



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Preistorie			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábíán István			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Fábíán István			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 32		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 32		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 32		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 97		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Arheologie
4.2 de competențe: Cursul de Preistorie generală oferă o viziune despre cea mai lungă și obscură perioadă a devenirii omenirii. Preistoria spațiului românesc a fost conectată la evoluția generală a civilizațiilor nord-pontice, asiatice, balcanice, mediteraneene și central-europene, iar cursul oferă tocmai o prezentare a acestor conexiuni.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Studentii pot avea la curs conspectele realizate/ hărți, materiale muzeale, document redactat pentru portofoliu/ disciplină.
5.2 a activităților practice: Fișe bibliografice, referate, materiale audio-video

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Definierea și exemplificarea conceptelor preistorie în contextul general central european, a elementelor și funcțiilor definitorii ai epocilor preistorice. CP2 Explicarea și interpretarea realităților epocilor preistorice. Explicarea principalelor linii de evoluție a tipurilor umane și ale comunităților preistorice. Analiza sub aspect istoric al evoluției comunităților umane în contextul general al evoluției umanității; utilizarea informației teoretice în aplicații practice.
---

6.2 transversale:

CT1 Utilizarea componentelor domeniului istoric în deplină concordanță cu etica profesională.

CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

–oferind Obiectivul cursului este de a oferi o imagine generală asupra evoluției structurilor și formelor de civilizație. În cadrul seminarului se vor dezbate probleme economice, social-demografice și culturale ale evoluției umane în lunga perioadă a Preistoriei.

### 7.2 Obiective specifice:

Analiză istoric-artistică - Capacitatea de analiză și interpretare a epocilor preistorice (aplicații pe artefacte); recunoașterea și interpretarea fenomenului evoluționist în cadrul comunităților umane.

Formarea de competențe specifice disciplinei, precum:

- competențe cognitive: cunoașterea și aplicarea particularităților istorice ale epocilor preistorice; detectarea și interpretarea datelor obținute prin analiza artefactelor; cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice cu privire la preistoria comunităților umane;

- competențe tehnice sau profesionale - cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor teoretice, conștientizarea aportului științific al artefactelor și rămășițelor umane în analiza fenomenelor istorice; folosirea corectă a dicționarelor de istorie și arheologie în interpretarea datelor; dezvoltarea realului potențial intelectual în manifestarea opțiunii pentru cercetare (cf activitățile prevăzute la seminar și colocviu);

- competențe volitiv-afective: manifestarea atitudinii pozitive pentru cercetarea și valorificarea istoriei; cultivarea emoției și a plăcerii în cercetarea istorică; stimularea interesului pentru istorie, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile practice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lumea hominizilor: Australopithecus.Homo habilis	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
2	Etapele evoluției către omul actual: Homo erectus. Homo sapiens arhaic, Homo sapiens sapiens. Omul de Neanderthal.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
3	Apariția omului actual. Omul Cro-Magnon.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
4	Artă și spiritualitate paleolitică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
5	Culturile paleolitice și mezolitice de pe teritoriul actual al României.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
6	„Revoluția neolitică”. Primii agricultori.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
7	Neoliticul și producția timpurie de hrană în Orientul Apropiat	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
8	Neoliticul european. Extinderea agriculturii. Civilizația megalitică. Spiritualitate și artă neolitică.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
9	Neoliticul și eneoliticul pe teritoriul României.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
10	Epoca bronzului	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
11	Epoca bronzului pe teritoriul României	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1

12	Epoca fierului	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
13	America precolumbiană: între preistorie și atribuțiile modernității: Olmecii. Mayașii. Toltecii	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
14	America precolumbiană: Aztecii. Incașii	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1

#### Bibliografie

R. Leakey, Originea omului, București, 1995.  
P. Raicu, Originea vieții, genele și evoluția, București, 1991.  
D. Morris, Maimuța goală, București, 1991.  
\*\*\* Dicționar de istorie veche a României, București, 1976.  
L. Roșu, Treptele antropogenezei, București, 1987.  
Șt. Milcu, C-tin. Maximilian, Introducere în antropologie, București, 1967. A.Leroi-Gourhan, Gestul și cuvântul, București, 1983.  
M. Eliade, Tratat de istoria religiilor, București, 1992.  
M. Eliade, Sacrul și profanul, București, 1995.  
K. Horedt, Istoria comunei primitive, București, 1970.  
M. Gimbutas, Civilizație și cultură, București, 1989.  
\*\*\* Istoria Românilor, vol. 1, Ed. Academiei, București, 2001.  
G.Barker, Prehistoric framing in Europe, Cambridge, 1982  
L.Kelley, War before civilisation, OUP, 1997  
D.L. Williams, Inside the neolithic mind, Tames 2005  
Venceslas Kruta, The Celts, New York, 1997. C. Chirica, Arta paleolitică în sud-estul Europei, Iași, 1997.  
M. Cârciumaru, Mărturii ale artei rupestre preistorice în România, București, 1987.  
M. Cârciumaru, M. Bitiri, Cele mai vechi picturi rupestre paleolitice din România, în Revista Muzeelor și Monumentelor. Monumente istorice și de artă, 1, 1980, p. 3-10.  
VI. Dumitrescu, Arta preistorică în România, București, 1974.  
D. Berciu, Zorile istoriei în Carpați și la Dunăre, București, 1966.  
D. Berciu, La izvoarele istoriei, București, 1967.  
V. G. Childe, Făurirea civilizației, București, 1966.  
M. Ciută, Începuturile neoliticului în spațiul intracarpatic, Alba Iulia, 2004.  
E. Comșa, Neoliticul pe teritoriul României, București, 1987.  
VI. Dumitrescu, Al. Vulpe, Dacia înainte de Dromihete, București, 1988.  
FI. Gogâltan, Iluminatul în preistorie. O posibilă abordare, în Viață privată, mentalități colective și imaginar social în Transilvania, Oradea-Cluj, 1995-1996, p. 13-23.  
Gh. Lazarovici, Z. Maxim, Gura Baciului. Monografie arheologică, Cluj-Napoca, 1995

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Antropogeneza. Adaptări bioculturale	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
2	Popularea continentelor. Primele forme de organizare socială	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
3	Societățile epipaleolitice ale Europei.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
4	Societățile neolitice în Orient.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
5	Societățile neolitice în Europa.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
6	Evoluția tipului de habitat în Orient. Apariția credințelor religioase	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
7	Evoluția tipului de habitat în Europa. Apariția credințelor religioase.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2

#### Bibliografie

##### Bibliografie:

R. Leakey, Originea omului, București, 1995.  
P. Raicu, Originea vieții, genele și evoluția, București, 1991.  
D. Morris, Maimuța goală, București, 1991.  
Șt. Milcu, C-tin. Maximilian, Introducere în antropologie, București, 1967. A.Leroi-Gourhan, Gestul și cuvântul, București, 1983.

M. Eliade, *Tratat de istoria religiilor*, București, 1992.  
M. Eliade, *Sacru și profanul*, București, 1995.  
M. Gimbutas, *Civilizație și cultură*, București, 1989.  
\*\*\* *Istoria Românilor*, vol. 1, Ed. Academiei, București, 2001.  
G.Barker, *Prehistoric framing in Europe*, Cambridge, 1982  
L.Kelley, *War before civilisation*, OUP, 1997  
D.L. Williams, *Inside the neolithic mind*, Tames 2005  
Venceslas Kruta, *The Celts*, New York, 1997. C. Chirica, *Arta paleolitică în sud-estul Europei*, Iași, 1997.  
M. Cârțumaru, *Mărturii ale artei rupestre preistorice în România*, București, 1987.  
M. Cârțumaru, M. Bitiri, *Cele mai vechi picturi rupestre paleolitice din România*, în *Revista Muzeelor și Monumentelor. Monumente istorice și de artă*, 1, 1980, p. 3-10.  
M. Ciută, *Începuturile neoliticului în spațiul intracarpatic*, Alba Iulia, 2004.  
E. Comșa, *Neoliticul pe teritoriul României*, București, 1987.  
VI. Dumitrescu, Al. Vulpe, *Dacia înainte de Dromihete*, București, 1988.  
Fl. Gogâltan, *Iluminatul în preistorie. O posibilă abordare, în Viață privată, mentalități colective și imaginar social în Transilvania*, Oradea-Cluj, 1995-1996, p. 13-23.  
Gh. Lazarovici, Z. Maxim, *Gura Baciului. Monografie arheologică*, Cluj-Napoca, 1995.  
Vasile Chirică, *Viață și moarte în Paleoliticul superior, Epipaleoliticul și Mezoliticul Europei, Spiritualitatea în mormântărilor*, Ed. Cetatea de scaun, 2016.  
Yuval Noah Harari, *Sapiens. Scurtă istorie a omenirii*, Polirom, 2017

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html>  
[2] <http://www.uni-miskolc.hu/public/>  
[3] [http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche\\_\\_\\_document/&RH=DEPT\\_HIST](http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche___document/&RH=DEPT_HIST)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape.	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	50
- în timpul activității practice	Ancheta istorică - etape.	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice). NB: 75% frecvență la seminarii	25
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape.	Colocviu	25
- examen practic final	-	-	0

#### Standard minim de performanță:

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a istoricului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele istorice.

- Stăpânirea interpretării datelor istorice.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábrián István	Miercuri 10-12
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în antichitate			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábrián István			
2.3 Titularul activităților practice: Asist.drd. Mircia Dana			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 84	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 30		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 30		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 91		
3.9 Total ore pe semestru: 175		
3.10 Număr de credite: 7		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Arheologie.
4.2 de competențe: Introducere în istoria antică universală are ca obiective învățarea și cunoașterea evenimentelor și fenomenelor istorice din lumea antică. Cursul (structurat în 3 părți: I. Orientul antic. II. Grecia antică. III. Roma antică) comportă o accentuată latură formativă: modelează gândirea și personalitatea –oferind criteriile axiologice –, disciplinează procesele intelectuale

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Studentii pot avea la curs conspectele realizate/ hărți, materiale muzeale, document redactat pentru portofoliu/ disciplină
5.2 a activităților practice: Fișe bibliografice, referate, materiale audio-video

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Definierea și exemplificarea conceptelor istoriei antice universale, a structurii și funcționării statelor și imperiilor antice. CP2 Explicarea și interpretarea realităților istorice ale lumii antice. Explicarea principalelor linii de evoluție a formelor de organizare politico – statale și sociale. Analiza sub aspect istoric al evenimentelor lumii antice; utilizarea informației teoretice în aplicații practice.
---

6.2 transversale:

CT1 Utilizarea componentelor domeniului istoric în deplină concordanță cu etica profesională.

CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Cursul are ca obiective învățarea și cunoașterea evenimentelor și fenomenelor istorice din lumea antică. Cursul (structurat în 3 părți: I. Orientul antic. II. Grecia antică. III. Roma antică) comportă o accentuată latură formativă: modelează gândirea și personalitatea –oferind criterii axiologice –, disciplinează procesele intelectuale. Seminarul urmărește dezvoltarea capacității de a analiza și de a sistematiza logic diverse evenimente și fenomene istorice.

### 7.2 Obiective specifice:

Analiză istorică - Capacitatea de analiză și interpretare a fenomenelor istoriei antice (aplicații pe texte); folosirea și interpretarea corectă a hărților și artefactelor;); recunoașterea și interpretarea fenomenului de interculturalitate existent în istoria antică.

Formarea de competențe specifice disciplinei, precum:

- competențe cognitive: cunoașterea și aplicarea particularităților istorice ale epocii antice; detectarea și interpretarea datelor obținute prin analiza documentelor, hărților și artefactelor asupra fenomenelor istorice manifestate în lumea antică; cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice cu privire la istoria antică;
- competențe tehnice sau profesionale - cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor teoretice, conștientizarea aportului științific al hărților și documentelor în analiza fenomenelor istorice; folosirea corectă a dicționarelor istorice în interpretarea datelor istorice; dezvoltarea realului potențial intelectual în manifestarea opțiunii pentru cercetare (cf activitățile prevăzute la seminar și colocviu);
- competențe volitiv-afective: manifestarea atitudinii pozitive pentru cercetarea și valorificare istoriei; cultivarea emoției și a plăcerii în cercetarea istorică; stimularea interesului pentru istorie, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile practice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	ORIENTUL ANTIC: Izvoare. Bibliografie. Probleme de cronologie și interpretare	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
2	PREISTORIA ORIENTALĂ: Zorii civilizației. Populațiile Orientului antic. Revoluția neolitică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
3	EGIPTUL ANTIC: Cadrul geografic. Geneza civilizație egiptene. Structuri politico-instituționale: Regatul timpuriu; Imperiul Vechi, Imperiul Nou; Regatul târziu.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
4	MESOPOTAMIA: Cadrul geografic. Evoluția socio-culturală și dezvoltarea tehnologică între 3200-2000 a.Chr. Geneza orașelor-state. Imperiul akkadian. Imperiul sumerian al celei de a III-a dinastii din Ur. Sinteza sumero-akkadiană. Imperiul neobabilonian. Civilizația assyro-babiloniană.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
5	STRUCTURI POLITICE IMPERIALE IMPERIALE ÎN LUMEA ORIENTALĂ: Imperiul hittit, Imperiul mitannian, Imperiul assyrian. Echilibre de putere și sistem internațional în Orientul antic.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
6	LEVANTUL. LUMEA SYRO-PALESTINIANĂ: Orașele-state. Fenicia. Regatul ebraic. Iudaismul	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
7	PERSIA ANTICĂ: Cadrul geografic. Elamul. Imperiul med. Imperiul persan. Zoroastrismul.	Prelegere; problematizare; conversația euristică;	-	-	2

		explicația; demonstrația; analiză			
8	INDIA ANTICĂ: Cadrul geografic. India pre-ariană: civilizația Indusului. Indo-arieni: India vedică. Marile religii ale Indiei (brahmanismul, buddhismul, jaïnismul). Structuri politice: imperiile Maurya și Gupta. Invaziile hunilor heftaliți	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
9	CHINA ANTICĂ: Cadrul geografic. Regalitatea arhaică: dinastia Shang. China preimperială. Epoca regatelor combatante –geneza statului centralizat. China imperială: imperiul Qin; imperiul Han. Sisteme filosofice și religioase: taoismul și confucianismul	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
10	GRECIA ANTICĂ: Introducere. Cadrul geografic. Principalele surse ale istoriei Greciei antice: literare, epigrafice, papirologice, iconografice; datele arheologice. Periodizarea	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
11	LUMEA EGEEANĂ ȘI CIVILIZAȚIA MICENIANĂ: Creta minoică. Civilizația helladică. Lumea miceniană. Regalitatea aheeană. Criza sistemului palatual creto-micenian. Colapsul societății miceniene. Grecia epocii întunecate.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
12	EPOCA HOMERICĂ: Începuturile redresării. Geneza orașului-stat. Influența orientală. Renașterea greacă. Evoluții regionale.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
13	GRECIA ARHAICĂ: Miracolul grec. Colonizarea greacă. Evoluția constituțională a orașelor-state: monarhia. Regimul aristocratic. Tirania timpurie Reforma hoplitică și efectele ei politice. Modele antagoniste: Sparta – Athena .	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
14	GRECIA CLASICĂ: Războaiele medice. Democrația atheniană (structuri, principii, ideologie). Imperiul maritim athenian. Războiul peleoponesiatic și criza conștiinței grecești.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
15	CRIZA POLISULUI ÎN SEC. IV: Era hegemoniilor. Hegemonia Spartei. Condominiumul spartano-athenian. Hegemonia Thebei. Helenismul și imperialismul macedonean	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
16	ALEXANDRU ȘI VOCAȚIA IMPERIULUI UNIVERSAL: Cucerirea colonială a Asiei și organizarea imperiului.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
17	REGATELE ELENISTICE: regatul lagid; regatul seleucid; regatul macedonean. Monarhia teocratică greco-orientală. Autocrația de tip oriental.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
18	ELENISMUL: Civilizația elenistică și limitele elenizării. Noua dinamică a lumii mediteraneene.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
19	PROTOISTORIA ITALIEI: Cadrul geografic. Vechile populații ale Italiei. Roma în epoca regală. Structuri socio-culturale și politice. Dreptul și religia.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2

20	REPUBLICA ROMANĂ: Reforma constituțională. Epoca medio-republicană Cucerirea hegemoniei în Italia. Unificarea Italiei. Modelul orașului-stat	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
21	O REPUBLICA IMPERIALĂ: Cucerirea lumii mediteraneene. Războaiele punice. Războaiele din Orient. Imperialismul roman. Caracterul politicii romane. Sfârșitul consensului. Jocuri de putere.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
22	REVOLUȚIA ROMANĂ: Criza republicii aristocratice. Războaiele civile. Marius și Sulla. Pompeius Magnus și imperiul colonial. Monarhia lui Caesar.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
23	MODELUL IMPERIULUI: imperiul și organizarea puterii. Spațiul și politica. Guvernarea imperiului: elitele și procesul decizional. Centru și periferie. Strategii imperiale.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
24	IMPERIUL ROMAN TIMPURIU: Principatul augustan. Iulio-Claudienii. Flaviinii. Antoninii. Severii și reorganizarea Imperiului. Împărații-soldați și anarhia militară: criza organismului imperial. Societatea și cultura romană în epoca Principatului	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
25	ROMA COSMOPOLIS: Romanizarea Imperiului. Cetățenie și naționalitate. Dinamica inte-grării. Commonwealth-ul roman și cetățenia universală: Constitutio Antoniniana	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
26	IMPERIUL ROMAN TÂRZIU: Dominatul. Reformele lui Dioclețian. Constantin și imperiul creștin. Guvernare și instituții. Declinul Romei – primatul Bizanțului.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
27	CREȘTINAREA IMPERIULUI: Putere și persuasiune în Antichitatea târzie. Biserica și puterea imperială. Noua geografie socială. Geneza comunității creștine: populus christianus.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
28	ANTICHITATEA TÂRZIE: Societate și cultură în Imperiul Târziu. Epoca migrațiilor: Imperiul și popoarele sale germanice. Moștenirea politică și culturală a Romei imperiale.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2

#### Bibliografie

#### Bibliografie

- \*\*\*Cambridge Ancient History2, Cambridge UP, I, 1970 sqq.
- Lindsay Allen, The Persian Empire, University of Chicago Press, 2005.
- M.-Cl. Amouretti, Fr. Ruzé, Le monde grecque antique, Paris, 1990.
- Maria Eugenia Aubet, The Phoenicians and the West. Politics, Colonies and Trade, Cambridge UP, 1993.
- H. Bengtson, Römische Geschichte. Republik und Kaiserzeit bis 284 n. Chr., München, 2001.
- J. Bottéro, Initiation à l'Orient ancien, Paris, 1992.
- T. Bryce, The Kingdom of Hittites2, Oxford UP, 2006.
- W. Burkert, The Orientalising Revolution, Cambridge Mass., 1992.
- G. Camporeale, Die Etrusker. Geschichte und Kultur, 2003.
- L. Canfora, M. Liverani, C. Zaccagnini, I trattati nel mondo antico. Forma, ideologia, funzione, L'Erma, Roma, 1990
- R. Castleden, The Mycenaeans, Routledge, 2005.
- K. Christ, Römische Geschichte5, Darmstadt, 1994.
- G. Clemente, Guida alla storia romana, Mondadori, Milano, 1991.
- A. Demandt, Geschichte der Spätantike. Das Römische Reich von Diocletian bis Justinian, 284-565 n.Chr., München, 1998.
- C. Dognini, La concezione del mondo nelle civiltà antiche, 2003.
- A.M. Eckstein, Mediterranean Anarchy, Interstate War, and the Rise of Rome, Berkeley, 2007.

-J.K. Fairbank, D. Twitchett (ed.), The Cambridge History of China. I. The Ch'in and Han Empires 221 BC - AD 220, 1987.

-H.I. Flower (ed.), The Cambridge Companion to the Roman Republic, Cambridge UP, 2004.

-A. Giardina, Omul roman, Polirom, Iași, 2001.

-M.H. Hansen, The Athenian Democracy, Oxford, 1991; idem, An Inventory of Archaic and Classical Poleis, 2004.

-T. Hodos, Colonization and Local Populations in the Iron Age Mediterranean, Routledge, 2006.

-A. Husar, Gesta deorum per Romanos I-II, 1994-2003.

-idem, Relații internaționale în lumea antică, Cluj, 2006.

-Janet Huskinson (ed.), Experiencing Rome: Culture, Identity and Power in the Roman Empire, London, 1999.

-M. Kaplan, N. Richer (eds.), Le monde grec, Bréal, 1995.

-B.J. Kemp, Ancient Egypt: Anatomy of a Civilization2, Taylor & Francis, 2005.

-Amelie Kuhrt, The Ancient Near East, c. 3000-330 BC, I-II, Routledge, London, 1996.

-E. Lo Cascio, Il Principe e il suo impero, L'Erma, Roma, 2000.

-S. Lauffer, Griechenland Lexikon der historischen Stätten, Augsburg, 1999.

-S.P. Mattern, Rome and the Enemy: Imperial Strategy in the Principate, Berkeley, 2002.

-P. Matthiae, Primi imperi e principati del ferro, L'Erma, Roma, 2004.

-Th. Mommsen, Istorica romană, I-V, Buc., 1987-1991.

-I. Morris, B. Powell, The Greeks. History, Culture and Society, Prentice Hall, 2005.

-R. Osborne, Greece in the Making, 1200-479 BC, Routledge, London, 1996.

-M. Pallottino, Origini e storia primitiva di Roma, Rusconi, Roma, 1993.

-A. Parpola, deciphering the Indus Script, Cambridge UP, 1994.

-A. Powell, Athens and Sparta: Constructing Greek History, London, 1988.

-idem, The Greek World, Routledge, London, 1995.

-K.A. Raaflaub, J. Ober, R. Wallace, Origins of Democracy in Ancient Greece, Berkeley, 2007.

-A. Schiavone, The End of the Past. Ancient Rome and the Modern West, Harvard University Press, 2000.

-I. Shaw (ed.), Oxford History of Ancient Egypt, Oxford UP, 2003.

-G. Shipley, The Greek World after Alexander, 323-30 BC, Routledge, London, 1999.

-B.C. Trigger, Understanding Early Civilizations. A Comparative Study, Cambridge UP, 2007.

-J.-P. Vernant, Omul grec, Polirom, Iași, 2001..

-N. Yoffee, Myths of the Archaic State. The Evolution of the Earliest Cities, States and Civilizations, Cambridge, 2004.

-Mary Beard, SPQR, Editura Trei, 2017.

-N. Di Cosmo-Michael Maas, Empires and Exchanges in Eurasian Late Antiquity. Rome, China, Iran and the Steppe c.250-750. Cambridge University Press, 2018.

-Jonathan Eaton, Leading the Roman Army, Soldiers and Emperors, 31BC-235 AD 235, Pen and Sword Military 2020.

-Yann Le Bohec, Războiul în lumea romană, Editura Mega, 2020

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar metodologic.	Discuții	-	-	2
2	Armată și societate în Orientului Antic, trăsături definitorii; problemele securitare, modalități de rezolvare.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
3	Imperiile universale de tip oriental (Asiria, Babilon, Persia) și securitatea	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
4	Lumea greacă: polis, politai și polemos.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
5	Reforme militare în lumea greco-elenistică: Filip II și Alexandru cel Mare	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
6	Sisteme militare și politice în lumea elenistică	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
7	Armată și societate în Roma regală.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
8	Ascensiunea Romei și cucerirea Italiei. Expansiunea romană în Mediterana	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
9	Criza republicii. Epoca războaielor civile.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
10	Regimul Principatului: securitatea internă și provocări externe.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
11	Armată romană a Principatului: reforme, adaptări, statutul soldatului	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2

12	Regimul Dominatului: noul echilibru militar- politic intern si extern	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
13	13. Roma și regatele succesoriale. Noul echilibru de forte.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
14	Istoria militară romană reflectate în filmografia contemporană	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2

#### Bibliografie

XXX- A history of world in 100 weapons, Longman, London-NY, 2004

Sabin, Wees, Whitey. The Cambridge history of Greek and Roman warfare. CUP, 2008.

Anglim, Jestice, Rice, Fighting techniques of the ancient world, 3000B.C. - 500 A.D. Amber Book 2002.

A. Ferill, The origins of war. Westview Press, 1997.

Weapon. A visual history of arms and armor. Penguin books, 2006

Besieged. Siege warfare in the ancient world. Osprey. 2006

John Warry, Military art of the classical world. Salamander books 1980.

Stefan Crissantos, Warfare in the ancient world. Greenwood publishing group. 2008.

-Mary Beard, SPQR, Editura Trei, 2017.

-Jonathan Eaton, Leading the Roman Army, Soldiers and Emperors, 31BC-235 AD 235, Pen and Sword Military 2020.

-Yann Le Bohec, Războiul în lumea romană, Editura Mega, 2020.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html>

[2] <http://www.uni-miskolc.hu/public/>

[3] [http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche\\_document/&RH=DEPT\\_HIST](http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche_document/&RH=DEPT_HIST).

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Colocviu. Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	50
- în timpul activității practice	Ancheta istorică/ individual	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice). NB: 75% frecvență la seminarii	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Colocviu. Ancheta istorică	25
- examen practic final	-	-	0

#### Standard minim de performanță:

Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a istoricului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele istorice.

• Stăpânirea interpretării datelor istorice.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábrián István	Miercuri 10-12
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Științe auxiliare ale istoriei			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Boar Liviu			
2.3 Titularul activităților practice: BOAR LIVIU			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 11		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 11		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 33		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces internet
5.2 a activităților practice: Acces internet sala trebuie sa fie dotata cu calculatoare

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C4. Utilizare la un nivel de bază a metodelor specifice unei științe auxiliare a istoriei (paleografie chirilică/slavă /latină etc., epigrafie). C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

## 7.1 Obiectivul general:

Utilizarea cunoștințelor de baza referitoare la științele auxiliare ale istoriei.

## 7.2 Obiective specifice:

Dobândirea competențelor și abilităților determinante pentru toate sectoarele cunoașterii istorice care presupune accesarea izvoarelor istorice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in Științele Auxiliare ale Istoriei.	Prelegere intensificată	-	-	2
2	Științele auxiliare ale istoriei: definiții și clasificări	Prelegere intensificată.	-	-	2
3	Științele auxiliare majore și științele de graniță.	Prelegere intensificată.	-	-	2
4	Științele auxiliare minore specifice cercetării în cadrul arhivelor (I)	Prelegere intensificată.	-	-	2
5	Arhivistica aplicata. Vizita de studiu/tur virtual - analiza Fondurilor Arhivelor Naționale disponibile online.	Dezbateri, studiu de caz. -	-	-	2
6	Științele auxiliare minore specifice cercetării în cadrul muzeului. Vizita la Muzeul UMFST. Dezbateri, studiu de caz.	Dezbateri, studiu de caz. -	-	-	2
7	Directii noi in cercetrea istoriei: digital history	Dezbateri, studiu de caz. -	-	-	2

## Bibliografie

BERCIU-DRĂGHICESCU, ADINA. Științele auxiliare ale istoriei, Ed. Univ. Bucuresti, 1994.

EDROIU, N. Introducere în științele auxiliare ale istoriei, Cluj-Napoca, Tipografia Univ. „Babes-Bolyai“, 1992.

IONASCU, I. Cronologia documentelor din Moldova si Tara Românească. In „Documente privind istoria României. Introducere, vol. I., București, 1951, p. 389-450.

PALL, FR. Cronologia documentelor din Transilvania (sec. X-XV). In „Documente privind istoria României. Introducere, vol. I., București, 1951, p. 452-481.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	SEMINAR INTRODUCATIV: PREZENTAREA TEMATICII ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE SEMINAR	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	2
2	METODE DE LUCRU SAU CUM SE FACE O CERCETARE ISTORICĂ. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
3	ETAPELE ȘI CONȚINUTUL CERCETĂRII. METODOLOGIA EXTRAGERII INFORMAȚIEI. IMPORTANȚA LECTURII SAU „CUM CITIM”. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
4	ETAPELE REDACTĂRII UNUI TEXT ȘTIINȚIFIC/SCHIȚA CERCETĂRII. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
5	ETAPELE REDACTĂRII UNUI TEXT ȘTIINȚIFIC/SCHIȚA CERCETĂRII REALIZAREA APARATULUI CRITIC. SISTEME DE CITARE. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
6	ETAPELE REDACTĂRII UNUI TEXT ȘTIINȚIFIC/SCHIȚA CERCETĂRII. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare.	-	-	4
7	REALIZAREA APARATULUI CRITIC. SISTEME DE CITARE. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare.	-	-	2

8	Directii si metode noi in cercetarea istorica. Digital History. Aplicatii	Conversația euristică, dezbateri, problematizare.	-	-	4
<p><b>Bibliografie</b>          Duțu, Alexandru, Dimensiunea umană a istoriei, București , 1986.          Bogdan Murgescu, A fi istoric în anul 2000, București, Editura All Educational, 2000.          Djuvara, Neagu, Există istorie adevărată? Despre „relativitatea generală” a istoriei. Eșeu de epistemologie, București, Humanitas, 2004          Ovidiu Pecican, Ce istorie scriem ?, Editura Ideea Europeana, 2006.  <a href="http://history-cluj.ro/Istorie/Ro/startIstorie_Bibliografialistorica.htm">http://history-cluj.ro/Istorie/Ro/startIstorie_Bibliografialistorica.htm</a>  <a href="https://www.bcucIuj.ro/ro/anuarul-istoriografic-al-rom%C3%A2niei">https://www.bcucIuj.ro/ro/anuarul-istoriografic-al-rom%C3%A2niei</a>  <a href="https://www.ceeol.com/">https://www.ceeol.com/</a>  <a href="https://www.academia.edu/">https://www.academia.edu/</a>          D-Space BCU Cluj - <a href="http://dspace.bcucIuj.ro/">http://dspace.bcucIuj.ro/</a>          Digibuc - <a href="http://www.digibuc.ro/">http://www.digibuc.ro/</a>  <a href="http://www.bjmures.ro/bd/biblioteci.htm">http://www.bjmures.ro/bd/biblioteci.htm</a>  <a href="http://dspace.bcu-iasi.ro/">http://dspace.bcu-iasi.ro/</a></p>					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<a href="http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Fisa_disciplinei_Istorie.html">http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Fisa_disciplinei_Istorie.html</a> <a href="http://socio-umane.ulbsibiu.ro/dep.istorie/Includes/Fise%20Discipline/Licenta%20Istorie/1.pdf">http://socio-umane.ulbsibiu.ro/dep.istorie/Includes/Fise%20Discipline/Licenta%20Istorie/1.pdf</a>
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă la activitățile didactice; se vor evalua cu precădere calitatea întrebărilor și a intervențiilor,	Evaluare continua	20
- în timpul activității practice	Se va evalua participarea studentului la activitățile de seminar, cantitatea și calitatea intervențiilor, conținutul și relevanța acestora cu privire la tematici abordate	Evaluare continua	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Utilizarea cunoștințelor de baza referitoare la științele auxiliare ale istoriei.	Test docimologic	30
- examen practic final	Calitatea documentării și redactării unei lucrări de seminar.	referat	30
Standard minim de performanță: Cunoastințe de baza privind științele auxiliare ale istoriei. Cunoasterea și aplicarea metodelor de cercetare istorica.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Boar Liviu	Luni orele 18-20
--------------------	------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Steff Zakarias			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ungur Natalia-Ramona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Țurcanu Dana-Simona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Steff Norbert			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Varodi Ionuț			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: A/R	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe:		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren:		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri:		
- tutorial:		
- examinări:		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 0		
3.9 Total ore pe semestru: 14		
3.10 Număr de credite: 2		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: - Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei - baza materială proprie UMFST sau online

## 6. Competențe specifice acumulate

<p>6.1 profesionale:</p> <p>Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.</li><li>- Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. ⇨</li><li>- Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup.</li></ul> <p>Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.</p>
<p>6.2 transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.</li><li>- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.</li><li>- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ⇨</li></ul> <p>Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor</p>
<p>6.3 program de studiu:</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.</li></ul>
<p>7.2 Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a dezvoltării fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. ⇨</li><li>- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.</li><li>- Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.</li><li>- Formarea capacității de practicare independentă a exercițiilor fizice.</li><li>- Participarea la competițiile interstudentești locale și naționale</li></ul>

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	-expunere, conversație	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași alergători b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Fotbal joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază,, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Atletism dezvoltarea vitezei în regim de rezistență b) Formarea unor deprinderi și priceperi motrice specifice gimnasticii aerobice	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	a) Atletism dezvoltarea forței în picioare și a detentei (variante de sărituri) b) Baschet exersarea, perfecționarea ținerii, prinderii pasării mingii a opririlor	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
7	Testare finală 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	- Exersare/ referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2

## Bibliografie

1. Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
2. Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
3. Hantiu I. Teoria educației fizice și sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
4. Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
5. Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative în volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
6. Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobă, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
7. Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Healt, Kindle Edition, 2017

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretice → practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestrul numai pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestrul numai pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50

### Standard minim de performanță:

1. Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru.
2. Pentru elevi scutiți va consta în realizarea unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Steff Zakarias	Luni 18-20
Lect dr Ungur Natalia-Ramona	Miercuri 18-20
Șef I dr Țurcanu Dana-Simona	Miercuri 14-16
Asist Steff Norbert	Lect dr Steff Zakarias, Luni 18-20 Șef I dr Țurcanu Dana-Simona Marti 18-20 Lect dr Ungur Natalia-Ramona Miercuri 18-20 Asist Steff Norbert Joi 18-20 Asist Varodi Ionuț Vineri 18-20
Asist Varodi Ionuț	Vineri 18-20

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria Bizanțului			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Conf. dr. Georgeta Fodor			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 23		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie antică universală, Europa și Lumea în Evul Mediu
4.2 de competențe: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces internet.
5.2 a activităților practice: Sala trebuie să fie dotată cu videoproiector. Acces internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p><b>7.1 Obiectivul general:</b>  Cunoașterea și înțelegerea principalelor etape din istoria Imperiului Bizantin în succesiunea lor cronologică.  Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice istoriei bizantine;  Înțelegerea și interpretarea fenomenelor esențiale, care particularizează Imperiul Bizantin între creațiile politice contemporane lui.</p>
<p><b>7.2 Obiective specifice:</b>  Cunoașterea istoriei Imperiului bizantin și a etapelor evoluției civilizației bizantine.  Dezvoltarea capacității de a analiza, de a sistematiza logic și de a interpreta diverse evenimente și fenomene istorice.  Aplicarea – în cazuri concrete – a metodei comparativ-istorice, fundamentală pentru formația unui istoric și esențială pentru înțelegerea specificului Imperiului Bizantin</p>

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în istoria Bizanțului	Prelegere intensificată, brainstorming, diagrama conceptuală, dezbatere	-	-	2
2	Evoluția studiilor de istorie bizantină. Repere istoriografice. Prelegere intensificată. - -	Prelegere intensificată, dezbatere	-	-	2
3	Marile etape ale istoriei bizantine. Periodizarea istoriei Imperiului Bizantin.	relegere, conversația euristică.	-	-	2
4	Teritoriul Imperiului. Repere geoistorice.	Prelegere, conversația euristică, dezbatere.	-	-	2
5	Organizarea politică și socială a Imperiului bizantin.	Prelegere, conversația euristică, dezbatere.	-	-	2
6	Statul bizantin. Ideologia imperială.	Prelegere, conversația euristică, dezbatere.	-	-	2
7	Bizanțul și Occidentul: identitate și alteritate	Prelegere, conversația euristică, dezbatere.	-	-	2
8	Cruciadele din perspectiva bizantină.	Prelegere intensificată, brainstorming, problematizare.	-	-	4
9	Religia în Bizanț. Creștinismul răsăritean. Biserica Ortodoxă	Prelegere intensificată, problematizare. -	-	-	2
10	Cultura în Imperiul bizantin.	Prelegere intensificată, studiu de caz	-	-	2
11	Literatura.	Prelegere intensificată, studiu de caz	-	-	2
12	Arta în Imperiul bizantin	Prelegere intensificată, studiu de caz	-	-	4

#### Bibliografie

\*\*\*Cambridge Medieval History. IV. The Byzantine Empire, I-II, Cambridge, 1966-1967.  
P. Lemerle, Istoria Bizanțului, București, 1998.  
Ana Comnena, Alexiada, I, II, București, Ed. Minerva, 1977.  
Michel Kaplan, Bizanț, București, Ed. Nemira, 2010.  
A. A. Vasiliev, Istoria Imperiului Bizantin, Iași, Ed. Polirom, 2010.  
Helene Ahrweiler, Ideologia politică a Imperiului Bizantin, București, Ed. Corint, 2002  
Guglielmo Cavallo (ed.), Omul bizantin, Iași, Ed. Polirom, 2000  
T. Gregory, O istorie a Bizanțului, Iași, Ed. Polirom, 2019.

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea tematicii și organizarea activităților de seminar	Dezbatere	-	-	2
2	Bizanțul. Istorie și cronologie. Dezbatere pe marginea cronologiilor	Dezbatere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
3	Exercițiu de scriere academică: Identificați din analiza cronologiilor comparate care au fost principalele perioade de maximă/minimă întindere teritorială a Bizanțului. (formularea unui argument scris cca. 500 de cuvinte)	Dezbatere	-	-	2
4	Guvernarea statului bizantin	Dezbatere, problematizare, studiu de caz.	-	-	2

5	Exercițiu de scriere academică: argumentați cum a influențat teritoriul (clima, mediul geografic, extinderile/contractiile teritoriale) economia Imperiului Bizantin. (formularea unui argument scris cca. 500 de cuvinte)	Dezbateri, problematizare	-	-	2
6	Profiluri umane din societatea bizantină: Saracul • Taranul • Soldatul • Dascălul • Femeia • Omul de afaceri • Episcopul • Functionarul • Imparatul • Sfintul.	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	4
7	Exercițiu de scriere academică: argumentați în ce măsură iconoclasmul a constituit un factor determinat în ruptura/accentuarea faliei dintre Roma și Constantinopol.	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
8	Arta și religie. Dezbateri privind impactul iconoclasmului asupra artei bizantine. / Un tur virtual prin Constantinopolul Bizantin	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	4
9	Cruciadele din perspectiva Imperiului Bizantin. Documentar	Dezbateri.	-	-	2
10	Educație și cultură	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
11	Bizanțul după căderea Constantinopolului.	Dezbateri, problematizare	-	-	2
12	Seminar sinteză. Concluzii și feedback privind activitățile desfășurate în cadrul orelor de seminar	Dezbateri	-	-	2

**Bibliografie**  
Ana Comnena, Alexiada, I, II, București, Ed. Minerva, 1977.  
T. Gregory, O istorie a Bizanțului, Iași, Ed. Polirom, 2019.  
Eusebiu din Cezareea, Viața lui Constantin cel Mare online: [https://archive.org/stream/eusebiu\\_de\\_cezareea\\_viata\\_lui\\_constantin\\_cel\\_mare/eusebiu\\_de\\_cezareea\\_viata\\_lui\\_constantin\\_cel\\_mare\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/eusebiu_de_cezareea_viata_lui_constantin_cel_mare/eusebiu_de_cezareea_viata_lui_constantin_cel_mare_djvu.txt)  
Procopius din Cezareea, Istoria secretă, online: <https://vdocuments.mx/procopius-din-caesarea-istoria-secreta-text-grec-roman.html>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <a href="http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html">http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html</a>
[2] <a href="http://www.uni-miskolc.hu/public/">http://www.uni-miskolc.hu/public/</a>
[3] <a href="http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche__document/&amp;RH=DEPT_HIST">http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche__document/&amp;RH=DEPT_HIST</a>

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Participare activă la activitățile didactice; se vor evalua cu precadere calitatea întrebărilor și a intervențiilor,	evaluare continua	25
- în timpul activității practice	Participare activă la activitățile didactice; se vor evalua cu precadere calitatea întrebărilor și a intervențiilor. Îndeplinirea la timp a activităților scrise de tip eseu, întrebare structurată etc.	evaluare continua	25
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Expunerea coerentă a principalelor elemente de istorie politică, social-economică și culturală a Imperiului Bizantin.	test docimologic	25
- examen practic final	Expunerea coerentă a principalelor elemente de istorie politică, social-economică și culturală a Imperiului Bizantin.	test docimologic	25
<b>Standard minim de performanță:</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale Identificarea celor mai semnificative repere cronologice din istoria Imperiului Bizantin.			

### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Miercuri 12-14
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba izvoarelor istorice - Latina			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Butiurcă Doina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 16		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 47		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: •
4.2 de competențe: •

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: •cablu, proiector, laptop
5.2 a activităților practice: •dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin supus spre cercetare

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: •Definirea conceptelor de limbă sintetică, limbă analitică, de morfologie și sintaxă, echivalenți în limbile latină- limbile romanice (selectiv/ unde evoluția științelor o impune); formarea unor competențe de cercetare interdisciplinară a științelor din domeniul istoriei, în general, a limbilor clasice, în special. • Abordarea științifică, dintr-o perspectivă analitică a conceptelor lingvistice din domeniul limbii latine, al terminologiei istoriei, al hermeneuticii și culturii.
6.2 transversale: •Utilizarea izvoarelor istorice, a componentelor de traducere în deplină concordanță cu etica profesională.Limba latină concură la formarea competențelor de formulare logică a ideilor.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Formarea competențelor de traducere a textului latin.
7.2 Obiective specifice: • Formarea competențelor de cercetare a izvoarelor scrise

### 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Elemente de fonetică și fonologie; analiza suprasegmentală Mitul întemeierii Romei(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
2	Sistemul fonetico-fonologic al limbii latine vs. limbii române. De la Republică la Imperiu ă galii și samiții;războiul împotriva Greciei; războaiele punice;Vespasian, Antonini, agonia Imperiului(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
3	Flexiunea nominală (substantivul, adjectivul); Viața si obiceiurile: religia romană(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
4	Grupul nominal (acordul) Viața și obiceiurile: individul în societate. (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
5	Funcții sintactice la nivelul GN: SB, NP. Viața și obiceiurile: familia și riturile sale(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
6	Flexiunea pronominală Viața și legile: dreptul roman(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
7	Funcții sintactice la nivelul grupului pronominal Viața și legile: Instituțiile (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
8	Flexiunea verbală (modul, timpul, diateza etc). Viața și legile: Administrația imperială.	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1
9	Verbele copulative: sum, esse, fui. Cuceritorii: Armata romană (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin- român(on-linea, varianta print); textul latin	1

10	Verbul: tipologie (copulativ, predicativ etc). Grupul verbal. Cuceritorii: soldatul sub arme (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
11	Funcții sintactice la nivelul GV. - PV, PN. Cuceritorii: reorganizarea militară în timpul Imperiului (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
12	Numeralul (flexiune, taxonomie, acord).Funcții sintactice la nivelul GN. Viața și artel:limba latină, vehicul al civilizației (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
13	Sistemul de numărare - relația cu istoria Europei de sud-est/ a Europei Occidentale. Viața și artel:teatrul și retorica. Rolul retoricii în dinamica istoriei romane. (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
14	Numerele și datele istoriei- corelații, explicitare. Viața și artel: Arhitectura romană (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
15	Fraza în limba latină. Viața și artel: Sculptura si pictura (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
16	Elemente de relație în limba latină (conjuncția). Roma și pământul: societatea rurală (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
17	Construcții infinitivale, gerunziale, ablativ absolut. Roma și pământul: exploatarea pământului(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
18	Fonetică și fonologie(1 oră).Aplicații pe textul latin; Roma și pământul:de la gospodăria rustică la vila elegantă (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
19	Lexicul neologic (cu aplicație pe substantiv)si terminologia din domeniul istoriei Roma și pământul: parcuri și proprietăți (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
20	Lexicul neologic și terminologia din domeniul istoriei(cu aplicație pe substantiv, adjectiv) Roma,regina orașelor: forul roman (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print);	1

				textul latin	
21	Lexicul neologic și terminologia din domeniul istoriei(cu aplicație pe pronume) Roma, regina orașelor: termele și apeductele (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
22	Formarea cuvintelor în limba latină(comparativ pe textul latinei clasice si pe limba inscripțiilor) Locuința romană: casele și imobilele	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
23	Prefixe, sufixe și sensul acestora, în limbajul istoriei Învățământul la romani: școala, elevul, dascălul, cicluri de educație, discipline de studiu (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
24	Prefixoide/sufixoide și sensul acestora Viața publică: distracțiile stadioanelor-cursele de cai (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
25	Limbă sintetică/ limbă analitică: limba latină și limbile romanice Viața publică: Luptele de gladiatori (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
26	Istoria românilor/ universală si rolul limbii latine Viața publică: Băile și mesele la romani, carmen convivalia (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
27	Perioade de dezvoltare a limbii latine si caracteristicile acestora Viața publică: Jocurile romane (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
28	Colocviu	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1

#### Bibliografie

#### Bibliografie

- [1] Bujor, Chiriac, Gramatica limbii latine, ed.II, Buc. 1971.  
[2] Butiurca Doina, Limba latină (curs litografiat),Tg. Mures, 2009.  
[3] Felecan, Oliviu// Felecan, Nicolae, Limba latină, Cluj-Napoca, Editura Mega 2008.  
[4] Flaiser, Mariana, Curs de limba latină, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2007.  
[5] Fotea M., Mic dicționar... , Iași, Universitas XXI, 2002.  
[6] Granobs, Roland; Jürgen Reinsbach, Limba latină, Gramatică, București, All Educational, 1999.  
[7] Grimal,Pierre, Civilizația romană I-II, traducere și note de Eugen Cizek, București, Minerva, 1973.  
[8] Istoria literaturii latine, coord.N.I.Barbu, București, EDP.  
[9] Gh. Duțu, Dicționar latin –român, 2003, Buc.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Limba latină formează competențe profesionale suplimentare, dezvoltă orizontul de cunoaștere al profesorului de

istorie.

Limba latină pune bazele dezvoltării tinerilor a cercetărilor din domeniul paleografie.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	capacitatea de a traduce texte latine cu grad mic de dificultate	test scris	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	cunoasterea conceptelor referitoare la traducere, limba latină, cultura și civilizație latină	scris	0
- examen practic final	Evaluarea performanțelor de traducere și interpretare a textului/ inscripției latine. Corelarea cu factorul cultural și de civilizație	Colocviu scris	50
Standard minim de performanță: competențe de traducere și stăpânirea conceptelor fundamentale			

## 11. Orar consultații studenți

Prof dr Butiurcă Doina	Vineri orele 10-12
------------------------	--------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în Evul Mediu			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina			
2.3 Titularul activităților practice: drd. Mircia Dana			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 84	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 30		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 30		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 91		
3.9 Total ore pe semestru: 175		
3.10 Număr de credite: 7		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul.
4.2 de competențe: Definirea conceptelor istorice fundamentale.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală cu videoproiector. Studenții vor folosi la curs volumele de referință și fișe de lectură din bibliografia recomandată.
5.2 a activităților practice: Susținerea referatelor la termen ; lectura și interpretarea bibliografiei recomandată la seminarii; respectarea termenului predării portofoliului.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric: C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad
---

redus si mediu de detaliere.

C.1.4. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.

C.1.5. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referință existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate.

C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor:

C2.1. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.

C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și scoli istoriografice).

C.2.3. Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice editate (vestigii materiale, texte, marturii orale, etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice.

C.2.4. Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea conștientă a cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.

C.2.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.

C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.):

C5.1. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C5.2. Explicarea noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe socio-umane.

C.5.3. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C.5.4. Evaluarea utilității conceptelor și a metodelor specifice unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe pentru interpretarea unor fapte sau fenomene istorice.

C.5.5. Identificarea eventualelor limite ale interpretării unor fapte sau fenomene istorice, efectuată cu ajutorul unor concepte și metode ale unei alte științe sociale sau umaniste.

C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.

C6.1. Descrierea unei epoci/ eveniment istoric, utilizând cunoștințe de complexitate medie în domeniu.

C6.2. Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.

C.6.3. Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor.

C.6.4. Analiza critică a izvoarelor istorice și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) sau probleme istorice.

C.6.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre o anumită epocă (perioada) istorică, determinarea cauzelor acestor limite, propunerea de ipoteze alternative cu privire la faptele istorice specifice acelei epoci (perioade).

6.2 transversale:

-

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

-însușirea cunoștințelor fundamentale despre această perioadă istorică și a felului în care teme de cercetare asupra evului mediu se reflectă azi în istoriografie; familiarizarea studenților cu etapele esențiale din evoluția societății feudale, cu principalele personalități și evenimente politice, ca un fundament pentru înțelegerea corectă a societății contemporane.

7.2 Obiective specifice:

Cursul își propune familiarizarea studenților cu principalele linii evolutive ale evului mediu, în spațiul Europei occidentale și centro-orientale, dezvoltarea abilităților de a analiza diferite documente istorice, aplicarea corectă a metodologiei de analiză a izvoarelor istorice; studii istorice comparate și de caz; -abilitatea de a comunica oral esența propriilor lecturi, utilizând terminologia și tehnicile specifice discursului istoric; dezvoltarea tehnicilor de muncă individuală și însușirea metodologiei de elaborare a unor referate, lucrări de seminar; cultivarea interesului și pasiunii pentru documentarea și aprofundarea unor teme legate de istoria evului mediu european; încurajarea dorinței pentru munca de cercetare în echipă.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în istoria evului mediu. Istoria ideii de ev mediu. Periodizare. Izvoare	Prelegere interactivă	-	-	4
2	Marile invazii de la sfârșitul antichității și începutul evului mediu.	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	4
3	Regatele barbare în Europa occidentală și centrală	Prelegere interactivă, comparația	-	-	2
4	Civilizația materială și spirituală în regatele barbare	Prelegere interactivă	-	-	2
5	De la Merovingieni la Carolingieni. Afirmarea noii dinastii	Prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	4
6	Politica externă a lui Carol cel Mare; Restaurarea imperială carolingiană	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	4
7	Sucesiunea lui Carol cel Mare. Tratatul de la Verdun (843).	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	2
8	Lumea arabă la începutul evului mediu. Mahomed și noua religie	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
9	Sucesorii lui Mahomed; Arabii și Europa; De la Omeiyazi la Abbasizi	Prelegere interactivă	-	-	2
10	Noua hartă politică a Europei. Restaurația imperială ottoniană.	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
11	Seniori și vasali în evul mediu	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	2
12	Cruciadele. Un eveniment major în istoria europeană	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	4
13	Viața politică în Europa occidentală și în Europa centro-orientală în sec. X-XV: centralizarea statală în Franța, Anglia, Pens. Iberică, Cehia, Polonia, Ungaria.	Prelegere interactivă, comparația	-	-	4
14	Fărămițarea politică în statele italiene și germane	Prelegere interactivă	-	-	4
15	Cultura medievală: de la Renașterea carolingiană la sfârșitul secolului al XIII-lea.	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	4
16	Războiul de 100 de ani	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
17	Cauzele marilor descoperiri geografice; Descoperirile portugheze și Imperiul colonial portughez	Prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
18	Descoperirile spaniole și Imperiul colonial spaniol; Urmările marilor descoperiri geografice	Prelegere interactivă	-	-	2
19	Umanismul și Renașterea: unitate și diversitate în Europa.	Prelegere interactivă, comparația.	-	-	4

### Bibliografie

#### Sinteze:

- Jacques Le Goff, Civilizația Occidentului medieval, București, Ed. științifică, 1970.
- Jacques Le Goff, J.Claude Schmitt (coord.), Dicționar tematic al evului mediu occidental, Iași, Ed.Polirom, 2002.
- Jacques Le Goff, Evul mediu și nașterea Europei, Iași, Ed.Polirom, 2005.
- Alain Guerreau, Viitorul unui trecut incert, Chișinău, Ed.Cartier, 2003.
- Alexandru Florin Platon, Laurențiu Rădvan, Bogdan-Petru Maleon, O istorie a Europei de Apus în evul mediu, Iași, Ed.Polirom, 2010.
- 1.Istoria economică și socială
- Marc Bloch, Societatea feudală, 2 vol. Cluj, Ed.Dacia, 1996-1998.
- S. Belu, S.Goldenberg, Epoca marilor descoperiri geografice, București, 1971 sau ediția 2002.
- Leonardo Benevolo, Orașul în istoria Europei, Iași, Ed. Polirom, 2003.
- Georges Duby, Artă și societate, 2 vol., 1987 sau Vremea catedralelor, București, Ed. Meridiane, 1998.
- Jean Favier, Aur și mirodenii, București, Ed. Artemis, 2001.
- Jacques Le Goff, Negustori și bancheri în evul mediu, București, Ed. Meridiane, 1994.
- Omul medieval (coord. Le Goff), Iași, Ed. Polirom, 1999.
- Omul Renașterii (coord. E.Garin), Iași, Ed. Polirom, 2000.
- Henri Pirenne, Orașele evului mediu, Cluj, Ed.Dacia, 2000.
- Werner Rösener, Țăranii în istoria Europei, Iași, Ed. Polirom, 2003.
- Eric R. Wolf, Europa și populațiile fără istorie, București, Ed. Arc, 2001, p. 22-123.
- 2.Istoria politică
- Thierry Camous, Orienturi- Occidenturi. 25 de secole de războaie, Chișinău, Ed. Cartier, 2009, p.95-286.

- Franco Cardini, Europa și islamul, Iași, Ed. Polirom, 2002.
- Jean Carpentier, Francois Lebrun, Istoria Franței, Iași, Ed. Institutul European, 2001.
- Francis Dvornik, Slavii în istoria și civilizația europeană, București, Ed. All, 2001.
- Aurelia Felea, Europa est-centrală în secolele IX-XII, Cluj, Ed. Limes, 2007.
- Halil Inalcik, Imperiul otoman.Epoca clasică, București, Ed. Enciclopedică, 1996.
- Paul Lendvai, Ungurii, București, Ed. Humanitas, 2001
- Robert Mantran, Istoria imperiului otoman, București, Ed. BIC All, 2001.
- Georges Minois, Istoria Evului mediu, București, Ed. Nemira, 2021
- R.I. Moore, Prima revoluție europeană, Iași, Ed.Polirom, 2004.
- Lucien Musset, Invaziile, 2 vol., București, Ed. Corint, 2002.
- Adrian Nicolescu, Istoria cizilizației britanice, vol.I, Iași, Ed. Institutului European, 1999 sau ed. 2007.
- Pal Engel, Regatul Sf. Ștefan. Istoria Ungariei medievale, Cluj, Ed. Mega, 2006.
- Jeannine Quillet, Cheile puterii în evul mediu, București, Ed. Corint, 2003.
- Keith Randell, Henric VIII și guvernarea Angliei, București, Ed. All, 2000.
- Pierre Riché, Europa barbară, București, Ed. Corint, 2003.
- Karl F.Werner, Jean Favier, Istoria Franței, 2 vol., București, Ed. Teora, 2000.
- 3.Istoria culturii și artei
- Peter Burke, Renașterea, București, Ed. All, 2002.
- Peter Burke, Renașterea europeană. Centre și periferii, Iași, Ed. Polirom, 2005.
- Elie Faure, Istoria artei. Artă Renașterii, București, Ed. Meridiane,1998.
- Paul Faure, Renașterea, București, Ed. Corint, 2002.
- Eugenio Garin, Umanismul italian, București, Ed. Univers,1982.
- Jacques Le Goff, Intelectualii în evul mediu, București, Ed.Meridiane,1994.
- Erwin Panofsky, Arhitectură gotică și gândire scolastică, București, Ed. Anastasia,1999.
- Erwin Panofski, Renaștere și renașteri în arta occidentală, București, Ed. Meridiane, 1974.
- Jacques Verger, Universitățile în evul mediu, Iași, Polirom, 2019.
- 4.Istoria vieții religioase
- Thomas Asbridge, Cruciadele. Istoria războiului pentru eliberarea Pământului Sfânt, Iași, Ed. Polirom, 2011.
- Dominique Barthelemy, Anul o mie și pacea lui Dumnezeu, București, Ed. Meridiane, 2002.
- Peter Brown, Cultul sfinților, Timișoara, Ed. Amarcord, 1995.
- Peter Brown, Întemeierea creștinismului occidental, Iași, Ed. Polirom, 2002.
- Cruciadele, București, Ed. Artemis, s.a.
- Jean Delumeau, Liniștiți și ocrotiți, vol.I-II, Iași, Ed. Polirom, 2004-2005.
- Alain Demurger, Cavalerii lui Christos. Ordinele religios-militare în evul mediu, Chișinău, Ed. Cartier, 2003.
- Georges Duby, Anul 1000, Iași, Ed.Polirom, 1996.
- Jean Flori, Război sfânt, jihad, cruciadă, Chișinău, Ed.Cartier, 2003.
- Johan Huizinga, Amurgul evului mediu, București, Ed. Pandora M, 2021.
- Henri I.Marrou, Biserica în antichitatea târzie, București, Ed. Teora,1999.
- Cecille Morrisson, Cruciadele, București, 1998.
- Yuri Stoianov, Tradiția ascunsă a Europei, Iași, Ed. Polirom, 1999.
- André Vauchez, Spiritualitatea evului mediu occidental, București, 1994.
- 5.Istoria mentalităților
- Ph.Aries, Georges Duby, Istoria vieții private, vol.III-V, București, Ed. Meridiane,1995.
- Marc Bloch, Regii taumaturgi, Iași, Ed.Polirom, 1997.
- Jean Delumeau, Grădina desfătărilor, București, ed. Humanitas,1997.
- Jean Delumeau, Frica în Occident. O cetate asediată, vol. I-II, București, Ed. Meridiane, 1986.
- Georges Duby, Cavalerul, femeia și preotul, București, Ed. Meridiane,1997.
- Georges Duby, Doamnele din veacul al XII-lea, București, Ed. Meridiane, 2000.
- Georges Duby, Evul mediu masculin, București, Ed. Meridiane,1992.
- Epidemii în istorie, coord. Daniela Zaharia, Târgoviște, Ed. Cetatea de Scaun, 2020.
- Jacques Le Goff, Eroi și minuni ale evului mediu, Chișinău, Ed. Cartier, 2010.
- Jacques Le Goff, Pentru un alt ev mediu, vol.I-II, București, Ed. Meridiane, 1986.
- Jacques Le Goff, Nașterea purgatorului, vol.I-II, București, Ed. Meridiane,1995.
- Aaron Gurjewitsch, Individul în evul mediu european, Iași, Ed. Polirom, 2004. (și ed.maghiară)
- George Minois, Istoria infernurilor, București, Ed. Humanitas, 1998.
- Robert Muchembled, O istorie a diavolului, Chișinău, Ed. Cartier, 2002.
- Michel Pastoureau, O istorie simbolică a evului mediu occidental, Chișinău, Ed. Cartier, 2004.
- Michel Pastoureau,Regele ucis de-un porc. O moarte infamă la originea emblemelor Franței, Chișinău, Ed. Cartier, 2022
- Michel Pastoureau, Ursul. Istoria unui rege decăzut, Chișinău, Ed. Cartier, 2007.
- Alexandru-Florin Platon, „Corpul politic” în cultura europeană. Din evul mediu până în epoca modernă, Iași, Polirom, 2017.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Seminar organizatoric. Prezentarea bibliografiei și a metodologiei.	explicația, conversația	-	-	2
2	Impactul migrațiilor asupra Europei occidentale și centrale	dezbateri; studiu comparat	-	-	2
3	a. Fondatori culturali ai evului mediu: Sf. Augustin, Grigore cel Mare, Isidor de Sevilla; b. Regele barbar – profil istoric: Clovis	dezbateri; analiză de text	-	-	2
4	Interferențe Occident – Orient. a. Civilizația arabă: Mahomed și islamul. b. Știința arabă	dezbateri; analiză de text	-	-	2
5	Perspective istorice și istoriografice asupra feudalismului. a. Raporturile dintre seniori și vasali. Omagiul de vasalitate; b. Din atributele puterii regale. Studiu de caz: puterea taumaturgică a regilor Franței și Angliei	dezbateri; analiză de text.	-	-	2
6	Structuri sociale în evul mediu: nobilimea, cavalerii, țărani.	dezbateri; studiu comparat	-	-	2
7	Securitate și insecuritate în evul mediu a. Geneza, organizarea ordinilor militar-călugărești în Țara Sfântă și declinul lor; b. Un pericol pentru Asia și Europa: tătarii.	dezbateri; analiză de text	-	-	2
8	Apogeul civilizației medievale în Europa Occidentală. a. Orașele occidentale: organizare, conducere, tipuri b. Orășeni și negustori în evul mediu.	dezbateri; analiză de text	-	-	2
9	Reprezentări ale marginalilor în spațiul european.	dezbateri; analiză de text	-	-	2
10	Viața religioasă în secolele X-XIV. Ordinele cerșetoare: franciscanii și dominicanii. Marile erezii occidentale: catarii și valdenzii	dezbateri; studii de caz.	-	-	2
11	Aspecte ale vieții private. Mod de viață, alimentație, igienă etc.	dezbateri; studiu comparat	-	-	2
12	Crizele evului mediu târziu; marea epidemie de ciumă	dezbateri; studiu comparat	-	-	2
13	Război și pace: Europa și civilizațiile amerindiene	dezbateri; studiu comparat	-	-	2
14	Civilizația medievală a Extremului Orient. Perspective comparative: India, China, Japonia	dezbateri; studiu comparat	-	-	2

#### Bibliografie

Nadia Anghelescu, Introducere în Islam, București, 1993.  
Philippe Ariès, Georges Duby coord., Istoria vieții private. De la Europa feudală la Renaștere, vol. III-IV, București, Ed. Meridiane, 1995.  
Dominique Barthélemy, Anul o mie și pacea lui Dumnezeu, Iași, Ed. Polirom, 2002.  
Leonardo Benevolo, Orașul în istoria Europei, Iași, Ed. Polirom, 2003.  
Klaus Bergdolt, Ciuma : Istoria morții negre, București, Ed. All, 2013.  
Marc Bloch, Regii taumaturgi, Iași, Ed. Polirom, 1997.  
Marc Bloch, Societatea feudală, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, vol. I, 1996; vol. II, 1998.  
Peter Boguck, Barbarii : Civilizații dispărute, București, Ed. Herald, 2019.  
Maurice Bouvier-Ajam, Attila: biciul lui Dumnezeu, București, Ed. Orizonturi, 2008.  
Gh. I. Brătianu, Marea Neagră. De la origini pînă la cucerirea otomană, Iași, Polirom, 1999.  
Elisabeth A. R. Brown, The Tyranny of a Construct: Feudalism and the Historians of Medieval Europe, în Debating the Middle Ages, ed. de Lester L. Little, Barbara H. Rosenwein, Blackwell Publishing, 2004.  
Peter Brown, Cultul sfinților. Apariția și rolul său în creștinismul latin, Timișoara, Ed. Amarcord, 1999.  
Peter Brown, Întemeierea creștinismului occidental. Triumf și diversitate. 200-1000 d. Chr., Iași, Ed. Polirom, 2002.  
Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor. O istorie a Bisericii creștine, Ed. Cartea Creștină, Oradea, 1997.  
The Cambridge Illustrated History of the Medieval Ages, I, 350-950, Edited by Robert Fosier, Translated by Janet Sondheimer, Cambridge University Press, Cambridge, 1989.  
Franco Cardini, Europa și islamul. Istoria unei neînțelegeri, Iași, Ed. Polirom, 2003.  
Anne Cheng, Istoria gândirii chineze, Iași, Ed. Polirom, 2001.  
Civilizațiile precolumbiene, București, Ed. Humanitas, 1995.  
Jonathan Clements, Scurtă istorie a samurailor, Iași, Polirom, 2016.  
Henry Csadwick, Augustin, București, Ed. Humanitas, 2006.  
Jean Delumeau, Frica în Occident (secolele XIV-XVIII) : O cetate asediată, București, Ed. ART, 2021.  
Jean Delumeau, Religiiile lumii, București, Ed. Humanitas, 1996 (cap. Islamul).  
Alain Demurger, Cavalerii lui Hristos, Chișinău, Ed. Cartier, 2003.  
Georges Duby, Arta și societatea, vol. I-II, București, Ed. Meridiane, 1987.

Georges Duby, Doamnele din veacul al XII-lea, București, Ed. Meridiane, 2000.

Georges Duby, Evul Mediu masculin, București, Ed. Meridiane, 1992.

Jean Favier, Aur și mirodenii. Nașterea omului de afaceri în Evul Mediu, București, Ed. Artemis, 2001.

Aurelia Felea, Europa Est-Centrală în secolele IX-XII, Cluj, Ed. Limes, 2007.

C.P. Fitzgerald, Istoria culturală a Chinei, București, Ed. Humanitas, 1998.

Franco Gaeta, Pasquale Villani, Corso di storia per le scuole medie superiori, Milano, Principato Editore.

Jacques Le Goff, Civilizația Occidentului medieval, București, Ed. Științifică, 1970.

Jacques Le Goff, Evul Mediu și nașterea Europei, Iași, Ed. Polirom, 2005.

Jacques Le Goff (coord.), Omul medieval, Iași, Polirom, 1999

Jacques Le Goff, Pentru un alt Ev Mediu, vol. I, București, Ed. Meridiane, 1986.

Jacques Le Goff, Sfântul Francisc de Assisi, Iași, Ed. Polirom, 2000.

Emmanuel Le Roy Ladurie, Montaillou, sat occitan de la 1294 pînă la 1324, vol. I-II, București, Ed. Meridiane, 1992.

Jack Goody, Feudalism: a transition to capitalism or the collapse of Europe and the domination of Asia? în The Theft of History, Cambridge, Cambridge University Press, 2008, pp. 68-98.

Aaron J. Gurjewitsch, Individul în Evul Mediu european, Iași, Polirom, 2004.

Jacques Heers, Précis d'histoire du Moyen Âge, Paris, Presses Universitaires de France, 1992.

Kenneth G. Heshall, O istorie a Japoniei de la Epoca de piatră la superputere, București, Ed. Artemis, 2002.

Ivan Kamenarovic, China clasică, București, Ed. All, 2002

-Lord Kinross, Istoria Imperiului Otoman, București, Ed. Orizonturi, 2019.

Magia și vrăjitoria în Europa din Evul Mediu pînă astăzi, coord. Robert Muchembled, București, Ed. Humanitas, 1997.

Henri-Irénée Marrou, Biserica în Antichitatea Târzie (303-604), București, Ed. Teora, Universitatis, 1999.

Henri-Irénée Marrou, Sfântul Augustin și sfârșitul culturii antice, București, Ed. Humanitas, 1997.

Georges Minois, Istoria evului mediu, București, Ed. Nemira, 2021.

Andre Miquel, Islamul și civilizația sa, vol. I, București, Ed. Meridiane, 1994.

Massimo Montanari, Foamea și abundența. O istorie a alimentației în Europa, Iași, Ed. Polirom, 2003.

Roland Mousnier, Monarhia absolută în Europa din secolul V pînă în zilele noastre, București, Ed. Corint, 2000.

J. V. Murra, Civilizația inca, București, 1987.

Lucien Musset, Invaziile. Valurile germanice, Vol.I, București, Ed. Corint, 2002.

David Nicholas, The Evolution of the Medieval World, Longman, 1992.

Omul medieval, coord. Jacques Le Goff, Iași, Polirom, 1999.

Michel Pastoureaux, O istorie simbolică a Evului Mediu, Chișinău, Ed. Cartier, 2004, pp. 51-69 (Consacrarea leului: Cum bestiarul medieval s-a ales cu un rege), pp. 110-126 (O floare pentru un rege. Jaloane pentru o istorie medievală a florii de crin).

Regine Pernoud, Templierii, București, Ed. Meridiane, 1996.

Henri Pirenne, Orașele în istoria Europei, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 2000;

Alexandru-Florin Platon, Laurențiu Rădvan, Bogdan-Petru Maleon, O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu, Iași, Polirom, 2010.

Tariq Ramadan, Islamul. Principii, ritualuri, evoluție, provocări, București, Ed. Niculescu, 2019.

Pierre Riché, Europa barbară din 476 pînă în 774, București, Ed. Corint, 2003.

Pierre Riché, Educație și cultură în Occidentul barbar (secolele VI-VIII), București, Ed. Meridiane, 2001.

Pierre Riché, Philippe Le Maitre, Invaziile barbare, București, Ed. Corint, 2000.

Martin Puchner, Lumea scrisă. Povești care au schimbat oamenii, istoria și civilizația, Iași, Polirom, 2018.

Werner Rösener, Țăranii în istoria Europei, Iași, Polirom, 2003.

Jean Paul Roux, Regele, București, Ed. Meridiane, 1998, pp. 271-315, 317-357 (Regele creștin, Regele, Biserica și nobilimea).

E. Le Roy Ladurie, Montaillou, sat occitan de la 1294 pînă la 1324, București, Ed. Meridiane, 1994, vol. I-II.

Yves Roman, Împărați și senatori : Istoria politică a Imperiului Roman. Secolele I-IV, București, Ed. Saeculum, 2007.

Steven Runciman, Istoria cruciadelor, vol.III, București, Ed. Nemira, 2015.

Steven Runciman, Maniheul medieval, București, Ed. Nemira, 2016.

-Jean Francois Solon, Istoria cuplurilor regale, București, Ed. Nemira, 2018.

Dominique Sourdel, Civilizația islamului clasic, București, Ed. Meridiane, 1975.

Tzvetan Todorov, Cucerirea Americii : Problema Celuilalt, București, Institutul European, 1994.

Yuri Stoyanov, Tradiția ascunsă a Europei. Istoria secretă a ereziei creștine în Evul Mediu, Iași, Ed. Polirom, 1999.

Florin Vasiliu, Japonia. Pagini de istorie, civilizație, cultură, București, Ed. Corint, 2001.

André Vauchez, Spiritualitatea Evului Mediu Occidental, București, Editura Meridiane, 1994.

Viețile sfinților. Dicționar, (Sf. Francisc), București, Ed. Humanitas, 1996.

Pierre Vilar, Istoria Spaniei, București, Ed. Corint, 2006.

Piotr S. Wandycz, Prețul libertății, București, Ed. All, 1998.

Eric R. Wolf, Europa și populațiile fără istorie, București, Ed. Arc, 2001.

Theodore Zeldin, O istorie intimă a omenirii, București, Ed. Nemira, 2017.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie  
[http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie\\_2013/Medie\\_univ\\_ro\\_1.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Medie_univ_ro_1.pdf)  
[http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie\\_2013/Medie\\_univ\\_ro\\_2.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Medie_univ_ro_2.pdf)  
 [2] Universitatea Al.Ioan Cuza din Iași, Facultatea de Istorie,  
[http://istorie.uab.ro/cursuri/cursuriistorie/istorie\\_fisa\\_anul\\_i/imu.doc](http://istorie.uab.ro/cursuri/cursuriistorie/istorie_fisa_anul_i/imu.doc) <http://history.uaic.ro/wp-content/uploads/2012/12/an1sem2-Radvan-Maleon-Platon-EuropaMedievala-2013.pdf>  
 [3] [http://scienzeumanistiche.uniroma1.it/index/indexfsu/studenti/index\\_stud\\_2.htm](http://scienzeumanistiche.uniroma1.it/index/indexfsu/studenti/index_stud_2.htm)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu e cazul.	Nu e cazul.	0
- în timpul activității practice	Referate din tematica și bibliografia anunțată.	-calitatea documentării și a redactării; -prezența la seminar.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Test scris de cunoștințe.	-nivelul de cunoștințe, în cadrul examenului sumativ;	40
- examen practic final	Portofoliu cu 5 recenzii din bibliografia obligatorie a cursului, la alegere, câte o carte din cele 5 compartimente tematice.	-texte scrise, predate la finalul modulului, care să reflecte concluziile unor lecturi proprii;	30
Standard minim de performanță: Predarea la timp a portofoliului și activitate periodică la seminar.			

## 11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina	20 minute după fiecare curs.
-----------------------	------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în istoriografie generală și românească			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Teodor Corina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 26		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 77		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul.
4.2 de competențe: Nu e cazul.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Conexiune la internet și sală cu videoproiector.
5.2 a activităților practice: Susținerea referatelor la termen ; lectura și interpretarea bibliografiei recomandată la seminarii; respectarea termenului predării portofoliului

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric: C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere.
--

C.1.4. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.

C.1.5. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referință existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate.

C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate:

C3.1. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.

C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului.

C.3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.

C.3.4. Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.

C.3.5. Adaptarea prezentărilor la solicitări cu grad redus de complexitate ale receptorilor sau la modificări ale contextului comunicării.

C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie:

C6.1. Descrierea unei epoci/ eveniment istoric, utilizând cunoștințe de complexitate medie în domeniu.

C6.2. Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.

C.6.3. Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor.

C.6.4. Analiza critică a izvoarelor istorice și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) sau probleme istorice.

C.6.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre o anumită epocă (perioada) istorică, determinarea cauzelor acestor limite, propunerea de ipoteze alternative cu privire la faptele istorice specifice acelei epoci (perioade).

6.2 transversale:

CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul își propune familiarizarea studenților cu obiectul de studiu și metodologia proprie istoriei istoriografiei, în egală măsură disciplină universitară, ca și domeniu de cercetare științifică. El este structurat prin integrarea istoriografiei românești în cea universală.

7.2 Obiective specifice:

Cursul are în vedere cunoașterea principalelor curente istoriografice, precum și încadrarea corectă a istoricilor români și străini în aceste curente, ținând seama de conținutul operei lor, de specificul concepției și metodei istorice. De asemenea, urmărește formarea gândirii istorice, prin înțelegerea rolului textelor de autor, ca și a contextului politic și cultural de care fiecare istoric este implicit legat. Prin activitatea de la curs și seminar își propune stimularea creativității și exersarea comprehensiunii textelor istorice, prin studii distincte și comparate asupra unor fragmente din operele istorice ce aparțin unor diverse curente istoriografice; cultivarea interesului pentru realizarea unei lucrări de cercetare și documentare în forma unui portret de istoric, conform opțiunilor proprii ale studenților și respectând recomandările bibliografice generale. De asemenea, are în vedere încurajarea studenților în a se atașa de cercetarea istoriografică și a rezona pozitiv față de cultivarea unui mediu științific bazat pe respectarea normelor de cercetare, pe rigoare și pe onestitate.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectul, locul și însemnătatea istoriei istoriografiei. Relațiile cu alte discipline	prelegere interactivă	-	-	2
2	Istoriografia Orientului antic. Istoriografia preherodotiana; Herodot – „părintele istoriei”	prelegere interactivă	-	-	2
3	Istoriografia clasică greacă: Tucicide și Polybios	prelegere interactivă	-	-	2
4	Începuturile istoriografiei latine	prelegere interactivă, analiza de texte	-	-	2
5	Coordonatele istoriografiei clasice latine și principalii reprezentanți: Titus Livius și Tacitus	prelegere interactivă, analiza de texte	-	-	2

6	Istoriografia evului mediu. Genuri definitorii	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
7	Analistica medievală din Moldova. Primele însemnări istorice. Începuturile istoriografiei umaniste în Transilvania secolului al XVI-lea	prelegere interactivă	-	-	2
8	Istoriografia Renașterii: modelul italian	prelegere interactivă	-	-	2
9	Erudiție și istorie în secolul al XVI-lea și al XVII-lea.	prelegere interactivă	-	-	2
10	Scrisul istoric în sec.XVII în Moldova și Țara Românească: cronică și istorii umaniste	prelegere interactivă, analiză de texte	-	-	2
11	Istoriografia iluministă în Europa Occidentală și centrală	prelegere interactivă	-	-	2
12	Istoriografia romantică	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2

#### Bibliografie

- Sf. Augustin, Confesiuni, București, 1998.
- E. H. Barnes, A History of Historical Writing, New York, 1963.
- Geoffrey Barraclough, Tendances actuelles de l'histoire, Paris, 1980.
- Lucian Boia, O privire teoretică asupra istoriei, București, 2022.
- Guy Bourdè, Hervé Martin, Les ecoles historique, Paris, 1977.
- Ernst Breisach, Historiography. Ancient, Medieval & Modern, Chicago and London, 1994.
- Peter Burke, Renașterea europeană. Centre și periferii, Iași, 2005.
- Peter Burke, Una rivoluzione storiografica, Roma Bari, 1999.
- Jacob Burckhardt, Cultura Renașterii în Italia, vol. I-II, București, 2000.
- Charles-Olivier Carbonell, Istoriografia, Brașov, 2006.
- Charles-Olivier Carbonell, L'historiographie, Paris, 1983.
- Eugen Cizek, Essai sur une théorie de l'histoire, București, 1998.
- Eugen Cizek, Istoria literaturii latine, vol.I-II, București, 1994.
- Eugen Cizek, Istoria în Roma antică. Teoria și poetica genului, București, 1998.
- Paul Cornea, Originile romantismului românesc, București, 1972.
- Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebuniei sau despre lauda prostiei, București, 2000.
- Moses I. Finley, Problemi e metodi di storia antica, Roma-Bari, 1998.
- Eduard Fueter, Histoire de l'historiographie moderne, Paris, 1914.
- Giuseppe Galasso, Nient'altro che storia. Saggi di teoria e metodologia della storia, Bologna, 2000.
- Pierre Grimal, Literatura latină, București, 1997.
- Pierre Grimal, Tacit, București, 2000.
- Bernard Guenée, Histoire et culture historique dans l'Occident medieval, Paris, 1980.
- Bernard Guennée, Istorie și cultură istorică în Occidentul medieval, Iași, 2019.
- Francois Hartog, The Mirror of Herodotus, 1988.
- Herodot, Istorii, vol. I-IV, București, 1999.
- Damian Hurezeanu, Istoriografie generală și românească, București, 2003.
- Georges Lefebvre, La naissance de l'historiographie moderne, Paris, 1971.
- Literatura Bizanțului, traducere și introducere de N. Șerban Tanașoca, București, 1971.
- Titus Livius, Ab urbe condita, ediție bilingvă, vol. I-II, București, 2000.
- Jean Mabillon, Brèves réflexions sur quelques Règles de l'histoire, Paris, 1990.
- Niccolo Machiavelli, Arta războiului, București, 2022.
- Niccolo Machiavelli, Istoriile florentine, București, 1968.
- Niccolo Machiavelli, Principele, București, 2022.
- Henri-Irénée Marrou, Patristică și umanism, București, 1996.
- Henri-Irénée Marrou, Sfântul Augustin și sfârșitul culturii antice, București, 1997.
- Henri-Irénée Marrou, Teologia istoriei, Iași, 1995.
- Dan Horia Mazilu, Literatura română din epoca Renașterii, București, 1984.
- Jules Michelet, Istoria Franței, București, 2007.
- Greta Miron, O istorie a istoriografiei, Cluj-Napoca, 2019.
- Arnaldo Momigliano, Problèmes d'historiographie ancienne et moderne, Paris, 1983.
- Montesquieu, Scrisori persane, Chișinău, 1993.
- Edgar Quinet, Opere alese, vol. I-II, București, 1983.
- Petre P. Panaitescu, Cronicile slavo-române, București, 1959.
- Francesco Petrarca, Despre ignoranță, Iași, 2016.
- Polybios, Istorii, vol. I-II, București, 1966 și 1988.
- Proză istorică latină, București, 1962.
- Jean Jacques Rousseau, Despre contractul social sau principiile dreptului politic, București, 2007.
- Alex. Mihai Stoenescu, Tratat de istoriografie generală. I. Introducere în studiul istoriei, București, 2013.
- Tacitus, Opere, vol. I-II, București, 1958-1963.
- Tacitus, Biografia lui Agricola, București, 2003.
- Corina Teodor, Coridoare istoriografice. O incursiune în universul scrisului ecleziastic românesc din Transilvania anilor 1850-1920, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.

- Pompiliu Teodor, Incursiuni în istoriografia română a sec. XX, Oradea, 1995.
- Pompiliu Teodor, Interferențe iluministe europene, Cluj, 1984.
- Pompiliu Teodor, Introducere în istoria istoriografiei din România, Cluj, 2002.
- Pompiliu Teodor, Introducere în istoria istoriografiei universale, Tg. Mureș, 2004 și 2005.
- Alexis de Tocqueville, Despre democrație în America, vol. I-II, București, 1992.
- Voltaire, Corespondență, București, 1978.
- Voltaire, Dicționar filozofic, Iași, 2002.
- Voltaire, Opere alese, vol. I-III, București, 1957-1960.
- Alexandru Zub, Biruit-au gândul. Note despre istorismul românesc, Iași, 2017.
- Alexandru Zub, Istorie și istorici în România interbelică, Iași, 1989.
- Alexandru Zub, În orizontul istoriei, Iași, 2017.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric. Prezentarea bibliografiei și a metodologiei de lucru.	conversația, explicația	-	-	2
2	Eseuri pe tema „Cum scriem istoria?”	conversația, problematizarea	-	-	2
3	Rolul miturilor în gândirea istorică a antichității; Este Biblia un izvor istoric?	analiza, problematizarea	-	-	2
4	Din istoriografia latină: a. Cicero- istorie și oratorie b. Caesar –istorie și politică	dezbatere, analiză de texte.	-	-	2
5	Scrierea istoriei în evul mediu	analiza, dezbaterea	-	-	2
6	Când femeile și bărbații scriau istorie la Bizanț: Ana Comnena, Mihai Psellos.	analiza, dezbaterea	-	-	2
7	Grigore Ureche sau Simion Dascălul? O paternitate istoriografică în proces	analiza de texte, dezbaterea	-	-	2
8	Istoriografia umanistă moldo-munteană: Miron Costin și Stolnicul Cantacuzino	dezbaterea, analiza de texte	-	-	2
9	Dimitrie Cantemir: istoric umanist sau preiluminist?	dezbaterea, analiză de texte	-	-	2
10	Ideologia iluministă. Samuil Micu, Gheorghe Șincai, Petru Maior – formația intelectuală, opera, concepția istorică	dezbatere, analiză de texte	-	-	2
11	Modele ale romantismului istoriografic românesc: Kogălniceanu, Bălcescu	analiză de texte, dezbatere	-	-	2
12	Antecedentele spiritului critic românesc: Hasdeu, Odobescu.	analiză de texte, dezbatere	-	-	2

### Bibliografie

- Hélène Ahrweiler, Ideologia politică a imperiului bizantin, București, 2002.
- Nicolae Bălcescu, Românii sub Mihai Voievod Viteazul, București, 1996.
- Nicolae Bălcescu, Scrieri alese, ed. de Paul Cornea, București, 1961.
- Yan le Bohec, Caesar, București, Corint, 2001.
- Lucian Boia, O privire teoretică asupra istoriei, București, 2022.
- Gaston Boissier, Cicero și prietenii săi, București, 1977.
- Gheorghe I. Brătianu, Basarabia, drepturi naționale și istorice, București, 1995.
- Gheorghe I. Brătianu, File rupte din cartea războiului, București, 2006.
- Gheorghe I. Brătianu, O enigmă și un miracol istoric: poporul român (orice ediție).
- Jacob Burchardt, Artă și istorie, București, Meridiane, 1987
- Constantin Cantacuzino Stolnicul, Istoria Țării Românești, București, 1991.
- Cicero, Arta oratoriei, București, 2007
- Ștefan Ciobanu, Dimitrie Cantemir în Rusia, București, 2000 (sau ediția din 1925).
- Eugen Cizek, Istoria literaturii latine, vol. 1, 1994
- Eugen Cizek, Istoria Romei, București, 2002.
- Ana Comnena, Alexiada, 2 vol., București, 1977.
- Confluente istoriografice românești și europene, coord. Victor Spinei în colab. cu Gheorghe Buzatu, Vasile Chirica, Iași, 1988.
- Miron Costin, Letopisețul Țării Moldovei. De neamul moldovenilor, prefață Elvira Sorohan, Iași, 1984.
- Paul Cornea, Originile romantismului românesc, București, 1972.
- Iulia Dragomirescu, Ideile și faptele lui Hasdeu, București, 2007.
- Alain Ducellier, Bizantinii: istorie și cultură, București, 1997.
- Georges Dumezil, Mit și epopee, vol. I-III, București, Ed. științifică, 1993.
- Evangelii apocrife, Iași, Polirom, 1999 (studiul introductiv)

- Robert Flaceliere, Istoria literară a Greciei antice, București, 1970.
- Dumitru Ghișe, Pompiliu Teodor, Fragmentarium iluminist, Cluj-Napoca, 1972.
- Bernard Guennée, Istorie și cultură istorică în Occidentul medieval, Iași, 2019.
- Francois Hartog, The Mirror of Herodotus, 1988.
- Randel Helms, Evangheliile între istorie și ficțiune, București, Ed. Scripta, 1997
- Herodot, Istorii, vol. I-II, București, 1998-1999
- Incursiuni în opera istorică a lui Gh. I. Brătianu. Studii și interpretări istorice, coord. P. Teodor, R. Mârza, Cluj, 1999.
- Nicolae Iorga, Generalități cu privire la studiile istorice, Iași, 1999.
- Werner Keller, Și totuși Biblia are dreptate. Arheologii confirmă adevărurile biblice, București, Ed. Litera, 2009.
- Mihai Kogălniceanu, Opere. Ediție critică de A. Oțetea. Vol. I-II, București, 1946 și 1976.
- Andre LaCocque, Cum să înțelegem Biblia, Iași, Ed. Polirom, 2002.
- Ștefan Lemny, Cantemireștii, Iași, 2010 (cap. despre D.Cantemir).
- Nicolae Manolescu, Introducere în opera lui Alexandru Odobescu, București, 1976.
- Petru Maior, Istoria pentru începutul românilor în Dacia, 2 vol. ed. Florea Fugariu, București, 1970-1971.
- Samuil Micu, Scurtă cunoștință a istoriei românilor, ed. de C.Câmpeanu, București, 1963.
- Nicholas Nagy Talavera, Nicolae Iorga, o biografie, Iași, 1999.
- Petre Otu, Gh.I.Brătianu, istorie și politică, București, 2003.
- Andrei Oțetea, M. Kogălniceanu, istoric și om de stat, în Studii, 1966, nr. 5, p. 849-862
- Andrei Oțetea, Nicolae Iorga istoric al românilor, în Studii. Revista de istorie, tom 18, nr. 6, 1965, p. 1215-1225.
- Petre P. Panaitescu, Dimitrie Cantemir, București, 1958.
- P.P.Panaitescu, Influența polonă în opera și personalitatea cronicarilor Grigore Ureche și Miron Costin, București, 1925.
- Ovidiu Pecican, B.P.Hasdeu istoric, Cluj, 2004.
- Ovidiu Pecican, Lumea lui Simion Dascălul, Cluj, 1998.
- Polybios, Istorii, București, 1966.
- Adrian Pop, O fenomenologie a gândirii istorice românești, București, 1999.
- Emil Pop, Dimitrie Cantemir și Academia din Berlin, în Studii. Revista de istorie, 22, nr. 5, 1969, p. 825-847.
- Maria Protase, Petru Maior, București, 1973.
- Proza istorică greacă, ed. D. M. Pippidi, București, 1970.
- Mihai Psellos, Cronografia: un veac de istorie bizantină, Iași, 1998.
- Valeriu Râpeanu, Nicolae Iorga, București, 1994.
- Mario Ruffini, Biblioteca stolnicului Constantin Cantacuzino, București, 1973.
- Pompiliu Teodor, Interferențe iluministe europene, Cluj Napoca, 1984, p. 49-71.
- Pompiliu Teodor, Introducere în istoria istoriografiei din România, Cluj, 2002, p. 206-209.
- Pompiliu Teodor, Istorici români și probleme istorice, Oradea, 1993.
- Pompiliu Teodor, Sub semnul Luminilor: Samuil Micu, Cluj-Napoca, 2000.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- [1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie  
[http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie\\_2013/Istoriografie\\_rom.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Istoriografie_rom.pdf)
- [2] Universitatea Al.Ioan Cuza din Iași, Facultatea de Istorie, <http://history.uaic.ro/wp-content/uploads/2012/12/an1sem2IntrodIstoriografieLeanca.pdf>
- [3] [http://scienzeumanistiche.uniroma1.it/index/indexfsu/studenti/index\\_stud\\_2.htm](http://scienzeumanistiche.uniroma1.it/index/indexfsu/studenti/index_stud_2.htm)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu e cazul.	-	0
- în timpul activității practice	Referate; participarea la dezbateri și la analizele de texte.	Calitatea prezentărilor și consistența comentariilor făcute.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Test de verificarea cunoștințelor	Însușirea conceptelor, cunoașterea principalelor curente istoriografice, cunoașterea operei istoricilor studiați la curs.	40
- examen practic final	O lucrare la alegere, dintr-o tematică enunțată, despre opera, concepția și metoda istorică a unui istoric român	Portofoliul predat la finalul modulului.	30
Standard minim de performanță: Predarea la timp a portofoliului și activitate periodică la seminar.			

## 11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina	20 minute după fiecare curs.
-----------------------	------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în epoca modernă			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altrozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 72	3.5 din care curs: 48	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 26		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 26		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 78		
3.9 Total ore pe semestru: 150		
3.10 Număr de credite: 6		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Europa și lumea în Evul Mediu
4.2 de competențe: C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: În sala de curs cu utilizarea tehnicii de calcul, videoproiector și ecran de proiecție
5.2 a activităților practice: În sala de seminar cu utilizarea tehnicii de calcul, videoproiector și ecran de proiecție

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C.1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C2.1. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și
--

processe din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.  
C5.1. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de granița între istorie și alte științe.

6.2 transversale:

CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Disciplina Europa și lumea în epoca modernă își propune să aprofundeze principalele procese și fenomene istorice desfășurate pe parcursul epocii moderne de la descoperirile geografice la primul război mondial.

7.2 Obiective specifice:

Obiectivul specific al disciplinei este cel de a produce deprinderile necesare pentru utilizarea corectă a conceptelor și a evenimentelor relevante din perioada studiată, în special dezvoltând capacitatea de a crea relații causale între acestea, într-o perspectivă de durată lungă a istoriei.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Definiția conceptului de modernitate	Prelegere; dezbateri	-	-	2
2	Statul modern: premise și modele	Prelegere; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
3	Statul modern: caracteristici și etape de dezvoltare	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
4	Renașterea în Italia și Europa	Prelegere; dezbateri	-	-	2
5	Reforma protestantă	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
6	Reforma catolică și Contrareforma	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
7	Europa și Imperiul otoman în epoca lui Carol V și Soliman Magnificul	Prelegere; dezbateri	-	-	2
8	Europa și lumea în epoca lui Filip al II-lea	Prelegere; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
9	Anglia în epoca Elisabetei I	Prelegere; dezbateri	-	-	2
10	Criza din secolul al XVII-lea	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
11	Războiul de Treizeci de Ani: origini și etape	Prelegere; exemplificare; dezbateri	-	-	2
12	Tratatele westphalice și consecințele lor	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
13	Revoluția lui Cromwell și Revoluția Glorioasă din Anglia	Prelegere; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
14	Europa de Est în secolul al XVII-lea	Prelegere; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
15	Lumea extraeuropeană și colonialismul european (sec. XVII-XVIII)	Prelegere; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
16	Iluminismul european: definiție, caracteristici și modele specifice	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
17	Europa și lumea în secolul al XVIII	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
18	Revoluția industrială	Prelegere; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
19	Revoluția franceză	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
20	Epoca lui Napoleon	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
21	Congresul de la Viena și sistemul echilibrului	Prelegere; problematizare; dezbateri	-	-	2
22	Revoluțiile liberale și naționale (1820-1821, 1830-1831, 1848)	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
23	Europa națiunilor și imperialismul european	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
24	Europa și lumea în zorii Marelui Război	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2

## Bibliografie

- 1) Altarozzi, Giordano, Introducere în Istoria modernă universală. Suport de curs, 2015;
- 2) Braudel, Fernand, Mediterana și lumea mediteraneană în epoca lui Filip al II-lea, vol. 5-6, Editura Meridiane, București 1986;
- 3) Bichicean, Gheorghe, Introducere în istoria modernă universală, Editura Universității Petru Maior, Târgu Mureș 2008.

Un volum la alegere din lista următoare:

- 1) Baechler, Jean, Capitalismul, Institutul European, Iași 2001;
- 2) Cardini, Franco, Europa și Islamul. Istoria unei neînțelegeri, Polirom, Iași 2002;
- 3) Furet, Francois, Reflecții asupra Revoluției franceze, Humanitas, București 2012;
- 4) Jelavich, Charles și Barbara, Formarea statelor naționale balcanice. 1804-1920, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1999;
- 5) Kilsby, Jill, Spania: mărire și decadere, 1474-1643, All Educational, București 2002;
- 6) Riasanovsky, Nicholas A., O istorie a Rusiei, Institutul European, Iași 2001;
- 7) Tilly, Charles, Revoluțiile europene (1492-1992), Polirom, Iași 2002;
- 8) Scott, Hamish M., The Oxford Handbook of Early Modern European History, 1350-1750, Oxford University Press, Oxford 2015;
- 9) Altarozzi, Giordano, Lepanto e dintorni. Studi e ricerche di storia del Cinquecento, University Press, Târgu Mureș 2018.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Formarea și expansiunea inițială a Imperiului otoman	Problematizare; dezbateri	-	-	2
2	Cucerirea Constantinopolului și expansiunea otomană în Europa în epoca lui Selim I	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
3	Apogeul Imperiului otoman: epoca lui Soliman Magnificul	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
4	Europa și Imperiul otoman: de la Războiul otomano-venețian la cucerirea Candiei	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
5	Dificultățile Imperiului otoman la începutul secolului al XVII-lea	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
6	Epoca dinastiei Koprulu	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
7	Criza Imperiului otoman în secolul al XVIII-lea. Imperiul otoman între Rusia și Austria	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
8	Tentativele de reformă în epoca lui Selim al III-lea	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
9	Decaderea și reformele: perioada Tanzimat (1808-1876)	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
10	Autocrația lui Abdul Hamid al II-lea și revoluția Junilor turci	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
11	Marele Război și sfârșitul Imperiului otoman	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
12	Revoluția kemalistă, sfârșitul sultanatului și nașterea Republicii Turciei	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2

## Bibliografie

- 1) Altarozzi, Giordano, Lepanto e dintorni. Studi e ricerche di storia del Cinquecento, University Press, Târgu Mureș 2018;
- 2) Braudel, Fernand, Mediterana și lumea mediteraneană în epoca lui Filip al II-lea, vol. 5-6, Ed. Meridiane, București 1986;
- 3) Clot, Andre, Soliman le Magnifique, Fayard, Paris 1983;
- 4) Faroqhi, Suraiya, Subjects of the Sultan: Culture and Daily Life in the Ottoman Empire, I.B. Tauris, New York 2005;
- 5) Faroqhi, Suraiya, The Ottoman Empire and the World Around It, I.B. Tauris, New York 2004;
- 6) Inalçik, Halil, Imperiul otoman. Epoca clasică, 1300-1600, Editura Enciclopedică, București 1996;
- 7) Mantran, Robert (coord.), Istoria Imperiului otoman, BIC ALL, București 2001;
- 8) Motta, Giovanna, I turchi, il Mediterraneo e l'Europa, FrancoAngeli, Milano 1995;
- 9) Panaite, Viorel, Război, pace și comerț în Islam, Polirom, Iași 2013;
- 10) Stiles, Andrina, Rusia, Polonia și Imperiul otoman, 1725-1800, All Educational, București 2001;
- 11) Howard, Douglas A., A History of the Ottoman Empire, Cambridge University Press, Cambridge 2017.

Pe parcursul seminarului, studenții vor fi îndrumați în identificarea surselor bibliografice suplimentare prin utilizarea bazelor de date științifice.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<http://www.stmoderna.it/>

<https://www.history.ox.ac.uk/early-modern-history-1500-1700>

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă în timpul orelor	Se va evalua calitatea întrebărilor adresate în timpul orelor de curs, capacitatea de articulare a acestora, precum și contribuția la dezbateri prevăzute la încheierea fiecărei activități de curs.	20
- în timpul activității practice	Realizarea la termen a activităților atribuite; participarea activă la activitățile de seminar	Se va evalua realizarea la termen a lecturilor atribuite și participarea activă a studentului la activitățile din sala de seminar	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examenul final, scris, constă din două subiecte de dezvoltat sub formă de eseu scurt. Primul va fi centrat pe tematica celor 3 volume obligatorii; cel de-al doilea va privi aspecte referitoare la volumul la alegerea studentului.	Se va evalua acuratețea datelor istorice, capacitatea studentului de a identifica conexiunile de cauză și efect, precum și acuratețea limbajului folosit, atât din perspectiva terminologiei specifice cât și a ortografiei și gramaticii	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Pentru promovarea examenului, studentul va trebui să realizeze un punctaj minim de 50 de puncte, echivalent cu nota 5			

### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Digital writing			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor umaniste. Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor. Competențe digitale
6.2 transversale: Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Seminarul urmărește familiarizarea studenților cu instrumente de digital writing și realizarea unor proiecte digitale colaborative.
7.2 Obiective specifice: utilizarea instrumentelor digitale Producerea, analiza și partajarea informații în diverse formate digitale

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv	dezbateri	-	-	4
2	Cuvinte, sunete, imagini	explorare programe de editare audio, foto și video	-	-	4
3	Copyright & Creative Commons	dezbateri	-	-	4
4	Proiect audio	crearea unui podcast	-	-	4
5	Proiect video	crearea unui reportaj video	-	-	4
6	Comunicare vizuală	editare foto, creare ilustrații, afișe	-	-	4

### Bibliografie

Luuk Van Waes, Marille Leijten, Chris Neuwirth Writing and Digital Media, Volume 17, Emerald Group Publishing, 2006  
Heather Urbanski, Writing and the Digital Generation: Essays on New Media Rhetoric, 2010  
Martha Vicinus, Caroline Eisner Originality, Imitation, and Plagiarism: Teaching Writing in the Digital Age, University of Michigan Press 2008  
Neil Landau, TV Writing on Demand: Creating Great Content in the Digital Era, Routledge, 2018  
John R. Gallagher, Update Culture and the Afterlife of Digital Writing, Utah State University Press, 2019

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Salem State University Massachusetts Institute of Technology
---

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea proiectelor, documentare, originalitate și creativitate	Proiecte video, audio și foto	100
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Participarea la 70% din orele de seminar și realizarea a cel puțin unul din proiecte cerute			

## 11. Orar consultații studenți

Asist dr Oprea Iulia-Alexandra	marti, 12-14
--------------------------------	--------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Digital humanities			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: acces internet, sală dotată cu calculatoare

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare despecialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor umaniste. Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor. Competențe digitale.
6.2 transversale: Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p><b>7.1 Obiectivul general:</b> Seminarul urmărește familiarizarea studenților cu domeniul de Digital Humanities și Digital History, însușirea unor competențe digitale utile pentru studiul științelor umaniste, încurajarea lecturii și realizarea fișei de disciplină pentru un viitor curs pe tema Digital Humanities împreună cu studenții.</p> <p><b>7.2 Obiective specifice:</b> Utilizare instrumente digitale ex. EdWordable, Wordpress, Google Forms (chestionare/sondaje/foi de calcul) etc. Scriere recenzii de carte din domeniul de specializare. Crearea unui blog: UMFST Digital Humanities Lab împreună cu studenții de la Istorie anul 1. Stabilire tematică și bibliografie viitor curs de Digital Humanities.</p>
---

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Concepte, obiective, instrumente	Prelegere interactivă, dezbateri, exercițiu EdWordable	-	-	4
2	E-research - cercetare și informare în mediul online	Explorare baze de date științifice, arhive digitale, biblioteci digitale.	-	-	4
3	Instrumente de bază Digital Humanities	Explorare instrumente, exerciții	-	-	4
4	Activități Digital Humanities Lab	creare blog, pregătire recenzii	-	-	4
5	Activități Digital Humanities Lab	Pre-evaluare de tip peer review (împreună cu studenții) a recenziilor de carte	-	-	4
6	Elaborare syllabus viitor curs	Dezbateri	-	-	4

### Bibliografie

Anne Burdick et al., Digital Humanities (Cambridge, MA: MIT Press, 2012).  
 David M. Berry, Anders Fagerjord, Digital Humanities, Cambridge, Polity Press, 2017.  
 Jentery Sayers (ed), Making Things and Drawing Boundaries: Experiments in the Digital Humanities, Minneapolis, University of Minnesota Press, 2017.  
 Martin Campbell-Kelly, William Aspray, Nathan Ensmenger, and Jeffrey R. Yost, Computer: A History of the Information Machine (Boulder, CO : Westview Press, 2013).  
 Dan Cohen and Roy Rosenzweig, Digital History: A Guide to Gathering, Preserving, and Presenting the Past on the Web. <http://chnm.gmu.edu/digitalhistory/>  
 James Gleick, The Information: A History, A Theory, A Flood (NY: Pantheon, 2011).  
 Matthew Gold, Debates in the Digital Humanities (Minneapolis: University of Minnesota Press, 2013).  
 Darrel Ince, The Computer: A Very Short Introduction (Oxford: University Press, 2011).  
 Susan Schreibman, Ray Siemens, and John Unsworth (eds.), A Companion to Digital Humanities (Oxford: Blackwell, 2004).  
 Ray Siemens and Susan Schreibman (eds.), A Companion to Digital Literary Studies (Oxford: Blackwell, 2008).

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Harvard University University of North Carolina
--

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea documentării și redactării.	Activități aplicative: recenzii de carte pentru blog, contribuția la syllabus	100
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: participare 70% seminarii, elaborare recenzie			

## 11. Orar consultații studenți

Asist dr Oprea Iulia-Alexandra	marti, 12-14
--------------------------------	--------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Digital history			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: acces internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.  Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului  Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.
--

## 6.2 transversale:

Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Seminarul urmărește familiarizarea studenților cu domeniul de Digital Humanities și Digital History, însușirea unor competențe digitale utile pentru studiul istoriei, încurajarea lecturii și realizarea fișei de disciplină pentru un viitor curs pe tema Digital Humanities împreună cu studenții.

### 7.2 Obiective specifice:

Utilizare instrumente digitale ex. EdWordable, Wordpress, Google Forms (chestionare/sondaje/documente comune) etc

Scriere recenzii de carte din domeniul de specializare

Crearea unui blog: UMFST Digital Humanities Lab împreună cu studenții de la Română-Engleză anul 1

Stabilire tematică și bibliografie viitor curs

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Concepte, obiective, instrumente	Prelegere interactivă, dezbatere, exercițiu	-	-	4
2	E-research - cercetare și informare în mediul online	Explorare baze de date științifice, arhive digitale, biblioteci digitale.	-	-	4
3	Instrumente Digital Humanities	Folosire google forms/docs/foi de calcul, creare chestionare online	-	-	4
4	Activități Digital Humanities Lab	Creare blog tematic, pregătire recenzii	-	-	4
5	Digital Humanities Lab	Pre-evaluare de tip peer review (împreună cu studenții) a recenziilor de carte, publicare pe blog	-	-	4
6	Elaborare syllabus	Dezbatere	-	-	4

### Bibliografie

Anne Burdick et al., Digital Humanities (Cambridge, MA: MIT Press, 2012).

David M. Berry, Anders Fagerjord, Digital Humanities, Cambridge, Polity Press, 2017.

Jentery Sayers (ed), Making Things and Drawing Boundaries: Experiments in the Digital Humanities, Minneapolis, University of Minnesota Press, 2017.

Martin Campbell-Kelly, William Aspray, Nathan Ensmenger, and Jeffrey R. Yost, Computer: A History of the Information Machine (Boulder, CO : Westview Press, 2013).

Dan Cohen and Roy Rosenzweig, Digital History: A Guide to Gathering, Preserving, and Presenting the Past on the Web. <http://chnm.gmu.edu/digitalhistory/>

James Gleick, The Information: A History, A Theory, A Flood (NY: Pantheon, 2011).

Matthew Gold, Debates in the Digital Humanities (Minneapolis: University of Minnesota Press, 2013).

Darrel Ince, The Computer: A Very Short Introduction (Oxford: University Press, 2011).

Susan Schreibman, Ray Siemens, and John Unsworth (eds.), A Companion to Digital Humanities (Oxford: Blackwell, 2004).

Ray Siemens and Susan Schreibman (eds.), A Companion to Digital Literary Studies (Oxford: Blackwell, 2008).

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Harvard University  
University of North Carolina

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0

- în timpul activității practice	Calitatea documentării și redactării	Activități aplicative, contribuția la syllabus	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Calitate recenzie	Prezentare și redactare recenzie de carte	50
Standard minim de performanță: Elaborarea recenziei de carte, realizare sarcini			

#### 11. Orar consultații studenți

Asist dr Oprea Iulia-Alexandra	luni, 12-14
--------------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în arheologie			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábíán István			
2.3 Titularul activităților practice: Lect.univ.dr Fábíán István			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 36	3.5 din care curs: 12	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 21		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 21		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 21		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 64		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Introducere în istoria veche universală, Introducere în istoria veche a românilor
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Studentii pot avea la curs conspectele realizate/ hărți, materiale muzeale, document redactat pentru portofoliu/ disciplină.
5.2 a activităților practice: Fișe bibliografice, referate, materiale audio-video

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Definirea și exemplificarea conceptelor teoretice și practice ale arheologiei. CP2 Explicarea și interpretarea realităților materiale și spirituale prezente în domeniul arheologiei. CP3 Explicarea principalelor linii de evoluție a conceptelor tehnice specifice cercetării arheologice, prezentarea tehnicilor de săpătură, analiză și interpretare a datelor istorice și arheologice. Analiza sub aspect istoric-arheologic a evoluției societății umane; utilizarea informației teoretice în aplicații practice.
6.2 transversale: CT1 Utilizarea componentelor domeniului istoric și arheologic în deplină concordanță cu etica profesională. CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Disciplina Introducere în arheologie are ca obiective cunoașterea și învățarea metodelor arheologiei și a relevanței acestei științe pentru studiul istoriei Umanității. Seminarul urmărește dezvoltarea capacității de a analiza și de a sistematiza logic diverse evenimente și fenomene istorice în contextul lor arheologic.
7.2 Obiective specifice:
Analiză istorică - Capacitatea de analiză și interpretare a fenomenelor evoluției comunităților umane relevate prin descoperirile arheologice (aplicații pe artefacte); folosirea și interpretarea corectă a hărților, releveelor și artefactelor;); recunoașterea și interpretarea fenomenului de interculturalitate existent de-a lungul istoriei.. Formarea de competențe specifice disciplinei, precum: - competențe cognitive: cunoașterea și aplicarea particularităților istorice ale epocilor istorice relevate prin descoperirile arheologice; detectarea și interpretarea datelor obținute prin analiza hărților, releveelor și artefactelor asupra fenomenelor istorice manifestate; cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice cu privire la arheologie; - competențe tehnice sau profesionale - cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor teoretice, conștientizarea aportului științific al hărților, documentelor și artefactelor în analiza fenomenelor istorice; folosirea corectă a dicționarelor arheologice și istorice în interpretarea datelor; dezvoltarea realului potențial intelectual în manifestarea opțiunii pentru cercetare (cf activitățile prevăzute la seminar și colocviu); - competențe volitiv-afective: manifestarea atitudinii pozitive pentru cercetarea și valorificarea istoriei; cultivarea emoției și a plăcerii în cercetarea istorică- arheologică; stimularea interesului pentru arheologie, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile practice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Definiția și obiectul arheologiei. Arheologia și istoria.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
2	Istoricul arheologiei. Constituirea școlii arheologice din România	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
3	Cercetarea arheologică: Prospekțiunile terestre	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
4	Cercetarea arheologică: Aerofotografia. Arheologia subacvatică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
5	Săpătura arheologică: Pregătirea săpăturii. Clasificarea săpăturilor arheologice	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
6	Săpătura arheologică : Metodele de săpătură. Desfășurarea săpăturii	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
7	Interpretarea rezultatelor săpăturii. Stabilirea cronologiei relative și absolute	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
8	Cronologia relativă. Metoda stratigrafică. Palinologia. Stabilirea cronologiei absolute	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
9	Managementul proiectului arheologic.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
10	Instrumente de management al resurselor cultural-arheologice: GIS.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
11	Repertoriul Arheologic Național și Lista Monumentelor Istorice	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
12	Legislație arheologică internațională și românească. (I)	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1

Bibliografie  
Bibliografie

- \*\*\*Le Grand Atlas de l'Archéologie, Enciclopædia Universalis, Paris, 1992.
- William Adams, Ernest Adams, Archaeological Typology and Practical Reality, Cambridge UP, 1991.
- William R. Biers, Art, Artefacts and Chronology in Classical Archaeology, London, 1992.
- Jean Bottéro, Initiation à l'Orient ancien, Paris, 1992.
- Malcom Cooper et alii (eds.), Managing Archaeology, London, 1995.
- Roger Cribb, Nomads in Archaeology, Cambridge UP, 1991.
- Garrett G. Fagan, Archaeological Fantasies: How Pseudoarchaeology Misrepresents the Past and Misleads the Public, 2005.
- Stuart J. Fiedel, Prehistory of the Americas<sup>2</sup>, Cambridge UP, 1992.
- L. Frederic, Manuel pratique d'archéologie, Paris, 1967.
- Charles Gates, Ancient Cities. The Archaeology of Urban Life in Ancient Near East, Egypt, Greece and Rome, London, 2003.
- Rebecca Gowland, Christopher Knüsel, The Social Archaeology of Funerary Remains, Oxbow Books, 2005.
- Margherita Guarducci, La tomba din San Pietro, Milano, 1989.
- Ian Hodder, Reading the Past. Current Approaches to Interpretation in Archaeology<sup>2</sup>, Cambridge UP, 1991.
- Ian Hodder, Theory and Practice in Archaeology, Routledge, London, 1995.
- David. C. Hopkins (ed.), Across the Anatolian Plateau. Readings in Archaeology of Ancient Turkey, Chicago, 2002.
- John Laughlin, Arheology and the Bible, London, 2002.
- Estelle Lazer, Resurrecting Pompeii, London, 2006.
- Robert D. Leonard, George T. Jones, Quantifying Diversity in Archaeology, Cambridge UP, 1989.
- Roger Matthews, The Archaeology of Mesopotamia, Routledge, London, 2003.
- Ian Morris (ed.), Classical Greece. Ancient Histories and Modern Archaeologies, Cambridge UP, 1994.
- Evžen Neustupný, Archaeological Method, Cambridge UP, 1993.
- Guy Ratchet, Universul arheologiei, I-II, București, 1977.
- Klaus Randsborg, The 1st Millennium AD in Europe and the Mediterranean. An Arcaheological Essay, Cambridge, 1991.
- Colin Refrew (ed.), The Ancient Mind. Elements of Cognitive Archaeology, Cambridge UP, 1994.
- Colin Renfrew, Paul Bahn, Archaeology. Theories, Methods and Practice, Thames & Hudson, London, 2004.
- Eberhard W. Sauer, Archaeology and Ancient History, Routledge, London, 2004.
- Nigel Spencer (ed.), Time, Tradition and Society in Greek Archaeology, London, 1995.
- Bruce G. Trigger, A History of Archaeological Thought<sup>2</sup>, Cambridge UP, 2006.
- Zdenek Vasicek, Jaroslav Malina, Archaeology Yesterday and Today. The Development of Archaeology in the Sciences and Humanities, Cambridge UP, 1990.
- Peter S. Wells, Beyond Celts, Germans and Scythians. Archaeology and Identity in Iron Age Europe,
- John Pearce, Jake Weekes, Death as a Process, Oxbow Books, Oxford & Philadelphia, 2017.
- David H Dye, Archaeology of conflict and war, Memphis, 2015.
- Manuel Fernández-Götz, Nico Roymans (eds) Conflict Archaeology: Materialities of Collective Violence from Prehistory to Late Antiquity, Routledge, London and New York, 2018.
- Stephen Miles, The Western Front Landscape, Tourism and Heritage, Pen and Sword, Archaeology, 2016.
- Sergiu Musteață (coord.), Arheologia și politicile de protejare a patrimoniului cultural din România, Iași-Chișinău 2014.
- Douglas C. Comer, Annemarie Willems, Feasible management of archaeological heritage sites open to tourism, Springer International Publishing, 2019.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(I)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
2	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(II)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
3	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(III)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
4	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(I)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
5	Științe auxiliare ale arheologiei: numismatica(I)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	4
6	Științe auxiliare ale arheologiei: numismatica(II)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	4
7	Științe auxiliare ale arheologiei: numismatica(III)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	4

## Bibliografie

- \*\*\*Le Grand Atlas de l'Archéologie, Enciclopædia Universalis, Paris, 1992.
- William Adams, Ernest Adams, Archaeological Typology and Practical Reality, Cambridge UP, 1991.
- William R. Biers, Art, Artefacts and Chronology in Classical Archaeology, London, 1992.
- Jean Bottéro, Initiation à l'Orient ancien, Paris, 1992.
- Malcom Cooper et alii (eds.), Managing Archaeology, London, 1995.
- Roger Cribb, Nomads in Archaeology, Cambridge UP, 1991.
- Garrett G. Fagan, Archaeological Fantasies: How Pseudoarchaeology Misrepresents the Past and Misleads the Public, 2005.
- Stuart J. Fiedel, Prehistory of the Americas<sup>2</sup>, Cambridge UP, 1992.
- L. Frederic, Manuel pratique d'archéologie, Paris, 1967.
- Charles Gates, Ancient Cities. The Archaeology of Urban Life in Ancient Near East, Egypt, Greece and Rome, London, 2003.
- Rebecca Gowland, Christopher Knüsel, The Social Archaeology of Funerary Remains, Oxbow Books, 2005.
- Margherita Guarducci, La tomba din San Pietro, Milano, 1989.
- Ian Hodder, Reading the Past. Current Approaches to Interpretation in Archaeology<sup>2</sup>, Cambridge UP, 1991.
- Ian Hodder, Theory and Practice in Archaeology, Routledge, London, 1995.
- David. C. Hopkins (ed.), Across the Anatolian Plateau. Readings in Archaeology of Ancient Turkey, Chicago, 2002.
- John Laughlin, Arheology and the Bible, London, 2002.
- Estelle Lazer, Resurrecting Pompeii, London, 2006.
- Robert D. Leonard, George T. Jones, Quantifying Diversity in Archaeology, Cambridge UP, 1989.
- Roger Matthews, The Archaeology of Mesopotamia, Routledge, London, 2003.
- Ian Morris (ed.), Classical Greece. Ancient Histories and Modern Archaeologies, Cambridge UP, 1994.
- Evžen Neustupný, Archaeological Method, Cambridge UP, 1993.
- Guy Rachtet, Universul arheologiei, I-II, București, 1977.
- Klaus Randsborg, The 1st Millennium AD in Europe and the Mediterranean. An Arcaeological Essay, Cambridge, 1991.
- Colin Refrew (ed.), The Ancient Mind. Elements of Cognitive Archaeology, Cambridge UP, 1994.
- Colin Renfrew, Paul Bahn, Archaeology. Theories, Methods and Practice, Thames & Hudson, London, 2004.
- Eberhard W. Sauer, Archaeology and Ancient History, Routledge, London, 2004.
- Nigel Spencer (ed.), Time, Tradition and Society in Greek Archaeology, London, 1995.
- Bruce G. Trigger, A History of Archaeological Thought<sup>2</sup>, Cambridge UP, 2006.
- Zdenek Vasicek, Jaroslav Malina, Archaeology Yesterday and Today. The Development of Archaeology in the Sciences and Humanities, Cambridge UP, 1990.
- Peter S. Wells, Beyond Celts, Germans and Scythians. Archaeology and Identity in Iron Age Europe, David H Dye, Archaeology of conflict and war, Memphis, 2015.
- Manuel Fernández-Götz, Nico Roymans (eds) Conflict Archaeology: Materialities of Collective Violence from Prehistory to Late Antiquity, Routledge, London and New York, 2018.
- Stephen Miles, The Western Front Landscape, Tourism and Heritage, Pen and Sword, Archaeology, 2016.
- Sergiu Musteață (coord.), Arheologia și politicile de protejare a patrimoniului cultural din România, Iași-Chișinău 2014.
- Douglas C. Comer, Annemarie Willems, Feasible management of archaeological heritage sites open to tourism, Springer International Publishing, 2019.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html>

[2] <http://www.uni-miskolc.hu/public/>

[3] [http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche\\_\\_document/&RH=DEPT\\_HIST](http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche__document/&RH=DEPT_HIST)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	50
- în timpul activității practice	Ancheta istorică/ individual	Ancheta istorică	25
Evaluare finală			

- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Examen	25
- examen practic final	-	-	0
<p>Standard minim de performanță:          Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a istoricului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect de săpătură articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele legale în vigoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stăpânirea interpretării datelor istorice și arheologice.</li> </ul>			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábrián István	Miercuri 10-12
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în secolul XX			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Costea Simion			
2.3 Titularul activităților practice: OPREA			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 72	3.5 din care curs: 48	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 26		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 26		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 78		
3.9 Total ore pe semestru: 150		
3.10 Număr de credite: 6		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Sa fie familiarizati cu istoria contemporana
4.2 de competențe: Cunoașterea unei limbi străine, abilități de navigare pe internet

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sa alba acces la internet
5.2 a activităților practice: Sa alba acces la internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Familiarizarea cu istoria sociala, culturala, economica și politica a Europei în secolul 20. Lucrul individual în baze de date ce tin de istoria Europei, Uniunii Europene, statelor națiuni C2.4 Familiarizarea cu cercetarea istorică, a metodelor uzitate de istorici, lucrul cu documente de arhiva, stăpânirea tehnicii interviului oral. Capacitatea de a susține o prezentare orală online după surse primare și secundare. Familiarizare cu texte în limbi străine în special în cazul literaturii secundare. C1.2 Trecerea de la concept la narativa istorica și înțelegerea unor termeni specifici în lucrul cdiscursul istoric al cercetătorilor C2.3 Critica interna și externa asupra izvoarelor istorică. Reușită distantarii obiective fata de faptul istoric pentru (re)stabilirea obiectiva a faptelor istorice
--

C1.4 Evaluarea critica a surselor secundare, a literaturii academice dar și a celei de popularizare și reușita separării acestor doua tipuri de informație.

Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice europene și democratice

Constientizarea unor probleme ca rasismul și discriminarea ce tin de factori istorici bine determinați

6.2 transversale:

Folosirea acestor cunoștințe acumulate în viața de zi cu zi, în rezolvarea unor probleme concrete ale societății largi și comunității restrânse

Participarea la viață publică și constientizarea identității de cetățean european capabil sa influenteze deciziile comunității

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul este o introducere in istoria unor evenimente majore ale secolului trecut din Europa și urmărirea modului în care acestea sunt interconectate: primul și al doilea război mondial, revoluția rusa, instalarea comunismului, decolonizarea, formarea uniunii europene, căderea comunismului și extinderea uniunii europene. Mai mult cursul va discuta unele teme specifice istoriei Europei în secolul 20, confruntarea dintre liberalism, conservatorism, fascism și comunism, impactul pe care statul națiune și naționalismul îl are în Europa, și lungul declin al acesteia între puterile lumii.

7.2 Obiective specifice:

Formarea deprinderilor de analiză a evenimentelor istorice, a regimurilor politice și relațiilor internaționale în Europa secolul XX;

Formarea unui sistem de norme și valori necesar înțelegerii dinamicii relațiilor Europene și a impactului asupra comunității mondiale

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Primul Război Mondial și redesenarea hărților europene 1	Prelegere interactivă, conversație euristică	acces online	na	2
2	Spargerea imperiilor și crearea noilor state natiune studiu de caz Ungaria după Trianon	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară, filme documentare online	acces online	na	2
3	Curente politice care traversează secolul 20 (liberalism, conservatorism)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză hărți, analiza documente primare	acces online	na	2
4	GERMANIA, ITALIA, UNGARIA = Curente politice care traversează secolul 20 (NAZISM, FASCISM)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
5	GERMANIA, ITALIA, UNGARIA = Curente politice care traversează secolul 20 (NAZISM, FASCISM)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
6	CHINA, JAPONIA	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară, film documentar	acces online	na	2
7	SEMINAR Romantarea Razboiului - filme artistice și literatura despre primul SI AL DOILEA război mondial (seminar)	conversație euristică, analiză documentară, vizita la Muzeul Comunității Evreiești	acces online	na	2
8	Revoluțiile ruse și caracteristicile estului European (1).	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
9	Personalități ale revoluției bolșevice (Lenin, Trotsky, Alexandra Kollontai)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
10	IDEOLOGIA COMUNISTA SI REGIMURILE COMUNISTE	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
11	SEMINAR Ce este străinul în istoria Europei: despre minorități naționale, etnice și religioase	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
12	SEMINAR Arta și cultura interbelica (seminar)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
13	SUA = REGIMUL DEMOCRATIC SI POLITICA EXTERNA	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
14	UK SI FRANTA = REGIMUL DEMOCRATIC SI POLITICA EXTERNA	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2

15	Al doilea război mondial (1)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
16	Al doilea război mondial (2)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
17	Holocaust	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
18	Denazificare: Germania după al doilea război mondial	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
19	Estul Europei între 1948 și 1989	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
20	Estul Europei între 1948 și 1989 (Controlul în statul totalitar. Studiu de caz Securitatea)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
21	Ultimele imperii și destrămarea lor. Decolonizarea în Europa de Vest (1) (Marea Britanie)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
22	Ultimele imperii și destrămarea lor. Decolonizarea în Europa de Vest (2) (Franța)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
23	REGIMURILE DEMOCRATICE	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
24	REGIMURILE DEMOCRATICE (2) Anii 1960 în Vestul Europei	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
25	Europa în anii 1980 de la statul social (welfare state) la privațiunile sfârșitului regimului comunist	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
26	1989, REVOLUTIILE (sfârșitul istoriei ?)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
27	Razboaiele din Balcani DUPA 1989	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
28	Noua arhitectura europeana DUPA 1989	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2

#### Bibliografie

David Lowenthal, The Past is a Foreign Country, Cambridge, 2015  
Brendan Simms, Europa, Lupta pentru Supremație de la 1453 pana în prezent, Polirom, 2013  
Eric Wolf Europe and the People without History, Berkley, 2010  
Adrian Web, The Routledge companion to Central and Eastern Europe since 1919, Routledge, 2008  
T.C. Blanning, The Oxford History of Modern Europe, Oxford, 2000  
Geoff Eley, Forging democracy, the history of the left in Europe 1850-2000, Oxford, 2002  
Richard Pipes, Scurta Istorie a Revoluției Ruse, Humanitas 1998  
Valentina Glajar, Cold War Spies, Stories from Eastern Europe, Nebraska, 2019  
Stephane Courtois, Lenin, Inventatorul Totalitarismului, Polirom  
Keith Lowe, Frica și libertatea, Cum ne-a schimbat viețile al Doilea Război Mondial  
Ian Kershaw, Drumul spre iad. Europa, 1914-1949, Litera, 2018  
Ian Kershaw, Un continent fracturat. Europa, 1950-2017, Litera, 2019  
A.J.P. Taylor, Originile celui de-al doilea război Mondial, Polirom, 1999  
Keith Lowe, Prizonierii istoriei, ce ne spun monumentele celui de-al Doilea Război Mondial despre istoria noastră și despre noi înșine, Polirom, 2021  
Daniel Mendelsohn, Cei disparuți, În căutarea a șase dintre cei șase milioane, Polirom, 2021  
Orlando Figes, Vorbind în șoaptă. Viața privată în Rusia lui Stalin, Polirom, 2019  
Robert Service, Lenin. O Biografie, Polirom, 2020  
Cristina Vădulescu, Cultura și politică secretă în comunism, Polirom, 2017  
Norman Davis, Istoria Poloniei, Terenul de joacă al lui Dumnezeu, vol 2, Polirom, 2014  
E.H. Carr, Criza celor 20 de ani (1919-1939). O introducere în studiul relațiilor internaționale, Polirom, 2011  
Tony Judt, Ganduri despre secolul 20, Litera (Kronika), 2021  
Tony Judt, Epoca Postbelică, O istorie a Europei de după 1945, Litera (Kronika), 2019  
Benn Steil, Planul Marshall, zorii războiului rece, Litera (Kronika), 2021  
Mark Mazower, Umbre peste Europa, Democratie și totalitarism în secolul 20, Litera (Kronika), 2018  
Oliver Jens Schmitt, Balcanii în secolul 20, Humanitas, 2020  
Martin Kitchen, O istorie a Germaniei Moderne, Humanitas, 2021  
Timothy Snyder, Pamantul negru. Holocaustul ca istorie și avertisment, Humanitas, 2018  
Alain Besançon, Nenorocirea secolului, Despre comunism, Nazism și unicătatea Soarelui, Humanitas, 2015

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Istorie alternative ale Europei	discuție euristica, studiu de document primar	acces online	na	1
2	Personalități Europene (Stalin)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
3	Personalități europene (Hitler)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
4	Personalități europene (Churchill)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
5	Personalități europene (Mitterand)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
6	Primul Război Mondial în filme	prezentare orală, vizionare fragment film, discuție euristica	acces online	na	1
7	Primul război mondial în literatura	prezentare orală, analiza fragment literar, discuție euristica	acces online	na	1
8	Arta decadentă a interbelicului	vizionare expoziție online, discuție euristica	acces online	na	1
9	Holocaustul în literatura. Primo Levi	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
10	Al doilea război mondial în filme	vizionare fragmente film, discuție euristica	acces online	na	1
11	Istoria Franței (anii 1960)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
12	Istoria Germaniei (anii 1950)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
13	Viață de zi cu zi în comunism (anii 1950)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
14	Viață de zi cu zi în comunism (anii 1960)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
15	Viață de zi cu zi în comunism (anii 1980)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
16	Personalități europene Franco	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
17	Viață de zi cu zi în Vest (anii 1950)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
18	Viață de zi cu zi în Vest (anii 1960)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
19	Balcanii și balcanismul	vizionare fragmente video, audite, fragmente muzicale, discuție euristica	acces online	na	1
20	Personalități europene Lech Walesa	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
21	Personalități europene Papa Ioan Paul al Doilea	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
22	Personalități europene Nicolae Ceaușescu	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
23	Personalități europene Angela Merkel	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
24	Sfârșitul istoriei, 1989	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1

#### Bibliografie

Vladimir Tismaneanu, Diavolul în istorie, comunism și fascism și câteva lecții ale secolului 20, Humanitas, 2012  
Bernstein, Milza, Istoria Europei, Institutul European, 1998  
Boris Suvarine, Stalin, Humanitas, 1999  
Vladimir Revoluțiile din 1989, Între trecut și viitor, Polirom, 1999  
Ian Kershaw, Drumul spre iad, Europa 1914-1949, Litera, 2019  
Ian Kershaw, Un continent fracturat, Europa 1950-2016, Litera, 2019  
Stevan K. Pavlowitch, Istoria Balcanilor, 1804-1945, Polirom, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul va statui asupra problemelor rasismului, discriminării, creșterii curentelor extremiste pentru a suplini cetățeni informați capabil ca conștientizeze pericolul acestor factori asupra societății în prezent. Se va colabora astfel cu muzeul de istorie și muzeul comunității evreiești din Targu Mureș

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor elementare aferente problematicii studiate	Lucrare Scrisă	10
- în timpul activității practice	Comprehensiunea și asimilarea informațiilor abordate la curs și seminar Abilitatea științifică de documentare și elaborare	Prezentare Orală	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor elementare aferente problematicii studiate Abilitatea științifică de documentare și elaborare	Examen sumativ	50
- examen practic final	Abilitatea științifică de documentare și elaborare Comprehensiunea și asimilarea informațiilor abordate la curs și seminar	Analiza document și prezentare orală	20
Standard minim de performanță: Alcătuirea unei lucrări de seminar și prezentarea ei orală în timpul seminarului.			

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Costea Simion	30 de minute după fiecare curs, DIN 2 IN 2 SAPTAMANI
-----------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Steff Zakarias			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ungur Natalia-Ramona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Țurcanu Dana-Simona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Steff Norbert			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Varodi Ionuț			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: A/R	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 12	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe:		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren:		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri:		
- tutorial:		
- examinări:		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual:		
3.9 Total ore pe semestru: 12		
3.10 Număr de credite: 1		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe: NU ESTE CAZUL

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei - baza materială proprie UMFST sau online

## 6. Competențe specifice acumulate

<p>6.1 profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.</li><li>- Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.</li><li>- Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. ↯</li><li>- Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup. ↯</li></ul> <p>Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.</p>
<p>6.2 transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.</li><li>- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.</li><li>- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ↯</li></ul> <p>Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor.</p>
<p>6.3 program de studiu:</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.</li></ul>
<p>7.2 Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. ↯</li><li>- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.</li><li>- Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.</li><li>- Formarea capacității de practicare independent a exercițiilor fizice.</li><li>- Participarea la competițiile interstudențești locale și naționale</li></ul>

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	expunere, conversație	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași alergători b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Creșterea capacității funcționale, învățarea unor modele operaționale pentru dezvoltarea mobilității articulare la nivelul tuturor articulațiilor corpului b) Baschet perfecționarea marcajului și demarcajului în relația 1 la 1	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Fotbal-joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază,, Badminton	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	Testare 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	exersare/referat	Nu este cazul	Nu este cazul	1
7	7.Natatie ↯ învățarea procedeeor tehnice specifice	- explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	1

## Bibliografie

1. Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
2. Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
3. Hantiu I. Teoria educației fizice și sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
4. Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
5. Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative în volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
6. Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
7. Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Healt, Kindle Edition, 2017

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretice practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestrul numai pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	- Probe de control în condiții on-site - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar	50

### Standard minim de performanță:

1. Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru. ↯
2. Pentru elevi scutiți pentru întreg semestrul sau anul universitar, evaluarea va consta în realizarea a unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Steff Zakarias	Luni 18-20
Lect dr Ungur Natalia-Ramona	Miercuri 18-20
Șef I dr Țurcanu Dana-Simona	Miercuri 14-16
Asist Steff Norbert	Lect dr Steff Zakarias, Luni 18-20 Șef I dr Țurcanu Dana-Simona Marti 18-20 Lect dr Ungur Natalia-Ramona Miercuri 18-20 Asist Steff Norbert Joi 18-20 Asist Varodi Ionuț Vineri 18-20
Asist Varodi Ionuț	Vineri 18-20

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică de specialitate			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână:	3.2 din care curs:	3.3 activități practice:
3.4 Total ore din planul de învățământ: 60	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 60
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 0		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 79		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Semnarea acordului cu instituțiile partenere

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare Evaluarea și analiza critică a izvoarelor istorice
6.2 transversale: Muncă în echipă, distribuirea sarcinilor, managementul timpului, planificare și organizare
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Dobândirea cunoștințelor metodologice necesare în biblioteconomie
--

<p>7.2 Obiective specifice:          Elaborarea unui proiect de cercetare          Catalogarea și clasificarea cărților, evidența, conservarea și depozitarea documentelor          Organizarea unor evenimente cu publicul (seri de lectură)</p>
---

### 8.1 Conținutul orelor de practică, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Vizită la Biblioteca Județeană	Introducere în tipul de activități desfășurate de bibliotecă, stabilirea sarcinilor și așteptărilor studenților	-	-	4
2	Prezentarea rolul unor secții speciale în biblioteci: American Corner, Biblioteca copiilor, Secția de artă etc.	vizită de lucru	-	-	6
3	Activități de catalogare și clasificare a cărților	-	-	-	20
4	Activități cu publicul	organizarea unor seri de lectură	-	-	10
5	Elaborarea unui proiect de cercetare	Documentare la Biblioteca Județeană	-	-	20

<p><b>Bibliografie</b>          Gheorghe Buluță, Scurtă istorie a bibliotecilor din România, București, 2000.          Marcel Ciorcan, Organizarea colecțiilor de bibliotecă, Cluj, 2002          Săluț Horvat, Introducere în biblioteconomie, Grafoart, București, 1996</p>
---

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Facultatea de Istorie, Universitatea din București
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Îndeplinirea sarcinilor la timp	Proiect de cercetare	70
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Prezentare rezultate și feedback	30
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: parcurea celor 60 de ore de practică de specialitate			

### 11. Orar consultații studenți

Asist dr Oprea Iulia-Alexandra	luni, 12-14
--------------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba italiană (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Bozedean Corina			
2.3 Titularul activităților practice: BOZEDEAN CORINA			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 12	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: parcursul modulelor 1 și 2 din studiul limbii italiene
4.2 de competențe: cunoașterea limbii italiene la nivel A2

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: • Sala să fie dotată cu videoproiector • Studenții se vor prezenta la cursuri cu dicționare

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Definierea și descrierea fenomenului socio-cultural și a limbajelor specializate din perspectiva traductologiei C2 Interpretarea discursurilor de limbă engleză/franceză/germană /italiană prin prisma strategiilor argumentative, retorice, stilistice C5 Realizarea unor proiecte și programe de cercetare bazate pe cunoașterea la nivel avansat a structurilor gramaticale, lexicale, idiomatice ale limbii
---

## 6.2 transversale:

CT1 Colectarea, gestionarea și dirijarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (conceperea, receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil)

CT2 Coordonarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, corespunzătoare diverselor paliere ierarhice.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Cursul și seminarul de Limbă străină - italiană se adresează studenților care vor să ia contact sau să aprofundeze cunoștințe prealabile de limbă italiană.

### 7.2 Obiective specifice:

Atât în cadrul cursurilor cât și al seminariilor, studenții își vor valorifica capacitatea de a recunoaște valorile gramaticale și semantice ale unei forme gramaticale în diverse contexte, de a determina sensurile unui cuvânt și de a performa acte de vorbire de întindere și complexitate variabile.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Substantivul și adjectivul. Articolul/ Sostantivi ed aggettivi, l'articolo determinativo	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	1
2	Prezentul verbelor regulate/ Il presente dei verbi regolari	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	1
3	Prezentul verbelor neregulate și modale/ Il presente dei verbi irregolari e modali	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	2
4	Prezentul verbelor regulate Il presente dei verbi regolari	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	2
5	Prepozițiile/ Le preposizioni; le preposizioni articolate. Trecutul apropiat al verbelor regulate și neregulate/ Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	2
6	Viitorul simplu și compus/ Il futuro semplice e composto	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	2
7	Condiționalul/ Il condizionale	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	2

### Bibliografie

#### Bibliografie

MARIN, T., MAGNELLI, S., Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Libro dello studente, Milano, Edilingua, 2009.

MARIN, T., MAGNELLI, S., Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Quaderno degli esercizi e delle attività video, Milano, Edilingua, 2009.

LASZLO, Alexandru, Memorator de limba italiană. Gramatică practică, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2015.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	An introduction to history studies	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
2	An introduction to political systems	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
3	Historic events	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
4	Problems of the contemporary world	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
5	Critical thinking and debates	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1

6	Leadership and negotiation	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
7	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
8	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
9	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
10	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
11	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
12	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1

#### Bibliografie

Burns, Anne, and Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2018.

Newton, Jonathan M., Dana R. Ferris, Christine C. M. Goh, William Grabe, Fredricka L. Stoller, and Larry Vandergrift. Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Routledge, 2018.

Surkamp, Carola, and Britta Viebrock. Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Springer, 2018.

Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. Bucuresti, 2001

Alexander, L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and practice, Longman Group UK Limited, Essex, 1995

Bell, JAN; Gower, Roger, Upper Intermediate Matters, Longman, 1999

Graver, B.D., Advanced English Practice. Upper-Intermediate to Advanced, Oxford University Press, 1995

Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. CUP: 2005 (advanced)

Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1995

Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992

Thomson, A.J., Martinet, A.V., A Practical English Grammar, OUP, Oxford, 1960

Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Wellman, Guy. The Heinemann ELT English Wordbuilder. Macmillan Heinemann: 1992

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25
- în timpul activității practice	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen final	Scris	25
- examen practic final	Test final	Scris	25

#### Standard minim de performanță:

Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate si a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu. Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B1) in cadrul unei intalniri/prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedean Corina	Miercuri 10-12
-------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba germană (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Peterlicean Andrea			
2.3 Titularul activităților practice: Peterlicean Andrea			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 12	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: N/A
4.2 de competențe: N/A

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu video, proiector, tablă.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul științei și culturii.
6.2 transversale: CT2 Coordonarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, corespunzătoare diverselor paliere ierarhice.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Înșușirea unor noțiuni de bază, a vocabularului necesar pentru comunicare la nivel A 1
---

7.2 Obiective specifice:  
Cunoașterea vocabularului specific fiecărei unități de învățare.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sich vorstellen. Verben. Sprachen. Zahlen	Prezentare, exemplificare, exersare.	interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
2	Ein Dialog im Büro. Verbformen.Präpositionen.	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
3	An der Hotelrezeption	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă, material video și audio	interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
4	Was essen die Menschen gern?	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	Fise de lucru, interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
5	Tagesablauf. Arbeitstag. Telefonieren.	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	Fise de lucru. Munca în echipă.	-	2
6	Wetter. Reisen. Verkehrsmittel.	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2

#### Bibliografie

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm)

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Landeskunde.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
2	Im Geschäft.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Munca în echipă	-	2
3	Komposita	Fise de lucru, exerciții individuale.	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
4	Essen und Trinken in Deutschland	Material video.	Discuții.	-	2
5	Einen Termin vereinbaren	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
6	Sascha macht Urlaub	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2

#### Bibliografie

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform prevederilor legale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Evaluare activități pe parcursul semestrului	Oral și scris	25
- în timpul activității practice	Evaluare activități pe parcursul semestrului	Oral și scris	25
Evaluare finală			

- examen teoretic final	Examen final	Scris	25
- examen practic final	Test final	Scris	25

Standard minim de performanță:

Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate și a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu.

Întelegerea și utilizarea limbii străine la un nivel intermediar (B1) în cadrul unei întâlniri/prezentări de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Peterlicean Andrea	Luni, 12:00 - 13:00
----------------------------	---------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba franceză (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Bozedean Corina			
2.3 Titularul activităților practice: BOZEDEAN CORINA			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 12	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: cunostinte de baza a gramaticii limbii romane

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: sala sa fie dotata cu videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: - dobândirea fluentei și acurateții în exprimare (oral și scris) ; - stăpânirea principalelor structuri gramaticale și lexicale ale limbii franceze; - sistematizarea și exersarea prin aplicarea concretă a problemelor de gramatică ; - consolidarea deprinderilor de ascultare, citire, scriere și conversație în limba franceză ; - dezvoltarea unui limbaj funcțional corespunzător situației ;
6.2 transversale: - implicarea în dezvoltarea propriului sistem lingvistic/de traducere și comunicațional ; - înțelegerea importanței acurateții în actul de comunicare într-o limbă străină ; - receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării în domeniul relațiilor internaționale în limba franceză ;

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

## 7.1 Obiectivul general:

• Studenții își vor valorifica capacitatea de a recunoaște valorile gramaticale și semantice ale unei forme gramaticale în diverse contexte, de a determina sensurile cuvântului

## 7.2 Obiective specifice:

• Seminarul va consolida această capacitate prin exersarea abilității de a aplica pe text principiile traducerii, de a interpreta sensurile și funcțiile gramaticale ale cuvintelor într-un context dat, de a compara textul tradus și alte traduceri ale aceleiași lucrări, utilizând metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare

• Formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de aprofundarea cunostintelor de limba franceză

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Petits points européens 2. Grammaire: La conjugaison des verbes au present	prelegerea conversatia euristica	-	-	2
2	3. Les Politiques européennes 4. Grammaire: La conjugaison des verbes au passe compose	prelegerea conversatia euristica	-	-	4
3	5. L'Union européenne et les pays membres 6. Grammaire: La conjugaison des verbes a l'imparfait	prelegerea conversatia euristica	-	-	2
4	7. La Commission européenne 8. Grammaire: Le futur simple	prelegerea conversatia euristica	-	-	2
5	9. Les Universités à l'heure européenne 10. Grammaire: Le futur proche	-	-	-	2

## Bibliografie

AKYUZ Anne, BAZELLE-SHAHMAEI, Bernadette, BONENFANT, Joëlle, GLIEMANN, Marie-Françoise, Exercices de grammaire, Niveau A2, Paris, Hachette, 2006.

GREGOIRE, Maïa, KOSTUKI Alina, Grammaire progressive du français. Exercices audio de grammaire, Paris, Cle International, 2005.

STEELE, Ross, Civilisation progressive du français avec 400 activités, Paris, Cle International, 2002.

STEELE, Ross, Civilisation progressive du français avec 400 activités, Tests d'évaluation, Paris, Cle International, 2002.

MIQUEL, Claire – Vocabulaire progressif du Français. Niveau débutant, Edition CLE International, Paris, 2010.

MIQUEL, Claire – Vocabulaire progressif du Français. Niveau intermédiaire, Edition CLE International, Paris, 2011.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecture et traduction d'un texte a contenu historique	conversatia euristica	-	-	2
2	Lecture et traduction d'un texte a contenu historique	conversatia euristica	-	-	2
3	Lecture et traduction d'un texte a contenu historique	conversatia euristica	-	-	2
4	Lecture et traduction d'un texte a contenu historique	conversatia euristica	-	-	2
5	Lecture et traduction d'un texte a contenu historique	conversatia euristica	-	-	2
6	Lecture et traduction d'un texte a contenu historique	conversatia euristica	-	-	2

## Bibliografie

AKYUZ Anne, BAZELLE-SHAHMAEI, Bernadette, BONENFANT, Joëlle, GLIEMANN, Marie-Françoise, Exercices de grammaire, Niveau A2, Paris, Hachette, 2006.

GREGOIRE, Maïa, KOSTUKI Alina, Grammaire progressive du français. Exercices audio de grammaire, Paris, Cle International, 2005.

STEELE, Ross, Civilisation progressive du français avec 400 activités, Paris, Cle International, 2002.

STEELE, Ross, Civilisation progressive du français avec 400 activités, Tests d'évaluation, Paris, Cle International,

2002.

MIQUEL, Claire – Vocabulaire progressif du Français. Niveau débutant, Edition CLE International, Paris, 2010.

MIQUEL, Claire – Vocabulaire progressif du Français. Niveau intermédiaire, Edition CLE International, Paris, 2011.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25
- în timpul activității practice	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen final	Scris	25
- examen practic final	Test final	Scris	25
Standard minim de performanță: Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate si a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu. Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B1) in cadrul unei intalniri/prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedean Corina	Miercuri 10-12
-------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Lakó Cristian			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Lakó Cristian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 12	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: limba engleza la nivel conversational

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Manual, calculator si videoproiector
5.2 a activităților practice: manual, calculator cu conexiune internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Definirea principalelor concepte specifice domeniului, utilizarea lor și a terminologiei de specialitate în situații multiple în limba engleza
6.2 transversale: Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Studentii își vor valorifica abilitatile de comunicare in limba engleza, atat in context general cat si in cel specializat.
7.2 Obiective specifice: La finalul cursului, studentii vor putea produce mesaje scrise si orale in limba engleza in context general si specializat, vor recunoaste si folosi corect structuri gramaticale si de vocabular specifice, isi vor dezvolta abilitatile lingvistice de baza.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	An introduction to history studies	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
2	An introduction to political systems	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
3	Historic events	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
4	Problems of the contemporary world	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
5	Critical thinking and debates	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
6	Leadership and negotiation	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
7	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
8	Grammar in practice: Verbal Tenses 2	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
9	Grammar in practice: Verbal Tenses 3	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
10	Grammar in practice: Verbal Tenses 4	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
11	Grammar in practice: Verbal Tenses 5	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
12	Grammar in practice: Verbal Tenses 6	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1

#### Bibliografie

Burns, Anne, and Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2018.

Newton, Jonathan M., Dana R. Ferris, Christine C. M. Goh, William Grabe, Fredricka L. Stoller, and Larry Vandergrift. Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Routledge, 2018.

Surkamp, Carola, and Britta Viebrock. Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Springer, 2018.

Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. Bucuresti, 2001

Alexander, L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and practice, Longman Group UK Limited, Essex, 1995

Bell, JAN; Gower, Roger, Upper Intermediate Matters, Longman, 1999

Graver, B.D., Advanced English Practice. Upper-Intermediate to Advanced, Oxford University Press, 1995

Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. CUP: 2005 (advanced)

Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1995

Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992

Thomson, A.J., Martinet, A.V., A Practical English Grammar, OUP, Oxford, 1960

Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Wellman, Guy. The Heinemann ELT English Wordbuilder. Macmillan Heinemann: 1992

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	An introduction to history studies	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
2	An introduction to political systems	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1

3	Historic events	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
4	Problems of the contemporary world	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
5	Critical thinking and debates	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
6	Leadership and negociation	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
7	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
8	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
9	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
10	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
11	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1
12	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbatere, conversatie euristica	-	-	1

#### Bibliografie

Burns, Anne, and Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2018.

Newton, Jonathan M., Dana R. Ferris, Christine C. M. Goh, William Grabe, Fredricka L. Stoller, and Larry Vandergrift. Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Routledge, 2018.

Surkamp, Carola, and Britta Viebrock. Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Springer, 2018.

Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. Bucuresti, 2001

Alexander, L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and practice, Longman Group UK Limited, Essex, 1995

Bell, JAN; Gower, Roger, Upper Intermediate Matters, Longman, 1999

Graver, B.D., Advanced English Practice. Upper-Intermediate to Advanced, Oxford University Press, 1995

Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. CUP: 2005 (advanced)

Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1995

Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992

Thomson, A.J., Martinet, A.V., A Practical English Grammar, OUP, Oxford, 1960

Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Wellman, Guy. The Heinemann ELT English Wordbuilder. Macmillan Heinemann: 1992

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25
- în timpul activității practice	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen final	Scris	25
- examen practic final	Test final	Scris	25

#### Standard minim de performanță:

Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate și a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu.

Întelegerea și utilizarea limbii străine la un nivel intermediar (B1) în cadrul unei întâlniri/prezentări de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Lakó Cristian	30 de minute după fiecare curs
-----------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Civilizații antice pe teritoriul României			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábán István			
2.3 Titularul activităților practice: Lect.univ.dr. Fábán István			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 84	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 30		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 30		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 91		
3.9 Total ore pe semestru: 175		
3.10 Număr de credite: 7		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Arheologie. Europa si lumea in Antichitate.
4.2 de competențe: Civilizații antice pe teritoriul României are ca obiective învățarea și cunoașterea evenimentelor și fenomenelor istorice din perioada antică a teritoriului românesc. Cursul (structurat în 3 părți: I. Dacia preromană. II. Dacia romană III. Dacia postromană ) comportă o accentuată latură formativă: modelează gândirea și personalitatea –oferind criterii axiologice –, disciplinează procesele intelectuale

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: • Studenții pot avea la curs conspectele realizate/ hărți, materiale muzeale, document redactat pentru portofoliu/ disciplină.
5.2 a activităților practice: • Fișe bibliografice, referate, materiale audio-video

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Definirea și exemplificarea conceptelor istoriei antice românești, a structurii și funcționării statelor dacice și a provinciei romane Dacia. CP2 Explicarea și interpretarea realităților istorice ale teritoriului românesc în antichitate. Explicarea principalelor linii de evoluție a formelor de organizare politico – statale și sociale. Analiza sub aspect istoric al evenimentelor lumii antice; utilizarea informației teoretice în aplicații practice.
--

6.2 transversale:

CT1 Utilizarea componentelor domeniului istoric în deplină concordanță cu etica profesională.

CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Disciplină Civilizații antice pe teritoriul României are ca obiective învățarea și cunoașterea evenimentelor și fenomenelor istorice din antichitatea de pe teritoriul României actuale. Cursul comportă o accentuată latură formativă: modelează gândirea și personalitatea –oferind criterii axiologice –, disciplinează procesele intelectuale. Seminarul urmărește dezvoltarea capacității de a analiza și de a sistematiza logic diverse evenimente și fenomene istorice.

### 7.2 Obiective specifice:

Analiză istorică - Capacitatea de analiză și interpretare a fenomenelor istoriei antice a României (aplicații pe texte); folosirea și interpretarea corectă a hărților și artefactelor; recunoașterea și interpretarea fenomenului de interculturalitate existent în istoria antică românească.

Formarea de competențe specifice disciplinei, precum:

- competențe cognitive: cunoașterea și aplicarea particularităților istorice ale epocii antice; detectarea și interpretarea datelor obținute prin analiza documentelor, hărților și artefactelor asupra fenomenelor istorice manifestate în lumea antică; cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice cu privire la istoria antică;
- competențe tehnice sau profesionale - cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor teoretice, conștientizarea aportului științific al hărților și documentelor în analiza fenomenelor istorice; folosirea corectă a Atlasului Dicționar al Daciei Romane, a Fontes Historiae Daco-Romanae și a Inscricțiilor Daciei Romane; dezvoltarea realului potențial intelectual în manifestarea opțiunii pentru cercetare (cf activitățile prevăzute la seminar și colocviu);
- competențe volitiv-afective: manifestarea atitudinii pozitive pentru cercetarea și valorificarea istoriei; cultivarea emoției și a plăcerii în cercetarea istorică; stimularea interesului pentru istorie, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile practice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	AREALUL GEOGRAFIC AL ROMÂNIEI.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
2	„Revoluția” neolitică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
3	Epoca bronzului. Procesul de indo-europenizare.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
4	Apariția tracilor și definirea daco-geților ca entitate istorică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
5	Epoca fierului. Comunitățile hallstatiene.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
6	Comunitățile geto – dacice între sec. VII-V A.Chr.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
7	Dacia de la Burebista la Decebal. Conflictul cu romanii.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
8	Războaiele dacice.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
9	Constituirea provinciei romane Dacia. Organizarea provinciei în timpul lui Traianus.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
10	Reorganizarea provinciei în timpul lui Hadrianus.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2

11	Războaiele marcomanice și Dacia. Reorganizarea provinciei în timpul lui Marcus Aurelius	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
12	Viața romană în Dacia. Organizarea administrativă.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
13	Așezările Daciei romane (vicii, pagii).	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
14	Armata Daciei romane.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
15	Sistemul defensiv și de comunicații al Daciei romane.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
16	Viața economică a Daciei romane.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
17	Provincia Dacia în timpul crizei militare din sec.III.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
18	Retragerea Aureliană.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
19	Migratori în teritoriile nord-dunărene.:goții și gepizii.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
20	CULTURA SÂNTANA DE MUREȘ - CERNEAHOV	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
21	Migratorii în teritoriile nord – dunărene: hunii, slavii și avarii.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
22	Dacia sudică și sud-vestică în sec. III-IV. Recucerirea constantiniană.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
23	Teritoriile nord-dunărene în izvoarele istorice romano-bizantine	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
24	Dacia sud-vestică de la Theodosius la Iustinian	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
25	Centura defensivă a dunării în sec. VI-VII.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
26	Relațiile bizantino-slave și teritoriul fostei Dacii.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
27	Distrușgerea limesului dunărean la începutul sec.VII.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	4

#### Bibliografie

R. Ardevan, Viața municipală în Dacia Romană, Timișoara, 1998.  
M. Babeș, „Devictis Dacis”. La conquête trajane vue par l'achéologie, în A. Avram, M. Babeș (eds.), Civilisation greque et cultures antique périphériques. Hommage à P. Alexandrescu, București, 2000, p. 323-338.  
Banatica. Muzeul Județean Caraș-Severin. Reșița 1, 1977 sqq  
British Archaeological Reports. International Series. Oxford.  
M. Bărbulescu, Interferențe spirituale în Dacia romană, Cluj, 1984.  
M. Bărbulescu, Din istoria militară a Daciei romane. Legiunea V Macedonica și castrul de la Potaissa, Cluj, 1987.  
M. Bărbulescu, Dacia Felix, în Istoria României, București, 1998, p. 50-92.  
A. Bejan, Dacia Felix. Istoria Daciei Romane, Timișoara, 1998.  
Doina Benea, Din istoria militară a Moesiei Superior și a Daciei. Legiunea VII Claudia și legiunea III Flavia, Cluj, 1983.

Doina Benea, Dacia sud-vestică în secolele III-IV, Timișoara, 1996.  
 Bonner Jahrbücher. Bonn 1, 1895 sqq  
 N. Branga, Asociații de meseriași, bancheri și negustori în Dacia romană, Sibiu, 1995.  
 Britannia. A Journal of Romano-British and Kindred Studies. London 1, 1970 sqq.  
 V. Christescu, Istoria economică a Daciei romane, Pitești, 1929.  
 V. Christescu, Istoria militară a Daciei romane, București, 1937.  
 Corpus Inscriptionum Latinarum. Berlin I, 1863 sqq  
 M. Bărbulescu (coord.), Civilizația romană în Dacia, Cluj-Napoca, 1997.  
 Ch. Daremberg –Edm. Saglio, Dictionnaire des antiquités grecques et romaines. Paris I-V (1877-1919).  
 Dacia Nouvelle Serie: Revue d'archéologie et d'histoire ancienne. București 1, 1957 sqq  
 C. Daicoviciu, La Transylvanie dans l'Antiquité, Bucarest, 1945.  
 E. de Ruggiero et alii, Dizionario epigrafico di antichità romana. Roma I, 1894 sqq.  
 Dolgozatok az Erdélyi Nemzeti Múzeum érem- és régiségártárból. Cluj 1 (1910) – 10 (1919).  
 Ephemeris Dacoromana. Annuario de la Scuola Romana di Roma. București-Roma 1 (1923) – 10 (1945).  
 Ephemeris Napocensis. Institutul de Arheologie și Istoria Artei. Cluj-Napoca 1, 1991 sqq

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Viața spirituală în epoca pietrei (paleolitic, mezolitic, neolitic)	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
2	Epoca bronzului: societate și metalurgie	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
3	Începuturile epocii fierului în România. Sciții și celții.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
4	Religia dacică.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
5	Izvoarele figurative ale războaielor daco-romane: Columna lui Traian și Monumentul de la Adamclisi	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
6	Urbanizarea Daciei. Instituții și arhitectura urbană	-	-	-	2
7	Armata în Dacia romană. Unități militare: legiuni, auxiliii, Arhitectura militară: castrele.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	3
8	Religiile provinciei Dacia.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
9	Arta provincială în Dacia.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
10	Dacii din afara provinciei traianice.	-	-	-	2
11	Retragerea aureliană. Controverse istoriografice și istorice.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	3
12	Creștinismul în spațiul nord-dunărean.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2
13	Epoca migrațiilor. Arheologie și istorie.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studentesc	-	-	2

### Bibliografie

R. Ardevan, Viața municipală în Dacia Romană, Timișoara, 1998.  
 M. Babeș, „Devictis Dacis”. La conquête trajane vue par l'achéologie, în A. Avram, M. Babeș (eds.), Civilisation greque et cultures antique périphériques. Hommage à P. Alexandrescu, București, 2000, p. 323-338.  
 Banatica. Muzeul Județean Caraș-Severin. Reșița 1, 1977 sqq  
 British Archaeological Reports. International Series. Oxford.  
 M. Bărbulescu, Interferențe spirituale în Dacia romană, Cluj, 1984.  
 M. Bărbulescu, Din istoria militară a Daciei romane. Legiunea V Macedonica și castrul de la Potaissa, Cluj, 1987.  
 M. Bărbulescu, Dacia Felix, în Istoria României, București, 1998, p. 50-92.  
 A. Bejan, Dacia Felix. Istoria Daciei Romane, Timișoara, 1998.

Doina Benea, *Din istoria militară a Moesiei Superior și a Daciei. Legiunea VII Claudia și legiunea VIII Flavia*, Cluj, 1983.

Doina Benea, *Dacia sud-vestică în secolele III-IV*, Timișoara, 1996.

Bonner Jahrbücher. Bonn 1, 1895 sqq

N. Branga, *Asociații de meseriași, bancheri și negustori în Dacia romană*, Sibiu, 1995.

Britannia. A Journal of Romano-British and Kindred Studies. London 1, 1970 sqq.

V. Christescu, *Istoria economică a Daciei romane*, Pitești, 1929.

V. Christescu, *Istoria militară a Daciei romane*, București, 1937.

Corpus Inscriptionum Latinarum. Berlin I, 1863 sqq

M. Bărbulescu (coord.), *Civilizația romană în Dacia*, Cluj-Napoca, 1997.

Ch. Daremberg –Edm. Saglio, *Dictionnaire des antiquités grecques et romaines*. Paris I-V (1877-1919).

Dacia Nouvelle Serie: Revue d'archéologie et d'histoire ancienne. București 1, 1957 sqq

C. Daicoviciu, *La Transylvanie dans l'Antiquité*, Bucarest, 1945.

E. de Ruggiero et alii, *Dizionario epigrafico di antichità romana*. Roma I, 1894 sqq.

Dolgozatok az Erdélyi Nemzeti Múzeum érem- és régiséggyűjteményéből. Cluj 1 (1910) – 10 (1919).

Ephemeris Dacoromana. Annuario de la Scuola Romana di Roma. București-Roma 1 (1923) – 10 (1945).

Ephemeris Napocensis. Institutul de Arheologie și Istoria Artei. Cluj-Napoca 1, 1991 sqq

J. Fitz, *Der Geldumlauf der römischen Provinzen im Donauegebiet Mitte des 3. Jahrhunderts*, I-II, Budapest-Bonn, 1978.

Germania. Anzeiger der Römisch-Germanischen Kommission. Frankfurt / Main 1, 1917 sqq

C. Găzdac, *The Monetary Circulation and the Abandonment of Dacia. A Comparative Study*, în *ActaMN* 35/I, 1998, p. 229-234.

Itinera principum. Geschichte und Typologie der Kaiserreisen im Römischen Reich, Stuttgart, 1986.

K. Horedt, *Siebenbürgen in spätrömischer Zeit*, Bukarest, 1982.

A. Husar, *Celți și germani în Dacia romană*, Cluj-Napoca, 1999.

N. Gudea, *Porolissum. I. Un complex daco-roman la marginea de nord a Imperiului Roman*, Zalău, 1997.

N. Gudea, *Porolissum. II. Vama romană*, Cluj-Napoca, 1996.

N. Gudea, *Der dakische Limes. Materialien zu seiner Geschichte*, în *JahrbRGZM (Sonderdruck)* 44, 1997, p. 1-113.

I.I. Russu, *Inscriptiones Daciae Romanae (Inscripțiile Daciei Romane)*, I, București, 1975 (diplomele militare și tablele cerate); II, 1977 (Oltenia, ed. Gr. Florescu, C.C. Petolescu); III/1, 1977 (Banatul, ed. I.I. Russu, M. Dušanić, N. Gudea, V. Wollman); III/2, 1980 (Sarmizegetusa, ed. I.I. Russu, I. Piso, V. Wollmann); III/3, 1984 (zona centrală a Daciei Superior, ed. I.I. Russu, O. Floca, V. Wollmann); III/4, 1988 (zona estică a Daciei Superior, ed. I.I. Russu); III/5, sub tipar (Apulum, ed. I. Piso); III/6, 1999 (*Instrumentum Apulense*, ed. C.L. Băluță).

C. C. Petolescu, *Inscriptions de la Dacie romaine – Inscriptiones Daciae Romanae. Inscriptions externes concernant l'histoire de la Dacie (Ier – IIIe siècles)*. I–II, București, 1996–1999.

H. Dessau, *Inscriptiones Latinae selectae*, I-III, Berlin, 1892-1916.

In memoriam Constantini Daicoviciu. Cluj, 1974.

In memoriam Dumitru Tudor. Timișoara, 2001.

Istoria României. I. București, 1960 (sub redacția lui C. Daicoviciu, Em. Condurachi, I. Nestor, Gh. Ștefan).

Istoria Românilor. II. Daco-romani, romanici, alogeni. București, 2001 (coordonatori: D. Protase, Al. Suceveanu).

Jahreshefte des Österreichischen Archäologischen Instituts. Wien 1, 1898 sqq.

Journal of Roman Studies. London 1, 1911 sqq.

A. Kerényi, *Die Personennamen von Dazien*, Budapest, 1941.

D. Kienast, *Römische Kaisertabelle. Grundzüge einer römischen Kaiserchronologie*, Darmstadt, 1996.

Klio. Beiträge zur alten Geschichte. Leipzig –Berlin 1, 1901 sqq

Latomus. Revue d'Études latines. Bruxelles 1, 1937 sqq

M. Macrea, *Viața în Dacia romană*, București, 1969.

A. Mócsy, *Pannonia and Upper Moesia. A History of the Middle Danube Provinces of the Roman Empire*, London – Boston, 1974.

Omagiu lui Constantin Daicoviciu cu prilejul împlinirii a 60 de ani, București, 1960.

Studia archaeologica et historica Nicolao Gudea dicata. Omagiu profesorului Nicolae Gudea la 60 de ani, Zalău, 2001.

C.H. Opreanu, *Dacia și Barbaricum*, Timișoara, 1998.

Adela Paki, *Populația din Dacia de nord în lumina izvoarelor epigrafice*, Diss., Cluj-Napoca, 1998.

D. Alicu, H. Bögli (eds.), *La politique éditiltaire dans les provinces de l'Empire romain (Actes du 1er Colloque roumano- suisse, Deva, 1991)*, Cluj-Napoca, 1993.

Regula Frei-Stolba, H. Herzig (eds.), *La politique éditiltaire dans les provinces de l'Empire romain (Actes du IIe Colloque roumano-suisse, Berne, 1993)*, Berna, 1995.

V.H. Baumann (ed.), *La politique éditiltaire dans les provinces de l'Empire romaine (Actes du IIIe Colloque roumano-suisse. La vie rurale dans les provinces romaines: vici et villae. Tulcea, 1995)*, Tulcea, 1998.

C.C. Petolescu, *Administrația Daciei romane*, în *RdI* 39, 1986, 9, p. 880-905.

C.C. Petolescu, *Unitățile auxiliare din Dacia romană (I)*, în *SCIVA* 46, 1995, 1, p. 35-49.

C.C. Petolescu, *Unitățile auxiliare din Dacia romană (II)*, în *SCIVA* 46, 1995, 3-4, p. 237-275.

C.C. Petolescu, *Unitățile auxiliare din Dacia romană (III)*, în *SCIVA* 47, 1996, 1, p. 21-38.

C.C. Petolescu, Dacia și Imperiul Roman. De la Burebista până la sfârșitul Antichității, București, 2000.  
 I. Piso, Die soziale und ethnische Zusammensetzung der Bevölkerung in Sarmizegetusa und in Apulum, în W.Eck (Hrsg.), Prosopographie und Sozialgeschichte. Studien zur Methodik und Erkenntnismöglichkeit der kaiserzeitlichen Prosopographie (Kolloquium Köln 1991), Köln-Wien-Weimar, 1993, p. 315-335.  
 I. Piso, Fasti Daciae. I. Die senatorischen Amtsträger, Bonn, 1993.  
 I. Piso, Les légions dans la province de Dacie, în Y. Le Bohec (éd), Les légions de Rome sous le Haut-Empire (Actes du Congrès de Lyon, septembre 1997), Lyon, 2000, p. 205-225.  
 D. Protase, Autohtonii în Dacia romană, I, București, 1980.  
 D. Protase, Autohtonii în Dacia. II. Dacia postromană până la slavi, Cluj, 2000.  
 Pauly-Wissowa-Kroll, Realencyclopädie der klassischen Altertumswissenschaft, Stuttgart I, 1893 sqq.  
 Margaret M. Roxan, Roman Military Diplomas 1954-1977, London, 1978.  
 Margaret M. Roxan, Roman Military Diplomas 1978-1984, London, 1985.  
 Margaret M. Roxan, Roman Military Diplomas 1985-1993, London, 1994.  
 I.I. Russu, Auxilia Provinciae Daciae, în SCIV 23, 1, 1972, p. 63-77.  
 I.I. Russu, Dacia și Pannonia Inferior în lumina diplomei militare din anul 123, București, 1973.  
 I.I. Russu, L'onomastique de la Dacie romaine, în L'onomastique latine (Colloques internationaux du CNRS no. 564), Paris, 1977, p. 353-363.  
 Sargetia. Buletinul Muzeului Județean Hunedoara. Deva 1, 1937 sqq.  
 Studii și cercetări de istorie veche (și arheologie). București 1, 1950 sqq.  
 Studii și cercetări de numismatică. București.  
 Studii Clasice. București 1, 1959 sqq.  
 A. Stein, Die Reichsbeamten von Dazien, Budapest, 1944.  
 K. Strobel, Untersuchungen zu den Dakerkriegen Trajans, Bonn, 1984.  
 K. Strobel, Die Jahre 117 bis 119 n. Chr., eine Krisenphase der römischen Herrschaft an der Mittleren und Unteren Donau, în H. Kalcyk, Brigitte Gullath, A. Graber (hrsg.), Studien zur Alten Geschichte. Festschrift S. Lauffer, III, Roma, 1986, p. 904-967.  
 Tabula Imperii Romani. L 34 (Aquincum-Sarmizegetusa-Sirmium), Budapest, 1968; L 35 (Romula – Durostorum – Tomis), București, 1969.  
 Tituli. Rivista di epigrafia antica. Roma.  
 Tyche. Beiträge zur Alten Geschichte, Papyrologie und Epigraphie. Wien.  
 D. Tudor, Orașe, târguri și sate în Dacia romană, București, 1968.  
 D. Tudor, Oltenia romană, București, 1978.  
 V. Wollmann, Mineritul metalifer, extragerea sării și carierele de piatră din Dacia romană, /Der Erzbergbau, die Salzgewinnung und die Steinbrüche im römischen Dakien, Cluj-Napoca, 1996.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice). NB: 75% frecvență la seminarii	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Colocviu	25
- examen practic final	-	-	25

### Standard minim de performanță:

Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a istoricului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele istorice.

- Stăpânirea interpretării datelor istorice.

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábíán István	Miercuri 10-12
-----------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în muzeologie			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Marc Dorel			
2.3 Titularul activităților practice: drd. Șcheianu Adrian			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 24		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 24		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 23		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 72		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Cursurile teoretice se vor desfășura în spațiile Facultății de Științe și Litere, dotate cu video-proiector și conexiune la internet
5.2 a activităților practice: Activitățile practice, cele exemplificatoare pe patrimoniu muzeal se vor desfășura la Muzeul Județean Mureș, în spații de educație muzeală, expoziții, depozite și colecții vizitabile; seminariile vor cuprinde și vizite cu ghidaj de specialitate și explicații concrete pe colecții și expoziții în secțiile Muzeului Județean Mureș din Tg. Mureș (Istorie-Arheologie, Etnografie, Artă, Științele Naturii, Cetatea Medievală, Laboratorul de Restaurare-Conservare), fiind oferite astfel informații multidisciplinare suplimentare din partea specialiștilor, axate pe problematica patrimoniului cultural muzeal.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Regăsirea informației despre trecutul istoric. C2 Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C3 Prezentarea orală (cu suport tehnic vizual) și scrisă a unui fapt istoric oarecare, în condiții prestabilite. C4 Utilizare la un nivel de bază a metodelor specifice unei științe auxiliare a istoriei (paleografie chirilică/slavă
--

/latină etc., epigrafie).

C5 Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologia, filozofia etc.).

C6 Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.

6.2 transversale:

CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

CT2 Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

-Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare și continua compatibilizare curriculară cu specializări similare din mediul universitar național și internațional;

-creșterea calității și relevanței cercetării științifice, precum și perfecționarea sistemului de evaluare a cercetării științifice;

-dezvoltarea parteneriatelor, îndeosebi cu instituții în care funcționează specialiști în domeniul istoriei, cu rețeaua învățământului preuniversitar, cu instituții de cultură, colaborarea didactică și științifică cu celelalte catedre de profil din țară dar și din străinătate.

7.2 Obiective specifice:

- Regăsirea informației despre trecutul istoric. – dezvoltarea gândirii critice, a creativității;

- Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. - dezvoltarea gândirii critice, a creativității și gândirii computaționale;

- Prezentarea orală și scrisă a cunoștințelor de specialitate. – dezvoltarea abilităților de scriere și comunicare a științei;

- Utilizare la un nivel de bază a metodelor specifice unei științe auxiliare a istoriei (paleografie chirilică/slavă/latină etc., epigrafie);

- Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.);

- Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie. – dezvoltarea gândirii critice, inteligenței emoționale, inteligenței culturale, creativității;

- Competențe digitale – dezvoltă creativitatea, deschiderea spre abordarea unor domenii în creștere precum sunt învățarea digitală, realitatea virtuală.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în muzeologie. Muzeologia- știință specială (sau auxiliară) a istoriei. Teorii generale despre muzeu. Muzeul ca instituție. Definiția muzeului. Raportul dintre istorie și patrimoniu	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
2	Istoricul muzeului în lume. Premisele activității muzeale. Istoricul muzeelor din România și al muzeelor mureșene	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
3	Forme și structuri ale instituției muzeale. Profiluri de muzee. Specialiștii muzeului	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
4	Raporturi specifice între colecții-colecționari și colecționari-muzee-muzeografi	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
5	Patrimoniul muzeal- tezaur de bunuri, tezaur de informații	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
6	Funcțiile generale și specifice ale muzeului. Corelațiile funcțiilor. Funcția de constituire și dezvoltare a patrimoniului muzeal. Achiziția, donația, colectarea în teren. Evidența științifică. Sistemul informatic DOC PAT	Prelegerea, conversația euristică, prezentare pe calculator	-	-	1
7	Funcția de păstrare, restaurare și conservare a patrimoniului muzeal	Prelegerea, conversația euristică; explicații în Laboratorul de Restaurare și	-	-	1

		Conservare al Muzeului județean Mureș			
8	Funcția ce cercetare științifică a patrimoniului. Cercetarea în muzeu, arhive, biblioteci și în teren	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
9	Funcția de expunere în muzeu. Expoziția	Prelegerea, conversația euristică. Explicații în expozițiile tematice ale Muzeului	-	-	1
10	Funcția cultural-educățională pentru public prin muzeu. Pedagogia muzeală	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
11	Activități culturale, științifice, educaționale meta- și para expoziționale în muzeu. Activitatea editorială, de popularizare și marketing în muzeu	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
12	Muzeul Județean Mureș și partenerii săi: Facultatea de Științe și Litere "Petru Maior" a UMFST Tg. Mureș, institutele de cercetare, Arhivele Naționale, Biblioteca Județeană Mureș, Biblioteca Teleky; ONG-uri culturale, științifice; Institutul Național de Patrimoniu; Direcția Județeană de Cultură și Patrimoniu Mureș, Protopopiatele bisericilor din Tg. Mureș etc.; colecționari etc.	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
13	Muzeul Județean Mureș și patrimoniul său: istoric, arheologic, etnografic, artistic, al științelor naturii	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1
14	Expoziții, reconstituiri, contextualizări muzeale. Noua muzeologie. Tendințe actuale în muzeologie. Organisme internaționale muzeale: ICOM, ICOMOS, ICCROM. Concluzii privind rolul complementar al muzeelor și colecțiilor în educația științifică, teoretică și mai ales empirică- după patrimoniul cultural vizitat, intermediat și cercetat	Prelegerea, conversația euristică	-	-	1

#### Bibliografie

##### Bibliografie

- Radu Florescu, Bazele muzeologiei, ediția a II-a, Centrul de Pregătire și Formare a Personalului din Instituțiile de Cultură, București, 1998
  - Corina Nicolescu, Muzeologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
  - Ioan Opreș, Istoria muzeelor din România, Editura Museion, București, 1994
  - Idem, Ocrotirea patrimoniului cultural. Tradiții, destin, valoare, Ed. Meridiane, București, 1986
  - Venera Mihaela Cojocaru, Neculai Barabaș, Victor Mitocaru, Pedagogie muzeală, Centrul de Pregătire și Formare a Personalului din Instituțiile de Cultură București, 1998
  - Ioan Godea, Muzeotehnică, Editura Muzeului Țării Crișurilor, Oradea, 2007
  - Aurel Moldoveanu, Conservarea preventivă a bunurilor culturale, Centrul de Pregătire și Formare a Personalului din Instituțiile de Cultură, București, 1998
  - Colecția Revista Muzeelor
  - Colecția Revista Muzeelor și Monumentelor
  - \*\*\*Bazele muzeologiei. Suport de curs, Institutul Național pentru Creștere și Formare Culturală, București, f.a.
  - \*\*\*Fișa analitică de evidență pentru bunuri culturale mobile. Instrucțiuni de completare. Tezaur de termeni, Sistemul Informatic pentru Evidența Patrimoniului Cultural Național, Centrul de Informatică și Memorie Culturală, București, 1995
  - \*\*\*Ghidul muzeelor și colecțiilor din România, CIMEC, București, 2006.
- Site-uri utile: <http://cimec.ro/Biblioteca-Digitala/Biblioteca.html> (CIMEC-Portalul patrimoniului cultural din România)
- <http://clasate.cimec.ro/>
- <http://www.icom.org> (ICOM- Consiliul Internațional al Muzeelor)
  - <http://www.icomos.org> (ICOMOS- Consiliul Internațional al Monumentelor și Siturilor)
  - <http://www.iccrom.org> (ICCROM - Centrul Internațional pentru Studiul Conservării și Restaurării Bunurilor Culturale)
  - <http://www.european-heritage.net/> (Rețeaua europeană de patrimoniu)

Studii și articole de muzeologie publicate de titularul cursului Marc Dorel (în ordinea cronologică a apariției):

- Marc, Dorel, Civilizația lemnului în estul Transilvaniei. Interferențe. Plutăritul, prelucrarea și comerțul lemnului, Catalog de expoziție, Muzeul Carpaților Răsăriteni-Muzeul Oltului și Mureșului Superior, Miercurea Ciuc, editori Valeriu Cavruc și Marc Dorel, redactor responsabil și autor text Dorel Marc, Ed Angustia, Sf. Gheorghe, 2007, 74 pagini
- Idem, Valențe ale discursului muzeal în valorificarea patrimoniului cultural din spațiul multi-etnic. Preocupări teoretice actuale și de perspectivă, în Caietele ASER, Asociația de Științe Etnologice din România, nr. 4, 2008,

Editura Muzeului Țării Crișurilor , Oradea, pp. 315-330.

- Idem, Muzeul - instituție de tezurizare și obiectivare a memoriei identitare colective. Din etnomuzeologia zonei Topliței Mureșului Superior, în Sangidava, Centrul Cultural Toplița, Editura Ardealul, Tg. Mureș, 2009, pp. 274-284.
- Idem, Relații culturale și sociale relevate prin obiectul etnografic din teren sau expoziția muzeală, în Caietele ASER, Interogații ale etnologiei actuale, Asociația de Științe Etnologice din România, nr. 5/2009, apărut în 2010 la Ed. Tracus Arte, București, pp. 168-180.
- Idem, Educația interculturală din mediul multiethnic în contextul globalizării-curente, opinii. Strategii posibile în pedagogia școlară și muzeală, în Caietele ASER (Asociația de Științe Etnologice din România), nr. 6., Editura Muzeului Țării Crișurilor, 2010, pp. 135-148.
- Idem, Valori identitare culturale din zona Topliței Mureșului Superior în colecțiile Muzeului „Asociațiunii” ASTRA din Sibiu, în Cibinium, 2009-2010, Ed. Astra-Museum, Sibiu, pp. 170-184
- Idem, Identități culturale în fotografia etnografică și în analiza antropologică a imaginii. Teorie și practică în proiecte muzeale mureșene recente, în Caietele ASER, Asociația de Științe Etnologice din România, nr. 7, 2011, Editura Etnologică, București, pp. 58-70;
- Idem, Le management de la représentation des identités culturelles. Dans les musées de l'environnement multhi-ethnique (Managementul reprezentării identităților culturale în muzeele din mediul multiethnic al județelor Mureș, Harghita și Covasa), în Marsia. Etnografie și Artă Populară, XXX , Tg. Mureș, Ed. Mega Cluj-Napoca, pp. 275-290
- Idem, Museum communication and ethnological contextualization (Comunicare muzeală și contextualizare etnologică), în volumul colectiv Communication, Context, Interdisciplinarity, III, 2014, secțiunea Communication, Ed. Arhipleag XXI Press, Tg. Mureș, pp. 259-269
- Idem, Copilăria ca interfață ludică a culturii. O privire din perspectiva antropologiei, în catalogul expoziției Tonitza. Imagini ale copilăriei, Muzeul Județean Mureș, 2019, pp. 85-102
- Valori și achiziții muzeale, catalog, Muzeul Județean Mureș, coord. Zoltán Soós, Tipografia WEEBIMAGE, Tg. Mureș, 2020, colaborator, cap. Colecția de Etnografie și artă populară, pp. 243-259.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în muzeologie. Muzeologia ca știință specială a istoriei. Muzeul- instituție a memoriei culturale. Patrimoniul muzeal- tezaur și resursă complementară de cunoaștere	Expunerea, conversația euristică, activități practice	-	-	1
2	Istoricul muzeului în lume; istoricul muzeelor din România; istoricul muzeelor mureșene	Expunerea, conversația euristică,, activități practice	-	-	1
3	Forme și structuri ale instituției muzeale. Clasificări ale muzeelor	Expunerea, conversația euristică, activități practice	-	-	1
4	Colecții și colecționari	Expunerea, conversația euristică, activități practice	-	-	1
5	Patrimoniul muzeal. Funcțiile generale și specifice ale muzeului. Funcția și căile de constituire și dezvoltare a patrimoniului muzeal	Expunerea, conversația euristică, activități practice	-	-	1
6	Evidența. Fise FAE, fise de conservare/restaurare, sistemul informatizat DOC PAT	Expunerea, conversația euristică, activități practice pe calculator	-	-	1
7	Funcția de păstrare, restaurare și conservare a patrimoniului muzeal	Expunerea, conversația euristică, activități practice. Vizită de documentare în depozitele vizitabile; vizită la laboratorul de restaurare; activități practice	-	-	1
8	Funcția de cercetare științifică a patrimoniului	Expunerea, conversația euristică	-	-	1
9	Funcția de expunere în muzeu. Planul și tematica unei expoziții	Expunerea, conversația euristică, activități practice de întocmire a unor tematici expoziționale virtuale. Etalarea muzeală, etichetarea, grafica muzeală și afișajul	-	-	1
10	Pedagogia muzeală Aspecte privind contribuția educației muzeale la dezvoltarea profilului psihologic (de vârstă și individual) al diferitelor categorii de vizitatori.	Expunerea, conversația euristică	-	-	1

	Tipuri și structura lecțiilor (expunerilor) din muzeu, Optimizarea lor. Particularități ale procesului de predare-învățare în/prin muzeu				
11	Alte activități științifice, culturale, educaționale, editoriale, de popularizare; managementul și marketingul muzeal. Sesiunea de comunicări. Exemple de activități cu publicul: Anuarul/revista muzeului. Afișul, catalogul, ghidul, pliantul. Site-ul /portalul muzeal; facebook etc.	Expunerea, conversația euristică, activități practice de consultare a anuarelor, cataloagelor, ghidurilor, afișelor, pliantelor	-	-	1
12	Muzeul și partenerii săi instituționali. Studiu de caz. Modele de succes: Complexul Muzeal Național Astra Sibiu	Expunerea, conversația euristică	-	-	1
13	Muzeul Județean Mureș și patrimoniul său arheologic, istoric, etnografic, artistic, al științelor naturii	Vizită de documentare în muzeele mureșene	-	-	1
14	Expoziții, reconstituiri, contextualizări muzeale Posibilitățile de adaptare ale muzeelor românești la provocările contemporaneității.	Excursie documentară la muzee	-	-	1

#### Bibliografie

- Radu Florescu, Bazele muzeologiei, ediția a II-a, Centrul de Pregătire și Formare a Personalului din Instituțiile de Cultură, București, 1998
- Corina Nicolescu, Muzeologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
- Ioan Opreș, Istoria muzeelor din România, Editura Museion, București, 1994
- Idem, Ocrotirea patrimoniului cultural. Tradiții, destin, valoare, Ed. Meridiane, București, 1986
- Venera Mihaela Cojocaru, Neculai Barabaș, Victor Mitocaru, Pedagogie muzeală, Centrul de Pregătire și Formare a Personalului din Instituțiile de Cultură București, 1998
- Ioan Godea, Muzeotehnică, Editura Muzeului Țării Crișurilor, Oradea, 2007
- Aurel Moldoveanu, Conservarea preventivă a bunurilor culturale, Centrul de Pregătire și Formare a Personalului din Instituțiile de Cultură, București, 1998
- Colecția Revista Muzeelor
- Colecția Revista Muzeelor și Monumentelor
- \*\*\*Bazele muzeologiei. Suport de curs, Institutul Național pentru Creștere și Formare Culturală, București, f.a.
- \*\*\*Fișa analitică de evidență pentru bunuri culturale mobile. Instrucțiuni de completare. Tezaur de termeni, Sistemul Informatic pentru Evidența Patrimoniului Cultural Național, Centrul de Informatică și Memorie Culturală, București, 1995
- \*\*\*Ghidul muzeelor și colecțiilor din România, CIMEC, București, 2006.
- Site-uri utile: <http://cimec.ro/Biblioteca-Digitala/Biblioteca.html> (CIMEC-Portalul patrimoniului cultural din România)
- <http://clasate.cimec.ro/>
- <http://www.icom.org> (ICOM- Consiliul Internațional al Muzeelor)
- <http://www.icomos.org> (ICOMOS- Consiliul Internațional al Monumentelor și Siturilor)
- <http://www.iccrom.org> (ICCROM - Centrul Internațional pentru Studiul Conservării și Restaurării Bunurilor Culturale)
- <http://www.european-heritage.net/> (Rețeaua europeană de patrimoniu)

Studii și articole de muzeologie publicate de titularul cursului Marc Dorel (în ordinea cronologică a apariției):

- Marc, Dorel, Civilizația lemnului în estul Transilvaniei. Interferențe. Plutăritul, prelucrarea și comerțul lemnului, Catalog de expoziție, Muzeul Carpaților Răsăriteni-Muzeul Oltului și Mureșului Superior, Miercurea Ciuc, editori Valeriu Căvruc și Marc Dorel, redactor responsabil și autor text Dorel Marc, Ed Angustia, Sf. Gheorghe, 2007, 74 pagini
- Idem, Valențe ale discursului muzeal în valorificarea patrimoniului cultural din spațiul multi-etnic. Preocupări teoretice actuale și de perspectivă, în Caietele ASER, Asociația de Științe Etnologice din România, nr. 4, 2008, Editura Muzeului Țării Crișurilor, Oradea, pp. 315-330.
- Idem, Muzeul - instituție de teaurizare și obiectivare a memoriei identitare colective. Din etnomuzeologia zonei Topliței Mureșului Superior, în Sangidava, Centrul Cultural Toplița, Editura Ardealul, Tg. Mureș, 2009, pp. 274-284.
- Idem, Relații culturale și sociale relevate prin obiectul etnografic din teren sau expoziția muzeală, în Caietele ASER, Interogații ale etnologiei actuale, Asociația de Științe Etnologice din România, nr. 5/2009, apărut în 2010 la Ed. Tracus Arte, București, pp. 168-180.
- Idem, Educația interculturală din mediul multi-etnic în contextul globalizării-curente, opinii. Strategii posibile în pedagogia școlară și muzeală, în Caietele ASER (Asociația de Științe Etnologice din România), nr. 6., Editura

Muzeului Țării Crișurilor, 2010, pp. 135-148.

- Idem, Valori identitare culturale din zona Topliței Mureșului Superior în colecțiile Muzeului „Asociațiunii” ASTRA din Sibiu, în Cibinium, 2009-2010, Ed. Astra-Museum, Sibiu, pp. 170-184

- Idem, Identități culturale în fotografia etnografică și în analiza antropologică a imaginii. Teorie și practică în proiecte muzeale mureșene recente, în Caietele ASER, Asociația de Științe Etnologice din România, nr. 7, 2011, Editura Etnologică, București, pp. 58-70;

- Idem, Le management de la représentation des identités culturelles. Dans les musées de l'environnement multi-ethnique (Managementul reprezentării identităților culturale în muzeele din mediul multiethnic al județelor Mureș, Harghita și Covasa), în Marsia. Etnografie și Artă Populară, XXX, Tg. Mureș, Ed. Mega Cluj-Napoca, pp. 275-290

- Idem, Museum communication and ethnological contextualization (Comunicare muzeală și contextualizare etnologică), în volumul colectiv Communication, Context, Interdisciplinarity, III, 2014, secțiunea Communication, Ed. Arhipieleag XXI Press, Tg. Mureș, pp. 259-269

- Idem, Copilăria ca interfață ludică a culturii. O privire din perspectiva antropologiei, în catalogul expoziției Tonitza. Imagini ale copilăriei, Muzeul Județean Mureș, 2019, pp. 85-102

- Valori și achiziții muzeale, catalog, Muzeul Județean Mureș, coord. Zoltán Soós, Tipografia WEEBIMAGE, Tg. Mureș, 2020, colaborator, cap. Colecția de Etnografie și artă populară, pp. 243-259.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coroborea conținuturilor teoretice ale disciplinei cu conținuturile aplicative pe patrimoniu, conform așteptările posibilului angajator Muzeul Județean Mureș, centre culturale, având în vedere strategia pe termen scurt și mediu a instituției.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cantitatea și calitatea de cunoștințe teoretice dobândite	Probe orale și scrise	20
- în timpul activității practice	Cantitatea și calitatea de cunoștințe practice dobândite, a abilităților scrisului și cititului textelor cu alfabet chirilic	Probe orale și exerciții de lectură, scriere, transliterare a textelor cu alfabet chirilic	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cantitatea și calitatea de cunoștințe teoretice dobândite	Probă scrisă	20
- examen practic final	Cantitatea și calitatea de cunoștințe practice dobândite, a abilităților scrisului și cititului textelor cu alfabet chirilic	Probe orale și exerciții de lectură, scriere, transliterare a textelor cu alfabet chirilic	20

Standard minim de performanță:

- demonstrarea competențelor în descoperirea și utilizarea resurselor bibliografice specifice domeniului muzeal și al turismului cultural;

- demonstrarea competențelor în recunoașterea și descrierea patrimoniului muzeal obiectual mobil și al celui imobil, arhitectural, sit arheologic, așezări fortificate (cetăți);

- demonstrarea competențelor în completarea fișelor analitice de evidență după domeniul patrimoniului (arheologie, istorie, etnografie, artă, numismatică, medalistică, artă decorativă, carte veche, document, știință și tehnică, științele naturii ș.a.)

- demonstrarea competențelor în utilizarea sistemului informatic de evidență a patrimoniului DOC PAT / a resurselor online ale Institutului Național de Patrimoniu (fostul CIMEC)

- demonstrarea competențelor în prezentarea unui ghidaj de expoziție sau al unui sit arheologic, monument de arhitectură, de artă, al unei zone protejate cultural sau al unei rezervații naturale.

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Marc Dorel	Joi, orele 16-17
--------------------	------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (3)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Steff Zakarias			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ungur Natalia-Ramona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Țurcanu Dana-Simona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Steff Norbert			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Varodi Ionuț			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: A/R	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe:		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren:		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri:		
- tutorial:		
- examinări:		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 0		
3.9 Total ore pe semestru: 14		
3.10 Număr de credite: 2		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe: NU ESTE CAZUL

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei -baza materială proprie UMFST sau online

## 6. Competențe specifice acumulate

<p>6.1 profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.</li><li>- Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.</li><li>- Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. ⇐</li><li>- Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup. ⇐</li></ul> <p>Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.</p>
<p>6.2 transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.</li><li>- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.</li><li>- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ⇐</li></ul> <p>Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor.</p>
<p>6.3 program de studiu:</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică</li></ul>
<p>7.2 Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. ⇐</li><li>- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.</li><li>-Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.</li><li>- Formarea capacității de practicare independent a exercițiilor fizice.</li><li>-Participarea la competițiile interstudentești locale și naționale</li></ul>

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	expunere, conversație	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași alergători b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Creșterea capacității funcționale, învățarea unor modele operaționale pentru dezvoltarea mobilității articulare la nivelul tuturor articulațiilor corpului b) Baschet perfecționarea marcajului și demarcajului în relația 1 la 1	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Fotbal-joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază,, Badminton	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	a) Atletism dezvoltarea forței în picioare și a detentei (variante de sărituri) b) Baschet exersarea, perfecționarea ținerii, prinderii pasării mingii a opririlor	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
7	Testare 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	Probe de control/referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2

## Bibliografie

1. Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
2. Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
3. Hantiu I. Teoria educației fizice și sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
4. Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
5. Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative în volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
6. Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobă, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
7. Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Health, Kindle Edition, 2017

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretice practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestru numai pentru studenții scutiți pentru un semestru întreg sau pe tot anul universitar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	- Probe de control - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru studenții scutiți pentru un semestru întreg sau pe tot anul universitar	50

### Standard minim de performanță:

1. Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice

Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se alege dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru. ↯

2. Pentru elevi scutiți pentru întreg semestru sau anul universitar, evaluarea va consta în realizarea a câte unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Steff Zakarias	Luni 18-20
Lect dr Ungur Natalia-Ramona	Miercuri 18-20
Șef I dr Țurcanu Dana-Simona	Miercuri 14-16
Asist Steff Norbert	Lect dr Steff Zakarias, Luni 18-20 Șef I dr Țurcanu Dana-Simona Marti 18-20 Lect dr Ungur Natalia-Ramona Miercuri 18-20 Asist Steff Norbert Joi 18-20 Asist Varodi Ionuț Vineri 18-20
Asist Varodi Ionuț	Vineri 18-20

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria educației fizice și sportului			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altarozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Prof. dr. Altarozzi Giordano			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: În funcție de situația pandemică, on-line pe platforma de e-learning pusă la dispoziție de Universitate, sau în sala de curs cu suportul PC/laptop și videoproiector/smartboard
5.2 a activităților practice: În sala de seminar, cu suportul PC/laptop și videoproiector/smartboard

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.); C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului;

CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Crearea unui fond de cunoștințe generale pe care să se structureze cunoștințele specifice domeniului de studiu

### 7.2 Obiective specifice:

1. Cunoașterea evoluției practicării exercițiilor fizice din antichitate până în prezent.
2. Cunoașterea sistemelor de educație fizică din secolele al XVIII-lea și al XIX-lea

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Omul preistoric și primele forme de activitate fizică organizată	Prelegere interactivă	-	-	2
2	Sportul în civilizația helenică: exemple și cazuri concrete	Prelegere interactivă	-	-	2
3	Sportul în lumea latină: exemple și cazuri concrete	Prelegere interactivă	-	-	2
4	Sportul în civilizația medievală și renesanțistă	Prelegere interactivă	-	-	2
5	Sportul în societățile extra-europene: Orientul Îndepărtat și America pre-columbiană	Prelegere interactivă	-	-	2
6	La originile sportului modern: ideea de națiune, transformările sociale și economice, sportul și educația fizică în secolul al XIX-lea	Prelegere interactivă	-	-	2
7	Sport, educație fizică și societate de masă în sec. XX	Prelegere interactivă	-	-	2

### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie:

Țurcanu F., Țurcanu D.S., Istoria educației fizice și a kinetoterapiei, Note de curs, Litografiat UMF, 2011.

#### Bibliografie facultativă:

1. Alexe, N. – Istoria exercițiilor fizice – Ediția a-II-a, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2006;
2. Cotoman, R. – Kinetoterapie, Metodica desfășurării activităților practice – Note de curs, Editura „Fundației România de Măine”, București, 2005;
3. Niculescu, G. – Gimnastica în Kinetoterapie – Note de curs, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2006;
4. R. Scott Kretchmar; Mark Dyreson; Matthew P Llewellyn; John Gleaves, History and Philosophy of Sport and Physical Activity, Human Kinetics, Champaign 2017.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric	Prezentare, organizare, dezbateri	-	-	2
2	Omul preistoric și primele forme de activitate fizică organizată	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
3	Rolul activităților fizice în societățile preistorice	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
4	Sportul în civilizația helenică: exemple și cazuri concrete	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
5	Rolurile sportului în civilizația helenică	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
6	Sportul în lumea latină: exemple și cazuri concrete	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
7	Rolurile sportului în lumea latină	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
8	Sportul în civilizația medievală	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
9	Rolul sportului în societatea medievală	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2

10	Sportul în societățile extra-europene: Orientul Îndepărtat și America pre-columbiană	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
11	Sportul în civilizația renașcentistă	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
12	La originile sportului modern: ideea de națiune, transformările sociale și economice, sportul și educația fizică în secolul al XIX-lea	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
13	Sport și societate de masă în sec. XX	Prezentare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
14	Colocviu final	Colocviu oral	-	-	2

#### Bibliografie

#### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie:

Țurcanu F., Țurcanu D.S., Istoria educației fizice și a kinetoterapiei, Note de curs, Litografiat UMF, 2011.

#### Bibliografie facultativă:

1. Alexe, N. – Istoria exercițiilor fizice – Ediția a-II-a, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2006;
2. Cotoman, R. – Kinetoterapie, Metodica desfășurării activităților practice – Note de curs, Editura „Fundației România de Măine”, București, 2005;
3. Niculescu, G. – Gimnastica în Kinetoterapie – Note de curs, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2006;
4. R. Scott Kretchmar; Mark Dyreson; Matthew P Llewellyn; John Gleaves, History and Philosophy of Sport and Physical Activity, Human Kinetics, Champaign 2017.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul își propune să dezvolte competențe cu privire la corelarea dintre activitățile fizice/sportive și rolurile lor sociale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Nivelul cantitativ și calitativ al participării active la curs (întrebări, comentarii, intervenții etc.)	Evaluare formativă	10
- în timpul activității practice	Calitatea prezentării și nivel de participare	Evaluare formativă	40
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Răspunsurile la subiectele verificate vor fi evaluate în funcție de acuratețea lor, atât din punctul de vedere al conținutului, cât și al limbajului utilizat	Verificare orală la sfârșitul activităților didactice	50
- examen practic final	-	-	0

#### Standard minim de performanță:

Rezolvarea parțială a subiectelor examenului oral, evaluate cu minim nota 5.

### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria medicinei			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr. Georgeta Fodor			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: nu este cazul
4.2 de competențe: regșirea informației despre trecutul istoric

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: acces internet
5.2 a activităților practice: acces internet, videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Regăsirea informației despre trecutul istoric. C2 Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor C5 Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologia, filozofia etc.).
6.2 transversale: CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2 Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Familiarizarea cu principalele etape in evolutia medicinei

7.2 Obiective specifice:

Cunoașterea celor mai semnificative contributii din domeniul medicinei cu impact asupra umanitatii

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Medicina arhaică, istoria medicinei din antichitate	Prelegere, dezbateri	-	-	2
2	Medicina în perioada medievală, medicina bizantină și arabă;	Prelegere, dezbateri	-	-	2
3	Renașterea: dezvoltarea anatomiei;	Prelegere, dezbateri	-	-	2
4	4. Medicina în perioada Luminilor, sec. XVII-XVIII; apariția metodelor experimentale;	Prelegere, dezbateri	-	-	2
5	Secolul XIX - apariția și dezvoltarea metodelor anatomo-clinice;	Prelegere, dezbateri	-	-	2
6	Secolul XX - dezvoltarea tehnologiei și diversificarea ramurilor medicale;	Prelegere, dezbateri	-	-	2
7	Medicina românească în plan istoric, contextual internațional. Mari personalități ale medicinei românești	Prelegere, dezbateri	-	-	2

### Bibliografie

Buda, O - O istorie a medicinei românești. Discursuri inaugurale medicale în vremea lui Carol I, Ed. Tritonic, 2009

2. Iftimovici, R - Istoria universală a medicinei și farmaciei, Ed. Academiei, 2008

3. Ursoniu, S - Istoria medicinei universale, Ed. Universității de Vest, 2000

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Prezentarea tematicii si organizarea activitatilor de seminar.	Expunere	-	-	2
2	Medicina in Antichitate si Evul Mediu. Studii de caz	Problematizare, dezbateri	-	-	2
3	Medicina in Imperiul Bizantin. tratatul lui Paul de Aegina.	Problematizare, dezbateri, studiu de caz	-	-	2
4	Renasterea si noua conceptie asupra omului si stiintei	Problematizare, dezbateri,	-	-	2
5	Reprezentarea omului in arta Renasterii: arta sau anatomie?	Studii de caz	-	-	2
6	Medicina în Renaștere (XIV-XVII). Condiții istorico-culturale. Dezvoltarea științelor medicale. Anatomistii. Marile epidemii	Dezbateere, problematizare	-	-	4
7	Medicina în epoca Iluminismului (XVIII).	Dezbateere, problematizare	-	-	2
8	Descoperirile fundamentale în lumea microorganismelor. Dezvoltarea Microbiologiei	Dezbateere, problematizare, studiu de caz	-	-	2
9	Progresele importante în diagnosticul și tratamentul bolilor. Introducerea narcozei și anesteziei. Introducerea stetoscopului. Descoperirea razelor X și a radiului;	Dezbateri, problematizare	-	-	2
10	Imunologie. Cronologia istorică a vaccinării contra infecțiilor cauzate de bacterii și virusuri. Gripa spaniolă din anii 1918-1919	Dezbateri, problematizare, studiu de caz	-	-	4
11	Prezentarea eseurilor structurate	Dezbateri	-	-	2
12	Prezentarea eseurilor structurate	Dezbateri	-	-	2

## Bibliografie

1. DOUGLAS JAMES GUTHRIE, PHILIP RHODES, et al., 2017, "History of medicine", Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/science/history-of-medicine>
2. Bynum William, 2008, The History of Medicine: A Very Short Introduction, 1 edition, Oxford ; New York, Oxford University Press, 184 p.
3. Jackson Mark, 2013, The Oxford Handbook of the History of Medicine, Reprint edition, Oxford, United Kingdom, Oxford University Press, 696 p.
4. Porter Roy (ed.), 2001, The Cambridge Illustrated History of Medicine, Cambridge ; New York, Cambridge University Press, 400 p

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<https://umfcd.ro/wp-content/uploads/2018/FISE%20FINALE%20PE%20DISCIPLINE/ANUL%20II/ISTORIA%20MEDICINEI/ISTORIA-MEDICINEI.pdf>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	nu este cazul	nu este cazul	0
- în timpul activității practice	prezența activă, prezentarea eseurilor structurate	evaluare continuă	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea noțiunilor teoretice predate la curs	test grila	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Răspuns corect la min.30% din întrebările de la examen + susținerea eseului cu minim nota 5			

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Miercuri 12-14
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istorie și cinema			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altrozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Europa și lumea în epoca contemporană
4.2 de competențe: Definirea și exemplificarea conceptelor istoriografice specifice epocilor istorice

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: În sala de curs dotată cu tehnică de calcul, videoproiector și ecran de proiecție sau smartboard
5.2 a activităților practice: În sala de seminar dotată cu tehnică de calcul, videoproiector și ecran de proiecție sau smartboard

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 a. Regăsirea informației despre trecutul istoric și cultural prin utilizarea informației preponderent culturale -b. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referințe și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. -c. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere. -d. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referințe (filme documentare și artistice, bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice. -e. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referințe existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu
---

probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate

C2

Stabilirea faptelor istorice evaluate din perspectiva filmului pe baza informațiilor din izvoare culturale și din afara izvoarelor.

-a. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice culturale.

-b. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli)

a. Regăsirea informației despre trecutul istoric și cultural prin utilizarea informației preponderent culturale

-b. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referințe și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.

-c. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere.

-d. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.

-e. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referințe existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate

-d. Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea conștientă a cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.

-e. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.

C5

Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).

-a. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

-b. Explicarea noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe socio-umane (vezi istoria culturală și istoria filmului)

-c. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

-d. Evaluarea utilității conceptelor și a metodelor specifice unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe pentru interpretarea unor fapte sau fenomene istorice

-e. Identificarea eventualelor limite ale interpretării unor fapte sau fenomene istorice, efectuată cu ajutorul unor concepte și metode ale unei alte științe sociale sau umaniste în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.

-e. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.

dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.

6.2 transversale:

Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul „Istorie și cinema” își propune să investigheze raportul dintre istoria scrisă și istoria povestită prin imagini. Prin alegerea unei teme monografice – Primul Război Mondial – se dorește a identifica potențialul “narativ” specific marelui ecran. În acest sens, cursul se articulează în două părți strâns integrate: prima, în care vor fi oferite elementele istorice și istoriografice necesare pentru o mai bună cunoaștere și înțelegere a aspectului istoric; cea de-a doua, în care vor fi analizate, cu utilizarea imaginilor, aspectele specifice ale reprezentării evenimentului istoric analizat în funcție de epocă și de contextul politic, social și cultural. Obiectivul final este cel de a le oferi cursanților instrumentele de analiză și de interpretare a tematicilor propuse, precum și de a realiza o analiză comparativă între diferitele instrumente de producere și comunicare a istoriei.

7.2 Obiective specifice:

- Înțelegerea și interpretarea perioadei istorice propuse.
- Capacitatea de interpretare a informațiilor dobândite în raport cu procesele istorice și istoriografice.
- Capacitatea de argumentar și divulgare a informațiilor dobândite în raport cu procesele istorice și istoriografice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv. Obiectivele cursului, bibliografia, modalități de evaluare. Relația dintre cinematografie și istorie.	Prezentare; Prelegere interactivă	-	-	2
2	Primul Război mondial prin filme. Perioada războiului: filmul documentar și filmul artistic	Prelegere interactivă	-	-	2
3	Primul Război mondial prin filme. Perioada interbelică: între tendințe pacifiste și beliciste	Prelegere interactivă	-	-	2
4	Primul Război mondial prin filme. Perioada Războiului Rece în cinematografia occidentală	Prelegere interactivă	-	-	2
5	Primul Război mondial prin filme. Perioada Războiului Rece în cinematografia socialistă	Prelegere interactivă	-	-	2
6	Primul Război mondial prin filme. Perioada post-ideologică	Prelegere interactivă	-	-	2
7	Colocviu final	Evaluare orală	-	-	2

#### Bibliografie

##### Bibliografie obligatorie

- 1) Wheeler Winston Dixon, Gwendolyn Audrey Foster, A Short History of Film, Rutgers University Press, 2018 (capp. 3-9);
- 2) Michael Paris, The First World War and Popular Cinema: 1914 to the Present, Edinburgh University Press, Edinburgh 1999.

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Istorie vizuală. Tehnici cinematografice	Discuții și dezbateri	-	-	4
2	Disneyficarea, mitizare trecutului istoric	Vizionare film și dezbateri	-	-	4
3	Filmul ca propagandă politică	Vizionare film și dezbateri	-	-	4
4	Ficțiunea istorică: o contradicție în termeni?	Vizionare film și dezbateri	-	-	4
5	De la filmul documentar la docudramă (I)	Vizionare film și dezbateri	-	-	4
6	De la filmul documentar la docudramă (II)	Vizionare film și dezbateri	-	-	4
7	Sinteză și recapitulare	Dezbateri	-	-	4

#### Bibliografie

##### Bibliografie

- Daniel J. Walkowitz, „Visual History: The Craft of the Historian-Filmmaker”, The Public Historian, Vol. 7, Nr. 1 (1985)
- Louis Giannetti, Understanding Movies, Prentice Hall, 2001, cap. 1-3
- Marc Ferro, Cinema and History, Wayne State University Press, 1988
- Siegfried Kracauer, From Caligari to Hitler: A Psychological History of the German Film, Princeton University Press, 2004

Hayden White, „The Fictions of Factual Representation” in Preziosi, D., & Farago, C. (Eds.) Grasping the World: The Idea of the Museum, Routledge, 2004

James Young, Writing and Rewriting the Holocaust Narrative and the Consequences of Interpretation, Indiana University Press, 1990

##### Bibliografie obligatorie:

- Louis Giannetti, Understanding Movies, Prentice Hall, 2001
- Marc Ferro, Cinema and History, Wayne State University Press, 1988

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <https://www.europeanfilmgateway.eu/content/about-european-film-gateway>

[2] <https://canvas.harvard.edu/courses/4218/assignments/syllabus>

[3] <https://greatwarfilms.net/>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă	Evaluare continuă pe baza intervențiilor studenților. În special se va evalua calitatea și acuratețea istorică și metodologică a intervențiilor (întrebări, comentarii etc.).	25

- În timpul activității practice	- Prezență activă. - Realizarea unei recenzii de film istoric	- Evaluare pe parcurs. Evaluare continuă pe baza intervențiilor studenților. În special se va evalua calitatea și acuratețea istorică și metodologică a intervențiilor (întrebări, comentarii, observații). - Evaluarea recenziei realizată, respectarea indicațiilor primite și timpul de lucru alocat	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Verificare orală	În evaluarea studenților se va ține cont de calitatea răspunsului la subiectul primit, de calitatea exprimării și de capacitatea de a realiza o corelare dintre evenimentul istoric și receptarea acestuia în cultura de masă exprimată de o anumită epocă sau societate	50
- examen practic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
Standard minim de performanță: - Studenții vor fi admiși la examen în funcție de prezența la orele de curs și seminar, în conformitate cu Regulamentele Universității. - Nota minimă de promovare este nota 5, rezultând din media notelor obținute la evaluări pe parcurs și nota obținută la colocviu final.			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Medicină, boli și calamități în trecutul românesc			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Conf. dr. Georgeta Fodor			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Fac

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 13		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 47		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: istoria romanilor
4.2 de competențe: C1 Regăsirea informației despre trecutul istoric.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: acces internet, dotare sala PC
5.2 a activităților practice: acces internet, dotare sala PC

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Regăsirea informației despre trecutul istoric. C2 Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor C5 Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologia, filozofia etc.).
6.2 transversale: CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2 Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Familiarizarea cu principalele etape in evolutia medicinei romanesti precum si cu fenomenul bolilor si calamitatilor naturale

### 7.2 Obiective specifice:

elaborarea unui proiect de cercetare conexe teme

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Medicina arhaică, istoria medicinei in spatiul romanesc	prelegere, dezbateri	-	-	4
2	Medicina în perioada medievală si moderna. surse si resurse de documentare si cercetare	prelegere, dezbateri	-	-	2
3	despre boli si calamitati. imaginar istoric	dezbateri, prelegere	-	-	6
4	Curs final, sitența si recapitulare.	prelegere, dezbateri	-	-	2

### Bibliografie

Buda, O - O istorie a medicinei românești. Discursuri inaugurale medicale în vremea lui Carol I, Ed. Tritonic, 2009  
2. Iftimovici, R - Istoria universală a medicinei și farmaciei, Ed. Academiei, 2008  
3. Ursoniu, S - Istoria medicinei universale, Ed. Universității de Vest, 2000

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Organizarea activitatilor.	dezbateri.	-	-	2
2	Studii de caz.	dezbateri	-	-	10
3	Seminar final, pandemiile in epoca contemporana.	dezbateri	-	-	2

### Bibliografie

Buda, O - O istorie a medicinei românești. Discursuri inaugurale medicale în vremea lui Carol I, Ed. Tritonic, 2009  
2. Iftimovici, R - Istoria universală a medicinei și farmaciei, Ed. Academiei, 2008  
3. Ursoniu, S - Istoria medicinei universale, Ed. Universității de Vest, 2000

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<https://umfcd.ro/wp-content/uploads/2018/FISE%20FINALE%20PE%20DISCIPLINE/ANUL%20II/ISTORIA%20MEDICINEI/ISTORIA-MEDICINEI.pdf>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	prezența activă,	portofoliu	25
- în timpul activității practice	prezența activă, prezentarea eseurilor structurate	eseu	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea noțiunilor teoretice predate la curs	test grila	10
- examen practic final	interpretarea surselor istorice	analiza document istoric	15

### Standard minim de performanță:

Cunoașterea noțiunilor teoretice predate la curs

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta | Miercuri 12-14

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Paleografie și epigrafie (româno-chirilică)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Marc Dorel			
2.3 Titularul activităților practice: Lect. dr. Marc Dorel			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 19		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 19		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 19		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Condiții pentru prelegeri cu videoproiector, în spațiile Facultății de Științe și Litere
5.2 a activităților practice: Condiții create pentru analiză, exerciții de transcriere și interpretare după patrimoniul Muzeului Județean Mureș, care păstrează inscripții în chirilică, în spațiile de expunere și depozite ale Muzeului Județean Mureș

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: - Cunoașterea instituțiilor emitente și a evoluției scrisului /alfabetizării în Țările Române în general, în Transilvania în special - Metodologia cercetării documentelor din epoca premodernă și modernă scrise în limba română cu alfabet chirilic - Cunoașterea principalelor corpusuri de documente româno-chirilice și a patrimoniului cultural /muzeal /ecleziastic, purtător de înscrisuri româno-chirilice - Aprofundarea literaturii secundare referitoare la paleografia și epigrafia româno-chirilică
---

## 6.2 transversale:

CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

CT2 Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

- Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare și continua compatibilizare curriculară cu specializări similare din mediul universitar național și internațional;

- creșterea calității și relevanței cercetării științifice, precum și perfecționarea sistemului de evaluare a cercetării științifice;

- dezvoltarea parteneriatelor, îndeosebi cu instituții în care funcționează specialiști în domeniul istoriei, cu rețeaua învățământului preuniversitar, cu instituții de cultură, colaborarea didactică și științifică cu celelalte catedre de profil din țară dar și din străinătate.

### 7.2 Obiective specifice:

Inițierea studenților în descifrarea și transcrierea documentelor redactate în limba română cu ajutorul alfabetului chirilic; practicarea unor exerciții, îmbunătățirea cunoștințelor de specialitate, a tehnicilor de lectură și transcriere a documentelor; înțelegerea practicării acestui tip de scriere și cunoașterea problemelor ridicate de transcrierea și editarea textelor româno-chirilice în arealul transilvan.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Paleografia și epigrafia româno-chirilică în cadrul științelor auxiliare (speciale) ale istoriei	Prelegere	-	-	1
2	Introducere în paleografia și epigrafia româno-chirilică	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
3	Practica scrierii româno-chirilice	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
4	Reformarea scrierii româno-chirilice	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
5	Înlocuirea alfabetului chirilic cu cel latin	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
6	Înlocuirea alfabetului chirilic cu cel latin	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
7	Transcrierea și editarea textelor româno-chirilice	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
8	Transcrierea și editarea textelor româno-chirilice	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
9	Transcrierea textelor româno-chirilice din cartea veche românească bisericească	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
10	Transcrierea textelor româno-chirilice din cartea veche românească bisericească	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
11	Transcrierea textelor româno-chirilice din iconografie, pisanii, fresce/picturi bisericești, inscripții funerare din arealul transilvan/ mureșean, de pe alte obiecte	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
12	Transcrierea textelor româno-chirilice din iconografie, pisanii, fresce/picturi bisericești, inscripții funerare din arealul transilvan/ mureșean, de pe alte obiecte	Prelegere, conversație euristică	-	-	1

13	Includerea patrimoniului mureșean purtător de scrieri chirilice în patrimoniul național	Prelegere, conversație euristică	-	-	1
14	Includerea patrimoniului mureșean purtător de scrieri chirilice în patrimoniul național	Prelegere, conversație euristică	-	-	1

#### Bibliografie

##### Bibliografie

- E. Vârtosu, Paleografia româno-chirilică, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1968
- I. Bianu, N. Cartoian; Album de paleografie românească (scrierea chirilică), Tip. Cartea Românească, București, 1940
- C. Boroianu, Texte vechi românești. Album de paleografie româno-chirilică, Universitatea București, 1971
- Documente privind Istoria României, Introducere, vol. I., Editura Academiei RPR, 1956
- N. Edroiu, Paleografia româno-chirilică, Universitatea Babeș-Bolyai, Catedra de istorie, Cluj-Napoca, 1975; Idem, Paleografia româno-chirilică, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 2001; Idem, Scrierea chirilică românească, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2013
- O. Sdredie, F. Bogdan, Cartea românească veche și modernă din colecțiile Muzeului Județean Mureș, ediție comună a Muzeului Județean Mureș și Editurii ALTIP, 2016
- E. Mișu, F. Bogdan, 500 de ani de tipar românesc (1508-2008). Catalog de expoziție, Muzeul Etnografic Reghin, Protopopiatul ortodox Reghin, Asociația Moșteniri Mureșene, Editura Techno Media, Sibiu, 2008.
- E. Mișu, Tipărituri rămnice în județul Mureș, în "Buridava", 4, Studii și materiale, Muzeul Județean Vâlcea, 1982, pp. 115- 188.
- Idem, Circulația tipăriturilor târgoviștene în județul Mureș – mesager al unității naționale, în "Marisia", Muzeul Județean Mureș, 1983-1984, pp. 73-78
- Colecția anuarului Muzeului Județean Mureș Marisia
- Site-uri electronice utile/bibliotecă digitală:
- Bibliografia de referință a cărții vechi (manuscrisă și tipărită), CIMEC, 1999, pe portalul Institutului Național de Patrimoniu, [www.cimec.ro](http://www.cimec.ro)
- Carte veche românească pe <http://www.bjmures.ro/bd/index.php>; <http://www.bjmures.ro/cv/index.php>
- <http://www.european-heritage.net/> (Rețeaua europeană de patrimoniu)

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în paleografie și epigrafie. Alfabetul chirilic.	Prelegere, exemplificare, conversație euristică	-	-	1
2	Învățarea și scrierea slovelor chirilice	Exerciții practice de scriere	-	-	4
3	Descifrarea și transcrierea unor texte româno-chirilice de tipar și de manuscris. Carte veche în arealul transilvan/mureșean	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră; exerciții practice de lectură, scriere/transcriere (transliterare) pe document de tipar și document manuscris	-	-	2
4	Texte chirilice ecleziastice. Pisanii din biserici și mănăstiri ale arealului transilvan/mureșean (sec. XVIII-XIX); fresce, icoane pe lemn și sticlă cu texte chirilice; alte obiecte purtătoare de scris chirilic	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră; exerciții practice de lectură, scriere/transcriere (transliterare)	-	-	1
5	Școala Ardeleană, rolul său în paleografie și istoriografie; tranziția spre alfabetul latin; reprezentanți mureșeni ai Școlii Ardelene. Cărți și documente	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră; exerciții practice de lectură, scriere/transcriere (transliterare)	-	-	1
6	Școala Ardeleană, rolul său în paleografie și istoriografie; tranziția spre alfabetul latin; reprezentanți mureșeni ai Școlii Ardelene. Cărți și documente	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră; exerciții practice de lectură, scriere/transcriere (transliterare)	-	-	1
7	Petru Maior, Istoria pentru începutul românilor în Dacia (fragmente); studiu de caz. Periodice românești în chirilică	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră; exerciții practice de lectură, scriere/transcriere (transliterare)	-	-	1
8	Petru Maior, Istoria pentru începutul românilor în Dacia (fragmente); studiu de caz. Periodice românești în chirilică	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră; exerciții practice de lectură, scriere/transcriere	-	-	1

		(transliterare)			
9	Carte veche românească în colecțiile Muzeului Județean Mureș, ale Bibliotecii Județene Mureș, și Bibliotecii Teleky Tg. Mureș; documente ale Arhivelor Naționale Mureș- în româno-chirilică	Problematizarea, exemplificare practică prin vizită documentară la muzeu și biblioteci	-	-	1
10	Carte veche românească în colecțiile Muzeului Județean Mureș, ale Bibliotecii Județene Mureș, și Bibliotecii Teleky Tg. Mureș; documente ale Arhivelor Naționale Mureș- în româno-chirilică	Problematizarea, exemplificare practică prin vizită documentară la muzeu și biblioteci	-	-	1
11	Iconografie cu înscrisuri româno-chirilice în colecția Muzeului Județean Mureș	Problematizarea, exemplificare practică prin vizită documentară la muzeu	-	-	4
12	Monumente funerare cu înscrisuri româno-chirilice. Alte mărturii ale scrierii româno-chirilice în arhitectura ecleziastică din arealul transilvan/mureșean. Alte obiective culturale deținătoare de izvoare româno-chirilice	Problematizarea, exemplificare prin vizită documentară la muzeu și în teren	-	-	4
13	Lecturarea unor documente de stare civilă redactate cu scris de mână în chirilică. Cartea de botezați. Cartea de cununați. Alte documente emise de parohii.	Lecturarea textelor manuscrise în chirilică	-	-	2
14	Lecturarea unor texte în chirilică redactate în timpul revoluției de la 1848-49 în scaunul Mureș și împrejurimi. Texte recapitulative: teologice, diplomatice, administrative; periodice; legende de pe obiecte de cult (icoane); înscrisuri funerare în chirilică; manuale școlare ș.a.	Lecturarea unor texte în chirilică; exersarea scrisului și cititului în chirilică	-	-	4

#### Bibliografie

- E. Vârtosu, Paleografia româno-chirilică, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1968
- I. Bianu, N. Cartoian; Album de paleografie românească (scrierea chirilică), Tip. Cartea Românească, București, 1940
- C. Boroianu, Texte vechi românești. Album de paleografie româno-chirilică, Universitatea București, 1971
- Documente privind Istoria României, Introducere, vol. I., Editura Academiei RPR, 1956
- N. Edroiu, Paleografia româno-chirilică, Universitatea Babeș-Bolyai, Catedra de istorie, Cluj-Napoca, 1975; Idem, Paleografia româno-chirilică, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 2001; Idem, Scrierea chirilică românească, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2013
- O. Sdredie, F. Bogdan, Cartea românească veche și modernă din colecțiile Muzeului Județean Mureș, ediție comună a Muzeului Județean Mureș și Editurii ALTIP, 2016
- E. Mișu, F. Bogdan, 500 de ani de tipar românesc (1508-2008). Catalog de expoziție, Muzeul Etnografic Reghin, Protopopiatul ortodox Reghin, Asociația Moșteniri Mureșene, Editura Techno Media, Sibiu, 2008.
- E. Mișu, Tipărituri râmnicene în județul Mureș, în "Buridava", 4, Studii și materiale, Muzeul Județean Vâlcea, 1982, pp. 115- 188.
- Idem, Circulația tipăriturilor târgoviștene în județul Mureș – mesager al unității naționale, în "Marisia", Muzeul Județean Mureș, 1983-1984, pp. 73-78
- Colecția anuarului Muzeului Județean Mureș Marisia
- Site-uri electronice utile/bibliotecă digitală:
- Bibliografia de referință a cărții vechi (manuscrisă și tipărită), CIMEC, 1999, pe portalul Institutului Național de Patrimoniu, [www.cimec.ro](http://www.cimec.ro)
- Carte veche românească pe <http://www.bjmures.ro/bd/index.php>; <http://www.bjmures.ro/cv/index.php>
- <http://www.european-heritage.net/> (Rețeaua europeană de patrimoniu)

Din lucrări elaborate de titularul cursului, Dorel Marc:

- Dorel Marc, Biserici din lemn din județul Harghita, vol. II., Bisericile din Bilbor și Tulgheș, DVD, Studioul Video-Art, Ministerul Culturii, București, 2017- consultant istoric, cercetător științific Dorel MARC
- Idem, Din etnologia juridică. Legea XXXIV din 1812 privind rânduiala pădurilor în Transilvania. Transcriere din chirilică, în Acta Carpatica, V, 2018, Academia Română, Centrul European de Studii Covasna-Harghita, Editura Eurocarpatica, Sf. Gheorghe, pp. 543-564
- Idem, Din cronică Revoluției de la 1848-1849 în scaunul Mureș și împrejurimi. Transcrieri din chirilică (1), în Acta Carpatica, Sf. Gheorghe, nr. VII, 2020, pp. 67-90

- Idem, Din cronică Revoluției de la 1848-1849 în scaunul Mureș și împrejurimi. Transcrieri din chirilică (2). Al. Papiu Ilarian și atitudinea canceliștilor români, în Acta Carpatica, nr. VIII, Sf. Gheorghe, Ed. Eurocarpatica, 2021-2022, pp. 99-108

Din lucrări sau materiale didactice elaborate de titularul seminarului:

- Culegere de texte ale corifeilor Școlii Ardelene: Samuil Micu, Gh. Șincai, Petru Maior. Transcriere din chirilică. Materiale pentru uzul studenților
- Culegere de texte din Gazeta de Transilvania și alte periodice. Transcriere din chirilică. Materiale pentru uzul studenților
- Culegere de texte referitoare la revoluția de la 1848-1849- din arhive mureșene. Transcriere din chirilică. Materiale pentru uzul studenților
- Culegere de texte diferite din arhive naționale și bisericești. Transcriere din chirilică. Materiale pentru uzul studenților
- Culegere de texte în chirilică de pe icoanele colecțiilor Muzeului Județean Mureș, Secția Etnografie și Artă Populară. Materiale pentru uzul studenților

Alte surse documentare:

- Arhiva științifică documentară a Muzeului Județean Mureș
- Fișe analitice de evidență a patrimoniului obiectelor de cult, cu inscripții chirilice
- Colecția de icoane pe sticlă și lemn, alte obiecte de cult- Muzeul Județean Mureș, Secția Etnografie și Artă Populară
- Colecția iconografică a bisericii din Căcuci, Mureș, strămutată în Muzeul Județean Mureș; inscripții chirilice pe lemn și pânză
- Colecția de carte veche românească din Biblioteca Muzeului Județean Mureș

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coroborarea conținuturilor teoretice furnizate de disciplinele teoretice universitare cu așteptările posibilului angajator, Muzeul județean Mureș, deținător de patrimoniu cu inscripții chirilice, pentru descifrarea și valorificarea acestui patrimoniu

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice de disciplină	Probe orale și scrise	20
- în timpul activității practice	Lectura, transcrierea și interpretarea textelor româno-chirilice	Probă orală de citire a documentelor româno-chirilice Susținerea lucrărilor practice de transcriere	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice de disciplină	Probă scrisă	20
- examen practic final	Transcrierea textelor din româno-chirilică	Probă scrisă	20

Standard minim de performanță:

- demonstrarea competențelor în descoperirea și utilizarea resurselor bibliografice specifice domeniului muzeal și al turismului cultural;
- demonstrarea competențelor în recunoașterea și descrierea patrimoniului muzeal obiectual mobil și al celui imobil, arhitectural, sit arheologic, așezări fortificate (cetăți);
- demonstrarea competențelor în completarea fișelor analitice de evidență după domeniul patrimoniului (arheologie, istorie, etnografie, artă, numismatică, medalistică, artă decorativă, carte veche, document, știință și tehnică, științele naturii ș.a.)
- demonstrarea competențelor în utilizarea sistemului informatic de evidență a patrimoniului DOC PAT / a resurselor online ale Institutului Național de Patrimoniu (fostul CIMEC)
- demonstrarea competențelor în prezentarea unui ghidaj de expoziție sau al unui sit arheologic, monument de arhitectură, de artă, al unei zone protejate cultural sau al unei rezervații naturale.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Marc Dorel	Joi, orele 15-16
--------------------	------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria civilizației medievale în spațiul românesc			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Mircea Țăntar			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 84	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 22		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 22		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 21		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 66		
3.9 Total ore pe semestru: 150		
3.10 Număr de credite: 6		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul.
4.2 de competențe: Nu e cazul.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Conexiune la internet, sală cu videoproiector
5.2 a activităților practice: Videoproiector, conexiune la internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric: C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere. C1.4. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii,
--

dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.

C.1.5. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referință existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate.

C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor:

C2.1. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.

C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și scoli istoriografice).

C.2.3. Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice edite (vestigii materiale, texte, marturii orale, etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice.

C.2.4. Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea conștientă a cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.

C.2.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.

C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.):

C5.1. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C5.2. Explicarea noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe socio-umane.

C.5.3. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C.5.4. Evaluarea utilității conceptelor și a metodelor specifice unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe pentru interpretarea unor fapte sau fenomene istorice.

C.5.5. Identificarea eventualelor limite ale interpretării unor fapte sau fenomene istorice, efectuată cu ajutorul unor concepte și metode ale unei alte științe sociale sau umaniste.

C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.

C6.1. Descrierea unei epoci/ eveniment istoric, utilizând cunoștințe de complexitate medie în domeniu.

C6.2. Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.

C.6.3. Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor.

C.6.4. Analiza critică a izvoarelor istorice și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) sau probleme istorice.

C.6.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre o anumită epocă (perioada) istorică, determinarea cauzelor acestor limite, propunerea de ipoteze alternative cu privire la faptele istorice specifice acelei epoci (perioade).

6.2 transversale:

-

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

-Însușirea cunoștințelor fundamentale despre această perioadă istorică și a felului în care teme de cercetare asupra evului mediu se reflectă azi în istoriografie.

7.2 Obiective specifice:

Cursul are ca și obiective familiarizarea studenților cu principalele linii evolutive ale evului mediu românesc, adiacent ale perioadei premoderne, cunoașterea principalelor procese istorice și evenimente în dinamica lor internă și externă, din secolele IX-XVIII. Cursul are în vedere familiarizarea studenților cu aspecte majore din viața economică, politică, socială, culturală și religioasă, într-o perspectivă comparată a realităților din Transilvania, Moldova și Țara Românească. abilitatea de a rezuma, oral și scris, diferite tipuri de documente din evul mediu românesc (diplome, tratate, acte de proprietate). De asemenea își propune dezvoltarea abilității studenților de a utiliza instrumente de căutare și găsire a informațiilor de specialitate, cum ar fi bibliografiile, dicționare, lexicoane, inventare de arhivă, referințe electronice etc. Totodată, are în vedere cultivarea interesului și pasiunii pentru documentarea și cercetarea unor teme din evul mediu românesc, prin muncă individuală și spirit de echipă.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare	Nr
----	------	-------------------	------------	----------	----

				cu ICS	ore
1	Introducere. Periodizare. Cronologie. Izvoare	prelegere interactivă	-	-	2
2	Istoricii români și istoria medievală	prelegere interactivă	-	-	2
3	Romanitatea răsăriteană în contextul ultimelor migrații	prelegere interactivă	-	-	2
4	Realități etnice și politice la sud de Dunăre: Țaratul româno-bulgar.	prelegere interactivă	-	-	2
5	Întemeierea Țării Românești. Istoriografia subiectului; descălecatul între tradiție și realitatea documentară. Etapele genezei statale la sud de Carpați	prelegere interactivă, analiza documentelor	-	-	2
6	Întemeierea Moldovei. Istoriografia subiectului; descălecatul între tradiție și realitatea documentară. Etapele genezei statale la est de Carpați	prelegere interactivă, analiza documentelor	-	-	2
7	Formarea și organizarea voievodatului Transilvaniei.	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
8	Instituții în evul mediu românesc în sec. XIV-XVI.	prelegere interactivă	-	-	2
9	Cruciada târzie și implicarea țărilor române. Contextul internațional. Rezistența împotriva otomanilor în timpul lui Mircea cel Bătrân.	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
10	Moldova în timpul lui Alexandru cel Bun	prelegere interactivă	-	-	2
11	Transilvania și cruciada antiotomană în timpul lui Iancu de Hunedoara	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
12	Cruciada târzie în timpul lui Vlad Țepeș	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
13	Moldova în timpul lui Ștefan cel Mare: aspecte ale politicii interne	prelegere interactivă, analiză de documente	-	-	2
14	Cruciada târzie în timpul lui Ștefan cel Mare	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
15	Economie și societate în țările române până la sfârșitul secolului al XVI-lea	prelegere interactivă	-	-	2
16	Cultura în evul mediu românesc	prelegere interactivă	-	-	2
17	Relațiile dintre domnie și stări în secolul al XVI-lea	prelegere interactivă	-	-	2
18	Țara Românească și Moldova în secolul al XVI-lea, între Imperiul otoman și puterile creștine	prelegere interactivă	-	-	2
19	Transilvania între otomani și imperiali, în secolul al XVI-lea	prelegere interactivă	-	-	2
20	Pro Respublica Christiana: epoca lui Mihai Viteazul	prelegere interactivă	-	-	2
21	Transilvania în prima jumătate a secolului al XVII-lea	prelegere interactivă	-	-	2
22	Țara Românească și Moldova în prima jumătate a secolului al XVII-lea	prelegere interactivă, comparația	-	-	2
23	Țara Românească la sfârșitul secolului al XVII-lea și începutul secolului al XVIII-lea	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
24	Un domnitor cărturar: Dimitrie Cantemir	prelegere interactivă, analiza de texte	-	-	2
25	Instaurarea regimului Habsburgic în Transilvania	prelegere interactivă, analiza documentelor.	-	-	2
26	Unirea ecleziastică a românilor ardeleni cu biserica Romei	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
27	Reformismul austriac. Politica Mariei Tereza și a lui Iosif II	prelegere interactivă, analiza documentelor	-	-	2
28	Regimul fanariot în Țara Românească și Moldova	prelegerea interactivă	-	-	2

#### Bibliografie

##### 1. Geneza statelor românești

- Adolf Armbruster, Romanitatea românilor. Istoria unei idei, București, 1993 (sau ediția din 1972).
- Gheorghe I Brătianu, Tradiția istorică despre întemeierea statelor românești, București, 1980.
- Stelian Brezeanu, Romanitatea orientală în Evul mediu, București, 1999.
- Neagu Djuvara, Thocomerius-Negru Vodă: un voievod de origine cumană la începuturile Țării Românești, București, 2007.
- Paul Lendvai, Ungurii: timp de un mileniu învingători în înfrângeri, București, 2013, p. 7-188.
- Alexandru Madgearu, Românii în opera notarului anonim, Cluj, 2001.
- Dimitrie Onciul, Scrieri istorice, vol. I-II, București, 1968.
- Șerban Papacostea, Geneza statului în evul mediu românesc, Cluj, 1988.

- Șerban Papacostea, Români în secolul al XIII-lea, București, 1993.
- Șerban Papacostea, Evul mediu românesc. Realități politice și curente spirituale, București, 2001.
- Ioan Aurel Pop, Români. Eseuri dinspre unire, Cluj-Napoca, 2019.
- Ioan Aurel Pop, Români și maghiarii în sec.IX-XIV. Geneza statului medieval în Transilvania, Cluj, 1996.
- Tudor Sălăgean, Transilvania în a doua jumătate a secolului al XIII-lea. Afirmarea regimului congregațional, Cluj-Napoca, 2003.
- Tudor Sălăgean, Țara lui Gelou. Contribuții la istoria Transilvaniei de nord în secolele IX-XI, Cluj-Napoca, 2006.
- Victor Spinei, Marile migrații din estul și sud-estul Europei în secolele IX-XIII, Iași, 1999.

## 2.Economie. Societate. Instituții

- Ștefan Andreescu, Perspective medievale, București, 2002.
- Gheorghe Bichicean, Adunări de stări în țările române. Congregațiile generale în Trnasilvania voievodală, Sibiu, 1998.
- Ligia Boldea, Nobilimea românească din Banat în sec. XIV-XVI, Reșița, 2002.
- Gheorghe I. Brătianu, Marea Neagră. De la origini până la cucerirea otomană, București, 2 vol., 1988 (sau ediția din 1999).
- Gheorghe I. Brătianu, Adunările de stări din Europa și din țările române în Evul mediu, București, 1996.
- Gheorghe I. Brătianu, Sfatul domnesc și adunarea stărilor în Principatele Române, București, 1995.
- Marian Coman, Putere și teritoriu. Țara Românească medievală (secolele XIV-XVI), Iași, 2013.
- Ion Donat, Domeniul domnesc în Țara Românească în secolele XIV-XVI, București, 1996.
- Ioan Drăgan, Nobilimea românească din Transilvania între 1440-1514, București, 2000.
- Nobilimea românească din Transilvania, coord. Marius Diaconescu, Satu Mare, 1997.
- Petre P. Panaitescu, Interpretări românești, București, 1996.
- Ovidiu Pecican, Lumea lui Simion Dascălul, Cluj, 1998.
- Andrei Pippidi, Contribuții la studiul legilor războiului în evul mediu, București, 1974.
- Andrei Pippidi, Tradiția politică bizantină în țările române în secolele XVI-XVIII, București, 2001 (sau ediția 1983).
- Ioan Aurel Pop, Din mâinile valahilor schismatici: Români și puterea în regatul Ungariei medievale (sec. XIII-XIV), București, 2011.
- Ioan Aurel Pop, Națiunea română medievală: solidarități etnice românești în sec. XIII-XVI, București, 1998.
- Ioan Pop Curșeu, Ștefana Pop Curșeu, Iconografia vrăjitoriei în arta religioasă românească. Eseu de antropologie vizuală, Cluj-Napoca, 2020.
- Nicolae Stoicescu, Sfatul domnesc și marii dregători din Țara Românească și Moldova, București, 1968.
- Maria Magdalena Szekely, Ștefan S. Gorovei, Maria Asanina Paleologhina. O prințesă bizantină pe tronul Moldovei, Suceava, 2006.
- Ștefan Ștefănescu, Bănia în Țara Românească, București, 1965.
- Emil Țirsoiu, Titulatura domnilor și asocierea la domnie în Țara Românească și Moldova până în secolul al XVI-lea, București, 1960.

## 3.Domnitori din evul mediu românesc

- Petre P.Panaitescu, Mircea cel Bătrân, București, 1944 (sau ediția din 2000)
- Mihai Dan, Un stegar al luptei antiotomane. Iancu de Hunedoara, București, 1974.
- Ioan Aurel Pop, Hunedoreștii. O familie europeană, Cluj-Napoca, 2021.
- Emil Stoian, Vlad Țepeș. Mit și realitate istorică, București, 1989.
- Nicolae Stoicescu, Vlad Țepeș, București, 1976.
- Ștefan Andreescu, Vlad Țepeș (Dracula). Între legendă și adevăr istoric, București, 1976.( și ed. 1998)
- Matei Cazacu, Dracula, București, 2008.
- Șerban Papacostea, Ștefan cel Mare, domn al Moldovei, București, 1990, reed.2003.
- Eugen Denize, Ștefan cel Mare. Dimensiunea internațională a domniei, Suceava, 2004.
- Ștefan Gorovei, Maria Magdalena Szekely, Princeps Omni Laude Maior. O istorie a lui Ștefan cel Mare, Suceava, 2005.
- Portret în istorie: Ștefan cel Mare și Sfânt, Suceava, 2003.
- Nicolae Stoicescu, Radu de la Afumați, București, 1983.
- Petru Rareș, vol. coord. de Leon Șimanschi, București, 1978.
- Petre P.Panaitescu, Mihai Viteazul, București, 2002.
- Andrei Pippidi, Mihai Viteazul în arta epocii sale, Cluj-Napoca, 1987.
- Ștefan Andreescu, Restitutio Daciae, vol. III, București, 1997.
- Nicolae Stoicescu, Matei Basarab, București, 1988.
- Constantin Șerban, Vasile Lupu, domn al Moldovei, București, 1991.
- Constantin Brâncoveanu (vol.colectiv, coord. de Paul Cernovodeanu și Florin Constantiniu), București, 1989.
- Paul Cernovodeanu, În vâltoarea primejdiilor. Politica externă și diplomația promovate de Constantin Brâncoveanu, București, 1997.
- Ștefan Lemny, Cantemireștii. Aventura europeană a unei familii princiare din secolul al XVIII-lea, Iași, 2010.

#### 4. Raporturile româno-otomane în secolele XIV-XVII. Alte aspecte din relațiile internaționale ale țărilor române

- Veniamin Ciobanu, Români în politica est-central europeană, Iași, 1997.
- Matei Ciurcă, Tehnică și strategie militară în epoca cruciadelor târzii, Cluj, 2017.
- Eugen Denize, Italia și italienii în cultura română până la începutul sec. XIX, București, 2002.
- Eugen Denize, Relațiile româno-spaniole până la începutul secolului al XIX-lea, Târgoviște, 2006.
- Constantin Feneșan, Cristina Feneșan, Transilvania între Habsburgi și Poarta otomană la mijlocul secolului al XVI-lea. Documente din arhiva Cancelariei de Stat de la Viena, Timișoara, 2013.
- Cristina Feneșan, Constituirea Principatului autonom al Transilvaniei, București, 1997.
- Tahsin Gemil, Români și otomanii în secolele XIV-XVI, București, 1991 (sau ed. Constanța, 2008).
- Tahsin Gemil, Țările române în contextul politic internațional (1621-1672), București, 1979.
- Ion Matei, Reprezentanții diplomați (capuchehăi) ai Țării Românești la Poarta Otomană, București, 2008.
- Mihai Maxim, Țările române și Înalta Poartă, București, 1993.
- Bogdan Murgescu, Țările române între Imperiul otoman și Europa creștină, Iași, 2012.
- Șerban Papacostea, Tratatete Țării Românești și Moldovei cu Imperiul otoman în sec. XIV-XVI, în vol. Stat. Societate. Națiune, Cluj, 1982.

#### 5. Secolul Luminilor în țările române

- Mathias Bernath, Habsburgii și începuturile formării națiunii române, Cluj, 1994.
- Remus Câmpeanu, Intelectualitatea română din Transilvania în veacul al XVIII-lea, Cluj, 1999.
- Florin Constantiniu, Constantin Mavrocordat, reformatorul, București, 2015.
- Neagu Djuvara, Între Orient și Occident. Țările române la începutul epocii moderne, București, 1995.
- Tudor Dinu, Dimitrie Cantemir și Nicolae Mavrocordat: rivalități politice și literare la începutul secolului XVIII, București, 2011.
- Alex Drace-Francis, Geneza culturii române moderne, Iași, 2016
- Ștefan Lemny, Sensibilitate și istorie în secolul al XVIII-lea românesc, București, 1990.
- Șerban Papacostea, Oltenia sub stăpânire austriacă, București, 1998.
- David Prodan, Problema iobăgiei în Transilvania. 1700-1848, București, 1989.
- David Prodan, Răscoala lui Horea, vol. I-II, București, 1984.
- David Prodan, Supplex Libellus Valachorum, București, 1984. (sau edițiile ulterioare).
- Pompiliu Teodor, Interferențe iluministe europene, Cluj, 1984.
- Pompiliu Teodor, Sub semnul luminilor. Samuil Micu, Cluj, 2000.

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric. Prezentarea bibliografiei și a metodologiei de lucru.	conversația, explicația	-	-	2
2	Începuturile evului mediu românesc. Știri despre populația romanizată și despre români	conversația, analiză de texte	-	-	2
3	Rolul tradiției istorice în întemeierea Țării Românești și a Moldovei	conversația, comparația, problematizarea	-	-	2
4	Din istoria Transilvaniei: colonizarea cu sași și secui; Organizarea „țărilor” de margine: Maramureș, Hațeg, Făgăraș.	explicația, comparația, problematizarea	-	-	2
5	Instituții centrale în Țara Românească și Moldova (sec. XIV-XVI)	conversația euristică, expunerea	-	-	2
6	Structuri sociale în evul mediu: lumea cnezilor ardeleni și bănățeni	conversația euristică, comparația	-	-	2
7	Marginali în țările române: evrei și țigani	problematizarea, comparația	-	-	2
8	De cealaltă parte a războiului: Imperiul otoman și Ungaria în secolele XIV-XVI	problematizarea, conversația euristică	-	-	2
9	Din culisele războaielor medievale: prizonierii de război și garanții la Poartă	problematizarea, expunerea	-	-	2
10	2 domnitori din Țara Românească, din secolul al XVI-lea, mai puțin cunoscuți, la alegere.	munca în echipă	-	-	2
11	2 domnitori din Moldova mai puțin cunoscuți, din secolul al XVI-lea, la alegere.	munca în echipă	-	-	2

12	De la cultura în limba slavonă la cultura în limba română	comparația, problematizarea	-	-	2
13	Raporturile româno-otomane în secolele XVI-XVII	problematizarea, comparația	-	-	2
14	Din istoria țărilor române la sfârșitul secolului al XVII-lea -secolul al XVIII-lea	analiza de texte, expunerea	-	-	2

#### Bibliografie

- Viorel Achim, Țigani în istoria României, București, 1998.
- Avram Andea, Banatul cnezial până la stăpânirea Habsburgilor, Reșița, 1996.
- Ștefan Andreescu, Restitutio Daciae, vol. II și III, București, 1989 și 1997.
- Adolf Armbruster, Romanitatea românilor, București, 1993 și ed. 2012.
- Mathias Bernath, Habsburgii și începuturile formării națiunii române, Cluj, 1994.
- Mihai Berza, Haraciul Moldovei și Țării Românești în secolele XV – XIX, în Studii și materiale de istorie medie, II, 1957, p. 7-45.
- Ligia Boldea, Nobilimea românească din Banat în sec. XIV-XVI, Reșița, 2002
- Gheorghe I. Brătianu, Adunările de stări în Europa și în țările române în evul mediu, București, 1996.
- Gheorghe I. Brătianu, Sfatul domnesc și adunarea stărilor în Principatele Române, București, 1995.
- Gheorghe I. Brătianu, Tradiția istorică despre întemeierea statelor românești, București, 1980.
- Moshe Carmilly Weinberger, Istoria evreilor din Transilvania (1623-1944), București, 1994
- Florin Constantiniu, Constantin Mavrocordat, București, 1985.
- Cronicile slavo-române din sec. XV-XVI, ed. de I. Bogdan, ed. revizuită de P.P. Panaitescu, București, 1959.
- Tudor Dinu, Dimitrie Cantemir și Nicolae Mavrocordat: Rivalități politice și literare la începutul secolului XVIII, București, 2011.
- Ion Donat, Domeniul domnesc în Țara Românească în secolele XIV-XVI, București, 1996.
- Alex Drace-Francis, Geneza culturii române moderne, Iași, 2016.
- Ioan Drăgan, Nobilimea românească din Transilvania, București, 2000.
- Călin Felezeu, Statutul Principatului Transilvaniei în raporturile cu Poarta otomană, Cluj, 1996.
- Tahsin Gemil, Date noi privind haraciul țărilor române în secolul al XVII-lea, în Revista de istorie, 1977, nr. 8.
- Tahsin Gemil, Românii și otomanii în secolele XIV – XVI, București, 1991.
- Ladislau Gyemant, Evreii din Transilvania. Destin istoric, Cluj-Napoca, 2004.
- Ștefan Gorovei, Petru Rareș, București, 1982.
- Douglas Howard, O istorie a Imperiului otoman, Iași, 2021.
- Halil Inalcik, Imperiul Otoman : Epoca clasică : 1300-1600, București, 1996.
- Istoria Transilvaniei, vol. I (până la 1541), coord. I. A Pop, Th. Năgler, Cluj-Napoca, Institutul Cultural Român. Centrul de Studii Transilvane, 2003.
- Jakó Zsigmond, Philobiblon transilvan, București, 1977.
- Paul Johnson, O istorie a evreilor, București, 2015.
- Ștefan Lemny, Cantemireștii, Iași, 2010.
- Paul Lendvai, Ungurii. Timp de un mileniu învingători în înfrângeri, București, 2001.
- Antal Lukacs, Țara Făgărașului în evul mediu, București, 1999.
- Ion Matei, Reprezentanții diplomați (capuchehăi) ai Țării Românești la Poarta Otomană, București, 2008.
- Robert Mantran, Istoria Imperiului otoman, București, 2001.
- Al. Mareș, I. Gheție, Originile scrisului în limba română, București, 1985.
- Mihai Maxim, Țările române și Înalta Poartă, București, 1994.
- Gusztav Mihaly Hermann, O scurtă istorie a secuilor, București, 2020
- Bogdan Murgescu, Istoria României în texte, Ed. Corint, București, 2001.
- Bogdan Murgescu, Țările Române între Imperiul Otoman și Europa Creștină, 2010.
- Thomas Năgler, Așezarea sașilor în Transilvania, București, 1992.
- Victor Neumann, Istoria evreilor din România, Timișoara, 1996
- Nobilimea românească din Transilvania, coord. Marius Diaconescu, Satu Mare, 1997.
- Pal Engel, Regatul Sfântului Ștefan. Istoria Ungariei medievale : 895-1526, Cluj-Napoca, 2006.
- Petre P. Panaitescu, Contribuții la istoria culturii românești, București, 1971.
- Petre P. Panaitescu, Interpretări românești, București, 1994.
- Petre P. Panaitescu, Începuturile și biruința scrisului în limba română, București, 1965.
- Șerban Papacostea, Evul mediu românesc, București, 2001.
- Șerban Papacostea, Geneza statului în evul mediu românesc, Cluj, 1988 (și reed. 1999).
- Șerban Papacostea, Tratatul Țării Românești și Moldovei cu Imperiul otoman în sec. XIV-XVI, în vol. Stat. Societate. Națiune, Cluj, 1982.
- Ștefan Pascu, Voievodatul Transilvaniei, vol. I, Cluj Napoca, 1970.
- Petru Rareș, redactor coordonator L. Șimanschi, București, 1978.
- Teodor Pavel, Călătoria împăratului Iosif II în Transilvania, vol. I-II, Cluj-Napoca, 2006
- Andrei Pippidi, Contribuții la studiul legilor războiului în evul mediu, București, 1974.
- Andrei Pippidi, Mihai Viteazul în arta epocii sale, Cluj-Napoca, 1987.
- Andrei Pippidi, Tradiția politică bizantină în țările române în secolele XVI – XVIII, București, 1983 (și reed. 2001).
- Ioan Aurel Pop, Instituții medievale românești, Cluj Napoca, 1991.
- Ioan Aurel Pop, Românii și maghiarii în secolele IX – XIV, Cluj, 1996.

-Radu Popa, La începuturile evului mediu românesc: Țara Hațegului, 2008.  
 -Radu Popa, Țara Maramureșului în veacul al XIV-lea, 1997.  
 -Radu Popa, Mircea Zdroba, Șantierul arheologic Cuhea. Un centru voievodal din veacul XIV, Baia Mare, 1966  
 -David Prodan, Supplex Libellus Valachorum, București, 1984 (și reedit. ulterioare)  
 -Laurențiu Rădvan, Orașele din Țara Românească până la sfârșitul secolului al XVI-lea, Iași, 2007.  
 -Constantin Rezachevici, Cronologia critică a domnilor din Țara Românească și Moldova. Secolele XIV-XVI, vol. 1, București, 2001.  
 -Adrian Andrei Rusu, Ștefan cel Mare și moldovenii din vremea sa, Cluj-Napoca, 2022.  
 - Sașii și concetățenii lor ardeleni, Studia in honorem dr. Thomas Năgler, Alba Iulia, 2009  
 -Victor Spinei, Moldova în secolele XI-XIV, București, 1983.  
 -Nicolae Stoicescu, Descălecat sau întemeiere? O veche preocupare a istoriografiei românești. Legendă și adevăr istoric, în vol. Constituirea statelor feudale, București, 1980, p. 154-164.  
 -Nicolae Stoicescu, Sfatul domnesc și dregătorii din Țara Românească și Moldova în secolele XIV – XVI, București, 1968.  
 -Pompiliu Teodor, Iluminismul politic românesc, în Idem, Interferențe iluministe europene, Cluj, 1984, p. 201-234.  
 -Emil Vârtosu, Titulatura domnilor și asocierea la domnie în Țara Românească și Moldova (până la sfârșitul secolului al XVI-lea), București, 1960.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie [http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie\\_2013/Medie\\_Romaniei.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Medie_Romaniei.pdf)  
 [2] Universitatea Al. Ioan Cuza din Iași, Facultatea de Istorie, <http://history.uaic.ro/studenti/studenti-licenta/studii-de-licenta-programe-analitice/>

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu e cazul.	-	0
- în timpul activității practice	Referate	calitatea documentării și a redactării	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Test de verificarea cunoștințelor	nivelul de cunoștințe însușit și parcurgerea bibliografiei obligatorii	40
- examen practic final	un portofoliu cu 5 recenzii din bibliografia obligatorie.	capacitate analitică și semantică	30
Standard minim de performanță: Activitate periodică la seminar, materializată în prezentarea la timp a referatelor și participarea la analiza izvoarelor istorice.			

### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina	20 minute după fiecare curs.
-----------------------	------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Arhivistică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Boar Liviu			
2.3 Titularul activităților practice: BOAR LIVIU			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 28		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 27		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 27		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Stăpânirea metodologiei de lucru pentru a organiza o arhivă, conform legislației în vigoare, completarea corectă și periodică a instrumentelor de evidență din cadrul Registraturii (Secretariatului), a Arhivei de depozit și Arhivei istorice (generale)
6.2 transversale: Necesitatea asigurării integrității fondurilor de documente, sub aspectul administrării și al stării de conservare, potrivit normelor de conservare; însușirea tehnicii de redactare a instrumentelor de lucru specifice. Introducerea documentelor în circuitul științific și prin alte metode: participări la sesiuni, simpozioane științifice și alte manifestări culturale, publicarea unor volume, monografii, articole și studii în reviste de specialitate.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea terminologiei specifice, a metodologiei de lucru, istoricul arhivelor; cunoașterea activităților și instrumentelor de evidență specifice registraturii sau secretariatului, arhivei de depozit și arhivei generale (istorice).Cunoașterea prevederilor Legii Arhivelor Naționale (1996), ale Instrucțiunilor privind activitatea arhivistică la creatorii și deținătorii de documente, ale Normelor tehnice privind activitatea în cadrul Arhivelor Naționale, ale altor acte normative
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea modalităților de folosire și conservare a materialelor arhivistice.Cunoașterea și explicarea impactului noilor tehnologii asupra arhivisticii: informatica în arhivele creatorilor și deținătorilor de documente; Banca Națională de date arhivistice; rețeaua națională automatizată de informare și documentare.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Arhivistica – definiție. Terminologie arhivistică.	Prelegere, conversație euristică	-	-	2
2	Organizarea activității arhivistice în țara noastră.	Prelegere, conversație euristică	-	-	2
3	Izvoarele și istoriografia arhivisticii. Clasificarea arhivelor. Operațiuni arhivistice. Formarea profesională a arhiviștilor.	Prelegere, conversație euristică	-	-	2
4	Scurt istoric al arhivelor din România. Legislația arhivistică și organizarea Arhivelor Statului.	Prelegere, conversație euristică	-	-	2
5	Arhivele și dreptul internațional	Prelegere, conversație euristică	-	-	2
6	Arhiva curentă a unei instituții, principalele instrumente de evidență și operațiuni arhivistice. Arhiva de depozit, operațiunile arhivistice proprii și instrumentele de evidență.	Prelegere, conversație euristică	-	-	2
7	Folosirea materialelor arhivistice, lucrările arhivistice științifice. Informatica în Arhivele Naționale	Prelegere, conversație euristică	-	-	2

#### Bibliografie

Laurențiu Mera, Îndreptar arhivistic, ed. a II-a revăzută și esențială, Cluj-Napoca, 2002.

\*\*\* Legea Arhivelor Naționale, publicată în anul 1996.

\*\*\* Instrucțiunile privind activitatea arhivistică la creatorii și deținătorii de documente, București (1996).

\*\*\* Norme tehnice privind desfășurarea activităților în Arhivele Naționale, București (1996).

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități practice în Secretariatele Universității: studenții lucrează la constituirea definitivă a dosarelor în vederea predării lor la arhiva unității sau prestează alte activități specifice.	Lucru practic cu documentele	-	-	10
2	Documentare la arhiva de depozit a Universității. Cunoașterea instrumentelor de evidență, a activităților specifice. Locul și rolul Arhivelor Naționale în preluarea, conservarea și valorificarea științifică a materialelor	Lucru practic cu documentele	-	-	10
3	Comentarii pe marginea întocmirii lucrărilor arhivistice științifice în vederea evidențierii diferențelor dintre ele: Ghidul arhivistic, Îndrumătorul arhivistic, Indicele arhivistic, Inventarul, Catalogul de documente, Ediția de documente	Lucru practic cu documentele, portofoliu, referat	-	-	8

#### Bibliografie

Laurențiu Mera, Îndreptar arhivistic, ed. a II-a revăzută și esențială, Cluj-Napoca, 2002.

\*\*\* Instrucțiunile privind activitatea arhivistică la creatorii și deținătorii de documente, București (1996).

\*\*\* Norme tehnice privind desfășurarea activităților în Arhivele Naționale, București (1996).

Mădălina-Diana, Rușanu-Radu, Publicul Arhivelor Naționale ale României despre accesul la cercetarea documentelor și informatizare, în „Revista Arhivelor”, XC (2013), 1-2, p. 35-64.

Octavian Dascăl, Demersurile Arhivelor Naționale ale României pentru cercetarea și recuperarea unor fonduri de documente românești din arhivele Federației Ruse (1992-2004), în „Revista Arhivelor”, LXXXVI (2009) 1, p.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Acumularea de cunoștințe teoretice	Verificare pe parcurs	30
- în timpul activității practice	Realizarea activităților de seminar	Prestare activități practice, realizare arhive, redactare portofoliu, referat	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Verificare cunoștințe acumulate	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: prezență integrală la seminarii			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Boar Liviu	Luni orele 18-20
--------------------	------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Biblioteconomie			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Buda Dumitru-Mircea			
2.3 Titularul activităților practice: Conf. dr. Buda Dumitru-Mircea			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 28		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 27		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 27		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • C1- Identificarea și utilizarea limbajului, metodologiilor și cunoștințelor de specialitate din domeniul biblioteconomiei • C-2 Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare (NTIC)
6.2 transversale: • CT-1 Rezolvarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora • CT-2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară, cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice

• CT-3 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară, cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

- Introducerea studenților în domeniul biblioteconomiei prin definirea termenilor, conceptelor specifice, a metodologiilor proprii domeniilor
- Familiarizarea studenților cu activitățile specifice meseriei (bibliotecar, bibliograf, documentarist, profesor documentarist etc.)

### 7.2 Obiective specifice:

- Definirea principalelor concepte specifice domeniului, utilizarea lor și a terminologiei de specialitate în situații multiple
- Identificarea și înțelegerea teoriilor cu privire la gestiunea informațiilor, comunicarea mediatică, sistemele media, dinamica acestora și la efectele comunicării mediatice
- Descrierea principiilor, metodelor și tehnicilor privind selecția, achiziția, evidența, prelucrarea, organizarea, conservarea și comunicarea colecțiilor de documente, indiferent de suport
- Descrierea și aplicarea standardelor, teoriilor, tehnicilor și practicilor de analiză documentară și de reprezentare a informației (catalogare, clasificare și indexare)
- Definirea conceptelor, teoriilor și tehnicilor generale ale managementului și marketingului serviciilor de informare și documentare

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	INTRODUCERE ÎN BIBLIOTECONOMIE: DEFINIȚII	Prelegere	-	-	2
2	CONSTITUIREA ȘI DEZVOLTAREA COLECTIILOR	Prelegere	-	-	2
3	EVIDENȚA PUBLICATIILOR	Prelegere	-	-	2
4	CATALOGAREA DOCUMENTELOR	Prelegere	-	-	2
5	CLASIFICAREA PUBLICATIILOR	Prelegere	-	-	2
6	ORGANIZAREA CATALOGELOR DE BIBLIOTECĂ	Prelegere	-	-	2
7	COTAREA COLECTIILOR	Prelegere	-	-	2

### Bibliografie

\*\*\*Ghid de catalogare și clasificare a colecțiilor bibliotecilor universitare. București, 1976.  
 \*\*\*Manual de biblioteconomie pentru bibliotecile mici. București, ABBPR, 1992.  
 Ciorcan, Marcel. Organizarea colecțiilor de bibliotecă : așezare, cotare, verificare, reconsiderare, conservare, Cluj, 2002.  
 Curta, Olimpia. Metode tradiționale și moderne de regăsire a informației în biblioteci, PUC, Cluj-Napoca, 2003.  
 Dima-Drăganu, Corneliu. Bibliologie generală, fascicula I, București, 1976  
 Dima-Drăgan, Corneliu. Introducere în biblioteconomie. I. Organizarea cărții. Bacău, 1973.  
 Florea, Doina. Bibliologie generală. Sinteze, Junimea, Iași, 2004  
 Fodorean, Nastasia. ALEPH: ghid de utilizare a modului de catalogare. Cluj-Napoca, 2000.  
 Georgescu-Tistu, N. Cartea și bibliotecile. Studii de bibliologie. Ediție îngrijită și studiu introductiv de D. Bălăeț, București, Editura Științifică, 1972.  
 Orga, Valentin. Introducere în biblioteconomie, Argonaut, Cluj-Napoca, 2004  
 Rauș, Nicolae. Bibliologie generală, București, 2006  
 Popa, Silvia. Istoria scrisului, cărții, presei, bibliotecilor, Brașov, 1997  
 Regneală, Mircea. Studii de biblioteconomie. Constanța, Editura Ex Ponto.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentare de carte (1-2/oră de seminar)	Conversație euristică și brainstorming	-	-	14
2	Prezentare referate (1-2/oră de seminar)	Conversație euristică și brainstorming	-	-	14

### Bibliografie

Encyclopedia of Library and Information Science, vol.I-IV, New York, 2003  
 - Buluță, Gh., Craia Sultana, Popa, Silvia. Dicționar de comunicare și știința informării, Brașov, 2002  
 - Buluță, Gh. Galeria bibliologilor români, Târgoviște, 2003

- Căpâlneanu, Ana-Maria. Lucrări de biblioteconomie și știința informării în colecțiile BCU „L.Blaga”, Cluj-Napoca, 2003
- Coravu, Robert. Ghid de resurse Internet pentru biblioteci și bibliotecari, București, 2002.
- Olteanu, Virgil. Din istoria și arta cărții. Lexicon, București, 1992
- Regneală, Mircea. Dicționar explicativ de biblioteconomie și știința informării, vol.I-II, 2001
- Philobiblion – buletinul științific al BCU „L.Blaga” Cluj, PUC, Cluj-Napoca
- Hermeneutica Bibliothecaria, vol.I-II, PUC, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Să cunoască conceptele și să dovedească capacitate de a opera cu acestea	verificare pe parcurs	30
- în timpul activității practice	Să cunoască conceptele și să dovedească capacitate de a opera cu acestea	verificare pe parcurs	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Să cunoască conceptele și să dovedească capacitate de a opera cu acestea	colocviu	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: prezența 80% seminarii			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Buda Dumitru-Mircea	Luni 8-10, miercuri 10-12
-----------------------------	---------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria comunicării			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Oprea Iulia			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 28		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 27		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 27		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Regăsirea informației despre trecutul istoric

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: acces internet
5.2 a activităților practice: acces internet, videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Regăsirea informației despre trecutul istoric C.1.4. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studii:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cursul se concentrează asupra modului în care au evoluat mijlocele de comunicare de-a lungul istoriei.
7.2 Obiective specifice: Să integreze evoluția mijloacelor de comunicare în context istoric.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Istoria comunicării: Contribuții geografice, contribuții intelectuale	Prelegere	-	-	2
2	Comunicarea vizuală - primele forme de comunicare umană	Prelegere, dezbateri	-	-	2
3	Revoluția tiparului și contextul ei	Prelegere, dezbateri	-	-	2
4	Apariția presei	Prelegere, dezbateri	-	-	2
5	Mijloacele de comunicare în Europa modernă	Prelegere, dezbateri	-	-	2
6	Mijloace de divertisment sau de formare și informare: cinematograful și televiziunea	Prelegere, dezbateri	-	-	2
7	Comunicare și media emergente. O altă revoluție?	Dezbateri	-	-	2

#### Bibliografie

Asa Briggs, Peter Burke, Mass-media. O istorie socială. De la Gutenberg la Internet, Polirom, Iași 2005;

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea tematicii și organizarea activităților de seminar.	Dezbateri	-	-	2
2	Comunicarea prin imagine. Studii de caz	Studiu de caz, dezbateri, problematizare	-	-	4
3	Putere și propagandă prin intermediul imaginilor. Antichitatea și Evul Mediu.	dezbateri, problematizare	-	-	4
4	Revoluția tiparului. Documentar	Dezbateri	-	-	2
5	Tiparul și propagandă religioasă.	Studiu de caz, problematizare	-	-	2
6	Apariția cenzurii. Indexul cărților interzise	Studiu de caz, problematizare	-	-	2
7	Apariția presei de mare tiraj.	Studiu de caz, problematizare	-	-	2
8	Istoria presei din spațiul românesc	Studiu de caz, problematizare	-	-	2
9	Presa și Marele Război. Studiu de caz	Studiu de caz, problematizare	-	-	2
10	Presa și perioada interbelică.	Studiu de caz, problematizare	-	-	2
11	Cinema, televiziune, radio. Divertisment sau informare. Studii de caz	Studiu de caz, problematizare	-	-	4

#### Bibliografie

Asa Briggs, Peter Burke, Mass-media. O istorie socială. De la Gutenberg la Internet, Polirom, Iași 2005;  
Paul Dobrescu, Alina Bărgăoanu, Nicoleta Corbu, Istoria comunicării, Editura Comunicare.ro, 2007;  
Giovanni Sartori, Homo videns. Imbecilizarea prin televiziune și post-gândirea, Humanitas, București 2008;

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<http://snspa.ro/paul-dobrescu-alina-bargaoanu-nicoleta-corbu-istoria-comunicarii/>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	nu este cazul	-	0
- în timpul activității practice	rezolvarea la timp a sarcinilor trasate, intervenții active în cadrul seminarului	evaluare continuă	25

Evaluare finală			
- examen teoretic final	respectarea normelor de redactare a unui eseu structurat	eseu structurat	75
- examen practic final	nu este cazul	-	0
Standard minim de performanță: Înșuirea noțiunilor de bază abordate în cadrul cursului și seminarului			

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Miercuri 12-14
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## Fișa disciplinei

an academic: 2022 - 2023

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Doctrină și partide politice în epoca modernă			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Sigmirean Cornel			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15		
- tutorial: 6		
- examinări: 1		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -
6.2 transversale: CT1. Identificarea fenomenelor politice CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.
6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Competențe generale și specifice: Cursul își propune să reliefeze principalele doctrine care au animat viața
---

politică și culturală a societăților moderne și contemporane, generând marile familii politice. Vor fi ilustrate atât aspectele care țin de istoria generală a Europei dar și a modului cum marile doctrine s-au particularizat pe cultura politică a României moderne.

#### 7.2 Obiective specifice:

Formarea de competențe specifice disciplinei, precum:

- competențe cognitive:
- competențe tehnice sau profesionale:
- competențe volitiv-afective:

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Posteritatea doctrinei: de la Machiavelli la scolastica politică	Prelegere interactivă	-	-	2
2	Suveranitatea statului: Jean Bodin și nașterea absolutismului	Prelegere interactivă	-	-	2
3	Nașterea liberalismului	Prelegere interactivă	-	-	2
4	Liberalismul secolului al XIX-lea	Prelegere interactivă	-	-	2
5	Liberalismul bunăstării generale	Prelegere interactivă	-	-	2
6	Liberalismul neoclasic	Prelegere interactivă	-	-	2
7	Conservatorismul	Prelegere interactivă	-	-	2
8	Naționalismul	Prelegere interactivă	-	-	2
9	Social-democrația	Prelegere interactivă	-	-	2
10	Instituția marxismului. Apariția comunismului și a partidelor comuniste	Prelegere interactivă	-	-	2
11	Fascismul	Prelegere interactivă	-	-	2
12	Creștin-democrația	Prelegere interactivă	-	-	2

#### Bibliografie

Arend Lijphart, Modele ale democrației. Forme de guvernare și funcționare în treizeci și șase de țări, București, Polirom, 2006  
 A.James Gregor, Marxism și Fascism în secolul XX, București, Ed. Univers, 2002  
 Pierre Brechon, Partidele politice, Cluj-Napoca, Ed. Eikon, 2004  
 Jean-Michel de Waele, Partide politice și democrație în Europa centrală și de Est, București, Ed. Humanitas, 2003  
 Daniel Barbu, Republica absentă, București, Ed. Nemira, 1999  
 Anne-Marie Thiesse, Crearea identităților naționale în Europa, Secolele XVIII-XX, București, Ed. Polirom, 2000  
 Jean dominique Durand, Europa democrației creștine. Secolul XX, Iași, Institut European, 2004  
 Laurențiu Vlad, Conservatorismul românesc, concepte, idei, programe, București, Nemira, 2006  
 Pierre Manent, Istoria intelectuală a liberalismului București, Ed. Humanitas, 1992  
 Guy Hermet, Istoria națiunilor și a naționalismului în Europa, Iași, Institutul european, 1997  
 Sergiu Tămaș, Dicționar politic. Instituțiile democrației și cultură civică, București, Ed. Academiei Române, 1993  
 Alina Mungiu-Pippidi, Doctrină politică, Iași, Polirom, 1998

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Ideologii și partide politice	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
2	Partidele politice-definiția weberiană	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
3	Liberalismul în Europa Centrală	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
4	Soluția liberală în cazul românilor	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2

5	Conservatorismul și dilemele sale: formele fără fond	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
6	Crearea identităților naționale și naționalismele secolului al XX-lea	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
7	Comunismul și partidele comuniste în perioada interbelică	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
8	Regimurile totalitare și partidul unic	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
9	De la „partidele muncitorești” la „partidele de stânga”	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
10	Consolidare democratică, partide și clivaje în Europa Centrală și de Est	Dezbateri, conversația euristică	1	-	2
11	Efectele constrângerii externe asupra poziționării partidelor politice din Europa de Est	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
12	Extindere și consolidare democratică	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2

#### Bibliografie

Arend Lijphart, Modele ale democrației. Forme de guvernare și funcționare în treizeci și șase de țări, București, Polirom, 2006  
A. James Gregor, Marxism și Fascism în secolul XX, București, Ed. Univers, 2002  
Pierre Brechon, Partidele politice, Cluj-Napoca, Ed. Eikon, 2004  
Jean-Michel de Waele, Partide politice și democrație în Europa centrală și de Est, București, Ed. Humanitas, 2003  
Daniel Barbu, Republica absentă, București, Ed. Nemira, 1999  
Anne-Marie Thiesse, Crearea identităților naționale în Europa, Secolele XVIII-XX, București, Ed. Polirom, 2000  
Jean dominique Durand, Europa democrației creștine. Secolul XX, Iași, Institutul European, 2004  
Laurențiu Vlad, Conservatorismul românesc, concepte, idei, programe, București, Nemira, 2006  
Pierre Manent, Istoria intelectuală a liberalismului București, Ed. Humanitas, 1992  
Guy Hermet, Istoria națiunilor și a naționalismului în Europa, Iași, Institutul european, 1997  
Sergiu Tămaș, Dicționar politic. Instituțiile democrației și cultură civică, București, Ed. Academiei Române, 1993  
Alina Mungiu-Pippidi, Doctrină politică, Iași, Polirom, 1998  
Vladimir Tismăneanu, Diavolul în istorie. Comunism, fascism și câteva lecții ale secolului XX, București, Humanitas, 2013  
Thierry Wolton, O istorie mondială a comunismului. Încercare de investigație istorică, vol. I, Cu pumnul de fier. Călăii, București, Humanitas, 2020.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Parcurgerea materialelor, participarea la dezbateri, note de lectură	evaluare pe parcurs	30
- în timpul activității practice	Redactarea și prezentarea unui referat. Participarea la dezbateri	evaluare pe parcurs și notarea referatului	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Sumativ	-	20
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Minim nota 5 la evaluările pe parcurs și la examenul sumativ			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Sigmirean Cornel	Joi orele 14-16
--------------------------	-----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria românilor în epoca modernă			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Dr. Ciula Cristian			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 72	3.5 din care curs: 48	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 26		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 26		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 78		
3.9 Total ore pe semestru: 150		
3.10 Număr de credite: 6		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istoria civilizației medievale în spațiul românesc
4.2 de competențe: C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 a activităților practice: Sală de seminar dotată cu videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afară izvoarelor C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, economia, psihologie, filozofia etc.) C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau
--

probleme istorice de complexitate medie.

6.2 transversale:

C1. Asumarea la termen, în manieră responsabilă și riguroasă, a tuturor exigențelor profesionale reclamate de această disciplină, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, a normelor de citare și respingerea plagiatului.

C2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și muncă eficientă în echipă, cu asumarea exigențelor specifice fiecărui proiect.

C3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul general de Istoria românilor în epoca modernă își propune să ofere informații și să contureze idei și concepte referitoare la principalele evenimente și fenomene ale vieții social-politice românești, dimensionarea structurilor esențiale ale instituțiilor statului din faza existenței sale sub forma autonomiei provinciale spre unitate și independență deplină în spațiul majoritar etnic românesc.

7.2 Obiective specifice:

- Cunoașterea de către studenți a principalelor abordări teoretice privind istoria modernă a românilor.

- Însușirea tehnicilor de analiză critică și a metodelor comparative ale unor documente istorice.

- Analizarea și evaluarea obiectivă a principalelor structuri instituționale, politice, culturale, mentale românești de-a lungul epocii moderne, respectiv a ritmurilor de modernizare a spațiului românesc.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Modernitatea românească: introducere, problematici, bibliografie.	Expunere, problematizare.	-	-	2
2	Stat și societate în regimul fanariot.	Prelegere, problematizare.	-	-	4
3	Românii din Transilvania în secolul al XVIII-lea.	Expunere, problematizare.	-	-	2
4	Revoluția de la 1821 și restaurarea domniilor pământene.	Prelegere, problematizare.	-	-	2
5	Ocupația militară rusă și introducerea Regulamentelor Organice.	Prelegere, problematizare.	-	-	2
6	Epoca domniilor regulamentare. Țara Românească.	Prelegere, problematizare.	-	-	2
7	Epoca domniilor regulamentare. Moldova.	Prelegere Problematizare	-	-	2
8	Românii din afara Principatelor în prima jumătate a secolului al XIX-lea.	Prelegere Problematizare	-	-	2
9	Românii și anul revoluțiilor: 1848. Țara Românească și Moldova.	Prelegere Problematizare	-	-	2
10	Românii și anul revoluțiilor: 1848. Transilvania și Bucovina.	Prelegere Problematizare	-	-	2
11	Românii și diplomația europeană între 1849-1859. Înfăptuirea Unirii Principatelor.	Prelegere Problematizare	-	-	2
12	Principatele Unite ale Moldovei și Țării Românești în anii domniei lui Alexandru Ioan Cuza (1859-1866).	Prelegere Problematizare	-	-	2
13	Românii și principele străin.	Prelegere Problematizare	-	-	2
14	De la independență la Regat.	Prelegere Problematizare	-	-	2
15	Viață politică și partide politice (1878-1914).	Prelegere Problematizare	-	-	4
16	Economie și societate între anii 1866 și 1914.	Prelegere Problematizare	-	-	2
17	Societate și cultură între anii 1866 și 1914.	Prelegere Problematizare	-	-	2
18	Românii din afara României: Transilvania (1849-1914).	Prelegere Problematizare	-	-	2

19	Românii din afara României: Bucovina și Basarabia (1849-1914).	Prelegere Problematizare	-	-	2
20	Politica externă a României de la obținerea independenței la Primul Război Mondial.	Prelegere Problematizare	-	-	2
21	Românii în timpul Primului Război Mondial.	Prelegere Problematizare	-	-	4

#### Bibliografie

Bulei, Ion, Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea, Editura Litera Internațional, București, 2011.  
Dinu, Tudor, Oamenii epocii fanariote. Chipuri din bisericile Țării Românești și Moldovei, Editura Humanitas, 2018.  
Hitchins, Keith, Românii 1774-1866, Editura Humanitas, București, 2013.  
Lemny, Ștefan, Sensibilitate și istorie în secolul XVIII românesc, Editura, Polirom, Iași, 2017.  
Mitu, Sorin, Nicolae Bocșan, Toader Nicoară, Vasile Vesa, Manual multifuncțional de istorie modernă a României, Cluj, Editura Presa Universitară Clujeană, Asociația Istoricilor din Transilvania și Banat, 1998.  
Oncescu, Iulian, Damean, Sorin Liviu, De la Tudor Vladimirescu la Marea Unire. O istorie a românilor. 1821-1918, Editura Cetatea de Scaun, 2015.  
Pop, Ioan-Aurel, Ioan Bolovan (coord.), Istoria României. Compendiu, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.  
Torrey, Glenn E., România în primul Război Mondial, Meteor Press, 2014.  
Vintilă-Ghițulescu, Constanța, Evgheniți, ciocoi, moji: despre obrazele primei modernități românești - 1750-1860, Ed. Humanitas, 2015.

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv: aspecte metodologice. Izvoarele istoriei moderne a românilor. Concepte, periodizare, probleme. Tehnica cercetării în domeniul istoriei moderne. Noțiuni generale de etică, morală și integritate academică. Aparatul critic.	Expunere, conversația euristică	-	-	2
2	Secolul al XVIII-lea și intrarea în modernitate.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
3	Anul 1821 și restaurarea domniilor pământene.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
4	Epoca domniilor regulamentare.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
5	Românii și anul revoluțiilor: 1848.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
6	Epoca Micii Uniri.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
7	De la Principatele Unite la Regatul României.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
8	Doctrină și strategii politice între 1867-1918.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
9	Aspecte de viață cotidiană în societatea românească în epoca modernă.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
10	Românii din afara granițelor statului român în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și la începutul secolului al XX-lea.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
11	Diplomația românească la sf. sec. al XIX-lea și începutul sec. XX.	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2
12	Românii în Marele Război	Dezbateră Conversația euristică	-	-	2

## Bibliografie

Berindei, Dan, Epoca Unirii, București, 2000.

Berindei, Dan, Politică externă și diplomați la începuturile României moderne, Mica Valahie, București, 2011.

Bulei, Ion, Alin Ciupală (coord.), Ipostaze ale modernizării în Vechiul Regat, Editura Universității, București, 1998.

Ciupală, Alin, Istoria modernă a românilor. Organizarea statului și a sistemului instituțional, Tritonic, București, 2009.

Dinu, Tudor, Revoluția greacă de la 1821 pe teritoriul Moldovei și Țării Românești, Humanitas, 2022.

Djuvara, Neagu, Între Orient și Occident, Editura Humanitas, 2002.

Drace-Francis, Alex, Geneza culturii române moderne: Instituțiile scrisului și dezvoltarea identității naționale, 1700-1900, Iași, 2016.

Iacob, Dan Dumitru, Elitele din Principatele Române în prima jumătate a secolului al XIX-lea. Sociabilitate și divertisment, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2015.

Oncescu, Iulian, Texte și documente privind istoria modernă a românilor 1774-1918, Ed. Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2011.

Pop, Ioan-Aurel, Thomas Nagler, Magyari Andras (coord.), Istoria Transilvaniei, vol. III, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică istoriei moderne a românilor.

[1] [http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie\\_2013/Moderna\\_Romaniei.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Moderna_Romaniei.pdf)

[2] [http://www.istorie.ugal.ro/ISTORIE/SPECIALIZARI/FISE/DOC/FISA\\_IMODR.doc](http://www.istorie.ugal.ro/ISTORIE/SPECIALIZARI/FISE/DOC/FISA_IMODR.doc)

[3] [http://www.litere.uvt.ro/3\\_ist/lic/programe\\_analitice/2/01\\_int.pdf](http://www.litere.uvt.ro/3_ist/lic/programe_analitice/2/01_int.pdf)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Participarea activă la dezbaterile de seminar: teme de seminar, eseuri, discuții. Calitatea documentării și a redactării.	Evaluare orală: Se va evalua participarea activă a studentului la activitatea de seminar și modul de elaborare și prezentare a lucrărilor de seminar.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Însușirea cunoștințelor specifice disciplinei și capacitatea de prezentare în formă scrisă.	Examenul final, scris, constă din 1 subiect tip grilă și 2 subiecte de dezvoltat sub formă de eseu scurt.	60
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Realizarea unui punctaj minim de 50 de puncte, echivalent cu nota 5.			

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare curs
-------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba germană (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Peterlicean Andrea			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul disciplinei Limba germana 1
4.2 de competențe: Cunostinte de limba germana de nivel A 1.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Sala dotata cu video, proiector, tabla.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Aplicarea regulilor gramaticale, de format și a convențiilor privitoare la scrierea documentelor în limba germană Elaborare, reformulare, rezumare și sinteză de texte în stil formal/specializat
6.2 transversale: CT2 Coordonarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, corespunzătoare diverselor paliere ierarhice.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
-------------------------

- comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba germană
- utilizarea nivelurilor fonetic, semantic, gramatical (morfosintactic) și pragmatilistic ale limbii moderne în traducerea scrisă și orală și în interacțiunea verbală;

#### 7.2 Obiective specifice:

- comunicarea orală, scrisă și cu suport electronic, a cunoștințelor de specialitate în limba germana;
- familiarizarea cu terminologia specifică în limba germană și cu gradul de adecvănță a acesteia (proprietatea termenilor) la diferite domenii de activitate ;
- integrarea profesională în instituțiile socio-culturale;

### 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Thema: Arbeit und Studium. Verben mit Präfix.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, viziune documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	4
2	Tätigkeiten. Freizeitverhalten. Modalverben.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, viziune documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	4
3	Einkaufen. Wenn, weil oder denn?	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, viziune documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	4
4	In der Firma. Am Arbeitsplatz. Verb und Präposition.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, viziune documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	4
5	Urlaubspläne. Im Reisebüro	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, viziune documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	4
6	Umweltprobleme. Gebrauchsanweisung.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, viziune documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	4

#### Bibliografie

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a2/a2\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform prevederilor legale.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Implicare, activitate pe parcursul semestrului	Scris si oral	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Test aplicat din teorie si aspecte practice	Scris	50
Standard minim de performanță: Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate si a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu. Intelegerea și utilizarea limbii straine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) in cadrul unei intalniri/prezentari de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Peterlicean Andrea	Luni, 12:00 - 13:00
----------------------------	---------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba italiană (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Bozedean Corina			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: parcursarea modulelor 1 și 2 din studiul limbii italiene
4.2 de competențe: cunoașterea limbii italiene la nivel A2

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: • Sala să fie dotată cu videoproiector • Studenții se vor prezenta la cursuri cu dicționare

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Definierea și descrierea fenomenului socio-cultural și a limbajelor specializate din perspectiva traductologiei C2 Interpretarea discursurilor de limbă engleză/franceză/germană /italiană prin prisma strategiilor argumentative, retorice, stilistice C5 Realizarea unor proiecte și programe de cercetare bazate pe cunoașterea la nivel avansat a structurilor gramaticale, lexicale, idiomatice ale limbii
---

## 6.2 transversale:

CT1 Colectarea, gestionarea și dirijarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (conceperea, receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil)

CT2 Coordonarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, corespunzătoare diverselor paliere ierarhice.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Cursul și seminarul de Limbă străină - italiană se adresează studenților care vor să ia contact sau să aprofundeze cunoștințe prealabile de limbă italiană.

### 7.2 Obiective specifice:

Atât în cadrul cursurilor cât și al seminariilor, studenții își vor valorifica capacitatea de a recunoaște valorile gramaticale și semantice ale unei forme gramaticale în diverse contexte, de a determina sensurile unui cuvânt și de a performa acte de vorbire de întindere și complexitate variabile.

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	I pronomi combinati	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	4
2	Le particolarita del pronome 'cui'	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	4
3	Forme particolari di superlativo	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	4
4	Uso del passato remoto regolare e irregolare	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	4
5	Il congiuntivo; Formazione ed uso.	- prelegerea - conversatia euristica	-	-	8

### Bibliografie

MARIN, T., MAGNELLI, S., Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Libro dello studente, Milano, Edilingua, 2009.

MARIN, T., MAGNELLI, S., Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Quaderno degli esercizi e delle attività video, Milano, Edilingua, 2009.

LASZLO, Alexandru, Memorator de limba italiană. Gramatică practică, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2015.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Implicare, activitate pe parcursul semestrului	Scris si oral	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Test aplicat din teorie si aspecte practice	Scris	50

### Standard minim de performanță:

Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate și a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu.

Înțelegerea și utilizarea limbii străine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) în cadrul unei întâlniri/prezentări de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedean Corina

Miercuri 10-12

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba franceză (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Bozedean Corina			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: cunostinte de baza a gramaticii limbii romane

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: sala sa fie dotata cu videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: - dobândirea fluentei și acurateții în exprimare (oral și scris) ; - stăpânirea principalelor structuri gramaticale și lexicale ale limbii franceze; - sistematizarea și exersarea prin aplicarea concretă a problemelor de gramatică ; - consolidarea deprinderilor de ascultare, citire, scriere și conversație în limba franceză ; - dezvoltarea unui limbaj funcțional corespunzător situației ;
6.2 transversale: - implicarea în dezvoltarea propriului sistem lingvistic/de traducere și comunicațional ; - înțelegerea importanței acurateții în actul de comunicare într-o limbă străină ; - receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării în domeniul relațiilor internaționale în limba franceză ;

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

• Studenții își vor valorifica capacitatea de a recunoaște valorile gramaticale și semantice ale unei forme gramaticale în diverse contexte, de a determina sensurile cuvântului

### 7.2 Obiective specifice:

• Seminarul va consolida această capacitate prin exersarea abilității de a aplica pe text principiile traducerii, de a interpreta sensurile și funcțiile gramaticale ale cuvintelor într-un context dat, de a compara textul tradus și alte traduceri ale aceleiași lucrări, utilizând metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare

• Formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de aprofundarea cunoștințelor de limba franceză

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Lecture et traduction d'un texte a contenu historique. Figures emblématiques de l'histoire de la France: Charlemagne 2. Grammaire: Le conditionnel present	conversatia euristica	-	-	4
2	3. Lecture et traduction d'un texte a contenu historique: figures emblématiques de l'histoire de la France: Henry IV 4. Grammaire: Le conditionnel passe	conversatia euristica	-	-	4
3	3. Lecture et traduction d'un texte a contenu historique: figures emblématiques de l'histoire de la France: Louis XIV 4. Grammaire: Si conditionnel	conversatia euristica	-	-	4
4	5. Lecture et traduction d'un texte a contenu historique: figures emblématiques de l'histoire de la France: Napoleon 6. Grammaire de la phrase : la concordance des temps	conversatia euristica	-	-	4
5	7. Lecture et traduction d'un texte a contenu historique: figures emblématiques de l'histoire de la France: Napoleon 8. Grammaire de la phrase simple: la concordance des temps	conversatia euristica	-	-	4
6	9. Lecture et traduction d'un texte a contenu historique: figures emblématiques de l'histoire de la France: Charles de Gaulle 10. Grammaire: Le subjonctif present	conversatia euristica	-	-	4

### Bibliografie

AKYUZ Anne, BAZELLE-SHAHMAEI, Bernadette, BONENFANT, Joëlle, GLIEMANN, Marie-Françoise, Exercices de grammaire, Niveau A2, Paris, Hachette, 2006.

GREGOIRE, Maïa, KOSTUKI Alina, Grammaire progressive du français. Exercices audio de grammaire, Paris, Cle International, 2005.

STEELE, Ross, Civilisation progressive du français avec 400 activités, Paris, Cle International, 2002.

STEELE, Ross, Civilisation progressive du français avec 400 activités, Tests d'évaluation, Paris, Cle International, 2002.

MIQUEL, Claire – Vocabulaire progressif du Français. Niveau débutant, Edition CLE International, Paris, 2010.

MIQUEL, Claire – Vocabulaire progressif du Français. Niveau intermédiaire, Edition CLE International, Paris, 2011.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Implicare, activitate pe parcursul semestrului	Scris si oral	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Test aplicat din teorie si aspecte practice	Scris	50

### Standard minim de performanță:

Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate și a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu.

Întelegerea și utilizarea limbii străine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) în cadrul unei întâlniri/prezentări

de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Bozedeana Corina

Miercuri 10-12

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (2)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Lakó Cristian			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 24	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 17		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 17		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 51		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: limba engleza 1
4.2 de competențe: limba engleza la nivel conversational

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: manual, calculator cu conexiune internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Definirea principalelor concepte specifice domeniului, utilizarea lor și a terminologiei de specialitate în situații multiple în limba engleza
6.2 transversale: Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Studentii își vor valorifica abilitatile de comunicare in limba engleza, atat in context general cat si in cel specializat
7.2 Obiective specifice: La finalul cursului, studentii vor putea produce mesaje scrise si orale in limba engleza in context general si specializat, vor recunoaste si folosi corect structuri gramaticale si de vocabular specifice, isi vor dezvolta abilitatile lingvistice de baza.

### 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	International Relations Theories	dezbateri, conversatie euristica	-	-	4
2	The science of communication and public relations	dezbateri, conversatie euristica	-	-	4
3	Discussing about risks and vulnerabilities	dezbateri, conversatie euristica	-	-	4
4	Conflicts and wars	dezbateri, conversatie euristica	-	-	4
5	Current threats	dezbateri, conversatie euristica	-	-	4
6	European Security	dezbateri, conversatie euristica	-	-	4

#### Bibliografie

Burns, Anne, and Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2018.

Newton, Jonathan M., Dana R. Ferris, Christine C. M. Goh, William Grabe, Fredricka L. Stoller, and Larry Vandergrift. Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Routledge, 2018.

Surkamp, Carola, and Britta Viebrock. Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Springer, 2018.

Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. Bucuresti, 2001

Alexander, L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and practice, Longman Group UK Limited, Essex, 1995

Bell, JAN; Gower, Roger, Upper Intermediate Matters, Longman, 1999

Graver, B.D., Advanced English Practice. Upper-Intermediate to Advanced, Oxford University Press, 1995

Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. CUP: 2005 (advanced)

Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1995

Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992

Thomson, A.J., Martinet, A.V., A Practical English Grammar, OUP, Oxford, 1960

Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Wellman, Guy. The Heinemann ELT English Wordbuilder. Macmillan Heinemann: 1992

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluență cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Implicare, activitate pe parcursul semestrului	Scris si oral	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Test aplicat din teorie si aspecte practice	Scris	50

Standard minim de performanță:

Cunoașterea la nivel mediu a limbii studiate și a limbajului de specialitate specific domeniului de studiu.

Întelegerea și utilizarea limbii străine la un nivel intermediar (B2 conform CECR) în cadrul unei întâlniri/prezentări de specialitate, inclusiv a terminologiei specifice domeniului.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Lakó Cristian	30 de minute după fiecare curs
-----------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Relațiile internaționale în secolul XX			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altarozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Iulia-Alexandra Oprea			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 50		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial: 1		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 77		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Europa și lumea în secolul XX
4.2 de competențe: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: În sala de curs cu suportul PC/laptop și a videoproiectorului
5.2 a activităților practice: În sala de seminar cu suportul PC/laptop și a videoproiectorului

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric; C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.); C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
--

6.2 transversale: CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse;
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Înșușirea conceptelor și tendințelor istoriografice privind evoluția sistemului internațional în cursul secolului al XX-lea
7.2 Obiective specifice: Definirea și înțelegerea exactă a diferitelor momente privind evoluția sistemului internațional de-a lungul secolului al XX-lea, cu trecerea de la sistemul multipolar interbelic la cel bipolar al perioadei de după cel de-al doilea război mondial. În special, cursul va analiza contextul Războiului Rece.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv. Istoria diplomatică, Istoria tratatelor, Istoria relațiilor internaționale.	Prelegere interactivă	-	-	2
2	Reconstrucția sistemului european și iluziile stabilității	Prelegere interactivă	-	-	2
3	Criza din 1929 și prima criză a sistemului de la Versailles	Prelegere interactivă	-	-	2
4	De la criza la prăbușirea sistemului de la Versailles	Prelegere interactivă	-	-	2
5	De la Conferința de la Munchen la Război mondial	Prelegere interactivă	-	-	2
6	Prima parte a celui de-al doilea război mondial (1939-1941)	Prelegere interactivă	-	-	2
7	Războiul global	Prelegere interactivă	-	-	2
8	Victoria aliaților și pregătirea sistemului postbelic	Prelegere interactivă	-	-	2
9	Doctrina Truman, Planul Marshall, CAER-ul. Una sau mai multe politici pentru reconstrucție?	Prelegere interactivă	-	-	2
10	Formarea blocurilor contrapuse și evoluția relațiilor dintre blocuri	Prelegere interactivă	-	-	2
11	Sistemul internațional după anul 1956 și procesul de decolonizare	Prelegere interactivă	-	-	2
12	„Marea distensiune” și limitele sale. Relațiile internaționale din anii 1970 la Revoluțiile din 1989	Prelegere interactivă	-	-	2

### Bibliografie

- Jean-Baptiste Duroselle, Istoria relațiilor internaționale, vol. 1 (1919-1947), Editura Științelor Sociale și Politice, București 2006;
- Jean-Baptiste Duroselle, Istoria relațiilor internaționale, vol. 2 (1948- până în zilele noastre), Editura Științelor Sociale și Politice, București 2006.

Un volum la alegere dintre următoarele:

- Erik Ringmar, History of International Relations. A Non-European Perspective, Open Book Publishers, s.l., 2019;
- Kathleen Brush, A Brief History of International Relations. The World Made Easy, Peter Lang, New York 2019;
- John W. Young, John Kent, International Relations since 1945. A Global History, Oxford University Press, Oxford 2020.
- Tony Judt, Epoca postbelică. O istorie a Europei de după 1945, Litera, București 2019.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric	Prezentare; dezbateri	-	-	2
2	Reconstrucția sistemului european și iluziile stabilității	Conversație euristică	-	-	2

3	Criza din 1929 și prima criza a sistemului de la Versailles	Conversație euristică	-	-	2
4	De la Conferința de la Munchen la Război mondial	Conversație euristică	-	-	2
5	Prima parte a celui de-al doilea război mondial (1939-1941)	Conversație euristică	-	-	2
6	Victoria aliaților și pregătirea sistemului postbelic	Conversație euristică	-	-	2
7	Războiul Coreei și constituirea zonelor de influență la nivel global	Conversație euristică	-	-	2
8	Războaiele de independență și procesul de decolonizare	Conversație euristică	-	-	2
9	Războiul din Vietnam: prima înfrângere americană	-	Conversație euristică	-	2
10	Războiul din Cipru: un conflict intern al NATO	Conversație euristică	-	-	2
11	Războiul din Afganistan: ultima înfrângere sovietică	Conversație euristică	-	-	2
12	Colocviu	Colocviu oral	-	-	2

#### Bibliografie

1. Jean-Baptiste Duroselle, Istoria relațiilor internaționale, vol. 1 (1919-1947), Editura Științelor Sociale și Politice, București 2006;
2. Jean-Baptiste Duroselle, Istoria relațiilor internaționale, vol. 2 (1948- până în zilele noastre), Editura Științelor Sociale și Politice, București 2006;
3. Maurice Vaisse, Relațiile internaționale după 1945, Editura Universității din Oradea, Oradea 2010;
4. Maurice Vaisse, Dicționar de relații internaționale: secolul XX, Polirom, Iași 2008;
5. Alain Decaux, C'était le XX-e siècle, vol. 4 (De Staline à Kennedy), Perrin, Paris 1999;
6. Ennio Di Nolfo, Storia delle relazioni internazionali 1918-1992, Laterza, Roma-Bari 1994;
7. John Lewis Gaddis, The Cold War. A New History, Penguin Books, London 2005;
8. Edward H. Judge, John W. Langdon, The Cold War. A history through documents, Prentice Hall, Upper Saddle River 1999;
9. Henry Kissinger, Diplomația, BIC ALL, București 2003;
10. Erik Ringmar, History of International Relations. A Non-European Perspective, Open Book Publishers, s.l. 2019;
11. Kathleen Brush, A Brief History of International Relations. The World Made Easy, Peter Lang, New York 2019;
12. John W. Young, John Kent, International Relations since 1945. A Global History, Oxford University Press, Oxford 2020.

În activitatea de seminar, studenții vor fi îndrumați în procesul de identificare a surselor bibliografice suplimentare, utilizând bazele de date electronice

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <https://ispri.ro/departamentele-institutului/departamentul-relatii-internationale/>

[2] <https://www.iai.it/it/iai/lavorare-allo-iai>

[3] <https://www.storiainternazionale.org/>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	În procesul de evaluare, se va ține cont de gradul de participare a studentului, de relevanța întrebărilor adresate, de acuratețea limbajului de specialitate utilizat; de asemenea, se va considera nivelul de implicare la sesiunea de dezbateri de la finalul fiecărei activități de curs	Participare activă la activitățile didactice pe parcursul cursului	10
- în timpul activității practice	Studenții sunt așteptați să citească materialele puse la dispoziție de titularul de seminar, pregătindu-se astfel pentru participarea activă la seminari.	Participare activă la activitățile didactice pe parcursul seminarului	40
Evaluare finală			

- examen teoretic final	Pentru evaluarea finală, studenții vor pregăti și prezenta un scurt eseu despre una din tematicile abordate în timpul orelor de curs. Tematica eseului va fi concordată cu titularul de disciplină la începutul activităților didactice	În evaluarea finală se va ține cont de acuratețea conținutului și a formei de redactare a eseului, de calitatea prezentării orale și de bibliografia utilizată	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Pentru admiterea la colocviul final, studentul trebuie să obțină minim nota 5 la evaluările pe parcurs			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria României în secolul XX			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Sigmirean Cornel			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 72	3.5 din care curs: 48	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 26		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 26		
- pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial:		
- examinări: 1		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 78		
3.9 Total ore pe semestru: 150		
3.10 Număr de credite: 6		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: nu este cazul
4.2 de competențe: nu este cazul

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala trebuie să fie dotată cu videoproiector (tablă inteligentă)
5.2 a activităților practice: Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții-masteranzi. Nu se acceptă cererile de amânare, decât dacă există motive întemeiate

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Cunoașterea notiunilor și conceptelor fundamentale din sfera istoriei contemporane a românilor CP2. Utilizarea conceptelor și metodelor de bază a cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste
6.2 transversale: CT1. Implicarea în activități de cercetare, cum ar fi documentarea, elaborarea unor sinteze bibliografice, eventual a unor referate și articole de specialitate; CT2. Participarea la proiecte având caracter științific și să demonstreze capacitatea de a identifica oportunități pentru propria formare profesională în viitor.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general:          Analizarea întregii istorii a României din perioada care a urmat anului 1918, din perspective demografice, economice, cotidiene, politice și culturale. Cunoașterea principalelor momente care au marcat istoria românilor secolului în secolul XX, a personalităților sale istorice și a contextului internațional în care s-a desfășurat istoria românilor.</p>
<p>7.2 Obiective specifice:          - însusirea de către studenții a notiunilor elementare privitoare la istoria contemporană a românilor          - însusirea tehnicilor de analiză critică și a metodelor comparative ale unor documente istorice și ale unor surse etnografice</p>

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	România după Marea Unire : demografic, confesional, politic, economic, social și cultural.	Prelegere, Expunere	-	-	2
2	Viața cotidiană. În orașul interbelic	Prelegere, Expunere	-	-	2
3	Viața cotidiană în satul românesc între cele două războaie mondiale	Prelegere, Expunere	-	-	2
4	Căile de urmat : marile dezbateri privind evoluția societății românești.	Prelegere, Expunere	-	-	2
5	Spectrul politic românesc după Marea Unire: partide și doctrine.	Prelegere, Expunere	-	-	2
6	Experimentul politic al democrației românești 1919-1930 (Marea guvernare liberală).	Prelegere, Expunere	-	-	2
7	România în anii Marii Crize economice (1929-1933).	Prelegere, Expunere	-	-	2
8	Guvernarea liberală din anii 1933-1938	Prelegere, Expunere	-	-	2
9	Regimul autoritar al regelui Carol al II-lea	Prelegere, Expunere	-	-	2
10	Extrema dreaptă	Prelegere, Expunere	-	-	2
11	Stânga comunistă în perioada interbelică	Prelegere, Expunere	-	-	2
12	Paradoxul românesc : O mare cultură.	Prelegere, Expunere	-	-	2
13	România în sistemul de relații internaționale (1919-1933).	Prelegere, Expunere	-	-	3
14	România în sistemul de relații internaționale (1933-1940).	Prelegere, Expunere	-	-	2
15	Sfârșitul războiului și trecerea României în sfera de hegemonie sovietică.	Prelegere, Expunere	-	-	2
16	Regimul comunist între anii 1847-1955.	Prelegere, Expunere	-	-	2
17	Teroarea comunistă în timpul regimului Dej	Prelegere, Expunere	-	-	2
18	O monarhie comunistă : România sub Ceușescu. 1965-1971	Prelegere, Expunere	-	-	2
19	România comunistă în sistemul relațiilor internaționale(1964-1989)	Prelegere, Expunere	-	-	3
20	Cultura între anii 1971-1989	Prelegere, Expunere	-	-	2
21	Declinul regimului comunist	Prelegere, Expunere	-	-	3
22	Renașterea democrației și a vocației europene (România între anii 1990-1996).	Prelegere, Expunere	-	-	3

### Bibliografie

#### Bibliografie

[1] Alexandru Sorin, Paradoxul Român, București, 1998.

[2] Bărbulescu Mihai, Deletant Dennis, Hitchins Keith, Papacostea Șerban, Teodor Pompiliu, Istoria României,

București, 1998.

[3] Boia Lucian, Istorie și mit în conștiința românească, ed. a II-a, București, 2000.

[4] Constantiniu Florin, O istorie sinceră a poporului român, București, 1997.

[5] Cretzianu Alexandru, Ocazia pierdută, Institutul European, 1998.

[6] Durandin Catherine, Discurs politic și modernizare, secolele XIX-XX, Cluj-Napoca, 2001.

[7] Durandin Catherine, Istoria Românilor, Iași, 1998.

[8] Focșăneanu Eleodor, Două săptămâni dramatice din istoria României (17-30 Decembrie 1947), București, 2000.

[9] Georgesu Vlad, Istoria Românilor de la origini până în zilele noastre, București, 1992.

[10] Giurescu G. Dinu, România în al doilea război mondial, București, 1999.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Românii la Conferința de pace de la Paris. Marea dezbatere	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
2	Partide și programe politice.	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
3	Între formă și fond : practica democrației politice interbelice.	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
4	Ascensiunea dreptei. Cultura românească în perioada interbelică	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
5	Relațiile internaționale. Participarea României la politica de apărare a statusquo-ului	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
6	Conflagrația mondială. Războiul din Răsărit și dramele sale	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
7	Problema evreiască. Studiu de caz	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
8	Yalta și crucificarea României	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
9	Regimul comunist și decapitarea elitelor românești.	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
10	Gulagul românesc (deceniul IX).	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
11	România în sistemul relațiilor internaționale	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
12	România postdecembristă în fața marilor dileme politice	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2

### Bibliografie

1. Boia Lucian, Strania istorie a comunismului românesc (și nefericitele ei consecințe), București, 2016.

2. Bucur Maria, Eroi și victime. România și memoria celor două războaie mondiale, Iași, 2019.

3. Gabanyi Anneli Ute, Muraru Alexandru, Muraru Andrei, Șandru Daniel (coord.), Revoluția din 1989. Învinși și învingători, Iași, 2020

4. Hilgruber Andras, Hitler, Regele Carol și Mareșalul Antonescu. Relațiile germano-române 1938-1940, București, 1994.

5. Hitchins Keith, România 1866-1947, București, 1997.

6. Livezeanu Irina, Cultură și naționalism în România Mare 1918-1940, București, 1998.

7. O istorie a românilor, coordonatori Stephen Ficher-Galați, Dinu C. Giurescu, Ioan-Aurel Pop, Cluj-Napoca, 1998.

8. Ornea Zigu, Tradiționalism și modernitate în deceniul al treilea, București, 1980.

9. Scurtu Ioan, Buzatu Gheorghe, Istoria Românilor în secolul XX, București, 1999.

10. Scurtu Ioan, Istoria României în anii 1918-1940, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1995.

11. Soulet Jean-François, Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre, Iași, 1998.

12. Știrban Marcel, Bucur Marius, Cosma Ghizela, Ivan Adrian, Sălăgean Marcela, Țărau Virgiliu, Istoria contemporană a României.

13. Tismăneanu Vladimir (coordonator), Revoluțiile din 1989, Iași, 1999.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programele de studiu naționale

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
----------------	----------------------	--------------------	---------

			din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă, note de lectură, participarea la dezbateri	Evaluare pe parcurs	30
- în timpul activității practice	- nivelul de cunoștințe -calitatea documentării și a redactării. - Prezentarea unui referat	Activitati aplicative (referate, eseuri)	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen Sumativ	Examen scris	20
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale ale istoricilor Stăpânirea interpretării fenomenelor istorice Minim nota 5 la evaluările de la: curs, seminar si examen sumativ			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Sigmirean Cornel	Joi orele 14-16
--------------------------	-----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (4)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Steff Zakarias			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ungur Natalia-Ramona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Șef I dr Țurcanu Dana-Simona			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Steff Norbert			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist Varodi Ionuț			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: A/R	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 12	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe:		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren:		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri:		
- tutorial:		
- examinări:		
- alte activități:		
3.8 Total ore de studiu individual: 0		
3.9 Total ore pe semestru: 12		
3.10 Număr de credite: 1		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe: NU ESTE CAZUL

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei -baza materială proprie UMFST sau online

## 6. Competențe specifice acumulate

<p>6.1 profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.</li><li>- Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.</li><li>- Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. ↯</li><li>- Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup. ↯</li></ul> <p>Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.</p>
<p>6.2 transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementelor definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.</li><li>- Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.</li><li>- Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ↯</li></ul> <p>Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor.</p>
<p>6.3 program de studiu:</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică</li></ul>
<p>7.2 Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. ↯</li><li>- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.</li><li>-Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.</li><li>- Formarea capacității de practicare independent a exercițiilor fizice.</li><li>-Participarea la competițiile interstudentești locale și naționale</li></ul>

## 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	expunere, conversație	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Creșterea capacității de rezistență aerobă, dezvoltarea mobilității și în mod special a celei de la nivelul articulației coxofemorale și al coloanei vertebrale b) Volei învățarea procedeele tehnice	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	a) Trasee aplicative b) Handbal-joc	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	Jocuri sportive după preferință (fotbal, baschet, volei, handbal)	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Atletism exersarea alegării de ștafetă; exersarea elementelor de bază la aruncarea greutății și suliței b) Handbal joc pe tot terenul, cu accent pe așezarea în teren, jocul pe semicerc	explicație, demonstrație, exersare	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	Testare 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	probe practice/ Referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2

### Bibliografie

- 1.Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
- 2.Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
- 3.2 Carstea G. ↯ Teoria si metodica educatiei fizice, Ed. An↯Da, Bucuresti, 2000
- 4.Hantiu I. ↯ Teoria educatiei fizice si sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
- 5.Macovei S. ↯ Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012

6. Ungur N. R., Badau A., ↯ Tehnologii inovative in volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.  
 7. Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020  
 8. Vincent "Ben" Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Health, Kindle Edition, 2017

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretic practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicare cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Probe de control/referat numai pentru studenții scutiți.	Parcurgerea probelor de control. Întocmirea unui referat numai pentru studenții scutiți.	50
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
- examen practic final	- Probe de control - Frecvența la lecții și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții scutiți	Parcurgerea tuturor probelor de control. Întocmirea a unui referat pentru studenții scutiți pentru un semestru întreg sau pe tot anul universitar	50
Standard minim de performanță: 1. Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru. ↯ 2. Pentru elevi scutiți pentru întreg semestrul sau anul universitar, evaluarea va consta în realizarea a câte unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).			

### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Steff Zakarias	Luni 18-20
Lect dr Ungur Natalia-Ramona	Miercuri 18-20
Șef I dr Țurcanu Dana-Simona	Miercuri 14-16
Asist Steff Norbert	Lect dr Steff Zakarias, Luni 18-20 Șef I dr Țurcanu Dana-Simona Marti 18-20 Lect dr Ungur Natalia-Ramona Miercuri 18-20 Asist Steff Norbert Joi 18-20 Asist Varodi Ionuț Vineri 18-20
Asist Varodi Ionuț	Vineri 18-20

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică de specialitate			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână:	3.2 din care curs:	3.3 activități practice:
3.4 Total ore din planul de învățământ: 60	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 60
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 0		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 19		
3.9 Total ore pe semestru: 79		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Semnarea acordului cu instituțiile partenere

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare Evaluarea și analiza critică a izvoarelor istorice
6.2 transversale: Muncă în echipă, distribuirea sarcinilor, managementul timpului, planificare și organizare
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Dobândirea cunoștințelor metodologice necesare în biblioteconomie
--

## 7.2 Obiective specifice:

Elaborarea unui proiect de cercetare

Catalogarea și clasificarea cărților, evidența, conservarea și depozitarea documentelor

Organizarea unor evenimente cu publicul (seri de lectură)

## 8.1 Conținutul orelor de practică, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Vizită la Biblioteca Județeană	Introducere în tipul de activități desfășurate de bibliotecă, stabilirea sarcinilor și așteptărilor studenților	-	-	4
2	Prezentarea rolului unor secții speciale în biblioteci: American Corner, Biblioteca copiilor, Secția de artă etc.	vizită de lucru	-	-	6
3	Activități de catalogare și clasificare a cărților	-	-	-	20
4	Activități cu publicul	Organizarea serilor de lectură	-	-	10
5	Elaborarea unui proiect de cercetare	Documentare la Biblioteca Județeană	-	-	20

### Bibliografie

Gheorghe Buluță, Scurtă istorie a bibliotecilor din România, București, 2000.

Marcel Ciorcan, Organizarea colecțiilor de bibliotecă, Cluj, 2002

Săluț Horvat, Introducere în biblioteconomie, Grafoart, București, 1

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Facultatea de Istorie, Universitatea din București

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Îndeplinirea sarcinilor la timp	Proiect de cercetare	70
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Prezentare rezultate și feedback	30
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: parcursul celor 60 de ore de practică de specialitate			

## 11. Orar consultații studenți

Asist dr Oprea Iulia-Alexandra

luni, 12-14

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istorie orală			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Zăloagă Marian			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 12	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 5		
- examinări: 13		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 63		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie culturala
4.2 de competențe: abilitati de interactiune si de comunicare

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Frecventa la curs si sustinerea referatelor

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Familiarizarea cu conceptele utilizate in stiintele sociale Studierea relatiei: memorie si izvoarele de factura orala Prezervarea acestor materiale si utilizarea lor in redactarea unor texte stiintifice
6.2 transversale: Tehnici de relationare cu subiectul inaintea, pe parcursul desfasurarii si ulterior efectuarii interviului. Reflectarea critica asupra criteriilor de natura etica in ce priveste utilizarea si accesarea acestui tip de izvor istoric.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Analiza critica a subiectivitatii la nivelul reconstituirii istorice
Reflectarea asupra diverselor aspecte epistemologice din cercetarea umanista
7.2 Obiective specifice: Familiarizarea cu metode calitative in obtinerea, inregistrarea, stocarea, indexarea , utilizarea acestor informatii.
Dezvoltarea unor competente practice in modul de a organiza un asemenea tip de cercetare.

### 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in istoria orala si locul sau in istoriografie	Expunerea	-	-	2
2	Memoria si limitele sale.	Demonstratia	-	-	2
3	Pregatirea, preconditioniile si conditiile desfasurarii unui proiect de istorie orala	Expunerea si exercitiul	-	-	2
4	Tipuri, strategii si tehnici de interviuri	Expunerea si exercitiul	-	-	2
5	Procesul de transcriere al informatiei inregistrate pe diferite suporturi audio video	Expunerea si exercitiul	-	-	2
6	Indexarea, stocarea, utilizarea materialului inregistrat in proiectele de cercetare.	Expunerea si exercitiul	-	-	2

#### Bibliografie

Paul Thompson The Voice of the Past: Oral History. Oxford: Oxford University Press, 2000.

Valerie Raleigh Yow, Recording Oral History A Guide for the Humanities and Social Sciences Second Edition, Walnut Creek, Altamira Press, 2005

Robert Perks & Alistair Thomson (eds). The Oral History Reader. London: Routledge, 2006.

Doru Radosav, Istoria din Memorie: Încercări de istorie orală, Cluj Napoca, Argonaut, 2016

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul poate oferi cunostinte practice pentru desfasurarea unor activitati de cercetare relevante pentru istoria recenta si contemporana.

Cunostintele practice dobandite pot fi utilizate in redactarea tezelor de licenta si in redactarea unor studii de teren

Familiarizare cu asemenea metode poate veni in sprijinul studentilor care vor imbratisa cariere de jurnalist sau redactori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Referate de seminar	calitatea documentării și a redactării prezența la seminar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Lucrare care sa demonstreze aspecte specifice muncii cu izvoarele orale	Texte scrise, predate la finalul modului	50

Standard minim de performanță:

Predarea la timp a portofoliului și activitate periodică la seminar

### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Zălogă Marian	30 minute dupa fiecare seminar
-----------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria și tradițiile minorităților din România			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Zăloagă Marian			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 12	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 5		
- examinări: 13		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 63		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie culturala
4.2 de competențe: abilitati de interactiune si de comunicare

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Frecventa la curs si sustinerea referatelor

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Asimilarea unor informatii specifice istoriei si traditiilor minoritatii sasesti.
6.2 transversale: Utilizarea informatiilor dobandite in cercetarea stiintifica dar si in activitati informative cu caracter de masa.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Analiza critica a subiectivitatii la nivelul reconstituirii istorice
---

Reflectarea asupra diverselor aspecte epistemologice din cercetarea umanista

7.2 Obiective specifice:

Familiarizarea cu metode calitative in obtinerea, inregistrarea, stocarea, indexarea , utilizarea acestor informatii.

Dezvoltarea unor competente practice in modul de a organiza un asemenea tip de cercetare.

### 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Date generale privind asezarea, distributia spatiala si demografia sasilor din Transilvania	Prelegere	-	-	2
2	Sasii de la privilegiile medievale la societatea moderna.	Prelegere	-	-	2
3	Sasii in Romania Mare.	Prelegere	-	-	2
4	Sasii in Romania comunista.	Prelegere	-	-	2
5	Sasii in context post-comunist.	Prelegere	-	-	2
6	Interactiunea sasilor cu alte comunitati etnice din arealul transilvan si din afara acestuia.	Prelegere	-	-	2

#### Bibliografie

Ernst Wagner - Istoria sasilor ardeleni, Editura Meronia, 2000

Rudolf Poledna, Sint ut sunt, aut non sunt? Transformări sociale la sașii ardeleni după 1945, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2001

Ottmar Trașcă, Remus Gabriel Anghel (coord.), Un veac frământat. Germanii din România după 1918, Cluj-Napoca, Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, 2018

Ovidiu Oltean, Remus Gabriel Anghel, Christian Schuster, Reinventând Germanitatea. Etnicitate, mobilitate și împrumut cultural la marginea Europei, București, Editura Tritonic, 2017

Vasile Ciobanu, Germanii din România în anii 1918-1919 , Sibiu, Editura Honterus , 2013,

Vasile Ciobanu, Contribuții la cunoașterea istoriei sașilor transilvăneni 1918-1944, Sibiu, Editura hora, 2001

Cristian Cercel, Filogermanism fără germani România în căutarea europenității, Iasi, Polirom, 2012.

Cosmin Budeanca, Imaginea etnicilor germani la românii din Transilvania după 1918. Studiu de caz: județele Hunedoara, Alba, Sibiu. Cercetare de istorie orală, Târgoviște, Cetatea de scaun, 2016, 448 p.

Ferenc Pozsony, Instituțiile societății săsești, in Procese și contexte social-identitare la minoritățile din România, ed. Jakab Albert Zsolt, Peti Lehel. - Cluj-Napoca, ISPMN, 2009.

Germanii din România. Migrație și patrimoniu cultural după 1945 , Editori: Mathias Beer, Sorin Radu, Florian Kührer-Wielach , Editura Academie Romane Bucuresti, 2019

Roth, Andrei. (1997). Monografia deportării sașilor din România (1945-1949). Revista de Cercetări Sociale, (1), 169-177.

Rudiger von Kraus, Nobili si artizani. O istorie nestiuta a sasilor din Transilvania, Bucuresti, Corint, 2018

Ruxandra HUREZEAN Povestea sasilor din Transilvania. Spusa chiar de ei, Cluj Napoca, Editura Scoala Ardeleana, 2017

Marian Zaloaga, Sasii transilvaneni in Marele Razboi. Episoade de istorie culturala, Cluj Napoca, Editura Mega, 2019

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul poate oferi cunostinte practice pentru desfasurarea unor activitati de cercetare relevante pentru istoria recenta si contemporana.

Cunostintele practice dobandite pot fi utilizate in redactarea tezelor de licenta si in redactarea unor studii de teren

Familiarizare cu asemenea metode poate veni in sprijinul studentilor care vor imbratisa cariere de jurnalist sau redactori.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Referate de seminar	calitatea documentării și a redactării prezența la seminar	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Lucrare care sa demonstreze aspecte specifice muncii cu izvoarele orale	Texte scrise, predate la finalul modulului	50
Standard minim de performanță: Predarea la timp a portofoliului și activitate periodică la seminar			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Zăloagă Marian	30 minute dupa fiecare seminar
------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istorie locală			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 12	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 24		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial: 0		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 63		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Sala dotată cu videoproiector, acces internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Regăsirea informației despre trecutul istoric CP6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p><b>7.1 Obiectivul general:</b> Seminarul își propune familiarizarea studenților cu principalele direcții, surse și metode de cercetare ale istoriei locale prin realizarea unui proiect de cercetare a unei comunități urbane din spațiul transilvan în secolul al XIX-lea. Astfel, studenții vor învăța cum se realizează o cercetare, de la selecția subiectului la identificarea surselor primare și secundare, analiza și interpretarea acestor surse și elaborarea unei lucrări de cercetare coerentă.</p>
<p><b>7.2 Obiective specifice:</b> Definirea istoriei locale ca domeniu de studiu. Dezvoltarea capacității de analiză și sinteză. Identificarea surselor și metodelor corespunzătoare temei de cercetare propusă.</p>

### 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv: prezentarea tematicii. Istoria locală ca domeniu de cunoaștere. Teme, direcții, perspective.	Expunere, problematizarea	-	-	2
2	Orașe ardelene în secolul al XIX-lea. Profiluri urbane. Alegerea subiectului proiectului de cercetare	Dezbatere, problematizarea.	-	-	2
3	Populație și societate. Structuri demografice și socio-profesionale. Surse și metode.	Expunere, dezbatere, problematizare.	-	-	2
4	Urbanizare și modernizare. Funcții administrative și edilitare. Surse și metode de reconstituire.	Dezbatere, problematizarea.	-	-	2
5	Biserica în spațiul urban. Surse și metode de reconstituire a vieții religioase.	Dezbatere, problematizarea.	-	-	2
6	Instituții și forme ale culturii urbane. Surse și metode.	Dezbatere, problematizarea	-	-	2

#### Bibliografie

Benevolo, Leonardo, Orașul în istoria Europei, Iași, 2003.  
Horel, Catherine, Multicultural Cities of the Habsburg Empire, 1880–1914. Imagined Communities and Conflictual Encounters, Budapesta, CEU Press, 2023.  
Pakucs-Willcocks, Mária, Sibiu veacului al XVI-lea. Rânduirea unui oraș transilvănean, București, Editura Humanitas, 2018.  
Pal Judith, Procesul de urbanizare în scaunele secuiești în secolul al XIX-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1999.  
Pojmann, Wendy, Barbara Reeves-Ellington, Karen Ward Mahar, Doing History: An Introduction to the Historian's Craft, with workbook activities, Oxford University Press, 2016.  
Rădvan, Laurențiu, (ed.), Orașul și Biserica: patrimoniu, oameni, activități (secolele XV–XIX), Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.  
Tătar-Dan, Maria, Dilemele modernității într-un oraș transilvan. Reghinul Săsesc în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și prima jumătate a secolului XX, Cluj-Napoca, Mega, 2022.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- <https://raac.iupui.edu/wp-content/uploads/2019/09/Cantwell-Research-Methods-in-Local-History.pdf>
- <https://blogs.ubc.ca/lmishiguro/files/2022/09/Ishiguro-HIST-304-2022-syllabus.pdf>

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Participarea activă la dezbaterile de seminar:	Evaluare pe parcurs.	50
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Înșușirea cunoștințelor specifice disciplinei Calitatea documentării, redactării și a expunerii	Prezentarea proiectelor. Evaluare orală.	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Obținerea unui minim de 50 de puncte, echivalent notei 5.			

### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare seminar.
-------------------------	------------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Cultură și civilizație maghiară / săsească / romă			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Zăloagă Marian			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 12	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 5		
- examinări: 13		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 63		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie culturala
4.2 de competențe: abilitati de interactiune si de comunicare

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Frecventa la curs si sustinerea referatelor

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Cunoașterea și utilizarea riguroasă a conceptelor și a metodelor de bază utilizate în cercetarea culturală.
6.2 transversale: Utilizarea informațiilor dobândite în scopuri variate cu caracter academic, cât și cu caracter informativ de masă.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Analiza critica a subiectivitatii la nivelul reconstituirii istorice
---

Reflectarea asupra diverselor aspecte epistemologice din cercetarea umanista
7.2 Obiective specifice: Familiarizarea cu metode calitative in obtinerea, inregistrarea, stocarea, indexarea , utilizarea acestor informatii. Dezvoltarea unor competente practice in modul de a organiza un asemenea tip de cercetare.

### 8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Diversitatea minoritatilor etnice in arealul Romaniei. O prezentare generala.	Prelegere interactiva.	-	-	2
2	Grupuri minoritare. Specific cultural (Sasii) .	Prelegere interactiva	-	-	2
3	Grupuri minoritare. Specific cultural (Romii) .	Prelegerea interactiva	-	-	2
4	Grupuri minoritare. Specific cultural (Evreii) .	Prezentare interactiva.	-	-	2
5	Schimburi culturale intre grupurile minoritare.	Prezentare interactiva	-	-	2
6	Dinamici politice si culturale in relatia dintre majoritari si grupurile minoritare.	Prelegere interactiva	-	-	2

**Bibliografie**  
Harald Roth, Mica istorie a Transilvaniei, Editur Pro Europe, Targu Mures, 2006.

Sorina Paula Bolovan, Ioan Bolovan, Germanii din România: perspective istorice și demografice, Bucuresti, Fundația Culturală Română, 2000 .

Victor Neumann, Istoria evreilor din România - studii documentare și teoretice, Timisoara, Editura Amarcord, 1996.

Moshe Carmilly-Weinberger, Istoria evreilor din Transilvania 1623-1944, Bucuresti, Editura Enciclopedica, 1994.

Viorel Achim, Țigani în istoria României, BUcuresti, Editura Enciclopedica, 1998,

Marian Zaloaga, Romii in cultura seaseasca in secolele 18-19, Sibiu, ISPMN, 2015.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul poate oferi cunostinte practice pentru desfasurarea unor activitati de cercetare relevante pentru istoria recenta si contemporana.
Cunostintele practice dobandite pot fi utilizate in redactarea tezelor de licenta si in redactarea unor studii de teren
Familiarizare cu asemenea metode poate veni in sprijinul studentilor care vor imbratisa cariere de jurnalist sau redactori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Referate de seminar	calitatea documentării și a redactării prezența la seminar	50
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Lucrare care sa demonstreze aspecte specifice muncii cu izvoarele orale	Texte scrise, predate la finalul modulului	50
Standard minim de performanță: Predarea la timp a portofoliului și activitate periodică la seminar			

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Zăloagă Marian	30 minute dupa fiecare seminar
------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Civilizație anglo-americană			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Ștefanovici Smaranda			
2.3 Titularul activităților practice: Ștefanovici Smaranda			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Fac

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 36	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 12
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 10		
- examinări: 10		
- alte activități: 9		
3.8 Total ore de studiu individual: 89		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Civilizație B - Cunoștințe de bază ale limbii engleze
4.2 de competențe: - Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: - Studenții vor respecta normele deontologice ale statului lor, cu tot ceea ce presupune prezența și implicarea lor în activitățile programului academic din care fac parte; - sală cu videoproiector, internet și sistem de sunet
5.2 a activităților practice: - Studenții vor respecta întocmai cerințele formulate în privința obligațiilor lor în cadrul seminarului (prezența, prezentare lucrare, înmânare portofoliu) - sală cu videoproiector, internet și sistem de sunet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C5. Comunicare în situații profesionale multilingve de integrare, negociere și mediere lingvistică și culturală C5.1 Definirea, descrierea și explicarea principiilor generale ale negocierii, a principalelor tehnici de prezentare orală și multimedia, a tehnicilor de redactare de conținuturi în registre lingvistice variate în limbile de studiu A, B, C, a tehnicilor fundamentale de mediere lingvistică și culturală scrisă și orală generale și semispecializate.
--

6.2 transversale:

CT3 Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• consolidarea și aprofundarea cunoștințelor de limbă dobândite.

C1. Prezentarea sintetică și analitică, estetică și culturală a fenomenului literar și a culturii, în diacronie și sincronie

• dezvoltarea cunoștințelor de cultură și literatură anglo-americană menite să ofere suport pentru înțelegerea specificității limbii și constructelor identitare anglo-americane contemporane, menite să faciliteze interpretarea și traducerea textelor literare specifice

7.2 Obiective specifice:

• pregătirea pentru profesiile specifice programului de studiu;

• elaborarea de texte specifice domeniilor de activitate prin mijloace

C. 1.2 Definirea, descrierea și explicarea principalelor coordonate istorice, culturale și de civilizație ale țărilor în care se vorbesc limbile B și C

C1.2 Utilizarea noțiunilor lingvistice și comunicaționale pentru specificarea elementelor de bază ale variantelor funcționale ale limbilor A, B și C și pentru identificarea contextelor culturale și profesionale de întrebuințare a acestora

Learning goals: understand, analyze and respond to the content and language of a novel extract; give a presentation, write a literary analysis essay, hold a group discussion, recognize and use literary terms, hone analytical skills. moderne de procesare și prezentare;

• cultivarea respectului pentru opinii și experiențe diferite.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Course Logistics	Prezentare	- Cursurile și seminariile se va axa pe metoda interactiv-participativă, cu focus pe dezvoltarea competențelor de comunicare în lb. Engleză, interculturale și de traducere/transfer cultural adecvat	-	2
2	American Beliefs, Attitudes, Values, and Lifestyles	-prelegere participativă, studii de caz, dezbateri	-	-	4
3	British Beliefs, Attitudes, Values, and Lifestyles	-prelegere participativă, studii de caz, dezbateri	-	-	4
4	Cultural Diversity in the USA and Great Britain	-prelegere participativă, studii de caz, dezbateri	-	-	6
5	Education in the USA vs Britain. Levels of Learning	-prelegere participativă, studii de caz, dezbateri	-	-	6
6	Test	testare scrisă	-	-	2

### Bibliografie

Bailyn, Bernard. Education in the Forming of American Society (1960).

Brickman, B. et al. Love Across the Atlantic: US -UK Romance in Pop Culture (2021)

Craven, Wayne. American Art: History and Culture (2000).

Elteren, Mel Van. "U.S. Cultural Imperialism: Today only a Chimera," in SAIS Review (Summer-Fall, 2003), 169-188.

Fox-Genovese, Elizabeth. Feminism without Illusions: A Critique of Individualism (1991), chps. 6,8.

Fukuyama, Francis & Michael McFaul. "Should Democracy Be Promoted or Demoted," in Washington Quarterly (2009).

Hudson, Winthrop S. "Liberty, Both Civil and Religious," in Jerald Brauer, ed., The Lively Experiment Continued. Idol Thoughts (2018)

Kupperman, Karen. "International at the Creation: Early Modern American History," in Thomas Bender, ed., Rethinking American History in a Global Age (2002), 103-23.

Lemann, Nicholas. The Promised Land: The Great Black Migration and How It Changed America.

Macartney, H. The Bank Culture Debate: Ethics, Values, and Financialization in Anglo-America (2019)

Mauk, David. American Civilization: An Introduction, (2005)

Privett, Ray. "Independence: An Intercultural Experience in North America," in The Drama Review (2000).

Ramdas, Kavita Nandini. "Leveraging the Power of Gender and Race," in The Nation (February 21, 2008).

Reynolds L.J. et al. National Imaginaries, American identities: The Cultural Work of American iconography (2021)  
 Rives-East, D. Surveillance and Terror in Post-9/11 British and American Television (2020)  
 Rorty, Richard. Achieving our Country (1998).  
 Stefanovici, A. Perspectives on American Culture, Cluj Napoca: Editura Casa Cărții de Știință, 2005.  
 Stefanovici, Smaranda. American Culture and Civilization. An Anthology (2005)  
 Tierney, James. Focus on Civilization: Culture, Free Time (2001)  
 William Cronon. Changes in the Land (1983), 159-170.  
 Winsky Mattei, Laura R. "Gender and Power in American Legislative Discourse," in The Journal of Politics (May 1998), 440-461.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	seminar Logistics	prezentare	-	-	1
2	American vs British Beliefs, Attitudes, Values, and Lifestyles	Demonstrație, lucru în echipă, proiect, exerciții	-	-	2
3	Cultural Diversity in the USA and Great Britain	Demonstrație, lucru în echipă, proiect, exerciții	-	-	2
4	Education in the USA vs. Great Britain. Levels of Learning	Demonstrație, lucru în echipă, proiect, exerciții	-	-	2
5	A Presidential Speech Analysis. Text translation from E-R	Demonstrație, lucru în echipă, proiect, exerciții	-	-	2
6	The USA vs. Great Britain Constitution. Text translation from R-E	Demonstrație, lucru în echipă, proiect, exerciții	-	-	2
7	test	testare scrisa	-	-	1

Bibliografie  
 Presidential Speeches  
 The USA Constitution  
 The Great Britain Constitution  
 Leaflets, brochures, etc.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <http://lett.ubbcluj.ro/lma.htm>  
 [2] <http://www.lit.ugal.ro/docint/Plan4.htm>  
 Disciplina asigură competențele procedurale și atitudinale ce vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului  
 Disciplina dezvoltă cunoștințe, valori și un limbaj corespunzător și util în discutarea diferentelor culturale și a specificității naționale necesar în practicarea profesiilor de: profesor în învățământul gimnazial, referent difuzare carte, referent literar, secretar literar, comentator publicist, corector, corespondent presă, editorialist, lector presă / editură, publicist comentator, redactor, scriitor, secretar de redacție, asistent de cercetare în filologie, asistent manager (studii superioare), consultant lingvistic.  
 Studiarea acestei discipline contribuie la:  
 - însușirea unor cunoștințe de limbă, literatură și cultură engleză și americană contemporană, care facilitează înțelegerea fenomenului cultural trecut și actual, din perspectivă sincronică și diacronică, precum și analiza textelor literare și traducerea lor, în contextul tradițiilor din cultura de referință  
 - abilitatea de a comunica eficient în limba engleză, precum și capacitatea de a utiliza moduri și stiluri de comunicare variate, adecvate situațiilor specifice  
 - formarea acelor competențe și abilități ale studentului, implicite ale viitorului angajat, care să le permită să activeze corespunzător și responsabil în statul de drept, liber și democrat, să evalueze constructiv situațiile problematice ale chestiunilor identitare britanice și/sau universale  
 antrenarea studenților în activitatea de cercetare științifică în vederea formării viitorilor profesioniști la nivelul științei, culturii și tehnologiei contemporane

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	unoștințe teoretice și aplicative	Verificare pe parcurs (participare activă la prelegeri, competențe de comunicare și interculturale)	25

- în timpul activității practice	Capacitatea de a aplica corect problematica tratată la curs, realizarea și susținerea de proiecte Analiză, interpretare și traducere de text pe tema alocată	Verificare pe parcurs (mini-prezentări, proiecte, teste, studiu independent dirijat)	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	- corectitudinea și coerența cunoștințelor; - calitatea tratării subiectelor în maniera explicativ-argumentativă;	examen scris	25
- examen practic final	corectitudinea și coerența cunoștințelor;	examen scris	25
Standard minim de performanță: Condiții minime pentru promovare (minim media 5): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea principalelor cunoștințe de limbă corelate cu elemente de cultură engleză și americană citirea, studierea, interpretarea și traducerea textelor incluse în tematică</li> <li>• Prezența la seminar (&gt;50%)</li> <li>• Participarea interactivă la cursuri (cel puțin 1 intervenție)</li> <li>• Activitate de seminar/workshop/mini-prezentare (1/semestru)</li> </ul>			

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Ștefanovici Smaranda	10 minute la finele fiecarui curs si seminar
------------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Națiuni și naționalisme în Europa modernă			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Oprea Iulia			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie medievală universală, istorie modernă universală, istorie modernă a românilor
4.2 de competențe: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces internet
5.2 a activităților practice: Acces internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe C5.2. Explicarea noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe socio-umane. C.5.3. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

## 7.1 Obiectivul general:

Înțelegerea conceptelor de națiune și naționalism.

Înțelegerea procesului istoric de afirmare a națiunilor moderne.

## 7.2 Obiective specifice:

Dezvoltarea capacității de a analiza, de a sistematiza logic și de a interpreta diverse evenimente și fenomene istorice din perspectiva naționalismului.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv: Etnie, Cetățenie, Națiune, Naționalitate, Naționalism: delimitări conceptuale. Naționalismul și istoricii.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
2	Națiuni și naționalisme: direcții și teme de cercetare posibile.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
3	Educație și naționalism.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
4	Primul Război Mondial și confruntarea dintre națiuni	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
5	Eugenie, genocid și naționalism.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
6	Identitate de gen, identitate națională, identitate europeană.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
7	Limbă, literatură și naționalism.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
8	Peisaj, monumente, arta și identitatea națională.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
9	Peisaj, monumente, arta și identitatea națională – cazul românesc.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
10	Religie și naționalism. „Religii universale” versus „religii naționale”.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
11	Simbolurile naționale	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
12	Naționalismul și muzica.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
13	Naționalismul și sportul	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2
14	Curs recapitulativ.	Prelegere intensificată, dezbateri, problematizare.	-	-	2

## Bibliografie

Anderson Benedict, Comunități posibile, Londra, 1983.

Ernest Gellner, Națiuni și naționalisme, Oxford, 1983.

Smith A. D., Teorii ale naționalismului, ed. II, Londra, 1983

Tilly Ch., Formarea statelor naționale în Europa de Vest, Princeton, 1975.

Hagen Schultze, Stat și națiune în Istoria europeană, Iași, Ed. Polirom, 2003.

Eric J. Hobsbawm, Națiuni și Naționalism din 1780 până în prezent, Chișinău, Ed. ARC, 1997

Representations of Europe and the Nation in Current and Prospective Member-States: Media, Elites and Civil Society, 2003

LUCIAN BOIA, În jurul Marii Uniri de la 1918. Națiuni, frontiere, minorități, Humanitas, 2017

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii.	dezbateri	-	-	2
2	Stat și națiune în Europa Occidentală. Studii de caz	dezbateri	-	-	6
3	Națiune și naționalism în Imperiul Austro-Ungar.	dezbateri	-	-	4
4	Ideea de națiune la români în epoca modernă.	dezbateri	-	-	4
5	Ideea de națiune la români în epoca contemporană.	dezbateri	-	-	4

6	Națiuni, naționalisme și Uniunea Europeană	dezbateri	-	-	4
7	Dezbateri: viitorul națiunii în era globalizării.	dezbateri	-	-	4

#### Bibliografie

#### Bibliografie

Anderson Benedict, Comunități posibile, Londra, 1983.

Ernest Gellner, Națiuni și naționalisme, Oxford, 1983.

Smith A. D., Teorii ale naționalismului, ed. II, Londra, 1983

Tilly Ch., Formarea statelor naționale în Europa de Vest, Princeton, 1975.

Hagen Schultze, Stat și națiune în Istoria europeană, Iași, Ed. Polirom, 2003.

Eric J. Hobsbawm, Națiuni și Naționalism din 1780 până în prezent, Chișinău, Ed. ARC, 1997

Representations of Europe and the Nation in Current and Prospective Member-States: Media, Elites and Civil Society, 2003

LUCIAN BOIA, În jurul Marii Uniri de la 1918. Națiuni, frontiere, minorități, Humanitas, 2017

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele, abilitățile și competențele acumulate se regăsesc ca cerințe de bază pentru toate ocupațiile specializării, așa cum sunt acestea înregistrate în RNCIS.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Prezența activă în cadrul cursurilor.	Evaluare orală.	25
- în timpul activității practice	Calitatea documentării și a redactării. Aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. Implicarea activă în dezbateri.	Evaluare orală.	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale ale disciplinei.	Evaluare scrisă: eseu structurat.	25
- examen practic final	Recatarea unui eseu structurat din lista propusă de cadrul didactic titular.	Evaluare scrisă: eseu structurat.	25
Standard minim de performanță: Cunoașterea conceptelor națiune, naționalism în evoluția lor istorică.			

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Miercuri 12-14
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Societate și cultură în secolul XIX			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Oprea Iulia			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 25		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22		
- tutorial: 0		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs dotată cu videoproiector și acces internet.
5.2 a activităților practice: Sala de seminar dotată cu videoproiector și acces internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.). C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2 Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Disciplina Societate și cultură în secolul XIX abordează într-o manieră comparativă modul în care două spații culturale au făcut provocărilor modernității în secolul al XIX-lea. Cursul propune familiarizarea studenților cu principalele dezbateri ale secolului al XIX-lea în cadrul societății românești, activitatea de seminar urmărind familiarizarea studenților cu societatea și cultura spațiului otoman în secolul al XIX-lea.

### 7.2 Obiective specifice:

Cunoașterea de către studenți a problemelor esențiale referitoare la contextul cultural și social al spațiului românesc și a spațiului otoman în secolul al XIX-lea.

Utilizarea metodelor specifice studiului istoriei în vederea înțelegerii particularităților secolului al XIX-lea.

Însușirea tehnicilor de analiză critică și a metodelor comparative ale unor documente istorice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere. Modernitatea în spațiul românesc	Prelegere, problematizare.	-	-	2
2	Modernizare și națiune. Elitele și idealul național	Prelegere aplicată.	-	-	2
3	Proiecte de reformă politică	Expunere, prelegere aplicată	-	-	2
4	Generația pașoptistă	Prelegere aplicată	-	-	2
5	Structuri sociale și profesionale în societatea românească	Expunere, prelegere aplicată	-	-	2
6	Economie și societate. Problematizarea modernizării economice	Expunere, prelegere aplicată	-	-	2
7	Condiția țaranului în societatea românească	Prelegere, problematizare.	-	-	2
8	Învățământul și modernizarea societății	Prelegere aplicată.	-	-	2
9	Societățile literar-științifice și literare	Prelegere aplicată	-	-	2
10	Academia Română și modernizarea limbii române	Prelegere aplicată	-	-	2
11	Junimismul și dezvoltarea spiritului critic	Prelegere, dezbateri	-	-	2
12	Sămănătorism. Poporanism. Socialism	Prelegere aplicată	-	-	2
13	Presa și modernizarea societății	Prelegere aplicată	-	-	2
14	Artă și societate în anii La Belle Epoque.	Prelegere aplicată	-	-	2

### Bibliografie

Bărbulescu, Constantin, Vlad Popovici, Modernizarea lumii rurale din România în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și la începutul secolului al XX-lea. Contribuții, Cluj-Napoca, Accent, 2005.

Bogdan Murgescu, România și Europa. Acumularea decalajelor economice (1500-2010), Polirom, 2010.

Călinescu, Matei, Cinci fețe ale modernității: Modernism, Avangarda, Decadența, Kitschul și Postmodernismul, București, Univers, 1996.

Drace-Francis, Alex, Geneza culturii române moderne: Instituțiile scrisului și dezvoltarea identității naționale 1700-1900, Polirom, 2016.

Durandin, Catherine, Discurs și modernizare în România, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2001.

Hitchins, Keith, The Identity of Romania, Bucharest, 2009.

Lazăr, Marius Paradoxuri ale modernizării. Elemente pentru o sociologie a elitelor culturale românești, Limes, Cluj-Napoca, 2002.

Neumann, Victor, Neam, popor sau națiune. Despre identitățile politice europene, Curtea Veche, București, 2005.

Sorin, Alexandrescu, Paradoxul român, București, Univers, 1998.

Vlăsceanu, Lascăr, Marian-Gabriel Hâncean, Modernitatea românească, Editura Paralela 45, 2014

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv – Prezentarea tematicii, considerații generale asupra modalităților de abordare a planificării, forme de evaluare	Expunere	-	-	2

2	Modernitate în Islam - Periodizare. Teza declinului	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
3	Istorie otomană și colonială	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
4	Rolul religiei și sistemul legislativ	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
5	Economie, demografie	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
6	Cultură și viață urbană	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
7	Reforme, reformatori- Tradiționalism și perspectiva Islamică	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
8	Ideea de națiune. Viața politică	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
9	Viața socială. Condiția femeii	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
10	Alterități, minorități	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
11	Războaie definitive	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
12	Independență	Dezbateri, conversația euristică.	-	-	2
13	Concluzii și prezentarea lucrărilor finale	Dezbateri.	-	-	4

#### Bibliografie

Ahmed, Akbar S., Discovering Islam. Making Sense of Muslim History and Society, Routledge, 2002  
Alev Lytle Croutier, Harem. Lumea din spatele vălului, Corint, București, 2014  
Ansary, Tamim, Destin deturnat. O istorie a lumii prin ochii Islamului, Corint, 2018  
Brusanowski, Paul, Religie și stat în Islam. De la teocrația medineză instituită de Muhammad la Frăția musulmană din perioada interbelică, Editura Herald, București, 2009  
Cardini, Franco, Europa și Islamul - Istoria unei neînțelegeri, Colecția Construcția Europei, Iași, Editura Polirom, 2002  
Corm, Georges, Europa și Orientul- de la balcanizare la libanizare. Istoria unei modernități neîmplinite, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1999  
Mantran, Robert, Istoria Imperiului Otoman, BIC ALL, București, 2001  
Said, Edward, Orientalism. Concepții occidentale despre Orient, Amarcord, Timișoara, 2001  
Stiles, Adrina, Imperiul Otoman 1450-1700, 1991

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică secolului al XIX-lea.

[1] [http://istorie.uab.ro/cursuri/cursuriistorie/istorie\\_fisa\\_anul\\_iii/cultura\\_si\\_civilizatia.doc](http://istorie.uab.ro/cursuri/cursuriistorie/istorie_fisa_anul_iii/cultura_si_civilizatia.doc)

[2] [http://www.istorie.ugal.ro/ISTORIE/SPECIALIZARI/FISE/DOC/FISA\\_IMR.doc](http://www.istorie.ugal.ro/ISTORIE/SPECIALIZARI/FISE/DOC/FISA_IMR.doc)

[3] [https://istorie.unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/05/FDG\\_Cultura-si-Soc.-in-Principatele-Romane-1877-1918.pdf](https://istorie.unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/05/FDG_Cultura-si-Soc.-in-Principatele-Romane-1877-1918.pdf)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			

- la curs	Calitatea documentării și a redactării prin elaborarea și prezentarea unei lucrări pe una din temele cursului.	Evaluare orală	40
- în timpul activității practice	Participarea activă la dezbaterile de seminar: teme de seminar, eseuri, discuții.	Evaluare pe parcurs.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Însușirea cunoștințelor specifice disciplinei și capacitatea de prezentare în formă scrisă.	Evaluare scrisă de tip eseu structurat.	20
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Obținerea unui punctaj de minim 50 de puncte, echivalent notei 5.			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare curs
-------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Macroeconomie			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Herman Emilia-Doina			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Herman Emilia-Doina			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: x
6.2 transversale: x
6.3 program de studii:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Înșușirea și înțelegerea de către studenți a mecanismului de funcționare a economiei naționale, a stării, structurii și evoluției economiei reale, precum și a principalelor variabile macroeconomice și a raporturilor dintre acestea. /
--

Acquiring and understanding the functioning mechanism of the national economy, the state, structure and dynamic of the real economy as well as of the main macroeconomics variables and the relationship between these variables.

7.2 Obiective specifice:

- Înțelegerea și însușirea conceptelor, proceselor, regularităților și restricțiilor pe care se sprijină activitatea economică la nivel național din punct de vedere al corelațiilor care apar între agenții economici agregați;
- Cunoașterea echilibrului macroeconomic și a dezechilibrelor macroeconomice;
- Cunoașterea, analizarea și interpretarea datelor privind nivelul și evoluția indicatorilor macroeconomici: PIB, consum, investiții, venit național, masa monetară, rata inflației, rata șomajului, cursul de schimb valutar etc.
- Fundamentarea politicilor macroeconomice;
- Studierea aspectelor specifice macroeconomiei deschise.
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	<p>CAPITOLUL I. ECONOMIA NAȚIONALĂ/ THE NATIONAL ECONOMY</p> <p>1. Economia națională și macroeconomia</p> <p>2. Rezultatele activității la nivel macroeconomic</p> <p>3. Identități macroeconomice de bază</p> <p>CAPITOLUL II. CONSUMUL ȘI INVESTIȚIILE/ CONSUMPTION AND INVESTMENT</p> <p>1. Consumul - element esențial al cererii agregate</p> <p>2. Investițiile</p> <p>3. Interacțiunea dintre venit, consum și investiții</p>	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	5
2	<p>CAPITOLUL III. PIAȚA MONETARĂ/ MONEY MARKET</p> <p>1. Piața monetară: definiție, caracteristici</p> <p>2. Rolul băncilor și a altor instituții monetar financiare în economie</p> <p>3. Oferta și cererea de monedă</p> <p>4. Echilibrul pieței monetare</p> <p>5. Politica monetară</p> <p>CAPITOLUL IV. INFLAȚIA/ INFLATION</p> <p>1. Conceptul și măsurarea inflației</p> <p>2. Factorii și cauzele inflației. Mecanismul inflaționist</p> <p>3. Efectele economico-sociale ale inflației</p> <p>4. Politici antinflaționiste</p>	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	5
3	<p>CAPITOLUL V. PIAȚA FINANCIARĂ/ FINANCIAL MARKET</p> <p>1. Piața financiară: concept, funcții și obiect</p> <p>2. Structura și instituțiile piețelor financiare</p> <p>3. Bursa de valori</p>	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	2
4	<p>CAPITOLUL VI. PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ/ LABOUR MARKET</p> <p>1. Piața forței de muncă: concept, funcții și caracteristici</p> <p>2. Cererea și oferta de forță de muncă</p> <p>3. Echilibrul pe piața forței de muncă</p>	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	2
5	<p>CAPITOLUL VII. ȘOMAJUL/ UNEMPLOYMENT</p> <p>1. Probleme conceptuale: șomaj, ocupare și neocupare</p> <p>2. Măsurarea și formele șomajului</p> <p>3. Cauzele, consecințele și costurile șomajului</p> <p>4. Politici economice antișomaj</p> <p>5. Corelația inflație-șomaj</p>	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	2
6	<p>CAPITOLUL VIII. PIAȚA VALUTAR-FINANCIARĂ/ FOREIGN EXCHANGE AND FINANCIAL MARKETS</p> <p>1. Piața valutară. Caracterizare generală</p> <p>2. Cursul de schimb valutar</p> <p>3. Sisteme ale cursului de schimb</p> <p>CAPITOLUL IX. PIAȚA INTERNAȚIONALĂ/ INTERNATIONAL MARKET</p> <p>1. Principalele componente ale pieței internaționale</p> <p>2. Comerțul internațional.: concept, trăsături și teorii</p> <p>3. Eficiența activității de comerț internațional</p> <p>4. Balanța de plăți externe</p>	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	5

7	CAPITOLUL X. POLITICA MACROECONOMICĂ/MACROECONOMIC POLICY 1. Politica economică: concept, obiective, tipologie 2. Politica bugetară 3. Echilibrul macroeconomic și politica economică	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	3
8	CAPITOLUL XI. CICLICITATEA ECONOMICĂ/ ECONOMIC CYCLES 1. Fluctuațiile activității economice 2. Principalele tipuri de cicluri economice 3. Cauzele ciclicității economice 4. Politici anticiclice	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	2
9	CAPITOLUL XII. CREȘTEREA ȘI DEZVOLTAREA ECONOMICĂ/ ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT 1. Creșterea și dezvoltarea economică. Delimitări conceptuale 2. Teorii și modele ale creșterii economice 3. Factorii creșterii economice	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea.	-	-	2

#### Bibliografie

##### Bibliografie obligatorie:

Herman, E., Economie (Macroeconomie), suport de curs, UMFST "G.E. Palade", 2022, Herman, E., Macroeconomie. Evoluții și tendințe ale economiei românești, Ed. Universității Petru Maior, 2011

##### Bibliografie recomandată

1. ASE București, Economie, Ed. Economică, Ed.a 8-a, rev., București, 2009
2. Băcescu M., Băcescu- Cărbunaru, A., Macroeconomie intermediară, Ed. Universitară, București, 2004
3. Burda M., Wyplosz C., Macroeconomie-perspectivă europeană, Ed. ALL, București, 2002
4. Hardwick, P., Langmead, J., Khan, B., Introducere în economia politică modernă, Ed. Polirom, Iași, 2002
5. Herman, E., Echilibrul economic și ocuparea resurselor de muncă. Incursiune în teoria economică, Petru Maior University Press, 2014
6. Samuelson, P. A., Nordhaus W. D., Economie, Ed. Teora, București, 2000
7. Samuelson, P. A., Nordhaus W. D., Economics, 19th edition, McGraw-Hill/Irwin, New York, 2010, <http://pombo.free.fr/samunord19.pdf>
8. Stiglitz, J. E., Walsh C. E., Economie, Ed. Economică, București, 2005
9. Stiglitz, J. E., Walsh, C. E., Economics, fourth edition, WW. Norton & Company, New York, 2006 [https://eclass.unipi.gr/modules/document/file.php/NAS244/%5BJoseph\\_E.\\_Stiglitz%2C\\_Carl\\_E.\\_Walsh%5D\\_Economics%28Bookos.org%29%20%281%29.pdf](https://eclass.unipi.gr/modules/document/file.php/NAS244/%5BJoseph_E._Stiglitz%2C_Carl_E._Walsh%5D_Economics%28Bookos.org%29%20%281%29.pdf)

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectul macroeconomiei; Indicatorii macroeconomici de rezultate	Dezbateră, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
2	Analiza consumului și investițiilor în economia națională	Dezbateră, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
3	Piața monetară; oferta și cererea de monedă. Instrumentele politicii monetare	Dezbateră, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	2
4	Măsurarea inflației. Influența inflației asupra economiei naționale	Dezbateră, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	3
5	Piața financiară. Titluri de valoare: acțiuni și obligațiuni. Bursele și clasificarea lor. Bursele de mărfuri	Dezbateră, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	2
6	Particularități ale pieței forței de muncă în România. Analize comparative la nivelul UE	Dezbateră, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	2
7	Analiza șomajului: forme, măsurare, cauze și consecințe	Dezbateră, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	2

8	Analiza pieței valutare- financiare.Eficiența comerțului internațional. Analiza balanței de plăți externe	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	3
9	Statul – motivația și factorii intervenției sale în economie. Instrumentele politicii macroeconomice	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	2
10	Analiza principalele tipuri de cicluri economice. Politici economice anticiclice	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	2
11	Creștere și dezvoltare economică. Integrarea economică a României în context internațional	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	2

#### Bibliografie

##### Bibliografie obligatorie:

1. Herman, E., Economie (Macroeconomie): Teste grilă și aplicații, Universitatea "Petru Maior" Tg. Mureș, CD-rom, 2017

##### Bibliografie recomandată:

1. Bentoiu C., Bălăceanu C., Mărgineanu D., Macroeconomie. Aplicații, Ed. All Beck, București, 2006

2. Băcescu Marius, Angelica Băcescu- Cărbunaru Macroeconomie intermediară, Ed. Universitară, București, 2004

3. Georgescu, M.A. (coord.), Economie, teste grilă pentru admitere, Ed. Universității "Petru Maior", 2005

4. Herman, E., Macroeconomie.Evoluții și tendințe ale economiei românești, Ed. Universității Petru Maior, 2011

5. Samuelson, P. A., Nordhaus W. D., Economics, 19th edition, McGraw-Hill/Irwin, New York, 2010

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și utilizarea indicatorilor economici pentru caracterizarea activității la nivelul economiei naționale;</li> </ul>	Participare la dezbateri.	5
- în timpul activității practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și utilizarea indicatorilor economici pentru caracterizarea activității la nivelul economiei naționale;</li> <li>Aplicarea adecvată a metodelor de determinare a diferitelor categorii de indicatori macroeconomici;</li> <li>Analizarea datelor privind nivelul și evoluția indicatorilor macroeconomici: PIB, consum, investiții, venit național, masa monetară, rata inflației, rata șomajului, cursul de schimb valutar etc.</li> <li>Corelarea tuturor informațiilor obținute în urma analizei în vederea eficientizării procesului decizional la nivel macroeconomic;</li> <li>Identificarea, explicarea și interpretarea relațiilor dintre variabilele macroeconomice (cauzale, funcționale etc.).</li> </ul>	Prezentarea unui referat/proiect în timpul seminariilor conform unei planificari săptămânale stabilită la începutul semestrului; O verificare pe parcurs; Participarea la dezbateri, la rezolvarea de teste grilă și aplicații în timpul seminariilor; Prezența la seminarii.	25
Evaluare finală			

- examen teoretic final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice macroeconomiei;</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea mecanismelor de funcționare a diferitelor piețe din cadrul economiei naționale (piața monetară, piața financiară, piața forței de muncă, piața valutară, etc) și a limitelor acestora;</li> <li>• Cunoașterea principalelor dezechilibre macroeconomice existente la nivelul economiei naționale.</li> </ul>	Examen scris, sub forma de test grilă, rezolvare de aplicații din domeniul macroeconomiei. Accesul la examen este condiționat de prezentarea la seminar al proiectului și realizarea numărului de prezențe la seminar, conform Regulamentului Universității. Pentru a lua în considerare punctajul obținut la seminar studentul trebuie să obțină cel puțin jumătate din punctajul anunțat la examenul scris.	70
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor prezentate în curs la nivelul ideilor esențiale;

Rezolvarea unor aplicații practice cu privire la indicatorii macroeconomici de bază.

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Herman Emilia-Doina	Miercuri, 9-10
-----------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria economică			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altarozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Prof. dr. Giordano Altarozzi			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 25		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial: 1		
- examinări: 2		
- alte activități: 6		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Europa și lumea în epoca modernă Europa și lumea în epoca contemporană
4.2 de competențe: Definirea și exemplificarea conceptelor istoriografice specifice epocii contemporane

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Prelegere cu auxiliul smartboard sau videoproiector
5.2 a activităților practice: Pe parcursul orelor de activități practice, studenții vor fi îndrumați în simularea organizării unei conferințe pe tematici de istorie economică, de la conceperea titlului și programului evenimentului, până la elaborarea și structurarea comunicării și a articolului în vederea publicării în volumul de proceedings. Comunicările pregătite pe parcursul activităților practice vor fi prezentate în ultimele ore de activitate didactică și vor constitui parte din evaluare finală.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C.3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate. C.5.1. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de granița între istorie și alte științe. C.5.3. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau
--

ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

6.2 transversale:

CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Istoria economică își propune să îi familiarizeze pe studenți cu fenomenele, conceptele și categoriile economice prin descifrarea cauzelor, direcțiilor și consecințelor acțiunii economice în epoca modernă și contemporană a căror evoluție se sedimentează în contemporaneitate.

7.2 Obiective specifice:

- Familiarizarea studenților cu un aparat și un limbaj conceptual de natură să le ridice nivelul de înțelegere a problematicii specifice istoriei economice;
- Dotarea studenților cu o cazuistică variată din domeniul istoriei economice, atât de ordin general cât și specific, însoțită de interpretări alternative care să le stimuleze spiritul critic.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în istoria economică. Prezentarea cursului, formatul și scopul cursului, cerințe generale, bibliografie	Prelegere interactivă	-	-	2
2	Economia în epoca antică și medievală	Prelegere interactivă	-	-	2
3	Sistemul economic european în XIV-XV	Prelegere interactivă	-	-	2
4	Descoperirile geografice și impactul lor economic	Prelegere interactivă	-	-	2
5	Colonialismul european și teoria sistemului mondial	Prelegere interactivă	-	-	2
6	Revoluția industrială și nașterea capitalismului modern	Prelegere interactivă	-	-	2
7	Creșterea economică și transformarea economiei în prima jumătate a secolului al XIX-lea	Prelegere interactivă	-	-	2
8	Demografia și istoria economică în secolul al XIX-lea	Prelegere interactivă	-	-	2
9	A doua Revoluție industrială și consecințele sale	Prelegere interactivă	-	-	2
10	Comerțul european în epoca imperialismului: modele teoretice și cazuri concrete	Prelegere interactivă	-	-	2
11	Era europeană și sistemul capitalist european de la sfârșitul secolului al XIX-lea la Marele Război	Prelegere interactivă	-	-	2
12	Economia mondială în perioada interbelică: efectele primului război mondial, Marea Criză și consecințele sale	Prelegere interactivă	-	-	2
13	Economia mondială în perioada post-belică: capitalism vs socialism	Prelegere interactivă	-	-	2
14	Colocviu	Evaluare	-	-	2

Bibliografie

- Ștefan Mășu, Puterea economică în istoria lumii. Vol. I, De la Marele Rift preistoric la Marele Război din 1914, Pro Universitaria, București 2021 (Capp. 3-9);
- Ștefan Mășu, Puterea economică în istoria lumii. Vol. II, De la Marele Război la Marea Criză și de la Marea Criză la un nou Mare Război, Pro Universitaria, București 2021 (Capp. 1-4).

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea seminarului, formatul și scopul, cerințe generale, bibliografie; Repartizarea temelor	Dezbaterea	-	-	2
2	Analiza și completarea studiilor bibliografice realizate de studenți în funcție de tematică aleasă	Problematizarea; dezbaterea	-	-	2
3	Om și economie în preistorie și antichitatea timpurie	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2

4	Economia în sistemul mediteraneean antic: de la egipteni la greci	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
5	Economia în epoca clasică: Roma de la Republică la Imperiu	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
6	Creștinism și economie în Evul Mediu timpuriu	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
7	Economia medievală între Europa și Islam	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
8	Revoluția economică a Evului Mediu, relansarea comerțului internațional și „invenția” capitalismului	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
9	Epoca descoperirilor geografice și începutul globalizării	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
10	Revoluția prețurilor și economia „lungului” secol al XVI-lea	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
11	Între criză și capitalism: economia în secolul al XVII-lea	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
12	Revoluția industrială și efectele sale	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
13	Imperialismul capitalist și crizele sale: de la imperialismul european la Războiul Rece economic	Problematizarea, exemplificarea, dezbaterea.	-	-	2
14	Colocviu final al Conferinței simulate	Problematizarea; exemplificarea; dezbaterea	-	-	2

#### Bibliografie

##### Bibliografie orientativă:

- Ștefan Mășu, Puterea economică în istoria lumii. Vol. I, De la Marele Rift preistoric la Marele Război din 1914, Pro Universitaria, București 2021 (Capp. 3-9);
- Ștefan Mășu, Puterea economică în istoria lumii. Vol. II, De la Marele Război la Marea Criză și de la Marea Criză la un nou Mare Război, Pro Universitaria, București 2021 (Capp. 1-4);
- Fernand Braudel, Structurile cotidianului: posibilul și imposibilul, 2 voll., Meridiane, București 1984;
- Fernand Braudel, Jocurile schimbului, 2 voll., Meridiane, București 1985;
- Fernand Braudel, Civilization and Capitalism, 15th-18th Century, University of California Press, 1992;
- Fernand Braudel, Dinamica capitalismului, Corint, București 2002;
- Robert Mantran, Istoria Imperiului otoman, Editura All, București 2001;
- Douglas A. Howard, O istorie a Imperiului Otoman, Polirom, Iași 2021;
- Viorel Panaite, Război pace și comerț în Islam. Țările române și dreptul otoman al popoarelor, Polirom, Iași 2013;
- Henri Pirenne, Orașele Evului Mediu, Ed. Dacia, Cluj-Napoca 2002;
- Jacques Le Goff (coord.), Omul medieval, Polirom, Iași 1999;
- Eugenio Garin (coord.), Omul Renașterii, Polirom, Iași 2000;
- John Kenneth Galbraight, A History of Economics: the past as the present, Penguin, London 1991;
- Carlo M. Cipolla, Before the Industrial Revolution. European Society and Economy, 1000-1700, Routledge, London 2005;
- Carlo M. Cipolla (ed.), The Fontana Economic History of Europe, 6 voll., Fontana, London 1972-1976;
- Karl Gunnar, Paul Sharp, An Economic History of Europe, Knowledge, Institutions and Growth, 600 to the Present, Cambridge University Press, Cambridge 2015;
- Vera Zamagni, An Economic History of Europe since 1700, Agenda Publishing, Newcastle upon Tyne 2017.

La începutul și pe parcursul activităților de seminar, studenții vor fi îndrumați în identificarea surselor bibliografice suplimentare sau alternative, utilizând inclusiv resursele on-line.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <http://www.bjmures.ro/>

[2] <https://acadiasi.org/institut/institutul-de-cercetari-economice-si-sociale-gh-zane/>

[3] <https://www.iini.ro/Programe%20de%20cercetare.htm>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			

- la curs	Participarea activă în timpul orelor	Se va evalua calitatea întrebărilor adresate în timpul orelor de curs, capacitatea de articulare a acestora, precum și contribuția la dezbateri prevăzute la încheierea fiecărei activități de curs.	20
- în timpul activității practice	Participarea activă la activitățile de seminar; Realizarea la termen a activităților atribuite	Se va evalua realizarea la termen a sarcinilor atribuite, participarea activă a studentului la activitățile din sala de seminar, precum gradul de implicare în organizarea simulării de conferință studentescă	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și noțiunile de bază privind istoria economică	Evaluare orală (colocviu)	30
- examen practic final	Se va evalua acuratețea conținutului comunicării, precum și calitatea expunerii la simulare de conferință.	Evaluare orală	30
Standard minim de performanță: Pentru promovarea examenului, studentul va trebui să obțină nota 5, rezultând din media evaluărilor pe parcurs și finale.			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în economie			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Herman Emilia-Doina			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Herman Emilia-Doina			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 25		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 24		
- tutorial: 2		
- examinări: 3		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: - Dobândirea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice economiei; - Cunoașterea noțiunilor de economie generală, a noțiunilor legate de problematica consumatorului, producătorului, mediului concurențial și mediului macroeconomic; - Cunoașterea indicatorilor economici pentru caracterizarea activității la nivel microeconomic și macroeconomic; - Cunoașterea mecanismelor de funcționare ale economiei de piață; înțelegerea funcționării piețelor, a limitelor acestora; - Analizarea datelor privind nivelul și evoluția indicatorilor microeconomici și macroeconomici: venit, cost, preț, profit, productivitate, dobânda, salariu, PIB, rata inflației etc; - Interpretarea rezultatelor economice la nivel microeconomic și macroeconomic; - Identificarea, explicarea și interpretarea relațiilor dintre conceptele și fenomenele economice (cauzale,
---

funcționale etc.).

#### 6.2 transversale:

Aplicarea, în mod responsabil, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale și identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a etapelor de lucru, a termenelor de realizare aferente și a riscurilor aferente.

Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

#### 6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

#### 7.1 Obiectivul general:

Menirea acestui curs este de a oferi studenților instrumentarul care să le permită înțelegerea fenomenelor de nivel microeconomic și macroeconomic./ The aim of this course is to offer students the instruments that shall allow them the knowledge and understanding the phenomena at microeconomic and macroeconomic level.

#### 7.2 Obiective specifice:

- Dezvoltarea unei culturi economice prin tratarea unor aspecte introductive specifice economiei;
- Însușirea de către studenți a conceptelor de bază ale economiei (consumator, producător, piață, concurență etc);
- Înțelegerea problemelor fundamentale ale economiei, prin surprinderea interdependențelor dintre diferite procese economice, punându-se accent pe cunoașterea cauzalității, a legităților care guvernează viața economică.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Partea a I-a Introducere în teoria economică generală// Introduction to general economic theory ȘTIINȚA ECONOMICĂ ȘI ACTIVITATEA ECONOMICĂ/ ECONOMICS AND ECONOMIC ACTIVITY: Obiect, metode și legi ale științei economice; Problema fundamentală a economiei; Activitatea economică- definiție, trăsături; Bunurile economice- rezultat al activității economice; Agenții economici și fluxurile activității economice. SISTEME ECONOMICE/ ECONOMIC SYSTEMS: Economia naturală și economia de schimb; Caracteristici generale ale economiei de schimb; Economia de piață și economia de comandă-modele ideale; Economia contemporană de piață.	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea	-	-	4
2	Partea a II-a Teoria consumatorului/ Consumer theory CONSUMATORUL ȘI UTILITATEA ECONOMICĂ/ CONSUMER AND ECONOMIC UTILITY: Utilitatea economică- concept, măsurare și forme; Echilibrul consumatorului. CEREREA/ DEMAND: Concept, trăsături, factori de influență	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea	-	-	4
3	Partea a III-a Teoria producătorului/ Producer theory FACTORII DE PRODUCȚIE/ FACTORS OF PRODUCTION: Factorii de producție: concept, tipologie, caracterizare generală; Productivitatea factorilor de producție; COSTUL DE PRODUCȚIE/ COST OF PRODUCTION: Conceptul, formele și funcțiile costului de producție; Pragul de rentabilitate al unei firme OFERTA/ SUPPLY: concept, trăsături, factori de influență VENITURILE FUNDAMENTALE ALE FACTORILOR DE PRODUCȚIE/ FUNDAMENTAL INCOMES OF FACTORS OF PRODUCTION: Salariul, Profitul, Dobânda și Renta	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea	-	-	8
4	Partea a IV-a Mediul economic concurențial/ The competitive economic environment PIEȚE ȘI PREȚURI ÎN ECONOMIA DE PIAȚĂ/ MARKETS AND PRICES IN THE MARKET ECONOMY: Piața - realitate complexă și dinamică; Prețul- concept, teorii, tipuri și funcții CONCURENȚA/ COMPETITION: Concurența: concept, factori, rol, instrumente; Formele concurenței	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea	-	-	4
5	Partea a V-a FUNDAMENTELE MACROECONOMIEI/ THE BASICS OF MACROECONOMICS ECONOMIA NAȚIONALĂ/ THE NATIONAL ECONOMY: Economia națională și macroeconomia; Rezultatele activității la	Expunerea, prelegerea, explicația, dezbateră , problematizarea	-	-	8

nivel macroeconomic; PIAȚA MONETARĂ ȘI INFLAȚIA/ MONEY MARKET AND INFLATION: Piața monetară: definiție, caracteristici; Politica monetară; Inflația - dezechilibrul macroeconomic al pieței monetare PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ / LABOUR MARKET: Piața forței de muncă: concept, funcții și caracteristici PIAȚA INTERNAȚIONALĂ ȘI ECONOMIA MONDIALĂ/ INTERNATIONAL MARKET AND WORLD ECONOMY: Principalele componente ale pieței internaționale: Comerțul internațional- componentă a pieței internaționale ROLUL STATULUI ÎN ECONOMIA DE PIAȚĂ/ THE ROLE OF STATE IN MARKET ECONOMY: Politica economică: concept, obiective, tipologie; Politica bugetară				
---	--	--	--	--

**Bibliografie**  
Bibliografie obligatorie:

- Herman E., Introducere în economie, curs pentru uzul studenților, Universitatea “Petru Maior” Tg. Mureș, cd-rom, 2017
- Herman E., Economie, suport de curs , UMFST “G. E. Palade” Tg. Mureș, 2022.

Bibliografie suplimentară recomandată:

- Herman E., Microeconomie. Fundamente teoretice și aplicații practice, Petru Maior University Press, Tg. Mures, 2015
- Herman E., Macroeconomie. Evoluții și tendințe ale economiei românești, Ed. Univ. Petru Maior, Tg. Mures, 2011
- Samuelson, P. A., Nordhaus W. D., Economie, Ed. Teora, București, 2000
- Stiglitz J. E., Walsh , C. E., Economie, Ed. Economică, București, 2005
- Stiglitz, J. E., Walsh, C. E., Economics, fourth edition, WW. Norton & Company, New York, 2006

[https://eclass.unipi.gr/modules/document/file.php/NAS244/%5BJoseph\\_E.\\_Stiglitz%2C\\_Carl\\_E.\\_Walsh%5D\\_Economics%28Bookos.org%29%20%281%29.pdf](https://eclass.unipi.gr/modules/document/file.php/NAS244/%5BJoseph_E._Stiglitz%2C_Carl_E._Walsh%5D_Economics%28Bookos.org%29%20%281%29.pdf)

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Relația nevoi-resurse; Economia naturală și economia de schimb. Mecanisme de comandă și mecanisme de piață. Bani și masa monetară - Prezentare de referate, rezolvare teste grilă, calcul economic	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
2	Comportamentul economic al consumatorului. Analiza elasticității cererii- Prezentare de referate, rezolvare teste grilă, calcul economic	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
3	Comportamentul producătorului: Factorii de producție, productivitatea factorilor de producție, costul de producție, rentabilitatea economică - Prezentare de referate, rezolvare teste grilă, calcul economic	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
4	Principalele venituri din economie - Prezentare de referate, rezolvare teste grilă, calcul economic	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
5	Mediul economic concurențial. Principalii indicatori macroeconomici de rezultate -Prezentare de referate, rezolvare teste grilă, calcul economic	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
6	Analiza principalelor dezechilibre macroeconomice. Analiza indicatorilor specifici pieței internaționale -Prezentare de referate, rezolvare teste grilă, calcul economic	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4
7	Analiza rolul statului in economia de piață. Instrumente ale politicii macroeconomice - Prezentare de referate, rezolvare teste grilă, calcul economic	Dezbateri, rezolvare de aplicații practice și teste grilă, Studii de caz	-	-	4

**Bibliografie**  
Bibliografie obligatorie:

- Herman, E., Economie (Microeconomie): Teste grilă și aplicații, Universitatea “Petru Maior” Tg. Mureș, CD-rom, 2017
- Herman, E., Economie (Macroeconomie): Teste grilă și aplicații, Universitatea “Petru Maior” Tg. Mureș, CD-rom, 2017

Bibliografie suplimentară recomandată:

1. Herman E., Microeconomie. Fundamente teoretice și aplicații practice, Petru Maior University Press, Tg. Mures, 2015
2. Herman E., Macroeconomie. Evoluții și tendințe ale economiei românești, Ed. Univ. Petru Maior, Tg. Mures, 2011
3. Stiglitz J. E., Walsh, C. E., Economie, Ed. Economică, București, 2005

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Corelarea tuturor informațiilor obținute în urma analizei în vederea eficientizării procesului decizional la nivel microeconomic și macroeconomic;	Participare la dezbateri.	5
- în timpul activității practice	Aplicarea adecvată a metodelor de determinare a diferitelor categorii de indicatori microeconomici și macroeconomici; Analizarea datelor privind nivelul și evoluția indicatorilor microeconomici și macroeconomici: venit, cost, preț, profit, productivitate, dobânda, salariu, PIB, inflație etc; Corelarea tuturor informațiilor obținute în urma analizei în vederea eficientizării procesului decizional la nivel microeconomic și macroeconomic; Identificarea, explicarea și interpretarea relațiilor dintre conceptele și fenomenele (cauzale, funcționale etc.).	-Prezentarea unui referat/proiect în timpul seminariilor conform unei planificări săptămânale, stabilită la începutul semestrului; -Participarea la dezbateri, la rezolvarea de teste grilă și aplicații în timpul seminariilor; -O verificare pe parcursul semestrului; - Prezența la seminarii	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	- Dobândirea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice economiei; - Însușirea și înțelegerea noțiunilor de economie generală, noțiunilor legate de problematica consumatorului, producătorului și a mediului concurențial; -Cunoașterea mecanismelor de funcționare ale economiei de piață; înțelegerea funcționării piețelor, a limitelor acestora; - Cunoașterea și utilizarea indicatorilor economici pentru caracterizarea activității la nivel microeconomic și macroeconomic	Examen scris, sub forma de test grilă, rezolvare de aplicații. Accesul la examen este condiționat de prezentarea referatului la seminar și realizarea numărului de prezente la seminar, conform Regulamentului Universității. Pentru a lua în considerare punctajul obținut la seminar, studentul trebuie să obțină cel puțin jumătate din punctajul anunțat la examenul scris.	70
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor prezentate în curs la nivelul ideilor esențiale;

Rezolvarea unor aplicații practice cu privire la indicatorii microeconomici și macroeconomici de bază.

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Herman Emilia-Doina

Miercuri, 9-10

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## Fișa disciplinei

an academic: 2022 - 2023

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Statistică			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Ștefănescu Daniela			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Ștefănescu Daniela			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 14		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 24		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial: 14		
- examinări: 3		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul
4.2 de competențe: Nu e cazul

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: whiteboard, flipchart, videoproiector, platforma Blackboard
5.2 a activităților practice: videoproiector, fise de lucru, whiteboard

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -
6.2 transversale: -
6.3 program de studii:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Înșușirea de către studenți a metodelor statistice de culegere, prelucrare și analiză a datelor privind fenomenele de masă din economie și societate
---

## 7.2 Obiective specifice:

- cunoașterea și utilizarea corectă a noțiunilor de bază ale statisticii: fenomen de masă, colectivitate, unitate, caracteristică, indicator;
- însușirea metodologiei de cercetare statistică;
- însușirea metodologiei de calcul a indicatorilor statistici;
- înțelegerea și diferențierea semnificației rezultatelor indicatorilor statistici: frecvențe, mărimi relative, indicatori medii, regresie, corelație;
- interpretarea corectă a tendinței manifestate: într-un ansamblu de date statistice omogene, în privința corelațiilor dintre fenomenele economico-sociale

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Statistica și cunoașterea realității social-economice: definiții, concepte de bază utilizate în statistice	prelegere	-	-	2
2	Cercetarea statistică. Observarea statistică	prelegere	-	-	2
3	Sistematizarea și prezentarea datelor statistice	prelegere	-	-	4
4	Analiza statistică a seriilor statistice: descriptive, de repartiție cu frecvențe, cronologice: mărimi relative, indicatorii tendinței centrale, indicatorii variației, indicatorii de asimetrie, de concentrare	prelegere	-	-	12
5	Indicatori și metode statistice de analiză a legăturilor dintre fenomenele social-economice. Metode simple și analitice	prelegere	-	-	4
6	Sondajul statistic	prelegere	-	-	2
7	Teste statistice	prelegere	-	-	2

### Bibliografie

1. Anghelache, Constantin, Anghel, Madalina Gabriela - „Bazele statisticii economice. Concepte teoretice si studii de caz”, Ed. Economică, București, 2016
2. Bircea Ioan, Ștefănescu D., „Statistică și analiză economico-financiară”, Editura Universității Petru Maior, 2011
3. Gogu Emilia - „Statistică. Aplicații practice”, Ed. Universitară, 2017
4. Semenescu A. - „Statistică teoretică, statistică economică, matematici financiare, aplicații informatice specializate”, Ed. MatrixRom, București, 2004
5. Ștefănescu Daniela - „Statistică economică”, note de curs, UMFST, Târgu-Mureș, actualizat 2021

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Explicarea și exemplificarea noțiunilor de bază cu care operează statistica: colectivitate, unitate, frecvență, caracteristică, etc	conversația, observația, exercițiul	-	-	2
2	Organizarea unei observări statistice. Efectuarea diferitelor tipuri de grupări: simple și combinate, după caracteristici numerice și nenumerice, pe intervale de variație egale și neegale	conversația, observația, exercițiul	-	-	4
3	Prezentarea datelor statistice simple și derivate sub formă de serii și tabele statistice. Vizualizarea datelor cu ajutorul graficelor	conversația, observația, exercițiul	-	-	2
4	Analiza seriilor de repartiție. Indicatorii de frecvențe: frecvența absolută, frecvența relativă, frecvențele cumulate, concentrarea valorilor caracteristicii	conversația, observația, exercițiul, algoritmizarea	-	-	2
5	Indicatorii tendinței centrale: diferitele tipuri de medii și relația de inegalitate între medii, verificarea proprietăților mediei aritmetice, indicatorii medii de poziție (mod, mediană, quartile, decile)	conversația, observația, exercițiul, algoritmizarea	-	-	4
6	Analiza variabilității datelor individuale și a gradului de împrăștiere a acestora. Calculul indicatorilor simpli și sintetici ai variației	conversația, observația, exercițiul	-	-	2
7	Analiza asimetriei repartițiilor empirice	conversația, exercițiul	-	-	2
8	Analiza legăturilor dintre caracteristicile social – economice: identificarea legăturilor, exprimarea formei legăturilor, măsurarea intensității legăturilor prin metode simple	conversația, observația, exercițiul	-	-	2
9	Metode analitice de cercetare a legăturilor. Metoda regresiei	conversația, observația, exercițiul	-	-	2

10	Metode analitice de cercetare a legăturilor. Metoda corelației	conversația, observația, exercițiul, algoritmizarea	-	-	2
11	Aplicarea testelor statistice	conversația, observația, exercițiul, algoritmizarea	4	-	4

#### Bibliografie

1. Anghelache, Constantin, Anghel, Madalina Gabriela - „Bazele statisticii economice. Concepte teoretice si studii de caz”, Ed. Economică, București, 2016
2. Bircea Ioan, Ștefănescu D., „Statistică și analiză economico-financiară”, Editura Universității Petru Maior, 2011
3. Gogu Emilia - „Statistică. Aplicații practice”, Ed. Universitară, 2017
4. Simionescu M., „Exercises of statistics and econometrics for economists”, Ed. ASE, București, 2014
5. Ștefănescu Daniela, „Statistică economică”, note de curs actualizate, 2021
6. Anuarul Statistic al României 2020, Revista de Statistică, Buletine lunare/trimestriale de statistică

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	cunoașterea și utilizarea corectă a noțiunilor de bază ale statisticii: fenomen de masă, colectivitate, unitate, caracteristică, indicator;	teste	0
- în timpul activității practice	prezentarea unui portofoliu de lucrări pe parcursul semestrului, până în penultima săptămână de cursuri și seminarii	evaluarea portofoliului individual și a activității pe parcursul semestrului	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	întrebări și aplicații din materia parcursă	examen scris	70
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

-identificarea conceptelor de bază ale statisticii, în orice tip de aplicație, bază de date; -identificarea categoriei corecte de metodă, indicator, tehnică de calcul; -cunoașterea modalității de interpretare corectă a rezultatului pentru indicatorii statistici de bază: marimi relative, frecvențe, mărimi medii.

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Ștefănescu Daniela	Miercuri 14-15
----------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria cărții și a bibliotecilor			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Oprea Iulia			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 2		
- examinări: 4		
- alte activități: 3		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul.
4.2 de competențe: Nu e cazul.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Conexiune internet, sală cu videoproiector.
5.2 a activităților practice: Conexiune internet, acces la biblioteca umfst și la biblioteca județeană Mureș.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric: C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere. C1.4. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii,
--

dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.

C.1.5. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referință existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate.

C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate:

C3.1. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.

C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului.

C.3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.

C.3.4. Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.

C.3.5. Adaptarea prezentărilor la solicitări cu grad redus de complexitate ale receptorilor sau la modificări ale contextului comunicării.

C4. Utilizare la un nivel de bază a metodelor specifice unei științe auxiliare a istoriei (paleografie chirilică/slavă /latină etc., epigrafie):

C4.1. Utilizarea cunoștințelor de bază referitoare la o știință auxiliară a istoriei.

C4.2. Raportarea diferitelor texte de paleografie / epigrafie la diversele lor contexte istorice.

C.4.3. Descifrarea și traducerea unui text paleografic / epigrafic cu dificultate redusă.

C.4.4. Stabilirea specificului tematic al textului paleografic / epigrafic studiat și compararea diferitelor texte între ele.

C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.):

C5.1. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C5.2. Explicarea noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe socio-umane.

C.5.3. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C.5.4. Evaluarea utilității conceptelor și a metodelor specifice unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe pentru interpretarea unor fapte sau fenomene istorice.

C.5.5. Identificarea eventualelor limite ale interpretării unor fapte sau fenomene istorice, efectuată cu ajutorul unor concepte și metode ale unei alte științe sociale sau umaniste.

6.2 transversale:

-

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Cursul își propune familiarizarea studenților cu principalele aspecte ale evoluției cărții și sistemelor de biblioteci de-a lungul timpului, în durata lungă a istoriei, ca și sesizarea interferențelor dintre spațiul românesc și cel european în legătură cu acest subiect. Familiarizarea cu aceste noțiuni poate fi utilă și în vederea înțelegerii mecanismelor de funcționare ale bibliotecilor contemporane, precum și a pregătirii lor pentru o viitoare carieră în biblioteconomie.

### 7.2 Obiective specifice:

Disciplina își propune să illustreze atitudinea societății vizavi de carte și lectură, în mod diacronic, de-a lungul epocilor istorice, în paralel cu celelalte oferte culturale. Perspectiva abordării tematicii cursului este una generală, sintetică, corelând cunoașterea evoluției suportului fizic al cărții cu gestionarea și păstrarea patrimoniului livresc, cu revoluția cărții, provocată de introducerea tiparului în Europa. Analiza evoluției bibliotecilor din antichitate și până în prezent, prin teme de la curs și de la seminar, provoacă corelații interdisciplinare, îndeosebi cu istoria literaturii, sociologia, psihologia, prin sesizarea atitudinilor individuale și colective ale indivizilor față de lectură, prin identificarea trecerii de la o practică a lecturii la alta (lectura extensivă, lectura intensivă, relectura etc.).

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Istoriografia subiectului. Izvoare	prelegere interactivă	-	-	2
2	Puterea și magia cărții.	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
3	Cartea în antichitate. Suporturile cărții. Biblioteci celebre ale antichității	prelegere interactivă, conversația euristică.	-	-	2

4	Cartea în evul mediu. Biblioteci monastice	prelegere interactivă, comparația.	-	-	2
5	Începuturile tiparului în Europa.	prelegere inactivă	-	-	2
6	Introducerea tiparului în țările române: cazul Țării Românești	prelegere interactivă	-	-	2
7	Introducerea tiparului în țările române: cazul Transilvaniei	prelegere interactivă	-	-	2
8	Cartea modernă. Evoluția editării și revoluția lecturii în secolele XVIII-XIX	prelegere interactivă	-	-	2
9	Organizarea și funcționarea bibliotecilor în Europa modernă	prelegere interactivă	-	-	2
10	Primele biblioteci din țările române (secolele XVI-XVIII)	prelegere interactivă	-	-	2
11	Sistemul de biblioteci din România contemporană. Legislația de bibliotecă	prelegere interactivă	-	-	2
12	Noțiuni de biblioteconomie (1)	prelegere interactivă, exerciții practice	-	-	2
13	Noțiuni de biblioteconomie (2)	prelegere interactivă, exerciții practice	-	-	2
14	Cartea și lectura la începutul secolului XXI. De la formatul tradițional la cel electronic	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2

#### Bibliografie

- Frederic Barbier, Histoire des bibliothèques, Paris, Ed. Armand Colin, 2021.
- Frédéric Barbier, L'Europe de Gutenberg : le livre et l'invention de la modernité occidentale, XIIIe-XVIe siècle, Paris, Ed. Belin, 2006.
- Doru Bădără, Tiparul românesc la sfârșitul sec. al XVII-lea și la începutul sec. al XVIII-lea, Brăila, Ed. Istros, 1998.
- Stefan Bollmann, Elke Heidenreich, Le donne che leggono sono pericolose, Milano, Rizzoli, 2007.
- Gheorghe Buluță, Civilizația bibliotecilor, București, Ed. Enciclopedică, 1998.
- Matei Călinescu, A citi, a reciti, Iași, Ed. Polirom, 2007.
- Gérald Chaix, Le monde de l'imprimé : 1470-1680, Ed. Atlande, 2020.
- Roger Chartier, Lecturi și cititori în Franța Vechiului Regim, București, Ed. Meridiane, 1997.
- Roger Chartier, Lumea ca reprezentare. Istoria între certitudini și neliniște, București, Ed. România Press, 2010.
- Roger Chartier, Pratiques de la lecture, Paris, Ed. Payot, 2003.
- Elena Chiaburu, Carte și tipar în țara Moldovei, Iași, Ed. Universității Al.I.Cuza, 2010.
- Paul Cornea, Delimitări și ipoteze, Iași, Ed. Polirom, 2008.
- Paul Cornea, Interpretare și raționalitate, Iași, Ed. Polirom, 2006.
- Paul Cornea, Introducere în teoria lecturii, Iași, Ed. Polirom, 1998.
- Robert Darnton, Apologie du livre. Demain, aujourd'hui, hier, Paris, Ed. Gallimard, 2011.
- Raluca Dună, Eu, autorul: reprezentări auctoriale în literatură și pictură, București, Ed. Tracus Arte, 2010.
- Alexandru Duțu, Coordonate ale culturii românești în sec. XVIII, București, Ed. pentru literatură, 1968.
- Julien Ebersold, Écrit, pouvoirs et société en Occident aux XIIe-XIVe siècles : Angleterre, France, Italie, péninsule Ibérique, Ed. Breal, 2019.
- Écrit, pouvoirs et société : Occident, XIIe-XIVe s., Ed. Atlande, 2020.
- Lucien Febvre, L'apparition du livre, Paris, Ed. Albin Michel, 1971.
- Albert Flocon, Universul cărților. Studiu istoric de la origini până în secolul al XVIII-lea, București, Ed. științifică și enciclopedică, 1976.
- Belinda Jack, The Woman Reader, New Haven&London, Yale University Press, 2012.
- Albert Labarre, Istoria cărții, Iași, Ed. Institutul European, 2001.
- Demény Lajos, Demény Lidia, Carte, tipar și societate la români în secolul al XVI-lea, București, Ed. Kriterion, 1986.
- Erwin Hufnagel, Introducere în hermeneutică, București, Ed. Univers, 1981.
- Identités d'auteur dans l'Antiquité et la tradition européenne, ed. de Claude Calame, Roger Chartier, Grenoble, Ed. Millon, 2004.
- Istoria cărții și bibliotecilor: contribuții la un concept de actualitate, vol. îngrijit de Agnes Erich, Gheorghe Buluță, Victor Petrescu, Târgoviște, Ed. Bibliotheca, 2013.
- Martyn Lyons, Istoria cărților, București, Ed. ART, 2011.
- Alberto Manguel, Biblioteca nopții, București, Ed. Nemira, 2011.
- Alberto Manguel, Sfârșitul bibliotecii mele, București, Ed. Nemira, 2018.
- Alberto Manguel, Un cititor în pădurea din oglindă, București, Ed. Nemira, 2016.
- Alberto Manguel, Une histoire de la lecture, Paris, Ed. Babel, 2006.
- Françoise Melonio, Naissance et affirmation d'une culture nationale, Paris, Ed. du Seuil, 2001.
- Cornelia Papacostea Danielopolu, Carte și tipar în societatea românească și sud-est europeană (sec. XVII-XIX), București, Ed. Eminescu, 1985.

-Alexandru Ofrim, Farmecul discret al patinei și alte mici istorii culturale, București, Ed. Humanitas, 2019.  
 -Doru Radosav, Carte și societate în sec. XVII-XIX, Oradea, Fundația Culturală Cele trei Crișuri, 1995.  
 -Mircea Regneală, Studii de biblioteconomie, Constanța, Ed. Ex Ponto, 2001.  
 -Mircea Regneală, Tratat de biblioteconomie, vol. I-II, București, ABIR, 2013-2019.  
 - Brigitte Richter, Ghid de biblioteconomie, București, Ed. Grafoart, 1995.  
 - Yann Sordet, Histoire du livre et de l'édition : production et circulation, formes et mutations, Paris, Ed. Albin Michel, 2021.  
 -George Steiner, După Babel, București, Ed.Univers, 1983.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Seminar organizatoric. Împărțirea și prezentarea temelor	conversația euristică.	-	-	2
2	2.Biblioteca din Alexandria: adevăr și ficțiune	conversația euristică, problematizarea	Vizionarea și comentarea filmului Agora (2009). Regia: Alejandro Amenabar.	-	2
3	3.Rolul documentar, cultural, educațional și social al cărților în societatea contemporană. Lectura încotro?	conversația euristică, problematizarea	Dezbateri pe marginea cărții lui Jean Claude Carrière, Umberto Eco, Nu sperați că veți scăpa de cărți, București, Ed. Humanitas, 2010.	-	2
4	4.Prezentarea unor biblioteci naționale: Biblioteca Congresului și BNF	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
5	5. Prezentarea unor biblioteci naționale: Deutsche National Bibliothek și Biblioteca Națională a Austriei	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
6	6. Prezentarea unor biblioteci naționale: Biblioteca Apostolică Vatican și Biblioteca Națională Centrală din Florența.	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
7	7. Prezentarea unor biblioteci naționale: Biblioteca Națională a Spaniei și Biblioteca Națională a Portugaliei.	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
8	8. Prezentarea unor biblioteci naționale: Biblioteca Națională a Ungariei și Biblioteca Națională a Rusiei	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
9	9. Prezentarea unor biblioteci naționale: Biblioteca Națională a României și Biblioteca Națională a Republicii Moldova	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
10	10. Prezentarea unor biblioteci mai importante din România: Biblioteca Academiei Române și Biblioteca Academiei Române, filiala Cluj-Napoca.	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
11	11.Prezentarea unor biblioteci mai importante din România: Biblioteca Centrală Universitară din Cluj și Biblioteca Centrală Universitară din Iași.	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
12	12. Prezentarea unor biblioteci mai importante din România: Biblioteca Județeană Cluj și Biblioteca Județeană Astra, Sibiu.	prezentare ppt, conversația, analiza.	-	-	2
13	13. Vizită documentară la Biblioteca Teleki.	vizită documentară, observația, problematizarea	-	-	2

14	14. Vizită documentară la Biblioteca Județeană Mureș	vizită documentară, problematizarea, observația.	-	-	2
----	--	--	---	---	---

#### Bibliografie

Consultând site-urile bibliotecilor, fiecare student trebuie să prezinte o bibliotecă națională și una din România, folosind minim 12 slide-uri.

Prezentarea trebuie să conțină:

- date despre istoricul bibliotecii și a clădirii;
- organizarea bibliotecii (compartimentele, sectoarele de activitate);
- lucrări de valoare pe care le conțin (incunabule, manuscrise, cărți rare etc.);
- existența și consultarea catalogului on line;
- date despre alte resurse on line;
- activități culturale organizate/ publicații editate de bibliotecă.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Însușirea cunoștințelor necesare ocupării unui post de bibliotecar în rețeaua publică sau în cea universitară.

[1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie [http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/syllabus/istorie/istoria\\_bibliotecilor\\_ro.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/syllabus/istorie/istoria_bibliotecilor_ro.pdf)

[2] L'Ecole des Hautes Etudes en sciences sociales, Paris, <http://www.irht.cnrs.fr/fr/agenda/histoire-des-biblioth%C3%A8ques-anciennes>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu e cazul.	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea documentării și a redactării.	Referate din tematica anunțată.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Gradul de însușire a cunoștințelor	Test de verificarea cunoștințelor	40
- examen practic final	lucrare tehnoredactată.	Proiect dintr-o tematică de istoria bibliotecilor și istoria lecturii, anunțat la începutul modulului.	30
Standard minim de performanță: Nu e cazul.			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina	20 minute după fiecare curs.
-----------------------	------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria Europei Centrale și de Est			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Sigmirean Cornel			
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial: 8		
- examinări: 10		
- alte activități: 1		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Prelegere
5.2 a activităților practice: Susținere referate - Analiza și interpretarea fenomenelor și proceselor istorice

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general: Cursul își propune ca în noul cadru oferit de căderea totalitarismului și de integrarea a statelor Europei Centrale în UE, să ofere o istorie reală a Europei Centrale, trecând peste ceea ce reprezintă ea dincolo de ecranele doctrinare și reprezentările stereotipe. În mod concret cursul se va focaliza pe relațiile dintre popoarele și statele Europei Centrale în secolele al XIX-lea și al XX-lea.</p>
<p>7.2 Obiective specifice: -Familiarizarea studenților cu principalele abordări metodologice și istoriografice - Capacitatea de a înțelege efectul fenomenelor istorice în construcția lumii actuale</p>

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Europa Centrală: stereotipi și realitate istorică	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
2	Crearea identităților naționale în Europa Centrală	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
3	Proiecte de federalizare a Europei Centrale în prima jumătate a secolului al XIX-lea	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
4	Imperiul danubian și formele de federalizare a lui	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
5	Politica Germaniei în spațiul dunărean	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
6	Politica Rusiei față de Europa Centrală și de Sud-Est	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
7	Colapsul Imperiului Austro-Ungar și nașterea statelor din Europa Centrală	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
8	Statele Europei Centrale în sistemul politicii internaționale din perioada interbelică	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
9	Mica Înțelegere	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
10	Criza dintre statele Europei Centrale în timpul celui de-al doilea război mondial	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
11	Pax Sovietică și statele Europei Centrale	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
12	Căderea comunismului și renașterea identităților Europei Centrale	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
13	Drumul statelor Europei Centrale spre UE.	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2
14	Contextul actual în relațiile internaționale și Europa Centrală	Expunerea, prelegerea aplicată	-	-	2

#### Bibliografie

Tony Judt, Europa iluziilor, Iași, Ed. Polirom, 2000  
 George Ciorănescu, Europa unită. De la idee la întemeiere, București, Ed. Paideia, 2004,  
 Jean Carpentier, Francois Lebrun(coord) Istoria Europei, București, Humanitas, 2006  
 Teodor Pavel (coord) Opțiuni politice la popoarele central-est europene în secolul al XIX-lea, Cluj-Napoca, Ed. Argonaut, 2006  
 A.J.P. Taylor, Monarhia habsburgică 1809-1918. O istorie a Imperiului Austriac și a Austro-Ungariei, București, Ed. Allfa, 2000.  
 Ramona Coman, Ana Maria Dobre(coord) România și integrarea europeană, Iași, Ed. Institutul European, 2005  
 Apostol Stan, Grigore Ploșteanu, Utopia confederalismului pașoptist. Între vis și realitate București, Ed. Vestfala, 2001  
 Jean-Baptiste Duroselle, Andre Kaspi, Istoria relațiilor internaționale, 1848-până în zilele noastre, vol. II, București, Ed. Științelor Sociale și Politice, 2006.

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Imperiul dunărean și fantoma noii Europe Centrale	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
2	Proiecte federatiste la 1848	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
3	Războiul din anii 1877-1878 și problema frontierelor în Europa Centrală Țările Europei Centrale și de Sud-Est în sistemul marilor blocuri militare: Tripla Alianță și Antanta	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
4	Destrămarea Austro-Ungariei și consecințele ei	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
5	Sistemul versaillez în cazul Europei Centrale: aprobare și contestare	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
6	Previzionismul ungar: Atitudinea Angliei și Franței	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
7	Redresarea granițelor Europei Centrale la sfârșitul perioadei interbelice.	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
8	Dezmembrarea Cehoslovaciei și României	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
9	Consecințele Yaltei asupra Europei Centrale	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
10	Țările din Europa Centrală în sistemul tratatului de la Varșovia	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
11	Criza cehoslovacă din 1968	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
12	Colapsul regimului totalitar și consecințele lui	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
13	Marile orientări din politica externă a statelor Europei Centrale după 1989	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2
14	Opțiunea Euro-Atlantică	Dezbateri, conversația euristică, demonstrația cu documente istorice, cu reprezentări grafice, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	-	-	2

#### Bibliografie

#### Bibliografie

A.J.P. Taylor, Monarhia habsburgică 1809-1918. O istorie a Imperiului Austriac și a Austro-Ungariei, București, Ed. Allfa, 2000.

Brezekinski, Zbigniew, Europa Centrală și de Est în ciclul tranziției, Editura Diogene, București, 2004.

Chereji, Christian, Identități ale Europei Centrale, Cluj-Napoca, Accent, 2002.

Crampton, R.J., Europa răsăriteană în secolul al XX-lea și după..., Ed. Curtea Veche, București, 2002.

De Waele, Jean-Michel, Partidele politice și democrația în Europa Centrală și de Est, București, 2003.

Delsol Chantal, Maslowski M., Nowicki J., Mituri și simboluri politice în Europa Centrală ; (2003).  
 Jelavich, Charles și Barbara, Formarea statelor naționale balcanice (1804-1920), Ed. Dacia, Cluj, 2001.  
 Joseph Rotschild, Intoarcerea la diversitate. Istoria politica a Europei Centrale si de Est după al Doilea Razboi Mondial, Oradea, 1997.  
 Le Breton, Jean-Marie Europa Centrală și Orientală între 1917 și 1990, Edit. Cavallioti, 1996  
 Scurtu, I. (coord.), Structuri politice în Europa Centrală și de Sud-Est (1918-1921), București, 2001.  
 Soulet, Jean Francois, Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre, Ed. Polirom, 1998.  
 Țârău, Virgiliu, Alegeri fără opțiune. Primele scrutinuri parlamentare din Centrul si Estul Europei după cel de al doilea război mondial, Cluj-Napoca, 2005.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină, fise de lectură, participarea la dezbateri	Evaluare pe parcurs	30
- în timpul activității practice	Cunoașterea subiectelor și capacitatea de analiză a fenomenelor istorice	- Prezentarea proiectului - Participare activă	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	sumativ	-	20
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale ale istoricilor Stăpânirea interpretării fenomenelor istorice Minim nota 5 la evaluările de la: curs, seminar si examen sumativ			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Sigmirean Cornel	Joi orele 14-16
--------------------------	-----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria Balcanilor			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altrozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Iulia-Alexandra Oprea			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 25		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Europa și lumea în secolul XX Istoria României în secolul XX
4.2 de competențe: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric; C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor; C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie; CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: În sala de curs cu tablă sau smartboard
5.2 a activităților practice: În sala de seminar cu tehnica de calcul, internet, tabla, videoproiect sau smartboard

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric; C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor; C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie;
--

6.2 transversale: -
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Disciplina de Istoria Balcanilor dorește să familiarizeze cursanții cu privire la aspectele istorice relevante ale regiunii extinse a Balcanilor, de la zona occidentală la Balcanii de sud-est, într-o perspectivă de durată medie.
7.2 Obiective specifice: Centrală în multe momente ale istoriei europene și globale, punct de întâlnire - și deseori de ciocnire - dintre civilizații, regiunea balcanică a marcat în mod covârșitoare istoria Europei, mai ales în perioada contemporană. Disciplina își propune să evidențieze elementele specifice ale istoriei de media perioadă a Peninsulei balcanice, cu un accent deosebit pe epoca formării statelor naționale. Cursul va aborda în special perioada contemporană, de la cheștiunea naționalităților la Primul război mondial.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv. Prezentarea cursului, bibliografia, modalitatea de evaluare	Prezentare; dezbateri	-	-	2
2	Peninsula balcanică. Un concept geografic sau istoriografic?	Prezentare; dezbateri	-	-	2
3	Peninsula balcanică între Europa și Islam: secolele XVI-XVIII	Prezentare; dezbateri	-	-	2
4	Imperiul otoman: de la nașterea sa la epoca lui Suleyman Magnificul	Prezentare; dezbateri	-	-	2
5	Decaderea Imperiului otoman: secolele XVII-XIX	Prezentare; dezbateri	-	-	2
6	Balcanii în sistemul echilibrului din prima jumătate a secolului al XIX-lea	Prezentare; dezbateri	-	-	2
7	Revoluția sârbă	Prezentare; dezbateri	-	-	2
8	Revoluția greacă și războiul de independență	Prezentare; dezbateri	-	-	2
9	Principatele române înainte de anul 1853	Prezentare; dezbateri	-	-	2
10	Principatele române de la Războiul Crimeii la independența de Stat	Prezentare; dezbateri	-	-	2
11	Formarea statelor naționale balcanice: de la San Stefano la Războaiele balcanice	Prezentare; dezbateri	-	-	2
12	Evoluția politicii interne a statelor balcanice până la Marele Război	Prezentare; dezbateri	-	-	2
13	Independența Albaniei	Prezentare; dezbateri	-	-	2
14	Primul război mondial și Peninsula balcanică	Prezentare; dezbateri	-	-	2

### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie:

1) Charles Jelavich, Barbara Jelavich, Formarea statelor naționale balcanice: 1804-1920, Editura Dacia, Cluj-Napoca 2006;

#### Un volum la alegere dintre următoarele:

- 1) Henry Bogdan, Histoire des Pays de l'Est. Des origines à nos jours, Perrin, Paris 1990;
- 2) Barbara Jelavich, Istoria Balcanilor, vol. 2, Secolul al XX-lea, Institutul European, Iași 2001;
- 3) Mark Mazower, Balcanii. De la sfârșitul Bizanțului până azi, Humanitas, București 2019;
- 4) Oliver Jens Schmitt, Balcanii în secolul XX. O istorie postimperială, Humanitas, București 2022.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Seminar introductiv. Prezentarea activităților și tematicilor de seminar, bibliografia orientativă și metodele de evaluare.	Prezentare; dezbateri	Pe parcursul seminarului, studenții vor fi îndrumați în pregătirea unei conferințe studențești pe tema istoriei Balcanilor. Pe parcursul orelor de seminar, se vor aborda principalele tematici, îndrumând studenții în identificarea surselor bibliografice și documentare relevante pentru pregătirea comunicării orale.	-	2
2	Chestiunea orientală în secolul al XIX-lea	Prezentare; dezbateri	-	-	2
3	Războiul de independență al Greciei	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
4	Serbia de la autonomia la independență	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
5	Țările române de la Unirea principatelor la independența de stat	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
6	Imperiul otoman în perioada Tanzimat-elor	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
7	Mișcarea națională bulgară	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
8	Criza sistemului internațional la sfârșitul secolului al XIX-lea	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
9	Criza Imperiului otoman și îndepărtarea sa din Europa	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
10	Independența Albaniei	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
11	Naționalitățile balcanice din Imperiul austro-ungar	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
12	Balcanii în primul război mondial	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
13	Sfârșitul războiului mondial și reșezările teritoriale în spațiul balcanic	Prezentare; dezbateri; studiu de caz	-	-	2
14	Colocviu final.	Evaluare orală	-	-	2

#### Bibliografie

##### Bibliografie orientativă:

- 1) Charles Jelavich, Barbara Jelavich, Formarea statelor naționale balcanice: 1804-1920, Editura Dacia, Cluj-Napoca 2006;
- 2) Henry Bogdan, Histoire des Pays de l'Est. Des origines à nos jours, Perrin, Paris 1990;
- 3) Barbara Jelavich, Istoria Balcanilor, vol. 2, Secolul al XX-lea, Institutul European, Iași 2001;
- 4) Stevan Pavlowitch, Istoria Balcanilor, 1804-1945, Polirom, Iași 2002;
- 5) Mark Mazower, Balcanii. De la sfârșitul Bizanțului până azi, Humanitas, București 2019;
- 6) Misha Glenny, Balcanii. Naționalism, război și marile puteri, 1804=1912, Editura Trei, București 2020;
- 7) Oliver Jens Schmitt, Balcanii în secolul XX. O istorie postimperială, Humanitas, București 2022.

Pe parcursul activităților de seminar, studenții vor fi îndrumați în identificarea surselor bibliografice și documentare suplimentare, în funcție de tematică aleasă.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <https://www.acadsudest.ro/>

[2] <https://www.uom.gr/en/bsa>

[3] <https://www.gold.ac.uk/csb/>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Pe parcursul activităților de curs, va fi evaluată participarea activă la activitățile didactice. În special, se va evalua calitatea intervențiilor, utilizarea unui limbaj de specialitate potrivit pentru nivelul de studii, structurarea întrebărilor și/sau comentariilor.	Evaluare pe parcurs	25
- în timpul activității practice	La activitățile de seminar, în evaluarea pe parcurs se va ține cont de nivelul de implicare în activitățile propuse, precum și de respectarea termenului pentru sarcinile atribuite.	Evaluare pe parcurs	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	În ultimele ore de activitate didactică se va desfășura o simulare de conferință studentescă, în care studenții vor prezenta o comunicare științifică pregătită pe parcursul orelor de seminar sub îndrumarea cadrului didactic.	Colocviu oral	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Prezența la orele de curs și seminar conform reglementărilor Universității			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria Transilvaniei			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 25		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 0		
- examinări: 4		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs dotată cu videoproiector și acces internet.
5.2 a activităților practice: Sala de seminar dotată cu videoproiector și acces internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Analiza proceselor sociale, culturale, politice și economice ale secolelor XVIII-XIX în spațiul Transilvaniei istorice CP2. Utilizarea metodologiilor de analiză și interpretare specifice epocii moderne.
6.2 transversale: CT1. Implicarea în activități de cercetare, cum ar fi documentarea, elaborarea unor sinteze bibliografice, a unor referate și articole de specialitate; CT2. Participarea la proiecte având caracter științific și să demonstreze capacitatea de a identifica oportunități pentru propria formare profesională în viitor.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p><b>7.1 Obiectivul general:</b> Cursul Istoria Transilvaniei își propune să ofere informații și să contureze idei și concepte referitoare la contextul politic, ideologic, cultural, economic, mental și al spațiului transilvănean în perioada secolelor XVIII-XIX, integrarea fenomenelor de modernizare ale provinciei în contextul mai larg al valorilor de cultură și civilizație europeană.</p>
<p><b>7.2 Obiective specifice:</b> Familiarizarea studenților cu principalele abordări metodologice și istoriografice ale istoriei Transilvaniei în epoca modernă. Formarea unei baze de orientare cu deschidere spre aprofundarea ulterioară a temelor prin studiu individual. Asimilarea principalelor date din istoria, cultura și civilizația din spațiul Transilvaniei în secolele XVIII-XIX, integrarea fenomenelor de modernizare ale spațiului transilvan în contextul mai larg al valorilor de cultură și civilizație europeană.</p>

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Transilvania – Repere istorice.	Expunere	-	-	2
2	Trecerea de la Mica la Marea Europă. Transilvania, provincie a habsburgilor	Expunere, prelegere aplicata	-	-	2
3	Transilvania în secolul al XVIII-lea: statutul politic, administrativ și militar	Prelegere aplicată, dezbatere	-	-	2
4	Românii și Habsburgii: unirea religioasă și nașterea națiunii	Prelegere aplicată	-	-	2
5	Epoca reformelor	Expunerea, prelegerea	-	-	2
6	Epoca luminilor. Sub semnul culturii	Expunerea, prelegerea	-	-	2
7	Programul național la români, maghiari și germani	Prelegere aplicată	-	-	2
8	Revoluția de la 1848	Prelegere aplicată	-	-	2
9	Neoabsolutismul	Expunere, prelegere	-	-	2
10	Perioada liberală și consacrarea identităților naționale	Prelegere aplicată	-	-	2
11	Politică de stat și rezistența națională în timpul dualismului	Prelegere aplicată	-	-	2
12	Secolul culturii de masă în istoria Transilvaniei	Prelegere aplicată	-	-	2
13	Transilvania la începutul secolului XX	Expunere, prelegere	-	-	2
14	Războiul și sfârșitul imperiului: opțiuni politice	Prelegere aplicată	-	-	2

### Bibliografie

Berenger, Jean, Istoria Imperiului Habsburgilor 1273-1918, Editura București, 2000.  
 Bernath, Mathias. Habsburgii și începuturile formării națiunii române, Cluj-Napoca: Dacia, 1994.  
 Bled, Jean Paul, Franz Joseph, Editura Trei, București 2002.  
 Bocșan, Nicolae, Ideea de națiune la românii din Transilvania și Banat în secolul al XIX-lea, Cluj-Napoca, 1997.  
 Campeanu, Remus. Intelectualitatea româna din Transilvania în veacul al XVIII-lea, Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeana, 1999.  
 Mitu, Sorin, Identități moderne în Transilvania, Argonaut, Cluj-Napoca, 2016.  
 Neumann, Victor, Neam, popor sau națiune. Despre identitățile politice europene, Curtea Veche, București, 2005.  
 Platon, Mircea, Națiune, modernizare și elite românești, Ideea Europeană, București, 2019.  
 Pop, Ioan-Aurel, Thomas Nagler, Magyari Andras (coord.) Istoria Transilvaniei, vol. III, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.  
 Teodor, Pavel, (coord.), Tradiția și modernizare în societatea transilvăneană, Cluj-Napoca, Argonaut, 2003.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Cucerirea austriacă și noul cadru politic de dezvoltare a culturii transilvane	Conversația euristică	-	-	2
2	Unirea religioasă și noul spirit al barocului târziu	Conversația euristică	-	-	2
3	Școlile Blajului și formarea intelectualității ecleziastice	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
4	Canalele de comunicare cu cultura europeană	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2
5	Arhitectura ecleziastică între tradiție și modernitate	Dezbatere, conversația euristică	-	-	2

6	Istoriografia iluministă	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
7	Cultura romantismului și nașterea națiunii moderne	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
8	Învățământul	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
9	Români la Universitățile din Europa Centrală și de Vest	Dezbateri, studiu de caz	-	-	2
10	Asociații și societăți culturale	Dezbateri, studiu de caz	-	-	2
11	Lectură și biblioteci transilvane	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
12	Artă și societate	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
13	Presa transilvană la sfârșit de secol XIX	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
14	Transilvania și Primul Război Mondial	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2

#### Bibliografie

Hitchins, Keith, The Identity of Romania, The Encyclopaedic Publishing House, Bucharest, 2009.  
Mârza, Iacob, Etape și momente din istoria învățământului din Transilvania (secolele XVIII-XIX), Sibiu, 2002  
Mitu, Sorin, Identități moderne în Transilvania, Argonaut, Cluj-Napoca, 2016.  
Mitu, Sorin, Transilvania mea. Istorie, mentalități, identități, Polirom, 2006.  
Pop, Ioan-Aurel, Thomas Nagler, Magyari Andras (coord.) Istoria Transilvaniei, vol. III, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.  
Schorske, Carl, Viena fin-de-siecle: politică și cultură, Iași: Polirom, 1998.  
Sigmirean, Cornel, Istoria formării intelectualității românești din Transilvania și Banat în epoca modernă, Cluj-Napoca, 2000  
Taylor, A.J.P., Monarhia habsburgică 1809-1918. O istorie a Imperiului Austriac și a Austro-Ungariei, București, Ed. Alfa, 2000.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica istoriei Transilvaniei în epoca modernă.

[1] [http://istorie.uab.ro/cursuri/cursuriistorie/istorie\\_fisa\\_anul\\_iii/cultura\\_si\\_civilizatia.doc](http://istorie.uab.ro/cursuri/cursuriistorie/istorie_fisa_anul_iii/cultura_si_civilizatia.doc)

[2] [http://www.istorie.ugal.ro/ISTORIE/SPECIALIZARI/FISE/DOC/FISA\\_IMR.doc](http://www.istorie.ugal.ro/ISTORIE/SPECIALIZARI/FISE/DOC/FISA_IMR.doc)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Participarea activă la dezbaterile de seminar: teme de seminar, eseuri, discuții. Calitatea documentării și a redactării.	Evaluare orală: Se va evalua participarea activă a studentului la activitatea de seminar și modul de elaborare și prezentare a lucrărilor de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Înșușirea cunoștințelor specifice disciplinei și capacitatea de prezentare în formă orală	Evaluare orală	50

Standard minim de performanță:

Cunoașterea noțiunilor elementare privitoare la istoria Transilvaniei în epoca modernă

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare curs
-------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Drept constituțional comparat			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Boantă Vasile-Adrian			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Boantă Vasile-Adrian			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: sala cu videoproiector / platforma educațională online
5.2 a activităților practice: sala cu videoproiector, stabilirea anticipată a termenului de predare a lucrărilor, amânările se accepta numai în cazuri justificate / platforma educațională online

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigelor și metodologiilor din domeniul juridic C3. Aplicarea legislației românești, a legislației europene și a celorlalte instrumente juridice internaționale C6. Utilizarea legislației în vigoare în analiza situațiilor juridice, în încadrarea lor corectă din punct de vedere juridic și în soluționarea lor
6.2 transversale: CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului CT3. Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și a surselor de informare și de formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

## 7.1 Obiectivul general:

Cursul are ca obiect studierea și aprofundarea conceptelor și noțiunilor uneia din cele mai importante ramuri de drept, și a anume, cea a Dreptului constituțional, utilizând metoda comparației. Se vor urmări instituțiile, mecanismele și regulile fundamentale ale sistemului politic de guvernare, respectiv instituții cu rol și competență fundamentală: Parlament, Șeful statului; Guvern, Curtea Constituțională, Avocatul Poporului, Consiliul Legislativ.

## 7.2 Obiective specifice:

Înțelegerea mecanismului de organizare și funcționare a instituțiilor politice; identificarea eventualelor curențe în funcționarea acestora prin comparația sistemului constituțional românesc cu cele europene.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	PUTEREA LEGISLATIVĂ.	Prelegere; Discuție participativă;	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
2	PUTEREA EXECUTIVĂ	Prelegere; Discuție participativă;	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
3	INSTITUȚIA ȘEFULUI STATULUI	Prelegere; Discuție participativă;	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
4	AUTORITATEA JUDECĂTOREASCĂ	Prelegere; Discuție participativă;	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
5	AVOCATUL POPORULUI	Prelegere; Discuție participativă;	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
6	CONTROL DE CONSTITUȚIONALITATE	Prelegere; Discuție participativă;	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
7	AUTORITĂȚI ADMINISTRATIVE AUTONOME	Prelegere; Discuție participativă;	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4

## Bibliografie

## Bibliografie

## Bibliografie obligatorie – curs

1. Daniela Cristina Valea – „Drept constituțional și instituții politice – în dreptul român și în dreptul comparat”, Ed. Universul Juridic, București, 2014

## Bibliografie suplimentară recomandată - curs

1. Cristian Ionescu, „Tratat de drept constituțional contemporan”, ed. a 3-a, Ed. C.H. Beck, București, 2019
2. Andra Iftimiei, „Drept comparat și sisteme juridice contemporane”, Ed. Universul Juridic, București, 2018
3. Manuel Guțan, „Sisteme de drept comparate”, Ed. Hamangiu, București 2014
4. Cristian Ionescu, „Regimuri politice contemporane”, Ed. All Beck, București, 2004

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Parlamentarism și reprezentare	Studiu de caz. Referat	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
2	Statutul parlamentarului	Studiu de caz. Referat	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
3	Delegarea legislativă – mijloc de intervenție a puterii executive în activitatea legislativă	Studiu de caz. Referat	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
4	Responsabilitatea ministerială	Studiu de caz. Referat	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
5	Avocatul Poporului – mijloc de control parlamentar asupra autorităților Administrației Publice	Studiu de caz. Referat	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
6	Constituționalizarea dreptului	Studiu de caz. Referat	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4
7	Controlul de constituționalitate	Studiu de caz. Referat	tema va fi analizată în două întâlniri/săptămână	-	4

## Bibliografie

## Bibliografie

## Bibliografie obligatorie – curs

1. Daniela Cristina Valea – „Drept constituțional și instituții politice – în dreptul român și în dreptul comparat”, Ed. Universul Juridic, București, 2014

Bibliografie suplimentară recomandată - curs

1. Cristian Ionescu, „Tratat de drept constituțional contemporan”, ed. a 3-a, Ed. C.H. Beck, București, 2019
2. Andra Iftimiei, „Drept comparat și sisteme juridice contemporane”, Ed. Universul Juridic, București, 2018
3. Manuel Guțan, „Sisteme de drept comparate”, Ed. Hamangiu, București 2014
4. Cristian Ionescu, „Regimuri politice contemporane”, Ed. All Beck, București, 2004

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu necesitatea angajatorilor din domeniul științelor administrative și juridice atât prin tematica abordată cât și prin metodele bazate pe comunicare și interacțiune constantă ce asigură studenților cadrul necesar achiziției și consolidării noțiunilor referitoare la sistemele constituționale din statele din cadrul U.E.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoașterea și asimilarea noțiunilor și conceptelor fundamentale referitoare la sistemul constituțional în statele U.E	Întrebări și discuții care vor urmări cunoașterea noțiunilor teoretice privitoare la sistemul constituțional.	10
- în timpul activității practice	Însușirea principalelor noțiuni referitoare la competențele U.E și relația cu autoritățile din statele membre	Prezentarea unor referate care vor fi luate în considerare la calculul notei finale. Dezbateri pe marginea referatului care vor întregi aprecierea activității la seminar	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea și asimilarea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina Drept constituțional comparat.	Examen scris care va urmări cunoașterea noțiunilor teoretice dar și posibilitatea rezolvării unor situații fictive în concordanță cu obiectul de studiu al disciplinei.	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Respectarea cerințelor din Regulament privind participarea/prezența la activitățile didactice			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Boantă Vasile-Adrian	Martți, ora 15-16.
------------------------------	--------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria dreptului			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Boantă Vasile-Adrian			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Boantă Vasile-Adrian			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 4		
- examinări: 2		
- alte activități: 3		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: sala cu videoproiector / platforma educațională online
5.2 a activităților practice: sala cu videoproiector, stabilirea anticipată a termenului de predare a lucrărilor, amânările se accepta numai în cazuri justificate / platforma educațională online

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigelor și metodologiilor din domeniul juridic C3. Aplicarea legislației românești, a legislației europene și a celorlalte instrumente juridice internaționale
6.2 transversale: CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului CT3. Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și a surselor de informare și de formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Prezentarea și cunoașterea evoluției principalelor instituții ale statului și organizarea sistemului de drept în decursul istoriei. Rolul disciplinei este de a prezenta instituțiile statale, sistemul de drept specific diverselor popoare, dar și evoluția economică a unor state în diferite etape istorice.
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea sub aspect evolutiv a statului și a sistemului de drept specific unor state, oferă studenților posibilitatea de a compara instituții vechi și noi, precum și posibilitatea de a evita pe viitor eventuale „greșeli” în organizarea și funcționarea statului

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Considerații generale privind statul și dreptul – perspectivă istorică	Prelegere participativă, conversație euristică	tema va fi analizată în cadrul a două întâlniri/săptămână	-	4
2	Evoluția statului și dreptului roman.	Prelegere participativă, conversație euristică	tema va fi analizată în cadrul a două întâlniri/săptămână	-	4
3	Codul lui Hammurabi, Legile lui Manu, Legea celor XII table	Demonstrație teoretică, expunere sistemică	tema va fi analizată în cadrul a două întâlniri/săptămână	-	4
4	Organizarea Administrativă și sistemul de drept în Epoca feudală	Demonstrație teoretică, expunere sistemică	tema va fi analizată în cadrul a două întâlniri/săptămână	-	4
5	Organizarea statului și dreptului românesc în epoca feudală	Prelegere participativă, conversație euristică	tema va fi analizată în cadrul a două întâlniri/săptămână	-	4
6	Organizarea statului și sistemul de drept românesc în Epoca fanariotă și Perioada Regulamentelor Organice	Prelegere participativă, conversație euristică	tema va fi analizată în cadrul a două întâlniri/săptămână	-	4
7	Constituția din 1866 și impactul asupra dezvoltării statale. Constituțiile din perioada interbelică și rolul lor în organizarea sistemului de drept	Prelegere participativă, conversație euristică	tema va fi analizată în cadrul a două întâlniri/săptămână	-	4

#### Bibliografie

#### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie

1. Adrian Boantă „Istoria statului și dreptului românesc”, suport de curs Editura UMFST, 2021

#### Bibliografie suplimentară recomandată

1. Manuel Guțan, Istoria dreptului românesc, Editia a 3-a, revizuita și adăugită, Ed. Hamangiu, 2017.
2. Emil Cernea, Emil Molcuț „Istoria statului și dreptului românesc”, Ed. Universul Juridic, București, 2004.
3. Colectiv de autori „Istoria dreptului românesc”, vol. II, Ed. Academiei, București, 1984.
4. Ioan Stanomir, „Nașterea Constituției. Limbaj și drept în principate până la 1866”, Ed. Nemira, București, 2004.
5. Romulus Gidro, Aurelia Gidro, Drept privat roman. Elemente comparative cu dreptul civil și procesual civil contemporan, Ed. Univ. Juridic, București, 2014.
6. Romulus Gidro, Aurelia Gidro, Roma antică. O istorie pentru toți, Editura Neverland, 2018

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Statul și dreptul în Roma - perioada regalității	Referate	tema va fi analizată pe parcursul a două întâlniri/săptămână	-	4
2	Statul și dreptul în Roma - perioada republicii	Referate	tema va fi analizată pe parcursul a două întâlniri/săptămână	-	4
3	Statul și dreptul în Roma - perioada imperiului	Referate	tema va fi analizată pe parcursul a două întâlniri/săptămână	-	4
4	Statul și dreptul în Dacia înainte și după cucerirea romană	Referate	tema va fi analizată pe parcursul a două întâlniri/săptămână	-	4
5	Statul și dreptul în Transilvania - evoluție istorică	Referate	tema va fi analizată pe parcursul a două întâlniri/săptămână	-	4

6	Reforme privind organizarea statului în perioada 1859-1866	Referate	tema va fi analizată pe parcursul a două întâlniri/săptămână	-	4
7	Constituțiile României	Referate	tema va fi analizată pe parcursul a două întâlniri/săptămână	-	4

#### Bibliografie

#### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie

1. Adrian Boantă „Istoria statului și dreptului românesc”, suport de curs Editura UMFST, 2021

#### Bibliografie suplimentară recomandată

1. Manuel Guțan, Istoria dreptului românesc, Editia a 3-a, revizuita și adaugita, Ed. Hamangiu, 2017.
2. Emil Cernea, Emil Molcuț „Istoria statului și dreptului românesc”, Ed. Universul Juridic, București, 2004.
3. Colectiv de autori „Istoria dreptului românesc”, vol. II, Ed. Academiei, București, 1984.
4. Ioan Stanomir, „Nașterea Constituției. Limbaj și drept în principate până la 1866”, Ed. Nemira, București, 2004.
5. Romulus Gidro, Aurelia Gidro, Drept privat roman. Elemente comparative cu dreptul civil și procesul civil contemporan, Ed. Univ. Juridic, București, 2014.
6. Romulus Gidro, Aurelia Gidro, Roma antică. O istorie pentru toți, Editura Neverland, 2018

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu necesitatea angajatorilor din domeniul Istoriei, științelor juridice atât prin tematica abordată cât și prin metodele bazate pe comunicare și interacțiune constantă, ce asigură studenților cadrul necesar achiziției și consolidării noțiunilor referitoare la evoluția sistemului de drept și a organizării statale.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoașterea și asimilarea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina istoria dreptului.	Întrebări și discuții care vor urmări cunoașterea noțiunilor teoretice dar și posibilitatea comparării unor instituții juridice din trecut cu cele prezente	10
- în timpul activității practice	Însușirea evoluției în timp a principalelor instituții statale și a dezvoltării sistemului de drept	Evaluarea pe baza unor teste care vor fi luate în considerare la calculul notei finale.	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea evoluției administrative, și a sistemului de drept în diverse perioade de timp	Exam. scris	70
- examen practic final	-	-	0

#### Standard minim de performanță:

Respectarea cerințelor din Regulament privind participarea/prezența la activitățile didactice

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Boantă Vasile-Adrian	Luni, ora 15-16.
------------------------------	------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## Fișa disciplinei

an academic: 2022 - 2023

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Democrația și democratizare (teorii ale democrației)			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Cistelecan Alexandru			
2.3 Titularul activităților practice: Cistelecan Alexandru			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 0		
- examinări: 3		
- alte activități: 6		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigelor și metodologiilor din domeniul juridic. C4. Interpretarea, corelarea și compararea instituțiilor juridice din dreptul național, dreptul european și dreptul altor state.
6.2 transversale: CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă (cu elemente de interdisciplinaritate), cu respectarea palierele ierarhice. CT3. Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și asurselor de informare și de formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă străină decirculație internațională
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Înțelegerea, analizarea și compararea, de către studenți, la un nivel teoretic adecvat, a semnificației doctrinelor și ideologiilor democrației
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea principalelor doctrine democratice clasice și contemporane; - Analizarea din perspectivă etică și istorică a doctrinelor democratice; - Înțelegerea și analizarea contextuală a evoluțiilor doctrinelor democratice în lume, în Uniunea Europeană și în România

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere. Ce este democrația?	Prelegere, problematizări	-	-	4
2	Istoria democrației premoderne - comunismul primitiv	Prelegere, problematizări	-	-	2
3	Istoria democrației premoderne - Grecia Antică	Prelegere, problematizări	-	-	2
4	Apariția democrației moderne - Revoluția industrială și burgheză	Prelegere, problematizări	-	-	4
5	Democrația reprezentativă liberală	Prelegeri, problematizări	-	-	2
6	Comunitarismul	Prelegeri, problematizări	-	-	2
7	Socialismul și mișcarea muncitorească	Prelegeri, problematizări, studii de caz	-	-	2
8	Democrația participativă	Prelegeri, problematizări, studii de caz	-	-	2
9	Forme istorice ale anti-democrației	Prelegere, problematizări, studii de caz	-	-	2
10	Forme contemporane ale anti-democrației	Prelegere, problematizări, studii de caz	-	-	2
11	Libertate reală și libertate formală	Prelegere, problematizări	-	-	2
12	Viitorul democrației	Prelegere, problematizări	-	-	2

#### Bibliografie

1. Renske Doorenspleet, *Rethinking the Value of Democracy*, Springer, 2019
2. Rod Dacombe, *Rethinking Civic Participation in Democratic Theory and Practice*, Palgrave, 2018

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Democrația directă - forme și evoluții istorice	Discuții, studii de caz, problematizări	-	-	4
2	Democrația reprezentativă - forme și evoluții istorice	Discuții, studii de caz, problematizări	-	-	4
3	Teoria democrației a lui John Rawls	Prezentări, discuții	-	-	2
4	Teoria democrației a lui Jürgen Habermas	Prezentări, discuții	-	-	2
5	Uniunea Europeană și principiile democrației	Prezentări, discuții, problematizări	-	-	2
6	Democrația într-o lume multipolară	Prezentări, discuții, problematizări	-	-	2
7	Crize contemporane ale democrației	Problematizări, discuții	-	-	2
8	Viitorul democrației	Problematizări, discuții	-	-	2
9	Istoria democrației românești (pre-1989)	Prezentări, problematizări	-	-	2
10	Istoria democrației românești (post-1989)	Prezentări, problematizări	-	-	2
11	Populism, neoliberalism și democrație	Prezentări, problematizări	-	-	2
12	Democrația și criza climatică	Prezentări, problematizări	-	-	2

#### Bibliografie

- Daniel Innerarity, *Democracy in Europe*, Palgrave, 2018  
Edwina Barvosa, *Deliberative Democracy Now*, Cambridge, 2018

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat la contextul internațional și la cel românesc și la nevoile de dezvoltarea domeniului. Astfel, prin utilizarea, în cadrul activităților, a unor resurse de studiu de actualitate, se urmărește facilitarea unui parcurs ulterior al studenților relevant în raport cu piața muncii.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activa	Discutii	20
- în timpul activității practice	Prezentari, discutii	Prezentari, discutii	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Insusirea cunostintelor	Examen scris	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Insusirea conceptelor de baza			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Cistelean Alexandru	Joi 19-20
-----------------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în Științe politice			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altarozzi Giordano			
2.3 Titularul activităților practice: Prof. dr. Altarozzi Giordano			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Doctrină și partide politice în epoca modernă
4.2 de competențe: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric; C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: În sala de curs, cu sprijinul tehnicii de calcul și a videoproiectorului
5.2 a activităților practice: În sala de seminar, cu sprijinul tehnicii de calcul și a videoproiectorului

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate. C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).
--

6.2 transversale:

CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Obiectivul general al cursului de Introducere în științe politice își propune să Familiarizeze studenții cu paradigmele teoretice ale științei politice, cu scopul de a permite dezvoltarea capacității de analiză a fenomenelor politice dintr-o perspectivă istorică.

### 7.2 Obiective specifice:

Apelând la conceptele de bază ale politologiei, disciplina își propune în special să contribuie la dezvoltarea unor competențe specifice necesare pentru înțelegerea și analizarea fenomenelor politice, în special corelate cu istoria modernă și contemporană: ideea de națiune, constituționalism, parlamentarism, democrație, sistem de partide, mecanisme electorale, sunt temele principale care vor fi abordate pe parcursul activităților de curs și seminar.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv. Prezentarea cursului, a obiectivelor acestuia; bibliografie și modalitate de examinare; activități de seminar. Introducere metodologică și epistemologică în domeniul Științe politice	Prelegere interactivă	-	-	2
2	Formele de Stat	Prelegere interactivă	-	-	4
3	Formele de guvernământ	Prelegere interactivă	-	-	4
4	Conceptul de democrație	Prelegere interactivă	-	-	2
5	Actorii politici: tipologie și caracteristici	Prelegere interactivă	-	-	2
6	Sistemele electorale și sisteme de partide: introducere	Prelegere interactivă	-	-	2
7	Sisteme electorale proporționale și efectele lor	Prelegere interactivă	-	-	4
8	Sisteme electorale majoritare și efectele lor	Prelegere interactivă	-	-	4
9	Sistemele electorale mixte și cu dublu tur	Prelegere interactivă	-	-	2
10	Colocviu final	Colocviu oral	-	-	2

### Bibliografie

Un volum la alegere dintre următoarele:

- 1) Gianfranco Pasquino, Curs de știință politică, Institutul European, Iași 2002;
- 2) Domenico Fisichella, Știința politică. Probleme, concepte, teorii, Polirom, Iași, 2007;
- 3) Cristian Preda, Introducere în știința politică (ediția a treia revăzută), Polirom, Iași 2019.

Un volum la alegere dintre următoarele:

- 1) Giovanni Sartori, Ingineria constituțională comparată, Institutul European, Iași 2008;
- 2) Arend Lijphart, Modele ale democrației. Forme de guvernare și funcționare în treizeci și șase de țări, Polirom, Iași 2006;
- 3) Arend Lijphart, Sisteme electorale și sisteme de partide. Un studiu despre douăzeci și șapte de democrații, CA Publishing, Cluj-Napoca 2010.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Prezentarea obiectivelor activităților de seminar; prezentarea, descrierea și repartizarea tematicilor; prezentarea bibliografiei recomandate.	Prelegere interactivă; dezbateri	-	-	2
2	Libertate și liberalism	Problematizarea, exemplificarea, dezbateri	-	-	2

3	Democrația modernă: tipologii și caracteristici	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră	-	-	2
4	Parlamentarismul: evoluția istorică și caracteristici	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră	-	-	2
5	Prezidențialismul: evoluția istorică și caracteristici	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră	-	-	2
6	Semi-prezidențialismul de la De Gaulle la zilele noastre	Problematizarea, exemplificarea, dezbateră	-	-	2
7	Sistemele electorale majoritare: tipologii și efecte	Problematizarea, exemplificarea, studiu de caz, dezbateră	-	-	2
8	Gerrymandering sau fraudarea legală a alegerilor: caracteristici și mecanismele de funcționare	Problematizarea, exemplificarea, studiu de caz, dezbateră	-	-	2
9	Sistemele electorale proporționale: tipologii, mecanisme și efecte	Problematizarea, exemplificarea, studiu de caz, dezbateră	-	-	2
10	Sistemele electorale proporționale: metoda cotelor electorale	Problematizarea, exemplificarea, studiu de caz, dezbateră	-	-	2
11	Sistemele electorale proporționale: metoda divizorilor	Problematizarea, exemplificarea, studiu de caz, dezbateră	-	-	2
12	Sistemele electorale cu dublu tur: mecanismele de funcționare și cazuri concrete	Problematizarea, exemplificarea, studiu de caz, dezbateră	-	-	2
13	Sistemele electorale mixte	Problematizarea, exemplificarea, studiu de caz, dezbateră	-	-	2
14	Colocviu de recapitulare	Colocviu oral	-	-	2

#### Bibliografie

- Giovanni Sartori, Ingineria constituțională comparată, Institutul European, Iași 2008
- Arend Lijphart, Modele ale democrației. Forme de guvernare și funcționare în treizeci și șase de țări, Polirom, Iași 2006
- Arend Lijphart, Sisteme electorale și sisteme de partide. Un studiu despre douăzeci și șapte de democrații, CA Publishing, Cluj-Napoca 2010.

Pentru realizarea analizelor, studenții vor fi primi rezultatele unor scrutinuri electorale obținute prin aplicarea diferitelor metode electorale analizate.

De asemenea, studenții vor fi îndrumați în identificarea unor surse bibliografice specifice pentru fiecare tematică în parte, inclusiv dar nu numai apelând la sursele electronice.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <https://www.sciencespo.fr/en/>

[2] <https://www.ispionline.it/en>

[3] <https://www.eui.eu/en/home>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	În evaluarea pe parcurs se va ține cont de calitatea intervențiilor, a întrebărilor adresate și a comentariilor.	Participare activă la curs	25
- în timpul activității practice	În evaluarea pe parcurs, se va ține cont de implicarea studentului în activitățile desfășurate. În special, pe lângă respectarea termenelor și indicațiilor primite, se va ține cont de calitatea analizelor efectuate pentru studiile de caz atribuite și de nivelul de implicare în dezbaterile coordonate de titularul de seminar.	Prezentarea la termen a analizelor	50
Evaluare finală			

- examen teoretic final	În evaluarea finală, se va ține cont de calitatea și profunzimea cunoștințelor și competențelor dobândite la orele de curs, inclusiv cu privire la limbajul de specialitate folosit	Colocviu oral	25
- examen practic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0
Standard minim de performanță: Prezența la orele de curs și seminar în conformitate cu regulamentele Universității. Pentru promovarea disciplinei, studenții trebuie să obțină nota minimă 5 rezultând din media ponderată a evaluărilor pe parcurs și a evaluării finale.			

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	Vineri 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria migrațiilor			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábrián István			
2.3 Titularul activităților practice: Asist.univ.Dr. Iulia Alexandra Oprea			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial: 10		
- examinări: 3		
- alte activități: 4		
3.8 Total ore de studiu individual: 77		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul.
4.2 de competențe: Nu este cazul

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Mijloace materiale: sală de curs, proiector, laptop, conexiune la internet, tablă.
5.2 a activităților practice: Mijloace materiale: sală de curs, proiector, laptop, conexiune la internet, tablă.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Cunoașterea istoriei și caracteristicile fenomenului migrațiilor de-a lungul epocilor istorice. Cunoașterea premizelor și metodologiilor specifice folosite în studiul comparativ al fenomenului. Valorificarea cunoștințelor de specialitate pentru cultivarea valorilor civice și general umane
6.2 transversale: Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Analiza fenomenului migrației și a implicațiilor socio-politico-economice. Analiza principalelor teorii care explică fenomenul migrației
7.2 Obiective specifice: Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific studiat, cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice, promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice adecvate, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice derulate, implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice, angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane ori instituții cu responsabilități sau activități similare, participarea la propria dezvoltare profesională) Capacitatea de a lucra în echipa. Utilizarea onesta si corecta a cunostiintelor asimilate

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Migrația în epocile preistorice.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
2	"Marea Neagră tracică". Tradiții istorice privind migrația în lumea tracică.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
3	Colonizarea greacă. Aspecte politice și sociale.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
4	Deportările ca practică a migrației în Antichitate.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
5	Migrația forței de muncă în lumea romană.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
6	Îneputurile marilor migrații. Goți, gepizii și hunii.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
7	Marile migrații: avarii și slavii.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
8	Migratori versus localnici. Conceptul de "migrații" și "popoare migratoare" în arheologia Transilvaniei post-romane.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2

9	Migrațiile începutului de Ev Mediu.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
10	Raiduri sau migrații: cazul vikingilor.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
11	Comerț și migrație în lumea medievală. I	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
12	Comerț și migrație în lumea medievală. II	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2

#### Bibliografie

- Aberg, G., G. Fosse, and H. Stray (1998). 'Man, nutrition and mobility: a comparison of teeth and bone from the Medieval era and the present from Pb and Sr isotopes', *The Science of the Total Environment* 224 (1–3): 109–120.
- Abril, E. R., and B. Rogaly (2001). 'Migration and social relations: an annotated bibliography on temporary migration for rural manual work.' CLARA working paper. Amsterdam, IIAS/IISG.
- Adams, J. W., and A. B. Kasakoff (1992). 'The farm family economy in the American North, 1775–1875: an exploration of sibling differences'. *Continuity and Change* 7: 357–375.
- Adams, W., D. van Gerven and R. Levy. (1978). 'The retreat from migrationism', *Annual Review of Anthropology* 7: 483–532.
- Allen, J., and P. Kershaw (1996). 'The Pleistocene-Holocene transition in greater Australia', in: L. G. Straus, B. V. Eriksen, J. M. Erlandson, and D. R. Yesner (eds.), *Humans at the end of the Ice Age: The archaeology of the Pleistocene-Holocene transition*, plenum, New York: 175–199.
- Allen, J., C. Gosden, and J. P. White (1989). 'Pleistocene new Ireland'. *Antiquity* 63: 548–561.
- Alpher, B. (2005). 'Review of Dixon 2002', *Language in Society* 34: 795–805.
- Alter, G. (1988). *Family and the female life course. The women of Verviers, Belgium, 1849–1880*. Madison, Wisconsin University Press.
- Bailey, G. N. (2004). 'The wider significance of submerged archaeological sites and their relevance to world prehistory', in: N.C. Flemming (ed.), *Submarine Prehistoric Archaeology of the North Sea*. York: 3–10.
- Balasse, M., et al. (2002). 'The seasonal mobility model for prehistoric herders in the south-western Cape of South Africa assessed by isotopic analysis of sheep tooth enamel', *Journal of Archaeological Science* 29 (9): 917–932.
- Bass, G. F. (ed.) (1972). *A history of seafaring*. New York, Walker & Co.
- (2005). 'Introduction: reclaiming lost history from beneath the seven seas', in: idem (ed.), *Beneath the seven seas*. New York, Thames and Hudson: 10–27.
- Bastin, Y., A. Coupeux and Michael Mann (1999). *Continuity and divergence in the Bantu languages: perspectives from a lexicostatistic study*. Tervuren, Koninklijk Museum voor Midden-Afrika.
- Bavel, B. van (2006). 'Rural wage labour in the sixteenth-century Low Countries: an assessment of the importance and nature of wage labour in the countryside of Holland, Guelders and Flanders', *Continuity and Change* 21 (1): 37–62.
- Bavel, B. van and J. L. van Zanden (2004). 'The jump-start of the Holland economy during the late-medieval crisis, c.1350–c.1500', *The Economic History Review* 57 (3): 503–532.
- Templeton, A. R. (2002). 'Templeton Out of Africa, again and again', *Nature* 416 (6876): 45–51.
- Therborn, G. (2004). *Between sex and power: family in the world, 1900–2000*. London,

Routledge.

Thomason, S. G., and T. Kaufman (1988). *Language contact, creolization and genetic linguistics*. Berkeley, University of California Press.

Thornston, A., M.-C. Chang, et al. (1984). 'Social and economic change, intergenerational relationships, and family formation in Taiwan', *Demography* 21 (4): 475–499.

Thürmer, D. (1996). 'European migration from east to West: present patterns and future directions', *New Community* 22 (2): 227–242.

Tibi, B. (2002). *Islamische Zuwanderung: die gescheiterte Integration*. Stuttgart, Deutsche Verlags-Anstalt.

Tiemoko, R. (2004). 'Migration, return and socio-economic change in West Africa: the role of family', *Population, Space and Place* 10: 155–174.

Tilly, C. (1978). 'Migration in modern European history', in: W. H. McNeill, and B. Adams (eds.), *Human migration. Patterns and policies*. Bloomington, Indiana University Press: 48–72.

Todd, E. (1985). *The explanation of ideology: family structures and social systems*. Oxford and New York, Blackwell.

—— (1987). *The causes of progress: culture, authority and change*. Oxford, Basil Blackwell.

—— (1990). *L'Invention de l'Europe*. Paris, Editions du Seuil.

Topley, M. (1975). 'Marriage resistance in rural Kwantung', in: M. Wolf, and R. Witke (eds.), *Women in Chinese society*. Stanford, Stanford University Press: 67–88.

Torrence, R., V. Neall, et al. (2004). 'Pleistocene colonisation of the Bismarck Archipelago: New evidence from West New Britain', *Archaeology in Oceania* 39 (101–130).

Torroni, A., A. Achilli, et al. (2006). 'Harvesting the fruit of the human mtDNA tree', *Trends in Genetics* 22: 339–345.

Trager, L. (1984). 'Family strategies and the migration of women: migrants to Dagupan City, Philippines', *International Migration Review* 18 (4): 1264–1277.

Treadgold, D. W. (1957). *The great Siberian migration. Government and peasant in resettlement from emancipation to the First World War*. Princeton, Princeton University Press.

Triandis, H. C. (1995). *Individualism and collectivism*. Boulder, Westview Press.

Trudgill, P. (1986). *Dialects in contact*. Oxford: Blackwell

—— (2004). *New-dialect formation: the inevitability of colonial Englishes*. Edinburgh, Edinburgh University Press.

—— (2008). 'Colonial dialect contact in the history of European languages: On the irrelevance of identity to new-dialect formation. (discussion with following responses by other sociolinguists and rejoinder by P. Trudgill)', *Language in Society* 37 (2): 241–280.

Turney, C. S. M., M. I. Bird, et al. (2001). 'Early human occupation at Devil's Lair, southwestern Australia 50,000 years ago', *Quaternary Research* 55: 3–13.

Tveskov, M. A., and J. M. Erlandson (2007). 'Vikings, Vixens, and Valhalla: representation in Hollywood'.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv -Definiții și teorii. Ce este migrația?	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
2	Cauzele migrației (1): inegalitatea	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
3	Cauzele migrației (2): instabilitatea politică	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2

4	Cauzele migrației (3): schimbări climatice și dezastre naturale	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
5	Cauzele migrației (4): globalizarea	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
6	Consecințe- Cultură, identitate, alteritate	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
7	Studiu de caz: Națiuni fără stat- Kurzii	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
8	Studiu de caz: Gastarbeiter	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
9	Studiu de caz: Gastarbeiter	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
10	Studiu de caz: SUA- o națiune de imigranți?	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
11	Studiu de caz: Primăvara arabă și problema refugiaților sirieni	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
12	Studiu de caz la alegere.	Conversația euristică; - Invățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2

#### Bibliografie

Appadurai, Arjun, *Modernity at Large: The Cultural Dimensions of Globalization*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1996.

Afifi, Tamer and Jäger, Jill, eds., *Environment, Forced Migration and Social Vulnerability*, Heidelberg: Springer-Verlag, 2010.

Salehyan, Idea, "Forced Migration as a Cause and Consequence of Civil War," pp. 267-278 in Newman, Edward and DeRouen, Karl, eds., *Routledge Handbook of Civil Wars*, London: Routledge, 2014.

Schmeidl, Susanne, "Conflict and Forced Migration: A Quantitative Review 1964-1995," in Zolberg, Aristide, and Benda, Peter, eds., *Global Migrants, Global Refugees: Problems and Solutions*, NY: Berghahan Books, 2001.

Gatrell, Peter, *The Making of the Modern Refugee*, Oxford: Oxford University Press, 2013

Taras, Ray, *Europe Old and New: Transnationalism, Belonging, Xenophobia*, NY: Rowman & Littlefield, 2009

Bradley, M. "Rethinking Refugeehood: Statelessness, Repatriation and Refugee Agency", Review of International Studies Vol. 40, No. 1 (2014)  
 Anderson, Scott, "Fractured Lands: How the Arab World Came Apart," New York Times Magazine, August 14, 2016.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	cunoașterea semnificației terminologiei de bază a disciplinei - cunoașterea istoriei și caracteristicilor celor mai importante etape ale migrațiilor - cunoașterea principiilor folosite în studiile de specialitate și a modului lor de aplicare - capacitatea de a interpreta fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului migrationist; - capacitatea de a interpreta corect fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului; - parcurgerea principalelor lucrări din bibliografia disciplinei	-	20
- în timpul activității practice	participarea la activitățile de seminar, implicarea în dezbateri	referate	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	cunoașterea semnificației terminologiei de bază a disciplinei - cunoașterea istoriei și caracteristicilor celor mai importante etape ale migrațiilor - cunoașterea principiilor folosite în studiile de specialitate și a modului lor de aplicare - capacitatea de a interpreta fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului migrationist; - capacitatea de a interpreta corect fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului; - parcurgerea principalelor lucrări din bibliografia disciplinei	examen	30
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
-			

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábíán István	Miercuri 10-12
-----------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## Fișa disciplinei

an academic: 2022 - 2023

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria integrării europene			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Asist. dr. Oprea Iulia			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 0		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 77		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala dotată cu videoproiector.
5.2 a activităților practice: Sala dotată cu videoproiector.

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.
6.2 transversale: -
6.3 program de studii:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cursul își propune familiarizarea studenților cu principalele teme și abordări teoretice și practice ale integrării
--

europene.

#### 7.2 Obiective specifice:

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei.
- Explicarea și interpretarea procesului de integrare europeană.

#### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Perspective teoretice ale construcției europene. Definierea conceptelor: Uniune Europeană, integrare europeană, spațiul politic european.	Prelegere, problematizarea.	-	-	2
2	Ideea europeană în istorie.	Prelegere, problematizarea.	-	-	4
3	De la proiecte la realitate: Procesul construcției europene după al II-lea război mondial (1945-1951).	Prelegere, problematizarea.	-	-	2
4	Comunitățile europene (1951-1965).	Prelegere, problematizarea.	-	-	2
5	Extinderile Comunităților europene (1961-1985).	Prelegere, problematizarea.	-	-	2
6	De la Tratatul de la Roma la Actul Unic European. Evoluția instituțiilor comunitare.	Prelegere, problematizarea.	-	-	4
7	Tratatul de la Maastricht și Amsterdam.	Prelegere, problematizarea.	-	-	2
8	Uniunea Europeană post-Maastricht. Provocările lărgirii spre Europa Centrală și de Est.	Prelegere, problematizarea.	-	-	4
9	România și Uniunea Europeană.	Prelegere, problematizarea.	-	-	2

#### Bibliografie

Bărbulescu, Iordan, Procesul decizional în Uniunea Europeană, Editura Polirom, 2008.

Busek, Edward, W. Mikulitsch, Uniunea europeană și drumul spre Răsărit, Iași, Institutul European, 2005.

Costea, Simion, Istoria integrării europene și Instituții ale UE –curs, Universitatea „Petru Maior”, Tîrgu-Mureș, 2007.

Dobre, Ana Maria, Erol Kulahci, Laurent van Depoele, Handbook on EU Affairs, Bucharest, European Institute, 2005.

Horga, Ioan, Istvan Suli-Zakar, Europe and its Borders: Historical Perspective, Editura Universitatii din Oradea, 2006.

Ivan, Adrian Liviu, Statele Unite ale Europei, Iași, Institutul European, 2007.

Pușcaș, Vasile, EU Accession Negotiations. A handbook, Vienna, Hula and Co Human Dynamics, 2013.

Vesa, Vasile, Adrian Ivan, Istoria integrării europene, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001.

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv – prezentarea tematicii, cerințe, evaluare.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2
2	Dezbateri: Ce este Europa? Aspecte ale identității europene.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2
3	Pionierii ideii de Europă. Prezentări.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	4
4	Planul Marshall și fondarea Comunității Cărbunelui și Oțelului.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2
5	De la Comunitatea Europeană la Uniunea Europeană.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2
6	(Re)definirea Europei și limitele extinderii.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	4
7	Uniunea Europeană ca și proiect de pace- Kosovo.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2
8	Uniunea Europeană ca și proiect de pace- Bosnia-Herzegovina.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2
9	Cazul turc.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2

10	Euroscepticism și populism. Studiu de caz: Brexit.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2
----	--	-----------------------------------	---	---	---

**Bibliografie**  
Busek, Edward, W. Mikulitsch, Uniunea europeană și drumul spre Răsărit, Iasi, Institutul European, 2005.  
Dobre, Ana Maria, Erol Kulahci, Laurent van Depoele, Handbook on EU Affairs, Bucharest, European Institute, 2005.  
Hobolt, Sara B., „Why voters choose Brexit?”, LSE blog, <https://blogs.lse.ac.uk/euoppblog/2016/06/24/why-did-voters-choose-brexit/>  
Horga, Ioan, Istvan Suli-Zakar, Europe and its Borders: Historical Perspective, Editura Universitatii din Oradea, 2006.  
Ivan, Adrian Liviu, Statele Unite ale Europei, Iasi, Institutul European, 2007.  
Loth, W., “Explaining European Integration. The Contribution from Historians.” Journal of European Integration History 14, no. 1, 2008  
Pușcaș, Vasile, EU Accession Negotiations. A handbook, Vienna, Hula and Co Human Dynamics, 2013.  
Safta, Radu Gabriel, Călin Felezeu, Turcia contemporană între moștenirea kemalistă și Uniunea Europeană, CA Publishing, Cluj Napoca, 2001

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<p>Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică istoriei integrării europene.  [1] <a href="http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Fisa_disciplinei_Istorie.html">http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Fisa_disciplinei_Istorie.html</a>  [2] <a href="http://euro.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/3_Teorii_integrarii_europne_Mg_2_sem_1.pdf">http://euro.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/3_Teorii_integrarii_europne_Mg_2_sem_1.pdf</a>  [3] <a href="http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/02/UE_fisa-disciplinei_2016.pdf">http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/02/UE_fisa-disciplinei_2016.pdf</a></p>
--

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Participare activă la dezbaterile din cadrul orelor de seminar. Calitatea documentării și a redactării.	Evaluare pe parcurs.	40
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Înșușirea cunoștințelor specifice disciplinei și capacitatea de prezentare în formă scrisă.	Examen scris.	60
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Obținerea unui minim de 50 de puncte, echivalent notei 5.			

**11. Orar consultații studenți**

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare curs
-------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria filosofiei			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Nistor Eugeniu			
2.3 Titularul activităților practice: Lector dr. Eugeniu Nistor			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 6		
- tutorial: 2		
- examinări: 3		
- alte activități: 1		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: 4.1 de curriculum: Devine importantă rememorarea unor secțiuni din istoria universală, mai ales cele privitoare la viața spirituală a societăților umane avansate din punct de vedere științific și cultural
4.2 de competențe: 4.2 de competențe: Studentii ar trebui să fie pregătiți pentru o bună structurare a ideilor și proceselor logice, din care decurge întregul evantai de concepte și idei!

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: 5.1 a cursului: Esete necesară dotarea cu videoproiector
5.2 a activităților practice: 5.2 a activităților practice: Nu se acceptă cereri de amânare în predarea lucrărilor de seminar. Pentru predarea cu întârziere a referatelor, acestea vor fi depunctate cu 0,5 puncte / zi de întârziere.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 6.1 profesionale: C.1. Cunoașterea conceptelor și noțiunilor fundamentale din istoria filosofiei, dar și stimularea capacității de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințele dobândite, "transferarea" acestora în abilități de comunicare și în
---

alte achiziții spirituale (valori și atitudini).

C.2. Analiza legăturilor de cauzalitate dintre condițiile oferite de un cadru civilizator și evoluția ideilor filosofice, la scara istoriei omenirii.

6.2 transversale:

6.2 transversale:

CT1 Rezolvarea în mod realist – cu argumentare atât teoretică, cât și practică – a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unui proiect sau cel puțin a unei părți a unui asemenea proiect, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională.

CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Participarea la realizarea unui proiect în echipă, cu îndeplinirea unor funcții profesionale date.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Familiarizarea cu termenii specifici ai limbajului filosofic consacrat.

7.2 Obiective specifice:

Cunoașterea și înțelegerea influenței ideilor în progresul istoric al omenirii.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Preocupările istoriografiei și istoriologiei filosofice.	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	2
2	Logicismul naiv: încrederea în cunoștințele perceptive pe care le manifestă realismul naiv.	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	2
3	Scepticismul: simțurile ne înșală, fapt constat încă din antichitatea elină	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	2
4	Raționalismul: rațiunea își găsește 'rețeta' în îndoiala metodică a lui Rene Descartes.	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	4
5	Empirismul: o reîntoarcere la simțuri, ca la singurul izvor al cunoașterii necesare și universale	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	2
6	Criticismul: Immanuel Kant a demonstrat că aprioritatea se poate împăca foarte bine cu experiența	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	4
7	Pozitivismul sau semnificația opoziției dintre certitudine și indecizie	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	4
8	Pragmatismul: înțeles ca reacție împotriva teoriilor raționaliste	Prelegere	Se aleg din bibliografie cărțile corespunzătoare temei	-	4

### Bibliografie

- Victor Kernbach – Miturile esențiale. Antologie de texte cu o introducere în mitologie, comentarii critice și note de referință, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1978.

- Diogenes Laertios – Despre viețile și doctrinele filosofilor. Traducere din limba greacă de C. I. Balmuș, Studiu introductiv și comentarii de Aram M. Frenkian, Ed. Academiei, București, 1963.

- Georg Wilhelm Fr. Hegel – Prelegeri de filosofie a istoriei. Ed. Humanitas, București, 1997.

- Ernest Stere – Istoria filosofiei antice și medievale, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1976.

- Mircea Eliade – Istoria credințelor și ideilor religioase, 3 vol., Ed. Științifică, București, 1981, 1982, 1983.

- xi x x – Biblia (orice ediție).

- Gh. Vlăduțescu – Filosofia în Grecia veche, Ed. Albatros, București, 1984.

- Gh. Vlăduțescu – Filosofia în Roma antică, Ed. Albatros, București, 1991.

- Anatologie filosofică. Filosofia antică. Vol. I-II. Ediție revăzută și adăugită de Octavian Nistor. Selecția textelor și prezentări de Nicolae Bagdasar, Virgil Bogdan și Octavian Nistor /.../, Prefață de G. Vlăduțescu. Ed. Minerva, București, 1975.

- Lucian Blaga – Trilogia cunoașterii, Ed. Humanitas, București, 1993.

- Eugeniu Nistor – Curs de istoria filosofiei, Editura Ardealul, Târgu-Mureș, 2016.

- Lucian Blaga – Trilogia culturii, Ed. Humanitas, București, 1994.

- Eugeniu Nistor – Conceptul de spațiu mioritic în filosofia lui Lucian Blaga, Ed. Ardealul, Târgu-Mureș, 2007.

- x x x – Saeculum – Revistă de filosofie, director Lucian Blaga (1943-1944) –, prefață de Acad. Gh. Vlăduțescu, îngrijitor de ediție și studiu introductiv dr. Eugeniu Nistor, Ed. Ardealul, Târgu-Mureș, 2008.

- Eugeniu Nistor – Filosofie și comunicare. Studii și cercetări, Ed. Academiei Române, București, 2012.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	'Amăgirea simțurilor' la: Parmenide, Zenon Eleatul și Melissos din Samos.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea	Se aleg, din bibliografie, cărțile corespunzătoare.	-	2
2	Concepțiile sceptice ale lui Pyrrhon, Carneade și Sextus Empiricus	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea	Se aleg, din bibliografie, cărțile corespunzătoare.	-	2
3	'Dubito, ergo cogito; cogito, ergo sum'. Reguliile metodei carteziene: analiză, sinteză, evidență, enumerare	Test bibliografic	Se aleg, din bibliografie, cărțile corespunzătoare.	-	4
4	„În intelect nu există nimic care să nu fi fost mai înainte în simțuri”- concepția lui John Locke.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea	Se aleg, din bibliografie, cărțile corespunzătoare.	-	4
5	'Critica rațiunii pure' a lui Immanuel Kant - una dintre marile cărți ale gândirii omenești	Activități aplicative (referate, eseuri)	Se aleg, din bibliografie, cărțile corespunzătoare.	-	4
6	Concepția gânditorului francez Aug. Comte - în lucrările acestuia consacrate 'filosofiei pozitive'	Activități aplicative (referate, eseuri)	Se aleg, din bibliografie, cărțile corespunzătoare.	-	4
7	'Pragmatismul acceptă totul: el acceptă logica, el acceptă simțurile cele mai umile, cele mai particulare; dacă experiențele mistice pot avea consecințe practice, el le va accepta; și dacă s-ar întâmpla ca Dumnezeu să se poată întâlni aici, pragmatismul va primi un Dumnezeu...' spunea William James, în lucrarea sa - 'Pragmatismul' (1928)	Activități aplicative (referate, eseuri)	Se aleg, din bibliografie, cărțile corespunzătoare.	-	4

### Bibliografie

- Victor Kernbach – Miturile esențiale. Antologie de texte cu o introducere în mitologie, comentarii critice și note de referință, , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1978.
- Gândirea egipteană în texte – Traducere din limba egipteană veche, studiu introductiv, notițe introductive și note: Constantin Daniel, Ed. Științifică, București, 1974.
- Fragmentele presocraticilor – Vol. I, Traducere integrală după ediția Diels-Kranz cu introduceri și note de Simina Noica și Constantin Noica, Ed. Junimea, Iași, 1974.
- Platon – Dialoguri. / Apărarea lui Socrate; Charmides; Menon; Gorgias; Banchetul; Fedon; Scrisoarea a VII-a / După traducerile lui Cezar Papacostea, revizuite și întregite cu două traduceri noi și cu “Viața lui Platon” de Constantin Noica, Ed. pentru lit. univ., București, 1968.
- Aristotel – Metafizica. Traducere de Șt. Bezdechi, studiu introductiv și note de Dan Bădărău, Ed. Academiei, București, 1965.
- Aristotel – Fizica. Traducere și note de N. I. Barbu, Studiu introductiv, note, indice temeinic și indice terminologic de Pavel Apostol, Studiu analitic și note de Alexandru Posescu, Ed. științifică, București, 1966.
- Diogenes Laertios – Despre viețile și doctrinele filosofilor. Traducere din limba greacă de C. I. Balmuș, Studiu introductiv și comentarii de Aram M. Frenkian, Ed. Academiei, București, 1963.
- Marcus Tullius Cicero – Despre îndatoriri. Traduceri din limba latină și note de David Popescu, Studiu introductiv de Aureliu Tache, București, Ed. științifică, București, 1957.
- Sextus Empiricus – Opere filosofice. Vol. 1 / Schițe pyrrhoniene în trei cărți; Contra învățaților / Traducere și introducere de Aram M. Frenkian, Ed. Academiei, București, 1965.
- Georg Wilhem Fr. Hegel – Prelegeri de filosofie a istoriei. Ed. Humanitas, București, 1997.
- Anatomie filosofică. Filosofia antică. Vol. I-II. Ediție revăzută și adăugită de Octavian Nistor. Selecția textelor și prezentări de Nicolae Bagdasar, Virgil Bogdan și Octavian Nistor /.../, Prefață de G. Vlăduțescu. Ed. Minerva, București, 1975.
- Leonardo da Vinci – Texte filosofice. Cu studiu introductiv de C. I. Gulian, Ed. de stat pentru lit. științifică, București, 1952.
- Galileo Galilei – Dialog despre cele două principale ale lumii – ptolemeic și copernican. În românește de Romolo Ottone, Cuvânt înainte de Ștefan Bălan, Ed. Științifică, București, 1962.
- Charles Montesquieu – Despre spiritul legilor. Vol I-II. Traducere și note de Armand Roșu, Studiu introductiv de Dan Bădărău, Ed. Științifică, București, 1964 (vol. I), 1970, (vol. II, III).
- G.W. Leibniz – Opere filosofice. vol. I/Monadologia; Dialog privitor la conexiunea dintre lucruri și cuvinte și la realitatea adevărului; ș.a. / Traducere de Constantin Floru, Studiu introductiv de Dan Bădărău, Ed. Științifică,

București, 1972.

- Immanuel Kant – Critica rațiunii pure, traducători Nicolae Bagdasar și Elena Moisiuc, studiu introductiv, glosar kantian și indice de nume proprii Nicolae Bagdasar, Ed. Științifică, București, 1969.
- Immanuel Kant – Întemeierea metafizicii moravurilor. Critica rațiunii practice, traducere, studiu introductiv, note și indici Nicolae Bagdasar, prefață Nicolae Bellu, Ed. Științifică, București, 1972.
- Immanuel Kant – Prolegomene la orice metafizică viitoare care se va putea înfățișa ca știință, traducere ce Mihail Antoniadu, ediție îngrijită și studiu introductiv de Eugeniu Nistor, Editura Ardealul, Colecția "Biblioteca de filosofie", Târgu-Mureș, 1999.
- Immanuel Kant – Critica puterii de judecată, traducerea «Criticii facultății de judecată» - Vasile Dem. Zamfirescu, Alexandru Surdu, traducerea «Primei introduceri la Critica facultății de judecată» - Constantin Noica, Ed. Trei, București, 1995.
- G. W. Fr. Hegel – Fenomenologia spiritului. Traducere de Virgil Bogdan, Ed. Academiei RSR, București, 1965.
- Niccolo Machiavelli – Principele. Studiu introductiv, traducere și note de Nina Facon, Ed. Științifică, București, 1960.
- George Berkeley – Principiile cunoștinței omenești. Trad. de S. Căteanu, cu o introducere de N. Bagdasar, Tiparul universitar, București, 1938.
- David Hume – Cercetare asupra intelectului omenească. Trad. de S. Căteanu, Introducere de N. Bagdasar, Societatea Română de Filosofie, București, 1936.
- Albert Camus – Mitul lui Sisif. Traducere, prefață și note de Irina Mavrodin, Ed. pentru lit. univ., București, 1969.
- Lucian Blaga – Trilogia cunoașterii, Ed. Humanitas, București, 1993.
- Lucian Blaga – Trilogia culturii, Ed. Humanitas, București, 1994.
- Nicolae Bagdasar - Teoria cunoștinței, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2016.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde nevoii de înțelegere și de acțiune specifice mediului social.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative	Bonusuri pentru intervenții	20
- în timpul activității practice	Implicare în dezbateri	Teste, referate, lucrări la minut	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Verificarea cunoștințelor teoretice	Colocviu - scris	30
- examen practic final	Verificarea cunoștințelor teoretice și aplicative	Referate, eseuri, teste conceptuale	30
Standard minim de performanță: Însușirea cunoștințelor de bază ale disciplinei			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Nistor Eugeniu

Miercuri 12-14

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Gândire critică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Pârâianu Răzvan			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Pârâianu Răzvan			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 30		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 26		
- tutorial: 0		
- examinări: 3		
- alte activități: 20		
3.8 Total ore de studiu individual: 94		
3.9 Total ore pe semestru: 142		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP 1. Aplicarea fundamentelor teoriilor sociale și politice în înțelegerea, analizarea și evaluarea organizării socio-politice CP 1.2 Explicarea conceptuală a teoriilor sociale și a problemelor de specialitate în domeniu. CP 2. Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor social-politice CP2.3 Utilizarea tehnologiilor adecvate în realizarea și comunicarea profesionalizată a diverselor produse de informare, cu respectarea dreptului publicului de a fi informat corect. CP 3. Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice CP 3.1 Definirea conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor utilizate în analiza relațiilor politice și sociale. CP 4. Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naționale și globale
--

CP 4.3 Utilizarea unor metode de cercetare pentru definirea problemelor social - politice și rezolvarea acestora prin modele de planificare specifice.

6.2 transversale:

CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine

CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul are drept obiectiv să îi familiarizeze pe studenți cu problemele legate de subiectul propus, să îi familiarizeze cu o bibliografie de referință și să le trezească interesul pentru mizele teoretice din ziua de astăzi ale temelor respective. Ei trebuie să poată să formuleze o opinie legată de aceste teme, să poată să o argumenteze și să o documenteze pentru ca în final să poată să o prezinte într-o lucrare finală pentru examinare.

7.2 Obiective specifice:

Formarea de competențe specifice disciplinei, precum:

1. Cognitive

Cursul dezvoltă capacitatea studenților de a examina critic problemele propuse și de a le putea analiza și comunica în mod corespunzător. Pentru aceasta studenții vor lua cunoștință de literatura relevantă a acestui domeniu. La sfârșitul semestrului studenții trebuie să fie capabili să:

— demonstreze familiaritatea cu o serie substanțială de probleme legate de temele cursului;

— să argumenteze punctele de vedere importante asupra acestor probleme; și

să propună o temă și să dezvolte o lucrare de sfârșit de semestru.

2. Tehnice sau profesionale

Studenții vor fi încurajați să își dezvolte argumente și idei proprii pe baza surselor și bibliografiei extrem de bogate.

3. Afectiv-valorice

Studenții vor trebui să reflecteze la modul de selecție/negociere al valorilor sociale în lumea modernă, la rolul spațiului public în această negociere, și la raportul dintre schimbarea și conservarea obiceiurilor în raport cu modernizarea țării

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere & Organizare. Importanța gândirii critice. Rațiune și emoție.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
2	Limbaj și comunicare. Cunoaștere, evidența și erori în gândire.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
3	Erori de judecată I. Erori de relevanță.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
4	Erori de judecată II. Erori de evidență	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
5	Recunoașterea, analiza și construirea unui argument.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
6	Argumente inductive și deductive	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
7	Deciziile etice și morale	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
8	Mass media și propagandă. Știrile false.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
9	Știința și pseudo-știința	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
10	Marketing și publicitate.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
11	Eseul argumentativ.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
12	Concluzii.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2

## Bibliografie

Boss, Judith A. THiNK - Critical Thinking and Logic Skills for everyday life. London: McGraw-Hill Education, 2020.  
Stella Cottrell, Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection. London: Macmillan, 2017.  
Bassham, Gregory, William Irwin, Henry Nardone, James M. Wallace. Critical Thinking. A student introduction. New York: McGraw Hill, 2011.  
Ruth Matthews and Jo Lally. The Thinking Teacher's Toolkit. Critical Thinking, Thinking Skills and Global Perspectives. London: Continuum International Publishing Group, 2010.  
Bowell, Tracy, Gary Kemp. Critical Thinking - A Concise Guide. London: Routledge, 2016.  
Cohen, Martin. Critical Thinking Skills for Dummies. Chichester: John Wiley & Sons, 2015.  
Paul Richard, Linda Elder. The Thinker's Guide for Conscious Citizens on How to Detect Media Bias & Propaganda in National and World News. www.criticalthinking.org  
Paul Richard, Linda Elder. The Miniature Guide to The Foundation for Critical Thinking. www.criticalthinking.org  
Paul Richard, Linda Elder. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life. Rowman & Littlefield Publishers, 2021. a 4a ed.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere & Organizare. Importanța gândirii critice. Rațiune și emoție.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
2	Limbaj și comunicare. Cunoaștere, evidența și erori în gândire.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
3	Erori de judecată I. Erori de relevanță.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
4	Erori de judecată II. Erori de evidență.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
5	Recunoașterea, analiza și construirea unui argument.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
6	Argumente inductive și deductive	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
7	Deciziile etice și morale	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
8	Mass media și propagandă. Știrile false.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
9	Știința și pseudo-știința	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
10	Marketing și publicitate.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
11	Eseul argumentativ.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2
12	Concluzii.	Dezbaterea; conversația euristică; problematizarea.	-	-	2

## Bibliografie

Boss, Judith A. THiNK - Critical Thinking and Logic Skills for everyday life. London: McGraw-Hill Education, 2020.  
Stella Cottrell, Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection. London: Macmillan, 2017.  
Bassham, Gregory, William Irwin, Henry Nardone, James M. Wallace. Critical Thinking. A student introduction. New York: McGraw Hill, 2011.  
Ruth Matthews and Jo Lally. The Thinking Teacher's Toolkit. Critical Thinking, Thinking Skills and Global Perspectives. London: Continuum International Publishing Group, 2010.  
Bowell, Tracy, Gary Kemp. Critical Thinking - A Concise Guide. London: Routledge, 2016.  
Cohen, Martin. Critical Thinking Skills for Dummies. Chichester: John Wiley & Sons, 2015.  
Paul Richard, Linda Elder. The Thinker's Guide for Conscious Citizens on How to Detect Media Bias & Propaganda in National and World News. www.criticalthinking.org  
Paul Richard, Linda Elder. The Miniature Guide to The Foundation for Critical Thinking. www.criticalthinking.org  
Paul Richard, Linda Elder. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life. Rowman & Littlefield Publishers, 2021. a 4a ed.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
----------------	----------------------	--------------------	---------

			din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	participarea activa la curs	-	0
- în timpul activității practice	abordarea critica, capacitatea de sinteză, adecvarea exemplor alese, construirea argumentului	participarea activa la discuții	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	sustinerea eseului final	cunoasterea bibliografiei, originalitatea, interpretarea si discutia critica a ei	10
- examen practic final	eseu final	originalitatea temei, adecvarea exemplor, calitatea surselor	50
Standard minim de performanță: Studentul/studenta trebuie sa dea dovada ca a parcurs bibliografia minima, si-a insusit critic principalele interpretari teoretice si poate dezvoltata o interpretare proprie si argumentata asupra unui subiect ce tine de tema data.			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Pârâianu Răzvan	în functie de orar
-------------------------	--------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Filosofie politică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Cistelecan Alexandru			
2.3 Titularul activităților practice: Cistelecan Alexandru			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 14		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial: 0		
- examinări: 2		
- alte activități: 8		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Utilizarea conceptelor și principiilor fundamentale de organizare și funcționare a structurilor administrative pentru inserția profesională în instituții publice și/sau private. C2. Identificarea și aplicarea dispozițiilor legale cuprind la sistemul administrativ. C3. Comunicarea orală și scrisă, în limba programului de studii și într-o limbă decirculație internațională, a unor mesaje structurate referitoare la o problemă dată din specialitate. C4. Aplicarea instrumentelor strategice pentru dezvoltarea instituțională. C5. Administrarea activităților specifice din domeniu, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale. C6. Identificarea, analizarea și rezolvarea problemelor din administrația publică, în mod cooperant, flexibil și eficient.
--

## 6.2 transversale:

Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor etice și a deontologiei profesionale. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală. CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de formare și dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Înțelegerea principalelor doctrine politice și a principiilor lor filozofice fondatoare

### 7.2 Obiective specifice:

Familiarizarea cu termenii dezbaterilor contemporane de ideologie politica

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in filozofia politica. Problematici, concepte principale	Prelegere, discutii	-	-	2
2	Filozofia politica antica - Platon	Prelegere, discutii	-	-	2
3	Filozofia politica antica - Aristotel	Prelegere, discutii	-	-	2
4	Filozofia politica medievala	Prelegere, discutii	-	-	2
5	Debuturile filozofiei politice moderne. Machiavelli	Prelegere, discutii	-	-	2
6	Contractualismul englez. De la Hobbes la Locke	Prelegere, discutii	-	-	2
7	Filozofia politica a lui Jean-Jacques Rousseau. Contractul social si Revolutia Franceza	Prelegere, discutii	-	-	2
8	Filozofia politica a lui Immanuel Kant	Prelegere, discutii	-	-	2
9	Filozofia politica a lui G.W.F. Hegel	Prelegere, discutii	-	-	2
10	Marx si marxismul	Prelegere, discutii	-	-	2
11	Nietzsche, Heidegger si revolutia conservatoare	Prelegeri, discutii	-	-	2
12	De la Teoria critica a Scolii de la Frankfurt la postmodernism	Prelegeri, discutii	-	-	2

### Bibliografie

1. Bianca Boteva Richter et al. (eds), Political Philosophy from an Intercultural Perspective: Power Relations in a Global World, Routledge, 2021
2. George Klosko (ed.), The Oxford Handbook of the History of Political Philosophy, Oxford University Press, 2013

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Platon, Republica	Prezentari, discutii	-	-	2
2	Aristotel - Politica	Prezentari, discutii	-	-	2
3	Filozofia politica a scolasticii, de la Augustin la Toma	Prezentari, discutii	-	-	2
4	Machiavelli, Principele	Prezentari, discutii	-	-	2
5	Thomas Hobbes, Leviatanul	Prezentari, discutii	-	-	2
6	John Locke, Despre proprietate	Prezentari, discutii	-	-	2

7	Rousseau, Eseu despre originea inegalitatilor	Prezentari, discutii	-	-	2
8	Kant, Ce este iluminarea?	Prezentari, discutii	-	-	2
9	Hegel, Filozofia dreptului	Prezentari, discutii	-	-	2
10	Marx, Engels si Manifestul comunist	Prezentari, discutii	-	-	2
11	Bourdieu despre ontologia politica a revolutiei conservatoare din Germania	Prezentari, discutii	-	-	2
12	Marcuse, Omul unidimensional	Prezentari, discutii	-	-	2

#### Bibliografie

- Ellen Meiksins Wood, De la cetateni la seniori. O istorie sociala a gandirii politice occidentale din Antichitate pana in Evul Mediu tarziu, Tact, 2018
- Ellen Meiksins Wood, Libertate si proprietate. O istorie sociala a gandirii politice occidentale de la Renastere la Iluminism, Tact, 2019

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat la contextul internațional și la cel românesc și la nevoile de dezvoltare a domeniului. Astfel, prin utilizarea, în cadrul activităților, a unor resurse de studiu de actualitate, se urmărește sprijinirea unui parcurs ulterior al studenților relevant în raport cu piața muncii

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare la discutii	Discutii, prezentari	20
- în timpul activității practice	Prezentari de referate, lectura textelor discutate, participare la discutii	Prezentari, discutii	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Insusirea conceptelor si problematicilor discutate	Examen scris	50
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Insusirea conceptelor de baza ale filozofiei politice

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Cistelean Alexandru	Joi 19-20
-----------------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## Fișa disciplinei

an academic: 2022 - 2023

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Etică și integritate academică			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr. Georgescu Maria-Ana			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 8		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet, tablă
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet, tablă

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigelor și metodologiilor din domeniul etic. C5. Aplicarea cunoștințelor necesare în culegerea datelor și informațiilor referitoare la o problemă concretă.
6.2 transversale: CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului.
6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
-------------------------

Cunoașterea principiilor eticii și integrității în contextul unei activități academice, de cercetare. Angajament față de cele mai înalte standarde de comportament etic și evitarea problemelor de fraudă academică și a neregulilor.

#### 7.2 Obiective specifice:

Formarea deprinderilor de utilizare a metodelor și tehnicilor de evaluare a fenomenului integrității în mediul universitar; Familiarizarea studenților cu metodologia și instrumentarul de lucru al sistemului și instrumentelor de asigurare a eticii și integrității academice.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noțiuni de etică și morală	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	-	-	2
2	Normele morale și alte tipuri de norme	Conversația euristică. prezentarea PPT	-	-	2
3	Valorile morale. Definierea și tipologia valorilor	Conversația euristică. prezentarea PPT Conversația euristică. prezentarea PPT	-	-	2
4	Principii și standarde în cercetarea științifică. Principiul responsabilității	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	-	-	2
5	Reglementări privind etica cercetării științifice	Dezbateră, studii de caz, prezentarea PPT	-	-	2
6	Instituții cu rol important în coordonarea și monitorizarea conduitei morale în activitatea științifică	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	-	-	2
7	Caracteristicile conceptului de integritate, ca valoare morală fundamentală	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	-	-	2
8	Bune practici în cercetarea științifică	Dezbateră, studii de caz, prezentarea PPT	-	-	2
9	Conduita incorectă în cercetare și posibile motive	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	-	-	2
10	Responsabilitatea autorilor de lucrări științifice – responsabilități juridice și morale	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	-	-	2
11	Plagiatul și autoplagiatul. Conflictul de interese	Prelegerea participativă, prezentarea PPT	-	-	2
12	Alte tipuri de încălcare a integrității academice și de cercetare	Dezbateră, studii de caz, prezentarea PPT	-	-	2

#### Bibliografie

##### Bibliografie obligatorie:

• Socaciu, Emanuel et al. (2018), Etică și integritate academică - Etică și Deontologie Academică. Ed Universității București. Disponibil: <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>, Accesat: 17.02.2020

• CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ A UNIVERSITĂȚII DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE "G. E. PALADE" TG.MUREȘ, Disponibil: [https://www.umfst.ro/fileadmin/documente\\_oficiale/regulamente/UMFST-REG-02.pdf](https://www.umfst.ro/fileadmin/documente_oficiale/regulamente/UMFST-REG-02.pdf) Accesat: 16.03.2020.

##### Bibliografie facultativă

• Academic Integrity and Ethics, Disponibil: <https://gradschool.unc.edu/academics/resources/ethics.html>, Accesat: 18.09.2018

• Florea, Bujorel (2018) Reflecții despre plagiat, Ed. Hamangiu, București.

• Gibeau, Toni et al. (2018) Etică și integritate academică. Instrumente suplimentare. Disponibil: [https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Etica-si-integritate-academica\\_instrumente-suplimentare.pdf](https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Etica-si-integritate-academica_instrumente-suplimentare.pdf), Accesat: 17.02.2020.

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Aspecte introductive – norme și valori	Dezbateră, teste conceptuale	-	-	4
2	Responsabilități și drepturi în mediul academic	Discuția dirijată	-	-	4
3	Standarde de integritate în domeniul activității didactice și de cercetare în învățământul superior	Dezbateră, teste conceptuale	-	-	4
4	Conceptul de lucrare științifică și tipologia lucrărilor științifice	Exemplificarea, discuția dirijată	-	-	4

5	Codurile etice: erori și sancțiuni. Codul de etică și deontologie profesională a personalului de cercetare-dezvoltare	Conversația euristică	-	-	2
6	Codul de etică și deontologie profesională a Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie "G. E. Palade" Tg.Mureș	Discuția dirijată	-	-	2
7	Plagiatul și formele acestuia. Identificarea plagiatului în lucrări având caracter științific	Dezbaterea, studii de caz	-	-	4

#### Bibliografie

##### Bibliografie obligatorie

- Sercan, E. (2017) Deontologie academică: ghid practic, Ed. Universității din București.
- \*\*\* Ghid practic privind etica în cercetarea științifică, Disponibil: <http://date-cdi.ro/sites/default/files//uploads/1.%20ghid%20privind%20etica%20în%20cercetarea%20științifică%20.pdf>, Accesat: 20.09.2019.
- Bibliografie facultativă
- Dumitrache, I. și Iovu, H. -coordonatori (2009) Manual de autorat științific. [pdf] Disponibil on line la: <http://www.ubm.ro/sites/al/images/docs/ManualAutoriat.pdf>
- Georgescu, Maria-Ana (2011) Etica între teorie și acțiune, Editura UPM, Tg.Mureș, pp.8-48.
- Sarpe, D., Popescu D., Neagu A., Ciucur, V. (2011) Standarde de integritate în învățământul universitar, ediție online, UEFISCDI, București, Disponibil: <http://uefiscdi.gov.ro>

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se studiază în alte centre universitare din țară și din străinătate, precum și cu cerințele activităților profesionale derulate în cadrul organizațiilor angajatoare. Conținutul cursului prezintă standarde de etică și integritate a căror respectare este o condiție imperativă în activitatea academică actuală și corespunde nevoii de a se asigura o conduită etică în realizarea cercetării și a lucrărilor științifice.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Definirea conceptelor de bază ale eticii; evidențierea importanței respectării principiilor eticii academice.	Evaluare formativă, orală – discuția dirijată, aprecierea activismului și participarea la dialog.	10
- în timpul activității practice	Abilitatea științifică de documentare și elaborare de materiale, gradul de actualitate, noutate și originalitate a temei. Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu, activismul.	- Aprecierea modului de întocmire a unui referat/eseu și a modului de susținere. - Aprecierea modalităților de citare, de redare a bibliografiei, etc	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Evaluare scrisă Răspuns corect la întrebări	Grilă – Teste conceptuale cu întrebări închise	50
- examen practic final	-	-	0

#### Standard minim de performanță:

Se consideră promovat studentul care obține cumulativ (la evaluarea pe parcurs + evaluarea finală / sumativă) cel puțin nota 5 (cinci).

#### 11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana	Martea 18-18,30
-----------------------------	-----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Filosofia istoriei			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Cistelecan Alexandru			
2.3 Titularul activităților practice: Cistelecan Alexandru			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 14		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial: 0		
- examinări: 3		
- alte activități: 7		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Studentul va cunoaște principalele dezbateri cu privire la abordarea filosofică a studiului istoriei. [E1] Se urmărește formarea unui vocabular specific care să permită formularea unor probleme de filosofie a istoriei și dezbaterile acestora de o manieră științifică. [E2] Formarea capacității de a studia probleme de actualitate ca urmare a studiului diferitelor modele de interpretare. [E3] Dezvoltarea capacității de a dialoga și de a participa la o dezbatere științifică.
6.2 transversale: [E4] Înțelegerea filosofiei istoriei prin perspectiva istoriei europene și contextualizarea dezbaterilor studiate. [E5] Aplicarea critică a modelelor studiate la un nivel interdisciplinar
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Aprofundarea conceptelor filosofiei clasice continentale
7.2 Obiective specifice: Lectura textelor clasice ale filosofiei istoriei

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Problema istoriei in Antichitate	Prezentare, problematizari	-	-	4
2	Viziunea asupra istoriei in scolastica medievala	Prezentare, problematizari	-	-	2
3	Istorie si iluminism	Prezentare, problematizari	-	-	2
4	Kant si Revolutia Franceza	Prezentare, problematizari	-	-	2
5	Hegel si statul rational modern	Prezentare, problematizari	-	-	2
6	Eterna reintoarcere si supraomul la Nietzsche	Prezentare, problematizari	-	-	2
7	Istoricitatea la Heidegger	Prezentare, problematizari	-	-	2
8	Perspectiva asupra istoriei in existentialism	Prezentare, problematizari	-	-	2
9	Scoala de la Frankfurt si critica imanenta a experientei istorice	Prezentare, problematizari	-	-	2
10	Post-istorie si postmodernism	Prezentare, problematizari	-	-	2
11	Sfarsitul istoriei se amana?	Prezentare, problematizari	-	-	2

#### Bibliografie

- Alexandre Kojève, Introducere in lectura lui Hegel, Tact, 2018
- Moishe Postone, Istorie si heteronomie, Tact, 2015
- Oddo Marquard, Dificultati cu filozofia istoriei, Tact, Cluj, 2017

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Istoria filozofiei si filozofia istoriei in Antichitate	Discutii	-	-	4
2	Filozofia istoriei in Evul Mediu	Discutii, problematizari	-	-	4
3	Filozofia istoriei si Iluminism	Discutii, problematizari	-	-	4
4	Filozofia istoriei de la contractualismul liberal la revolutia conservatoare	Prezentari, discutii, problematizari	-	-	4
5	Filozofia istoriei in iluminismul radical socialist	Prezentari, problematizari, discutii	-	-	2
6	Filozofia istoriei in secolul XX	Prezentari, discutii, problematizari	-	-	4
7	Filozofia sfarsitului istoriei	Prezentari, problematizari, discutii	-	-	2

#### Bibliografie

- Pierre Bourdieu, Ontologia politica a lui Heidegger, Tact, 2017  
Karl Lowith, Istorie si mantuire, Tact, 2013

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul corespunde tipurilor de curs undergraduate oferit de universități atât europene cât și din SUA (BA).

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
----------------	----------------------	--------------------	---------

			din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea la discutii	Discutii	20
- în timpul activității practice	Prezentari, discutii	Prezentari, discutii	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Insusirea conceptelor si problematicilor	Examen scris	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Insusirea conceptelor de baza			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Cistelecan Alexandru	Joi 19-20
------------------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Antropologie culturală			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Asistent univ. dr. Oprea Iulia			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 12		
- tutorial: 0		
- examinări: 0		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs dotată cu videoproiector și acces internet.
5.2 a activităților practice: Sala de seminar dotată cu videoproiector și acces internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).
6.2 transversale: CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p><b>7.1 Obiectivul general:</b> Cursul își propune familiarizarea studenților cu conceptele, temele și metodele de cercetare din domeniul antropologiei culturale. Contribuind la o mai bună înțelegere a diversității sistemelor culturale, perspectiva antropologică previne generalizările și ajută la o mai bună înțelegere a propriului comportament și a societății în care trăim. Pe durata cursului studenții vor explora teme cheie din domeniu, de la sistemele simbolice pe care oamenii le folosesc pentru a comunica, sistemele politice și religioase care le reglează viața la percepțiile despre rasă, sex, căsătorie, sexualitate și familie.</p>
<p><b>7.2 Obiective specifice:</b> - Familiarizarea studenților cu metodologia și perspectivele antropologiei culturale - Formarea competențelor privind aplicarea perspectivelor antropologiei culturale pentru probleme relevante din alte domenii (științe umaniste, științe sociale) - Dezvoltarea capacității de a discuta și dezbate problemele cu semnificație antropologică într-un mod critic</p>

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Antropologia culturală, definiție și obiective. Teorii și metode ale antropologiei culturale.	Prelegere	-	-	2
2	Cultura și dificultățile unei definiții.	Prelegere, dezbateri, conversația euristică	-	-	2
3	Tipuri de culturi.	Prelegere	-	-	2
4	Dimensiunea culturilor naționale.	Prelegere, dezbateri	-	-	2
5	Limbă și identitate socială.	Prelegere, dezbateri, conversația euristică	-	-	2
6	Coeziune culturală, prejudecăți și stereotipuri ale „celuilalt”.	Prelegere, dezbateri, conversația euristică	-	-	2
7	Politică, putere, violență.	Prelegere, dezbateri	-	-	2
8	Cultură, religie, religiozitate.	Prelegere, dezbateri	-	-	2
9	Căsătorie, familie și rudenie.	Prelegere, dezbateri	-	-	2
10	Construcția culturală a genului.	Prelegere, dezbateri	-	-	2
11	Percepții asupra timpului și spațiului în diferite culturi.	Prelegere, dezbateri	-	-	2
12	De la 'șocul cultural' la aculturație.	Prelegere, dezbateri, conversația euristică	-	-	2

#### Bibliografie

Bibliografie orientativă:

Brubaker, R., Nationalism Reframed. Nationhood and the National Question in the New Europe, Cambridge University Press, 1996.

Coman, Mihai, Introducere în antropologia culturală. Mitul și ritul, Iași, 2008.

Gravriluță, Nicu, Antropologie socială și culturală, Iași, 2009.

Kottak, Conrad Phillip, Mirror for Humanity A Concise Introduction to Cultural Anthropology, New York, 2018.

Malinowski, Bronislaw, Magie, știință și religie, Iași, 1993.

Mihăilescu, Vintilă, Antropologie. Cinci introduceri, Iași, 2007.

Mihu, Achim, Antropologie culturală, Cluj-Napoca, 2000.

Mutică, Paul, Antropologie culturală, Cluj-Napoca, 2013.

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Prezentarea bibliografiei, tematicii și a metodologiei de lucru. Dezbateri: Ce este antropologia culturală?	Expunere, dezbateri, conversație euristică	-	-	2
2	Teme și direcții de cercetare în domeniul antropologiei culturale și antropologiei istorice. Alegerea și prezentarea unui articol de specialitate din bibliografia recomandată.	Expunere, dezbateri, conversație euristică	-	-	4
3	Metode de cercetare și aplicarea lor în domeniul istoriei. Studii de caz.	Expunere, dezbateri, conversație euristică	-	-	2
4	Putere, autoritate și organizare socială. Masă rotundă: Claude Levi Strauss, Antropologia structurală Cap. VII Structurile sociale în Brazilia centrală și orientală.	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2
5	Studiu de caz: Jihad, califat și ummah.	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2

6	Credințe și practici religioase. Lectură: E. Durkeim, Forme elementare ale vieții religioase, Iași, Ed. Polirom, 1995.	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2
7	Studiu de caz: Vălul islamic, sexualitate și pietate.	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2
8	Căsătorie, familie, rudenie, stereotipuri de gen în diferite culturi. Exploarea unor proiecte de cercetare.	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2
9	Studiu de caz: Condiția femeii în India. Vizionare și discuție documentar: The World Before Her sau Daughters of Mother India.	Dezbateri, conversație euristică	-	-	2
10	Concluzii. Prezentarea proiectelor de seminar	Expunere, dezbateri, conversație euristică	-	-	4

#### Bibliografie

##### Bibliografie orientativă:

Coman, Mihai, Introducere în antropologia culturală. Mitul și ritul, Iași, 2008.

Gravriluță, Nicu, Antropologie socială și culturală, Iași, 2009.

Levi Strauss, Claude, Antropologia structurală, Editura Politică, București, 1978

Malinowski, Bronislaw, Magie, știință și religie, Iași, 1993.

Mihăilescu, Vintilă, Antropologie. Cinci introduceri, Iași, 2007.

Mihu, Achim, Antropologie culturală, Cluj-Napoca, 2000.

Mucică, Paul, Antropologie culturală, Cluj-Napoca, 2013.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică antropologiei culturale.

[1] <http://history.uaic.ro/wp-content/uploads/2018/05/aca-an1sem1-Antropologie-culturala.pdf>

[2] [http://fise.uab.ro/upload/70\\_2158\\_soc\\_205\\_antropologie\\_sociala\\_si\\_culturala.pdf](http://fise.uab.ro/upload/70_2158_soc_205_antropologie_sociala_si_culturala.pdf)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Participare activă în timpul orelor	Se va evalua contribuția la dezbaterile prevăzute la încheierea fiecărei activități de curs	20
- în timpul activității practice	Participarea activă la dezbaterile de seminar: teme de seminar, eseuri, discuții. Calitatea documentării și a redactării.	Evaluare orală: Se va evalua participarea activă a studentului la activitatea de seminar și modul de elaborare și prezentare a lucrărilor de seminar.	40
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Însușirea cunoștințelor specifice disciplinei și capacitatea de prezentare în formă scrisă.	Evaluare scrisă de tip eseu structurat.	40
- examen practic final	-	-	0

#### Standard minim de performanță:

Realizarea unui punctaj minim de 50 de puncte, echivalent cu nota 5.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare curs
-------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Elaborarea lucrării de licență			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Altarozzi Giordano			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână:	3.2 din care curs:	3.3 activități practice:
3.4 Total ore din planul de învățământ: 60	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 60
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 0		
- tutorial: 5		
- examinări: 0		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 15		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Elaborarea lucrării finale în vederea participării la examenul de finalizare a studiilor
7.2 Obiective specifice: Elaborarea lucrării finale în vederea participării la examenul de finalizare a studiilor. respectând principiile eticii și integrității academice

## 8.1 Conținutul orelor de practică, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Cercetare bibliografică și realizarea studiului privind starea cunoașterii	Consultare	-	-	15
2	Cercetarea documentară în funcție de tema aleasă	Consultare	-	-	15
3	Redactarea și corectarea lucrării	Consultare	-	-	28
4	Colocviu final	Colocviu	-	-	2

### Bibliografie

Bibliografie recomandată de coordonator și bibliografia identificată de student în procesul de elaborare a lucrării de licență.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] [https://acad.ro/academia\\_romana/](https://acad.ro/academia_romana/)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	În evaluare se va ține cont de respectarea indicațiilor primite și a termenilor de realizare a sarcinilor atribuite	Evaluare pe parcurs	80
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	În evaluare se va ține cont de calitatea lucrării de licență elaborată	Colocviu final	20
Standard minim de performanță: Realizarea lucrării de licență la termen			

## 11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano	În funcție de orarul de consultări al cadrului didactic coordonator
----------------------------	---

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria religiilor			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábrián István			
2.3 Titularul activităților practice: Asist.univ.Dr. Iulia Alexandra Oprea			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial: 10		
- examinări: 3		
- alte activități: 4		
3.8 Total ore de studiu individual: 77		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie antică, medievală, modernă, contemporană
4.2 de competențe: Nu este cazul

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala cu acces la internet, smartboard.
5.2 a activităților practice: Sala cu acces la internet, smartboard.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Cunoașterea istoriei și caracteristicilor celor mai importante religii din Europa Cunoașterea premizelor și metodologiilor specifice folosite în studiul comparativ al istoriei religiilor. Valorificarea cunoștințelor de specialitate pentru cultivarea valorilor civice și general umane
6.2 transversale: Capacitatea de a dialoga, dezbateră academică în cadrul cursului și seminarului Manifestarea unui interes real pentru istoria curentă și implicațiile activității umane asupra prezentului și a viitorului
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Conștientizarea problematicii și temelor aflate în dezbateră Istoriei religiilor ca subdomeniu al științei istorice;
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea istoriei și caracteristicilor celor mai importante religii.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în Istoria religiilor: Ce este istoria religiilor, obiectivele disciplinei, forme de studiere a istoriei religiilor, metode de cercetare;	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
2	Iudaismul: Introducere, izvoare, periodizare, întemeietor, doctrină, morala, locașuri de cult, sacerdoțiu, jerfele, sărbătorile, dispozițiile sacre, viața religioasă;	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
3	Creștinismul. Considerații generale, întemeietor, izvoare, doctrina creștină, ritualuri și practici, locașuri de cult.	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
4	Dezvoltarea creștinismului după Iisus Hristos, primele comunități creștine, persecuțiile, Edictul de la Milan, sinoadele ecumenice;	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
5	Marea schismă, diferențe doctrinare între ortodoxie și catolicism,	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
6	Cruciadele, Inchiziția;	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
7	Reforma, reformatori. Aspecte ale doctrine protestante și neoprotestante.	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
8	Anglicanismul. Uniaticismul Aspecte ale doctrine protestante și neoprotestante.	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2

9	Budhismul.	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
10	Shintoismul	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
11	Noile mișcări religioase din Occident;	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
12	Noua religiozitate. Cazul mișcării New Age	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2

#### Bibliografie

- Achimescu, Nicolae, Noile mișcări religioase, Editura Limes, Florești-Cluj Napoca, 2012;
- Angheliescu, N., Introducere în Islam, Editura Enciclopedică, București, 1993;
- Balta, P., Islamul, Editura Prietenii Cărții, București, 2008;
- Cazan, F. Cruciadele, Editura Academiei, București, 1990;
- Comte, F. Cărțile sfinte, Editura Enciclopedică, București, 1994;
- Cuciuc, Constantin, Fenomenul religios contemporan, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989;
- Idem, Religii noi în România, Editura Gnosis, București, 1996;
- Delumeau, J., Religiiile lumii, Editura Humanitas, București, 1992;
- Dumea, Claudiu, New Age, noua religie pentru o lume globalizată, Editura Sapiența, Iași, 2012;
- Eisenberg, E., Iudaismul, Editura Humanitas, București, 1995;
- Eliade, M., Istoria credințelor și ideilor religioase, Editura Univers Enciclopedic, București, 2000;
- Filoramo, G. Istoria religiilor, vol. II, III, Editura Polirom, Iași, 2008;
- Frunză, Sandu, Fundamentalismul religios și noul conflict al ideologiilor, ediția a II-a, Editura ȘCOALA ARDELEANĂ, Cluj-Napoca, 2015;
- Gaudin, P. Marile Religii, Editura Lider, București, 1995;
- Gavriluță, Nicu, Mișcări religioase orientale. O perspectivă socio-antropologică asupra globalizării practicilor yoga, Editura Provopress, Cluj-Napoca, 2006;
- Lancaster, B., Elemente de iudaism, Editura Ethos, București, 1995;
- Qureshi, Nabeel, Jihadul, un răspuns creștin, Editura Casa Cărții, Oradea, 2017;
- Roux, J. P., Un conflict teribil. Istoria războiului dintre islam și creștinătate (622-2007), Editura Artemis, București, 2007;
- Sourdel, D., Islamul, Editura Humanitas, București, 1993;
- Suciu, A., Filosofia și istoria religiilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003;
- Stan, A., Rus, R., Istoria religiilor, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 1991;
- Thoraval, Y., Ulubeyan, G., Lumea musulmană. O religie, societăți multiple, Enciclopedia RAO, București, 2003;
- Van der Weyer, R., Islamul și occidentul. O nouă ordine politică și religioasă după 11 septembrie, Editura ALLFA, București, 2001;
- Vasilescu, E., Istoria religiilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998;
- Vlăduțescu, G., Filosofia primelor secole creștine, Editura Enciclopedică, București, 1995;
- Wurtz, Bruno, New Age. Paradigma holistă sau revrăjirea Vărsătorului, Editura de Vest, Timișoara, 1992.

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Islamul. Introducere, întemeietor, izvoare.	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
2	Mahomed, profetul model	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
3	Coranul	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
4	Expansiunea islamică, ramuri ale islamului	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
5	Doctrina, legea islamică, morala,	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
6	Obligații religioase fundamentale	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
7	Locașuri de cult, oficanții cultului,	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
8	Sărbători și rituri;	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
9	Situația actuală a islamismului	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
10	Fundamentalismul Islamic I	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2
11	Fundamentalismul Islamic II	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin	-	-	2

		cooperare			
12	Fundamentalismul Islamic III	Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea; - Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	-	-	2

#### Bibliografie

- Anghelescu, N., Introducere în Islam, Editura Enciclopedică, București, 1993;  
Balta, P., Islamul, Editura Prietenii Cărții, București, 2008;  
Cazan, F. Cruciadele, Editura Academiei, București, 1990;  
Delumeau, J., Religiiile lumii, Editura Humanitas, București, 1992;  
Eliade, M., Istoria credințelor și ideilor religioase, Editura Univers Enciclopedic, București, 2000;  
Filoramo, G. Istoria religiilor, vol. II, III, Editura Polirom, Iași, 2008;  
Frunză, Sandu, Fundamentalismul religios și noul conflict al ideologiilor, ediția a II-a, Editura ȘCOALA ARDELEANĂ, Cluj-Napoca, 2015;  
Gaudin, P. Marile Religii, Editura Lider, București, 1995;  
Qureshi, Nabeel, Jihadul, un răspuns creștin, Editura Casa Cărții, Oradea, 2017;  
Roux, J. P., Un conflict teribil. Istoria războiului dintre islam și creștinătate (622-2007), Editura Artemis, București, 2007;  
Sourdel, D., Islamul, Editura Humanitas, București, 1993;  
Suciu, A., Filosofia și istoria religiilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003;  
Thoraval, Y., Ulubeyan, G., Lumea musulmană. O religie, societăți multiple, Enciclopedia RAO, București, 2003;  
Van der Weyer, R., Islamul și occidentul. O nouă ordine politică și religioasă după 11 septembrie, Editura ALLFA, București, 2001

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	cunoașterea semnificației terminologiei debază a disciplinei; - cunoașterea istoriei și caracteristicilor celor mai importante religii - cunoașterea principiilor folosite în studiile de istorie a religiilor și a modului lor de aplicare - capacitatea de a interpreta fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului religios; - cunoașterea principiilor folosite în studiile de istorie a religiilor, fenomenologie religioasă, sociologie religioasă; - capacitatea de a interpreta corect fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului religios, folosind aceste principii; - parcurgerea principalelor lucrări din bibliografia disciplinei.	cunoașterea semnificației terminologiei de Examen 50% 4 / 4 bază a disciplinei; - cunoașterea istoriei și caracteristicilor celor mai importante religii din Europa - cunoașterea principiilor folosite în studiile de istorie a religiilor și a modului lor de aplicare - capacitatea de a interpreta fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului religios; - cunoașterea principiilor folosite în studiile de istorie a religiilor, fenomenologie religioasă, sociologie religioasă; - capacitatea de a interpreta corect fenomene și fapte ce intră în câmpul analizei fenomenului religios, folosind aceste principii; - parcurgerea principalelor lucrări din bibliografia disciplinei.	30
- în timpul activității practice	participarea la activitățile de seminar, implicarea în dezbateri	Referate. Studii de caz	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examen scris pe baza materialului didactic și a bibliografiei recomandate	Examen	30

- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: -			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábrián István	Miercuri 10-12
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria bisericii			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Lorena Trufin			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 6		
- examinări: 6		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 77		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul.
4.2 de competențe: Nu e cazul.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală cu videoproiector.
5.2 a activităților practice: sală cu videoproiector.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Explicarea și însușirea cercetărilor contemporane, în vederea interpretării corecte, echidistante a unor teme de istorie ecleziastică și a vieții religioase; CP2. Utilizarea corectă a informației teoretice în aplicații practice, mai ales în privința portofoliului obligatoriu; C.P3 Identificarea corectă a subiectelor ce necesită viitoare cercetări în acest compartiment tematic, al istoriei vieții ecleziastice și a sensibilității religioase;
6.2 transversale: CT1 Utilizarea componentelor analizei istoriografice în deplină concordanță cu etica profesională; CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice;
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p><b>7.1 Obiectivul general:</b> Cursul își propune familiarizarea studenților cu evoluția ecleziastică și socială, culturală a țărilor române, începând cu evul mediu până la începutul secolului XX. Complementar, seminarul își va concentra atenția asupra problemelor religioase din Transilvania medievală și modernă. Cum multe din mecanismele religioase contemporane își au rădăcinile în acea epocă, scotom că familiarizarea cu acestea este o cale utilă spre înțelegerea lumii contemporane.</p>
<p><b>7.2 Obiective specifice:</b> Formarea de competențe specifice disciplinei, precum: - competențe cognitive: înțelegerea conceptelor cu care se operează atunci când e vorba de acest capitol din istoria Europei, precum și a diversității confesionale, rezultată din impactul ortodoxiei/catolicismului/Reformei în anumite spații ce s-au delimitat clar din secolul al XVIII-lea. - competențe tehnice sau profesionale: dezvoltarea abilităților de a analiza diferite texte istorice; aplicarea metodologiei de analiză a izvoarelor istorice; studii de caz; - competențe volitiv-afective: interesul pentru lecturi din istoriografia recentă privitoare la istoria ecleziastică și a vieții religioase.</p>

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în problematica cursului. Surse și tematică	prelegerea	-	-	2
2	Istoria bisericii: un bilanț al cercetărilor din ultimele decenii în România	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
3	Creștinismul și identitatea românească: polemici și concluzii istorice, arheologice și lingvistice	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
4	Catolicism și ortodoxie în secolele XIII-XIV în spațiul carpato-danubian	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
5	Episcopii și mitropolii la sud și est de Carpați în secolele XIV-XVI	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
6	A existat o mitropolie ortodoxă în Transilvania înainte de epoca lui Mihai Viteazul?	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
7	Unirea românilor ardeleni cu Biserica Romei la finele secolului al XVII-lea: o lungă polemică istoriografică	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
8	Formarea identității confesionale greco-catolice în prima jumătate a sec. al XVIII-lea	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
9	Reformismul austriac și reformismul fanariot; implicații culturale, etnice și confesionale.	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
10	Biserică și societate în țările române în secolul al XIX-lea	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
11	Convergențe și divergențe confesionale la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX	prelegerea, conversația euristică	-	-	2
12	Concordatul cu Vaticanul (1927) și legea cultelor (1928)	prelegerea, conversația euristică	-	-	2

### Bibliografie

-Cesare Alzati, În inima Europei, Cluj-Napoca, Centrul de Studii Transilvane, 1998.  
 Laurent Arbalet, Religion et politique: dissidences, resistances et engagements, Nantes, 2006.  
 -Ioan Cristian Baci, Patriarhia ecumenică în Imperiul otoman de la 1453 până în secolul al XVIII-lea și legăturile ei cu Țările Române, Cluj-Napoca, Editura Grinta, 2010.  
 -Mathias Bernath, Habsburgii și începuturile formării națiunii române, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1994.  
 -Nicolae Bocșan, Ioan Aurel Pop, Ioan Lumperdean, Etnie și confesiune în Transilvania (sec. XIII-XIX), Oradea, Fundația Culturală Cele Trei Crișuri, 1994.  
 -Paul Brusnovski, Reforma constituțională din Biserica Ortodoxă a Transilvaniei între 1850-1925, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2007.  
 -Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor. O istorie a bisericii creștine, Oradea, Editura Cartea Creștină, 1997.  
 -Remus Câmpeanu, Elite românești din Transilvania veacului al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000.  
 -Remus Câmpeanu, Intelectualitatea română din Transilvania în veacul al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1999.  
 -Florin Dobrei, Bisericile ortodoxe hunedorene, Reșița, Ed.Eftimie Murgu, 2011.  
 -Silviu Dragomir, Istoria dezrobirii religioase a românilor din Ardeal, vol. I-II, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.  
 - Daniel Dumitran, Un timp al reformelor. Biserica Greco-Catolică din Transilvania sub conducerea episcopului Ioan Bob (1782-1830), București, Ed. Scriptorium, 2005; ed. II, Cluj, Ed. Argonaut, 2007.

- Jean Baptiste Duroselle, Jean-Marie Mayeur, Istoria catolicismului, București, Editura Științifică, 1999.
- Giovanni Filoramo, Istoria religiilor, Iași, Polirom, vol.I-IV, 2008-2010.
- August Franzen, Remigius Baumer, Istoria papilor, București, Editura Arhiepiscopiei romano-catolice București, 1996.
- Ovidiu Ghitta, Conceptul de unire la partenerii români, în vol. Unirea românilor din Transilvania cu Biserica Romei, București, Editura Enciclopedică, 2010, p. 264-276.
- Ovidiu Ghitta, Nașterea unei biserici. Biserica greco-catolică din Sătmar în primul ei secol de existență (1667-1761), Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2001.
- Desmond O'Grady, O istorie a jubileelor, București, Editura Anastasia, 2000.
- Ludwig Hertling, Istoria bisericii, București, Editura Ars Longa, 1998.
- Histoire de la France religieuse, coord. Jacques Le Goff și René Rémond, Paris, Editions du Seuil, 2001.
- Histoire de la papauté. 2000 ans de mission et de tribulations, coord. Yves-Marie Hilaire, Paris, Editions Tallandier, 2003.
- Histoire générale du christianisme du XVIe siècle à nos jours, sous la direction de Jean-Robert Armogathe și Yves-Marie Hilaire, vol. I-II, Paris, Presses Universitaires de France, 2010.
- Istoria Transilvaniei, coord. Ioan Aurel Pop și Thomas Năgler, vol. II-III, ed. II, Cluj-Napoca, Centrul de Studii Transilvane, 2009.
- Ioan Lupaș, Istoria bisericească a românilor ardeleni, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1995.
- Diarmaid MacCulloch, Istoria creștinismului, Iași, Polirom, 2011.
- Giacomo Martina, Storia della Chiesa d Lutero ai nostri giorni, vol. I-III, Brescia, Editrice Morcelliana, 1993.
- Henri I. Marrou, Teologia istoriei, Iași, Institutul european, 1995.
- Jean Meyendorff, Biserica ortodoxă ieri și azi, București, Editura Anastasia, 1996.
- John Meyendorff, Teologia bizantină, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al BOR, 1996.
- Greta Miron, Biserica greco-catolică din comitatul Cluj în secolul al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2007.
- Greta Miron, „scoale-te, du-te, propoveduește...” Biserica greco-catolică din Transilvania. Cler și enoriași (1697-1780), Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004.
- Greta Miron, Viața parohială și diversitate confesională în Transilvania secolului al XVIII-lea. Studiu de caz: uniți și ortodocși în comitatul Dăbâca, Cluj-Napoca, Ed. Mega, 2015.
- Alexandru Niculescu, Creștinismul Românesc - studii istorico-filologice, București, Ed. Spandugino, 2017.
- Orașul și Biserica: patrimoniu, oameni, activități (secolele XV-XIX), vol. editat de Laurențiu Rădvan, Iași, 2019.
- Zenovie Pâclișanu, Istoria Bisericii Române Unite, Tg.Lăpuș, Editura Galaxia Gutenberg, 2006.
- Mircea Păcurariu, Istoria Bisericii Ortodoxe Române, 3 vol. ed. a II-a, București, 1992-1994.
- Mircea Păcurariu, Începuturile Mitropoliei Transilvaniei, București, 1980.
- Ioan Aurel Pop, Jan Nicolae, Ovidiu Panaite, Sfântul Ierotei, episcop de Alba Iulia (sec. X), Alba Iulia, Ed. Reîntregirea, 2010.
- David Prodan, Supplex Libellus Valachorum, București, Editura Științifică și enciclopedică, 1984.
- Paolo Prodi, Introduzione allo studio della storia moderna, Bologna, Il Mulino, 1999.
- Doru Radosav, Sentimentul religios la români, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1997.
- René Rémond, Religie și societate în Europa. Secularizarea în secolele XIX-XX (1780-2000), Iași, Polirom, 2003.
- Nicholas Riasanovsky, O istorie a Rusiei, Iași, Institutul European, 2001.
- Laura Stanciu, Keith Hitchins, Daniel Dumitran (Eds.), Despre Biserica românilor din Transilvania. Documente externe (1744-1754), Cluj, Ed. Mega, 2009.
- Mihai Săsăujan, Politica bisericească a Curții din Viena în Transilvania (1740-1761), Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2002.
- Justin Taban, Ieșirea din scaun a Mitropoliților Moldovei în secolele XVI-XVII. Contribuții și îndreptări, Iași, 2020
- Corina Teodor, Coridoare istoriografice. O incursiune în universul scrisului ecleziastic românesc din Transilvania anilor 1850-1920, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.
- Pompiliu Teodor, Sub semnul Luminilor. Samuil Micu, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000.
- Pompiliu Teodor, Cu fața la vânt, Cluj-Napoca, Editura Limes, 2011.
- Șerban Turcuș, Sfântul Scaun și românii în sec. al XIII-lea, București, Ed. Enciclopedică, 2001
- Timothy Ware, Istoria bisericii ortodoxe, București, Aldo Press, 1993.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric: prezentarea temelor și a bibliografiei	conversația, explicația	-	-	2
2	Politica papalității în Transilvania medievală	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
3	Ordinele medievale călugărești în Transilvania medievală	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
4	Ctitorii din Țara Hațegului în evul mediu	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2

5	Luteranismul și sașii ardeleni	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
6	Calvinismul în Transilvania: implicații religioase și culturale	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
7	Organizarea instituțională a românilor ortodocși până la finele sec. al XVII-lea: episcopate și mitropolie	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
8	Ortodocși/greco-catolici la jumătatea sec. al XVIII-lea în Transilvania	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
9	Un personaj controversat: episcopul Ioan Bob și relațiile lui cu contemporanii	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
10	Greco-catolicii și instituția mitropoliei în Ardealul veacului XIX	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
11	Restaurarea mitropoliei ortodoxe în Ardealul veacului XIX: rolul lui Andrei Șaguna	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2
12	După 1918: proiecte de unificare ecleziastică a românilor ardeleni cu cei din Vechiul Regat	prezentare de referate, conversația euristică	-	-	2

#### Bibliografie

- Octavian Bârlea, Biserica Română Unită și ecumenismul Corifeilor Renașterii culturale, în Perspective, an V, 1983.
- Octavian Bârlea, Metropolia Bisericii Române Unite proclamată la 1855 la Blaj, în Perspective, an X, 1987.
- Nicolae Bocșan, Ioan Lumperdean, Ioan-Aurel Pop, Etnie și confesiune în Transilvania (secolele XIII-XIX), Oradea, Fundația „Cele Trei Crișuri”, 1994.
- Nicolae Bocșan, Ovidiu Ghitta, Doru Radosav (coord.), Tentația istoriei. În memoria profesorului Pompiliu Teodor, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.
- Sorina Bolovan, Aspecte ale ciclului vieții familiale în satul românesc în nord-vestul Transilvaniei la mijlocul sec. al XIX-lea, în Sabin Manuilă, Istorie și demografie, Cluj-Napoca, Fundația Culturală Română, 1995.
- Paul Brusanowski, Pagini din istoria bisericească a Sibiului medieval, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2007.
- Dan Nicolae Busuioc von Hasselbach, Țara Făgărașului în sec. al XIII-lea. Mănăstirea cisterciană Cîrța, vol. I-II, Cluj Napoca, Centrul de Studii Transilvane, 2000.
- Remus Câmpeanu, Elitele românești din Transilvania veacului al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000.
- Remus Câmpeanu, Intelectualitatea română din Transilvania în veacul al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1999.
- Church and Society in Central and Eastern Europe, coord. Maria Crăciun și Ovidiu Ghitta, Cluj-Napoca, EFES, 1998.
- Silviu Dragomir, Istoria dezrobirii religioase a românilor din Ardeal, vol. I-II, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Ana Dumitran, Gudor Botond, Nicolae Dănilă, Relații interconfesionale româno-maghiare în Transilvania, Alba Iulia, 2000.
- Daniel Dumitran, Un timp al reformelor. Biserica greco-catolică din Transilvania sub conducerea episcopului Ioan Bob (1782-1830), București, Editura Scriptorium, 2005.
- Ethnicity and Religion in Central and Eastern Europe, coord. Maria Crăciun și Ovidiu Ghitta, Cluj-Napoca, Cluj University Press, 1995.
- Ovidiu Ghitta, Modalités de communication en Transylvanie au XVIII-e siècle, în Transylvanian Review, 2011, nr.1, p.24-35.
- Ovidiu Ghitta, Un colaborator al lui Mihai Viteazul- episcopul Serghie, în Anuarul Institutului de Istorie și Arheologie, Cluj-Napoca, 1985-1986, p. 375-383.
- Ioan Horga, Contribuții la cunoașterea iozefinismului provincial, Oradea, Editura Universității din Oradea, 2000.
- Nicolae Iorga, Istoria bisericii românești, vol. I-II, București, Editura Gramar, 1995.
- Nicolae Iorga, Sate și preoți din Ardeal, București, Editura Saeculum I.O., 2007.
- Ioan Lupaș, Istoria bisericească a românilor ardeleni, ediție îngrijită de Doru Radosav, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1995.
- Ioan Lupaș Mitropolitul Andrei Șaguna, ed. II, Sibiu, 1911.
- Eva Mârza, Din istoria tiparului românesc. Tipografia de la Alba Iulia, Sibiu, Editura Imago, 1998.
- Ștefan Meteș, Istoria bisericii și a vieții religioase a românilor din Ardeal și Ungaria, vol. I, Arad, 1918.
- Gabriela Mircea, Tipografia din Blaj în anii 1747-1830, Alba Iulia, Editura Altip, 2008
- Greta Miron, Biserica greco-catolică din Transilvania. Cler și enoriași, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2004.
- Mircea Păcurariu, Istoria bisericii ortodoxe române, vol. I-II, București, Editura Institutului Biblic și de misiune ortodoxă, 1992.
- Mircea Păcurariu, Începuturile mitropoliei Transilvaniei, București, Editura Institutului biblic și de misiune ortodoxă, 1990
- Zenovie Păclișanu, Istoria Bisericii Române Unite, Tg.Lăpuș, Editura Galaxia Gutenberg, 2006.
- Lucian Periș, Prezențe catolice în Transilvania, Moldova și Țara Românească, Blaj, Editura Buna Vestire, 2005.
- Ioan Aurel Pop, Aspecte confesionale și bisericești în Diploma cavalerilor ioaniți. În vol. Slujitor al bisericii și

neamului. Părintele prof.univ.dr. Mircea Păcurariu, membru corespondent al Academiei Române, la împlinirea vârstei de 70 de ani, Cluj-Napoca, Editura Renașterea, 2002, p. 372-380.

-Ioan Aurel Pop, Între Habsburgi și otomani: Transilvania la mijlocul sec. al XVI-lea, în Mediaevalia Transilvania, Satu Mare, 2006, p.143-165.

-Cosmin Popa Gorjanu, Conflict și memorie în Transilvania secolelor XIII-XIV: episcopia Transilvaniei și Gyan, fiul lui Alard, în Secolul al XIII-lea pe meleagurile locuite de români, ed. A. A. Rusu, Cluj-Napoca, 2006.

-Nicolae Popea, Arhiepiscopul și mitropolitul Andrei Baron de Șaguna, București, Editura Cronicar, 2002.

-Doru Radosav, Sentimentul religios la români, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1997.

-Ana Maria Roman Negoii, Recuperarea unui destin. Gheorghe Șincai – Hronica românilor, Cluj-Napoca, Editura Argonaut, 2008.

-Mihai Săsăujan, Habsburgii și Biserica Ortodoxă din Imperiul Austriac (1740-1761). Documente, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.

-Laura Stanciu, Biografia unei atitudini: Petru Maior (1760-1821), Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2003.

-Corina Teodor, Coridoare istoriografice. O incursiune în universul scrisului ecleziastic românesc din Transilvania anilor 1850-1920, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.

-Șerban Turcuș, Misiunea cisterciană în Transilvania, în Acta Musei Napocensis, Cluj-Napoca, 2000-2001, p. 49-74.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie <http://www.ubbcluj.ro/>

[2] Université de Fribourg [http://www.unifr.ch/theo/fr/fac/departements/dep\\_histoire](http://www.unifr.ch/theo/fr/fac/departements/dep_histoire)

[3] Lyon Catholic University <http://www.uclj.fr/theo-en-ligne/histoire-de-l-eglise-a-l-epoque-moderne-180526.kjs>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Nu e cazul.	Nu e cazul.	0
- în timpul activității practice	referate la seminar	rigurozitatea documentării și acuratețea prezentării.	30
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	verificarea cunoștințelor din tematica cursurilor	întrebări de verificare a cunoștințelor la colocviu	40
- examen practic final	Redactarea unei monografii parohiale sau a unei biografii a unui reprezentat al elitei clericale din Transilvania	Calitatea documentării, organizarea materialului documentar și interpretarea acestuia	30
Standard minim de performanță: Prezentarea referatelor asumate la seminar; predarea lucrării la finalul modulului.			

## 11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina	20 minute după fiecare curs.
-----------------------	------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Biserica și societate în secolele XVIII-XIX			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Lorena Trufin			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 6		
- examinări: 6		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 77		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul.
4.2 de competențe: Nu e cazul.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: sală cu videoproiector
5.2 a activităților practice: sală cu videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Explicarea și însușirea cercetărilor contemporane, în vederea interpretării corecte, echidistante a unor teme de istorie ecleziastică și a vieții religioase; CP2. Utilizarea corectă a informației teoretice în aplicații practice, mai ales în privința portofoliului obligatoriu; C.P3 Identificarea corectă a subiectelor ce necesită viitoare cercetări în acest compartiment tematic, al istoriei vieții ecleziastice și a sensibilității religioase;
6.2 transversale: CT1 Utilizarea componentelor analizei istoriografice în deplină concordanță cu etica profesională; CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice;
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p><b>7.1 Obiectivul general:</b> Cursul își propune familiarizarea studenților cu evoluția ecleziastică și socială, culturală a Europei în perioada modernă. Cum multe din mecanismele religioase contemporane își au rădăcinile în acea epocă, scotim că familiarizarea cu acestea este o cale utilă spre înțelegerea lumii contemporane.</p>
<p><b>7.2 Obiective specifice:</b> Formarea de competențe specifice disciplinei, precum: - competențe cognitive: înțelegerea conceptelor cu care se operează atunci când e vorba de acest capitol din istoria Europei, precum și a diversității confesionale, rezultată din impactul ortodoxiei/catolicismului/Reformei în anumite spații ce s-au delimitat clar din secolul al XVIII-lea. - competențe tehnice sau profesionale: dezvoltarea abilităților de a analiza diferite texte istorice; aplicarea metodologiei de analiză a izvoarelor istorice; studii de caz; - competențe volitiv-afective: interesul pentru lecturi din istoriografia recentă privitoare la istoria ecleziastică și a vieții religioase.</p>

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în problematica cursului. Istoriografia subiectului	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
2	Istoria ecleziastică: surse, teme de cercetare, curente istoriografice	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
3	Creștinătatea latină de la origini până în anul 1500	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
4	Creștinismul sfâșiat. Ascensiunea protestantă	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
5	Reforma catolică și Contrareforma	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
6	Creștinismul în Secolul Luminilor; implicații sociale și religioase	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
7	Iezuitii și misiunea lor în secolul al XVIII-lea în Europa	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
8	Papalitatea în secolul al XIX-lea. Pius IX și Leon XIII – doi papi în căutarea modernității	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
9	Bisericile și statele moderne în Europa (1870-1914)	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
10	Creștinismul la feminin	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
11	Bisericile ortodoxe în secolul al XIX-lea	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
12	Religie și societate în sec. al XIX-lea	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2

### Bibliografie

-Cesare Alzati, În inima Europei, Cluj-Napoca, Centrul de Studii Transilvane, 1998.  
 Laurent Arbalet, Religion et politique: dissidences, resistances et engagements, Nantes, 2006.  
 -Ioan Cristian Baci, Patriarhia ecumenică în Imperiul otoman de la 1453 până în secolul al XVIII-lea și legăturile ei cu Țările Române, Cluj-Napoca, Editura Grinta, 2010.  
 -Jean Bauberot, Religion et politique: une liaison dangereuse?, Paris, Ed. Complexe, 2003.  
 -Peter Berger, The desecularization of the World, W.B. Eerdmans Publishing Company, 1999.  
 -Mathias Bernath, Habsburgii și începuturile formării națiunii române, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1994.  
 -Nicolae Bocșan, Ioan Aurel Pop, Ioan Lumperdean, Etnie și confesiune în Transilvania (sec. XIII-XIX), Oradea, Fundația Culturală Cele Trei Crișuri, 1994.  
 -John Bossy, Creștinismul în Occident. 1400-1700, București, Editura Humanitas, 1998.  
 -Peter Brown, Cultul sfinților, Timișoara, Editura Amarcord și CEU Press, 1995.  
 -Paul Brusnovski, Reforma constituțională din Biserica Ortodoxă a Transilvaniei între 1850-1925, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2007.  
 -Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor. O istorie a bisericii creștine, Oradea, Editura Cartea Creștină, 1997.  
 -Remus Câmpeanu, Elite românești din Transilvania veacului al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000.  
 -Remus Câmpeanu, Intelectualitatea română din Transilvania în veacul al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1999.  
 -Jean Delumeau, Liniștiți și ocrotiți, Iași, Polirom, vol. I, 2004, vol. II, 2005.

- Jean Delumeau, Mărturisirea și iertarea. Dificultățile confesiunii. Secolele XIII-XVIII, Iași, Polirom, 1998.
- Jean Delumeau, Păcatul și frica. Culpabilizarea în Occident (Secolele XIII-XVIII), vol. I-II, Iași, Polirom, 1998.
- Silviu Dragomir, Istoria dezrobirii religioase a românilor din Ardeal, vol. I-II, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Encyclopedie des religions, Paris, Encyclopedia Universalis, 2002.
- Jean Baptiste Duroselle, Jean-Marie Mayeur, Istoria catolicismului, București, Editura Științifică, 1999.
- Lucien Febvre, Religia lui Rabelais. Problema necredinței în secolul al XVI-lea, Cluj-Napoca, Editura Dacia, vol. I, 1996, vol. II, 1998.
- Giovanni Filoramo, Istoria religiilor, Iași, Polirom, vol. I-IV, 2008-2010.
- August Franzen, Remigius Baumer, Istoria papilor, București, Editura Arhiepiscopiei romano-catolice București, 1996.
- Marcel Gauchet, Dezvrăjirea lumii, București, Editura Nemira, 2006.
- Timothy George, Teologia reformatoarelor, Oradea, Editura Institutului Biblic, 1998.
- Ovidiu Ghitta, Conceptul de unire la partenerii români, în vol. Unirea românilor din Transilvania cu Biserica Romei, București, Editura Enciclopedică, 2010, p. 264-276.
- Ovidiu Ghitta, Nașterea unei biserici. Biserica greco-catolică din Sătmar în primul ei secol de existență (1667-1761), Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2001.
- Desmond O'Grady, O istorie a jubileelor, București, Editura Anastasia, 2000.
- Ludwig Hertling, Istoria bisericii, București, Editura Ars Longa, 1998.
- Histoire de la France religieuse, coord. Jacques Le Goff și René Rémond, Paris, Editions du Seuil, 2001.
- Histoire de la papauté. 2000 ans de mission et de tribulations, coord. Yves-Marie Hilaire, Paris, Editions Tallandier, 2003.
- Histoire générale du christianisme du XV<sup>e</sup> siècle à nos jours, sous la direction de Jean-Robert Armogathe și Yves-Marie Hilaire, vol. I-II, Paris, Presses Universitaires de France, 2010.
- Istoria Transilvaniei, coord. Ioan Aurel Pop și Thomas Năgler, vol. II-III, ed. II, Cluj-Napoca, Centrul de Studii Transilvane, 2009.
- Ioan Lupaș, Istoria bisericească a românilor ardeleni, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1995.
- Diarmaid MacCulloch, Istoria creștinismului, Iași, Polirom, 2011.
- Giacomo Martina, Storia della Chiesa di Lutero ai nostri giorni, vol. I-III, Brescia, Editrice Morcelliana, 1993.
- Henri I. Marrou, Teologia istoriei, Iași, Institutul european, 1995.
- Jean Meyendorff, Biserica ortodoxă ieri și azi, București, Editura Anastasia, 1996.
- John Meyendorff, Teologia bizantină, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al BOR, 1996.
- Joseph Mitsuo Kitagawa, În căutarea unității. Istoria religioasă a omenirii, București, Editura, Humanitas, 1994.
- Jean-Pierre Moisset, Histoire du catholicisme, Paris, Editions Flammarion, 2010.
- Halime Nakamura, Orient și Occident, o istorie comparată a ideilor, București, Editura Humanitas, 1997.
- Zenovie Pâclișanu, Istoria Bisericii Române Unite, Tg.Lăpuș, Editura Galaxia Gutenberg, 2006.
- Rocco Pezzimenti, Politica e religione: la secolarizzazione nella modernità, Citta Nuova, 2004
- David Prodan, Supplex Libellus Valachorum, București, Editura Științifică și enciclopedică, 1984.
- Paolo Prodi, Introduzione allo studio della storia moderna, Bologna, Il Mulino, 1999.
- Doru Radosav, Sentimentul religios la români, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1997.
- René Rémond, Religie și societate în Europa. Secularizarea în secolele XIX-XX (1780-2000), Iași, Polirom, 2003.
- Nicholas Riasanovsky, O istorie a Rusiei, Iași, Institutul European, 2001.
- Jacques Rollet, Religion et politique, Editions Grasset, 2001.
- Mihai Săsăujan, Politica bisericească a Curții din Viena în Transilvania (1740-1761), Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2002.
- Corina Teodor, Coridoare istoriografice. O incursiune în universul scrisului ecleziastic românesc din Transilvania anilor 1850-1920, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.
- Pompiliu Teodor, Sub semnul Luminilor. Samuil Micu, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000.
- Pompiliu Teodor, Cu fața la vânt, Cluj-Napoca, Editura Limes, 2011.
- André Vauchez, Spiritualitatea evului mediu occidental, București, Editura Meridiane, 1994.
- Timothy Ware, Istoria bisericii ortodoxe, București, Aldo Press, 1993.
- Max Weber, Sociologia religiei, București, Editura Teora, 1998.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric. Împărțirea temelor	conversația, explicația	-	-	2
2	Politica papalității în Transilvania medievală	referate, dezbateri	-	-	2
3	Biserica ortodoxă ardeleană până la finele secolului XVII	referate, dezbateri	-	-	2
4	Biserici protestante în Ardealul secolelor XVI	referate, dezbateri	-	-	2
5	Calvini și ortodocși în Transilvania sec. XVII	referate, dezbateri	-	-	2

6	Confesiunea greco-catolică în sec. al XVIII-lea în Transilvania și în nord-estul Ungariei	referate, dezbateri	-	-	2
7	Mișcări religioase în Transilvania în secolul al XVIII-lea	referate, dezbateri	-	-	2
8	Rolul politic și ecleziastic al lui Inochentie Micu	referate, dezbateri	-	-	2
9	Un personaj controversat: episcopul Ioan Bob și relațiile lui cu contemporanii	referate, dezbateri	-	-	2
10	Restaurarea mitropoliei ortodoxe în Ardealul veacului XIX: rolul lui Andrei Șaguna	referate, dezbateri	-	-	2
11	Greco-catolicii și instituția mitropoliei în Ardealul veacului XIX	referate, dezbateri	-	-	2
12	Mentalități religioase ardeleni în secolele XVIII-XIX (cultul sfinților, pelerinaje, devoțiuni); De la căsătoria religioasă la căsătoria civilă în Transilvania sec. XIX	referate, dezbateri	-	-	2

#### Bibliografie

- Octavian Bârlea, Biserica Română Unită și ecumenismul Corifeilor Renașterii culturale, în Perspective, an V, 1983.
- Octavian Bârlea, Metropolia Bisericii Române Unite proclamată la 1855 la Blaj, în Perspective, an X, 1987.
- Nicolae Bocșan, Ioan Lumperdean, Ioan-Aurel Pop, Etnie și confesiune în Transilvania (secolele XIII-XIX), Oradea, Fundația „Cele Trei Crișuri”, 1994.
- Nicolae Bocșan, Ovidiu Ghitta, Doru Radosav (coord.), Tentația istoriei. În memoria profesorului Pompiliu Teodor, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.
- Sorina Bolovan, Aspecte ale ciclului vieții familiale în satul românesc în nord-vestul Transilvaniei la mijlocul sec. al XIX-lea, în Sabin Manuilă, Istorie și demografie, Cluj-Napoca, Fundația Culturală Română, 1995.
- Paul Brusankowski, Pagini din istoria bisericească a Sibiului medieval, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2007.
- Dan Nicolae Busuioc von Hasselbach, Țara Făgărașului în sec. al XIII-lea. Mănăstirea cisterciană Cîrța, vol. I-II, Cluj Napoca, Centrul de Studii Transilvane, 2000.
- Remus Câmpeanu, Elitele românești din Transilvania veacului al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000.
- Remus Câmpeanu, Intelectualitatea română din Transilvania în veacul al XVIII-lea, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1999.
- Church and Society in Central and Eastern Europe, coord. Maria Crăciun și Ovidiu Ghitta, Cluj-Napoca, EFES, 1998.
- Silviu Dragomir, Istoria dezrobirii religioase a românilor din Ardeal, vol. I-II, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Ana Dumitran, Gudor Botond, Nicolae Dănilă, Relații interconfesionale româno-maghiare în Transilvania, Alba Iulia, 2000.
- Daniel Dumitran, Un timp al reformelor. Biserica greco-catolică din Transilvania sub conducerea episcopului Ioan Bob (1782-1830), București, Editura Scriptorium, 2005.
- Ethnicity and Religion in Central and Eastern Europe, coord. Maria Crăciun și Ovidiu Ghitta, Cluj-Napoca, Cluj University Press, 1995.
- Ovidiu Ghitta, Modalități de comunicare în Transilvania în secolul XVIII, în Transylvanian Review, 2011, nr.1, p.24-35.
- Ovidiu Ghitta, Un colaborator al lui Mihai Viteazul- episcopul Serghie, în Anuarul Institutului de Istorie și Arheologie, Cluj-Napoca, 1985-1986, p. 375-383.
- Ioan Horga, Contribuții la cunoașterea iozefinismului provincial, Oradea, Editura Universității din Oradea, 2000.
- Nicolae Iorga, Istoria bisericii românești, vol. I-II, București, Editura Gramar, 1995.
- Nicolae Iorga, Sate și preoți din Ardeal, București, Editura Saeculum I.O., 2007.
- Ioan Lupaș, Istoria bisericească a românilor ardeleni, ediție îngrijită de Doru Radosav, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1995.
- Ioan Lupaș Mitropolitul Andrei Șaguna, ed. II, Sibiu, 1911.
- Eva Mârza, Din istoria tiparului românesc. Tipografia de la Alba Iulia, Sibiu, Editura Imago, 1998.
- Ștefan Meteș, Istoria bisericii și a vieții religioase a românilor din Ardeal și Ungaria, vol. I, Arad, 1918.
- Gabriela Mircea, Tipografia din Blaj în anii 1747-1830, Alba Iulia, Editura Altip, 2008
- Greta Miron, Biserica greco-catolică din Transilvania. Cler și enoriași, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2004.
- Mircea Păcurariu, Istoria bisericii ortodoxe române, vol. I-II, București, Editura Institutului Biblic și de misiune ortodoxă, 1992.
- Mircea Păcurariu, Începuturile mitropoliei Transilvaniei, București, Editura Institutului biblic și de misiune ortodoxă, 1990
- Zenovie Păclășanu, Istoria Bisericii Române Unite, Tg.Lăpuș, Editura Galaxia Gutenberg, 2006.
- Lucian Periș, Prezențe catolice în Transilvania, Moldova și Țara Românească, Blaj, Editura Buna Vestire, 2005.
- Ioan Aurel Pop, Aspecte confesionale și bisericești în Diploma cavalerilor ioaniți. În vol. Slujitor al bisericii și neamului. Părintele prof.univ.dr. Mircea Păcurariu, membru corespondent al Academiei Române, la împlinirea

vârstei de 70 de ani, Cluj-Napoca, Editura Renașterea, 2002, p. 372-380.

-Ioan Aurel Pop, Între Habsburgi și otomani: Transilvania la mijlocul sec. al XVI-lea, în Mediaevalia Transilvania, Satu Mare, 2006, p.143-165.

-Cosmin Popa Gorjanu, Conflict și memorie în Transilvania secolelor XIII-XIV: episcopia Transilvaniei și Gyan, fiul lui Alard, în Secolul al XIII-lea pe meleagurile locuite de români, ed. A. A. Rusu, Cluj-Napoca, 2006.

-Nicolae Popea, Arhiepiscopul și mitropolitul Andrei Baron de Șaguna, București, Editura Cronicar, 2002.

-Doru Radosav, Sentimentul religios la români, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1997.

-Ana Maria Roman Negoii, Recuperarea unui destin. Gheorghe Șincai – Hronica românilor, Cluj-Napoca, Editura Argonaut, 2008.

-Mihai Săsăujan, Habsburgii și Biserica Ortodoxă din Imperiul Austriac (1740-1761). Documente, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.

-Laura Stanciu, Biografia unei atitudini: Petru Maior (1760-1821), Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2003.

-Corina Teodor, Coridoare istoriografice. O incursiune în universul scrisului ecleziastic românesc din Transilvania anilor 1850-1920, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.

-Șerban Turcuș, Misiunea cisterciană în Transilvania, în Acta Musei Napocensis, Cluj-Napoca, 2000-2001, p. 49-74.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie <http://www.ubbcluj.ro/>

[2] Université de Fribourg [http://www.unifr.ch/theo/fr/fac/departements/dep\\_histoire](http://www.unifr.ch/theo/fr/fac/departements/dep_histoire)

[3] Lyon Catholic University <http://www.ucl.fr/theo-en-ligne/histoire-de-l-eglise-a-l-epoque-moderne-180526.kjs>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu e cazul.	Nu e cazul.	0
- în timpul activității practice	Referate din temele de seminar.	Calitatea redactării și a prezentării.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Verificarea cunoștințelor din tematica cursurilor predate.	întrebări la colocviu	40
- examen practic final	Proiect elaborat dintr-o tematică stabilită anterior în care să aplice cunoștințele însușite la curs și la seminar	Lucrare tehnoredactată și susținere orală	30
Standard minim de performanță: Prezența la curs și seminar, conform regulamentului în vigoare. Portofoliul predat la timp și activitate la seminar.			

## 11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina | 20 minute după fiecare curs.

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Sociologie politică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Săcălean Lucian			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Săcălean Lucian			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 3		
- tutorial: 5		
- examinări: 3		
- alte activități: 1		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu un calculator și sistem de proiecție, tablă, acces la internet
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu un calculator și sistem de proiecție, tablă, acces la internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP 1.2 Explicarea conceptuală a teoriilor sociale și a problemelor de specialitate în domeniu. CP2.2 Identificarea particularităților relațiilor politice și sociale la nivel național și internațional. CP 3.1 Definirea conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor utilizate în analiza relațiilor politice și sociale. CP 4.3 Utilizarea unor metode de cercetare pentru definirea problemelor social-politice și rezolvarea acestora prin modele de planificare specifice. CP 4.4 Identificarea și utilizarea unor tehnici și indicatori relevanți pentru monitorizarea și evaluarea situațiilor care implică aspecte politice.
--

## 6.2 transversale:

CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine

CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

## 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Formarea capacității de analiză și interpretare sociologică a vieții politice, a fenomenelor politice și a sistemului politic.

### 7.2 Obiective specifice:

- să realizeze analize ale realităților sociale și politice în contextul conceptelor fundamentale ale sociologiei politice;
- să dezbată principalele abordări teoretice prezentate la curs și să identifice exemple care vin în favoarea/contra respectivelor abordări;
- să aplice normele și valorile profesionale ale politologului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în Sociologia politică. Constituie, defnire, concepte fundamentale	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
2	Fenomenul conducerii. Sistemul politic	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
3	Autoritatea și puterea. Tipuri de autoritate în viziunea lui Max Weber. Specificul puterii politice	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
4	Acțiunea politică și agenții ei. Personalitatea politică, clasa politică, grupurile de presiune	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
5	Metode și tehnici de analiză în sociologia politică	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
6	Ancheta și sondajul de opinie	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
7	Chestionarul. Erori frecvente în anchete și sondaje	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
8	Observația. Analiza documentelor	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
9	Tehnici simple de prelucrare a datelor	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
10	Stratificarea socială și elitele	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
11	Ideologii politice. Liberalism și neoliberalism, Marxism/dirijism	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2
12	Cultura politică. Concepte cheie: societate civilă, cultură civică, opinie publică	Prelegere participativă, prezentare PPT	-	-	2

### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie

- Denni, Bernard&Lecomte, Patick. Sociologia politicului. Vol.II, Ed. Eikon, București, 2004.
- Măgureanu, Virgil. Sociologie politică. Ed.RAO, București, 2014.
- Roskin, M.et al. Știința politică. O introducere. Polirom, Iași, 2011.
- Susskind, Jamie. Politica viitorului. Ed.Corint Future, 2019.

#### Bibliografie facultativă

- Băluță, Oana. Gen și interese politice: Teorii și practici. Polirom, Iași, 2007.
- Boudon, Raymond (coordonator). Tratat de sociologie. Ed.Humanitas, București, 1997; Cap.5-8, pp.220-396.
- Buliga, Ana-Maria. Curs introductiv în științele politice: Note de curs. Universitatea Transilvania din Brașov, 2003.
- Denni, Bernard&Lecomte, Patick. Sociologia politicului. Vol.I, Ed. Eikon, București, 2004.
- Giddens, Anthony. Cap.9.Stratificarea și clasa; Cap.20. Politica, guvernarea și terorismul, în Sociologie. Ed.ALL 2010, pp.289-330 și pp.797-841.
- Gagy, Tiberiu. Sociologie politică. Universitatea din Petroșani, 2004.
- Mungiu-Pippidi, Alina. Doctrine politice: Concepte universale și realități românești. Polirom, Iași, 1998.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Omul ca "zoon politikon" la Aristotel	Dezbaterea, explicația	-	-	2
2	Paradigma machiavelica în politică	Dezbaterea, analiza de text	-	-	2
3	Clasă, status și partid la Max Weber	Teste conceptuale, conversația euristică, explicația	-	-	2
4	Marx și teoria luptei de clasă	Dezbaterea, analiza de text	-	-	2
5	Regimuri politice democratice și nedemocratice	Explicatia, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
6	Relații politice	Explicatia, problematizarea, studiul de caz	-	-	2
7	Agenții acțiunii politice	Dezbaterea, exemplificarea	-	-	2
8	Conflictele. Teorii conflictualiste. Conflicte politice și sociale	Studiul de caz	-	-	4
9	Femeile în poziții de putere în viața publică. Gen și participare politică	Analiza documentelor statistice, dezbaterea	-	-	4
10	Teme propuse	Dezbaterea, subiecte redacționale	-	-	2

### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie

- Pasti, Vladimir. Sociologie politică. 2003. Disponibil: <https://vpasti.files.wordpress.com/2013/11/sociologie-politica.pdf>
- Weber, Max. Politica o vocație și o profesie, Editura Anima, București, 1992.
- Susskind, Jamie. Politica viitorului. Ed. Corint Future, 2019.

#### Bibliografie facultativă

- Băluță, Oana. Gen și putere: Partea leului în politica românească. Polirom, Iași, 2006.
- Dalton, Russell J. The Oxford handbook of political behavior. Oxford University Press. 2007.
- Norris, Pippa. Women, media and politics. Oxford University Press. 1997.
- Platon, Gheorghe. Idées politiques et mentalités, en Pologne et en Roumanie entre l'Orient et l'Occident (XVIII-e - XX-e siècles): Colloque de la Commission d'Historiens Roumains et Polonais: Bucarest 25-26 septembre 2001. Presa Universitară Clujeană, 2002.
- Zamfir, Cătălin; Vlăsceanu, Lazăr. Dicționar de sociologie, Ed. Babel, București, 1993.
- Zăpârțan, Liviu Petru. Doctrină politică. Ed. Chemarea, Iași, 1994.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

da

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Comprehensiunea și asimilarea informațiilor abordate; definirea în mod corect a noțiunilor de sociologie politică, utilizarea adecvată a acestora în comunicarea profesională, înțelegerea teoriilor de bază.	Evaluare formativă, orală - dialogul, conversația	10
- în timpul activității practice	Abilitatea științifică de documentare și elaborare de materiale, gradul de actualitate, noutate și originalitate a temei	Aprecieri referitoare la - întocmirea unui referat și susținerea orală. - participare la dezbateri, media prezentelor stabilită de comun acord.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Criterii privind: - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Examen scris tip grilă - teste conceptuale cu întrebări închise și deschise	60

- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: 5 - Studenții să poată opera cu noțiuni fundamentale ale sociologiei politice. Accesul la examen este condiționat de activismul la seminar, de întocmirea unui referat și un minim de prezențe stabilit.			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Săcălean Lucian	30 min dupa curs
-------------------------	------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Antropologie istorică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr. Tătar-Dan Maria			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15		
- tutorial: 0		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala trebuie să fie dotată cu videoproiector
5.2 a activităților practice: Sala trebuie să fie dotată cu videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Cunoașterea notiunilor și conceptelor fundamentale din sfera antropologiei istorice CP2. Înțelegerea specificității orientării metodologice promovate de antropologia istorică; particularitatea utilizării conceptelor împrumutate din alte discipline socio-umane
6.2 transversale: CT1. Implicarea în activități de cercetare, cum ar fi documentarea, elaborarea unor sinteze bibliografice, a unor referate și articole de specialitate; CT2. Participarea la proiecte având caracter științific și demonstrarea capacității de a identifica oportunități pentru propria formare profesională în viitor.
6.3 program de studii:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cursul își propune să reliefeze principalele direcții de cercetare în câmpul antropologiei istorice precum și maniera în care istoriografia românească s-a înscris acestei paradigme de cunoaștere.
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea evoluției antropologiei istorice ca și disciplină științifică. Cunoașterea metodelor de cercetare ale antropologiei istorice.

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Apariția unei direcții științifice: Antropologia istorică. Tradițiile filosofice și etnologice, contribuția Școlii de la Annales.	Prelegere, problematizare.	-	-	4
2	Istoria familiei și demografia istorică. Relațiile familiale și statutul femeii.	Prelegere aplicată	-	-	2
3	Perspective asupra copilăriei.	Prelegere aplicată	-	-	2
4	Antropologia istorică și corpul: istoria corpului și a maladiilor.	Prelegere, problematizare	-	-	2
5	Moartea ca și obiect de studiu al antropologiei istorice.	Prelegere, problematizare	-	-	2
6	Viața cotidiană. Perspectiva antropologiei istorice	Prelegere aplicată	-	-	4
7	Cultura populară în dimensiune istorică și antropologică.	Prelegere aplicată	-	-	2
8	Perspective istorice și antropologice asupra religiozității populare.	Prelegere, problematizare	-	-	2
9	Istorie și antropologie: aspecte privind studiul culturii și a artei. Imagologia.	Prelegere, problematizare	-	-	2
10	Antropologia istorică în câmpul politic: Imaginile puterii.	Prelegere, problematizare	-	-	2

#### Bibliografie

Boia, Lucian, Pentru o istorie a imaginarului, Humanitas, București, 2000.  
 Deliége, Robert, O istorie a antropologiei. Școli, autori, teorii, Chișinău, Ed. Cartier, 2006.  
 Elias, Norbert, Procesul civilizației, vol. I-II, Iași, Ed. Polirom, 2002.  
 Lung, Ecaterina, Istoria culturală. Origini, evoluții, tendințe, București, Editura Universității din București, 2009.  
 Nicoară Simona, Toader Nicoară, Mentalități colective și imaginar social. Istoria și noile paradigme ale cunoașterii, Cluj- Napoca, Presa Universitară Clujeană/Mesagerul, 1996.  
 Nicoară, Simona, Istorie și imaginar. Eseuri de antropologie istorică, PUC, Cluj-Napoca, 2000.  
 Toader, Nicoară, 9 teme de antropologie istorică, Cluj Napoca, Accent, 2013.

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Prezentarea tematicii și a metodologiei de lucru.	Expunere	-	-	2
2	Timpul în istorie – timp istoric, timp social; importanța contextualizării unui fenomen social.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
3	Istoriografia românească și temele antropologiei istorice. Căsătoria și familia din perspectivă demografică.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
4	Tema copilăriei în istoriografia românească.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
5	Imaginarul corpului uman în spațiul istoriografiei românești.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
6	Moartea și atitudinile în fața morții.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
7	Loisir și viață cotidiană în spațiul istoriografiei românești.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	4
8	Sentimentul religios. Religia prescrisă și religia populară.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	4
9	Istorie și comemorare: Sărbătoarea.	Dezbateri, conversația euristică	-	-	2
10	Concluzii. Prezentarea proiectelor de seminar.	Dezbateri	-	-	2

## Bibliografie

Bolovan, Sorina Paula, Familia în satul românesc din Transilvania: a doua jumătate a secolului al XIX-lea și începutul secolului XX, Cluj-Napoca, 1999.

Grancea, Mihaela, Trecutul de astăzi. Tradiție și inovație în cultura română, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2009.

Mitu, Sorin, Transilvania mea. Istorii, mentalități, identități, Iași, Editura Polirom, 2006.

Nicoară, Teoder, Clio în orizontul mileniului trei. Noi explorări în istoriografia contemporană, Cluj-Napoca, Accent, 2009.

Radosav, Doru, Sentimentul religios la români, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 1997.

Roman, Nicoleta (coord.), Copilăria românească între familie și societate (sec. XVII-XX), , București, Ed. Nemira, 2015.

Vintilă-Ghițulescu, Constanța, Maria Pakucs Willcocks, Spectacolul public între tradiție și modernitate. Sărbători, ceremonialuri, pelerinaje și suplicii, coord. București, Institutul Cultural Român, 2007.

Vintilă-Ghițulescu, Constanța, Patimă și desfătare. Despre lucrurile mărunte ale vieții cotidiene în societatea românească (1750-1860), București, Humanitas, 2015.

Vintilă, Constanța, Giulia Calvi, Mária Pakucs-Willcocks, Nicoleta Roman, Michal Wasiucionek, Lux, modă și alte bagatele politicești în Europa de Sud-Est în secolele XVI-XIX, București, Humanitas, 2021.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică antropologiei istorice.

[1] [http://www.sociologie-snsa.ro/library/Fise%20si%20programe%202009-2010%20/Codarcea\\_Antropologia%20istorica%20a%20societatilor%20sud-est%20europene/fisa%20cursului%20de%20antropologie%20istorica.pdf](http://www.sociologie-snsa.ro/library/Fise%20si%20programe%202009-2010%20/Codarcea_Antropologia%20istorica%20a%20societatilor%20sud-est%20europene/fisa%20cursului%20de%20antropologie%20istorica.pdf)

[2] [http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Fisa\\_disciplinei\\_Istorie.html](http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Fisa_disciplinei_Istorie.html)

[3] <http://www.socio.uvt.ro/socio/wp-content/uploads/2010/02/antropo-istorica.pdf>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Participarea activă la dezbaterile de seminar: teme de seminar, eseuri, discuții. Calitatea documentării și a redactării.	Evaluare orală: Se va evalua participarea activă a studentului la activitatea de seminar și modul de elaborare și prezentare a lucrărilor de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Însușirea cunoștințelor specifice disciplinei și capacitatea de prezentare în formă scrisă.	Evaluare scrisă de tip eseu structurat.	50
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Realizarea unui punctaj minim de 50 de puncte, echivalent cu nota 5.

## 11. Orar consultații studenți

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare curs
-------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Demografie istorică			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Tătar-Dan Maria			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr. Tătar-Dan Maria			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15		
- tutorial: 0		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala dotată cu videoproiector.
5.2 a activităților practice: Sala dotată cu videoproiector.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Cunoașterea și utilizarea riguroasă a conceptelor și a metodelor de bază specifice demografiei istorice. CP2. Dezvoltarea capacității de selecție, interpretare și analiză critică a informațiilor, documentelor, bibliografiei, bazelor de date specifice demografiei istorice.
6.2 transversale: CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general: Cursul își propune familiarizarea studenților cu sursele și metodele demografiei istorice, principalele contribuții în spațiul istoriografiei universale și românești, urmărind totodată familiarizarea studenților cu evoluțiile demografice ale spațiului european și românesc în epoca modernă.</p>
<p>7.2 Obiective specifice: Cunoașterea și înțelegerea factorilor care au influențat dinamica populației în epoca modernă. Cunoașterea principalelor teorii demografice. Aplicarea conceptelor demografice de bază în analiza dinamicii populației.</p>

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Constituirea demografiei ca știință. De la istoria populației la demografia istorică.	Prelegere.	-	-	2
2	Demografia istorică în istoriografia europeană.	Prelegere, dezbatere.	-	-	2
3	Principalele teorii demografice.	Prelegere, dezbatere.	-	-	2
4	Surse și metode de cercetare a populației în epoca modernă.	Prelegere, problematizarea.	-	-	2
5	Populație și societate în epoca modernă. Revoluții politice și schimbări demografice în secolul al XVIII-lea.	Prelegere, problematizare.	-	-	4
6	Tranziția demografică. Industrializare și urbanizare.	Prelegere, problematizare.	-	-	2
7	Fenomene demografice: Nupțialitate și natalitate.	Prelegere, problematizare.	-	-	2
8	Fenomene demografice: Mortalitatea.	Prelegere aplicată.	-	-	2
9	Fenomene demografice: Migrația.	Prelegere aplicată.	-	-	2
10	Demografie urbană.	Prelegere, problematizare	-	-	2
11	Demografia istorică și genealogia.	Prelegere, problematizare.	-	-	2

#### Bibliografie

Fauve-Chamoux, Antoinette, Sølvi Sogner, Ioan Bolovan (ed), A Global History of Historical Demography: Half a Century of Interdisciplinarity, Peter Lang, 2016.  
 Henry, Louis, Manuel de démographie historique, Paris, 1970.  
 Livi Bacci, M., Populația în istoria Europei, Iași, 2003.  
 Manuilă, Sabin, Istorie și demografie. Studii privind societatea românească între sec. XVI-XX, Fundația Culturală Română, 1995.  
 Rotariu, Traian, Demografie și sociologia populației. Fenomene demografice, Iași, 2003.  
 Rotariu, Traian, Sorina Paula Bolovan, Ioan Bolovan (coord.), Populația României. Trecut, prezent, viitor. Lucrările Conferinței internaționale „Populația României. Trecut, prezent, viitor” Cluj-Napoca-Arcalia, 19-22 octombrie 2005, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2006.  
 Vergatti, Radu Ștefan, Populație. Timp. Spațiu. Privire asupra demografiei istorice universale, Brăila 2003.

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv: Prezentarea bibliografiei, tematicii și a metodologiei de lucru.	Expunere	-	-	2
2	Reconstituirea familiei: o metodă – Louis Henry și un model – Crulai.	Dezbatere, conversație euristică.	-	-	2
3	Demografia istorică în istoriografia românească.	Dezbatere, conversație euristică.	-	-	2
4	Izvoare de demografie istorică în spațiul românesc.	Dezbatere, conversație euristică.	-	-	4
5	Populație și evoluții demografice în spațiul românesc în secolul al XVIII-lea.	Dezbatere, conversație euristică.	-	-	2
6	Dinamica și structura populației în spațiul românesc în secolul al XIX-lea.	Dezbatere, conversație euristică.	-	-	4
7	Nupțialitate și natalitate în spațiul românesc. Aplicație practică.	Problematizare, conversație euristică.	-	-	2

8	Mortalitatea în spațiul românesc. Aplicație practică.	Problematizare, conversație euristică.	-	-	2
9	Migrația în spațiul românesc în a doua jumătate a secolului al XIX și începutul secolului XX.	Problematizare, conversație euristică.	-	-	2
10	Concluzii. Prezentarea lucrărilor de seminar.	Dezbateri, conversație euristică.	-	-	2

#### Bibliografie

Bolovan, Ioan, Primul Război Mondial și realitățile demografice din Transilvania. Familie, moralitate și raporturi de gen, Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, 2015.

Bolovan, Ioan, Transilvania între Revoluția de la 1848 și Unirea din 1918. Contribuții demografice, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2000.

Bolovan, Sorina Paula, Familia în satul românesc din Transilvania: A doua jumătate a secolului al XIX-lea și începutul secolului XX, Cluj-Napoca, Centrul de Studii Transilvane, 1999.

Bolovan, Sorina Paula, Ioan Bolovan, Corneliu Pădurean, Transilvania în secolele XIX-XX. Studii de demografie istorică, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2005.

Brie Mircea, Preocupări de demografie istorică în istoriografia românească, în Istorie Etnologie Artă, Studii în onoarea lui Ioan Godea, coord. Aurel Chiriac, Barbu Ștefănescu, Editura Muzeului Țării Crișurilor, Oradea, 2009, p. 143-152.

Manuilă, Sabin, Istorie și demografie. Studii privind societatea românească între sec. XVI-XX, Fundația Culturală Română, 1995.

Rotariu, Traian, Sorina Paula Bolovan, Ioan Bolovan (coord.), Populația României. Trecut, prezent, viitor. Lucrările Conferinței internaționale „Populația României. Trecut, prezent, viitor” Cluj-Napoca-Arcalia, 19-22 octombrie 2005, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2006.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică demografiei istorice.

1. [http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/syllabus/master\\_2013/Demografie\\_istorica.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/syllabus/master_2013/Demografie_istorica.pdf)

2. [https://istorie.unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/05/FDO\\_Demografie-istorica.pdf](https://istorie.unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/05/FDO_Demografie-istorica.pdf)

3. <http://history.uaic.ro/wp-content/uploads/2021/03/Demografie-istorica-12febr21.pdf>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Participarea activă la dezbaterile de seminar: teme de seminar, eseuri, discuții. Calitatea documentării și a redactării.	Evaluare orală: Se va evalua participarea activă a studentului la activitatea de seminar și modul de elaborare și prezentare a lucrărilor de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Însușirea cunoștințelor specifice disciplinei și capacitatea de prezentare în formă orală.	Verificare orală.	50
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Realizarea unui punctaj minim de 50 de puncte, echivalent cu nota 5.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Tătar-Dan Maria	30 de minute după fiecare curs
-------------------------	--------------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Gen și societate			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Conf. dr. Georgeta Fodor			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial: 5		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: nu este cazul
4.2 de competențe: istorie universală,

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: acces internet, dotare PC
5.2 a activităților practice: acces internet, dotare PC

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate. C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).
---

6.2 transversale: 6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Dezvoltarea capacității de percepere și înțelegere a unei problematice mai puțin abordate in istoriografia romaneasca aceea a istoriei femeilor si istoriei de gen.
7.2 Obiective specifice: Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice in domeniul istoriei femeilor si gender history. Raportarea critică la o gamă variată de surse primare și secundare (atât scrise, cât și vizuale) și capacitatea de a transfera această abilitate către cercetarea autonomă.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curs introductiv: De ce gen si societate? Repere istorice și istoriografice.	prelegere	-	-	2
2	Istoria femeilor: o istorie mixtă. Utilitatea demersului, direcții și teme de cercetare	prelegere	-	-	2
3	Statutul și imaginea femeilor în societatea medievală. Controversele	prelegere	-	-	2
4	Statutul femeilor în epoca Renașterii.	prelegere	-	-	2
5	Statutul femeilor în societatea medievală românească	prelegere	-	-	2
6	Gen, sex și formarea Europei Moderne: de la Reforma religioasă la Iluminism.	prelegere	-	-	2
7	România modernă:statutul femeii in societatea românească moderna. Cum scriem istoria lor in spatiul romanesc	prelegere	-	-	2
8	Curs introductiv: stereotipul masculin. Stabilirea standardului	prelegere	-	-	2
9	Revoluția industrială, capitalismul și provocările de gen	prelegere	-	-	2
10	Gen și război: Primul război mondial.	prelegere	-	-	2
11	Bătălia lor: gen și război în România.	prelegere	-	-	2
12	Fascism,nazism și identitatea de gen.	prelegere	-	-	2

### Bibliografie

J. Le Goff, C. Schmidt, Dicționar tematic al evului mediu occidental, Cap. Masculin/Feminin, București, Ed. Polirom, 2002.  
G. Duby, Evul mediu masculin, București, Ed. Meridiane, 1992  
M. Lazard, Eva în oglindă. Viața femeii în Renaștere, București, Ed. Saeculum, 2007.  
Christine de Pizan, Cartea Cetății Doamnelor, București, Ed. Polirom, 2015.  
Gaia Servadio, Renaissance Woman, London. New York, I.B.Tauris, 2005.  
M. Perrot, Femmes publiques, Paris, Textuel, 1997.  
CRISTINA SIRCUTA, Viata femeilor in perioada interbelica, Oscar-Print, 2017  
ALIN CIUPALA  
Alin Ciupala, Batalia lor. Femeile din Romania in Primul Razboi Mondial, Iasi, Editura: Polirom, 2017

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Organizarea activitatilor.	dezbatere	-	-	2
2	Gen si societatea. Analiza bibliografica și delimitari conceptuale	dezbatere	-	-	2
3	Studii de caz. Gen și istorie	dezbatere	-	-	4
4	Gen si politica. Studii de caz.	dezbatere	-	-	4
5	Gen si religie. Studii de caz.	dezbatere	-	-	4
6	Gen si arta. Studii de caz.	dezbatere	-	-	2
7	Gen si nationalism. Studii de caz.	dezbatere	-	-	4
8	Seminar final. Gen și egalitate de gen in epoca contemporana.	dezbatere	-	-	2

## Bibliografie

Deana F. Morrow, Lori Messinger, ed. (februarie 2006). Sexual Orientation and Gender Expression in Social Work Practice. Columbia University Press.

Rose, Sonya O. What is Gender History? Polity, 2010

Scott, Joan W. "Gender: A Useful Category of Historical Analysis." The American Historical Review 91, no. 5. (1986): 1053-1075.

Mosse, George L. Nationalism and Sexuality: Respectability and Abnormal Sexuality in Modern Europe. New York: Howard Fertig, 1985, Chapter 1.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele, abilitățile și competențele acumulate se regăsesc ca cerințe de bază pentru toate ocupațiile specializării, așa cum sunt acestea înregistrate în RNCIS.

<https://istorie.unibuc.ro/programe/licenta-zi/istorie>

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină.	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	25
- în timpul activității practice	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	Studii de caz	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină.	Test grila	25
- examen practic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină.	Sustinere proiect	25
Standard minim de performanță: Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină.			

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Miercuri 12-14
------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Etnologie și folclor			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Buda Dumitru-Mircea			
2.3 Titularul activităților practice: Ispas Roxana			
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 48	3.5 din care curs: 24	3.6 activități practice: 24
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 8		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 52		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -
6.2 transversale: -
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: -
------------------------------

## 7.2 Obiective specifice:

-

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Cultura (domeniu, definire). Cultura în sincronie: subdomeniile culturii. Cultura în diacronie — dinamica ei; continuități și discontinuități. Cultura tradițională orală: conceptele-cheie și caracteristici	Prelegere, dialog	Utilizare Powerpoint	-	1
2	Cultura (domeniu, definire). Cultura în sincronie: subdomeniile culturii. Cultura în diacronie — dinamica ei; continuități și discontinuități. Cultura tradițională orală: conceptele-cheie și caracteristici -2	Prelegere, dialog	Utilizare Powerpoint	-	1
3	Gândirea simbolică: definirea și logica ei. Simbol, mit, rit — prototipuri ale gândirii folclorice. Ethosul folcloric. Viziunea și topografia lumii în orizontul mental tradițional românesc	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
4	Trăsăturile cardinale ale folclorului; alte trăsături ale folclorului. Sincretismul funcțional și genurile folclorului	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
5	Genul ritual: speciile magistrale: colindele, descântecurile	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
6	Genul narativ în proză (basmul, narațiunea, snoava, legenda). Basmul Tinereții fără bătrâneți (...) — demers etnologic; genul narativ în versuri: balada folclorică. Meterul Manole; Miorița (demersuri etnologice). „Schema capodoperei” -1	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
7	Genul narativ în proză (basmul, narațiunea, snoava, legenda). Basmul Tinerete fără bătrâneți (...) — demers etnologic; genul narativ în versuri: balada folclorică. Meterul Manole; Miorița (demersuri etnologice). „Schema capodoperei” -2	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
8	Genul liric în folclor. Doina — specie magistrală a liricii folclorice; alte specii. „Poetică folclorică” și etnoestetică -1	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
9	Genul liric în folclor. Doina — specie magistrală a liricii folclorice; alte specii. „Poetică folclorică” și etnoestetică -2	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
10	Harap Alb - Pădurea de dincolo - 1	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
11	Harap Alb - Pădurea de dincolo - 2	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
12	Harap Alb - Pădurea de dincolo - 3	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
13	Harap Alb - Pădurea de dincolo - 4	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
14	Harap Alb - Pădurea de dincolo - 1	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
15	Simbolul Soarelui - 1	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
16	Simbolul Soarelui - 2	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
17	Sora Soarelui 1	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
18	Sora Soarelui 2	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
19	Vârcolacii și oamenii - lup 1	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
20	Vârcolacii și oamenii - lup 2	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
21	Vârcolacii și oamenii - lup 3	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
22	Vârcolacii și oamenii - lup 4	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
23	Pământul- mumă 1	Prelegere, dialog	Prelegere, dialog	-	1

24	Pământul- mumă 2	Prelegere, dialog	Powerpoint	-	1
----	------------------	-------------------	------------	---	---

**Bibliografie**

Bîrlea, Ovidiu, Folclorul românesc, I, II, Bucurseti, Editura Minerva, 1981, 1983.

- Bîrlea, Ovidiu, Metoda de cercetare a folclorului, I, II, Bucureti, Editura pentru literatură, 1969.
- Bîrlea, Ovidiu, Istoria folcloristicii româneți, Bucureti, Editura Enciclopedică Română, 1974.
- Boldureanu, Ioan Viorel, Cultură tradițională orală (ediția a II-a), Timisoara, Editura Marineasa, 2007
- Boldureanu, Ioan Viorel, Beregsău Mare. Monografie, Timioara, Editura Mirton, 1996.
- Cretu, Vasile Tudor, Ethosul folcloric — sistem deschis, Timioara, Editura Facla, 1980.
- Cretu, Vasile Tudor, Existența ca întemeiere, Timioara, Editura Facla, 1989.
- Eliade, Mircea, Comentarii la legenda Meterului Manole, Bucureti, Editura Publicom (1943).
- Evseev, Ivan, Cuvânt — simbol — mit, Timioara, Editura Facla, 1983.
- Hategan, Ioan, Ghid pentru elaborarea monografiilor rurale, Timioara, Editura Banatului, 2006.
- Hedesan, Otilia, Lectii despre calendar, Timioara, Editura Universității de Vest, 2005.
- Pop, Mihai; Ruxăndoiu, Pavel, Folclor literar românesc, Bucureti, Editura Didactică și Pedagogică, 1990.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Reprezentarea Pământului-Mumă	Suținere referat, dialog	Prezentare Powerpoint	-	4
2	Soarele și eroii solari	Suținere referat, dialog	Prezentare Powerpoint	-	4
3	Luna și mitologia nocturnă	Suținere referat, dialog	Prezentare Powerpoint	-	4
4	Obiceiurile de Paște	Suținere referat, dialog	Prezentare Powerpoint	-	4
5	Obiceiurile de Crăciun	Suținere referat, dialog	Prezentare Powerpoint	-	4
6	Obiceiurile de Crăciun - 2	Suținere referat, dialog	Prezentare Powerpoint	-	4

**Bibliografie**

- Bîrlea, Ovidiu, Folclorul românesc, I, II, Bucuresti, Editura Minerva, 1981, 1983.
- Bîrlea, Ovidiu, Metoda de cercetare a folclorului, I, II, Bucuresti, Editura pentru literatură, 1969.
- Bîrlea, Ovidiu, Istoria folcloristicii româneți, Bucureti, Editura Enciclopedică Română, 1974.
- Boldureanu, Ioan Viorel, Cultură tradițională orală (ediția a II-a), Timisoara, Editura Marineasa, 2007

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Test curs	Evaluare prezentare și calitate redactare test	20
- în timpul activității practice	Sustinere referat	Evaluare prezentare și calitate redactare referat	30
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Evaluare examen teoretic final	Evaluare examen	20
- examen practic final	Evaluare analiza text examen final	Evaluare	30
Standard minim de performanță: 100			

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Buda Dumitru-Mircea	Luni 8-10, miercuri 10-12
-----------------------------	---------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice