Noțiunea de relație. Reuniunea a două relații. Intersecția a două relații. Complementara unei relații. Inversarea unei relații. Compunerea a două relații. Proprietăți ale operațiilor cu relații	Prelegerea, problematizarea, conversația, explicația	x	x	4
3	PbBL. Operații cu funcții. Funcții injective, surjective, bijective. Imagini și contraimagini ale unei funcții	Prelegerea, problematizarea, conversația, explicația	x	x	4
4	PbBL. Despre problemele de Aritmetică. Clasificarea problemelor de Aritmetică. Descrierea și exemplificarea principalelor clase de probleme de Aritmetică	Prelegerea, problematizarea, conversația, explicația	x	x	4
5	PbBL. Clasificarea metodelor de rezolvare a problemelor de Aritmetică. Descrierea metodelor de rezolvare a problemelor de Aritmetică	Prelegerea, problematizarea, conversația, explicația	x	x	4
6	PbBL. Metode generale. Sinteza. Analiza. Metoda analitico-sintetică	Prelegerea, problematizarea, conversația, explicația	x	x	4
7	PbBL. Metode particulare. Metode pentru rezolvarea problemelor teoretice și demonstrarea teoremelor. Metoda reducerii la absurd. Metoda inducției matematice	Prelegerea, problematizarea, conversația, explicația	x	x	4

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Both, N., Elemente de logică matematică și teoria mulțimilor pentru examenele de definitivat și perfecționare, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 1981.

Both, N., Capitole speciale de logică matematică, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 1994.

Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Aritmetică, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca 2008.

Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat și gradul II, învățători și institutori, Editura Paralela 45, Pitești, 1999.

Bibliografie opțională

Lavrov, I., A., Maksimova, I. L., Probleme de logică și teoria mulțimilor, Editura Tehnică, 1974.

Müler Fonfara, R., Elemente de teorie a mulțimilor în cursul preuniversitar din Germania, Univ. de Stat din Tiraspol, Chișinău, 2006.

Țiplea, F., L., Introducere în teoria mulțimilor, Editura Univ. Al. I. Cuza, Iași, 1998. Bibliografie pentru Capitolele 4-5

Arsinte, V., Matematică-clasele III, IV, V, (Teme de casă), Editura Gil, Zalău, 1996.

Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat și gradul II, învățători și institutori, Editura Paralela 45, Pitești, 1999.

Cârjan F., Săvulescu D., Curs de matematică-pentru colegiile de institutori, Editura Fundației Humanitas, București, 1999.

Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1976.

Cherata, V., Voicilă, J., Mândrulescu, L., Metode și tehnici de rezolvare a problemelor de aritmetică, clasele I-VI, Editura Șibila, Craiova, 1994.

Chiței, G., Metode pentru rezolvarea problemelor de aritmetică, EDP, București, 1958.

Cucurezeanu, I., Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București, 1976.

Duca, E.M., Metoda figurativă în ciclul primar, Editura Hiperborea, Turda, 2004.

Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.

Schneider, M., Schneider, G., A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-IV, Editura Hyperion, București, 1992.

Someșan, E., Buta, I., Aritmetică pentru copii isteți, Editura casa Cărții de știință, Cluj-Napoca, 1998.

Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Arimetică, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca 2008.

I. Magdaș, Probleme pentru pregătirea didacticii matematicii în învățământul primar, Ghid pentru studenți, Acta Didactica, vol.9, Presa Universitară Clujeană, 2017

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	PbBL. Elemente de logica propozițiilor	studiul de caz, conversația euristică, explicația, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecția individuală și colectivă, exercițiul, dezbateră	x	x	2
2	PbBL. Elemente de logica predicatelor	studiul de caz, conversația euristică, explicația, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecția individuală și colectivă, exercițiul, dezbateră	x	x	2
3	PbBL. Noțiunea de mulțime	studiul de caz, conversația euristică, explicația, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecția individuală și colectivă, exercițiul, dezbateră	x	x	2
4	PbBL. Relația de incluziune. Relația de egalitate	studiul de caz, conversația euristică, explicația, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecția individuală și colectivă, exercițiul, dezbateră	x	x	2
5	PbBL. Operații cu funcții	studiul de caz, conversația euristică, explicația, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecția individuală și colectivă, exercițiul, dezbateră	x	x	2
6	PbBL. Clasificarea problemelor de Aritmetică	studiul de caz, conversația euristică, explicația, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecția individuală și colectivă, exercițiul, dezbateră	x	x	2
7	PbBL. Clasificarea metodelor de rezolvare a problemelor de Aritmetică	studiul de caz, conversația euristică, explicația, dialogul, exemplul demonstrativ problematizarea, reflecția individuală și colectivă, exercițiul, dezbateră	x	x	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Both, N., Elemente de logică matematică și teoria mulțimilor pentru examenele de definitivat și perfecționare, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 1981.

Both, N., Capitole speciale de logică matematică, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 1994.

Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Arimetică, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca 2008.

Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat și gradul II, învățători și institutori, Editura Paralela 45, Pitești, 1999.

Bibliografie opțională

Lavrov, I., A., Maksimova, I. L., Probleme de logică și teoria mulțimilor, Editura Tehnică, 1974.

Müler Fonfara, R., Elemente de teorie a mulțimilor în cursul preuniversitar din Germania, Univ. de Stat din Tiraspol, Chișinău, 2006.

Țiplea, F., L., Introducere în teoria mulțimilor, Editura Univ. Al. I. Cuza, Iași, 1998. Bibliografie pentru Capitolele 4-5

Arsinte, V., Matematică-clasele III, IV, V, (Teme de casă), Editura Gil, Zalău, 1996.

Cârjan, F., Matematică pentru examenele de definitivat și gradul II, învățători și institutori, Editura Paralela 45, Pitești, 1999.

Cârjan F., Săvulescu D., Curs de matematică-pentru colegiile de institutori, Editura Fundației Humanitas, București, 1999.

Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1976.

Cherata, V., Voicilă, J., Mândrulescu, L., Metode și tehnici de rezolvare a problemelor de aritmetică, clasele I-VI, Editura Șibila, Craiova, 1994.

Chiței, G., Metode pentru rezolvarea problemelor de aritmetică, EDP, București, 1958.

Cucurezeanu, I., Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București, 1976.

Duca, E.M., Metoda figurativă în ciclul primar, Editura Hiperborea, Turda, 2004.

Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.

Schneider, M, Schneider, G., A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-IV, Editura Hyperion, București, 1992.

Someșan, E., Buta, I., Aritmetică pentru copii isteți, Editura casa Cărții de știință, Cluj-Napoca, 1998.

Vălcan, D., (coord), Metodologia rezolvării problemelor de Arimetică, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca 2008.

I. Magdaș, Probleme pentru pregătirea didacticii matematicii în învățământul primar, Ghid pentru studenți, Acta Didactica, vol.9, Presa Universitară Clujeană, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenții vor asimila informații și își vor forma competențe necesare activităților didactice care presupun abilitati matematice.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Valorificare experiență personală	Probă scrisă	30
- în timpul activității practice	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Referințe din notițe de la curs și din recomandările bibliografice	Probă scrisă	20
- examen practic final	Valorificare experiență personală	Probă scrisă	20
Standard minim de performanță:			
• Delimitări conceptuale de specialitate. • Operaționalizarea termenilor cheie. • Parcurgerea integrală obligatorie a activităților de laborator. • Susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Cristescu Mona	luni 12-14 saptamanal
------------------------	-----------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect. univ. dr. Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe temeinice de limba și literatura română, literatura pentru copii
4.2 de competențe: Competențe de comunicare Abilități de muncă în echipă/grup

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Videoproiector (la nevoie) pentru eficientizarea procedeeelor
5.2 a activităților practice: Resurse selective pe baza tematicii de seminar propuse.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; • C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.

• C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • C2.1 Transpunerea în practica a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. • CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. • C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de prescolari/scolarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. • CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională. • C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de prescolari/clasa de elevi.
6.2 transversale: • CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; • CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea unei viziuni de ansamblu referitoare la modalitățile optime de prelucrare a documentelor curriculare și a conținuturilor specifice disciplinei Comunicare în limba română / Limba și literatura română în vederea translatării cunoștințelor asimilate în oportunități de proiectare a demersului didactic.
7.2 Obiective specifice: • Asimilarea cunoștințelor de specialitate din aria curriculară limbă și comunicare în vederea aplicării lor în cadrul demersului de proiectare didactică. • Formarea deprinderilor de proiectare a activităților instructiv-educative, de organizare și evaluare a procesului didactic. • Însușirea principalelor metode și strategii didactice transpuse în organizarea activităților instructiv-educative specifice predării limbii și literaturii române. • Organizarea metodologică a procesului educativ prin cunoașterea și respectarea etapelor de realizare a activităților specifice în vederea formării dezideratelor curriculare derivate din noul curriculum pentru învățământul primar. • Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competenței de comunicare orală sau scrisă prin transpunere în practică a cunoștințelor de specialitate.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Aria și statutul didacticii limbii și literaturii române în învățământul primar. Specificul didacticii limbii și literaturii române. Subdomeniile disciplinei.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
2	Curriculum de limbă și literatură română. Legea educației naționale. Finalitățile învățământului primar. Planul cadru de învățământ. Programa școlară.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
3	Proiectarea didactică. Planul de lecție. Tipologia planurilor de lecție. Aspecte contemporane/moderne ale conceperii proiectelor de activitate specifice ariei curriculare Limbă și comunicare. Formarea competenței de comunicare orală. Receptarea și producerea discursului oral. Tehnici de dezvoltare a competenței de comunicare orală.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
4	Activități de structurare a cunoștințelor prin implementarea strategiilor activ-participative ca modalități inovative de formare / dezvoltare a competențelor lingvistice. Didactica citit-scrisului. Exemplificări - metoda fonetică-analitico-sintetică (metodologia predării sunetelor și literelor alfabetului limbii române)	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
5	Activități specifice formării deprinderilor de citit-scris. Particularități ale perioadei preabecedare, abecedare și postabecedare. Formarea competenței de comunicare scrisă. Scrierea funcțională	Prelegerea Metode conversativ-	-	-	2

	(biletul, felicitarea, invitația, scrisoarea). Metodologia activității de scriere.	explicative Brainstorming			
6	Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice și de punctuație. Scrierea corectă a cuvintelor - aspecte controversate. Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice și de punctuație. Scrierea corectă a cuvintelor - aspecte controversate.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2
7	Scenarii didactice pentru predarea textului literar liric. Aspecte metodice. Evaluarea. Strategii de evaluare. Instrumente tradiționale și alternative de evaluare folosite în învățământul primar (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, fișa de evaluare).	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Anca, Maria; Hațegan, Carolina (2008), Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Breaz, Mircea (2009), De la literatura didactică la didactica literaturii pentru copii și tineret. Modelul didactic al „lecturii pentru înțelegere”, între metoda fonematică și metoda de învățare globală, în Bocoș, Mușata, Chiș Vasile, Albulescu Ion, Stan, Cristian (coord.), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
3. Cerghit, Ioan (2006), Metode de învățământ, Iași: Editura Polirom.
4. Crăciun, Corneliu (2020), Metodica predării limbii române în învățământul primar. Ediția a VII-a, Deva: Editura Emia.
5. Pamfil, Alina. (2016). Limba si literatura romana in scoala primara (ediția a 2-a). București: Editura Grupul Editorial Art.
6. Romanescu, Camelia. (2017). Îmbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale în învățământul primar. Bacău: Editura Rovimed.
7. Crăciun, Corneliu (2017).Metodica predării limbii române la clasele 1-4 ed.2 (minorități). Deva: Editura Emia.
8. Kincses Irina-Vasilica (2019). Valențele formative ale metodelor interactive. Bacău: Editura Rovimed.
9. *** Programă școlară a disciplinelor Comunicare în limba română (clasele pregătitoare - a II-a) și Limba și literatura română (clasele III-IV)
10. Petronela Savin , Monica Fichios, Ghid metodologic pentru invatamantul primar,Editura Institutul European, 2017.

Bibliografie facultativă

1. Ilica, Anton, (coord), (2007), Didactica limbii române și a lecturii, Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
2. Pamfil, Alina (2007), Elemente de didactică a limbii române: clasele primare, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
3. Pamfil, Alina (2009), Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare, Pitești: Editura Paralela 45.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Specificul disciplinelor Comunicare în limba română / Limba și literatura română în învățământul primar. Particularități.	Dezbateri Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
2	Didactica disciplinei. Subdomeniile didacticii limbii și literaturii române.	Dezbateri Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
3	Organizarea pe cicluri curriculare. Obiectivele ciclurilor curriculare. Planul cadru al învățământului primar. Corelarea planului cadru cu programa școlară specifică disciplinei (CLR/Limba și literatura română)	Dezbateri Conversația euristică Metode conversativ-	-	-	2

		explicative Metode activ-participative			
4	Interdependența documentelor curriculare. Interdependența documentelor specifice proiectării didactice. Analiza planificării calendaristice – structură și conținut.	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
5	Tipologia lecțiilor. Modalități practice de concepere a proiectelor de lecție.	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
6	Aplicații practice: Balul florilor – Sigrid Laube Povestea mărușii buclucăș – Vladimir Suteev La cireșe – Ion Creangă	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
7	Aplicații practice: Fata babei și fata moșneagului – Ion Creangă Punguța cu doi bani - Ion Creangă Ursul păcălit de vulpe - Ion Creangă	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
8	Aplicații practice: Iarna pe uliță - George Coșbuc Zdreanță - Tudor Arghezi Gândăcelul - Elena Farago	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
9	Aplicații practice: Predarea sunetului și a literei mici de mână - sunetul și litera „a” Predarea sunetului și a literei mari de mână - sunetul și litera „l” Predarea sunetului și a literei mici de mână - sunetul și litera „r”	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
10	Aplicații practice: Predarea sunetului și a literei mici de mână - sunetul și litera „v” Predarea sunetului și a literei mari de mână - sunetul și litera „f” Predarea sunetului și a literei mici de mână - sunetul și litera „s”	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
11	Aplicații practice: Scrierea corectă a ortogramei sa/s-a Scrierea corectă a ortogramei sau / s-au Reguli de scriere corectă a cuvintelor: literele „î” și „ă” Reguli de scriere corectă a cuvintelor: m înaintea literelor „b” sau „p”	Dezbaterea Conversația euristică Metode conversativ-explicative	-	-	2

		Metode activ-participative			
12	Aplicații practice: Punctuație și joc (utilizarea semnelor de punctuație) Utilizarea corectă a punctului (.) Întrebuințarea virgulei (,) Utilizarea corectă a semnului întrebării (?) Semnul exclamării (!)	Dezbateră Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
13	Primăvară – G. Topîrceanu (doar primele 4 strofe) Pentru tine, primăvară – Otilia Cazimir	Dezbateră Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2
14	Aplicații practice: Părți de vorbire: substantivul Părți de vorbire: verbul Părți de vorbire: adjectivul Părți de propoziție: Subiectul Părți de propoziție: Predicatul. Acordul subiectului cu predicatul	Dezbateră Conversația euristică Metode conversativ-explicative Metode activ-participative	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Anca, Maria; Hațegan, Carolina (2008), Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Breaz, Mircea (2009), De la literatura didactică la didactica literaturii pentru copii și tineret. Modelul didactic al „lecturii pentru înțelegere”, între metoda fonematică și metoda de învățare globală, în Bocoș, Mușata, Chiș Vasile, Albulescu Ion, Stan, Cristian (coord.), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
3. Cerghit, Ioan (2006), Metode de învățământ, Iași: Editura Polirom.
4. Crăciun, Corneliu (2020), Metodica predării limbii române în învățământul primar. Ediția a VII-a, Deva: Editura Emia.
5. Pamfil, Alina. (2016). Limba si literatura romana in scoala primara (ediția a 2-a). București: Editura Grupul Editorial Art.
6. Romanescu, Camelia. (2017). Imbinarea metodelor moderne cu cele traditionale in invatamantul primar. Bacău: Editura Rovimed.
7. Crăciun, Corneliu (2017).Metodica predarii limbii romane la clasele 1-4 ed.2 (minoritati). Deva: Editura Emia.
8. Kincses Irina-Vasilica (2019). Valentele formative ale metodelor interactive. Bacău: Editura Rovimed.
9. *** Programă școlară a disciplinelor Comunicare în limba română (clasele pregătitoare - a II-a) și Limba și literatura română (clasele III-IV)
10. Petronela Savin , Monica Fichios, Ghid metodologic pentru invatamantul primar,Editura Institutul European, 2017.

Bibliografie facultativă

1. Ilica, Anton, (coord), (2007), Didactica limbii române și a lecturii, Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
2. Pamfil, Alina (2007), Elemente de didactică a limbii române: clasele primare, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Pamfil, Alina (2009), Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare, Pitești: Editura Paralela 45.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar vizează pregătirea temeinică a viitoarelor cadre didactice din perspectiva abordării unei tematici diversificate, având drept scop cunoașterea în profunzime a metodologiei specifice predării conținuturilor disciplinelor Comunicare în limba română (clasa pregătitoare - clasa a II-a), respectiv Limba și literatura română (clasa a III-a și a IV-a). Punerea în practică a reperelor teoretice prin coroborarea conținuturilor propuse cu standardele curriculare prevăzute prin curriculumul pentru învățământul primar reprezintă fundamentul pe care se bazează disciplina în cauză, asigurând o pregătire profesională temeinică, finalizată prin atingerea obiectivelor ce prevăd familiarizarea studenților cu cerințele examenelor de

titularizare și definitivat.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Test grilă (întrebări cu răspuns închis, deschis) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu.	40
- în timpul activității practice	Elaborarea de proiecte didactice; Transpunerea în practică a cunoștințelor dobândite prin realizarea unui portofoliu.	Portofoliu	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen scris	Evaluare scrisă	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: • Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei; • Prezentarea temei aferente subiectului propus sub forma unui proiect de activitate, respectând rigoarea științifică impusă de disciplină, pe baza proiectelor prelucrate în cadrul cursului; • Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică - învățământ primar și preșcolar			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoașterea și studierea curriculumului pentru educație timpurie, respectiv a programelor școlare valabile în învățământul primar.
4.2 de competențe: Competența de a transla conținutul teoretic în activități de exemplificare practică în cadrul lecțiilor/activităților susținute la instituțiile școlare de aplicație.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Unități școlare de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 6.1 profesionale: • CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. • C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. • C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și
--

metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar

- CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
- C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.
- C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.
- CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
- C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
- C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
- C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.
- CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
- C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
- C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.
- C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor /altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
- CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
- C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătire profesională și activitatea de formare continuă.

6.2 transversale:

6.2 transversale:

- CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;
- CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
- CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.3 program de studiu:

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

7.1 Obiectivul general:

- Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul primar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;
- Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar;
- Susținerea/ asistarea dezvoltării individuale a școlarilor mici/ elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic/ elev, în mod adecvat.

7.2 Obiective specifice:

7.2 Obiective specifice:

- Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică;
- Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă școlară mică;
- Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul primar;
- Formarea abilităților de identificare a principalelor componente ale procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului primar;
- Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali;
- Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare	Nr
----	------	-------------------	------------	----------	----

				cu ICS	ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar: 1. Prezentarea și analiza documentelor ce vor face parte din portofoliul de practică pedagogică; 2. Analiza unor proiecte de activitate – model. 3. Studiarea documentelor școlare specifice: planul cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici;	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația; Dezbaterea.	-	-	4
2	Asistență la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația; Dezbaterea.	-	-	12
3	Susținerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică; Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	Observația (asistența la activitățile coordonate de cadrul didactic); Brainstorming; Exercițiul; Explicația; Conversația; Dezbaterea.	-	-	40

Bibliografie

***Noul curriculum pentru educația timpurie.

***Programele școlare pentru ciclul primar.

• Tudor Marin, Conona Petrescu, Practică pedagogică. Formarea profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar, Editura: Pro Universitaria, București, 2017.

• Badiu Toma și colab., Metodica educației fizice a tinerei generații. Editura Mongabit, Galați, 2000.

• Bersan, O. (coord.), Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2013;

• Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2008.

• Crăciun, Corneliu, Metodica predării limbii române în învățământul primar, ediția a VI-a, Editura Emia, Deva, 2018.

• Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași, 2016;

• Cucuș, C., Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări, Ed. Polirom, Iași, 2017;

• Cucuș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2014;

• Dobridor Negruț, I., Pânișoară, I., Știința învățării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iași, 2015;

• Jucan, D., Chiș, O., Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar, Editura Eikon, Cluj-

Napoca, 2013;

•Marinescu, Mariana, Metodica predării Științelor naturii, Geografiei în învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești, 2016.

•Păun, E., Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Editura Polirom, Iași, 2017;

•Tudor Marin, Conona Petrescu. Practica pedagogică. Formarea profesorilor pentru învățământul primar și prescolar. Editie revizuita și adaugita. Pro Universitaria. 2023.

• Panisoara, Ion-Ovidiu. Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practica - Editia a II-a. Editura Polirom, 2015.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica pedagogică vizează pregătirea temeinică a viitoarelor cadre didactice în acord cu actualitatea modului de susținere a activităților instructiv-educative, presupunând o abordare caleidoscopică (obiective și conținuturi curriculare, norme metodologice de proiectare a lecțiilor/proiectelor tematice ș.a.m.d).

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Întocmirea fișelor de asistență în urma participării la activitățile didactice coordonate de către profesorul pentru învățământ primar.	Fișa de asistență, fișa de evaluare a activității practice.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu e cazul.	Nu e cazul.	0
- examen practic final	Realizarea portofoliului disciplinei în cauză.	Portofoliu.	70

Standard minim de performanță:

Asistența la cel puțin 10 din cele 14 activități de practică pedagogică observativă.

Întocmirea fișelor de asistență semnate de către cadrul didactic asistat prin care este certificată participarea la activități a studentului practicant.

Realizarea temelor de portofoliu și prezentarea acestora la cererea cadrului didactic.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia personalității			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef I dr Csibi Sándor			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Csibi Sándor			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 6		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 6		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe fundamentale de psihologie generală și educațională
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihologia personalității; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmelor psihologiei personalității; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihologiei personalității.
--

6.2 transversale:
• Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa; • Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă; • Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihologia personalității.
7.2 Obiective specifice:
• Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din psihologia personalității

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Personalitatea: definiție și istoric	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
2	Persoană, situație, interacționism	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
3	Taxonomii ale trăsăturilor de personalitate	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
4	Bazele biologice si evoluționiste ale personalității	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
5	Abordarea psihodinamică a personalității	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
6	Abordări behavioriste și cognitiviste ale personalității	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
7	Temperament, personalitate, caracter: dezvoltări actuale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

Aniței et al (2016). Tratat de psihologia personalității. București: Editura Trei;
 Forsythe, A. (2019). Key Thinkers in Individual Differences. Routledge: London and NewYork;
 Golu, M., (2005)- Dinamica personalității, Ed. Paideia, București;
 Haynes, X., Orrell, S. (1997) - Introducere în psihologie, Ed. ALL: București;
 John, O.P., Robins,R.W., si Pervin, L.A. (ed) (2008). Handbook of personality. Theory and research. Guilford: New York and London;
 Matthews, G., Deary, I. J., Whiteman, M.C. (2005) - Psihologia personalității, Ed. Polirom: Iași;
 Opre, A. (2002) - Noi tendințe în psihologia personalității. Ed. ASCR: Cluj-Napoca;
 Radu, I.(coord) (1991) - Introducere in psihologia contemporană, Ed. Sincron: Cluj-Napoca;
 Vrabie, D., Știr. C (2004) - Psihologia educației, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos”: Galați;
 Zlate, M. (1997) - Eul și personalitatea, Ed. Trei: București.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Definiții ale personalității: diferențe interindividuale, structură psihologică integrativă, instrumentalitate socială	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
2	Istoricul abordării științifice a personalității: cât de departe suntem de frenologie?	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
3	Persoană și situație: analiză personalitatea autoritaristă vs paradigma obedienței.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
4	Persoană, situație, predictibilitate: critica lui Walter Mischel	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
5	Taxonomiile ale personalității: Eysenk și Cattell	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2

6	Taxonomiile ale personalității: Big Five	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
7	Taxonomiile ale personalității: avantajele și limitele analizei factoriale	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
8	Modelul biologizant al lui McCrae și Costa: analiză empirică	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
9	Personalitatea: o problemă imposibilă pentru psihologia evoluționistă?	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
10	Personalitatea în concepția lui Sigmund Freud	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
11	Personalitatea în concepția lui Carl Gustav Jung	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
12	Behaviorism și neo-behaviorism: ce a mai rămas din tabula rasa?	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
13	Personalitate, cogniție și cogniție socială: conflict și reconciliere între ramurile fundamentale ale psihologiei. Teoria sistemului cognitiv afectiv al personalității	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
14	Temperament, personalitate, caracter: delimitări teoretice sau distincții empirice?	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2

Bibliografie

Aniței et al (2016). Tratat de psihologia personalității. București: Editura Trei;
 Forsythe, A. (2019). Key Thinkers in Individual Differences. Routledge: London and New York;
 Golu, M., (2005)- Dinamica personalității, Ed. Paideia, București;
 Haynes, X., Orrell, S. (1997) - Introducere în psihologie, Ed. ALL: București;
 John, O.P., Robins, R.W., și Pervin, L.A. (ed) (2008). Handbook of personality. Theory and research. Guilford: New York and London;
 Matthews, G., Deary, I. J., Whiteman, M.C. (2005) - Psihologia personalității, Ed. Polirom: Iași;
 Opre, A. (2002) - Noi tendințe în psihologia personalității. Ed. ASCR: Cluj-Napoca;
 Radu, I.(coord) (1991) - Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron: Cluj-Napoca;
 Zlate, M. (1997) - Eul și personalitatea, Ed. Trei: București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei personalității așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar, originalitatea și valoarea itemilor și scalelor de evaluare a personalității elaborate de studenți	Portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei personalității așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar, originalitatea și valoarea itemilor și scalelor de evaluare a personalității elaborate de studenți	Portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Șef I dr Csibi Sándor

Miercuri, 15-16

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia comunicării			
2.2 Titularul activităților de curs: Șef I dr Csibi Sándor			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Csibi Sándor			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 6		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 6		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe fundamentale de psihologie generală și educațională
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihologia comunicării; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmelor psihologiei comunicării; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihologiei comunicării.

6.2 transversale:

- Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației;
- Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale;
- Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa;
- Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
- Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihologia comunicării.

7.2 Obiective specifice:

Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile și aplicațiile din psihologia comunicării

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Abordarea psihologica a comunicării: delimitări conceptuale și evoluții istorice	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
2	Procese psihologice fundamentale implicate în procesul comunicării	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
3	Comunicarea interpersonală	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
4	Comunicarea intergrupala	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
5	Bariere psihosociale în calea comunicării eficiente	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
6	Managementul situațiilor conflictuale în comunicare	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
7	Strategii și tehnici de optimizare a procesului de comunicare	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

Abrie, J. C. (2002). Psihologia comunicării. Teorii și metode, Editura Polirom, Iași;
De Peretti, A.; Legrand, J.A; Boniface, J. (2001). Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași;
Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa, Editura Polirom, Iași;
Hook, D., Franks, B., Bauer, M.W. (2011). The Social Psychology of Communication, Palgrave MacMillan, Houndsmill;
Matsumoto, D., Hwang, H.C. (2016). APA Handbook of NonVerbal Communication. American Psychological Association, Washington.
Pânișoară, I.O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Forme și procese ale comunicării umane. Bazele evoluționiste ale comunicării. Limbaj și comunicare.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
2	Caracteristici și forme ale comunicării în context educațional.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
3	Comunicarea interindividuală: procese euristice și sistematice; procese și structuri cognitive și afective	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
4	Comunicarea interindividuală: factori verbali, non-verbali și paraverbali	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2
5	Comunicarea intergrupala: comunicarea în grupuri mici și în grupuri mari; rolul liderilor	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			2

6	Comunicarea intergrupala: rolul identitatii sociale	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
7	Principalele tipuri de bias-uri care apar in procesul comunicarii: antecedente si consecinte psihologice	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
8	Procesul comunicarii: localizarea principalelor surse de blocaj comunicational la nivelul emitatorului, canalului de comunicare, mesajului, receptorului.	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
9	Conflictul in comunicare: tipologia conflictelor	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
10	Conflictul in comunicare: strategii si tehnici de prevenire si rezolvare a conflictelor	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
11	Strategii de optimizare a procesului de comunicare: abordările lui Stephan si Gudynkust	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
12	Strategii de optimizare a procesului de comunicare: abordari cognitive	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
13	Comunicarea in context educational: comunicarea in grupul de elevi	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2
14	Comunicarea in context educational: rolul managerial al profesorului	Studiul de caz,dezbateri, munca în echipă, discuții în perechi			2

Bibliografie

Abric, J. C. (2002). Psihologia comunicării. Teorii și metode, Editura Polirom, Iași;
De Peretti, A.; Legrand, J.A; Boniface, J. (2001). Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași;
Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa, Editura Polirom, Iași;
Hook, D., Franks, B., Bauer, M.W. (2011). The Social Psychology of Communication, Palgrave MacMillan, Houndsmill;
Matsumoto, D., Hwang, H.C. (2016). APA Handbook of NonVerbal Communication. American Psychological Association, Washington.
Pânișoară, I.O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei personalitatii așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar, originalitatea și valoarea itemilor și scalelor de evaluare a personalitatii elaborate de studenți	Portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei personalitatii așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar, originalitatea și valoarea itemilor și scalelor de evaluare a personalitatii elaborate de studenți	Portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Tehnologii de informare și comunicare			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Lakó Cristian			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Lakó Cristian			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
Abilități minimale de operare PC

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice:
Calculatoare, programe și aplicații specifice (R, PowerPoint, Prezi, Powtoon)

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
• Cunoașterea principalelor tehnologii contemporane de informare și comunicare
• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a tehnicilor de informare și comunicare prezentate
6.2 transversale:
• Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa;
• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
• Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Dezvoltarea abilității de utilizare a tehnologiilor moderne de informare și comunicare în activitatea didactică
7.2 Obiective specifice: Dezvoltarea unor aplicații specifice (ex: tutoriale, infografice, prezentări, animații).

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Informarea on-line: accesarea surselor primare și secundare de cunoaștere	Prelegerea, dezbateră, demonstrația	-	-	4
2	Informare on-line: căutarea unor materiale și șabloane didactice moderne	Prelegerea, dezbateră, demonstrația	-	-	4
3	Platformele pentru lectii virtuale interactive: avantaje și dezavantaje	Prelegerea, dezbateră, demonstrația	-	-	4
4	Lecția animată: folosirea platformelor gen PowToon, Moovly, GoAnimate	Prelegerea, dezbateră, demonstrația	-	-	4
5	Prezentari PowerPoint avansate: cum putem ieși din zona unor prezentări plictisitoare și monotone?	Prelegerea, dezbateră, demonstrația	-	-	4
6	Evaluarea on-line: evaluare inițială, pe parcurs și sumativă	Prelegerea, dezbateră, demonstrația	-	-	4
7	Formarea elevului care se informează și formează singur	Prelegerea, dezbateră, demonstrația	-	-	4

Bibliografie

Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
 Adăscăliței, A., (2007), Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Ed. Polirom: Iași.
 Atkinson, C. (2018). Beyond bullet points. Pearson Education: New York.
 Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton: Timisoara.
 Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning , Academia Română: București.
 Frommer, F. (2012). How Powerpoint makes you stupid. The New Press: New York
 Noveanu, G.N. și Vlădoiu, D. (2009), Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare. Educația 2000+: București.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Utilizarea bazelor de date științifice și a bibliotecilor online	Aplicații practice, munca în echipă, discuții în perechi			2
2	Utilizarea portalurilor naționale și internaționale care oferă acces la conținuturi didactice de calitate	Aplicații practice, munca în echipă, discuții în perechi			2
3	Utilizarea aplicațiilor pentru ore virtuale	Aplicații practice, munca în echipă, discuții în perechi			2
4	Tutorial folosire PowToon	Aplicații practice, munca în echipă, discuții în perechi			2
5	PowerPoint: folosirea unor funcții avansate pentru crearea unor prezentări dinamice și atractive	Aplicații practice, munca în echipă, discuții în perechi			2
6	Aplicații utile activității de evaluare (ex: GoogleForms, Kahoot)	Aplicații practice, munca în echipă, discuții în perechi			2
7	Aplicații educative pentru copii	Aplicații practice, munca în echipă, discuții în perechi			2

Bibliografie

Adăscăliței, A., (2007), Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Ed. Polirom: Iași.
 Atkinson, C. (2018). Beyond bullet points. Pearson Education: New York.
 Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton: Timisoara.
 Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning , Academia Română: București.
 Frommer, F. (2012). How Powerpoint makes you stupid. The New Press: New York
 Noveanu, G.N. și Vlădoiu, D. (2009), Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare. Educația 2000+: București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul tehnologiilor de informare și comunicare, așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila evaluare	10
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar, caracterul original și inovativ al materialelor elaborate (Powtoon, GoAnimate, Prezi, Animitz etc)	E-portofoliu	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul tehnologiilor de informare și comunicare, așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila evaluare	10
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar, caracterul original și inovativ al materialelor elaborate (Powtoon, GoAnimate, Prezi, Animitz etc)	E-portofoliu	40
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Lakó Cristian	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
-----------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Literatură pentru copii			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de limba și literatura română
4.2 de competențe: Studentii trebuie să dispună de competențe de comunicare orală și scrisă în limba română

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector.
5.2 a activităților practice: Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; Resurse selective pe baza tematicii de seminar propuse.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. • C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu.

- C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
- C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.
- C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.
- CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.
- C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
- CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.
- C6.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

6.2 transversale:

- CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;
- CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;
- CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea în profunzime a literaturii pentru copii și a titlurilor recomandate, oglindită prin studierea operelor literare specifice, coroborând conținuturile cursului cu recomandările din programele pentru susținerea examenelor de titularizare/definitivat.

7.2 Obiective specifice:

- Asimilarea cunoștințelor de specialitate din aria domeniului literaturii pentru copii.
- Contribuția la îmbogățirea unei culturi generale susținută prin studierea diverselor opere literare - tematica diversificată, înglobând lirica și proza.
- Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere aparținând literaturii pentru copii.
- Dobândirea unor capacități de analiză și sinteză a operelor literare supuse dezbaterilor.
- Transpunerea cunoștințelor asimilate în activități de elaborare a unor lucrări scrise, respectând tematica oferită.
- Dezvoltarea capacităților de prelucrare a materialului literar în activități de proiectare didactică specifice învățământului preșcolar și primar.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în literatura pentru copii. Conceptul de literatură pentru copii și valoarea instructiv-educativă a acesteia.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbaterea	-	-	2
2	Specificul literaturii pentru copii.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbaterea	-	-	2
3	Genuri și specii literare în literatura pentru copii. Teme și motive specifice. Particularități educative, mesaje moralizatoare, modalități de realizare artistică.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbaterea	-	-	2
4	Lirica populară- tradițional vs. modern. Creațiile populare - izvoare folclorice.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbaterea	-	-	2

5	Lirism popular: semnificația poeziilor referitoare la momente din viața omului (cântecele de leagăn); poezii dedicate unor obiceiuri calendaristice: poezia descriptive (sorcova și plugușorul), colindele. Poeme aforistice și enigmatice - proverbele și zicătorile.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
6	Proza populară: basme – cultivarea fantasticului în creațiile poporului; legenda și snoava.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
7	Între caracterul popular și cult, creații culte caracteristice genului epic: legende, basme culte și S.F, snoava.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
8	Povestirea și schița: - povestiri și schițe despre natură și viețuitoare; - povestiri și schițe despre universul copilăriei - povestiri și schițe care evocă trecutul istoric.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
9	Creații de dimensiuni mai mari - romanul și nuvela: - romanul pentru copii, cu și despre copii.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
10	Creația lirică. Dimensiuni instructiv-educative. Abordări transdisciplinare. Modele de proiectare.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
11	Poezia despre natură și copilărie – George Coșbuc și Elena Farago - Universul operei.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
12	Poezia despre natură și viețuitoare – Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri, Tudor Arghezi, George Topîrceanu, Elena Farago.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
13	Literatura pentru copii în contemporaneitate. Modalități de proiectare interdisciplinară.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2
14	Coroborarea conținuturilor cu obiectivele de atins prin parcurgerea programei examenelor de titularizare și definitivat.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Brainstorming Dezbateră	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Anca, Maria; Hațegan, Carolina (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Bodiștean, Florica (2007). Literatura pentru copii și tineret dincolo de „stori”. Cluj-Napoca, Casa Cărții de

Știință.

3. Breaz, Mircea (2012). Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice. Cluj-Napoca, Editura ASCR.
4. Călinescu, Matei (2003). A citi, a reciti. Către o estetică a (re)lecturii. Iași, Editura Polirom.
5. Ancuță, Florica, Arghirescu, Aurelia, Dragomirescu, Alina I., Stănescu, Ion Alex., Folclorul literar pentru copii, București, Editura Ștefan, 2005.
6. Bettelheim, Bruno, Psihanaliza basmelor, Editura Univers, 2017.

Bibliografie facultativă

1. Bratu, Bianca (1977). Preșcolarul și literatura. București, Editura Didactică și Pedagogică.
2. Ion, Buzași (1999). Literatura pentru copii, note de curs. București: Editura Fundației „România de mâine”.
3. Constantinescu, Nicolae (2007). Literatura populară. București: MEC.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectivele disciplinei. Particularități ale literaturii pentru copii. Importanța literaturii pentru copii. Specificul, sfera și valoarea instructiv-educativă a acesteia.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
2	Genuri și specii literare accesibile copiilor de vârstă preșcolară. Teme și motive specifice. Creații populare- izvor de inspirație pentru literatura modernă.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
3	Lirica populară – folclorul. Proverbe, zicători, ghicitori, cântece de leagăn, proverbe etc. Proza populară (genul epic): basmul, legenda și snoava	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
4	Creații literare culte (genul epic): basmul, legenda, snoava și fabula Povestirea și schița (genul epic): - Povestiri și schițe despre viețuitoare - Povestiri și schițe despre copilărie - Povestiri și schițe care evocă trecutul istoric	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
5	Romanul pentru copii, cu și despre copii Creația lirică. Concretizarea posibilităților de abordare didactică a diverselor poezii în activități de proiectare	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
6	Poezia despre natură și copilărie Poezia despre natură și viețuitoare	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2
7	Literatura pentru copii în contemporaneitate. Proiectul de activitate. Studierea programei de concurs: titularizare /definitivat. Prezentarea portofoliului de evaluare.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Anca, Maria; Hațegan, Carolina (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Bodiștean, Florica (2007). Literatura pentru copii și tineret dincolo de „stori”. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință.
3. Breaz, Mircea (2012). Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice. Cluj-Napoca, Editura ASCR.
4. Călinescu, Matei (2003). A citi, a reciti. Către o estetică a (re)lecturii. Iași, Editura Polirom.
5. Ancuță, Florica, Arghirescu, Aurelia, Dragomirescu, Alina I., Stănescu, Ion Alex., Folclorul literar pentru copii, București, Editura Ștefan, 2005.
6. Bettelheim, Bruno, Psihanaliza basmelor, Editura Univers, 2017.

Bibliografie facultativă

1. Bratu, Bianca (1977). Preșcolarul și literatura. București, Editura Didactică și Pedagogică.
2. Ion, Buzași (1999). Literatura pentru copii, note de curs. București: Editura Fundației „România de mâine”.
3. Constantinescu, Nicolae (2007). Literatura populară. București: MEC.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de literatură pentru copii presupune cunoașterea în detaliu a operelor literare abordabile la nivel preșcolar și primar, realizându-se totodată tranziția dinspre teorie spre practică prin conceperea unor modele de proiectare didactică în concordanță cu standardele curriculare specifice activităților de educare a limbajului / comunicare în limba română / limba și literatura română. Prin însușirea conținuturilor propuse, studenții își vor dezvolta orizonturile literare, pregătindu-se în același timp temeinic pentru susținerea examenelor de titularizare și definitivat.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoașterea și analiza unui corpus fundamental de texte pentru copii. Utilizarea adecvată a unor concepte fundamentale din domeniul literaturii pentru copii.	Observația sistematică, prezența la curs/on site sau on line.	20
- în timpul activității practice	Prezența și implicarea în activitățile de seminar; Intervenții pertinente pe parcursul desfășurării activităților de seminar; Evaluarea continuă, pe parcurs, a materialele realizate și prezentate în cadrul seminariilor.	Evaluare continuă	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Evaluare scrisă.	Evaluare scrisă - examen	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
• Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei; • Prezentarea temei aferente subiectului propus sub forma unei perspective didactice de abordare a conținutului propus; • Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogia învățământului primar și preșcolar			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel: Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor.
4.2 de competențe: -Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare studiate anterior și în paralel. -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici;

C4, Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici.
C5. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
6.2 transversale:
CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.
-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței
Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.
CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței
Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.
Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Aprofundarea diferitelor concepții, principii, orientări și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative în ciclul primar și preșcolar.
7.2 Obiective specifice:
-Aprofundarea specificul programului educațional din grădiniță și din învățământul primar;
-Explicarea conceptelor specifice domeniului: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copii de vârstă mică etc.;
-Descrierea activităților, metodelor și instrumentelor de comunicare/ evaluare specifice învățământului preșcolar și primar;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Repere în dezvoltarea psihofizică a copilului preșcolar și a școlarului mic și implicații pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum/ului preșcolar și al învățământului primar	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Analiză critică de referințe bibliografice	-	3
2	Educația la vârsta preșcolară și școlară mică - repere de actualitate și de istorie recentă	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Analiză critică de referințe bibliografice	-	2
3	Particularități de vârstă și individuale ale preșcolarului și școlarului mic	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ	-	4
4	Principiile educației preșcolare și ale educației la vârsta școlară mică	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Analiză critică de referințe bibliografice	-	3
5	Curriculumul pentru educația timpurie Aspecte structurale, descriptive și de integrare curriculară.	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Analiză critică de referințe bibliografice	-	2
6	Curriculumul școlii primare. Aspecte de actualitate	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Analiză critică de referințe bibliografice	-	2
7	Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Analiză critică de referințe bibliografice	-	2
8	Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ	-	2

9	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă din ciclul primar. Probleme ale proiectării pedagogice.	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ	-	2
10	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă din grădiniță. Probleme ale proiectării pedagogice.	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ	-	2
11	Abordarea integrată a curriculum-ului preșcolar și școlar.	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Analiză critică de referințe bibliografice	-	2
12	Câmpul relațional al grădiniței de copii și al școlii primare	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Anghelache V., coord (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, București, Editura Didactică și Pedagogică

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Breen, S. s.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucuresti

Cristea S., (2022). Pedagogie. Teoria generală a educației, București, Editura Didactica Publishing House

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Kagan, S. L., and Landsberg E., (2019), eds., The Early Advantage 2: Building systems that work for young children, Teachers College Press, NewYork

-Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia prescolara, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

-Glava, A, Pocol, M., Tataru, L.,L. coord. (2009). Educatia timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului prescolar, Ed. Paralela 45, Pitesti

-Glava A., Balasz-Mureșan D-L-O., Tătaru L., (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Pitești, Editura Diamant

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom

-Silvaș A., Trifan I.-M., Rațiu B., (2022), Concursul de titularizare - Învățământ preșcolar, , Ed. Paralela 45, Pitești

-Stan, L. (2016). (coord.). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom

-Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (Coord.). (2015). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant

-Trifan I-M. (2019), Dezvoltarea socială și emoțională în perioada copilăriei timpurii, Editura C.H. Beck, București

-Trifan I-M. (2019), Proiect curricular de formare și dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la preșcolari, Editura C.H. Beck, București

***Curriculum pentru educația timpurie 2019

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice; analiza temelor centrale ale domeniilor. Aplicații la contextul românesc	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	-	-	2
2	Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale. Experiențe internaționale relevante; analiză comparativă	Problematizarea, explicația, studiul de caz	-	-	1

3	Grădinița– instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	-	-	2
4	Școala primară – instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	-	-	2
5	Socializarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2
6	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției. Cadru general al normativității; aplicații pe categorii de vârstă	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2
7	Abordare comparativă a principiilor educației preșcolare și școlare	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
8	Exigențe curriculare în educarea preșcolarilor și școlarilor mici	Problematizarea, Exercițiul	-	-	2
9	Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România . Studiu de caz: analiza reperelor reglatoare în vigoare	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
10	Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici. Jocul și copilăria	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2
11	Exerciții de construcție a unor situații de integrare curriculară (unități tematice, proiecte tematice), în urma analizei documentelor curriculare: plan cadru de învățământ, programa școlară, manuale școlare	Dezbateră academică Metoda mozaicului	-	-	4
12	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu școlarii mici	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
13	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
20	Elemente de specificitate ale metodelor utilizate în învățământul primar și preșcolar	problematizare, exercitiu,	-	-	1

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Anghelache V., coord (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, București, Editura Didactică și Pedagogică

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Breben, S. s.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucuresti

Cristea S., (2022). Pedagogie. Teoria generală a educației, București, Editura Didactica Publishing House

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Kagan, S. L., and Landsberg E., (2019), eds., The Early Advantage 2: Building systems that work for young children, Teachers College Press, NewYork

-Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia prescolara, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

-Glava, A, Pocol, M., Tataru, L.,L. coord. (2009). Educatia timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului prescolar, Ed. Paralela 45, Pitesti

-Glava A., Balasz-Mureșan D-L-O., Tătaru L., (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Pitești, Editura Diamant

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom

-Silvaș A., Trifan I.-M., Rațiu B., (2022), Concursul de titularizare - Învățământ preșcolar, , Ed. Paralela 45, Pitești

-Stan, L. (2016). (coord.). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom

-Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (Coord.). (2015). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant

-Trifan I.-M. (2019), Dezvoltarea socială și emoțională în perioada copilăriei timpurii, Editura C.H. Beck, București

-Trifan I.-M. (2019), Proiect curricular de formare și dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la preșcolari, Editura C.H. Beck, București

***Curriculum pentru educația timpurie 2019

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	40
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.

Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.

Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație plastică și muzicală și didactica acestora			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul disciplinelor: Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Pedagogia Învățământului primar și preșcolar
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.

C6 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evoluției în cariera profesionale;
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. -Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. -Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, orientărilor metodologice și tendințelor științifice specifice disciplinelor Educație plastică și Educație muzicală în învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiective specifice:
-Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor Educație plastică și Educație muzicală în învățământul primar și preșcolar; -Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ la disciplinele Educație plastică și Educație muzicală în învățământul primar și preșcolar; -Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative; -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor Educație muzicală și Educație plastică și a principalelor orientări metodologice specifice acestora;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării activităților muzicale în grădiniță și școală.	Prelegerea clasică; Transpoziția didactică; Dezbaterea;	-	-	2
2	Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării activităților specifice disciplinei Educație plastică în grădiniță și școală.	Conversația euristică; Problematizarea; Jocuri de simulare	-	-	2
3	Principii didactice aplicate în predarea muzicii. Metode și procedee folosite în predarea muzicii	prelegerea, conversația, exemplificarea, exercițiul, demonstrația	-	-	2
4	Principii didactice aplicate în predarea educației plastice. Metode și procedee folosite în predarea educației plastice.	Prelegerea clasică; Transpoziția didactică; Dezbaterea;	-	-	2
5	Forme de organizare a educației muzicale în grădiniță și școală.	Conversația euristică; Problematizarea; Jocuri de simulare	-	-	2
6	Forme de organizare a educației plastice în grădiniță și școală.	prelegerea, conversația, exemplificarea, audiția, exercițiul, jocul didactic muzical	-	-	2
7	Metodica studierii muzicii în grădiniță.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	-	-	2
8	Metodica studierii muzicii în învățământul primar. Studierea cântecelor după auz în clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a	Conversația euristică; Problematizarea; Jocuri de simulare	-	-	2
9	Metodica studierii muzicii în învățământul primar. Studierea cântecelor după notație muzicală în clasa a III-a și a IV-a.	prelegerea, demonstrația, modelarea, jocul de simulare, exercițiul	-	-	2

10	Geneza și fazele exprimării plastice la copil; Tehnici de pictură aplicate în predarea educației plastice.	expunerea, prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația	-	-	2
11	Proiectarea activităților muzicale și de educație plastică în grădiniță. Proiectarea activităților de tip integrat	Conversația euristică; Problematizarea; Jocuri de simulare	-	-	4
12	Proiectarea lecțiilor muzicale și de educație plastică în școală.	exPrelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	2
13	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea muzicii și activităților plastice în contextul educației timpurii.	Conversația euristică; Problematizarea; Discuția dirijată	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Anghelache V., coord (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, București, Editura Didactică și Pedagogică

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Cristea, Maria, (2009). Metodica predării Educației plastice în învățământul primar și preșcolar. București: Editura Corint.

Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Glava A., Balasz-Mureșan D-L-O., Tătaru L., (2023). Elemente de didactică a educației Timpurii. Pitești, Editura Diamant

-Munteanu, Gabriela, (2007), Didactica Educației muzicale. Ediția a II-a. București: Editura Fundației România de mâine

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom

-Rizea, Cristina, Stoicescu, Daniela, Stoicescu, Ioana, (2015). Arte vizuale și abilități practice, clasa a II-a. București: Litera.

-Rizea, Cristina, Stoicescu, Daniela, Stoicescu, Ioana, (2015). Arte vizuale și abilități practice, clasa a III-a. București: Litera.

-Nicoară, Irinel, Beatrice, (2015). Muzică și mișcare, clasa a II-a. București: Litera.

-Marinescu, Rizea, Mirela, Predoiu, Mihaela, Ana Motora-Ionescu (postum), (2016). Muzică și mișcare, clasa a III-a. București: Intuitext.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Premise psihopedagogice ale predării Educației plastice în învățământul preșcolar și primar	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	1
2	Premise psihopedagogice ale predării Educației muzicale în învățământul preșcolar și primar	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	1
3	Realizarea unor lucrări în care să utilizeze limbajul vizual-plastic (punctul și linia; pata și forma; culoarea; compoziția; tehnicile plastice);	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2
4	Mijloace de învățământ utilizate în predarea educației plastice în învățământul preșcolar și primar.	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	1
5	Jocuri didactice de imitare a sunetelor din natură, vocale, instrumentale. Creare de povești imaginare în care să fie incluse aceste sunete.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2

6	Realizare picturi, desene, modelaje folosind creioane (grafit, colorate, cerate), acuarele, tempera, guașe, pensule, paletă de culori, pahar, gumă de șters	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
7	Cântarea vocală însoțită de mișcare prin metoda Dalcroze	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	1
8	Realizarea unor lucrări utilizând tehnicile de pictură: pictură cu fire de ață. modulare, dactilopictură, tehnica stampilării, amprente amuzante și hazlii, pictură pe folie de aluminiu, pictura cu paiul, pictura în relief cu sare. pictură cu balonașe de săpun	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	3
9	Modalități de realizare a activităților muzicale prin utilizarea clopoțelilor muzicali	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	1

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Anghelache V., coord (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, București, Editura Didactică și Pedagogică

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Cristea, Maria, (2009). Metodica predării Educației plastice în învățământul primar și preșcolar. București: Editura Corint.

Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Glava A., Balasz-Mureșan D-L-O., Tătaru L., (2023). Elemente de didactică a educației Timpurii. Pitești, Editura Diamant

-Munteanu, Gabriela, (2007), Didactica Educației muzicale. Ediția a II-a. București: Editura Fundației România de mâine

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom

-Rizea, Cristina, Stoicescu, Daniela, Stoicescu, Ioana, (2015). Arte vizuale și abilități practice, clasa a II-a. București: Litera.

-Rizea, Cristina, Stoicescu, Daniela, Stoicescu, Ioana, (2015). Arte vizuale și abilități practice, clasa a III-a. București: Litera.

-Nicoară, Irinel, Beatrice, (2015). Muzică și mișcare, clasa a II-a. București: Litera.

-Marinescu, Rizea, Mirela, Predoiu, Mihaela, Ana Motora-Ionescu (postum), (2016). Muzică și mișcare, clasa a III-a. București: Intuitext.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în evaluarea mixtă. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs),	40

	Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	eseul și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica matematicii în învățământul primar			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Cristescu Mona			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Cristescu Mona			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 28		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 27		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 27		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe elementare de aritmetică și geometrie
4.2 de competențe: x

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2 a activităților practice: Condiții de învățare practică-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Proiectarea unor activități de instruire matematice adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Realizarea activităților matematice specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici la Matematică • Abordarea managerială în cadrul a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare matematice specifice vârstei grupului țintă • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale în/prin predarea Matematicii și a evoluției în carieră

6.2 transversale:

- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specific desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea competențelor didactice matematice specifice a profesorilor din învățământul primar și preșcolar.

7.2 Obiective specifice:

- să analizeze conținuturile științifice, propuse de programe analitice, manuale școlare și auxiliare didactice, din punctul de vedere al metodologiei didactice și al relevanței lor pentru învățarea matematicii în învățământul primar și preșcolar;
- să proiecteze activități didactice tipice și specifice relevante pentru familiarizarea elevilor cu gândirea și procesul cunoașterii matematice;
- să antreneze elevii în activități matematice care îmbină corect activitatea frontală, în echipă și independentă;
- să organizeze progresul cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să și le depășească, etc.) la matematică;
- să analizeze, să modifice sau să conceapă materiale și mijloace de învățământ la matematică;
- să stimuleze motivația și interesul elevilor pentru studiul matematicii;
- să promoveze, prin activitățile didactice puse în practică, creativitatea și educarea metacognitivă a elevilor;
- să evalueze activitățile didactice și performanțele elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate;
- să întocmească corect documentele școlare solicitate unui profesor de matematică;
- să-și analizeze critic propria activitate didactică, să-și planifice și să-și organizeze dezvoltarea competențelor profesionale.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	PbBL. Introducere în didactica matematicii	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	x	x	2
2	PbBL. Valorificarea principiilor didacticii la matematica în învățământul primar și preșcolar	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	x	x	6
3	PbBL. Metode și procedee didactice generale utilizate în predarea-învățarea-evaluarea matematicii	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	x	x	6
4	PbBL. Conținuturi noționale abordate în învățământul primar și preșcolar și considerații metodice asupra acestora	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	x	x	6
5	PbBL. Planificarea și proiectarea activității didactice la matematică prin raportare la curriculum național actual.	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	x	x	4
6	PbBL. Concluzii și recomandări, Tematică examen.	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	x	x	4

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Rosu, M., Didactica matematicii în învățământul preșcolar, PIR, 2007

Rosu, M., Didactica matematicii în învățământul primar, PIR, 2007

Valcan, D., Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică, Editura Casa cartii de știință, Cluj-Napoca, 2005.

MECTS, Planurile cadru pentru învățământul primar și preșcolar

MECTS, Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii

MECTS, Programe școlare pentru învățământul primar

MECTS, Manuale școlare pentru învățământul primar

Bibliografie opțională

Ionescu, M., Bocos, M., Tratat de Didactica Moderna, Editura Paralela 45, 2009.
 Magdas, I., Didactica matematicii pentru învățământul primar si prescolar- actualitate si perspective, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca, 2010
 Neacsu, I. (coord), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, EDP, 1988
 Neagu, M., Mocanu, M., Metodica predării matematicii în ciclul primar, Ed. Collegium Polirom, 2007
 Paun, E., Iucu, R., Educatia prescolara în România, Ed. Polirom, 2002
 Rosu, M., Metodica predării matematicii pentru colegiile universitare de institutori, Univ. Bucuresti, Ed. Credis, 2004
 Rosu, M., Matematica III, PIR, 2007
 Valcan, D., Metodologia rezolvării problemelor de aritmetica, Editura Casa cartii de stiinta, Cluj-Napoca, 2005.

*** Subiecte date la concursurile scolare pentru învățământul primar: Cangurasul matematician, Cangurul, Evaluarea în educație etc.
 D. Ana, D. Logel, M.L. Ana, E. Stroescu-Logel, Metodica predării matematicii pentru învățământul primar, Editura Carminis, 2017

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	PbBL. Verificarea prezenței cunoștințelor matematice elementare necesare predării matematicii în învățământul primar și preșcolar	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
2	PbBL. Formarea conceptelor de exercițiu și problemă. Etape metodice de rezolvare a problemelor de aritmetică	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
3	PbBL. Etape metodice de rezolvare a problemelor de aritmetică	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
4	PbBL. Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă.	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
5	PbBL. Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
6	PbBL. Probleme care se rezolvă prin încercări sau falsa ipoteză	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	2
7	PbBL. Probleme de estimare	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
8	PbBL. Probleme de logică și probabilități.	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
9	PbBL. Alte tipuri de probleme de aritmetică	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	1
10	PbBL. Proiectarea didactică a unei lecții de matematică	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	2
11	PbBL. Recapitulare, variante de subiecte pentru examen	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	x	x	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Rosu, M., Didactica matematicii în învățământul prescolar, PIR, 2007
 Rosu, M., Didactica matematicii în învățământul primar, PIR, 2007
 Valcan, D., Metodologia rezolvării problemelor de aritmetica, Editura Casa cartii de stiinta, Cluj-Napoca, 2005.
 MECTS, Planurile cadru pentru învățământul primar si prescolar

MECTS, Programa activitatilor instructiv-educative în gradinita de copii
 MECTS, Programe scolare pentru învățământul primar
 MECTS, Manuale scolare pentru învățământul primar

Bibliografie opțională

Ionescu, M., Bocos, M., Tratat de Didactica Moderna, Editura Paralela 45, 2009.
 Magdas, I., Didactica matematicii pentru învățământul primar si prescolar- actualitate si perspective, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca, 2010
 Neacsu, I. (coord), Metodica predarii matematicii la clasele I-IV, EDP, 1988
 Neagu, M., Mocanu, M., Metodica predarii matematicii în ciclul primar, Ed. Collegium Polirom, 2007
 Paun, E., Iucu, R., Educatia prescolara în România, Ed. Polirom, 2002
 Rosu, M., Metodica predarii matematicii pentru colegiile universitare de institutori, Univ. Bucuresti, Ed. Credis, 2004
 Rosu, M., Matematica III, PIR, 2007
 Valcan, D., Metodologia rezolvării problemelor de aritmetica, Editura Casa cartii de stiinta, Cluj-Napoca, 2005.

*** Subiecte date la concursurile scolare pentru învățământul primar: Cangurasul matematician, Cangurul, Evaluarea în educație etc.
 D. Ana, D. Logel, M.L. Ana, E. Stroescu-Logel, Metodica predării matematicii pentru învățământul primar, Editura Carminis, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei sunt astfel concepute încât sa asigure pregătirea initiala în domeniul Didacticii Matematice a studentilor ca viitoare cadre didactice. Continutul disciplinei este în concordanta cu cel propus studentilor în universitati din tara si din strainatate si se axeaza pe dezvoltarea competentelor profesionale si a celor transversale în concordanta cu Sistemul operational al calificarilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Corectitudinea răspunsurilor Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Probă scrisă	30
- în timpul activității practice	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic- constructive, inferențe și transferuri cognitive Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe	Referate. Portofolii	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Corectitudinea răspunsurilor Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Probă scrisă	30
- examen practic final	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe	Referate. Potofolii	20

Standard minim de performanță:

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel

11. Orar consultații studenți

Lect dr Cristescu Mona	luni 12-14 saptamanal
------------------------	-----------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică - învățământ preșcolar			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Teoria și metodologia curriculum-ului, instruirii și a evaluării; cunoștințe științifice fundamentale din domeniile experiențiale: Limba și Comunicare, Matematică și Științe, Om și Societate, Arte.
4.2 de competențe: Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Prezența la unitățile de învățământ preșcolar unde se desfășoară activitățile de practică pedagogică. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de practică pedagogică (videoproiector, computer conectat la internet etc.)

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. • C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure
--

progresul preșcolarilor / școlarilor mici.

- C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar
- CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
- C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.
- C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.
- CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
- C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
- C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
- C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.
- CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii profesori, angajați etc.)
- C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
- C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.
- C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
- CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
- C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

6.2 transversale:

- CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației pentru nivelul specific specializării învățământului primar și preșcolar.
- CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
- CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.

7.2 Obiective specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:

- să proiecteze o unitate de învățare pentru învățământul preșcolar, respectând cerințele legate de: înscrierea activității într-un domeniu experiențial, stabilirea scopului didactic și a obiectivelor operaționale, adaptarea strategiilor didactice la contextul educativ, respectarea secvențialității didactice;
- să desfășoare activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar, conform principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate; - să aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;
- să aplice metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor;
- să evalueze critic propria activitate didactică, dar și pe cea a colegilor, propunând strategii pentru ameliorare și eficientizare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preșcolar: 1. Prelucrarea Metodologiei cadru proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică din cadrul UMFST	Observația sistematică, explicația, conversația euristică	-	-	4

	G.E.Palade din Târgu Mureș. 2. Prezentarea și analiza documentelor ce vor face parte din portofoliul de practică pedagogică; 3. Analiza unor proiecte de activitate – model; 4. Studiarea documentelor școlare specifice: planul cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici;				
2	Asistență la activități didactice, completarea jurnalului/caietului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	Observația sistematică, explicația, conversația euristică	-	-	12
3	Susținerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: a) materiale legate de activitatea directă la grupă: - planificare anuală a activităților preșcolarelor; - planificare semestrială a activităților preșcolarelor; - planificare săptămânală a activităților preșcolarelor; - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la grupele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor: - proiectarea și susținerea lecțiilor pe arii curriculare diferite; - completarea fișelor de observații pentru activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	Observația sistematică, explicația, conversația euristică	-	-	40

Bibliografie

- Curriculum pentru educația timpurie, MEN, august 2019
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf.
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie, MECT, 2008.
- SUPORT PENTRU EXPLICITAREA ȘI ÎNȚELEGEREA UNOR CONCEPTE ȘI INSTRUMENTE CU CARE OPEREAZĂ CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, MEN, august, 2019.
- Liliana Stan, Pedagogia preșcolarității și școlarității mici, Editura Polirom, 2016.
- Maria Mătășaru, Secrete metodice în didactica preșcolară, Editura Rovimed, 2020.
- Catrinel A. Ștefan , Kallay Eva, Dezvoltarea competențelor emotionale si sociale la prescolari. ghid practic pentru educatori, Asociația de științe cognitive din România, 2011.
- Maria Mătășaru, Caiet de observație psihopedagogică a preșcolarului, Rovimed, 2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar răspunde așteptărilor exprimate de formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0

- în timpul activității practice	Prezența la fiecare stagi de practică	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Prezentarea și susținerea orală a portofoliului de practică Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de specialitate / activități diferite; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru) - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Proba orală Portofoliul Autoevaluarea	70
Standard minim de performanță: 1. Participarea la orele de practică pedagogică. 2. Studiarea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului. 3. Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire. 4. Raportarea cantitativă asupra desfășurării practicii pedagogice. 5. Capacitatea de autocorectare a greșelilor.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație interculturală			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
--

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și a noțiunilor fundamentale din educația interculturală

7.2 Obiective specifice:

Definirea educației interculturale în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii ale cunoașterii;

Proiectarea/ organizarea/ evaluarea activității educaționale interculturale;

Argumentarea necesității asumării rolurilor specifice pedagogului ce promovează educația interculturală, raportându-se la problematica lumii contemporane.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației interculturale	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	2
2	Educația interculturală – formare prin și pentru diversitate culturală	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
4	Competența interculturală: concept și structură, funcționalitate conceptual-practică	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	4
5	Comunicarea interculturală	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	4
6	Educația pentru toleranță – repere conceptuale și bune practici	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
7	Promovarea dialogului intercultural prin și pentru educație	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	4
8	Managementul educațional intercultural	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

-Cristei A., Costache I. (2018), Cunoștințe, atitudini și practici de valorificare a educației interculturale în instituțiile de învățământ superior. Studiu de evaluare. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA

-Cozma, T. (2001), O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași

-Cucoș, C., (2000), Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași

-Cucoș C. (2000), Dimensiuni culturale și interculturale, Editura Polirom, Iași

-Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999), Educația interculturală, Editura Polirom, Iași

-Nedelcu, A., (2008), Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Ferreol, G., Jucquois, G.,(2005), Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași

-Goraș-Postică V., Dicusară, O., Darii, L., [et al.], Educație interculturală: Ghid metodologic și suport de curs pentru viitorii pedagogi, Chișinău, Centrul Educațional „Pro Didactica”

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Problematika educației contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Marzano, R. J. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Comunicarea interculturală. Posibilități și limite	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
2	Procesualitatea identitate-alteritate culturală	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Educația interculturală școlară și non-școlară	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
4	Paradigma interculturală în educație	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
5	Deschiderea interculturală – exigență a educației contemporane	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Conținuturi ale formării interculturale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Obiective ale educației interculturale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
8	Niveluri și tipuri de activități interculturale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
9	Forme și metodologii de realizare a educației interculturale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
10	Educația interculturală - modalitate de prevenire sau atenuare a conflictelor	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
11	Învățământul românesc în perspectiva educației interculturale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	1
12	Bune practici de activități interculturale în învățământul primar.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	4
13	Bune practici de activități interculturale în învățământul preșcolar	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	4
14	Modalități de atragere și menținere a preșcolarilor în procesul educațional prin activitățile interculturale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
15	Educația incluzivă de calitate în învățământul preșcolar	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
16	Educația incluzivă de calitate în învățământul primar	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

-Cristei A., Costache I. (2018), Cunoștințe, atitudini și practici de valorificare a educației interculturale în instituțiile de învățământ superior. Studiu de evaluare. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA
 -Cozma, T. (2001), O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași
 -Cucos, C., (2000), Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași
 Cucos C. (2000), Dimensiuni culturale și interculturale, Editura Polirom, Iași
 -Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999), Educația interculturală, Editura Polirom, Iași
 -Nedelcu, A., (2008), Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași
 -Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura
 -Ferrel, G., Jucquois, G., (2005), Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași

-Goraș-Postică V., Dicusară, O., Darii, L., [et al.], Educație interculturală: Ghid metodologic și suport de curs pentru viitorii pedagogi, Chișinău, Centrul Educațional „Pro Didactica”

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Problematika educației contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Marzano, R. J. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București

-Robinson, K., Aronica, L. (2015), Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului, Editura Publica, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei	25
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	activități aplicative, studii de caz	25

Standard minim de performanță:

Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.

Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.

Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Echitate și egalitate de șanse în educație			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor, Pedagogia Învățământului primar și preșcolar;
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho- pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
--

C6 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evoluției în cariera profesionale;

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Achiziționarea de cunoștințe și formarea capacității de orientare în nivelurile managementului educației incluzive și de determinare a rolurilor și responsabilităților subiecților implicați în implementarea educației de calitate.

7.2 Obiective specifice:

Formarea comportamentelor productive, a atitudinilor pozitive și deschise, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional, promovate pentru susținerea practicilor incluzive.să proiecteze demersul educațional pe principii de diferențiere și individualizare;

Adaptarea procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale, prin participarea la evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor;

Elaborarea planurilor educaționale individualizate, modificărilor curriculare, altor adaptări, după caz;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Echitate și egalitate de șanse în educație-o provocare actuală	Expunerea; Prelegerea interactivă; Reflecția individuală și colectivă.	-	-	4
2	Drepturile omului și educația de gen	Expunerea, Prelegerea interactivă, Reflecția individuală și colectivă, Conversația euristică, Explicația	-	-	4
3	Identitatea de gen	Expunerea; Prelegerea interactivă; Reflecția individuală și colectivă.	-	-	4
4	Educație incluzivă	Expunerea, Prelegerea interactivă, Reflecția individuală și colectivă, Conversația euristică, Explicația	-	-	4
5	Modalități de realizare a educației incluzive	Expunerea; Prelegerea interactivă; Reflecția individuală și colectivă.	-	-	4
6	Managementul clasei în context echității și egalității de șanse	Expunerea, Prelegerea interactivă, Reflecția individuală și colectivă, Conversația euristică, Explicația	-	-	4
7	Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului	Expunerea, Prelegerea interactivă, Reflecția individuală și colectivă, Conversația euristică, Explicația	-	-	4

Bibliografie

Bocoș, M. (2013), Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași.

Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

Cerghit, I. (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București.

Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

Gherguț A. 2001– Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Ed. Polirom

Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educației contemporane, București, Editura Pro Universitaria

Mareș, T., Ivan S., (2014). Egalitatea de șanse in educație, dezvoltare personală și integrare socială, Editura Universitară

Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară
 Neamțu, C., Gherguț, A. 2000 - Psihopedagogie speciala. Ghid practic pentru învățământul Polirom
 Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate” – Studiu de impact

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Egalitatea de șanse – Accepțiuni și exemple specifice învățământului primar și preșcolar	Metoda dezbaterii, Explicația, Exercițiul, Studiul de caz	-	-	4
2	Egalitatea de gen	Metoda dezbaterii, Explicația, Exercițiul, Studiul de caz	-	-	4
3	Inegalități sociale. Tipuri și situații întâlnite în învățământul primar și preșcolar	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
4	Intervenția educativă pentru combaterea stereotipurilor	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
5	Echitate de gen și șanse egale în și prin educație	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
6	Bune practici și resurse pentru educație din perspectiva nediscriminării în învățământul preșcolar	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
7	Bune practici și resurse pentru educație din perspectiva nediscriminării în învățământul primar	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4

Bibliografie

Bocoș, M. (2013), Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași.
 Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
 Cerghit, I. (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București.
 Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura
 Gherguț A. 2001– Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Ed. Polirom
 Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Problematika educației contemporane, București, Editura Pro Universitaria
 Mareș, T., Ivan S., (2014). Egalitatea de șanse în educație, dezvoltare personală și integrare socială, Editura Universitară
 Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară
 Neamțu, C., Gherguț, A. 2000 - Psihopedagogie speciala. Ghid practic pentru învățământul Polirom
 Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate” – Studiu de impact

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei	25
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseul și portofoliul.	50

	cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	activități aplicative, studii de caz	25
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Geografie, Științe și didactica acestora (învățământ primar și preșcolar). Didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar)			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Modrea Arina			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe: Cunostinte privind desfășurarea procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului primar și preșcolar

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala trebuie să fie dotată cu tablă și videoproiector; • Studenții se vor prezenta la cursuri și seminarii cu telefoanele mobile închise; • Nu va fi acceptată întârzierea studenților la curs și seminar.
5.2 a activităților practice: Sala de seminar să fie dotată cu videoproiector și să aibă acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar
--

C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici
C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici
C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii
C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate
6.2 transversale:
CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite,specifice specialistului în științele educației
CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Înșușirea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina geografie și științe, precum și a unei game largi de metode și instrumente de evaluare a cunoștințelor din aceste domenii predate la nivelul învățământului preșcolar si primar, în vederea asigurării progresului preșcolarilor / școlarilor mici
7.2 Obiective specifice:
1.Cunoaștere și înțelegere
cunoașterea obiectului de studiu al geografiei și științelor al didacticii acestora; utilizarea corectă, în comunicarea profesionala, a noțiunilor, conceptelor și principiilor specifice disciplinelor geografie si didacticii geografiei, precum și a științelor cunoașterea specificului metodelor de predare-învățare a geografiei și științelor la nivelul învățământului preșcolar și primar cunoașterea etapelor de proiectare a activității la geografie și științe la nivelul învățământului preșcolar și primar
2. Explicare și interpretare
explicarea metodologiei de predare-învățare a noțiunilor și reprezentarilor geografice/ științelor; cunoașterea importanței legării teoriei de practică în înțelegerea unor procese și fenomene geografice/ științelor; utilizarea optimă a unor reprezentări ale învelișului geografic în învățarea geografiei utilizarea optimă a unor reprezentări în învățarea științelor
3. Instrumental-aplicative
alegerea metodelor de predare-învățare și a mijloacelor de învățământ optime în funcție de conținutul predat; dezvoltarea capacității de a analiza și sintetiza informațiile despre anumite elemente, procese și fenomene geografice sau din aria științelor utilizarea unor tehnici optime de evaluare a cunoștințelor geografice/științe ale elevilor realizarea unui management eficient al procesului didactic la disciplina geografie/științe; integrarea inter/și transdisciplinară a cunoștințelor de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe.
4.Atitudinale
cunoașterea importanței studierii geografiei/științe în învățământul preșcolar și primar dezvoltarea interesului pentru cunoașterea metodologiei de predare învățare-evaluare a cunoștințelor geografice/științe în învățământul preșcolar și primar

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv : obiectivele disciplinei,prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criterii de evaluare, reguli privind desfășurarea activităților didactice. Problematica	Explicația, conversația	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	4

	geografiei ca disciplină în școală. Curs introductiv : obiectivele disciplinei, prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criteriile de evaluare, reguli privind desfășurarea activităților didactice. Problematika științelor ca disciplină în școală.				
2	Aria curriculară Om și societate, prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru clasa a IV-a, a competențelor specifice, manualelor școlare și diferitelor auxiliare Aria curriculară Științe, prezentarea conținutului programei școlare pentru clasa a IV-a, a competențelor specifice, manualelor școlare și diferitelor auxiliare	Prelegerea, explicația, conversația TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	4
3	Principii aplicate în predarea -învățarea Geografiei Principii aplicate în predarea -învățarea Științelor	Prelegerea, explicația, conversația TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	4
4	Metode și tehnici activizante utilizate în predarea- învățarea Geografiei (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici) Metode și tehnici activizante utilizate în predarea- învățarea Științelor (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici)	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	4
5	Utilizarea unor reprezentări ale învelisului geografic în predarea cunoștințelor geografice Utilizarea unor reprezentări în predarea cunoștințelor din domeniul științelor	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire TBL CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	4
6	Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la Geografie : activități didactice geografice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia) Forme de organizare și desfășurare a activității	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	4

	didactice la Științe :activități didactice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)				
7	Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul primar/preșcolar (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici). Evaluarea rezultatelor învățării la Științe în învățământul primar/preșcolar (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)	Prelegerea, explicația,conversația,problematizarea,învățarea prin descoperire TBL CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	4

Bibliografie

- 1.Ardelean Corina, Vancea Daniela, (2005), Hărți digitale în predarea geografiei la clasa a IV-a, Ed. Neutrino, Reșița.
- 2.Cerghit, Ioan, 1997. Metode de învățământ. (ed. a III-a revizuită și adăugită). Ed. Did și Ped., București.
- 3.Dulamă, Maria Eliza. (2002). Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- 4.Dulamă, Maria Eliza, (2011), Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- 5.Horge, Cornelia, (2011), Locul și rolul mijloacelor de învățământ în lecțiile de geografie din învățământul primar, Ed.Varadinum Script, Oradea.
- 6.Manu, I. și colab., (2001), Metodica predării geografiei la clasele I-IV, Ed. Universității din Pitești.
- 7.Mândruț, O., (2007), Orizontul local în învățarea geografiei. Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării.
- 8.Modrea Arina- note de curs- suport electronic(2018, 2019,2020, 2021)
- 9.Neacșu, Manuela, Angela (2011), Modalități de evaluare formativă în predarea-învățarea cunoștințelor de geografie în ciclul primar, Ed. PrintXpert, Craiova.
- 10.Oancea, Nicoleta (2011), Formarea reprezentărilor și noțiunilor de geografie prin explorarea orizontului local la clasele I-IV, Ed. Larisa, Câmpulung Muscel
- 11.Puiuleț, Diana, Cristina, (2010), Studiu cu elevii a orizontului local, Editura George Tofan, Suceava
- 12.Sârbu, Gabriela, (2005), Teste grilă de verificare a cunoștințelor, clasa a IV-a : Limba română, Matematică, Istorie, Geografie, Științe, Ed. Nagard, Lugoj.
- 13.Tălângă, Cr., (2007), Geografia și didactica geografiei, Program universitar de formare în domeniul Pedagogie pentru Învățământul Primar și Preșcolar adresat cadrelor didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării
- 14.Tomescu Viorica, Alexandru, Gh., Popa, Florentina, (2001), Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar,Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova.
- 15.Silvaș Alexandra,(2013),Pedagogie,Ed.Eikon,Cluj-Napoca
- 16.Elena Matei,Didactica Geografiei, Ed.Universitară, 2020
- 17.Elena Lascus, Metode didactice moderne pentru învățământul preșcolar, Ed.EMIA,2020
- 18.Phil Beadle, Cum să predai.Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017
- 19.Maria Matasaru, Proiectarea didactică în înv.preșcolar, Ed.Rovimed, 2017
- 20.Ion Ovidiu Pânișoară, Marin Manolescu-coordonatori, Pedagogia înv.primar și preșcolar, vol.I și vol.II, Ed. Polirom, 2020
- 21.Camelia Romanescu, Îmbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale în înv.primar, Ed.Rovimed Publishing House, 2017
- 22.Laura Claudia Gora, Modalități și tehnici de evaluare în înv.primar, Ed.Rovimed Publishing House, 2019

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei Proiectarea activității la geografie/științe la nivelul învățământului preșcolar și primar	expunerea, explicația, conversația, exercițiu	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
2	Modele de structurare a lecției de geografie/științe	expunerea, explicația, conversația, exercițiu CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
3	Studiarea orizontului local– exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor pentru geografie/științe	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
4	Studiarea elementelor de geografie fizică (relief, vreme, climă, ape, vegetație, faună) - exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
5	Studiarea elementelor de geografie umană (populație, așezări, economie) - exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
6	Proiectarea conținuturilor unor lecții de geografie/științe, la alegere. Discuții pe baza unor proiecte	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul pJBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
7	Discuții, analize, concluzii finale	conversație, dezbateră, explicație	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2

Bibliografie

1. Ardelean Corina, Vancea Daniela, (2005), Hărți digitale în predarea geografiei la clasa a IV-a, Ed. Neutrino, Reșița.
2. Cerghit, Ioan, 1997. Metode de învățământ. (ed. a III-a revizuită și adăugită). Ed. Did și Ped., București.
3. Dulamă, Maria Eliza. (2002). Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
4. Dulamă, Maria Eliza, (2011), Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
5. Horge, Cornelia, (2011), Locul și rolul mijloacelor de învățământ în lecțiile de geografie din învățământul primar, Ed. Varadinum Script, Oradea.
6. Manu, I. și colab., (2001), Metodica predării geografiei la clasele I-IV, Ed. Universității din Pitești.
7. Mândruț, O., (2007), Orizontul local în învățarea geografiei. Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării.
8. Modrea Arina- Note de seminar- format electronic (2018, 2019, 2020, 2021)
9. Neacșu, Manuela, Angela (2011), Modalități de evaluare formativă în predarea-învățarea cunoștințelor de geografie în ciclul primar, Ed. PrintXpert, Craiova.
10. Oancea, Nicoleta (2011), Formarea reprezentărilor și noțiunilor de geografie prin explorarea orizontului local la clasele I-IV, Ed. Larisa, Câmpulung Muscel
11. Puiuleț, Diana, Cristina, (2010), Studiu cu elevii a orizontului local, Editura George Tofan, Suceava
12. Sârbu, Gabriela, (2005), Teste grilă de verificare a cunoștințelor, clasa a IV-a : Limba română, Matematică, Istorie, Geografie, Științe, Ed. Nagard, Lugoj.
13. Tălângă, Cr., (2007), Geografia și didactica geografiei, Program universitar de formare în domeniul Pedagogie pentru Învățământul Primar și Preșcolar adresat cadrelor didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării
14. Tomescu Viorica, Alexandru, Gh., Popa, Florentina, (2001), Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova
15. Cerghit Ioan (coord.), Perfecționarea lecției în școala modernă Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
16. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001.

17. de Landsheere Viviane, de Landcheere Gilbert, Definirea obiectivelor educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.

18. Moldoveanu Mihaela, Oproiu Gabriela, Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice, Editura Printech, București, 2003.

19. A. Stoica - 'Evaluarea curentă și examenele' - Editura ProGnosis - București 2001.

Didactica Pro, (coordonator program „Dezvoltarea Gândirii Critice”: Nicolae Crețu, nr. 2 (8), 2003.

20. Gagné Robert, Briggs M., Leslie J., Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.

21. Elena Matei, Didactica Geografiei, Ed. Universitară, 2020

22. Elena Lascus, Metode didactice moderne pentru învățământul preșcolar, Ed. EMIA, 2020

23. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

24. Maria Matasaru, Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, Ed. Rovimed, 2017

25. Ion Ovidiu Pânișoară, Marin Manolescu-coordonatori, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. I și vol. II, Ed. Polirom, 2020

26. Camelia Romanescu, Îmbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale în învățământul primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2017

27. Laura Claudia Gora, Modalități și tehnici de evaluare în învățământul primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2019

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor oferă studenților un grad ridicat de aplicabilitate în activitatea practică

Conținutul disciplinelor se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Activitatea la curs (implicarea în dezbaterile problemelor propuse) Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată	Observația sistematică, prezența la curs/on site sau on line.	10
- în timpul activității practice	Participarea activă la activitățile seminarului Realizarea sarcinilor individuale de la seminar	Observația sistematică. Evaluare formativă/on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Activitatea la curs (implicarea în dezbaterile problemelor propuse) Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată	Evaluare scrisă sumativă on site sau on line	20
- examen practic final	Participarea activă la activitățile seminarului Realizarea sarcinilor individuale de la seminar	Evaluare sumativă (portofoliul final) on site sau on line	40
Standard minim de performanță: Pentru nota 5: îndeplinirea a 50% din cerințele la examenul scris (obținerea a minimum 3 puncte din 6 puncte) predarea portofoliului final și obținerea a minimum 1,5 puncte (din 3 puncte) în urma evaluării acestuia. On site sau on line.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina	Marti 14-16
----------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica domeniului om și societate (învățământ preșcolar și primar)			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana			
2.3 Titularul activităților practice: Prof. Dr. Georgescu maria-Ana			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe generale de didactică.
4.2 de competențe: Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii; Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte asociate domeniului; Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații tipice domeniului.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu tablă, videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet. Participare activă.
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu tablă, videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet. Elaborarea și susținerea prezentărilor programate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
--

C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor/disciplinelor predate, care sa asigure progresul preșcolarilor /școlarilor mici.
C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici.
C3.1 Identificarea si aplicarea principiilor, rolurilor, functiilor si scopurilor evaluarii, precum si a metodelor si instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihica, fizica, intelectuala si afectiva a prescolarilor/scolarilor mici.
C4 Abordarea manageriala a grupului de prescolari /scolari mici, a procesului de învățământ si a activitatilor de învățare/integrare sociala specifice vârstei grupului tinta
C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii/gradiniței și ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educationale.
C5 Consilierea, orientarea si asistarea psiho-pedagogica a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (prescolari/scolari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.)
C5.5 Elaborarea de proiecte educationale în vederea optimizarii procesului de adaptare scolara si sociala a prescolarilor/școlarilor mici/elevilor.
6.2 transversale:
CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vietii, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al continuturilor si al metodologiei învățării si evaluării.
Formarea competențelor de proiectare și comunicare didactică prin lectura personalizată a programelor și a manualelor alternative din aria curriculară Om și societate, precum și a altor documente programatice importante.
7.2 Obiective specifice:
- Asimilarea unui set de cunostinte referitoare la demersurile didactice specifice activitatilor din aria Om si societate;
- Formarea capacitatii de adaptare a demersurilor didactice la particularitatile elevilor cu care lucrează.
- Exersarea capacității de operaționalizare a obiectivelor lecțiilor din aria curriculară Om și societate, respectând particularitățile conținutului științific al disciplinei.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Documente reglatoare și arii curriculare în învățământ Planul cadru de învățământ Curriculumul național Aria curriculară Om și Societate Programa școlară	Prelegerea interactivă, analiza documentelor legislative, prezentarea PPT,	-	-	2
2	Rolul și specificul didacticii domeniului Om și societate Didactica specialității - parte a didacticii generale și disciplină relativ autonomă Rolul Didacticii specialității Delimitări față de Didactica generală Didactica disciplinelor socio-umane	Conversația euristică, Dezbateră, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2
3	Relația cadru didactic - elevi Modelul didactic, atitudinea cadrului didactic Învățarea: discrepanțe, preferințe, așteptări Notele și imaginea de sine	Conversația euristică, Dezbateră, prezentarea PPT	-	-	2
4	Forme de organizare a studiului la discipline din aria curriculară Om și societate Lecția – principala formă de organizare a activității didactice Modalități de desfășurare a lecției la discipline de specialitate Activități complementare ca forme de organizare a studierii disciplinelor de specialitate	Conversația euristică, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2

5	Planificarea calendaristică Ce este planificarea calendaristică; etape în elaborare, conținut. Modele de planificări calendaristice la discipline	Demonstrații interactive, Analiza de conținut, prezentarea PPT	-	-	2
6	Formarea competenței de participare civică prin aria curriculară Om și societate Specificul acestei arii curriculare Noile educații	Prelegerea interactivă, prezentarea PPT interacțiune multimedia	-	-	2
7	Formarea pentru creativitate și inovație Creativitate și societate Stimularea creativității Inovația și invenția. Invenții românești. Chindogu Comportamentul indivizilor în fața inovării	Prelegerea interactivă, brainstorming, prezentarea PPT, interacțiune multimedia	-	-	2
8	Calitatea în învățământ Justificarea multiplă a nevoii de calitate în învățământ Comandamente strategice pentru educație Calitatea serviciilor educative Aspecte specifice analizei calității în învățământ Evaluarea calității în învățământ	Prelegerea interactivă, prezentarea PPT	-	-	2
9	Activitatea în cadrul cercului de specialitate Cercul de specialitate sau cercul metodic Clasificarea activităților cercurilor metodice Rolul acestuia în formarea debutanților	Conversația euristică, prezentarea PPT	-	-	2
10	Centrarea pe elev Învățarea centrată pe elev Relația profesor-elev cu accente reasezate Evaluarea din perspectiva centrării pe elev	Conversația euristică, prezentarea PPT	-	-	2
11	Formare și dezvoltare profesională în cariera didactică Cariera didactică – definire și termeni corelativi O nouă perspectivă asupra cadrului didactic Activitatea didactică și focalizare pe valori așii principii etice	Film didactic, prezentare PPT	-	-	2
12	Pregătirea teoretică pentru proiectarea activităților de formare a competenței elevilor de participare civică Dezvoltarea autonomiei și managementul personal	Conversația euristică, reflecție colectivă	-	-	2
13	Clasa ca grup social - Noțiunea de grup social și caracteristicile definitorii - Tipologia grupurilor - Grupul mic – o perspectivă psihosociologică - Structura și sintalitatea grupului - Clasa ca variantă a grupului de muncă	Conversația euristică, reflecție colectivă, prezentarea PPT,	-	-	2
14	Profesionalizarea carierei didactice Contexte internaționale privind pregătirea pentru profesia didactică și intrarea în carieră Modele de dezvoltare a profesiei didactice și de intrare în carieră Intrarea în cariera didactică - inducția în profesie	Prelegerea interactivă, prezentarea PPT	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Dușe, C.S., Didactica disciplinelor de specialitate, Ed. Universității din Sibiu, 2006
- Georgescu, M.A. – Sociologia educației, manual universitar, UPM. Edițiile 2005, 2006.
- Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
- Pescaru, M. - Didactica Domeniului Om și societate - ediție revizuită și adăugită, 2018, Disponibil: <https://xdocs.ro/doc/didactica-domeniului-om-i-societate-note-de-curs-ediie-revizuita-i-adaugita-48ge22rqj5n2>
- Sarivan, L., Teșileanu, A. et al., Didactica ariei curriculare om și societate, Editat de MEC, București, 2005.
- www.edu.ro/programescolare

Bibliografie facultativă

- Albușescu I., Albușescu M. - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- Albușescu I.; Albușescu M. – Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 1999

- Bocoș, M. și Jucan, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Ed. Paralela 45, 2007.
- Chiș, V. Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2001.
- Dușe, C.S., Dușe, D.M., Metodica predării specialității, Ed. Universității din Sibiu, 1997
- Iucu, R. Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Ed. Humanitas educațional, București, 2004.
- Iucu, R. și Păcurari, O. - Formare inițială și continuă, Ed. Humanitas educațional, București, 2000.
- Kelemen, G. – Didactica domeniului om și societate, Ed. Prouniversitaria, București, 2020.
- Lisievici, P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, întreprinderi, Ed. Aramis, București, 2002.
- Meyer, G., De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Neacsu, I., Stoica, A. (coord.), Ghid general de evaluare și examinare, Editura Aramis, București, 1996.
- Nicola, I. Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București, 2003.
- Șoitu, L. și Cherciu, R. coordonatori - Strategii educaționale centrate pe elev, Ed. ALPHA MDN, București, 2006.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Aria și statutul didacticii domeniului Om și societate. Specificul didacticii domeniului Om și societate. Subdomeniile disciplinei	Analiza documentelor legislative, dezbaterea, interacțiune multimedia	-	-	2
2	Analizarea manualelor alternative din aria curriculară Om și societate sub aspectul conținutului tematic. Criterii de evaluare a manualelor alternative	Dezbateri, interpretare de text, interacțiune multimedia	-	-	2
3	Analiza programelor școlare (curriculum, cunoștințe, competențe, valori, atitudini)	Reflecția colectivă, conversația, dezbaterea, interacțiune multimedia	-	-	2
4	Proiectarea anuală, semestrială și a unităților de învățare pe paradigma „competențe, unități de conținut, itemi”. Modele de planificări calendaristice	Explicația, exemplificarea, interacțiune multimedia	-	-	2
5	Conceperea și elaborarea unor materiale didactice, teste de evaluare și fișe de lucru	Exercițiul, aplicații practice, interacțiune multimedia	-	-	2
6	Lecții de educație civică la cl-a a III-a: Relații, atitudini, comportamente față de oameni Lecții de educație civică la cl-a a IV-a: Raporturile noastre cu ceilalți oameni, Norme morale și drepturile universale ale copilului	Exercițiul, aplicații practice, interacțiune multimedia	-	-	2
7	Lecții de educație civică la cl-a a IV-a: Raporturile noastre cu ceilalți oameni, Norme morale și drepturile universale ale copilului	Exercițiul, aplicații practice, interacțiune multimedia	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie – S/L/P

- Copilu, D.; Copil, V.; Dărbăneanu, I. – Predarea pe bază de obiective curriculare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002.

- Singer, M. et al. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară Om și Societate, SC Aramis Print, 2000.

* * * Planul cadru de învățământ

* * * Programe școlare

* * * Manuale școlare de Educație civică – clasele a III-a și a IV-a

* * * Caiete de lucru pentru Educație civică – clasele a III-a și a IV-a

Bibliografie facultativă

- Bocoș, M. – Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Paralela 45, Pitești, 2007.

- Monteil, J.M. – Educație și formare, Ed. Polirom, Iași, 1997.

- Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi utile absolvenților care se vor angaja în învățământ. Didactica domeniului Om și societate constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitorilor educatori și învățatori. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Definirea în mod corect a noțiunilor din aria curriculară Om și societate. Capacitatea de analizare și interpretare a materialului documentar.	Evaluare formativă, orală – discuția dirijată, aprecierea activismului și a participării la dialog	10
- în timpul activității practice	Prezentarea unui proiect de activitate didactică/plan de lecție. Capacitatea de realiza operaționalizări	Punctaj obținut de studenți prin susținerea unui portofoliu, pe baza unei medii a prezențelor, a participării la dezbateri, stabilite de comun acord	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Evaluarea scrisă Rezolvarea subiectelor de examen	Grilă –Teste conceptuale cu întrebări închise	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Conceperea unui proiect de activitate din cadrul Domeniului Om și societate, pe o temă aleasă de student. Se poate promova testul scris doar cu minim o treime din grile/exerciții corect rezolvate.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana	30 de minute după seminar
-----------------------------	---------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Teoria și metodologia curriculumului			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 16		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 47		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Conștientizarea statutului curriculumului de categorie centrală a educației contemporane, de reper paradigmatic, care modifică esențial teoria și practica educației prin sine, prin conceptele corelative și prin abordările curriculare

7.2 Obiective specifice:

-Definirea în manieră operațională a conceptul de curriculum, în contextul paradigmelor educaționale și curriculare moderne și să argumenteze necesitatea introducerii conceptului de curriculum.

-Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite.

-Dezvoltarea capacități de sistematizare a problematicei curriculum-ului instituționalizat.

-Argumentarea importanței problematicei curriculare în realizarea activităților cu preșcolarii și elevii din învățământul primar.

-Aplicarea strategiilor constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluții	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	-	-	2
2	Tipologii de curriculum (formal/ informal/virtual). Curriculum național formal/trunchi comun/ curriculum nucleu/ curriculum la decizia școlii/ aprofundat/ extins/ opțional.	Prelegerea, prelegerea cu oponent, studiul individual, exercițiul, problematizarea	-	-	2
3	Produse curriculare. Taxonomia produselor curriculare (macro/ intermediare/micro; principale/ secundare; tradiționale/ moderne; ciclu/ an/ semestru/ săptămână/ lecție). Produsele curriculare principale și secundare (Planuri-cadru. Programe școlare. Ghiduri metodologice. Manualele alternative. Auxiliare și caiete de lucru. Planificări calendaristice/ proiectare pe unitate de învățare/ proiecte de lecție).	Modelarea, exercițiul, problematizarea, demonstrația, prelegerea cu oponent	-	-	2
4	Tipurile/ modalitățile curriculumului și elementele lor structurale. Exemple din învățământul preșcolar/ primar	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	2
5	Curriculum integrat / inter/ transdisciplinar. Curriculum formal și informal/ latent (ascuns și absent).	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	-	-	2
6	Proiectarea curriculumului – esență și metodologie	Conversația euristică, Expunerea, Explicația, Exercițiul	-	-	2

7	Curriculumul la decizia școlii (aprofundat/ extins/ opțional). Proiectarea unui opțional integrat/ crosscurricular.	Modelarea, exercițiul, problematizarea, demonstrația, prelegerea cu oponent	-	-	2
---	--	--	---	---	---

Bibliografie

-Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

-Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

-Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

-Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

- Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

-Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

- Ciolan, L., Crișan, Al., Dworski, M., Georgescu, D., Oghină, D., Sarivan, L., Singer, M. (2000), The New National Curriculum, Ministerul Educației Naționale, București.

- Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom. Iași.

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Ionescu, M. (2011). Paradigme educaționale moderne, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.

-Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

-Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj- Napoca: Editura ASCR.

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Miroiu, A. (coord.) (1998), Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom.

- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj

-Seguin, R. (1991), Élaboration et mise en oeuvre des programmes scolaires (Guide methodologique), UNESCO, Paris.

-Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.

-Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara.

În limba engleză

-Bowdon, J. (2015). The common core's first casualty: Playful learning. Phi Delta Kappan

-Kagan, S. L., and Landsberg E., (2019), eds., The Early Advantage 2: Building systems that work for young children, Teachers College Press, New York

-Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.

-Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2), 67-73.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sfera și conținutul conceptului de curriculum. Moduri de definire. Momente din istoria termenului de curriculum în educație. Repere istorice din utilizarea termenului, de la începuturi până în contemporaneitate.	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbatarea Problematizarea	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ	-	2

2	Tipologii de curriculum (formal/ informal/virtual). Curriculum național formal/trunchi comun/ curriculum nucleu/ curriculum la decizia școlii/ aprofundat/ extins/ opțional.	Prelegerea, prelegerea cu oponent, studiul individual, exercițiul, problematizarea,	-	-	2
3	Produce curriculare. Taxonomia produselor curriculare (macro/ intermediare/micro; principale/ secundare; tradiționale/ moderne; ciclu/ an/ semestru/ săptămână/ lecție). Produsele curriculare principale și secundare (Planuri-cadru. Programe școlare. Ghiduri metodologice. Manualele alternative. Auxiliare și caiete de lucru. Planificări calendaristice/ proiectare pe unitate de învățare/ proiecte de lecție).	Modelarea, exercițiul, problematizarea, demonstrația, prelegerea cu oponent	Se urmărește analiza designul curriculumului la nivelul învățământului preșcolar, primar	-	2
4	Tipurile/ modalitățile curriculumului și elementele lor structurale. Exemple din învățământul preșcolar/ primar	Explicația Exercițiul Conversația euristică Problematizarea Analiza documentelor curriculare	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ	-	2
5	Curriculum integrat / inter/ transdisciplinar. Curriculum formal și informal/ latent (ascuns și absent).	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Problematizarea Analiza documentelor curriculare	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ	-	2
6	Curriculum și competențe (cheie, generale, specifice). Proiectarea curriculară bazată pe competențe.	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	-	-	2
7	Curriculumul la decizia școlii (aprofundat/ extins/ opțional). Proiectarea unui opțional integrat/ croscurricular.	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbatarea Problematizarea	-	-	2

Bibliografie

- Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.
- Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.
- Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Ciolan, L., Crișan, Al., Dworski, M., Georgescu, D., Oghină, D., Sarivan, L., Singer, M. (2000), The New National Curriculum, Ministerul Educației Naționale, București.
- Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom. Iași.
- Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura
- Ionescu, M. (2011). Paradigme educaționale moderne, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj- Napoca: Editura ASCR.
- Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si

metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Miroiu, A. (coord.) (1998), Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași:Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași:Polirom.

-Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj

-Seguin, R. (1991), Élaboration et mise en oeuvre des programmes scolaires (Guide methodologique), UNESCO, Paris.

-Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.

-Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara.

În limba engleză

-Bowdon, J. (2015). The common core's first casualty: Playful learning. Phi Delta Kappan

-Kagan, S. L., and Landsberg E., (2019), eds., The Early Advantage 2: Building systems that work for young children, Teachers College Press, NewYork

-Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.

-Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2), 67-73.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	25
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliu. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	25
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
 Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.
 Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Teoria și metodologia evaluării			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Didacticile disciplinelor.
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Utilizarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare (simulate și reale) specifice învățământului preșcolar și primar.

7.2 Obiective specifice:

-utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice.

-identificarea componentelor modelului interacțional al procesului de învățământ.

-explicarea conceptelor specifice domeniului (terminologie fundamentală, tipologii ale evaluării, funcții și scopuri ale evaluării etc.);

-cunoașterea metode și instrumente de evaluare, diferențiate în funcție de actorii educaționali (evaluarea performanțelor preșcolarului și școlarului mic, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională etc.);

-proiectarea secvențelor și instrumentelor de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contextele autoevaluative;

-stăpânirea și utilizarea adecvată a secvențelor de evaluare în contextul unor activități didactice simulate sau reale.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Evaluarea educațională: concepte fundamentale, funcții și roluri, forme și tipuri.	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	-	-	2
2	Tradițional și modern în evaluarea școlară (evaluare și notare, descriptori / criterii de evaluare, evaluarea „autentică”). Curriculum, instruire și evaluare: interdependențe	Prelegerea, prelegerea cu oponent, studiul individual, problematizarea, exercițiul, explicația, demonstrația	-	-	2
3	Metode tradiționale de evaluare a rezultatelor școlare: probele orale, scrise și practice	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	-	-	2
4	Proiectarea secvențelor de evaluare fundamentate pe metode tradiționale de evaluare	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	-	-	2
5	Testul docimologic: tipuri de teste, tipologia itemilor, exemplificări	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	-	-	2
6	Testul docimologic: calitățile testului și ale itemilor	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	2
7	Proiectarea testului docimologic. Exemplificări	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	-	-	2
8	Metode alternative de evaluare: portofoliul și proiectul	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	-	-	2

9	Metode alternative de evaluare: investigația, observația comportamentului elevilor	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	-	-	2
10	Notarea în actualitate. Notarea obiectivă și notarea subiectivă	Studiul de caz, simularea, jocul de rol, munca în perechi, dezbateră, eseul de 5 minute	-	-	2
11	Particularități ale evaluării în învățământul preșcolar și primar.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	-	-	2
12	Problematizarea notării în învățământul primar: standarde de sistemul calificativelor și descriptorii de performanță	Prelegerea, Prelegerea cu oponent, Studiul individual, Problematizarea, Exercițiul	-	-	2
13	Erori în evaluarea rezultatelor elevului și soluții de minimalizare a efectelor perturbatoare.	Jocul de rol, Dezbateră, Reflecția individuală și colectivă	-	-	2
14	Evaluarea rezultatelor elevilor, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională.	Prelegerea, prelegerea cu oponent, studiul individual, problematizarea, exercițiul, explicația, demonstrația	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bersan, O. S. (2016), Teoria și metodologia evaluării, Editura Eikon, Cluj-Napoca;

-Bocoș, M., Jucan, D., (2007) Teoria și metodologia evaluării, în Mușata Bocoș, Jucan Dana, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Paralela 45, Pitești;

-Cucos, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării, Iași: Editura Polirom

-Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară

-Manolescu, M., (2019). Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea, București, Editura Universitară

-Manolescu, M. (2010), Teoria și metodologia evaluării, București: Ed. Universitară.

-Manolescu, M., (2015), Referențialul în evaluarea școlară, Editura Universitară, București

- Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016), Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar, Editura Universitară, București

-Popa, N. L. (2009). Teoria și practica evaluării, curs pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

-Potolea, D., Manolescu, M. (2006), Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural, București.

-Radu, I. (1995). Elemente de docimologie didactică, în M. Ionescu și I. Radu (coord.), Didactica magna , Editura Dacia, Cluj-Napoca

-Radu, I.T. (2000). Evaluarea în procesul didactic, București: Editura Didactică și Pedagogică.

-Stan, C. (2001). Evaluarea și autoevaluarea școlară, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

-Stoica, A. (2001). Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori, București: Editura Prognosis

-Vogler, J. (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar, Iași: Editura Polirom.

-Allen, L., and B. B. Kelly. (2015). Transform- ing the Workforce for Children Birth through Age 8: A Unifying Foundation. Washington, DC: Institute of Medicine of the National Academy of Science.

-Slot, P., (2018), Structural Characteristics and Process Quality in Early Childhood Education and Care: A literature review', Organisation for Economic Co-Operation and Development Education Working Paper 176, OECD Publishing, Paris.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Evaluarea școlară în programele și manualele școlare. Evoluții conceptuale, forme, operații și funcții.	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
2	Analiza relației predare-învățare- evaluare	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea, fișe de (auto)evaluare	-	-	2

3	Metode, tehnici și instrumente de evaluare (I)	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea, fișe de (auto)evaluare	-	-	2
4	Metode, tehnici și instrumente de evaluare (II)	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea, fișe de (auto)evaluare	-	-	2
5	Raportul probe orale-probe scrise- probe practice în învățământul preșcolar și primar.	Conversația euristică, problematizarea, dezbaterile cu oponent	-	-	2
6	Metode alternative de evaluare (I)	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea, fișe de (auto)evaluare	-	-	2
7	Metode alternative de evaluare (II) Proiectul	Studiul de caz, simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea.	-	-	2
8	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective.	Conversația euristică, problematizarea, dezbaterile cu oponent	-	-	2
9	Ipostaze ale rezultatelor școlare. Specificul notării școlare în învățământul preșcolar și primar	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea, fișe de (auto)evaluare	-	-	2
10	Testul docimologic	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea.	-	-	2
11	Itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea.	-	-	2
12	Criteriile de evaluare	Studiul de caz, simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea.	-	-	2
13	Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare	Simularea, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea.	-	-	2
14	Analiza comparativă a orientărilor contemporane în docimologia didactică	Reflecția colectivă, Conversația, Metoda dezbaterii.	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bersan, O. S. (2016), Teoria și metodologia evaluării, Editura Eikon, Cluj-Napoca;

-Bocoș, M., Jucan, D., (2007) Teoria și metodologia evaluării, în Mușata Bocoș, Jucan Dana, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Paralela 45, Pitești;

-Cucuș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării, Iași: Editura Polirom

-Manolescu, M., (2022). Exigente meritocratice în școala românească, București, Editura Universitară

-Manolescu, M., (2019). Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea, București, Editura Universitară

-Manolescu, M. (2010), Teoria și metodologia evaluării, București: Ed. Universitară.

-Manolescu, M., (2015), Referențialul în evaluarea școlară, Editura Universitară, București

- Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016), Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar, Editura Universitară, București

-Popa, N. L. (2009). Teoria și practica evaluării, curs pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

-Potolea, D., Manolescu, M. (2006), Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural, București.

-Radu, I. (1995). Elemente de docimologie didactică, în M. Ionescu și I. Radu (coord.), Didactica magna , Editura Dacia, Cluj-Napoca

-Radu, I.T. (2000). Evaluarea în procesul didactic, București: Editura Didactică și Pedagogică.

-Stan, C. (2001). Evaluarea și autoevaluarea școlară, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

-Stoica, A. (2001). Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori, București: Editura Prognosis

-Vogler, J. (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar, Iași: Editura Polirom.

-Allen, L., and B. B. Kelly. (2015). Transform- ing the Workforce for Children Birth through Age 8: A Unifying Foundation. Washington, DC: Institute of Medicine of the National Academy of Science.
 -Slot, P.,(2018), Structural Characteristics and Process Quality in Early Childhood Education and Care: A literature review', Organisation for Economic Co-Operation and Development Education Working Paper 176, OECD Publishing, Paris.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al UMFST.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. - Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. - Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică - învățământ primar			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: Competențe dobândite în cadrul disciplinelor anterioare: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului etc.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Unități școlare de aplicație

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. • C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. • C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar • CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
--

- C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.
- C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.
- CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
- C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
- C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
- C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.
- CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
- C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
- C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.
- C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
- CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
- C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

6.2 transversale:

- CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;
- CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
- CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul primar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;
- Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar;
- Susținerea/ asistarea dezvoltării individuale a școlarilor mici/ elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic/ elev, în mod adecvat.

7.2 Obiective specifice:

- Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică;
- Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă școlară mică;
- Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul primar;
- Formarea abilităților de identificare a principalelor componente ale procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului primar;
- Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali;
- Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar: 1. Prezentarea și analiza documentelor ce vor face parte din portofoliul de practică pedagogică;	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	-	-	4

	2. Analiza unor proiecte de activitate – model. 3. Studiarea documentelor școlare specifice: planul cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici;				
2	Asistență la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	-	-	12
3	Susținerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică; Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Explicația	-	-	40

Bibliografie

- Tudor Marin, Conona Petrescu, Practică pedagogică. Formarea profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar, Editura: Pro Universitaria, București, 2017.
- Badiu Toma și colab., Metodica educației fizice a tinerei generații. Editura Mongabit, Galați, 2000.
- Bersan, O. (coord.), Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2013;
- Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
- Crăciun, Corneliu, Metodica predării limbii române în învățământul primar, ediția a VI-a, Editura Emia, Deva, 2018
- Cristea, S., Fundamentele pedagogiei, Ed. Polirom, Iași, 2006
- Cucoș, C.(coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași, 2016;
- Cucoș, C., Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări, Ed. Polirom, Iași, 2017;
- Cucoș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2014;
- Dobridor Negruț, I., Pânișoară, I., Știința învățării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iași, 2015;
- Hancheș, L., Tutunaru, R., Elemente orientative în proiectarea didactică, Editura Eurostampa, Timișoara, 2002;
- Ilinca, N., Didactica geografiei, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002.
- Jucan, D., Chiș, O., Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013;
- Marinescu, Mariana, Metodica predării Științelor naturii, Geografiei în învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești, 2016.
- Păun, E., Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Editura Polirom, Iași, 2017;
- Petrovici, Constantin, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2014.
- Ulrich, C., Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori, Editura Polirom, Iași, 2016.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul primar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructiv-educative în acord cu specificul acestei etape de școlarizare.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.	Conversația Observația sistematică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de specialitate / activități diferite; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru) - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Conversația Observația sistematică	50
Standard minim de performanță: 1. Participarea la orele de practică pedagogică. 2. Realizarea portofoliului și a materialelor didactice conform cerințelor minime de întocmire.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutas Réka	Luni 14-16
--------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba română			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect.univ.dr. Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 11		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 11		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 33		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de limba română contemporană
4.2 de competențe: Competențe de comunicare orală și scrisă în limba română

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2 a activităților practice: Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector Resurse selective pe baza tematicii de seminar propuse.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; • C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. • CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure

progresul preșcolarilor / școlarilor mici. • CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. • C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliza critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia. • CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională. • C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
6.2 transversale: • CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea principalelor categorii lexico-gramaticale, morfo-sintactice și specifice ortografiei, precum și consolidarea cunoștințelor din domeniu.
7.2 Obiective specifice: • Asimilarea cunoștințelor de specialitate din aria domeniului teoriei limbii; • Cunoașterea principalelor norme ortografice, ortoepice, morfologice și sintactice; • Dobândirea unor capacități de analiză morfo-sintactică a unor cuvinte/ unități frazeologice; • Dezvoltarea unei perspective integratoare privind mecanismele funcționale ale limbii, prin care să se reflecte interdependența dintre fonetică, lexicologie, punctuație și gramatică.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Fonetică și fonologie. Sistemul fonologic al limbii române. Corespondența dintre sunet și literă. Grupuri de sunete și litere.	Prelegerea, Metode conversativ-explicative, Brainstorming Problematizarea, Demonstrația	-	-	2
2	Sunet/literă - silaba - cuvântul. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe. Dinamica accentului.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
3	Noțiuni de vocabular. Structura vocabularului. Mijloace de îmbogățire a vocabularului. Familia lexicală. Sensul cuvintelor: principiul sinonimiei, antonimiei, omonimiei / cuvintelor polisemantice.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
4	Denotație și conotație. De la sensul propriu al cuvintelor la sensul figurat. Noțiuni de stilistică și poetică.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
5	Norme ortografice, ortoepice și morfologice actuale. DOOM2 și alte dicționare ale limbii române.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
6	Substantivul: aspecte definitorii. Caracterizare și clasificare. Substantivul în raport cu alte clase lexico-gramaticale.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2

7	Adjectivul: aspecte definitorii. Flexiunea adjectivului. Raportul dintre adjectiv și alte clase lexico-gramaticale.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
8	Pronumele - forme personale. Clasificare: pronumele personal și personal de politețe, pronumele reflexiv, pronumele și adjectivul pronominal de întărire, pronumele și adjectivul pronominal de întărire, pronumele și adjectivul pronominal posesiv.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
9	Pronumele - forme nepersonale. Clasificare: pronumele și adjectivul personal demonstrativ, pronumele și adjectivul pronominal nehotărât, pronumele și adjectivul pronominal negativ, pronumele și adjectivul pronominal interogativ, pronumele și adjectivul pronominal relativ.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
10	Numeralul - caracteristici; forme, definire și clasificare.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
11	Verbul - generalizare. Moduri personale / predicative și nepersonale nepredicative. Timpul. Numărul și persoana. *Părți de vorbire neflexibile: adverbul, prepoziția, conjuncția, interjecția.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
12	Sintaxa. Unități sintactice. Propoziția și fraza. Raporturi sintactice în propoziție și frază. *Subiectul și subiectiva; *Predicatul și propoziția predicativă; *Elementul predicativ suplimentar și propoziția predicativă suplimentară.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
13	Sintaxa propoziției și a frazei: *Atributul și subordonata atributivă; * Apoziția - propoziția apozitivă.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2
14	Tipuri de complement și complementive: *Complementul direct și propoziția subordonată completivă directă; *Complementul indirect și propoziția subordonată completivă indirectă; *Complementul circumstanțial de loc și propoziția circumstanțială de loc; *Complementul circumstanțial de timp și propoziția circumstanțială de timp; *Complementul circumstanțial de mod și propoziția circumstanțială de mod; *Complementul circumstanțial de cauză și propoziția circumstanțială de cauză; *Complementul circumstanțial de scop și propoziția circumstanțială de scop; *Complementul circumstanțial concesiv și propoziția circumstanțială concesivă; *Complementul circumstanțial consecutiv și propoziția circumstanțială consecutivă. *Alte complemente circumstanțiale și propozițiile subordonate specifice.	Prelegerea Metode conversativ-explicative Brainstorming Problematizarea Demonstrația	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

- 1.Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan - Al. Rosetti”, Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, (DOOM), coordonator: Ioana Vintilă - Rădulescu, ediția a III-a, revăzută și adăugită, București, Univers Enciclopedic, 2021.
- 2.Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan - Al. Rosetti”, Gramatica limbii române (GALR), vol. I. Cuvântul, vol. II. Enunțul, coord. Valeria Guțu Romalo, București, Editura Academiei Române, 2005.
- 3.Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan - Al. Rosetti”, Gramatica de bază a limbii române,

coordonator: Gabriela Pană Dindelegan, ediția a II-a, București, Univers Enciclopedic GOLD, 2016.

4. Bigu-Brâncănu, Angela, Forăscu Narcisa, Limba română contemporană. Lexicul, București, Humanitas Educațional, 2005.

5. G.G. Neamțu, Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și distincții, Ediția a V-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.

6. Gabriela Pană Dindelegan, Dicționar de interpretări gramaticale. Cuvinte mici, dificultăți mari, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2020.

7. Luminița Chiorean, Limba română contemporană, Analiza gramaticală a structurii morfosintactice în teste-grilă, Editura University Press, Târgu Mureș, 2018.

8. Adina Dragomirescu (coord.), Irina-Roxana Georgescu, Delia-Monica Georgescu, Raluca-Diana Răducanu, Ileana Gae, Alina Dinu, Maria-Ramona Nedea, Adina Ionescu. (2022). Gramatica limbii române pentru elevi și profesori. Sinteze și exerciții. Editura Corint.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv. Evaluare predictivă. Tematică și indicarea surselor bibliografice obligatorii. Fonetică și fonologie. Sistemul fonologic al limbii române. Aplicații practice.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Exercițiul	-	-	2
2	Noțiuni de vocabular. Structura vocabularului. Aplicații practice. Principii ortografice, ortoepice și morfologice actuale. Dicționare și îndreptare utilizate.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Exercițiul	-	-	2
3	Denotație și conotație. De la sensul propriu al cuvintelor la sensul figurat. Noțiuni de stilistică și poetică. Substantivul: aspecte definitorii. Aplicații practice.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Exercițiul	-	-	2
4	Adjectivul: aspecte definitorii. Aplicații practice. Pronumele: aspecte definitorii - forme personale. Aplicații practice.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Exercițiul	-	-	2
5	Pronumele: aspecte definitorii - forme nepersonale. Aplicații practice. Numeralul: aspecte definitorii. Aplicații practice.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Exercițiul	-	-	2
6	Verbul: aspecte definitorii. Aplicații practice. Raporturi sintactice în propoziție și frază. *Subiectul și subiectiva; * Predicatul și propoziția predicativă; *Elementul predicativ suplimentar și propoziția predicativă suplimentară.	Prelegerea Metode conversativ- explicative Exercițiul	-	-	2
7	Sintaxa propoziției și a frazei: *Atributul și subordonata atributivă; *Apoziția - propoziția apozitivă *Complementul direct și propoziția subordonată completivă directă; *Complementul indirect și propoziția subordonată completivă indirectă; *Complementul circumstanțial de loc și propoziția circumstanțială de loc; *Complementul circumstanțial de timp și propoziția circumstanțială de timp; *Complementul circumstanțial de mod și propoziția circumstanțială de mod; *Complementul circumstanțial de cauză și propoziția circumstanțială de cauză; *Complementul circumstanțial de scop și propoziția circumstanțială de scop; *Complementul circumstanțial concesiv și propoziția circumstanțială concesivă; *Complementul circumstanțial consecutiv și propoziția circumstanțială consecutivă. *Alte complemente circumstanțiale și propozițiile subordonate	Prelegerea Metode conversativ- explicative Exercițiul	-	-	2

specifice.				
Bibliografie Bibliografie obligatorie: 1. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan - Al. Rosetti”, Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, (DOOM), coordonator: Ioana Vintilă - Rădulescu, ediția a III-a, revăzută și adăugită, București, Univers Enciclopedic, 2021. 2. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan - Al. Rosetti”, Gramatica limbii române (GALR), vol. I. Cuvântul, vol. II. Enunțul, coord. Valeria Guțu Romalo, București, Editura Academiei Române, 2005. 3. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan - Al. Rosetti”, Gramatica de bază a limbii române, coordonator: Gabriela Pană Dindelegan, ediția a II-a, București, Univers Enciclopedic GOLD, 2016. 4. Bigu-Brâncănuș, Angela, Forăscu Narcisa, Limba română contemporană. Lexicul, București, Humanitas Educațional, 2005. 5. G.G. Neamțu, Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și distincții, Ediția a V-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. 6. Gabriela Pană Dindelegan, Dicționar de interpretări gramaticale. Cuvinte mici, dificultăți mari, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2020. 7. Luminița Chiorean, Limba română contemporană, Analiza gramaticală a structurii morfosintactice în teste-grilă, Editura University Press, Târgu Mureș, 2018.8. 8. Adina Dragomirescu (coord.), Irina-Roxana Georgescu, Delia-Monica Georgescu, Raluca-Diana Răducanu, Ileana Gae, Alina Dinu, Maria-Ramona Nedea, Adina Ionescu. (2022). Gramatica limbii române pentru elevi și profesori. Sinteze și exerciții. Editura Corint.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de limba română, printr-o tematică diversificată și complexă, coincide cu cerințele examenelor de titularizare și definitivare, astfel încât studenții au posibilitatea de a-și consolida cunoștințele referitoare la particularitățile fonologiei, lexicologiei și morfo-sintaxei. Prin varietatea aplicațiilor practice propuse se realizează transferul dintre rigoarea teoretică și lucrul practic, astfel încât la finele semestrului fiecare student să fie capabil să opereze cu acele cunoștințe specifice domeniului abordat.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Analiza gramaticală a termenilor lingvistici/ clasă lexico-gramaticală	Exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/analiză gramaticală/creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă ș.a.); algoritmizarea; lucrarea la minut (one-minute papers); teste de grup (group tests) - verificări pe parcurs/ clasă lexico-gramaticală (oral și scris)	60
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Practica analizei gramaticale/nivel morfologic al LRC;	Exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/analiză gramaticală/creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă/ stilistic ș.a.); algoritmizarea; lucrarea la minut (one-minute papers); teste de grup (group tests) - examen scris	40
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

- Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;
- Obținerea notei minime (cinci) la evaluările aplicate pe parcursul derulării activităților de curs și seminar, cât și elaborarea portofoliului.
- Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație nonformală și dezvoltare comunitară			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: SExplicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.

C6 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evoluției în cariera profesionale;

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea și dezvoltarea capacității de articulare corectă și eficientă a educației formale cu cea nonformală, valorificând resursele și strategiile educogene ale comunității

7.2 Obiective specifice:

Identificarea oportunităților și resurselor socio-culturale adecvate educării preșcolarilor și școlarilor mic;

Valorificarea strategiilor specifice educației nonformale în vederea dezvoltării comunitare;

Abordarea strategiilor specifice educației nonformale din perspectivă integratoare în procesul de învățământ în vederea dezvoltării comunitare.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația nonformală și informală: abordări teoretico-conceptuale.	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația	-	-	2
2	Managementul activităților educative nonformale și al schimbării educaționale prin modele/ proiecte de educație nonformală.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	-	-	2
3	„Noile educații” și problemele lumii contemporane. Proiectele de educație nonformală/ educație experiențială.	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	4
4	Toposuri și strategii de educație nonformală. Metode ale educației pentru cetățenie activă.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	-	-	4
5	Școala de dincolo de școală. Design-ul, coordonarea și valorificarea activităților tip tabără. Tipologia argumentelor pro vs contra educației nonformale.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	4
6	Forme de organizare a activităților nonformale. Activități directe nonformale în sprijinul educației elevilor.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	-	-	4
7	Specificul alegerii metodelor de educație nonformală. Conținutul metodelor de implementare a unui program de educație nonformală.	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	4
8	Activități extracurriculare /extrașcolare-acțiuni interdisciplinare de educație nonformală în clasele primare.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	-	-	2
9	Activități extracurriculare /extrașcolare-acțiuni interdisciplinare de educație nonformală în învățământul preșcolar.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

Blândul, V. (coord.), (2017) – 50 de jocuri și activități specifice educației non-formale, Editura Mega, Cluj-Napoca

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, Mușata,(2013), Instruire interactivă.Repere axiologice și metodologice, Ed.Polirom,

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura Cedefop (2023). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office

-Ciolan, L., (2003),Dincolo de discipline. Ghid pentru învățare integrată/cross-curriculară, Humanitas Educațional, București,

-Costea, O., (Coord.), (2015), Educația nonformală și informală. Realități și perspective în școala românească, postat pe EPALE, Platforma electronică pentru educația adulților în Europa

-Cucoș, C., (2008), Educația. Iubire, edificare, desăvârșire, Polirom, Iași,

-Culidiuc, T., (Coord.), (2016), Impact - Jocuri și povestiri, Metode de educație nonformală, Ediția a II-a, Fundația Noi Orizonturi

- Stănică, Viorel, (2013), Dezvoltare comunitară, Triitonic Books, București

- Sandu, D., 2005, Dezvoltare comunitară, Editura Polirom, Iași

Sandu, D., (Coord.), (2007), Practica dezvoltării comunitare, Editura Polirom, Iași

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Importanța activităților socio-educative în procesul de învățământ. Experiențele studenților de organizare și gestionare a acestor activități.	Ateliere tematice, Dezbateri, Prezentări, Discuții libere, Exercițiul pe grupe Prezentări de proiecte	-	-	4
2	Rolul activităților socio-educative în stabilirea politicii educative în curriculumul la decizia școlii.	Ateliere tematice, Dezbateri, Prezentări, Discuții libere, Exercițiul pe grupe Prezentări de proiecte	-	-	4
3	Educația informală și nonformală. Importanța și valoarea educativă.	Ateliere tematice, Dezbateri, Prezentări, Discuții libere, Exercițiul pe grupe Prezentări de proiecte	-	-	4
4	Proiectarea de activități socio-educative, corelații- obiective- resurse în proiectare. Finalități propuse	Ateliere tematice, Dezbateri, Prezentări, Discuții libere, Exercițiul pe grupe Prezentări de proiecte	-	-	4
5	Managementul activităților socio-educative în școală. Organizarea elevilor pe grupe, cercuri (de pictură, desen,muzică, limbi străine, literatură),cluburi (dans, jurnalism școlar,teatru), cercuri sportive, jocuri de societate,etc.	Ateliere tematice, Dezbateri, Prezentări, Discuții libere, Exercițiul pe grupe Prezentări de proiecte	-	-	4

6	Managementul activităților socio-educative în afara școlii. « Școala în natură », « Școala la muzeu », « Școala la bibliotecă », « Școala și orașul meu », etc.	Ateliere tematice, Dezbateri, Prezentări, Discuții libere, Exercițiul pe grupe, Prezentări de proiecte	-	-	4
7	Managementul activităților de proiect, în învățământul preșcolar și primar	Ateliere tematice, Dezbateri, Prezentări, Discuții libere, Exercițiul pe grupe, Prezentări de proiecte	-	-	4

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

Blândul, V. (coord.), (2017) – 50 de jocuri și activități specifice educației non-formale, Editura Mega, Cluj-Napoca

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Bocoș, Mușata, (2013), Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice, Ed. Polirom,

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

Cedefop (2023). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office

-Ciolan, L., (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățare integrată/cross-curriculară, Humanitas Educațional, București,

-Costea, O., (Coord.), (2015), Educația nonformală și informală. Realități și perspective în școala românească, postat pe EPALE, Platforma electronică pentru educația adulților în Europa

-Cucos, C., (2008), Educația. Iubire, edificare, desăvârșire, Polirom, Iași,

-Culidiuc, T., (Coord.), (2016), Impact - Jocuri și povestiri, Metode de educație nonformală, Ediția a II-a, Fundația Noi Orizonturi

- Stănică, Viorel, (2013), Dezvoltare comunitară, Tritonic Books, București

- Sandu, D., 2005, Dezvoltare comunitară, Editura Polirom, Iași

Sandu, D., (Coord.), (2007), Practica dezvoltării comunitare, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	40
Evaluare finală			

- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	40
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.

Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.

Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Alternative educaționale			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -Parcursarea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Pedagogia Învățământului primar și preșcolar;
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicititate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
--

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale

7.2 Obiective specifice:

Cunoașterea modalităților concrete de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor educaționale

Dobândirea competențelor (abilități, priceperi, deprinderi) necesare desfășurării activităților didactice conform alternativelor educaționale

Definirea și operaționalizarea conceptului de sistem de învățământ alternativ, în contextul paradigmelor educaționale moderne

Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza alternativelor educaționale

Explicitarea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale din perspective științifice diverse

Explicitarea statutului activizării de premisă, mijloc și rezultat al unei instruirii eficiente

Formarea și dezvoltarea competențelor didactice de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Fundamentul filosofic, științific, conceptual al alternativității în procesul instructiv-educativ. Prezentare generală a celor mai cunoscute alternative educaționale.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
2	Pedagogia "Montessori"	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
3	Fundamentul teoretic al Pedagogiei Waldorf	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	4
4	Specificul proiectării și realizării activităților didactice în Școala Waldorf	Expunerea, conversația euristică, problematizare	-	-	2
5	Istoricul și Scopurile Programului Step by Step pentru învățământul preșcolar	Expunerea, conversația euristică, problematizare	-	-	2
6	Istoricul și Scopurile Programului Step by Step pentru învățământul primar	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
7	Principii de dezvoltare a copilului în sistemul Step-by-Step	Expunerea, conversația euristică, problematizare	-	-	2
8	Pedagogia "Freinet" - o pedagogie pentru fiecare copil și dascăl	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
9	Planul Dalton, Planul Jena	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
10	Managementul activităților în clasele orientate spre nevoile copilului	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2

11	Participarea familiei la viața școlii	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2
12	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă specifică alternativelor educaționale. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici.	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2
13	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă specifică alternativelor educaționale. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici.	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., (2014) Pedagogii alternative, Editura ALL, București: ISBN 978-606-587-197-7

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Cuciureanu, M., (coord.) (2011), Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ, Editura Institutul de Științe ale Educației, București

-Dumitru, V.,(2006), Maria Montessori și montessorianismul în România, Editura Didactică și Pedagogică, București, (ISBN 973 -30 - 1067 -7)

-Felea, Gh., (2003)(coord), Alternativele educaționale din România, Editura Triade, Cluj Napoca,

-Herseni, I., 2006, Alternativa educațională Step by Step și calitatea în educație, în Revista de pedagogie nr.1-12, Editura Vanemonde, București.

-Landsheere,G., (1995)"Istoria universală a pedagogiei experimentale", EDP, București

-Debesse, Maurice, Mialaret, Gaston, Traite des sciences pedagogiques(t. II). Histoire de la pedagogie, P. U. F. , Paris, 1971.

-Montessori, Maria, Pédagogie scientifique. La maison des enfants, Éditions Desclée de Brouwer, Paris, 1958.

-Niculescu, V.,(2006), Majestatea sa, copilul, și pedagogiile alternative, Revista de Pedagogie nr.1-12, 2006

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași:Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași:Polirom

-Popenici,L., (2001), Pedagogii alternative. Imaginarul educational, Editura Polirom, Iași

-Potolea, D., (2008), Dicționar enciclopedic de educație, Editura Sigma, București

-Rădulescu, M.,Șt. (2006) Modernitatea și actualitatea Pedagogiei Freinet. În Revista de Pedagogie nr. 1-12 / 2006

În limba engleză

-Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.

-Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2), 67-73.

-Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. Cognitive Science, 4, 333-369.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Evidențierea valențelor pedagogice ale afirmației lui afirmațiilor despre sistemele de învățământ	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
2	Proiectarea unor activități de grădiniță conform Pedagogiei „Montessori”.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
3	Comparație între sistemul clasic de învățământ (comenian) și Școala Waldorf – asemănări și deosebiri	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4

4	Identificarea unor situații instructiv-educative în care se aplică principiile discutate Principii de dezvoltare a copilului în sistemul Step-by-Step	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
5	Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată pentru copiii din clasele Step-by-Step.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
6	Conceperea și proiectarea unor activități didactice în care să se utilizeze Tehnicile Freinet	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
7	Valorificarea în școala contemporană a „Tehnicilor Freinet”	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4

Bibliografie

-Albulescu, I., (2014) Pedagogii alternative, Editura ALL, București: ISBN 978-606-587-197-7
 -Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.
 -Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.
 -Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.
 -Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
 -Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.
 -Cuciureanu, M., (coord.) (2011), Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ, Editura Institutul de Științe ale Educației, București
 -Dumitru, V.,(2006), Maria Montessori și montessorianismul în România, Editura Didactică și Pedagogică, București, (ISBN 973 -30 - 1067 -7)
 -Felea, Gh., (2003)(coord), Alternativele educaționale din România, Editura Triade, Cluj Napoca,
 -Herseni, I., 2006, Alternativa educațională Step by Step și calitatea în educație, în Revista de pedagogie nr.1-12, Editura Vanemonde, București.
 -Landsheere, G., (1995) ”Istoria universală a pedagogiei experimentale”, EDP, București
 -Debesse, Maurice, Mialaret, Gaston, Traite des sciences pedagogiques(t. II). Histoire de la pedagogie, P. U. F. , Paris, 1971.
 -Montessori, Maria, Pédagogie scientifique. La maison des enfants, Éditions Desclée de Brouwer, Paris, 1958.
 -Niculescu, V.,(2006), Majestatea sa, copilul, și pedagogiile alternative, Revista de Pedagogie nr.1-12, 2006
 -Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.
 -Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom
 -Popenici, L., (2001), Pedagogii alternative. Imaginarul educational, Editura Polirom, Iași
 -Potolea, D., (2008), Dicționar enciclopedic de educație, Editura Sigma, București
 -Rădulescu, M., Șt. (2006) Modernitatea și actualitatea Pedagogiei Freinet. În Revista de Pedagogie nr. 1-12 / 2006
 În limba engleză
 -Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.
 -Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2), 67-73.
 -Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. Cognitive Science, 4, 333-369.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			

- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Consiliere, autocunoaștere și dezvoltare personală			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Stoica Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Cojocaru Cristina			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 11		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 11		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 33		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul disciplinelor Fundamentele psihologiei și Psihologia educației
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Laptop, videoproiector, acces la internet și la Platforma Blackboard din cadrul UMFST din Tg Mureș (în cazul desfășurării cursurilor în sistem on line)
5.2 a activităților practice: Scaune mobile, videoproiector, laptop, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2 transversale: • Dezvoltarea competenței de autoanaliză și gândire critică • Dezvoltarea competențelor de ascultare activă și de relaționare eficientă cu ceilalți
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea principalelor abordări teoretice și practice din domeniul consilierii educaționale

7.2 Obiective specifice:

- Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale;
- Familiarizarea studenților cu principalele modele ale consilierii și cu procesul de consiliere și orientare educațională;
- Delimitarea diferitelor tipuri și tehnici de consiliere;
- Explicarea raportului individ-grup în procesul de consiliere educațională
- Exersarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră
- Construirea unor programe de intervenție pentru consilierea educațională în situații specifice
- Dezvoltare a atitudinilor și abilităților necesare unui consilier educațional eficient.
- Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de emoția elevului și dezvoltarea optimă a personalității acestuia;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Consilierea - delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii.	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematicizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
2	Personalitatea consilierului. Aptitudini și abilități de bază în procesul de consiliere. Autocunoaștere	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematicizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
3	Domenii ale consilierii educaționale: 1. Autocunoaștere	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematicizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	Studenții sunt provocați pentru a lucra pe propriile situații de viață/emoții.	-	2
4	Domenii ale consilierii educaționale: 2. Dezvoltare personală	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematicizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	Studenții sunt provocați pentru a lucra pe propriile situații de viață/emoții.	-	2
5	Domenii ale consilierii educaționale: 3. Consiliere pentru performanțe academice	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematicizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
6	Domenii ale consilierii: 4. Orientare pentru cariera	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematicizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
7	Domenii ale consilierii 5. Managementul stresului. Sănătate psiho-emoțională și stil de viață sănătos	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematicizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	Studenții sunt provocați pentru a lucra pe propriile situații de viață/emoții.	-	2

Bibliografie

Baban, A., coord 2001, Consiliere educațională, Ed. PsiNet, Cluj Napoca
 Baban A., 2009, Ghid de consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigentie și consiliere, Editura Asociației de științe cognitive
 Ferreol, G., Neculau, A., 2003, Violenta, aspecte psihosociale, Ed Polirom, Iasi
 Holdevici, I., 1999 – Gândirea pozitivă-Ed Științifică și tehnică
 Holdevici, I., 2001, Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de Psihoterapie - Ed. Orizonturi
 Dahir, A. C., (2008) ,School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>
 Ivey, A , 1980, Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc
 Miclea M., 2008,- Consiliere și orientare- ghid de educație pentru cariera, Editura Asociației de științe cognitive
 McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor
 Mitrofan, I, 1999, Psihoterapia experiențială- Ed Infomedica
 Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie - Ed Sper
 Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltării umane, Ed Polirom, Iasi

Stringer, K. J., & Kerpelman, J. L. (2010): Career identity development in college students: Decision making, parental support, and work experience. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 10, 181-200.

Lent, R. W., Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, *Journal of Career Assessment*, 14, 12-35.

Page, J., Bruch, M. A., & Haase, R. F. (2008). Role of perfectionism and five-factor model traits in career indecision. *Personality and Individual Differences*, 45, 811-815.

Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). *Orientarea în carieră*. București: Atelier Didactic.

Vernon, A., (2006), *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Autocunoaștere și dezvoltare personală. Construirea și implementarea unor programe de consiliere.	Dezbateră; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
2	Comunicare și managementul conflictelor. Comunicarea în cadru familiei și a clasei de elevi. Construirea și implemetarea unor programe de consiliere.	Dezbateră; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
3	Strategii de învățare eficientă. Autocunoașterea și dezvoltarea propriilor strategii de învățare. Construirea și implementarea unor programe de consiliere.	Dezbateră; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
4	Orientare pentru carieră. Plan de carieră. Profesie și carieră. Construirea și implementarea unor programe de consiliere	Dezbateră; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
5	Stilul de viața sănătos. Sănătatea emoțională și managementul stresului. Construirea unor programe de consiliere.	Dezbateră; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
6	Managementul informației și al învățării. Construirea și aplicarea unor programe de consiliere	Dezbateră; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
7	Sănătatea emoțională și managementul stresului. Construirea unor programe de consiliere.	-	-	-	4

Bibliografie

Baban, A., coord 2001, *Consiliere educationala*, Ed. Psinet, Cluj Napoca

Baban A., 2009, *Ghid de consiliere educationala- ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere*, Editura Asociatiei de stiinte cognitive

Ferreol, G., Neculau, A., 2003, *Violenta, aspecte psihosociale*, Ed Polirom, Iasi

Holdevici, I., 1999 – *Gândirea pozitivă*-Ed Stiințifică și tehnică

Holdevici, I., 2001, *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de Psihoterapie* - Ed. Orizonturi

Dahir, A. C., (2008) ,*School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling* Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>

Ivey, A , 1980, *Counselling and psychotherapy* - Prentice Hall, Inc

Miclea M., 2008,- *Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera*, Editura Asociatiei de stiinte cognitive

McCarthy, S, Watson, D., (2017), *A New Typology: Four Perspectives of School Counselor*

Mitrofan, I, 1999, *Psihoterapia experiențială*- Ed Infomedica

Mitrofan, I., 2000, *Orientarea experiențială în psihoterapie* - Ed Sper

Muntean A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Ed Polirom, Iasi

Stringer, K. J., & Kerpelman, J. L. (2010): Career identity development in college students: Decision making, parental support, and work experience. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 10, 181-200.

Lent, R. W., Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, *Journal of Career Assessment*, 14, 12-35.

Page, J., Bruch, M. A., & Haase, R. F. (2008). Role of perfectionism and five-factor model traits in career indecision. *Personality and Individual Differences*, 45, 811-815.
 Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). *Orientarea în carieră*. București: Atelier Didactic.
 Vernon, A., (2006), *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii și orientării iar aplicațiile utilizate fac referire la conținutul programei de Consiliere și orientare din învățământul preșcolar și primar. Tematicile abordate corespund pe deplin nevoilor viitoarele cadre didactice, în activitatea de consiliere și orientare a elevilor.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	participare activă, pregătire temă	temă prezentată	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	cunoașterea și utilizarea corespunzătoare a conceptelor de bază	Test grilă	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Rezolvarea corectă a minim 50% din testul grilă			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Stoica Mihaela	Luni 12-14
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educarea inteligențelor multiple			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Stoica Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Cojocaru Cristina			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 11		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 11		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 33		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele psihologiei; Psihologia educației; Fundamentele pedagogiei;
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: laptop, videoproiector, acces la internet
5.2 a activităților practice: sală de clasă cu scaune mobile, acces la videoproiector și internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -
6.2 transversale: -
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: -

7.2 Obiective specifice:

-

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Modele și teorii asupra inteligenței	prelegere, conversație, dezbatere, vizionare de filme, exercițiul	-	-	2
2	Inteligența emoțională	prelegere, conversație, dezbatere, vizionare de filme, exercițiul	-	-	2
3	Empatia. Autocunoaștere și intercunoaștere prin comunicare.	prelegere, conversație, dezbatere, vizionare de filme, exercițiul	-	-	2
4	Subcomponente ale inteligenței emoționale: Autocunoașterea Auto-managementul	prelegere, conversație, dezbatere, vizionare de filme, exercițiul	-	-	2
5	Subcomponente ale inteligenței emoționale: Auto-motivarea Cunoașterea socială	prelegere, conversație, dezbatere, vizionare de filme, exercițiul	-	-	2
6	Managementul relațiilor	prelegere, conversație, dezbatere, vizionare de filme, exercițiul	-	-	4

Bibliografie

- Ekman, P. (2016). Emoții date pe față. București: Editura Trei.
- Goleman, D. (2001). Inteligența Emoțională. București: Editura Curtea Veche.
- Goleman, D. (2001). Inteligența Emoțională. București: Editura Curtea Veche.
- Hughes, M., Bradford Terrell, J. (2017). Inteligența emoțională în acțiune. București: Editura Curtea Veche.
- Kohlrieser, G. (2007). Soluționarea conflictelor și creșterea performanței. Metode bazate pe negocierea de ostaculi. Iași: Polirom.
- Kohlrieser, G. (2007). Soluționarea conflictelor și creșterea performanței. Metode bazate pe negocierea de ostaculi. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I.O. (2006). Comunicarea eficientă. București: Polirom.
- Pânișoară, I.O. (2006). Comunicarea eficientă. București: Polirom.
- Turk, C. (2009). Comunicarea eficientă. București: Editura Trei.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Emoții de bază: recunoașterea și evaluarea emoțiilor Controlul emoțiilor	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	2
2	Tehnici de comunicare eficientă. Comunicarea asertivă	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	2
3	Ascultarea activă	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	2
4	Comunicare asertivă	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	2
5	Managementul conflictelor interpersonale	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	4
6	Abilitatea de vorbire în public	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	4
7	Abilități de auto-prezentare	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	4
8	Vorbirea în public	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	4
9	Managementul stresului	Joc de rol, jocuri didactice, scale de evaluare, dezbateri, problematizarea	-	-	4

Bibliografie

2. Armstrong, M., Taylor, S., (13th ed.), Armstrong's handbook of HRM practice, Kogan Page. 2014.
3. Armstrong, T., Multiple intelligences in the classroom (3rd ed.), ed. ASCD, USA, 2009.
4. Brewster, C., Mayrhofer, W., Handbook of research on comparative Human Resource Management, Edward

Elgar Publishing Ltd, UK, 2012.

5. Cherniss, C., Goleman, D., The Emotionally Intelligent Workplace: How to Select For, Measure, and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups, and Organizations, John Wiley&Sons, San Francisco, 2001.

6. Gardner, H., Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice, Basic Books, USA, 2006.

7. Goleman, D., Social Intelligence: The New Science of Human Relationships, Random House, 2011.

8. Goleman, D., Working with emotional intelligence, Bloomsbury Publishing Plc., London, 1996.

9. Matthews, G., Zeidner, M., Roberts, R., Emotional Intelligence Science and Myth, Massachusetts Institute of Technology, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	participare activă, pregătire temă	temă prezentată	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	cunoașterea și utilizarea corespunzătoare a conceptelor de bază	Test grilă	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Rezolvarea corectă a minim 50% din testul grilă			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Stoica Mihaela	Luni 12-14
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Metodologia cercetării în științele educației			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: sala, calculator/notebook
5.2 a activităților practice: calculator/notebook, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Înțelegerea conceptelor fundamentale din cercetarea specifică științelor educației Aplicarea principiilor și metodologiilor de cercetare în identificarea și soluționarea problemelor educaționale Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale
6.2 transversale: Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științelor ale educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării

profesionale continue

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Dezvoltarea capacităților de a proiecta, implementa și raporta studii educaționale prin utilizarea sistematică a conceptelor, metodologiei și instrumentelor specifice cercetării din științele sociale.

7.2 Obiective specifice:

Să definească și să utilizeze adecvat diferitele tipuri de cercetare educațională;

Să proiecteze o cercetare educațională stabilind întrebări de cercetare adecvate și alegând metodele de cercetare potrivite, pornind de la literatura de specialitate relevantă pentru tema aleasă;

Să manifeste o atitudine pozitivă vizavi de utilizarea metodei științifice pentru a răspunde unor întrebări sau pentru a identifica probleme și potențiale soluții pentru acestea;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in problematica cercetarii stiintifice. Specificul cercetarii in stiintele educatiei	Prelegerea,problematizarea,conversația,dezbaterea.	-	-	2
2	Tipuri de cercetare si etapele cercetarii stiintifice.	Prelegerea,problematizarea,conversația,dezbaterea.	-	-	2
3	Documentarea si operationalizarea conceptelor.	Prelegerea,problematizarea,conversația,dezbaterea.	-	-	2
4	Proiectarea cercetarii: metode și instrumente de cercetare	Prelegerea,problematizarea,conversația,dezbaterea.	-	-	2
5	Construirea scalelor si chestionarelor	Prelegerea,problematizarea,conversația,dezbaterea.	-	-	2
6	Analiza descriptiva si inferentiala a datelor	Prelegerea,problematizarea,conversația,dezbaterea.	-	-	2
7	Raportarea unei cercetari	Prelegerea,problematizarea,conversația,dezbaterea.	-	-	2

Bibliografie

Antonesei, L., Popa N.L, Labăr V.A. (2009), Ghid pentru cercetarea educației, Iași: Ed. Polirom;

Holmes Flynnch, W., French, B.F. (2019). Educational and Psychological

Measurement. Routledge: New York and London;

Labăr, A.V. (2008), SPSS pentru științele educatiei. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică; Ed.Polirom, Iași.

Privitera, G.J., Ahlgrim-Delzell, L. (2019). Research Methods for Education. Sage: Thousand Oaks;

Radu,I. Miclea, M. Albu, M., Moldovan O., Nemeș S., Szamoskozy, S. (1993). Metodologie psihologica si analiza datelor. Sincron: Cluj-Napoca.

Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua), Ed. ASCR, Cluj-Napoca;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere: concepte fundamentale in cercetarea stiintifica	Conversația, Exercițiul, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
2	Documentarea stiintifica: principalele baze de date stiintifice si utilizarea lor	Conversația, Exercițiul, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
3	Formularea intrebarilor stiintifice: caracteristicile unei bune ipoteze stiintifice	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
4	Tipuri de esantioane si esantionarea.	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
5	Tipuri de scale de evaluare si proprietatilor lor	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
6	Constructia scalelor si chestionarelor	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
7	Culegerea datelor: utilizarea unor softuri si platforme online specializate	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2

8	Intocmirea bazelor de date: initiere in SPSS, PSPP, R	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
9	Analiza descriptiva a datelor. Indicatori ai tendintei centrale.	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
10	Reprezentarea vizuala a datelor: initiere in ggplot2	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
11	Corelatia si analiza de regresie	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
12	Testul t si teste non-parametrice	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
13	ANOVA, ANCOVA, MANOVA, MANCOVA	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2
14	Intocmirea unui raport de cercetare	Conversația, Exercițiul, studiul de caz, Demonstratia, Munca in echipa	-	-	2

Bibliografie

Antonesei, L., Popa N.L, Labăr V.A. (2009), Ghid pentru cercetarea educației, Iași: Ed. Polirom;
 Holmes Flynn, W., French, B.F. (2019). Educational and Psychological Measurement. Routledge: New York and London;
 Labăr, A.V. (2008), SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică; Ed.Polirom, Iași.
 Privitera, G.J., Ahlgrim-Dezell, L. (2019). Research Methods for Education. Sage: Thousand Oaks;
 Radu, I. Miclea, M. Albu, M., Moldovan O., Nemeș S., Szamoskozy, S. (1993). Metodologie psihologica si analiza datelor. Sincron: Cluj-Napoca.
 Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua), Ed. ASCR, Cluj-Napoca;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei cercetării in științele educație așa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar si caracterul inovativ si original al sarcinilor de design, implementare, analiza si raportare a cercetării in științele educației.	Portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei cercetării in științele educație așa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar si caracterul inovativ si original al sarcinilor de design, implementare, analiza si raportare a cercetării in științele educației.	Portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Managementul clasei de elevi			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele psihologie, Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: video proiector, laptop, conexiune la internet, acces la platforma online a UMFST
5.2 a activităților practice: Video proiector, laptop, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Însușirea conceptelor specifice managementului clasei și al instituției școlare. Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a informației teoretice asimilate Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor managementului clasei; Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul managementul clasei.
6.2 transversale: Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor cu clasa de elevi; Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Abordarea comprehensivă a problematicii managementului clasei de elevi din perspectiva particularităților învățământului primar și preșcolar
7.2 Obiective specifice: • Conștientizarea studenților cu privire la specificul competențelor manageriale și la gestionarea situațiilor de criză. • Identificarea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi • Familiarizarea studenților cu strategii de management a problemelor disciplinare la nivelul clasei de elevi din ciclul primar și preșcolar • Conștientizarea importanței promovării unor strategii eficiente de manageriale la nivelul clasei și al grupei • Exersarea abilității de intervenție eficientă asupra comportamentelor disfuncționale ale elevilor • Identificarea și conștientizarea consecințelor aplicării unui management deficitar la nivelul clasei de elevi

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în management/managementul clasei. Obiectivele cursului. Necesitatea managementului clasei de elevi.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, vizionarea unor filme exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
2	Management în educație. Clarificări conceptuale. Managementul clasei de elevi importanța studiului disciplinei. Managementul clasei de elevi – modalități de abordare.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
3	Competențe specifice profesiei de cadru didactic.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
4	Climatul educațional al clasei de elevi. Relații, reguli, proceduri.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, vizionarea unor filme, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
5	Structura dimensională a managementului clasei .	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
6	Profesorul în secolul XXI. Abordări și perspective. Managementul clasei și generația digitală a elevilor.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
7	Cauze ale motivației scăzute pentru învățare la actualele generații de elevi. Noi provocări pentru profesorii viitorului. Managementul clasei și calitatea procesului instructiv-educativ.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
8	Managementul problemelor disciplinare. Factori care influențează comportamentele elevilor. Managementul procesului de instruire. Managementul clasei de elevi și disciplina.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2

9	Modele pentru un climat disciplinat în clasă. Tehnici și procedee folosite pentru un management eficient în clasa de elevi.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
10	Gestionarea situațiilor de criză educațională.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
11	Relații educaționale în clasa de elevi.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
12	Strategii de identificare/ schimbare a atitudinilor și sentimentelor negative, a comportamentelor disruptive (negative) la nivelul clasei de elevi.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
13	Strategii de prevenire a absenteizmului și abandonului școlar în clasele primare.	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2
14	Managementul pauzelor dinamice, programului prelungit și a temelor pentru acasă în contextul ciclului tehnologic al muncii cu clasă	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	-	-	2

Bibliografie

Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
 Boynton, M.; Boynton, C. (2005). The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems, Alexandria, ASCD
 Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest
 Dumitrana M., (2020) Managementul clasei. Mediul educational si mediul de invatare, Edituar Sitech
 Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
 Harry K Wong, Rosemary T Wong. (2018). The Classroom Management Book. Harry K Wong Pubn.
 Herman I.R. (2016) Managementul clasei – strategii eficiente, Editura Eikon
 Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicatii pentru gestionarea situatiilor de criza educationala. Editia a II a. Iasi: Polirom.
 Ludger Brüning, Tobias Saum. (2022). Classroom Management. Neue Deutsche Schule Verlagsges.
 Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
 Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
 Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
 Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
 Robert J. Marzano, Jana S. Marzano, Debra J. Pickering. (2003). Classroom Management That Works, Association for Supervision & Curriculum Development.
 Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F., V., (2000), Științe ale educației, București
 Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în management/managementul clasei. Managementul clasei de elevi – modalități de abordare.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul etc.	-	-	2
2	Climatul educațional al clasei de elevi. Relații, reguli, proceduri.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul etc.	-	-	2

3	Profesorul în secolul XXI. Abordări și perspective. Managementul clasei și generația digitală a elevilor. Aplicații	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul etc.	-	-	2
4	Cauze ale motivației scăzute pentru învățare la actualele generații de elevi. Noi provocări pentru profesorii viitorului. Aplicații.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul etc.	-	-	2
5	Managementul problemelor disciplinare. Aplicații.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul etc.	-	-	2
6	Gestionarea situațiilor de criză educațională. Aplicații.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul etc.	-	-	2
7	Strategii de prevenire a absenteismului și abandonului școlar în clasele primare. Aplicații.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul etc.	-	-	2

Bibliografie

Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
 Boynton, M.; Boynton, C. (2005). The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems, Alexandria, ASCD
 Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest
 Dumitrana M., (2020) Managementul clasei. Mediul educațional și mediul de învățare, Edituar Sitech
 Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
 Harry K Wong, Rosemary T Wong. (2018). The Classroom Management Book. Harry K Wong Pubn.
 Herman I.R. (2016) Managementul clasei – strategii eficiente, Editura Eikon
 Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criza educațională. Editia a II a. Iași: Polirom.
 Ludger Brüning, Tobias Saum. (2022). Classroom Management. Neue Deutsche Schule Verlagsges.
 Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
 Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
 Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
 Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
 Robert J. Marzano, Jana S. Marzano, Debra J. Pickering. (2003). Classroom Management That Works, Association for Supervision & Curriculum Development.
 Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F., V., (2000), Științe ale educației, București
 Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate astfel încât să răspundă unor nevoi practice ale viitoarelor cadre didactice. De asemenea, acestea sunt corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu cerințele de la titularizare și definitivare în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	- gradul de implicare în dezbateri	- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei	20
- în timpul activității practice	- gradul de implicare în dezbateri	- Susținerea unei teme și implicarea colegilor în dezbateri	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Rezolvarea testului grilă	Test grilă	30
- examen practic final	calitatea temelor de studiu individual (referate, eseuri, proiecte, studii de caz, etc.)	Portofoliul, observația sistematică, investigația	20

Standard minim de performanță:

Elaborarea unor instrumente specifice activității de management clasei de elevi

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka

Luni 14-16

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria ideilor / paradigmelor educaționale			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
--

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și a teoriilor despre educație, din perspectiva ideilor și paradigmatelor pedagogice.

7.2 Obiective specifice:

Acumularea conceptelor de bază relevante pentru pregătirea teoretică și practică a viitorilor specialiști în științele educației

Încadrarea doctrinelor pedagogice în funcție de împrejurările istorice.

Realizarea unei analize asupra doctrinelor pedagogice evidențiind fundamentul social-istoric și cultural-filosofic.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curente, paradigme, teorii educaționale. Repere istorice și curente filosofice.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	2
2	Curente filosofice și școli psihologice semnificative pentru evoluția paradigmatelor educaționale.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	3
3	Educația în Antichitate. Socrate, Platon, Aristotel.	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
4	Specificul educației în Evul Mediu.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	2
5	Educația din perspectiva umanismului. Renașterea și reforma Revoluția industrială.	Prelegere interactivă Dezbateră Studiu de caz	-	-	2
6	Teorii premoderne ale educației. Realismul pedagogic modern.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	3
7	Constituirea pedagogiei ca știință – teorii pedagogice sistematice.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-	-	3
8	"Educația nouă" – o revoluție în pedagogie.	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
9	Dezvoltarea mișcării "Educația nouă": Școala activă.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	3
10	Paradigme moderne în educație.	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	3
11	Evoluția paradigmatelor și doctrinelor educaționale în România.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	3

Bibliografie

- Albulescu, Ion (2009), Doctrine pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.

-Cazan C. M. (2017), Istoria pedagogiei, Editura Pro Universitaria,

- Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.

- Cousinet, Roger (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.

-Cristea S., (2022). Pedagogie. Teoria generală a educației, București, Editura Didactica Publishing House

- Cucoș, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș, Constantin, (2017), Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogica fundamentale, Editura Polirom, Iași.
- Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea.
- Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria
- Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Riché, Pierre, (2001), Educație și cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII, Editura Meridiane, București.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Principalele curente, paradigme, teorii – discutarea critică, comparativă și sistematică a caracteristicilor acestora.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu	-	-	1
2	Analiza comparativă a paradigmei educaționale platoniciană și aristotelică în Grecia preclasică.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare	-	-	1
3	Prezentarea principalelor caracteristici ale educației în Evul Mediu	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	1
4	Analiza sistematică a ideilor curentului umanist și a impactului lor asupra evoluției educației.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	1
5	Rolul sistemului pedagogic încheat și coerent lui Comenius.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare.	-	-	2
6	Analiza comparativă a principalelor teorii premoderne ale educației: Francis Bacon, Rene Descartes, Jean Amos Comenius, John Locke, Jean-Jacques Rousseau	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare	-	-	2
7	Primele teorii pedagogice sistematice: Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, Friedrich W. Frobel, Herbert Spencer	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	1
8	Analiza comparativă a principalelor a teoriilor pedagogice dezvoltate în mișcarea "Educația nouă"	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare.	-	-	2
9	Principalele paradigme și teorii moderne în educație	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare.	-	-	1
10	Prezentarea și analizarea comparativă a principalelor paradigme și doctrine educaționale în România	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbaterea cu oponent, lucru în grup, problematizare.	-	-	2

Bibliografie

- Albușescu, Ion (2009), Doctrina pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cazan C. M. (2017), Istoria pedagogiei, Editura Pro Universitaria,
- Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, Roger (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cristea S., (2022). Pedagogie. Teoria generală a educației, București, Editura Didactica Publishing House
- Cucoș, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș, Constantin, (2017), Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogica fundamentale, Editura Polirom, Iași.
- Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea.
- Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria
- Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Riché, Pierre, (2001), Educație și cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII, Editura Meridiane, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	25
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseul și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	25
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect.univ.dr. Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 3		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 2		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 8		
3.9 Total ore pe semestru: 50		
3.10 Număr de credite: 2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul studiilor liceale.
4.2 de competențe: Nivel comunicational de cunoaștere a limbii engleze.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă 3.Lectura suportului de curs
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2.Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu. • CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.
--

6.2 transversale:

- CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
- CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

1. Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba engleză.

7.2 Obiective specifice:

1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	LIFE Past simple; Question forms.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
2	WORK Present simple and continuous; Adverbs of frequency; Expressing likes and dislikes.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
3	TIME OUT Present continuous- be going to for future; Questions without auxiliaries.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
4	GREAT MINDS Present perfect- ever/never; Can/have to/must; Giving advice.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
5	TRAVEL Past simple/continuous; Verb patterns; Asking for and giving directions.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
6	FITNESS Present perfect- for/since; May, might, will; Seeing a doctor.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
7	CHANGES Used to; Purpose, cause and result; Finding out information.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2

Bibliografie

- Mann, Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Destination B2. Macmillan Education, 2008.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Fourth edition. Cambridge University Press, 2012.
- Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. București, 2001.
- Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992.
- Vince, Michael. Intermediate Language Practice. Macmillan Heinemann: 2010.
- Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998.
- Yates, Jean. Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition. McGraw-Hill Education, 2020.
- Visan, Monica, Metoda rapida de invatare a gramaticii limbii engleze. Vol. 1-3, Editura For You, 2015.
- Caillaud Carole, Janiaud Powell Patricia, Modele de scrisori profesionale in limba engleza. Peste 100 de scrisori pe CD-rom, Editura Polirom, 2016.
- Chilarescu, Mihaela, Diaconita, Roxana, Inside English. Exercitii de aprofundare a limbii engleze, Editura Polirom, 2018.
- Danielle Pelletier, Easy English Step-by-Step for ESL Learners.McGraw Hill, 2020.

- Jean Yates, Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition, McGraw-Hill Education, 2020.
- Jara Kern, The Infographic Guide to Grammar: A Visual Reference for Everything You Need to Know, Adams Media, 2020.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Grammar: Past simple Vocabulary: Free time. Relationships. Reading: Understand an article about free time.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
2	Listening: Listen to stories about spending free time. Speaking: Talk about important events in your life. Ask and answer questions regarding past events. Writing: Write about an important event in your life.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
3	Grammar: Present simple and continuous. Vocabulary: Jobs. Types of work. Reading: Read a newspaper article about dangerous jobs.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
4	Listening: Listen to interviews about jobs. Speaking: Talk about your perfect job. Writing: Write an application letter.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
5	Grammar: Present continuous- be going to for future. Vocabulary: Jobs. Types of work. Reading: Read a newspaper article about dangerous jobs.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
6	Listening: Listen to a radio programme about going out and spend some quality time with your friends. Speaking: Talk about your future plans. Writing: Write an invitation for a day out.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
7	Grammar: Present perfect- ever/never. Vocabulary: Make vs. do. Education. Reading: Read an article about different schools.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
8	Listening: BBC documentary- developments that have changed the world. Speaking: Talk about inventions. Writing: Write a forum post about inventions.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
9	Grammar: Past simple/continuous. Vocabulary: Transport. Tourism. Reading: Read about amazing places.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
10	Listening: BBC travel programme. Speaking: Ask for and give directions. Writing: Write an email describing a trip or weekend away.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
11	Grammar: Present perfect- for/since. Vocabulary: Health. Healthy food. Reading: Read an article about healthy eating habits.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
12	Listening: Listen to a radio interview with a food expert. Speaking: Talk about your lifestyle. Writing: Write a blog post about health advice.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
13	Grammar: Used to. Vocabulary: Collocations. Reading: Read an article about studying abroad	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
14	Listening: Watch the beginning of the film: My family and other animals. Speaking: Talk about how your life has changed recently. Writing: Write a diary entry.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2

Bibliografie

- Mann, Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Destination B2. Macmillan Education, 2008.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Fourth edition. Cambridge University Press, 2012.
- Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. București, 2001.
- Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992.
- Vince, Michael. Intermediate Language Practice. Macmillan Heinemann: 2010.
- Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998.
- Yates, Jean. Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition. McGraw-Hill Education,

2020.

- Visan, Monica, Metoda rapida de invatare a gramaticii limbii engleze. Vol. 1-3, Editura For You, 2015.
- Caillaud Carole, Janiaud Powell Patricia, Modele de scrisori profesionale in limba engleza. Peste 100 de scrisori pe CD-rom, Editura Polirom, 2016.
- Chilarescu, Mihaela, Diaconita, Roxana, Inside English. Exercitii de aprofundare a limbii engleze, Editura Polirom, 2018.
- Danielle Pelletier, Easy English Step-by-Step for ESL Learners. McGraw Hill, 2020.
- Jean Yates, Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition, McGraw-Hill Education, 2020.
- Jara Kern, The Infographic Guide to Grammar: A Visual Reference for Everything You Need to Know, Adams Media, 2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile dobândite prin studierea cursului de Limba engleză vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Abilitățile de receptare și comunicare verbală și scrisă în context general.	Evaluare continuă (test grilă)	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă	50
Standard minim de performanță:			
• Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;			
• Obținerea notei minime (cinci) la evaluările aplicate pe parcursul derulării activităților de seminar.			
• Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Fundamentele psihopedagogiei speciale			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rață Nadia-Dinuca			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Rață Nadia-Dinuca			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Sala de curs, proiector, calculator
5.2 a activităților practice:
calculator/notebook, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
• Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei
• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
• Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

6.2 transversale:

- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Dezvoltarea unor competențe generale de înțelegere și recunoaștere a particularităților diferitelor tipuri de dizabilități și de concepere a unor resurse utilizabile în situații de educație incluzivă

7.2 Obiective specifice:

- familiarizarea cursanților cu terminologia specifică psihopedagogiei speciale
- familiarizarea cu principalele categorii de dizabilități și cu particularitățile educaționale ale acestora
- descrierea principalelor categorii de factori etiologici implicați în apariția și dezvoltarea diferitelor tipuri de dizabilități
- identificarea principalelor caracteristici ale profilului psihopedagogic al elevilor cu dizabilități
- identificarea nivelurilor de realizare a integrării
- identificarea unor modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ la specificul cerințelor educative ale elevului cu dizabilități
- dezvoltarea unei atitudini pozitive față de problematica educației incluzive

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în problematica psihopedagogiei speciale: istoric, particularități și delimitări conceptuale	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea.	-	-	4
2	Criterii și taxonomii ale dizabilităților. Drepturile persoanelor cu dizabilități	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea.	-	-	4
3	Dizabilități intelectuale și dificultăți de învățare	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea.	-	-	4
4	Dizabilitățile de vedere și de auz. Etiologie. Caracteristici psihopedagogice. Clasificare. Strategii de intervenție și integrare.	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea.	-	-	4
5	Dizabilitățile fizice. Etiologie. Caracteristici psihopedagogice. Clasificare. Strategii de intervenție și integrare.	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea.	-	-	4
6	Tulburările de limbaj. Etiologie. Caracteristici psihopedagogice. Clasificare. Strategii de intervenție și integrare.	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea.	-	-	4
7	Autism și ADHD. Caracteristici psihopedagogice. Strategii de intervenție și integrare.	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea.	-	-	4

Bibliografie

Briant, D.B., Briana, B.R., Smith, D.D. (2016). Teaching students with special needs in inclusive classrooms. Sage: Thousand Oaks;

Bruin, C. (2008). Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste, Iași, Editura Fides.

Burlea, G., (2007), Tulburările scris-cititului, Editura Polirom, Iași.

Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală, Speed Promotion.

Dobrescu, I. (2005). Copilul neascultător, agitat și neatent. București: Infomedica.

Gherguț, A. (2005). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Ed. Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Ed.

Polirom, Iași.
 Gherguț, A. (2000). Sinteze de psihopedagogie specială, Ed. Polirom, Iași, 2000.
 Green, C., Chee, K. (2009). Sa intelegem ADHD (Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică), București: Aramis.
 Lewis, R.B., Wheeler, J.J., Carter, S.L. (2017). Teaching students with special needs in general education classrooms. Pearson: Boston;
 Mititiuc I, Lăzărescu, A.M. (2011). Defectologie și logopedie, Ed. Alfa, Iași.
 Mitrofan, I. (coord.) (2003). Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Polirom, Iași.
 Peeters, T. (2009). Autismul - teorie și intervenție educațională, Editura Polirom, Iași.
 Smith, C., Strick, L. (2011). Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z, Editura Aramis Print, București.
 Soescu, S. (2011). Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
 Ștefan, M. (2000). Psihopedagogie specială – deficiența de vedere, Ed. ProHumanitate, București.
 Verza, E., Verza, F.E. (coord.) (2011). Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universității din București.
 Vrășmaș, T. (2001). Învățământul integrat și/sau inclusiv, Ed. Aramis, București

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Documente de referință care reglementează problematica educației speciale și a celei incluzive. Modelele dizabilității	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Prezentări video, Explicatia			4
2	Caracteristici psihopedagogice ale dificultăților de învățare și dizabilității intelectuale. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructiv-educative în funcție de particularitățile dizabilității.	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Prezentări video, Explicatia			4
3	Caracteristici psihopedagogice ale deficientelor de auz și de vedere. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructiv-educative în funcție de particularitățile dizabilității.	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Prezentări video, Explicatia			4
4	Caracteristici psihopedagogice ale dizabilităților fizice. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructiv-educative în funcție de particularitățile dizabilității.	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Prezentări video, Explicatia			4
5	Caracteristici psihopedagogice ale tulburărilor de limbaj. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructiv-educative în funcție de particularitățile dizabilității.	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Prezentări video, Explicatia			4
6	Caracteristici psihopedagogice ale copiilor cu ADHD sau autism. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructiv-educative în funcție de particularitățile dizabilității.	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Prezentări video, Explicatia			4
7	Principii de practică a incluziunii educaționale. Integrare și incluziune educațională. Caracteristici ale școlii inclusive. Programe de formare și dezvoltare în domeniu	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Prezentări video, Explicatia			4

Bibliografie

Briant, D.B., Briana, B.R., Smith, D.D. (2016). Teaching students with special needs in inclusive classrooms. Sage: Thousand Oaks;
 Bruin, C. (2008). Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste, Iași, Editura Fides.
 Burlea, G., (2007), Tulburările scris-cititului, Editura Polirom, Iași.
 Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală, Speed Promotion.
 Dobrescu, I. (2005). Copilul neascultător, agitat și neatent. București: Infomedica.
 Gherguț, A. (2005). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Ed. Polirom, Iași.
 Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihopedagogică. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii,

Ed.
Polirom, Iași.
Gherguț, A. (2000). Sinteze de psihopedagogie specială, Ed. Polirom, Iași, 2000.
Green, C., Chee, K. (2009). Sa intelegem ADHD (Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică), București: Aramis.
Lewis, R.B., Wheeler, J.J., Carter, S.L. (2017). Teaching students with special needs in general education classrooms. Pearson: Boston;
Mititiuc I, Lăzărescu, A.M. (2011). Defectologie și logopedie, Ed. Alfa, Iași.
Mitrofan, I. (coord.) (2003). Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Polirom, Iași.
Peeters, T. (2009). Autismul - teorie și intervenție educațională, Editura Polirom, Iași.
Smith, C., Strick, L. (2011). Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z, Editura Aramis Print, București.
Soescu, S. (2011). Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
Ștefan, M. (2000). Psihopedagogie specială – deficiența de vedere, Ed. ProHumanitate, București.
Verza, E., Verza, F.E. (coord.) (2011). Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universității din București.
Vrășmaș, T. (2001). Învățământul integrat și/sau inclusiv, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	10
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Rață Nadia-Dinuca	Vineri 14-16
---------------------------	--------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria și didactica predării istoriei			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Fodor Georgeta			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces internet
5.2 a activităților practice: Acces internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
6.1 profesionale:
• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;
• C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor
• C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.
• C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.
• C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.

• C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • C2.1 Transpunerea în practica a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea unei viziuni de ansamblu referitoare la modalitățile optime de prelucrare a documentelor curriculare și a conținuturilor specifice Didacticii istoriei în vederea translatării cunoștințelor asimilate în oportunități de proiectare a demersului didactic.
7.2 Obiective specifice: Asimilarea cunoștințelor de specialitate din aria domeniului Om și societate - Istorie în vederea aplicării lor în cadrul demersului de proiectare didactică. • Formarea deprinderilor de proiectare a activităților instructiv-educative, de organizare și evaluare a procesului didactic. • Însușirea principalelor metode și strategii didactice transpuse în organizarea activităților instructiv-educative specifice Istoriei. • Organizarea metodologică a procesului educativ prin cunoașterea și respectarea etapelor de realizare a activităților specifice în vederea formării dezideratelor curriculare derivate din noul curriculum pentru învățământul preșcolar. • Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competenței de comunicare prin transpunere în practică a cunoștințelor de specialitate.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea tematicii și structurii cursului.	Expunere, problematizare	-	-	2
2	Istoria: De ce învățăm și cum învățăm istoria? – o analiză a documentelor școlare.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
3	De ce învățăm istoria: obiective, competente, valori și atitudini.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
4	Manualul școlar: sursă sau resursă de învățare? Alte resurse. Resursele versus programa.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
5	Abordări recente în domeniul istoriei.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
6	Probleme specifice predării istoriei: sursele istorice. Aplicabile la clasa a IV-a	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
7	Studiu de caz: vizualul ca și sursă istorică și resursă de predare	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
8	Demersuri inovative la clasă 1.: metode și tehnici de predare.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
9	Demersuri inovative la clasă 2.: metode și tehnici de predare.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
10	10. Demersuri inovative la clasă 3.: metode și tehnici de predare.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
11	Metode de evaluare 1	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
12	Metode de evaluare 2.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
13	3. Proiectarea demersului didactic: planul de lecție, scenariul didactic. Resurse utile pentru o oră eficientă.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
14	Curs sinteză, de recapitulare. Relația profesor-elev.	Prelegere intensificată, expunere, problematizare.	-	-	2

Bibliografie

Felezeu Călin, Metodica predării Istoriei, Editura Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
 Sorina Paula Bolovan, Didactica istoriei, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007.
 Gabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competențe, 2016

Planuri cadru de învățământ valabile în învățământul preuniversitar.

- *** Programele școlare pentru istorie: clasele a IV-a – a XII-a.
- *** Manualele alternative pentru disciplina Istorie, clasele a IV-a – a XII-a cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar 2020-2021

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea tematicii și organizarea activităților de seminar. - test de evaluare a competențelor didactice	Dezbateri, problematizare, conversație euristică.	-	-	2
2	Dezbateri: test de evaluare a competențelor. Analiza răspunsurilor	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
3	Dezbateri: De ce și cum învățăm istoria dezbateri pe marginea competențelor, valorilor și atitudinilor. - prezentare video. History is fun?	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
4	Aplicații: analiza manualelor școlare. Alte resurse. Resurse online. - evaluarea nivelului de cunoștințe istorice ale educatorului.	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
5	Aplicații: Abordări recente în domeniu istoriei. - resurse pentru istoria locală, orală etc.	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
6	Aplicații : sursele istorice și integrarea lor la nivelul clasei a IV-a.	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
7	Aplicații: analiza surse vizuale. Lecția interactivă, vizita la muzeu, reconstituirea istorică (film demo)	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
8	Aplicații: metode și tehnici de predare. - Învățarea prin descoperire, studiul de caz, problematizarea - Conversația, dezbateri, brainstorming	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
9	Aplicații: metode și tehnici de predare. - jocuri și simulări – relevanță și utilitate didactică - Studiul de caz - Investigația – adaptări la studiul istoriei.	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
10	Aplicații: metode și tehnici de predare. - activități individuale. Simulări pe manualele de istorie	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
11	Aplicații: Metode de evaluare 1. - Elaborarea unor probe de evaluare pentru teme de istorie/cultură civică	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
12	Aplicații: Metode de evaluare 2. - Elaborarea și analiza unor teste cu tipuri diferite de itemi.	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
13	Proiectarea demersului didactic: planul de lecție, scenariul didactic. Resurse utile pentru o oră eficientă. - simulări lecții de istorie	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2
14	Proiectarea demersului didactic: planul de lecție, scenariul didactic. Resurse utile pentru o oră eficientă. - simulări lecții de istorie	Dezbateri, problematizare, conversație euristică, studiu de caz.	-	-	2

Bibliografie

Felezeu Călin, Metodica predării Istoriei, Editura Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
 Sorina Paula Bolovan, Didactica istoriei, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007.
 Gabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competențe, 2016
 Planuri cadru de învățământ valabile în învățământul preuniversitar.

- *** Programele școlare pentru istorie: clasele a IV-a – a XII-a.
- *** Manualele alternative pentru disciplina Istorie, clasele a IV-a – a XII-a cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar 2020-2021.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile propuse se bazează pe familiarizarea studenților cu cerințele examenelor de titularizare și definitivare.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Capacitatea de a oferi analize reflexive și critic-constructive, rigoare științifică, utilizarea limbajului de specialitate în tratarea subiectelor dezbătute la curs.	Evaluare orală.	25
- în timpul activității practice	Cunoașterea în detaliu a particularităților curriculare specifice disciplinei Istoriei clasa a IV-a.	Îndeplinirea la timp și riguroasă a sarcinilor asumate (proiecte, simulări, analize, activități de grup)	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs.	Test docimologic.	25
- examen practic final	Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la seminar.	Test docimologic.	25
Standard minim de performanță: Cunoașterea principalelor metode și tehnici de predare și învățare. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Luni 16-18
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică - învățământ preșcolar			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor, Pedagogia Învățământului primar și preșcolar; Educație timpurie Cunoașterea Curriculumului pentru educație timpurie, implicit a metodologiei de aplicare a acestuia.
4.2 de competențe: Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C. 4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de

învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho- pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor de copii și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2 Obiective specifice: -Proiectarea corectă din punct de vedere metodologic a activități didactice pentru învățământul preșcolar. -Realizarea activităților instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar. -Utilizarea optimă a resursele educaționale în contextul activității didactice. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a demersului didactic. Aplicarea metodelor și instrumentelor variate de evaluare a progresului preșcolarilor. Realizarea autoanalizei critice a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preșcolar; prezentarea și explicarea componenței portofoliului de evaluare, prezentarea instituției în care se va efectua practica, a cadrelor didactice, a contextului de realizare a practicii pedagogice	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră.	Se va desfășura în sala de curs, având durată de 4 ore.	-	4
2	Analiza documentelor curriculare care reglementează activitatea didactică în învățământul preșcolar; Realizarea a două proiecte tematice; Proiectarea săptămânală;	Analiza documentelor, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată.	-	-	4
3	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență. Stabilirea activităților didactice de probă.	Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată.	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4

4	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică, completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru activitățile de probă și solicitarea de feedback de la profesorul mentor.	Observația, Explicația, Conversația euristică	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
5	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități de probă/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
6	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități de probă/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
7	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități de probă/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
8	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități de probă/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
9	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități de probă/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
10	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități de probă/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4

	Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.				
11	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități finale/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
12	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități finale/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.	-	4
13	Susținerea, de către fiecare student, a unei activități finale/asistență la activitățile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4
14	Prezentarea și evaluarea portofoliului realizat.	colocvii	-	-	4

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Anghelache V., coord (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, București, Editura Didactică și Pedagogică

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Breben, S. s.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucuresti

Cristea S., (2022). Pedagogie. Teoria generală a educației, București, Editura Didactica Publishing House

-Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Kagan, S. L., and Landsberg E., (2019), eds., The Early Advantage 2: Building systems that work for young children, Teachers College Press, NewYork

-Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia prescolara, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

-Glava, A, Pocol, M., Tataru, L., L. coord. (2009). Educatia timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului prescolar, Ed. Paralela 45, Pitesti

-Glava A., Balasz-Mureșan D-L-O., Tătaru L., (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Pitești, Editura Diamant

-Marin, T., Marin L., (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Problematika educatiei contemporane, București, Editura Pro Universitaria

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom

-Silvaș A., Trifan I.-M., Rațiu B., (2022), Concursul de titularizare - Învățământ preșcolar, , Ed. Paralela 45, Pitești

-Stan, L. (2016). (coord.). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom

-Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (Coord.). (2015). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant
 -Trifan I-M. (2019), Dezvoltarea socială și emoțională în perioada copilăriei timpurii, Editura C.H. Beck, București
 -Trifan I-M. (2019), Proiect curricular de formare și dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la preșcolari, Editura C.H. Beck, București
 ***Curriculum pentru educația timpurie 2019

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	-Participarea la activitățile de practică pedagogică; -Conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv–educative susținute și asistate. -Calitatea activităților proiectate și susținute; -Proiectarea și susținerea a patru activități didactice în învățământul preșcolar(trei activități de probă și activitatea finală) -Nota acordată de către cadrul didactic mentor.	Analiza proiectelor didactice.Observarea activităților susținute.	60
Evaluare finală			
- examen teoretic final	- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate; Prezentarea portofoliului de practică; Conținutul portofoliului: -10 de fișe de asistență la activități; -4 proiecte didactice, cu materiale didactice necesare; -4 fișe de evaluare a activității de practică pedagogică; -1 fișă de caracterizare psihopedagogică; -1 proiect de lectorat cu părinții; -alte materiale didactice relevante pentru activitatea din grădiniță; notarea activităților susținute de către mentori.	portofoliu	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Managementul programelor și proiectelor educaționale			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 5		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 5		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 5		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare. • Complementare - lingvistice, culturale și digitale. • Transversale - de rol, de dezvoltare personală și profesională. • Manageriale - de conducere, îndrumare și control.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C4, Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici.

C5. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.

C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;

6.2 transversale:

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Stăpânirea optimă a capacităților de proiectare și manageriere a programelor educaționale care includ educația școlară și extrașcolară la nivel macroeducațional, intermediar și microeducațional

7.2 Obiective specifice:

1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia;

2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale;

3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;

4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care acestea le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;

5. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;

6. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Strategii de reformare prin lege a educației în România.	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	-	-	2
2	Introducere în managementul de proiect/ program	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	4
3	Elementele cheie ale proiectului/ programului.	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	-	-	4
4	Instrumentele de planificare ale proiectelor/ programelor	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	4
5	Realizarea unui buget. Estimarea costurilor.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
6	Implementarea programelor.	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	-	-	2
7	Gestionarea resurselor într-un program.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
8	Calitățile managerului de proiect/ program.	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	-	-	2
9	Comunicarea – element cheie în managementul de proiect.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	4
10	Evaluarea proiectelor/ programelor	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	-	-	2

Bibliografie

DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
GHERGUȚ, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic.
Editura Polirom, Iași, 2007
JINGA, I., Conducerea învățămîntului. Manual de management instrucțional.
Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2018
PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara,
2020
PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management,
Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2017
RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
SHADISH, W., COOK, T., LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All
Education, București, 1995
SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership, Editura Eikon, 2020
VOICULESCU, F., Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățămînt.
Editura Aramis, București, 2004
**** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.E., 2019

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Tipologia proiectelor și /sau programelor educaționale.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
2	Realizarea analizei de nevoi și a studiului de impact al programului.	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	4
3	Delimitarea grupului țintă.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
4	Finalitățile programelor educaționale.	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	4
5	Conceperea curriculumului de program.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
6	Tehnologia și metodologia de lucru a programului	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
7	Elaborarea și conducerea programelor educaționale.	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	-	-	6

Bibliografie

DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
GHERGUȚ, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic.
Editura Polirom, Iași, 2007
JINGA, I., Conducerea învățămîntului. Manual de management instrucțional.
Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2018
PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara,
2020
PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management,
Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2017
RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
SHADISH, W., COOK, T., LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All
Education, București, 1995
SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership, Editura Eikon, 2020
VOICULESCU, F., Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățămînt.
Editura Aramis, București, 2004
**** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.E., 2019

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță

cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	• Elaborarea și aplicarea unor proiecte de EE/ educație extracurriculară pentru activitățile desfășurate în parteneriate grădiniță/ ONG-uri/ familie/ societate/ consilii județene/ locale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor; argumentarea alegerii temei cross-curriculare de proiect EE (combaterea agresivității în școală, a obezității, a nonlecturii, educație sexuală/ Educație pentru sănătate, educație privind RetuRo/ reciclarea deșeurilor etc.) și a elementelor structurale/ a tipurilor de curriculum vizate, pornind de la problema comunității pe care își propune să o rezolve prin proiect Susținerea variantelor intermediare ale unui proiect realizat în pereche/ echipă de maxim 3 studenți, după modele/ prezentate în 3 etape	Bonusuri: 20 % Dezbaterea/ jocul de rol susținerea unei dezbateri de tip Karl Popper în echipă/ Analiza argumentată a unor RED/ Resurse Educaționale Deschise diferite raportate la același context / problematică a educației nonformale (de exemplu: Video-copilul / violența în familie/ violența în școli/educația /educația romilor/ educația sexuală/ educația pentru sănătate/ educație nutrițională/ educație ecologică/ educație pentru mediu și sustenabilitate etc.). Curs/ Intervenții personalizate și creative pe parcursul a maxim 10 cursuri / prin aplicarea metodelor de gândire critică, de argumentare logică și persuasivă cu privire la EE Intervenții, semnalări despre aspecte de EE din presa locală și / sau națională, TV, Radio, Internet, statistici, site UE, site MEN, ONG-uri din țară și/ sau străinătate etc. teste grilă propuse de studenți și prezentate la curs, conform unor modele oferite, pentru stimularea prezenței activ-participative la cursuri	0
- în timpul activității practice	PROIECT DE EDUCAȚIE EXTRACURRICULARĂ INTEGRAT ÎNTR-O TEMĂ CROSS-CURRICULARĂ APARINÂND NOILOR EDUCAȚII (educația pentru sănătate, educația pentru mediu și sustenabilitate, protecția mediului, siguranța alimentelor, educație nutrițională etc.) Variantele intermediare ale proiectului, cu feedback de proces/ evaluarea de progres susținute din 2 în 2 săptămâni - 3 x 20 de puncte	CBL/ Case Based Learning PBL/ Problems Based Learning	60
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Proiect de EE propus în pereche/ echipă de 3 studenți pe o temă cross-curriculară aparținând noilor educații/ varianta finală - 40 % PBL/ Problems Based Learning CBL/ Case Based Learning Rescrierea critică/ ameliorarea variantelor anterioare în urma feedbackului de proces primit	evaluarea de progres proiectul CBL/ PBL dezbaterea / jocul de rol	40

Standard minim de performanță:

• Elaborarea și aplicarea unei variante de proiect de EE/ educație extracurriculară pentru activitățile desfășurate în parteneriate grădiniță/ ONG-uri/ familie/ societate/ consilii județene/ locale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor; argumentarea alegerii temei cross-curriculare de proiect EE (combaterea agresivității în școală, a obezității, a nonlecturii, educație sexuală/ Educație pentru sănătate, educație privind RetuRo/ reciclarea

deșeurilor etc.) și a elementelor structurale/ a tipurilor de curriculum vizate, pornind de la problema comunității pe care își propune să o rezolve prin proiect

- Minim 30.00 de puncte acumulate din totalul de 60,00 de puncte de pe parcursul activităților practice impuse pe parcursul semestrului (10.1, 10.2 și 10.3): I (I.1+I.2+I.3) = minim 30.00 puncte

Punctele se vor transforma în notă, rotunjindu-se în sus, în favoarea studentului, după modelul: I bonusuri (I.1+I.2+I.3) + II (II.1+ II.2) + III. =(17.0p+12.0p+ 8.0p)+ 30.0p = 37.00p +30.0p =67.0 p, deci nota 7 (șapte)

- 75% frecvență la seminarii și prezentare de proiecte

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Design instrucțional extracurricular			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Szekeley Eva-Monica			
2.3 Titularul activităților practice: Conf. univ. dr. SZEKELY Eva Monica			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 5		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 5		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 5		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel: Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor.
4.2 de competențe: -Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare studiate anterior și în paralel. -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/ sau extracurriculare

C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă
C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de preșcolari/ școlari mici și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate
C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.)
C5.1. Susținerea/ asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/ școlarilor mici/ elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și a siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/ școlar mic/ elev, în mod adecvat
C5.2. Promovarea corectitudinii și a justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură
C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/ școlarii mici/ elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață
C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/ școlarilor mici/ elevilor
6.2 transversale:
CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice
CT3 Utilizarea metodelor și a tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și a dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
formarea unei perspective critice asupra conceptelor educației extracurriculare/ EE/ siglă păstrată pe tot parcursul FD, pornind de la viziunea clasică duală a educației (curriculară vs extracurriculară/ corelată cu cea tripartită (formală/ nonformală/ informală), centrându-se asupra valorilor culturii educaționale contemporane căutând să familiarizeze studenții cu modelul învățării integrate, o învățare experiențială centrată pe valoarea pluralismului (educațional, cultural, social, politic) din perspectiva cetățeniei democratice și a comportamentului axiologic proactiv (având drept scop educația formativă, centrată pe valori și atitudini ș.a.) de implicare în viața comunității
7.2 Obiective specifice:
• Să construiască un proiect de EE pe o temă de implicare civică, la alegere (combaterea violenței în școală, combaterea obezității, prevenirea distrugerii mediului etc.) cu diverse tipuri de RED/ Resurse Educaționale Deschise (materiale audio-video, fișe de lucru, fragmente de discursuri, casete, cd-uri ori alte mijloace prin care • să susțină ideea că noile educații implică strategii de integrare a EE în vederea modificării universului epistemic și a dispozițiilor axiologice și acționale ale formabililor (parteneri educaționali/ familie/elevi de ciclul preșcolar/ primar) • să coreleze conținuturi de EE, nonformală și informală în proiectele unor activități curriculare și/ sau extracurriculare, după modelul olandez prezentat de Lucian Ciolan în învățarea integrată • să identifice componente ale EE/ nonformale/ informale în documentele curriculare principale și secundare pentru învățământul preșcolar și primar (planuri cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale alternative, caiete de muncă, auxiliare etc.) • să alcătuiască liste/ tabele cu valori și atitudini civice de format/ dezvoltat încă de la vârsta preșcolară/ școlară mică și să le asocieze posibile metode/ materiale și mijloace didactice de predare/învățare-evaluare • să compare raportul dintre EE/ formală/ nonformală/ informală în curriculumul unor state europene și/ sau de peste ocean, exprimându-și opinia cu privire la caracterul „formal” al unor activități nonformale, cum ar fi săptămâna „Școala altfel” de exemplu sau „Școala verde” • să argumenteze în dezbateri, jocuri de rol, simulări importanța obiectivelor/ a proiectelor de EE/ nonformală pentru promovarea modelelor curriculare actuale de învățare centrată pe elev, învățare centrată pe competențe/ valori și atitudini.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Educație extracurriculară/ EE vs educație nonformală vs educație informală. Definiere, particularități, exemple. Logică și limbaj de EE. Pentru un „Dicționar praxiologic de EE: design, curricular vs extracurricular, formal vs nonformal vs informal”.	Prelegerea, prelegerea cu oponent, studiul individual, exercițiul, problematizarea,	-	-	4
2	2. Legislația UE și Legea Învățământului Preuniversitar nr. 193/2023 despre EE. Managementul activităților EE și al schimbării educaționale prin modele/ proiecte de EE	Prelegerea interactivă, Problematizarea	-	-	4

3	3. Competențe (Cunoștințe, abilități, valori și atitudini) cultivate prin EE. Parteneriatul școală/ familie/ societate. Școala altfel, între idealul EE și realul „formal”. Designul educațional al vizitelor, al drumețiilor, excursiilor și al taberelor școlare Analiza unor proiecte	Modelarea, exercițiul, problematizarea, demonstrația, prelegerea cu oponent	-	-	6
4	4 „Noile educații” și problemele lumii contemporane. Proiectele de EE/ educație nonformală și/ sau experiențială. Dicționar praxiologic de EE. Modele/ proiecte europene vs de peste ocean.	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Mozaicul, exercițiul, problematizarea, demonstrația, prelegerea cu oponent	-	-	6
5	5. Toposuri și strategii de educație nonformală. Metode ale educației pentru cetățenie activă. Moțiuni/ argumente obiective/ subiective/ construirea unui dosar de argumentare „Pro vs contra educației pentru cetățenie activă” (I).	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, dezbateră, eseul de 5 minute	-	-	4
6	6. Managementul activităților distractive	Prelegerea interactivă, Problematizarea	-	-	2
7	7. Elemente de marketing personal și voluntariat.	Problematizarea, prelegerea, prelegerea cu oponent, exercițiul, demonstrația, explicația, studiul în perechi	-	-	2

Bibliografie

1. Agabrian, Mircea, Școala, familia, comunitatea, Institutul European, Iași, 2006
2. Anghelache, Valerica, Managementul schimbării educaționale, Editura Institutul European, Iași, 2012
3. Iluț, P., Valori, atitudini și comportamente sociale, Iași, Polirom, 2004;
4. Rădulescu, E., Țîrcă, A., Școala și comunitatea. Ghid pentru profesori, București, Humanitas educațional, 2002;
5. RECORD Manual de metode ale educației nonformale care pot fi folosite pentru dezvoltarea abilităților, deprinderilor pentru viață și a noțiunilor generale despre drepturile omului în rândul copiilor și al tinerilor aflați în risc de excludere socială, Materialul a fost elaborat de către Asociația „Tineri pentru Europa de Măine” Târgoviște în parteneriat cu Asociația „Târgoviște spre Europa”
6. Saranciuc-Gordea Liliana EDUCAȚIA NONFORMALĂ (suport de curs) Chișinău, 2013
7. Șoitu, Laurențiu (coord.), Program de educație nonformală, UAIC, <http://iec.psih.uaic.ro/?chapter=Strategii%20de%20educatie%20nonformala>
<https://drive.google.com/file/d/1dJE3VfF9SbD5yUm2iZhXsRZIIVQhXQE8/view>

[II] Bibliografie facultativă/ opțională (la alegere 1-2):

8. Antonesei, L., Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996;
9. Berge, P. L., Luckman, Th., Construirea socială a realității, Editura Univers, București, 1999;
10. Bush, Tony, Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale, Polirom, Iași, 2015
11. Iluț, P., Abordarea calitativă a socioumanului, Iași, Polirom, 1997:
12. Mahler, F., Generația anului 2000, Editura Politică, București, 1989;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Educație extracurriculară/ EE vs Educație curriculară/ educație nonformală vs educație formală vs educație informală.. Pentru un „Dicționar praxiologic de educație nonformală”. Dezbateră de tip Karl Popper. Tipuri de moțiuni și discursuri legate de problema „Avem vs. nu avem nevoie de EE”/ educație pentru comunitate/ educație pentru cetățenie activă.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată, dezbateră de tip Karl Popper	-	-	2
2	2. Modele de proiecte extracurriculare propuse. Teme cross-curriculare ale noilor educații.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată, modelarea, dezbateră, jocul de rol, studiul de caz	-	-	4
3	3. Dinamica probleme/ cauze vs. soluții / efecte - fundamentală în scrierea/ conceperea unui proiect. Modele de concepere, cercetare și analiză a unor proiecte de educație extracurriculară integrate/ pe teme ale noilor	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată, Studiul de caz, dezbateră, mozaic	-	-	4

	educații				
4	4. Modele de activități de EE – oportunitate de integrare a mai multor tipuri de curriculum (curriculum formal de tip nucleu, curriculum diferențiat/ opțional și curriculum informal-virtual de tip ascuns/ absent) Componentele EE în curriculumul integrat al unor teme crosscurriculare precum Sistemul solar (Panaite Delia, 2020) și sau Protecția naturii și a mediului înconjurător (Socaci Alexandra, 2020)	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată, Studiul de caz, dezbateră, mozaic	-	-	4
5	5. Alegerea unei teme crosscurriculare aparținând noilor educații pentru o propunere de proiect. Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor/ vizitelor de studiu integrate proiectelor de mediu/ sustenabilitate/ educație ecologică/ pentru sănătate etc.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată, Studiul de caz, dezbateră, mozaic	-	-	4
6	6. Analiza unor proiecte de realizare a taberelor de vară în cadrul unor proiecte integrate cross-curriculare centrate pe noile educații.	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată, gerea unei teme crosscurriculare pentru o propunere de proiect. Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor/ vizitelor de studiu integrate proiectelor de mediu/ sustenabilitate/ educație ecologică/ pentru sănătate etc.	-	-	4
7	7. Competențe (Cunoștințe, abilități, valori și atitudini) cultivate prin EE. Parteneriatul școală/ familie/ societate prezent în proiectele extracurriculare integrate/ cross-curriculare propuse de studenți. Exemple de bune practici	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
8	8. Analiza unor proiecte de realizare a activităților distractive	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată, studiul de caz, joc de rol, simulare	-	-	4

Bibliografie

Boțan, C. N., Costea, C. (2006). Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

RECORD. Manual de metode ale educației nonformale care pot fi folosite pentru dezvoltarea abilităților, deprinderilor pentru viață și a noțiunilor generale despre drepturile omului în rândul copiilor și al tinerilor aflați în risc de excluziune socială, Materialul a fost elaborat de către Asociația „Tineri pentru Europa de Măine” Târgoviște în parteneriat cu Asociația „Târgoviște spre Europa”

Modele personale de proiecte de EE integrate în teme crosscurriculare/ ale noilor educații depuse la UMFST/ echipe interdisciplinare/ grupuri țintă transgeneraționale/ 2018-2019

Modele de educație extracurriculară/ EE integrate în teme crosscurriculare/ ale noilor educații ale studenților din promoția 2020-2021

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină prin contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/ programe educaționale extracurriculare de cetățenie activă privind noile educații (educația pentru sănătate, educația ecologică, educația pentru mediu și sustenabilitate etc.) și promovarea unei atitudini proactive prin parteneriate între instituții, familie și școală/ grădinițe/ școli primare; se constituie în achiziții fundamentale pentru acest program de studii și răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	• Elaborarea și aplicarea unor proiecte de EE/ educație extracurriculară pentru activitățile desfășurate în parteneriate grădiniță/ ONG-uri/ familie/ societate/ consilii județene/ locale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor; argumentarea alegerii temei cross-curriculare de proiect EE (combaterea agresivității în școală, a obezității, a nonlecturii, educație sexuală/ Educație pentru sănătate, educație privind RetuRo/ reciclarea deșeurilor etc.) și a elementelor structurale/ a tipurilor de curriculum vizate, pornind de la problema comunității pe care își propune să o rezolve prin proiect Susținerea variantelor intermediare ale unui proiect realizat în pereche/ echipă de maxim 3 studenți, după modele/ prezentate în 3 etape	Bonusuri: 20 % Dezbaterea/ jocul de rol susținerea unei dezbateri de tip Karl Popper în echipă/ Analiza argumentată a unor RED/ Resurse Educaționale Deschise diferite raportate la același context / problematică a educației nonformale (de exemplu: Video-copilul / violența în familie/ violența în școli/educația /educația romilor/ educația sexuală/ educația pentru sănătate/ educație nutrițională/ educație ecologică/ educație pentru mediu și sustenabilitate etc.). Curs/ Intervenții personalizate și creative pe parcursul a maxim 10 cursuri / prin aplicarea metodelor de gândire critică, de argumentare logică și persuasivă cu privire la EE Intervenții, semnalări despre aspecte de EE din presa locală și / sau națională, TV, Radio, Internet, statistici, site UE, site MEN, ONG-uri din țară și/ sau străinătate etc. teste grilă propuse de studenți și prezentate la curs, conform unor modele oferite, pentru stimularea prezenței activ-participative la cursuri	0
- în timpul activității practice	PROIECT DE EDUCAȚIE EXTRACURRICULARĂ INTEGRAT ÎNTR-O TEMĂ CROSS-CURRICULARĂ APARINÂND NOILOR EDUCAȚII (educația pentru sănătate, educația pentru mediu și sustenabilitate, protecția mediului, siguranța alimentelor, educație nutrițională etc.) Variantele intermediare ale proiectului, cu feedback de proces/ evaluarea de progres susținute din 2 în 2 săptămâni - 3 x 20 de puncte	CBL/ Case Based Learning PBL/ Problems Based Learning	60
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Proiect de EE propus în pereche/ echipă de 3 studenți pe o temă cross-curriculară aparținând noilor educații/ varianta finală - 40 % PBL/ Problems Based Learning CBL/ Case Based Learning Rescrierea critică/ ameliorarea variantelor anterioare în urma feedbackului de proces primit	evaluarea de progres proiectul CBL/ PBL dezbaterea / jocul de rol	40
Standard minim de performanță: • Elaborarea și aplicarea unei variante de proiect de EE/ educație extracurriculară pentru activitățile desfășurate în parteneriate grădiniță/ ONG-uri/ familie/ societate/ consilii județene/ locale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor; argumentarea alegerii temei cross-curriculare de proiect EE (combaterea agresivității în școală, a obezității, a nonlecturii, educație sexuală/ Educație pentru sănătate, educație privind RetuRo/ reciclarea deșeurilor etc.) și a elementelor structurale/ a tipurilor de curriculum vizate, pornind de la problema comunității pe care își propune să o rezolve prin proiect • Minim 30.00 de puncte acumulate din totalul de 60,00 de puncte de pe parcursul activităților practice impuse pe parcursul semestrului (10.1, 10.2 și 10.3): $1(1.1+1.2+1.3) = \text{minim } 30.00 \text{ puncte}$			

Punctele se vor transforma în notă, rotunjindu-se în sus, în favoarea studentului, după modelul: I bonusuri (I.1+I.2+I.3) + II (II.1+ II.2) + III. =(17.0p+12.0p+ 8.0p)+ 30.0p = 37.00p +30.0p =67.0 p, deci nota 7 (șapte)

• 75% frecvență la seminarii și prezentare de proiecte

11. Orar consultații studenți

Conf dr Szekely Eva-Monica

lunea h 16-17

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație timpurie			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de pedagogie preșcolară și a învățământului primar)
4.2 de competențe: -Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul discipline

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.

C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho- pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. -Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. -Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Aprofundarea principiilor, reperelor curriculare, practicilor și modelelor teoretice și aplicative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative specifice etapei de educație timpurie
7.2 Obiective specifice: Utilizarea sistemului de repere metodice necesare în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice din grădiniță Operarea cu concepte din domeniul teoriei curriculum-ului aplicate în contextul programului de educație timpurie (0-6 ani); Proiectarea situațiilor de învățare variate, adecvate exigențelor curriculare de educație timpurie; Identificarea tipurilor și categoriilor de activități didactice specifice curriculum-ului preșcolar și educației antepreșcolare, în activitățile de proiectare curriculară. Însușirea principiilor de abordare curriculară a programelor educaționale de educație timpurie în luarea deciziilor de proiectare didactică.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Repere psihopedagogice pentru înțelegerea specificului învățării la vârsta antepreșcolară și preșcolară. Implicații pentru proiectarea și desfășurarea activităților didactice	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	-	-	2
2	Analiza curriculumului preșcolar din perspectiva dimensiunii de concepție a acestuia	Prelegerea interactivă, Dezbateră academică, Analiza documentelor curriculare	-	-	2
3	Analiza curriculumului preșcolar din perspectiva dimensiunii de structură a acestuia: -Finalitățile programului curricular -Conținuturile didactice -Sugestiile privind strategiile de instruire și de evaluare	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	2
4	Proiectarea didactică la nivel macropedagogic și micropedagogic. Repere de proiectare a activităților didactice cu preșcolarii și antepreșcolarii.	Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată, Dezbateră academică, Analiza documentelor curriculare	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în analiza de documente curriculare și vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor categorii de documente și activități didactice	-	1

5	Elemente de didactică preșcolară. Tipologia activităților didactice din grădiniță. Repere metodice pentru proiectarea și desfășurarea acestora.	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în analiza de documente curriculare și vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor categorii de documente și activități didactice	-	2
6	Activitățile integrate – exigențe în proiectarea și desfășurarea lor în grădiniță	Prelegerea interactivă, Exercițiul, Analiza documentelor curriculare, Jocul de rol	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	1
7	Jocuri și activități liber alese la vârstele timpurii. Organizarea activităților de autonomie și igienă personală	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	1
8	Proiectarea și desfășurarea activităților de dezvoltare personală	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră cu oponent	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	1
9	Proiectarea activităților de dezvoltare socio-emoțională	Prelegerea interactivă, Exercițiul, Analiza documentelor curriculare, Jocul de rol	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	2
10	Proiectarea activităților de dezvoltare a limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	2
11	Proiectarea activităților de dezvoltare cognitivă, cunoașterea lumii (STEM)	Prelegerea interactivă, Exercițiul, Analiza documentelor curriculare, Jocul de rol	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	2
12	Proiectarea activităților de dezvoltare fizică, sănătate și igienă personală	Prelegerea interactivă, Exercițiul, Analiza documentelor curriculare, Jocul de rol	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	2
13	Modele acționale în educația la vârsta antepreșcolară: educația senzorială, jocul euristic.	Prelegerea interactivă, Exercițiul, Analiza documentelor curriculare, Jocul de rol	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor activități didactice.	-	2
14	Evaluarea în învățământul preșcolar. Norme generale ale evaluării didactice la vârsta preșcolară.	Prelegerea interactivă, Exercițiul	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în exersarea consemnării Fișei de progres individual - document de evaluare a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară	-	2
15	Evaluarea în învățământul preșcolar. Metode de evaluare specifice învățământului preșcolar	Prelegerea interactivă, Dezbateră academică, Exercițiul	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în exersarea consemnării Fișei de progres individual - document de evaluare a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară	-	2
16	Evaluarea în învățământul preșcolar. Consemnarea sistematică a rezultatelor evaluării	Prelegerea interactivă, Dezbateră academică, Exercițiul	Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în exersarea consemnării Fișei de progres individual - document de evaluare a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
 -Anghelache V., coord (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, București, Editura Didactică

și Pedagogică

- Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.
- Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura
- Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M., (2011), Laborator preșcolar, Ed. V și I Integral, București
- Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Paralela 45, Pitești
- Glava, A., Tătaru, L.& Leva, E. (coord.) (2014). De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice. Pitești: Editura Diamant
- Glava, A, Tătaru, L., Balasz-Mureșan Dorina (2019). Proiectarea didactică la nivel micropedagogic în contextul curriculumului pentru educația timpurie. Propuneri de proiecte didactice și repere metodice în elaborarea proiectului de activitate integrată. În Învățământul preșcolar în mileniul III. Ed. Reprograph. Craiova
- Glava A., Balasz-Mureșan D-L-O.,Tătaru L., (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Pitești, Editura Diamant
- Livingstone, T. (2009). Copilul vremurilor noastre. Învățarea timpurie. Ed. DPH, București
- Palicari, G. coord. (2004) Standarde și bune practici în creșe și servicii pentru educația copiilor sub vârsta de 3 ani în Educația timpurie în România, București: Vanemonde
- Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași:Polirom.
- Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași:Polirom
- Preda, V., (2001), Educația pentru știință în grădiniță, Ed. Compania, București
- Preda, V., Pletea, M., Grama, L. s.a. (2013). 450 de jocuri educaționale – repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (19-84 luni). Ed. DPH. București
- Stan, L., 2014, Pedagogia preșcolarității și școlarității mici, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, Educația timpurie. Probleme și soluții, Editura Polirom, Iași.
- Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (coord.). (2014). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant
- Trifan I-M. (2019), Dezvoltarea socială și emoțională în perioada copilăriei timpurii, Editura C.H. Beck, București
- Trifan I-M. (2019), Proiect curricular de formare și dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la preșcolari, Editura C.H. Beck, București
- Silvaș A., Trifan I.-M., Rațiu B., (2022), Concursul de titularizare - Învățământ preșcolar, , Ed. Paralela 45, Pitești
- *** Curriculum pentru educația timpurie 2019 – MEN

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Repere psihopedagogice pentru înțelegerea specificului învățării la vârsta antepreșcolară și preșcolară. Cum învață antepreșcolarii și preșcolarii.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
2	Analiza raportului: Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
3	Analiza documentelor curriculare: Curriculum pentru educația timpurie 2019.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.	-	-	2
4	Exerciții ghidate de proiectare didactică: proiectarea anuală. Proiectarea săptămânală pornind de la domeniile de dezvoltare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2

5	Analiza relației domeniului de dezvoltare – domeniului experiențial.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
6	Repere în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice pe domenii experiențiale.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
7	Exerciții ghidate de proiectare didactică: proiectarea activităților pe domenii experiențiale: mijloace de realizare a activităților didactice specifice domeniilor experiențiale.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
8	Activitățile integrate. Articulația mijloacelor de realizare a activităților didactice specifice domeniilor experiențiale - Exerciții ghidate de proiectare didactică.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
9	Proiectarea și desfășurarea jocurilor și activităților didactice alese. Exerciții ghidate de proiectare didactică.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
10	Exerciții ghidate de proiectare didactică Proiectarea și desfășurarea activităților de dezvoltare personală	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
11	Exerciții ghidate de proiectare didactică: A activităților cu antepreșcolarii	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
12	Exerciții ghidate de proiectare a unor situații și instrumente de evaluare didactică a achizițiilor pe domenii de dezvoltare	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2
13	Exerciții ghidate de proiectare a unor situații și instrumente de evaluare didactică a rezultatelor învățării	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare.	-	-	2
14	Metode de cunoaștere a preșcolarului și școlarului mic: -observația, testele proiective, chestionarele, fișa de progres individual a copilului, analiza produselor activității	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu.	-	-	2

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.
 -Anghelache V., coord (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, București, Editura Didactică și Pedagogică

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

Edwards, C., Gandini L., Forman G., (2023). Cele o sută de limbaje ale copiilor, Cluj Napoca, Editura Signatura

-Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M., (2011), Laborator preșcolar, Ed. V și I Integral, București

-Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

-Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Paralela 45, Pitești

-Glava, A., Tătaru, L.& Leva, E. (coord.) (2014). De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice. Pitești: Editura Diamant

-Glava, A, Tătaru, L., Balasz-Mureșan Dorina (2019). Proiectarea didactică la nivel micropedagogic în contextul curriculumului pentru educația timpurie. Propuneri de proiecte didactice și repere metodice în elaborarea proiectului de activitate integrată. În Învățământul preșcolar în mileniul III. Ed. Reprograph. Craiova

-Glava A., Balasz-Mureșan D-L-O., Tătaru L., (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Pitești, Editura Diamant

-Livingstone, T. (2009). Copilul vremurilor noastre. Învățarea timpurie. Ed. DPH, București

-Palicari, G. coord. (2004) Standarde și bune practici în creșe și servicii pentru educația copiilor sub vârsta de 3 ani în Educația timpurie în România, București: Vanemond

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom

-Preda, V., (2001), Educația pentru știință în grădiniță, Ed. Compania, București

-Preda, V., Pletea, M., Grama, L. s.a. (2013). 450 de jocuri educaționale – repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (19-84 luni). Ed. DPH. București

-Stan, L., 2014, Pedagogia preșcolarității și școlarității mici, Editura Polirom, Iași.

-Stan, L. (coord.), 2016, Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Editura Polirom, Iași.

-Stan, L. (coord.), 2016, Educația timpurie. Probleme și soluții, Editura Polirom, Iași.

-Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (coord.). (2014). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant

Trifan I-M. (2019), Dezvoltarea socială și emoțională în perioada copilăriei timpurii, Editura C.H. Beck, București

Trifan I-M. (2019), Proiect curricular de formare și dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la preșcolari, Editura C.H. Beck, București

Silvaș A., Trifan I.-M., Rațiu B., (2022), Concursul de titularizare - Învățământ preșcolar, , Ed. Paralela 45, Pitești

*** Curriculum pentru educația timpurie 2019 – MEN

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, intervenții, prezentări, contribuții (evaluare pe parcurs), eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	40
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.

Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.

Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela

Vineri, 14-16

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica educației tehnologice			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Modrea Arina			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursarea conținuturilor Disciplinelor TMI si TME, precum și acelor obligatorii din anii precedenți.
4.2 de competențe: Competențe atinse prin parcursarea Disciplinelor Obligatorii din anii 1 si 2

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: O sală de curs cu un ambient plăcut. Computer si conexiune Internet. Respectarea punctualității conform orarului. Prezența studenților.
5.2 a activităților practice: Necesar a avea acces la Internet. Folosind echipamente multimedia necesare se vor viziona simulările și un set de tutoriale pentru dezvoltarea abilităților practice și se vor analiza din perspectiva trans-disciplinară, în grupele de seminar.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.

- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.

C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar

- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.

- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.

- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar

C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.

- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.

-Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.

-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.

-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.

6.2 transversale:

CT2 Cooperare eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

cunoașterea specificității abordării transdisciplinare a Educației Tehnologice și a disciplinelor conexe (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire formală – nivel preșcolar și primar

7.2 Obiective specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de elemente curriculare fundamentale implicate acestei discipline;

- dobândirea unei reprezentări corecte asupra proiectării, coordonării și evaluării activităților formale și opționale de dezvoltare a abilităților practice;

- instrumentarea în utilizarea corectă a unor tehnici didactice moderne de dezvoltare a abilităților practice;

- înțelegerea utilității dezvoltării parteneriatelor educaționale pentru activități tip Family learning cu dimensiune de dezvoltare a abilităților practice a copiilor ;

- determinarea unei conduite psihopedagogice creativ-inovative în proiectarea activităților propuse la aplicații;

- dobândirea deprinderilor de lucru în grup, inclusiv în echipă transdisciplinară;

- construirea și adoptarea unei conduite autoreflexive și de responsabilizare profesională implicate realizării unei oferte educaționale eficace

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educație tehnologică versus Abilități practice . Abilitățile practice-dimensiune utilă a curriculum-ului actual.	Prelegerea intensificată,conversația euristică,problematizarea CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
2	Abilitățile practice – dimensiune utilă a curriculum-ului actual. Transdisciplinaritatea în activitățile desfășurate în educația tehnologică.	Prelegerea intensificată,conversația euristică,problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2

3	Proiectarea lecțiilor AVAP sau provocarea dintre metodic și tehnologic. Studii de caz și problematizări utile	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea CBL TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
4	Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea CBL TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
5	Materiale și tehnici - provocare între metodic și tehnologic	Studiu de caz, actv pe echipe CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
6	Materiale de lucru și selectarea tehnicilor după procesul tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
7	Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic. Clasa pregătitoare – studiu de caz problematizant.	Studiu de caz ,conversația euristică, problematizarea CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
8	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Evaluarea de proces si evaluare de produs	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
9	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Nivel primar	Studiu de caz, actv pe echipe CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
10	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Nivel preșcolar	Studiu de caz, actv pe echipe CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
11	Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice. Clasa pregătitoare	Studiu de caz, actv pe echipe CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
12	Repere curriculare moderne în Didactica Educatiei Tehnologice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
13	Proiectarea lecțiilor de abilități practice. Perspective constructiviste	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2
14	Proiectarea lecțiilor de abilități practice. Perspective constructiviste	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	2

Bibliografie

1. Nicolescu, Basarab, Transdisciplinaritatea, Manifest, Ed. Polirom, Iași, 1999
2. Grosu E., Saragov, I., Sacara, A., Dictionar de Educatie tehnologica, Ed Epigraf, Chisinau, Rep. Moldova

3.Stan, L., Stoicescu, A.M., Sersea, S, Stan I., Dumitru I., Abilități practice și educație tehnologică, ghid metodic, clasele I-IV, Ed Aramis, București, 2007

4.Andronache, L., Șorodoc, S., Caiet de abilități practice, cl. a III-a, Ed Optima, Iași, 2005

5.Peneș Marcela, Abilități practice, caiet pentru cl. I, cl. a II-a, cl. a III-a, cl. a IV-a, Ed. Aramis, Buc., 2003

6.Porof, I. (coord.) Educația tehnologică în gimnaziu, Ed Porțile Orientului, Iași, 2004

MEC, CNC, Ghid metodologic, Tehnologia informațiilor și a comunicațiilor în procesul didactic, învățământ primar, București, 2001

7.Stan, L. (coord.), Abilități practice – ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, la clasele I-IV, Ed Aramis, București, 2002

8.Șerdeanu, I., Dițuleasa, Fl. Metodica predării lucrului manual, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972

9.Barff, Ursula, Bukhardt, Inge Carte de construit pentru copii.

10.Avasâlcei, N., Butnariu, Șt., Cristea, I., Programa școlară pentru învățământul primar”, discipline opționale, Editura ASS, Iași

11.Dascălu, Aurel, Arte și tehnologii. Abilități practice - ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare, Editura ASS, Iași

12.„Curriculum Național – Programe școlare pentru învățământul primar”, MEN, CNC, București, 1998

13.Ministerul Educației și Cercetării, Programa școlară, clasele I și a II-a, București, 2004;

14.Consiliul Național pentru Curriculum, Descriptori de performanță pentru învățământul primar;

15.Aurel Dascălu, Arte și tehnologii, Editura Spiru Haret, Iași, 2001

16.Curriculum pentru educație timpurie, 2008, 2011, valabil pe site www.edu.ro

17.Programe școlare revizuite 2017, 2018, 2019, 2020

18.Ionescu, M., Managementul clasei. Un pas mai departe...Învățarea bazată pe proiect, Colecția Șanse egale, Editura Humanitas Educational, București, 2003

19.Delors, J (coord.), Comoara lăuntrică, trad. Editura Polirom, Iași, 2000

20.Ciolan, L., Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară, Editura Humanitas Educational, București, 2003,

21.Stan Liliana (coord.) Pedagogie invatamintului primar si prescolar, Ed Polirom

22.Paun, E., Iucu, R., Educatia prescolara in Romania, 2002, Ed Polirom, Iasi

23.Elena Lascus, Metode didactice moderne pentru învățământul preșcolar, Ed.EMIA, 2020

24.Phil Beadle, Cum să predai.Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

25.Maria Matasaru, Proiectarea didactică în înv.preșcolar, Ed.Rovimed, 2017

26.Ion Ovidiu Pânișoară, Marin Manolescu-coordonatori, Pedagogia înv.primar și preșcolar, vol.I și vol.II, Ed. Polirom, 2020

27.Camelia Romanescu, Îmbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale în înv.primar, Ed.Rovimed Publishing House, 2017

28.Laura Claudia Gora, Modalități și tehnici de evaluare în înv.primar, Ed.Rovimed Publishing House, 2019

Rodica Constantin, Didactica Educației Tehnologice, Proiectul pentru înv.rural, 2005

29.Arina Modrea, Note de curs, format electronic, 2020

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Familiarizarea cu topicele cursului. Educație tehnologică versus Abilități practice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
2	Dezbateri asupra transdisciplinarității dimensiunii esențiale a activităților didactice de A.P. și Educație tehnologică	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
3	Planificarea, Proiectarea, realizarea activităților de formare și dezvoltare a AVAP. la nivel primar și preprimar. Elemente comune și specificități	Studiu de caz, activ pe echipe. Problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
4	Planificarea, Proiectarea, realizarea activităților de formare și dezvoltare a A.P. la nivel primar și preprimar. Elemente comune și specificități	Studiu de caz, activ pe echipe. Problematizarea CBL	Calculator Video-proiector Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
5	Transdisciplinaritatea în act. Aspectele formative ale curriculumului de Abilități practice și Ed. Tehnologice. Proiectul tematic în grădinițele românești. Opționalul	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă SMART	-	1

	ce implică abilitățile practice și/sau tehnologiile la învățământul primar		Platforma Blackboard		
6	Elemente curriculare specifice AVAP, AP (învățământ preșcolar, învățământ primar)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
7	Elemente curriculare specifice AVAP, AP (învățământ preșcolar, învățământ primar)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
8	Strategii didactice specifice Educației Tehnologice. Nivel 1 Preșcolar	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
9	Strategii didactice specifice Educației Tehnologice. Nivel 2 preșcolar	Studiu de caz, activ pe echipe CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
10	Strategii didactice specifice Educației Tehnologice. Clasa pregătitoare	Studiu de caz, activ pe echipe CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
11	Categoriile de conținuturi și tehnicilor acestora – Specific la nivel preșcolar și primar	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
12	Evaluarea de proces și evaluarea de produs în activitățile de dezvoltare a A.P.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
13	Educația tehnologică la clasele a III-a și a IV-a	Studiu de caz, activ pe echipe CBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1
14	Discutarea cu studenții a elementelor de portofoliu sumativ	exercițiul, problematizarea TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Platforma Blackboard	-	1

Bibliografie

1. Stan, L., Stoicescu, A.M., Sersea, S., Stan I., Dumitru I., Abilități practice și educație tehnologică, ghid metodic, clasele I-IV, Ed Aramis, București, 2007
2. Andronache, L., Șorodoc, S., Caiet de abilități practice, cl. a III-a, Ed Optima, Iași, 2005
3. Peneș Marcela, Abilități practice, caiet pentru cl. I, cl. a II-a, cl. a III-a, cl. a IV-a, Ed. Aramis, Buc., 2003
4. Porof, I. (coord.) Educația tehnologică în gimnaziu, Ed Porțile Orientului, Iași, 2004
5. MEC, CNC, Ghid metodologic, Tehnologia informațiilor și a comunicațiilor în procesul didactic, învățământ primar, București, 2001
6. Stan, L. (coord.), Abilități practice – ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, la clasele I-IV, Ed Aramis, București, 2002
7. Șerdeanu, I., Dițuleasa, Fl. Metodica predării lucrului manual, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972
8. Curriculum pentru educație timpurie, 2008, valabil pe site www.edu.ro
9. Programe școlare revizuite – Abilități practice clasele I și a II-a, aprobate prin OM nr. 4686/5.08.2003, București
10. Programă școlară pentru clasa a III-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 5198/1.11.2004, București
11. Programă școlară pentru clasa a IV-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 3919/20.04.2005, București
12. *Ultimele programe școlare adoptate de Ministerul de resort

13. Surse online – pentru tutoriale abilitati practice, Tangram, Origami
14. Elena Lascus, Metode didactice moderne pentru învățământul preșcolar, Ed. EMIA, 2020
15. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017
16. Maria Matasaru, Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, Ed. Rovimed, 2017
17. Ion Ovidiu Pânișoară, Marin Manolescu-coordonatori, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. I și vol. II, Ed. Polirom, 2020
18. Camelia Romanescu, Îmbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale în învățământul primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2017
19. Laura Claudia Gora, Modalități și tehnici de evaluare în învățământul primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2019
- Rodica Constantin, Didactica Educației Tehnologice, Proiectul pentru învățământul rural, 2005
20. Arina Modrea, Note de seminar-aplicații, format electronic, 2020

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Importanța acordată astăzi competențelor ce traversează întreaga viață, fiind utile adaptării la orice situație reală, determină și un accent mai puternic spre formarea și dezvoltarea abilităților de ordin practic. Profesorii pentru învățământul primar și preșcolar sunt nevoiți să stapinească ei înșiși seria abilităților practic-utilitare pentru care vor planifica, proiecta și manageria activități didactice. Dezvoltarea gândirii creative și a celei analitico-reflexive impune această didactică ca fiind una ce poate facilita trecerea către o învățare globală, dincolo de discipline și specificități legate de conținuturi. O astfel de didactică aplicată completează în mod fericit grila de competențe profesionale necesar a fi dezvoltate viitorului profesor, ca și răspuns la multele ipostaze în care se va regăsi acesta – propunător și manager al unor proiecte educaționale; moderator al parteneriatului instituție educațională-formală-familie-comunitate; coordonator al unor proiecte ce implică mai multe instituții școlare și de cultură – la nivel local, național sau internațional, etc. Răspunzând astfel așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Implicarea și participarea în topicile cursului.	Evaluare formativă prin acordarea de puncte/on site sau on line.	10
- în timpul activității practice	Îndeplinirea la termen a temelor date. Prezentarea și susținerea acestora.	Acordarea de puncte- evaluare formativă/ on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Corectitudinea răspunsurilor pentru itemii testului	Test grila on site sau online – conținutul cursului	20
- examen practic final	Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; acuratețea în acoperirea sarcinilor în acord cu obiectivele temelor	Susținere portofoliu, o piesă este analizată cu colegii/on site sau on line.	40

Standard minim de performanță:

- ☑ Analiza fiecărei unități de învățare propuse în problematica disciplinei;
 - ☑ Utilizarea limbajului specific prin elaborarea temelor individuale conform schemei indicate de elaborare și predarea la datele stabilite prin negociere la primul seminar;
 - ☑ Elaborarea unor design-uri instructionale specifice învățământului preșcolar și primar;
 - ☑ Cunoașterea noțiunilor teoretice necesare facilitării proiectării și realizării efective a unor activități didactice AVAP sau AP sau Educație Tehnologică;
 - ☑ Definirea corespunzătoare a problematicii cursului, în vederea prezentării și argumentării utilității unor modele de realizare.
 - ☑ Temele negociate la primul seminar se realizează individual și constituie parte integrantă a portofoliului;
- Obținerea notei minim 5 la evaluarea sumativă – test grilă din sesiune de examene on site sau on line.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina	Marti 14-16
----------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Politici educaționale și sociale			
2.2 Titularul activităților de curs:			
2.3 Titularul activităților practice:			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe:		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren:		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri:		
- tutorial:		
- examinare:		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
☐ Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.)
☐ Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative)
☐ Fișa disciplinei
☐ Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia
☐ Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe:
☐ Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic.
☐ În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate.
☐ Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale
☐ Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților de la programul de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Facultatea de Științe și Litere „PETRU MAIOR”

5.2 a activităților practice:

Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților de la programul de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Facultatea de Științe și Litere „PETRU MAIOR”

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:

- Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind politicile educaționale și sociale naționale, în context european
- Definirea și utilizarea adecvata a terminologiei specifice politicilor educaționale și sociale naționale, în context european
- Identificarea elementelor relaționale privind politicile educaționale și sociale naționale, în context european
- Utilizarea adecvată a conceptelor privind politicile educaționale și sociale naționale, în context european și contextualizarea lor în cadrul activităților programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
- Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind politicile educaționale și sociale naționale, în context european și corelarea cu activitățile programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

6.2 transversale:

- Organizarea de activități corelative domeniului politicilor educaționale și sociale naționale, în context european și aplicarea / adaptarea lor în cadrul activităților programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, de formare profesională în condiții de asistență avansată de calificare, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu
- Respectarea normelor de etică și deontologie profesională având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu
- Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea lor în cadrul activităților programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, pe baza cunoștințelor, a competențelor și a abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu
- Operarea cu programe digitale documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Însușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul activităților programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, inter-relaționale privind politicile educaționale și sociale naționale, în context european, reunite într-o teorie aplicativă, care fundamentează științific această activitate

7.2 Obiective specifice:

- Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a mai multor modalități de abordare a domeniului politicilor educaționale și sociale naționale, în context european și aplicarea / adaptarea lor la activitățile programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
- Generalizarea și sinteza valorilor teoretice rezultate din alte științe
- Fundamentarea statului epistemologic al managementului, al domeniului politicilor educaționale și sociale naționale, în context european.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Familiarizarea viitorilor profesori PIPP cu specificul elaborării de politici educaționale și sociale din învățământ, cu problematica implementării și monitorizării lor, precum și a evaluării impactului asupra educației preșcolarilor și școlarilor mici	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2

2	2. Politica UE în domeniul educației la nivel de învățământ primar și preșcolar	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
3	3. Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației primare și preșcolare	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
4	4. Analiza politicilor educaționale ca politici publice; articularea lor cu politicile sociale, economice, culturale etc. pe parcursul diferitelor cicluri de învățământ	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
5	5. Principalele modele de educație în Europa și în lume, avantaje și dezavantaje.	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră;	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic	-	2

		• abordarea mixtă: prelegere-dezbateri.	curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.		
6	6. Politicile educaționale și sociale naționale, în contextul conceptului „Noile educații”.	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateri; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateri.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
7	7. Relația dintre familie-școală- comunitatea locală.	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateri; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateri.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
8	8. Aspecte privind antrenarea comunității locale în viața școlii, cu specificitate în învățământul primar și preșcolar.	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateri; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateri.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale	-	2

			disciplinei.		
9	9. Accesul nediscriminatoriu la educație, o prioritate a politicilor educațional-sociale, conform conceptului „Școala pentru toți”.	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
10	10. Politici privind dreptul la educație și egalitatea în educație (echitate, incluziune școlară, educația pentru toți, prevenirea abandonului școlar etc.).	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
11	11. Abordare analitic-disjunctivă a conceptelor de „ideal educațional”, „politică educațională” și „politici sociale” privind educația copiilor supradotați	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
12	12. Abordare analitic-disjunctivă a conceptelor de „ideal educațional”, „politică educațională” și „politici sociale” privind educația copiilor cu cerințe educaționale speciale	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică;	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului;	-	2

		• dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	• curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.		
13	13. Politici educaționale și sociale din România, din perspectiva Declarației de la Bologna	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2
14	14. Politici de management strategic al sistemului educațional: reforma, schimbare și dezvoltare a sistemului școlar, centralizare vs. descentralizare etc.	Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, • transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei.	-	2

Bibliografie

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
2. Antonesei, L. (2005), Polis și paideia, Editura Polirom, Iași;
3. Cojocariu, V-M, (2003)Educația pentru schimbare și creativitate, București,
4. Comisia Europeană (2012). Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și social European și Comitetul Regiunilor: Regândirea educației – investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune, Strasbourg, 20.11.2012, COM(2012) 669 final. http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669_ro.pdf
5. Crișan Al. (coord., 2006), Patru exerciții de politică educațională în România, Educația 2000+, Editura Humanitas educațional, București;
6. Fartusnic C. (2015, coord.). Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date. Institutul de Științe ale educației. București: Editura Universitară <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatamant-2014.pdf>
7. George Neamțu coord.: Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, 2003
8. Marian Preda: Politica socială Românească, Ed. Polirom, 2002

9. Marino, A., (2005) Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași,
10. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006) Strategii educaționale centrate pe elev, București,
11. Vlăsceanu, L. coord., (2002), Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
12. *** (2011), Legea educației naționale nr.1/2011; <http://www.edu.ro> – documentele legislative emise de ministerul educației
13. www.ise.ro – Institutul de științe ale educației – studii pentru fundamentarea de politici
14. *** M.E.C., 1998, Cartea albă a reformei învățământului, București.
15. *** (2005), Hotărâre pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, H.G. nr. 775/2005;
16. *** (2006), Manual de metode folosite în planificarea politicilor publice și evaluarea impactului; Secretariatul General al Guvernului, București;
17. *** (2009), Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane 2009-2020, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți;
18. *** (2005, 2006, 2007..., 2015); Starea sistemului național de învățământ, MECS, București; *** (2011), Legea educației naționale nr.1/2011;
19. <http://www.edu.ro> – documentele legislative emise de ministerul educației
20. www.ise.ro – Institutul de științe ale educației – studii pentru fundamentarea de politici www.guv.ro – Guvernul României
21. <http://www.oecd.org> – studii și cercetări internaționale de economia educației <http://eacea.ec.europa.eu/> - site-ul Comisiei europene pentru educație
22. <http://www.unicef.ro> – studii pe diferite problematice educaționale privind copiii și asigurarea dreptului la educație
23. <http://www.eurydice.org> – Sisteme de învățământ din diverse țări <http://www.cedefop.europa.eu>
24. <http://www.consilium.europa.eu> – Consiliul Europei

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Specificul elaborării de politici educaționale și sociale din învățământ, cu problematica implementării și monitorizării lor – aplicații practice și seminarizare	După caz, ca tipologii specifice vor fi utilizate: • seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.; • seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • seminarul de dezvoltare a tematicii cursului; • seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate: • seminarul-dezbateri; • seminarul pe baza referatelor; • seminarul • brainstorming-ului etc.	-	2
2	2. Politica UE în domeniul educației la nivel de învățământ primar și preșcolar – aplicații practice și seminarizare	După caz, ca tipologii specifice vor fi utilizate: • seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.; • seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • seminarul de dezvoltare a tematicii cursului; • seminarul aplicativ de rezolvare	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate: • seminarul-dezbateri; • seminarul pe baza referatelor; • seminarul • brainstorming-ului etc.	-	2

		a sarcinilor și a problemelor; • seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..			
3	3. Principalele modele de educație în Europa și în lume, avantaje și dezavantaje – aplicații practice și seminarizare	După caz, ca tipologii specifice vor fi utilizate: • seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.; • seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • seminarul de dezvoltare a tematicii cursului; • seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate: • seminarul-dezbateri; • seminarul pe baza referatelor; • seminarul •brainstorming-ului etc.	-	2
4	4. Politicile educaționale și sociale naționale, în contextul conceptului „Noile educații” – aplicații practice și seminarizare	După caz, ca tipologii specifice vor fi utilizate: • seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.; • seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • seminarul de dezvoltare a tematicii cursului; • seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate: • seminarul-dezbateri; • seminarul pe baza referatelor; • seminarul •brainstorming-ului etc.	-	2
5	5. Politici privind dreptul la educație și egalitatea în educație (echitate, incluziune școlară, educația pentru toți, prevenirea abandonului școlar etc.) – aplicații practice și seminarizare	După caz, ca tipologii specifice vor fi utilizate: • seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.; • seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • seminarul de dezvoltare a tematicii cursului; • seminarul aplicativ de rezolvare	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate: • seminarul-dezbateri; • seminarul pe baza referatelor; • seminarul •brainstorming-ului etc.	-	2

		a sarcinilor și a problemelor; • seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..			
6	6. Conceptele de „ideal educațional”, „politică educațională” și „politici sociale” privind educația copiilor cu cerințe educaționale speciale – aplicații practice și seminarizare	După caz, ca tipologii specifice vor fi utilizate: • seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.; • seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • seminarul de dezvoltare a tematicii cursului; • seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate: • seminarul-dezbateri; • seminarul pe baza referatelor; • seminarul • brainstorming-ului etc.	-	2
7	7. Conceptele de ordare analitic-disjunctivă a conceptelor de „ideal educațional”, „politică educațională” și „politici sociale” privind educația copiilor cu aptitudini înalte – aplicații practice și seminarizare	După caz, ca tipologii specifice vor fi utilizate: • seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.; • seminarul de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • seminarul de dezvoltare a tematicii cursului; • seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc..	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate: • seminarul-dezbateri; • seminarul pe baza referatelor; • seminarul • brainstorming-ului etc.	-	2

Bibliografie

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
2. Antonesei, L. (2005), Polis și paideia, Editura Polirom, Iași;
3. Cojocariu, V-M, (2003)Educația pentru schimbare și creativitate, București,
4. Comisia Europeană (2012). Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și social European și Comitetul Regiunilor: Regândirea educației – investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune, Strasbourg, 20.11.2012, COM(2012) 669 final. http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669_ro.pdf
5. Crișan Al. (coord., 2006), Patru exerciții de politică educațională în România, Educația 2000+, Editura Humanitas educațional, București;
6. Fartusnic C. (2015, coord.). Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date. Institutul de Științe ale educației. București: Editura Universitară <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatamant-2014.pdf>

7. George Neamțu coord.: Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, 2003
8. Marian Preda: Politica socială Românească, Ed. Polirom, 2002
9. Marino, A., (2005) Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași,
10. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006) Strategii educaționale centrate pe elev, București,
11. Vlăsceanu, L. coord., (2002), Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
12. *** (2011), Legea educației naționale nr.1/2011; <http://www.edu.ro> – documentele legislative emise de ministerul educației
13. www.ise.ro – Institutul de științe ale educației – studii pentru fundamentarea de politici
14. *** M.E.C., 1998, Cartea albă a reformei învățământului, București.
15. *** (2005), Hotărâre pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, H.G. nr. 775/2005;
16. *** (2006), Manual de metode folosite în planificarea politicilor publice și evaluarea impactului; Secretariatul General al Guvernului, București;
17. *** (2009), Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane 2009-2020, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți;
18. *** (2005, 2006, 2007..., 2015); Starea sistemului național de învățământ, MECS, București; *** (2011), Legea educației naționale nr.1/2011;
19. <http://www.edu.ro> – documentele legislative emise de ministerul educației
20. www.ise.ro – Institutul de științe ale educației – studii pentru fundamentarea de politici www.guv.ro – Guvernul României
21. <http://www.oecd.org> – studii și cercetări internaționale de economia educației <http://eacea.ec.europa.eu/> - site-ul Comisiei europene pentru educație
22. <http://www.unicef.ro> – studii pe diferite problematice educaționale privind copiii și asigurarea dreptului la educație
23. <http://www.eurydice.org> – Sisteme de învățământ din diverse țări <http://www.cedefop.europa.eu>
24. <http://www.consilium.europa.eu> – Consiliul Europei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Motivația fundamentală în abordarea problematicei politicilor educaționale și sociale naționale, în context european constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului profesor PIPP, cu scopul creării unui fond referențial extins în relația cu abordarea problematicei politicilor educaționale și sociale naționale, dintr-o perspectivă mai largă, cea a politicilor educaționale și sociale, în context european.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificare intermediară	Lucrare scrisă, în formatul stabilit de titularul de curs. Notarea va fi de la 1 la 10	20
- în timpul activității practice	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate. Prezența la lucrări practice/seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, referatul, eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	10
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor grile cu itemi, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10	50
- examen practic final	Conform specificului disciplinei: originalitate, creativitate, valoare științifică, completitudine în raport cu cerințele solicitate de cadrul didactic.	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, referatul, eseu și portofoliul. Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului cu notare de la 1 la 10.	20
Standard minim de performanță: Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe (nota 5) pentru diversele forme de examinare/verificare			

Condițiile minime necesare de îndeplinit pentru promovarea evaluării finale constau în:

- achiziția de competențe profesionale și abilități practice specifice disciplinei predate, care să îi permită studentului, viitor kinetoterapeut, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifică profesiei.
- admiterea la examinarea finală cu îndeplinirea următoarelor condiții: evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe (nota 5) pentru diversele forme de examinare/verificare
- prezența la cursuri și seminarii conform, Regulamentului didactic și de examinare UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților de la programul de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Facultatea de Științe și Litere „PETRU MAIOR”

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică - învățământ primar și elaborarea lucrării de licență			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 56
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 44		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul disciplinelor: Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Didactica matematicii în învățământul primar
4.2 de competențe: Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei Prezența la activitățile desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.

C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională;
6.2 transversale:
CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.
-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței
Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.
CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
-Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței
Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.
Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2 Obiective specifice:
-Proiectarea corectă din punct de vedere metodologic a activității didactice pentru învățământul primar.
-Realizarea activităților instructiv-educative pentru învățământul primar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar.
-Utilizarea optimă a resurselor educaționale în contextul activității didactice.
Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a demersului didactic.
Aplicarea metodelor și instrumentelor variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.
Realizarea autoanalizei critice a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului de evaluare, prezentarea instituției în care se va efectua practica, a cadrelor didactice, a contextului de realizare a practicii pedagogice	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților	-	4
2	Analiza documentelor curriculare care reglementează activitatea didactică în învățământul primar; Realizarea unei proiectări semestriale la două discipline (Comunicare în limba română și Matematică și explorarea mediului); Proiectarea unei unități de învățare la o altă disciplină din planul de învățământ;	Analiza documentelor, Conversația, Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	4
3	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență. Stabilirea lecțiilor de probă	Conversația euristică, problematizarea, discuția dirijată	-	-	4
4	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și solicitarea de feedback de la profesorul mentor.	Observația, Explicația, Conversația euristică	-	-	4

5	Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4
6	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4
7	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4
8	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4
9	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4
10	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor. Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4
11	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor.	Demonstrația, Observația, Explicația, Exercițiul, Analiza activității, Conversația euristică, Problematizarea, Discuția dirijată	-	-	4

	Lucru individual la piesele portofoliului; solicitare de feedback de la profesorul coordonator.				
12	Realizarea unor activități de documentare, studiu individual și cercetare empirică în vederea elaborării lucrării de licență.	-accesarea bazelor de date științifice disponibile din rețeaua UMFST (ScienceDirect, Scopus, Springer, ISI Web of Knowledge); - consultare cărți, documentații tehnice, manuale și cataloage tipărite; -Implementarea activităților cuprinse în designul cercetării, colectarea și prelucrarea datelor, redactarea raportului de cercetare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.	-	4
13	Realizarea unor activități de documentare, studiu individual și cercetare empirică în vederea elaborării lucrării de licență.	-accesarea bazelor de date științifice disponibile din rețeaua UMFST (ScienceDirect, Scopus, Springer, ISI Web of Knowledge); - consultare cărți, documentații tehnice, manuale și cataloage tipărite; -Implementarea activităților cuprinse în designul cercetării, colectarea și prelucrarea datelor, redactarea raportului de cercetare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.	-	4
14	Prezentarea și evaluarea portofoliului realizat.	colocviu	-	-	4

Bibliografie

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Didactica Publishing House.

-Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Didactica Publishing House.

-Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. București: Didactica Publishing House.

-Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

-Chiș, V. (2014) Fundamentele pedagogiei, Repere tematice pentru studenți și profesori, Editura Eikon, Cluj Napoca

-Marzano, R. J. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 1. Iași: Polirom.

-Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol. 2. Iași: Polirom

-Silvaș, A., (2021), Educație prin coaching și leadership. Abordare teoretico-aplicativă, Editura Eikon, Cluj

În limba engleză

-Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.

-Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2), 67-73.

-Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. Cognitive Science, 4, 333-369.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Participarea la activitățile de practică pedagogică; - Conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative susținute și asistate. - Calitatea activităților proiectate și susținute; - Proiectarea și susținerea a patru activități didactice în învățământul primar (trei lecții de probă și lecția finală) - Nota acordată de către cadrul didactic mentor.	Analiza proiectelor didactice Observarea lecțiilor susținute	60
Evaluare finală			
- examen teoretic final	- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate; Prezentarea portofoliului de practică; Conținutul portofoliului: -10 de fișe de asistență la lecții; -4 proiecte didactice, cu materiale didactice necesare; -4 fișe de evaluare a activității de practică pedagogică; -2 probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare; -1 fișă de caracterizare psihopedagogică; -1 proiect de lectorat cu părinții; -alte materiale didactice relevante pentru activitatea din școală; -notarea lecțiilor de către mentori.	Prezentarea și examinarea pieselor portofoliului de practică pedagogică.	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza diverselor situații pedagogice.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Integrare și incluziune			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Trifan Irina-Mihaela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe: Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii/profesori/angajați etc.) C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
6.2 transversale: CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale, integrați în învățământul de masă, pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2 Obiective specifice:
Să opereze cu sistemul conceptual specific psihopedagogiei speciale și a integrării;
Să abordeze într-o viziune integrativă/științifică aspectele fundamentale ale psihopedagogiei speciale și a psihopedagogiei integrării
Să realizeze proiectarea conținuturilor instructiv-educative în relație cu tipurile de dizabilitate/deficiență;
Să aplice principiile didactice la nivelul învățământului special și integrat/incluziv
Să identifice modalități de aplicare a strategiilor de predare individualizată/diferențiată în acord cu particularitățile dezvoltării psihologice a copilului ;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	3
2	Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	2
3	Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități	Prelegerea-dezbateri Exercițiul	-	-	4
4	Modele și forme de realizare a educației incluzive	Prelegerea-dezbateri Exercițiul	-	-	3
5	Cerințe educaționale speciale: concepte, definiții, clasificări	Prelegerea-dezbateri Exercițiul	-	-	4
6	Incluziunea educațională a copiilor cu CES	Prelegerea-dezbateri film didactic,	-	-	3
7	Tehnologii didactice incluzive	Prelegerea-dezbateri Exercițiul	-	-	4
8	Priorități în vederea asigurării educației de calitate pentru toți copiii	Prelegerea-dezbateri Exercițiul	-	-	3
9	Bune practici în educația incluzivă: colaborarea copil-educatoare/învățătoare-grădiniță/școală	Prelegerea-dezbateri Exercițiul	-	-	2

Bibliografie

Bocoș, Mușata- Dacia. (2013). Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași.

Cerghit, Ioan, (2006). Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași.

Cucoș, Constantin, (2014). Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.

Gherguț, Alois, (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași. 12.

Kelemen, Gabriela, (2012). Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

Neuschütz, Karin, (2016). Jocurile creative ale copiilor, Editura Univers Enciclopedic, București.

Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015). Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.

Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.

Silvaș, A., (2013). Pedagogie, Editura Eikon, Cluj.

Silvaș, A., (2018). Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj.

Silvaș, A., Coșa, L., (2015). Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj.

Vrășmaș, Ecaterina, (2012). Dificultățile de învățare în școală, Editura V&I Integral, București.

Vrășmaș, Traian, (2001). Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București.

Alois Ghergut, Luciana Frumos, (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic. Iași: Editura Polirom.

Elena, Marin. (2020). Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv, Editura Universității din București.

Maria Condor, Nicolina Gaman (2020). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Integrare și incluziune în sistemul de învățământ. Editura: Pro Universitaria.

* Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, București, 2011

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Analiza comparativă a cadrului internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
2	Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive-exemplificări	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
3	Servicii de educație incluzivă la nivelul grădiniței.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	1
4	Servicii de educație incluzivă la nivelul școlii.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	1
5	Managementul clasei în context incluziv- modalități concrete de realizare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
6	Particularități de dezvoltare a copiilor cu CES.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
7	Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
8	Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă. Procesul PEI.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
9	Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
10	Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2

11	Tehnologiile didactice din perspectiva stilurilor de învățare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
12	Tehnologiile didactice din perspectiva inteligențelor multiple.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
13	Strategii didactice în asistența copiilor cu CES.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
14	Aplicații practice: Chestionar pentru stabilirea profilului de inteligență. Repere în elaborarea sarcinilor în cheia inteligențelor multiple. Exemple de sarcini în funcție de tipul de inteligență. Fișă de evaluare a strategiilor educaționale.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	4

Bibliografie

Bocoș, Mușata- Dacia. (2013). Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași.
 Cerghit, Ioan, (2006). Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași.
 Cucos, Constantin, (2014). Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
 Gherguț, Alois, (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași. 12.Kelemen, Gabriela, (2012). Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
 Neuschütz, Karin, (2016). Jocurile creative ale copiilor, Editura Univers Enciclopedic, București.
 Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015). Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
 Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
 Silvaș, A., (2013). Pedagogie, Editura Eikon, Cluj.
 Silvaș, A., (2018). Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj.
 Silvaș, A., Coșa, L.,(2015). Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj.
 Vășmaș, Ecaterina, (2012). Dificultățile de învățare în școală, Editura V&I Integral, București.
 Vășmaș, Traian, (2001). Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București.
 Alois Ghergut, Luciana Frumos, (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic. Iași: Editura Polirom.
 Elena, Marin. (2020). Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv, Editura Universității din București.
 Maria Condor, Nicolina Gaman (2020). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Integrare și incluziune în sistemul de învățământ. Editura: Pro Universitaria.
 * Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, București, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Test grilă (întrebări cu răspuns închis, deschis) Notarea va fi de la 1 la	30

		10. Se acordă un punct din oficiu.	
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe.	Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen scris	Evaluare scrisă	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Integrare a de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Trifan Irina-Mihaela	Vineri, 14-16
------------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihopedagogia jocului			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rață Nadia-Dinuca			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Rață Nadia-Dinuca			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 28		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 27		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 27		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: sală de curs dotată corespunzător (laptop, videoproiector)
5.2 a activităților practice: sală de seminar dotată corespunzător (laptop, videoproiector)

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2 transversale: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Însușirea conceptelor fundamentale ale psihopedagogiei jocului și aplicarea acestora în activitățile instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiective specifice:
• cunoașterea diferitelor tipuri de joc în conceperea științifică și metodică a activității instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
• identificarea elementelor psihologice de bază care facilitează jocul copiilor și a valențelor informativ-formative ale acestuia, a elementelor specifice jocului la diferite grupe de vârstă
• caracterizarea funcțiilor și a tipurilor jocurilor specifice nivelului primar și preșcolar;
• evidențierea multiplelor corelații ce se stabilesc între joc și alte forme de activitate : învățare, muncă, creație
• proiectarea unor jocuri pentru diferite arii curriculare

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în psihopedagogia jocului. Definiții și caracteristici. Teorii explicative privind geneza, natura și funcțiile jocului.	Prelegerea interactivă, dezbaterea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	-	-	4
2	Rolul jocului în dezvoltarea psihosocială a copilului. Funcțiile jocului. Evoluția jocului în ontogeneză. Jocul în primul an de viață. Jocul între 1 și 3 ani. Jocul în preșcolaritate. Jocul la școlarul mic.	Prelegerea interactivă, dezbaterea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	-	-	8
3	Structura, tipurile și specificul activităților ludice desfășurate în învățământul preșcolar și primar. Taxonomiile specifice activităților ludice	Prelegerea interactivă, dezbaterea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	-	-	6
4	Jocul didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță și școala primară. Elemente constitutive ale jocului didactic. Clasificarea jocurilor didactice. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic. Caracteristicile jocului didactic la nivel preșcolar și primar.	Prelegerea interactivă, dezbaterea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	-	-	6
5	Jucăria în universul copilăriei. Semnificații formative. Tipuri de jucării. Condiții ale utilizării jucăriilor	Prelegerea interactivă, dezbaterea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	-	-	4

Bibliografie

Antohe, G., Huțupaș, I. (2002), Psihopedagogia jocului, Ed. Nintnelav, Galați
 Anderson J., Klett Sprachen GmbH,(2020) Role Plays for Today: Photocopiable Activities to Get Students Speaking. Book with Photocopiable Activites, Klett Sprachen GmbH
 Bolinger, A., R. ; Stanton J.V. (2020) Role-Play Simulations, Elgar.

Dănilă, I., (2000), Pedagogia ludens – o alternativă educațională, în 'Studii și cercetări științifice', Univ. Bacău, DPPD,

seria Științe socio-umane (Psihologie-Pedagogie-Metodică), nr. 3, p. 32-36.

Dumitrana, M. (2000), Copilul, familia și grădinița, Ed. Compania, București.

Elkonin, D.B., (1980), Psihologia jocului, (trad.), EDP, București.

Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

Marcus, S. (2003), Jocul ca libertate, Ed. Scripta, București.

Piaget, J., Inhelder, B. (2005), Psihologia copilului, Editura Cartier

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectul de studiu și problematica disciplinei Psihopedagogia jocului. Jocul, activitate dominantă la vârsta preșcolară. Jocul ca metodă de predare – învățare. Aplicații	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Explicația, Jocul de rol	-	-	2
2	Elemente psihologie a jocului. Principalele funcții ale jocului. Caracteristici formative ale jocului. Aplicații	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Explicația, Jocul de rol	-	-	2
3	Jocul la antepreșcolari și preșcolari. Eaborarea unor jocuri adaptate particularităților de vârstă ale antepreșcolarului și preșcolarului	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Explicația, Jocul de rol	-	-	2
4	Proiectarea și desfășurarea jocurilor pentru diverse arii curriculare	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Explicația, Jocul de rol	-	-	2
5	Proiectarea jocurilor didactice în clasele I-IV	Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Explicația, Jocul de rol	-	-	4
6	Jocurile pe calculator la vârsta preșcolară și școlară mică. Semnificația formativă a jocurilor electronice	Exercițiul, Studiul de caz, Prelegerea, Problematizarea, Explicația, Prezentări video	-	-	2

Bibliografie

Antohe, G., Huțupaș, I. (2002), Psihopedagogia jocului, Ed. Nintnelav, Galați.

Anderson J., Klett Sprachen GmbH,(2020) Role Plays for Today: Photocopiable Activities to Get Students Speaking. Book with Photocopiable Activites, Klett Sprachen GmbH

Bolinger, A., R. ; Stanton J.V. (2020) Role-Play Simulations, Elgar.

Anucuța, L., Anucuța, P., (1997), Jocurile de creativitate, Ed. Excelsior, Timișoara.

Bacus, A. (2008), Copilul de la trei la șase ani , Editura Teora, București.

Chirița, G., (1983), Educație prin jocuri de mișcare, Ed. Sport-Turism, București.

Ezechil,L., Lăzărescu-Păiși, M.(2001). Laborator preșcolar, Ed. V & I Integral, București.

Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

Marcus, S. (2003), Jocul ca libertate, Ed. Scripta, București.

Răduț-Taciu, R., (coord.), Câmpean, A., Vancea, G., Iacob., D.V., Răduț-Taciu, I., (2004), Pedagogia jocului de la teorie la aplicații, col. "Științele Educației", nr. 7, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Sima, I. (1999), Creativitatea la vârsta preșcolară și școlară mică, E.D.P., București

Taiban, M. (1979), Jocuri didactice pentru grădinița de copii, E.D.P., București.

Teodorescu, R (1999) , Socializarea copilului prin joc, în Revista Învățământului Preșcolar, București, nr.1-2;

Vrășmaș, E. (1989) Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie, Ed. ProHumanitate, București

Zapletal, M., (1980), Mica enciclopedie a jocurilor, Ed. Sport-Turism, București.

*** (1995), Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, (Ghid), MÎ, MS, UNICEF, Ed. Alternative, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic-conceptual și practic aplicativ necesar realizării adecvate a activităților ludice desfășurate în cadrul mediului educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Participarea în activitatea de seminar Contribuția la realizarea unor sarcini din timpul seminarului	Observații sistematice	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înțelegerea conceptelor cheie	test grilă -examen sumativ	20
- examen practic final	Realizarea portofoliului de materiale/ exerciții	Evaluarea portofoliului final	40
Standard minim de performanță: cunoștințe minimale din problematica disciplinei: utilizarea conceptelor fundamentale, specificul psihopedagogic al jocurilor proiectarea jocurilor pentru diferite arii curriculare. Acumularea unui punctaj total de peste 50%			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Rață Nadia-Dinuca	Vineri 14-16
---------------------------	--------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (3)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka			
2.3 Titularul activităților practice: Lect. univ. dr. Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 11		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 11		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 33		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul studiilor liceale.
4.2 de competențe: Nivel comunicațional de cunoaștere a limbii engleze.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 1. Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.). 2. Participare activă. 3. Lectura suportului de curs.
5.2 a activităților practice: 1. Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.) 2. Participare activă.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu. • CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.
--

6.2 transversale:

- CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
- CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

1. Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, scrisă și orală, în limba engleză.

7.2 Obiective specifice:

1. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.
2. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural.
3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.
5. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	MONEY Relative clauses; Too much/many, enough, very.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
2	NATURE Adjectives -comparative/superlative; Articles.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
3	SOCIETY Present/past passive; Uses of like.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
4	TECHNOLOGY Conditionals	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
5	FAME Reported speech;	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
6	FAMILY Hypothetical conditionals.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2
7	TEENAGE TRENDS Future tense.	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, lucrul în grup/echipă, brainstorming	-	-	2

Bibliografie

- Mann, Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Destination B2. Macmillan Education, 2008.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Fourth edition. Cambridge University Press, 2012.
- Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. București, 2001.
- Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992.
- Vince, Michael. Intermediate Language Practice. Macmillan Heinemann: 2010.
- Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998.
- Danielle Pelletier, Easy English Step-by-Step for ESL Learners. McGraw Hill, 2020.
- Jean Yates, Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition, McGraw-Hill Education, 2020.
- Jara Kern, The Infographic Guide to Grammar: A Visual Reference for Everything You Need to Know, Adams Media, 2020.
- Raymond Murphy, English Grammar in Use 5th edition, Cambridge University Press, 2019.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Grammar: Relative clauses Vocabulary: Money. Shopping. Reading: Read a story about shopping habits.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
2	Listening: Listen to conversation in shops. Speaking: Talk about your shopping habits. Writing: Write a competition entry for a business investment.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2

3	Grammar: Adjectives -comparative/superlative; articles Vocabulary: Nature. Reading: Read about great green ideas.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
4	Listening: Listen to a radio programme about green ideas. Speaking: Talk about life in the city or the country. Writing: Write a travel blog.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
5	Grammar: Passive voice. Vocabulary: Crime and punishment. Reading: Read an article about crime and punishment.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
6	Listening: Listen to conversations about different cities. Speaking: Talk about an important issue. Writing: Write a formal email.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
7	Grammar: Conditionals. Vocabulary: Technology. Reading: Read an article about social media.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
8	Listening: Listen to a BBC documentary- Is TV bad for kids? Speaking: Talk about technology you could not live without. Writing: Write a web comment about technology.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
9	Grammar: Reported speech. Vocabulary: Collocations. Reading: Read an article about internet fame.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
10	Listening: Listen to people talking about fame. Speaking: Talk about your ambitions. Writing: Write about a famous person.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
11	Grammar: Hypothetical conditionals. Vocabulary: Family. Reading: Read an article about family matters.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
12	Listening: Listen to a recording about family ties. Speaking: Talk about your family. Writing: Write about the importance of family in our life.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
13	Grammar: Future tense. Vocabulary: Fashion. Teenage trends. Reading: Read an article about teenage trends.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2
14	Listening: Listen to teenagers talking about their life. Speaking: Talk about your teenage trends. Writing: Write about the effects of the internet on teenagers.	Conversația, brainstorming, exercițiul	-	-	2

Bibliografie

- Mann, Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Destination B2. Macmillan Education, 2008.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Fourth edition. Cambridge University Press, 2012.
- Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. București, 2001.
- Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992.
- Vince, Michael. Intermediate Language Practice. Macmillan Heinemann: 2010.
- Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998.
- Danielle Pelletier, Easy English Step-by-Step for ESL Learners. McGraw Hill, 2020.
- Jean Yates, Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition, McGraw-Hill Education, 2020.
- Jara Kern, The Infographic Guide to Grammar: A Visual Reference for Everything You Need to Know, Adams Media, 2020.
- Raymond Murphy, English Grammar in Use 5th edition, Cambridge University Press, 2019.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile dobândite prin studierea cursului de Limba engleză vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Abilitățile de receptare și comunicare verbală și scrisă în context general.	Evaluare continuă (test grilă)	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă	50
Standard minim de performanță:			
• Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei; • Obținerea notei minime (cinci) la evaluările aplicate pe parcursul derulării activităților de seminar. • Constanță în participarea la activitățile de curs și seminar pentru dobândirea cunoștințelor reprezentative domeniului de interes/studiu.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka	Luni 14-16
---------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL2 - Științe sociale și sportive
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba germană (3)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Ban Andreea-Romana			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ban Andreea-Romana			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 36	3.5 din care curs: 12	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 12		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 13		
- tutorial: 0		
- examinări: 4		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 39		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
Sală de seminar dotată cu echipament audio-video.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
Participarea în contexte (de comunicare) profesionale și culturale care solicită abilități de comunicare și utilizarea unor cunoștințe (generale și semispecializate) în comunicarea în limba germană în domeniile de aplicație ale specializării;
Aplicarea adecvată a tehnicilor de comunicare orală și scrisă în domenii de larg interes și semispecializat;
6.2 transversale:
Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil;
Respectarea normelor de etică specifice domeniului;
Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și

economisirea resurselor, inclusiv a celor umane.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Exersarea competențelor de comunicare în limba germană, necesare în practica profesională din domeniul administrației publice.

7.2 Obiective specifice:

A. Obiective cognitive

1. Utilizarea principalelor metode de transmitere și receptare a informației în limba germană;

B. Obiective procedurale

1. Aplicarea și interpretarea corectă a metodelor de traducere în concordanță cu trăsăturile specific ale contextului profesional;

2. Adaptarea metodelor la tipul situație și segmentul de receptori.

3. Delimitarea și aplicarea modalităților de lucru pentru realizarea unei comunicări în limba germană.

C. Obiective atitudinale

1. Conștientizarea responsabilității față de actul de comunicare în limba germană;

2. Implicarea proactivă în respectarea substanței termenilor din limba sursă în limba țintă în momentul traducerii textelor tehnice;

3. Dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv: definiții și termeni de specialitate. Einführungskurs: Definitionen und Fachbegriffe.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
2	Articolul hotărât, articolul nehotărât și articolul zero. Der entschiedene Artikel, der nicht deklarierte Artikel und der Null-Artikel.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
3	Adjectivul. Pronumele. Das Adjektiv. Das Pronomen.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
4	Adverbul. Das Adverb.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
5	Prepoziția. Die Präposition.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
6	Conjuncția. Die Konjunktion.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	1
7	Particulele. Die Partikeln	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	1

Bibliografie

1. Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7

2. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0

3. Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016

4. Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9

5. Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
6. Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
7. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Einführung	Introducere: particularitățile limbii germane. Explicarea unor termeni generali referitori la fonetica, ortografia limbii germane.	-	-	2
2	Die Zahlen	Cifrele. Numeralul ordinal. Numeralul cardinal. Zilele săptămânii. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
3	Wir stellen uns vor	Conjugarea verbelor la timpul prezent. Prezentări. Unde locuim. Date personale. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
4	Meine Familie	Citire. Întrebări și răspunsuri. Ascultare de fragmente și rezolvarea de exerciții de înțelegerea textelor auzite. Dialog. Formele negației 'kein'	-	-	2
5	Întrebări uzuale – Răspunsuri posibile	Citire. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
6	Mein Haus	Citire. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
7	Berufe Pronumele personal și pronumele posesiv.	Citire de text. Întrebări și răspunsuri. Problematizare. Ascultare de fragmente și rezolvarea de exerciții de înțelegerea textelor auzite Conversație euristică.	-	-	2
8	Verschiedene Sachen	Citire de text. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
9	Pluralbildung	Citire de text. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
10	Lebenslauf Realizarea unui CV în limba germană	Date personale. Citire de text. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
11	Reisen. Modalverben	Dialoguri. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2
12	Im Kaufhaus	Citire de text. Întrebări și răspunsuri. Pronumele posesiv	-	-	2
13	Ein Missverständnis	Citire de text. Întrebări și răspunsuri. Imperfectul verbelor tari.	-	-	2
14	Wiederholung	Exerciții recapitulative. Întrebări și răspunsuri.	-	-	2

Bibliografie

Balaș, O., Limba germană, Polirom, 2018, ISBN: 978-973-46-7621-7
Krenn, W., Puchta, H., Motive, Kursbuch, Hueber, 2016, ISBN: 978-3-19-031878-0
Krenn, W., Puchta, H., Motive, Arbeitsbuch, Hueber, 2016
Höldrich, B., Deutsch-Lesen und Schreiben, Hueber, 2013, ISBN: 978-3-19-457493-9
Myrthe, J., Grundkurs Deutsch, 2014, Expresion
Swerlowa, O., Grammatik im Gespräch, Langenscheidt, 2008, ISBN: 978-3-468-49497-0
Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R., Aspekte Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch 1, Langenscheidt, 2007, ISBN: 9783468474729

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Activitatea în cadrul seminarului, răspunsuri la întrebări, cunoașterea terminologiei, efectuarea temelor de casă.	verificare pe parcurs	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Cunoștințe teoretice și aplicative	test scris	75

Standard minim de performanță:

Studentul va fi capabil să citească și să traducă un text tehnic de dificultate scăzută, să formuleze răspunsuri la întrebări simple pe teme studiate și să cunoască vocabularul tematic studiat.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Ban Andreea-Romana	30 minute după fiecare seminar
----------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice