



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Preistorie			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábán István			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Fábán István			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 4		
- pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 4		
- tutorial: 2		
- examinări: 6		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 22		
3.9 Total ore pe semestru: 50		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Arheologie
4.2 de competențe: Cursul de Preistorie generală oferă o viziune despre cea mai lungă și obscură perioadă a devenirii omenirii. Preistoria spațiului românesc a fost conectată la evoluția generală a civilizațiilor nord-pontice, asiatice, balcanice, mediteraneene și central-europene, iar cursul oferă tocmai o prezentare a acestor conexiuni.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Studentii pot avea la curs conspectele realizate/ hărți, materiale muzeale, document redactat pentru portofoliu/ disciplină.
5.2 a activităților practice: Fișe bibliografice, referate, materiale audio-video

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Definirea și exemplificarea conceptelor preistorice în contextul general central european, a elementelor și funcțiilor definitorii ai epocilor preistorice. CP2 Explicarea și interpretarea realităților epocilor preistorice. Explicarea principalelor linii de evoluție a tipurilor umane și ale comunităților preistorice. Analiza sub aspect istoric al evoluției comunităților umane în contextul general al evoluției umanității; utilizarea informației teoretice în aplicații practice.
6.2 transversale: CT1 Utilizarea componentelor domeniului istoric în deplină concordanță cu etica profesională. CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: –oferind Obiectivul cursului este de a oferi o imagine generală asupra evoluției structurilor și formelor de civilizație. În cadrul seminarului se vor dezbate probleme economice, social-demografice și culturale ale evoluției umane în lunga perioadă a Preistoriei.
7.2 Obiective specifice: Analiză istoric-artistică - Capacitatea de analiză și interpretare a epocilor preistorice (aplicații pe artefacte); recunoașterea și interpretarea fenomenului evoluționist în cadrul comunităților umane. Formarea de competențe specifice disciplinei, precum: - competențe cognitive: cunoașterea și aplicarea particularităților istorice ale epocilor preistorice; detectarea și interpretarea datelor obținute prin analiza artefactelor; cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice cu privire la

preistoria comunităților umane;
 - competențe tehnice sau profesionale - cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor teoretice, conștientizarea aportului științific al artefactelor și rămășițelor umane în analiza fenomenelor istorice; folosirea corectă a dicționarelor de istorie și arheologie în interpretarea datelor; dezvoltarea realului potențial intelectual în manifestarea opțiunii pentru cercetare (cf activitățile prevăzute la seminar și colocviu);
 - competențe volitiv-afective: manifestarea atitudinii pozitive pentru cercetarea și valorificarea istoriei; cultivarea emoției și a plăcerii în cercetarea istorică; stimularea interesului pentru istorie, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile practice.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lumea hominizilor: Australopithecus.Homo habilis	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
2	Etapele evoluției către omul actual: Homo erectus. Homo sapiens arhaic, Homo sapiens sapiens. Omul de Neanderthal.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
3	Apariția omului actual. Omul Cro-Magnon.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
4	Artă și spiritualitate paleolitică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
5	Culturile paleolitice și mezolitice de pe teritoriul actual al României.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
6	„Revoluția neolitică”. Primii agricultori.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
7	Neoliticul și producția timpurie de hrană în Orientul Apropiat	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
8	Neoliticul european. Extinderea agriculturii. Civilizația megalitică. Spiritualitate și artă neolitică.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
9	Neoliticul și eneoliticul pe teritoriul României.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
10	Epoca bronzului	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
11	Epoca bronzului pe teritoriul României	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
12	Epoca fierului	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
13	America precolumbiană: între preistorie și atributele modernității: Olmecii. Mayașii. Toltecii	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
14	America precolumbiană: Aztecii. Incașii	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1

Bibliografie

R. Leakey, Originea omului, București, 1995.
 P. Raicu, Originea vieții, genele și evoluția, București, 1991.
 D. Morris, Maimuța goală, București, 1991.
 *** Dicționar de istorie veche a României, București, 1976.
 L. Roșu, Treptele antropogenezei, București, 1987.
 Șt. Milcu, C-tin. Maximilian, Introducere în antropologie, București, 1967. A.Leroi-Gourhan, Gestul și cuvântul, București, 1983.
 M. Eliade, Tratat de istoria religiilor, București, 1992.
 M. Eliade, Sacrul și profanul, București, 1995.
 K. Horedt, Istoria comunei primitive, București, 1970.
 M. Gimbutas, Civilizație și cultură, București, 1989.
 *** Istoria Românilor, vol. 1, Ed. Academiei, București, 2001.
 G.Barker, Prehistoric framing in Europe, Cambridge, 1982
 L.Kelley, War before civilisation, OUP, 1997
 D.L. Williams, Inside the neolithic mind, Tames 2005
 Venceslas Kruta, The Celts, New York, 19971. C. Chirica, Arta paleolitică în sud-estul Europei, Iași, 1997.
 M. Cârțumaru, Mărturiile ale artei rupestre preistorice în România, București, 1987.
 M. Cârțumaru, M. Bitiri, Cele mai vechi picturi rupestre paleolitice din România, în Revista Muzeelor și Monumentelor. Monumente istorice și de artă, 1, 1980, p. 3-10.
 Vi. Dumitrescu, Arta preistorică în România, București, 1974.
 D. Berciu, Zorile istoriei în Carpați și la Dunăre, București, 1966.
 D. Berciu, La izvoarele istoriei, București, 1967.
 V. G. Childe, Făurirea civilizației, București, 1966.
 M. Ciută, Începuturile neoliticului în spațiul intracarpatic, Alba Iulia, 2004.
 E. Comșa, Neoliticul pe teritoriul României, București, 1987.

VI. Dumitrescu, Al. Vulpe, Dacia înainte de Dromihete, București, 1988.
 FI. Gogâltan, Iluminatul în preistorie. O posibilă abordare, în Viață privată, mentalități colective și imaginar social în Transilvania, Oradea-Cluj, 1995-1996, p. 13-23.
 Gh. Lazarovici, Z. Maxim, Gura Baciului. Monografie arheologică, Cluj-Napoca, 1995

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Antropogeneza. Adaptări bioculturale	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
2	Popularea continentelor. Primele forme de organizare socială	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
3	Societățile epipaleolitice ale Europei.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
4	Societățile neolitice în Orient.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
5	Societățile neolitice în Europa.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
6	Evoluția tipului de habitat în Orient. Apariția credințelor religioase	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
7	Evoluția tipului de habitat în Europa. Apariția credințelor religioase.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie:

R. Leakey, Originea omului, București, 1995.
 P. Raicu, Originea vieții, genele și evoluția, București, 1991.
 D. Morris, Mămuța goală, București, 1991.
 Șt. Milcu, C-tin. Maximilian, Introducere în antropologie, București, 1967. A.Leroi-Gourhan, Gestul și cuvântul, București, 1983.
 M. Eliade, Tratat de istoria religiilor, București, 1992.
 M. Eliade, Sacrul și profanul, București, 1995.
 M. Gimbutas, Civilizație și cultură, București, 1989.
 *** Istoria Românilor, vol. 1, Ed. Academiei, București, 2001.
 G.Barker, Prehistoric framing in Europe, Cambridge, 1982
 L.Kelley, War before civilisation, OUP, 1997
 D.L. Williams, Inside the neolithic mind, Tames 2005
 Venceslas Kruta, The Celts, New York, 1997. C. Chirica, Arta paleolitică în sud-estul Europei, Iași, 1997.
 M. Cârțumaru, Mărturiile ale artei rupestre preistorice în România, București, 1987.
 M. Cârțumaru, M. Bitiri, Cele mai vechi picturi rupestre paleolitice din România, în Revista Muzeelor și Monumentelor. Monumente istorice și de artă, 1, 1980, p. 3-10.
 M. Ciută, Începuturile neoliticului în spațiul intracarpatic, Alba Iulia, 2004.
 E. Comșa, Neoliticul pe teritoriul României, București, 1987.
 VI. Dumitrescu, Al. Vulpe, Dacia înainte de Dromihete, București, 1988.
 FI. Gogâltan, Iluminatul în preistorie. O posibilă abordare, în Viață privată, mentalități colective și imaginar social în Transilvania, Oradea-Cluj, 1995-1996, p. 13-23.
 Gh. Lazarovici, Z. Maxim, Gura Baciului. Monografie arheologică, Cluj-Napoca, 1995.
 Vasile Chirică, Viață și moarte în Paleoliticul superior, Epipaleoliticul și Mezoliticul Europei, Spiritualitatea în mormântărilor, Ed. Cetatea de scaun, 2016.
 Yuval Noah Harari, Sapiens. Scurtă istorie a omenirii, Polirom, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html>

[2] <http://www.uni-miskolc.hu/public/>

[3] http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche_document/&RH=DEPT_HIST

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape.	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	50
- în timpul activității practice	Ancheta istorică - etape.	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice). NB: 75% frecvență la seminari	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape.	Colocviu	25
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a istoricului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele istorice.

• Stăpânirea interpretării datelor istorice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábrián István

Saptamanal: vineri 10-12



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în antichitate			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábrián István			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Fábrián István			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 84	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 40		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 40		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 40		
- tutorial: 8		
- examinări: 8		
- alte activități: 11		
3.8 Total ore de studiu individual: 147		
3.9 Total ore pe semestru: 231		
3.10 Număr de credite: 7		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Arheologie.
4.2 de competențe: Introducere în istoria antică universală are ca obiective învățarea și cunoașterea evenimentelor și fenomenelor istorice din lumea antică. Cursul (structurat în 3 părți: I. Orientul antic. II. Grecia antică. III. Roma antică) comportă o accentuată latură formativă: modelează gândirea și personalitatea –oferind criterii axiologice –, disciplinează procesele intelectuale

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Studentii pot avea la curs conspectele realizate/ hărți, materiale muzeale, document redactat pentru portofoliu/ disciplină
5.2 a activităților practice: Fișe bibliografice, referate, materiale audio-video

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Definirea și exemplificarea conceptelor istoriei antice universale, a structurii și funcționării statelor și imperiilor antice. CP2 Explicarea și interpretarea realităților istorice ale lumii antice. Explicarea principalelor linii de evoluție a formelor de organizare politico – statale și sociale. Analiza sub aspect istoric al evenimentelor lumii antice; utilizarea informației teoretice în aplicații practice.
6.2 transversale: CT1 Utilizarea componentelor domeniului istoric în deplină concordanță cu etica profesională. CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cursul are ca obiective învățarea și cunoașterea evenimentelor și fenomenelor istorice din lumea antică. Cursul (structurat în 3 părți: I. Orientul antic. II. Grecia antică. III. Roma antică) comportă o accentuată latură formativă: modelează gândirea și personalitatea –oferind criterii axiologice –, disciplinează procesele intelectuale. Seminarul urmărește dezvoltarea capacității de a analiza și de a sistematiza logic diverse evenimente și fenomene istorice.
7.2 Obiective specifice: Analiză istorică - Capacitatea de analiză și interpretare a fenomenelor istoriei antice (aplicații pe texte); folosirea și interpretarea corectă a hărților și artefactelor; recunoașterea și interpretarea fenomenului de interculturalitate existent în istoria antică.

Formarea de competențe specifice disciplinei, precum:

- competențe cognitive: cunoașterea și aplicarea particularităților istorice ale epocii antice; detectarea și interpretarea datelor obținute prin analiza documentelor, hărților și artefactelor asupra fenomenelor istorice manifestate în lumea antică; cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice cu privire la istoria antică;
- competențe tehnice sau profesionale - cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor teoretice, conștientizarea aportului științific al hărților și documentelor în analiza fenomenelor istorice; folosirea corectă a dicționarelor istorice în interpretarea datelor istorice; dezvoltarea realului potențial intelectual în manifestarea opțiunii pentru cercetare (cf activitățile prevăzute la seminar și colocviu);
- competențe volitiv-afective: manifestarea atitudinii pozitive pentru cercetarea și valorificarea istoriei; cultivarea emoției și a plăcerii în cercetarea istorică; stimularea interesului pentru istorie, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile practice.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	ORIENTUL ANTIC: Izvoare. Bibliografie. Probleme de cronologie și interpretare	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
2	PREISTORIA ORIENTALĂ: Zorii civilizației. Populațiile Orientului antic. Revoluția neolitică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
3	EGIPTUL ANTIC: Cadrul geografic. Geneza civilizației egiptene. Structuri politico-instituționale: Regatul timpuriu; Imperiul Vechi, Imperiul Nou; Regatul târziu.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
4	MESOPOTAMIA: Cadrul geografic. Evoluția socio-culturală și dezvoltarea tehnologică între 3200-2000 a.Chr. Geneza orașelor-state. Imperiul akkadian. Imperiul sumerian al celei de a III-a dinastii din Ur. Sinteza sumero-akkadiană. Imperiul neobabilonian. Civilizația assyro-babiloniană.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
5	STRUCTURI POLITICE IMPERIALE IMPERIALE ÎN LUMEA ORIENTALĂ: Imperiul hittit, Imperiul mitannian, Imperiul assyrian. Echilibre de putere și sistem internațional în Orientul antic.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
6	LEVANTUL. LUMEA SYRO-PALESTINIANĂ: Orașele-state. Fenicia. Regatul ebraic. Iudaismul	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
7	PERSIA ANTICĂ: Cadrul geografic. Elamul. Imperiul med. Imperiul persan. Zoroastrismul.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
8	INDIA ANTICĂ: Cadrul geografic. India pre-ariană: civilizația Indusului. Indo-arieni: India vedică. Marile religii ale Indiei (brahmanismul, buddhismul, jaïnismul). Structuri politice: imperiile Maurya și Gupta. Invaziile hunilor heftaliți	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
9	CHINA ANTICĂ: Cadrul geografic. Regalitatea arhaică: dinastia Shang. China preimperială. Epoca regatelor combatante – geneza statului centralizat. China imperială: imperiul Qin; imperiul Han. Sisteme filosofice și religioase: taoismul și confucianismul	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
10	GRECIA ANTICĂ: Introducere. Cadrul geografic. Principalele surse ale istoriei Greciei antice: literare, epigrafice, papirologice, iconografice; datele arheologice. Periodizarea	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
11	LUMEA EGEEANĂ ȘI CIVILIZAȚIA MICENIANĂ: Creta minoică. Civilizația helladică. Lumea miceniană. Regalitatea aheeană. Criza sistemului palatual creto-micenian. Colapsul societății miceniene. Grecia epocii întunecate.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2

12	EPOCA HOMERICĂ: Începuturile redresării. Geneza orașului-stat. Influența orientală. Renașterea greacă. Evoluții regionale.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
13	GRECIA ARHAICĂ: Miracolul grec. Colonizarea greacă. Evoluția constituțională a orașelor-state: monarhia. Regimul aristocratic. Tirania timpurie Reforma hoplitică și efectele ei politice. Modele antagoniste: Sparta – Athena .	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
14	GRECIA CLASICĂ: Războaiele medice. Democrația atheniană (structuri, principii, ideologie). Imperiul maritim athenian. Războiul peleoponesiac și criza conștiinței grecești.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
15	CRIZA POLISULUI ÎN SEC. IV: Era hegemoniilor. Hegemonia Spartei. Condominiumul spartano-athenian. Hegemonia Thebei. Pelenismul și imperialismul macedonean	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
16	ALEXANDRU ȘI VOCAȚIA IMPERIULUI UNIVERSAL: Cucerirea colonială a Asiei și organizarea imperiului.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
17	REGATELE ELENISTICE: regatul lagid; regatul seleucid; regatul macedonean. Monarhia teocratică greco-orientală. Autocrația de tip oriental.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
18	ELENISMUL: Civilizația elenistică și limitele elenizării. Noua dinamică a lumii meditera-neene.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
19	PROTOISTORIA ITALIEI: Cadrul geografic. Vechile populații ale Italiei. Roma în epoca regală. Structuri socio-culturale și politice. Dreptul și religia.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
20	REPUBLICA ROMANĂ: Reforma constituțională. Epoca medio-republicană Cucerirea hegemoniei în Italia. Unificarea Italiei. Modelul orașului-stat	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
21	O REPUBLICA IMPERIALĂ: Cucerirea lumii mediteraneene. Războaiele punice. Războaiele din Orient. Imperialismul roman. Caracterul politicii romane. Sfârșitul consensului. Jocuri de putere.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
22	REVOLUȚIA ROMANĂ: Criza republicii aristocratice. Războaiele civile. Marius și Sulla. Pompeius Magnus și imperiul colonial. Monarhia lui Caesar.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
23	MODELUL IMPERIULUI: imperiul și organizarea puterii. Spațiul și politica. Guvernarea imperiului: elitele și procesul decizional. Centru și periferie. Strategii imperiale.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
24	IMPERIUL ROMAN TIMPURIU: Principatul augustan. Iulio-Claudienii. Flavianii. Antoninii. Severii și reorganizarea Imperiului. Împărații-soldați și anarhia militară: criza organismului imperial. Societatea și cultura romană în epoca Principatului	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
25	ROMA COSMOPOLIS: Romanizarea Imperiului. Cetățenie și naționalitate. Dinamica inte-grării. Commonwealth-ul roman și cetățenia universală: Constitutio Antoniniana	Prelegere; problematizare; conversația	-	-	2

		euristică; explicația; demonstrația; analiză			
26	IMPERIUL ROMAN TÂRZIU: Dominatul. Reformele lui Dioclețian. Constantin și imperiul creștin. Guvernare și instituții. Declinul Romei – primatul Bizanțului.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
27	CREȘTINAREA IMPERIULUI: Putere și persuasiune în Antichitatea târzie. Biserica și puterea imperială. Noua geografie socială. Geneză comunității creștine: populus christianus.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2
28	ANTICHITATEA TÂRZIE: Societate și cultură în Imperiul Târziu. Epoca migrațiilor: Imperiul și popoarele sale germanice. Moștenirea politică și culturală a Romei imperiale.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie

-***Cambridge Ancient History2, Cambridge UP, I, 1970 sqq.

-Lindsay Allen, The Persian Empire, University of Chicago Press, 2005.

-M.-Cl. Amouretti, Fr. Ruzé, Le monde grecque antique, Paris, 1990.

-Maria Eugenia Aubet, The Phoenicians and the West. Politics, Colonies and Trade, Cambridge UP, 1993.

-H. Bengtson, Römische Geschichte. Republik und Kaiserzeit bis 284 n. Chr., München, 2001.

-J. Bottéro, Initiation à l'Orient ancien, Paris, 1992.

-T. Bryce, The Kingdom of Hittites2, Oxford UP, 2006.

-W. Burkert, The Orientalising Revolution, Cambridge Mass., 1992.

-G. Camporeale, Die Etrusker. Geschichte und Kultur, 2003.

-L. Canfora, M. Liverani, C. Zaccagnini, I trattati nel mondo antico. Forma, ideologia, funzione, L'Erma, Roma, 1990

-R. Castleden, The Mycenaeans, Routledge, 2005.

-K. Christ, Römische Geschichte5, Darmstadt, 1994.

-G. Clemente, Guida alla storia romana, Mondadori, Milano, 1991.

-A. Demandt, Geschichte der Spätantike. Das Römische Reich von Diocletian bis Justinian, 284-565 n. Chr., München, 1998.

-C. Dognini, La concezione del mondo nelle civiltà antiche, 2003.

-A.M. Eckstein, Mediterranean Anarchy, Interstate War, and the Rise of Rome, Berkeley, 2007.

-J.K. Fairbank, D. Twitchett (ed.), The Cambridge History of China. I. The Ch'in and Han Empires 221 BC - AD 220, 1987.

-H.I. Flower (ed.), The Cambridge Companion to the Roman Republic, Cambridge UP, 2004.

-A. Giardina, Omul roman, Polirom, Iași, 2001.

-M.H. Hansen, The Athenian Democracy, Oxford, 1991; idem, An Inventory of Archaic and Classical Poleis, 2004.

-T. Hodos, Colonization and Local Populations in the Iron Age Mediterranean, Routledge, 2006.

-A. Husar, Gesta deorum per Romanos I-II, 1994-2003.

-idem, Relații internaționale în lumea antică, Cluj, 2006.

-Janet Huskinson (ed.), Experiencing Rome: Culture, Identity and Power in the Roman Empire, London, 1999.

-M. Kaplan, N. Richer (eds.), Le monde grec, Bréal, 1995.

-B.J. Kemp, Ancient Egypt: Anatomy of a Civilization2, Taylor & Francis, 2005.

-Amelie Kuhrt, The Ancient Near East, c. 3000-330 BC, I-II, Routledge, London, 1996.

-E. Lo Cascio, Il Princeps e il suo impero, L'Erma, Roma, 2000.

-S. Lauffer, Griechenland Lexikon der historischen Stätten, Augsburg, 1999.

-S.P. Mattern, Rome and the Enemy: Imperial Strategy in the Principate, Berkeley, 2002.

-P. Matthiae, Primi imperi e principati del ferro, L'Erma, Roma, 2004.

-Th. Mommsen, Istorica romană, I-V, Buc., 1987-1991.

-I. Morris, B. Powell, The Greeks. History, Culture and Society, Prentice Hall, 2005.

-R. Osborne, Greece in the Making, 1200-479 BC, Routledge, London, 1996.

-M. Pallottino, Origini e storia primitiva di Roma, Rusconi, Roma, 1993.

-A. Parpola, deciphering the Indus Script, Cambridge UP, 1994.

-A. Powell, Athens and Sparta: Constructing Greek History, London, 1988.

-idem, The Greek World, Routledge, London, 1995.

-K.A. Raaflaub, J. Ober, R. Wallace, Origins of Democracy in Ancient Greece, Berkeley, 2007.

-A. Schiavone, The End of the Past. Ancient Rome and the Modern West, Harvard University Press, 2000.

-I. Shaw (ed.), Oxford History of Ancient Egypt, Oxford UP, 2003.

-G. Shipley, The Greek World after Alexander, 323-30 BC, Routledge, London, 1999.

-B.C. Trigger, Understanding Early Civilizations. A Comparative Study, Cambridge UP, 2007.

-J.-P. Vernant, Omul grec, Polirom, Iași, 2001..

-N. Yoffee, Myths of the Archaic State. The Evolution of the Earliest Cities, States and Civilizations, Cambridge, 2004.

-Mary Beard, SPQR, Editura Trei, 2017.

-N. Di Cosmo-Michael Maas, Empires and Exchanges in Eurasian Late Antiquity. Rome, China, Iran and the Steppe c.250-750. Cambridge University Press, 2018.

-Jonathan Eaton, Leading the Roman Army, Soldiers and Emperors, 31BC-235 AD 235, Pen and Sword Military 2020.

-Yann Le Bohec, Războiul în lumea romană, Editura Mega, 2020

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore

1	Seminar metodologic.	Discuții	-	-	2
2	Armată și societate în Orientului Antic, trăsături definitorii; problemele securitare, modalități de rezolvare.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
3	Imperiile universale de tip oriental (Asiria, Babilon, Persia) și securitatea	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
4	Lumea greacă: polis, politai și polemos.	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
5	Reforme militare în lumea greco-elenistică: Filip II și Alexandru cel Mare	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	2
6	Sisteme militare și politice în lumea elenistică	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
7	Armată și societate în Roma regală.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
8	Ascensiunea Romei și cucerirea Italiei. Expansiunea romană în Mediterana	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
9	Criza republicii. Epoca războaielor civile.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
10	Regimul Principatului: securitatea internă și provocări externe.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
11	Armată romană a Principatului: reforme, adaptări, statutul soldatului	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
12	Regimul Dominatului: noul echilibru militar- politic intern și extern	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
13	13. Roma și regatele succesoriale. Noul echilibru de forte.	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2
14	Istoria militară romană reflectate în filmografia contemporană	Analiza, prezentare referate, discuții, workshop studențesc	-	-	2

Bibliografie
XXX- A history of world in 100 weapons, Longman, London-NY, 2004
Sabin, Wees, Whitey. The Cambridge history of Greek and Roman warfare. CUP, 2008.
Anglim, Jestice, Rice, Fighting techniques of the ancient world, 3000B.C. - 500 A.D. Amber Book 2002.
A. Ferill, The origins of war. Westview Press, 1997.
Weapon. A visual history of arms and armor. Penguin books, 2006
Besieged. Siege warfare in the ancient world. Osprey. 2006
John Warry, Military art of the classical world. Salamander books 1980.
Stefan Crissantos, Warfare in the ancient world. Greenwood publishing group. 2008.
-Mary Beard, SPQR, Editura Trei, 2017.
-Jonathan Eaton, Leading the Roman Army, Soldiers and Emperors, 31BC-235 AD 235, Pen and Sword Military 2020.
-Yann Le Bohec, Războiul în lumea romană, Editura Mega, 2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html
[2] http://www.uni-miskolc.hu/public/
[3] http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche___document/&RH=DEPT_HIST.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Colocviu. Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	50
- în timpul activității practice	Ancheta istorică/ individual	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice). NB: 75% frecvență la seminarii	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Colocviu. Ancheta istorică	25
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:
Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a istoricului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele istorice.
• Stăpânirea interpretării datelor istorice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábán István	ONLINE
----------------------	--------



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Științe auxiliare ale istoriei			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Fodor Georgeta			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 5		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15		
- tutorial: 2		
- examinări: 1		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 33		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul
4.2 de competențe: Nu este cazul

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces internet
5.2 a activităților practice: Acces internet sala trebuie sa fie dotata cu calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C4. Utilizare la un nivel de bază a metodelor specifice unei științe auxiliare a istoriei (paleografie chirilică/slavă/latină etc., epigrafie). C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Utilizarea cunoștințelor de baza referitoare la științele auxiliare ale istoriei.
7.2 Obiective specifice: Dobândirea competențelor și abilităților determinante pentru toate sectoarele cunoașterii istorice care presupune accesarea izvoarelor istorice.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in Științele Auxiliare ale Istoriei.	Prelegere intensificată	-	-	2

2	Științele auxiliare ale istoriei: definiții și clasificări	Prelegere intensificată.	-	-	2
3	Științele auxiliare majore și științele de graniță.	Prelegere intensificată.	-	-	2
4	Științele auxiliare minore specifice cercetării în cadrul arhivelor (I)	Prelegere intensificată.	-	-	2
5	Arhivistica aplicata. Vizita de studiu/tur virtual - analiza Fondurilor Arhivelor Naționale disponibile online.	Dezbateri, studiu de caz. -	-	-	2
6	Științele auxiliare minore specifice cercetării în cadrul muzeului. Vizita la Muzeul UMFST. Dezbateri, studiu de caz.	Dezbateri, studiu de caz. -	-	-	2
7	Directii noi in cercetrea istoriei: digital history	Dezbateri, studiu de caz. -	-	-	2

Bibliografie
 BERCIU-DRĂGHICESCU, ADINA. Științele auxiliare ale istoriei, Ed. Univ. Bucuresti, 1994.
 EDROIU, N. Introducere în științele auxiliare ale istoriei, Cluj-Napoca, Tipografia Univ. „Babes-Bolyai“, 1992.
 IONASCU, I. Cronologia documentelor din Moldova si Tara Românească. In „Documente privind istoria României. Introducere, vol. I., București, 1951, p. 389-450.
 PALL, FR. Cronologia documentelor din Transilvania (sec. X-XV). In „Documente privind istoria României. Introducere, vol. I., București, 1951, p. 452-481.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	SEMINAR INTRODUCATIV: PREZENTAREA TEMATICII ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE SEMINAR	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	2
2	METODE DE LUCRU SAU CUM SE FACE O CERCETARE ISTORICĂ. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
3	ETAPELE ȘI CONȚINUTUL CERCETĂRII. METODOLOGIA EXTRAGERII INFORMAȚIEI. IMPORTANȚA LECTURII SAU „CUM CITIM”. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
4	ETAPELE REDACTĂRII UNUI TEXT ȘTIINȚIFIC/SCHIȚA CERCETĂRII. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
5	ETAPELE REDACTĂRII UNUI TEXT ȘTIINȚIFIC/SCHIȚA CERCETĂRII REALIZAREA APARATULUI CRITIC. SISTEME DE CITARE. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare. -	-	-	4
6	ETAPELE REDACTĂRII UNUI TEXT ȘTIINȚIFIC/SCHIȚA CERCETĂRII. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare.	-	-	4
7	REALIZAREA APARATULUI CRITIC. SISTEME DE CITARE. Teorie si aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare.	-	-	2
8	Directii si metode noi in cercetarea istorica. Digital History. Aplicatii	Conversația euristica, dezbateri, problematizare.	-	-	4

Bibliografie
 Duțu, Alexandru, Dimensiunea umană a istoriei, București, 1986.
 Bogdan Murgescu, A fi istoric în anul 2000, București, Editura All Educational, 2000.
 Djuvara, Neagu, Există istorie adevărată? Despere „relativitatea generală” a istoriei. Eseu de epistemologie, București, Humanitas, 2004
 Ovidiu Pecican, Ce istorie scriem ?, Editura Ideea Europeana, 2006.
http://history-cluj.ro/Istorie/Ro/startIstorie_BibliografiaIstorie.htm
<https://www.bcucluj.ro/ro/anuarul-istoriografic-al-rom%C3%A2niei>
<https://www.ceeol.com/>
<https://www.academia.edu/>
 D-Space BCU Cluj - <http://dspace.bcucluj.ro/>
 Digibuc - <http://www.digibuc.ro/>
<http://www.bjmures.ro/bd/biblioteca.htm>
<http://dspace.bcu-iasi.ro/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Fisa_disciplinei_Istorie.html
<http://socio-umane.ulbsibiu.ro/dep.istorie/Includes/Fise%20Discipline/Licenta%20Istorie/1.pdf>

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă la activitățile didactice; se vor evalua cu precădere calitatea întrebărilor și a intervențiilor,	Evaluare continua	20
- în timpul activității	Se va evalua participarea studentului la activitățile de seminar, cantitatea și calitatea intervențiilor, conținutul și relevanța acestora cu privire la tematici	Evaluare continua	20

practice	abordate		
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Utilizarea cunoștințelor de baza referitoare la științele auxiliare ale istoriei.	Test docimologic	30
- examen practic final	Calitatea documentării și redactării unei lucrări de seminar.	referat	30
Standard minim de performanță: Cunoastințe de baza privind științele auxiliare ale istoriei. Cunoasterea și aplicarea metodelor de cercetare istorică.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	joi 14-16
------------------------	-----------



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (1)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ungur Natalia-Ramona			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: A/R	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 2	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 14	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 0		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 0		
- tutorial: 0		
- examinări: 0		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 0		
3.9 Total ore pe semestru: 14		
3.10 Număr de credite: 2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe: NU ESTE CAZUL

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei - baza materială proprie UMFST sau online

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: - Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase. - Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acționare (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive. - Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. ↗ - Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup. Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.
6.2 transversale: - Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementele definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice. - Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei. - Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ↗ Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: - Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.

7.2 Obiective specifice: - Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoarei fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. ↯ - Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice. - Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport. - Formarea capacității de practicare independentă a exercițiilor fizice. - Participarea la competițiile interstudentești locale și naționale

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	- expunere, conversație/prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași alergători b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	- explicație, demonstrație, exersare/ prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	explicație, demonstrație, exersare/ prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Fotbal joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	explicație, demonstrație, exersare/ prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Atletism dezvoltarea vitezei în regim de rezistență b) Formarea unor deprinderi și priceperi motrice specifice gimnasticii aerobice	explicație, demonstrație, exersare/ prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	a) Atletism dezvoltarea forței în picioare și a detentei (variante de sărituri) b) Baschet exersarea, perfecționarea ținerii, prinderii pasării mingii a opririlor	explicație, demonstrație, exersare/ prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
7	Testare finala 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	- Exersare/ referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2

Bibliografie

- 1.Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
- 2.Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
- 3.Hantiu I. Teoria educației fizice și sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
- 4.Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
- 5.Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative in volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
- 6.Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
- 7.Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Health, Kindle Edition, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber - Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice - Interes constant pentru fenomenul sportiv - Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretice practice educaționale prin abordări interdisciplinare - Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe - Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control în condiții on-site - Frecvența la lectii și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestru numai pentru studenții scutiți pentru un semestru întreg sau pe tot anul universitar Realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0

- examen practic final	- Probe de control in conditii onsite - Frecventa la lectii si realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestrul numai pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar Realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	50
------------------------	--	--	----

Standard minim de performanță:

1. Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru.
3. Pentru elevi scutiți va consta în realizarea unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).
4. Realizarea unui referat în condițiile desfășurării orelor online

11. Orar consultații studenți

Lect dr Ungur Natalia-Ramona	Miercuri 16-18
------------------------------	----------------



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în Evul Mediu			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina			
2.3 Titularul activităților practice: Mircia Dana			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 84	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 40		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 0		
- examinări: 1		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 91		
3.9 Total ore pe semestru: 175		
3.10 Număr de credite: 7		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu e cazul.
4.2 de competențe: Definirea conceptelor istorice fundamentale.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală cu videoprojector. Studenții vor folosi la curs volumele de referință și fișe de lectură din bibliografia recomandată.
5.2 a activităților practice: Susținerea referatelor la termen ; lectura și interpretarea bibliografiei recomandată la seminarii; respectarea termenului predării portofoliului.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric: C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere. C.1.4. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C.1.5. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referință existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate. C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor: C2.1. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice). C.2.3. Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice editate (vestigii materiale, texte, marturii orale, etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice. C.2.4. Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea conștientă a cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea

Judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.

C.2.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.

C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.):

C5.1. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C5.2. Explicarea noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe socio-umane.

C.5.3. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.

C.5.4. Evaluarea utilității conceptelor și a metodelor specifice unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe pentru interpretarea unor fapte sau fenomene istorice.

C.5.5. Identificarea eventualelor limite ale interpretării unor fapte sau fenomene istorice, efectuată cu ajutorul unor concepte și metode ale unei alte științe sociale sau umaniste.

C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.

C6.1. Descrierea unei epoci/ eveniment istoric, utilizând cunoștințe de complexitate medie în domeniu.

C6.2. Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.

C.6.3. Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor.

C.6.4. Analiza critică a izvoarelor istorice și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) sau probleme istorice.

C.6.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre o anumită epocă (perioada) istorică, determinarea cauzelor acestor limite, propunerea de ipoteze alternative cu privire la faptele istorice specifice acelei epoci (perioade).

6.2 transversale:

-

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

-Înșușirea cunoștințelor fundamentale despre această perioadă istorică și a felului în care teme de cercetare asupra evului mediu se reflectă azi în istoriografie; familiarizarea studenților cu etapele esențiale din evoluția societății feudale, cu principalele personalități și evenimente politice, ca un fundament pentru înțelegerea corectă a societății contemporane.

7.2 Obiective specifice:

Cursul își propune familiarizarea studenților cu principalele linii evolutive ale evului mediu, în spațiul Europei occidentale și centro-orientale, dezvoltarea abilităților de a analiza diferite documente istorice, aplicarea corectă a metodologiei de analiză a izvoarelor istorice; studii istorice comparate și de caz; -abilitatea de a comunica oral esența propriilor lecturi, utilizând terminologia și tehnicile specifice discursului istoric; dezvoltarea tehnicilor de muncă individuală și însușirea metodologiei de elaborare a unor referate, lucrări de seminar; cultivarea interesului și pasiunii pentru documentarea și aprofundarea unor teme legate de istoria evului mediu european; încurajarea dorinței pentru munca de cercetare în echipă.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în istoria evului mediu. Istoria ideii de ev mediu. Periodizare. Izvoare	Prelegere interactivă	-	-	4
2	Marile invazii de la sfârșitul antichității și începutul evului mediu.	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	4
3	Regatele barbare în Europa occidentală și centrală	Prelegere interactivă, comparația	-	-	2
4	Civilizația materială și spirituală în regatele barbare	Prelegere interactivă	-	-	2
5	De la Merovingieni la Carolingieni. Afirmarea noii dinastii	Prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	4
6	Politica externă a lui Carol cel Mare; Restaurarea imperială carolingiană	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	4
7	Sucesiunea lui Carol cel Mare. Tratatul de la Verdun (843).	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	2
8	Lumea arabă la începutul evului mediu. Mahomed și noua religie	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
9	Sucesorii lui Mahomed; Arabii și Europa; De la Omeiyazi la Abbasizi	Prelegere interactivă	-	-	2
10	Noua hartă politică a Europei. Restaurația imperială ottoniană.	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2

11	Seniori și vasali în evul mediu	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	2
12	Cruciadele. Un eveniment major în istoria europeană	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	4
13	Viața politică în Europa occidentală și în Europa centro-orientală în sec. X-XV: centralizarea statală în Franța, Anglia, Pens. Iberică, Cehia, Polonia, Ungaria.	Prelegere interactivă, comparația	-	-	4
14	Fărămițarea politică în statele italiene și germane	Prelegere interactivă	-	-	4
15	Cultura medievală: de la Renașterea carolingiană la sfârșitul secolului al XIII-lea.	Prelegere interactivă, analiză de texte.	-	-	4
16	Războiul de 100 de ani	Prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2
17	Cauzele marilor descoperiri geografice; Descoperirile portugheze și Imperiul colonial portughez	Prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
18	Descoperirile spaniole și Imperiul colonial spaniol; Urmările marilor descoperiri geografice	Prelegere interactivă	-	-	2
19	Umanismul și Renașterea: unite și diversitate în Europa.	Prelegere interactivă, comparația.	-	-	4

Bibliografie

Sinteze:

- Jacques Le Goff, *Civilizația Occidentului medieval*, București, Ed. științifică, 1970.
- Jacques Le Goff, J.Claude Schmitt (coord.), *Dicționar tematic al evului mediu occidental*, Iași, Ed.Polirom, 2002.
- Jacques Le Goff, *Evul mediu și nașterea Europei*, Iași, Ed.Polirom, 2005.
- Alain Guerreau, *Viitorul unui trecut incert*, Chișinău, Ed.Cartier, 2003.
- Alexandru Florin Platon, Laurențiu Rădvan, Bogdan-Petru Maleon, *O istorie a Europei de Apus în evul mediu*, Iași, Ed.Polirom, 2010.
- 1.Istoria economică și socială
 - Marc Bloch, *Societatea feudală*, 2 vol. Cluj, Ed.Dacia, 1996-1998.
 - S. Belu, S.Goldenberg, *Epoca marilor descoperiri geografice*, București, 1971 sau ediția 2002.
 - Leonardo Benevolo, *Orașul în istoria Europei*, Iași, Ed. Polirom, 2003.
 - Georges Duby, *Artă și societate*, 2 vol., 1987 sau *Vremea catedralelor*, București, Ed. Meridiane, 1998.
 - Jean Favier, *Aur și mirodenii*, București, Ed. Artemis, 2001.
 - Jacques Le Goff, *Negustori și bancheri în evul mediu*, București, Ed. Meridiane, 1994.
 - *Omul medieval* (coord. Le Goff), Iași, Ed. Polirom, 1999.
 - Omul Renașterii* (coord. E.Garin), Iași, Ed. Polirom, 2000.
 - Henri Pirenne, *Orașele evului mediu*, Cluj, Ed.Dacia, 2000.
 - Werner Rösener, *Țăranii în istoria Europei*, Iași, Ed. Polirom, 2003.
 - Eric R. Wolf, *Europa și populațiile fără istorie*, București, Ed. Arc, 2001, p. 22-123.
- 2.Istoria politică
 - Thierry Camous, *Orienturi- Occidenturi. 25 de secole de războaie*, Chișinău, Ed. Cartier, 2009, p.95-286.
 - Franco Cardini, *Europa și islamul*, Iași, Ed. Polirom, 2002.
 - Jean Carpentier, Francois Lebrun, *Istoria Franței*, Iași, Ed. Institutul European, 2001.
 - Francis Dvornik, *Slavii în istoria și civilizația europeană*, București, Ed. All, 2001.
 - Aurelia Felea, *Europa est-centrală în secolele IX-XII*, Cluj, Ed. Limes, 2007.
 - Halil Inalcik, *Imperiul otoman.Epoca clasică*, București, Ed. Enciclopedică, 1996.
 - Paul Lendvai, *Ungurii*, București, Ed. Humanitas, 2001
 - Robert Mantran, *Istoria imperiului otoman*, București, Ed. BIC All, 2001.
 - Georges Minois, *Istoria Evului mediu*, București, Ed. Nemira, 2021
 - R.I. Moore, *Prima revoluție europeană*, Iași, Ed.Polirom, 2004.
 - Lucien Musset, *Invaziile*, 2 vol., București, Ed. Corint, 2002.
 - Adrian Nicolescu, *Istoria ciliizației britanice*, vol.I, Iași, Ed. Institutului European, 1999 sau ed. 2007.
 - Pal Engel, *Regatul Sf. Ștefan. Istoria Ungariei medievale*, Cluj, Ed. Mega, 2006.
 - Jeannine Quillet, *Cheile puterii în evul mediu*, București, Ed. Corint, 2003.
 - Keith Randell, *Henric VIII și guvernarea Angliei*, București, Ed. All, 2000.
 - Pierre Riché, *Europa barbară*, București, Ed. Corint, 2003.
 - Karl F.Werner, Jean Favier, *Istoria Franței*, 2 vol., București, Ed. Teora, 2000.
- 3.Istoria culturii și artei
 - Peter Burke, *Renașterea*, București, Ed. All, 2002.
 - Peter Burke, *Renașterea europeană. Centre și periferii*, Iași, Ed. Polirom, 2005.
 - Elie Faure, *Istoria artei. Arta Renașterii*, București, Ed. Meridiane,1998.
 - Paul Faure, *Renașterea*, București, Ed. Corint, 2002.
 - Eugenio Garin, *Umanismul italian*, București, Ed. Univers,1982.
 - Jacques Le Goff, *Intellectualii în evul mediu*, București, Ed.Meridiane,1994.
 - Erwin Panofsky, *Arhitectură gotică și gândire scolastică*, București, Ed. Anastasia,1999.
 - Erwin Panofski, *Renaștere și renașteri în arta occidentală*, București, Ed. Meridiane, 1974.
 - Jacques Verger, *Universitățile în evul mediu*, Iași, Polirom, 2019.
- 4.Istoria vieții religioase
 - Thomas Asbridge, *Cruciadele. Istoria războiului pentru eliberarea Pământului Sfânt*, Iași, Ed. Polirom, 2011.
 - Dominique Barthelemy, *Anul o mie și pacea lui Dumnezeu*, București, Ed. Meridiane, 2002.
 - Peter Brown, *Cultul sfinților*, Timișoara, Ed. Amarcord, 1995.
 - Peter Brown, *Întemeierea creștinismului occidental*, Iași, Ed. Polirom, 2002.
 - Cruciadele*, București, Ed. Artemis, s.a.
 - Jean Delumeau, *Liniștiți și ocrotiți*, vol.I-II, Iași, Ed. Polirom, 2004-2005.
 - Alain Demurger, *Cavalerii lui Christos. Ordinele religioas-militare în evul mediu*, Chișinău, Ed. Cartier, 2003.

-Georges Duby, Anul 1000, Iași, Ed.Polirom, 1996.
 -Jean Flori, Război sfânt, jihad, cruciadă, Chișinău, Ed.Cartier, 2003.
 -Johan Huizinga, Amurgul evului mediu, București, Ed.Humanitas, 2002.
 -Henri I.Marrou, Biserica în antichitatea târzie, București, Ed. Teora,1999.
 -Cecille Morrisson, Cruciadele, București, 1998.
 -Yuri Stoianov, Tradiția ascunsă a Europei, Iași, Ed. Polirom, 1999.
 -André Vauchez, Spiritualitatea evului mediu occidental, București, 1994.
 5.Istoria mentalităților
 -Ph.Aries, Georges Duby, Istoria vieții private, vol.III-V, București, Ed. Meridiane,1995.
 -Marc Bloch, Regii taumaturgi, Iași, Ed.Polirom, 1997.
 -Jean Delumeau, Grădina desfătărilor, București, ed. Humanitas,1997.
 -Jean Delumeau, Frica în Occident. O cetate asediată, vol. I-II, București, Ed. Meridiane, 1986.
 -Georges Duby, Cavalerul, femeia și preotul, București, Ed. Meridiane,1997.
 -Georges Duby, Doamnele din veacul al XII-lea, București, Ed. Meridiane, 2000.
 -Georges Duby, Evul mediu masculin, București, Ed. Meridiane,1992.
 -Epidemii în istorie, coord. Daniela Zaharia, Târgoviște, Ed. Cetatea de Scaun, 2020.
 -Jacques Le Goff, Eroi și minuni ale evului mediu, Chișinău, Ed. Cartier, 2010.
 -Jacques Le Goff, Pentru un alt ev mediu, vol.I-II, București, Ed. Meridiane, 1986.
 -Jacques Le Goff, Nașterea purgatorului, vol.I-II, București, Ed. Meridiane,1995.
 -Aaron Gurjewitsch, Individul în evul mediu european, Iași, Ed. Polirom, 2004. (și ed.maghiară)
 -George Minois, Istoria infernurilor, București, Ed. Humanitas, 1998.
 -Robert Muchembled, O istorie a diavolului, Chișinău, Ed. Cartier, 2002.
 -Michel Pastoureau, O istorie simbolică a evului mediu occidental, Chișinău, Ed. Cartier, 2004.
 -Michel Pastoureau, Ursul. Istoria unui rege decăzut, Chișinău, Ed. Cartier, 2007.
 -Alexandru-Florin Platon, „Corpul politic” în cultura europeană. Din evul mediu până în epoca modernă, Iași, Polirom, 2017.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric. Prezentarea bibliografiei și a metodologiei.	explicația, conversația	-	-	2
2	Impactul migrațiilor asupra Europei occidentale și centrale	dezbatere; studiu comparat	-	-	2
3	a. Fondatori culturali ai evului mediu: Sf.Augustin, Grigore cel Mare, Isidor de Sevilla; b.Regele barbar – profil istoric: Clovis	dezbatere; analiză de text	-	-	2
4	Interferențe Occident – Orient. a. Civilizația arabă: Mahomed și islamul. b. Știința arabă	dezbatere; analiză de text	-	-	2
5	Perspective istorice și istoriografice asupra feudalismului. a. Raporturile dintre seniori și vasali. Omagiul de vasalitate; b. Din atributele puterii regale. Studiu de caz: puterea taumaturgică a regilor Franței și Angliei	dezbatere; analiză de text.	-	-	2
6	Structuri sociale în evul mediu: nobilimea, cavalerii, țărani.	dezbatere; studiu comparat	-	-	2
7	Securitate și insecuritate în evul mediu a. Geneza, organizarea ordinilor militar-călugărești în Țara Sfântă și declinul lor; b.Un pericol pentru Asia și Europa: tătarii.	dezbatere; analiză de text	-	-	2
8	Apogeul civilizației medievale în Europa Occidentală. a.Orașele occidentale: organizare, conducere, tipuri b. Orășeni și negustori în evul mediu.	dezbatere; analiză de text	-	-	2
9	Reprezentări ale marginalilor în spațiul european.	dezbatere; analiză de text	-	-	2
10	Viața religioasă în secolele X-XIV. Ordinele cerșetoare: franciscanii și dominicanii. Marile erezii occidentale: catarii și valdenzii	dezbatere; studii de caz.	-	-	2
11	Aspecte ale vieții private. Mod de viață, alimentație, igienă etc.	dezbatere; studiu comparat	-	-	2
12	Crizele evului mediu târziu; marea epidemie de ciumă	dezbatere; studiu comparat	-	-	2
13	Război și pace: Europa și civilizațiile amerindiene	dezbatere; studiu comparat	-	-	2
14	Civilizația medievală a Extremului Orient. Perspective comparative: India, China, Japonia	dezbatere; studiu comparat	-	-	2

Bibliografie

Nadia Anghelescu, Introducere în Islam, București, 1993.
 Philippe Ariès, Georges Duby coord., Istoria vieții private. De la Europa feudală la Renaștere, vol. III-IV, București, Ed. Meridiane, 1995.
 Dominique Barthélemy, Anul o mie și pacea lui Dumnezeu, Iași, Ed. Polirom, 2002.
 Leonardo Benevolo, Orașul în istoria Europei, Iași, Ed. Polirom, 2003.
 Klaus Bergdolt, Ciuma : Istoria morții negre, București, Ed. All, 2013.
 Marc Bloch, Regii taumaturgi, Iași, Ed. Polirom, 1997.
 Marc Bloch, Societatea feudală, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, vol. I, 1996; vol.II, 1998.

Peter Boguck, Barbarii : Civilizații dispărute, București, Ed. Herald, 2019.

Maurice Bouvier-Ajam, Attila: biciul lui Dumnezeu, București, Ed. Orizonturi, 2008.

Gh. I. Brătianu, Marea Neagră. De la origini pînă la cucerirea otomană, Iași, Polirom, 1999.

Elisabeth A. R. Brown, The Tyranny of a Construct: Feudalism and the Historians of Medieval Europe, în *Debating the Middle Ages*, ed. de Lester L. Little, Barbara H. Rosenwein, Blackwell Publishing, 2004.

Peter Brown, Cultul sfinților. Apariția și rolul său în creștinismul latin, Timișoara, Ed. Amarcord, 1999.

Peter Brown, Întemeierea creștinismului occidental. Triumf și diversitate. 200-1000 d. Chr., Iași, Ed. Polirom, 2002.

Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor. O istorie a Bisericii creștine, Ed. Cartea Creștină, Oradea, 1997.

The Cambridge Illustrated History of the Medieval Ages, I, 350-950, Edited by Robert Fosier, Translated by Janet Sondheimer, Cambridge University Press, Cambridge, 1989.

Franco Cardini, Europa și islamul. Istoria unei neînțelegeri, Iași, Ed. Polirom, 2003.

Anne Cheng, Istoria gândirii chineze, Iași, Ed. Polirom, 2001.

Civilizațiile precolumbiene, București, Ed. Humanitas, 1995.

Jonathan Clements, Scurtă istorie a samurailor, Iași, Polirom, 2016.

Henry Csadwick, Augustin, București, Ed. Humanitas, 2006.

Jean Delumeau, Frica în Occident (secolele XIV-XVIII) : O cetate asediată, București, Ed. ART, 2021.

Jean Delumeau, Religiiile lumii, București, Ed. Humanitas, 1996 (cap. Islamul).

Alain Demurger, Cavalerii lui Hristos, Chișinău, Ed. Cartier, 2003.

Georges Duby, Arta și societatea, vol. I-II, București, Ed. Meridiane, 1987.

Georges Duby, Doamnele din veacul al XII-lea, București, Ed. Meridiane, 2000.

Georges Duby, Evul Mediu masculin, București, Ed. Meridiane, 1992.

Jean Favier, Aur și mirodenii. Nașterea omului de afaceri în Evul Mediu, București, Ed. Artemis, 2001.

Aurelia Felea, Europa Est-Centrală în secolele IX-XII, Cluj, Ed. Limes, 2007.

C.P. Fitzgerald, Istoria culturală a Chinei, București, Ed. Humanitas, 1998.

Franco Gaeta, Pasquale Villani, Corso di storia per le scuole medie superiori, Milano, Principato Editore.

Jacques Le Goff, Civilizația Occidentului medieval, București, Ed. Științifică, 1970.

Jacques Le Goff, Evul Mediu și nașterea Europei, Iași, Ed. Polirom, 2005.

Jacques Le Goff (coord.), Omul medieval, Iași, Polirom, 1999.

Jacques Le Goff, Pentru un alt Ev Mediu, vol. I, București, Ed. Meridiane, 1986.

Jacques Le Goff, Sfântul Francisc de Assisi, Iași, Ed. Polirom, 2000.

Emmanuel Le Roy Ladurie, Montaillou, sat occitan de la 1294 pînă la 1324, vol. I-II, București, Ed. Meridiane, 1992.

Jack Goody, Feudalism: a transition to capitalism or the collapse of Europe and the domination of Asia? în *The Theft of History*, Cambridge, Cambridge University Press, 2008, pp. 68-98.

Aaron J. Gurjewitsch, Individul în Evul Mediu european, Iași, Polirom, 2004.

Jacques Heers, Précis d'histoire du Moyen Âge, Paris, Presses Universitaires de France, 1992.

Kenneth G. Heshall, O istorie a Japoniei de la Epoca de piatră la superputere, București, Ed. Artemis, 2002.

Ivan Kamenarovic, China clasică, București, Ed. All, 2002.

-Lord Kinross, Istoria Imperiului Otoman, București, Ed. Orizonturi, 2019.

Magia și vrăjitoria în Europa din Evul Mediu pînă astăzi, coord. Robert Muchembled, București, Ed. Humanitas, 1997.

Henri-Irénée Marrou, Biserica în Antichitatea Târzie (303-604), București, Ed. Teora, Universitatis, 1999.

Henri-Irénée Marrou, Sfântul Augustin și sfârșitul culturii antice, București, Ed. Humanitas, 1997.

Georges Minois, Istoria evului mediu, București, Ed. Nemira, 2021.

Andre Miquel, Islamul și civilizația sa, vol. I, București, Ed. Meridiane, 1994.

Massimo Montanari, Foamea și abundența. O istorie a alimentației în Europa, Iași, Ed. Polirom, 2003.

Roland Mousnier, Monarhia absolută în Europa din secolul V pînă în zilele noastre, București, Ed. Corint, 2000.

J. V. Murra, Civilizația inca, București, 1987.

Lucien Musset, Invaziile. Valurile germanice, Vol. I, București, Ed. Corint, 2002.

David Nicholas, The Evolution of the Medieval World, Longman, 1992.

Omul medieval, coord. Jacques Le Goff, Iași, Polirom, 1999.

Michel Pastoureau, O istorie simbolică a Evului Mediu, Chișinău, Ed. Cartier, 2004, pp. 51-69 (Consacrarea leului: Cum bestiarul medieval s-a ales cu un rege), pp. 110-126 (O floare pentru un rege. Jaloane pentru o istorie medievală a florii de crin).

Regine Pernoud, Templierii, București, Ed. Meridiane, 1996.

Henri Pirenne, Orașele în istoria Europei, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 2000;

Alexandru-Florin Platon, Laurențiu Rădvan, Bogdan-Petru Maleon, O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu, Iași, Polirom, 2010.

Tariq Ramadan, Islamul. Principii, ritualuri, evoluție, provocări, București, Ed. Niculescu, 2019.

Pierre Riché, Europa barbară din 476 pînă în 774, București, Ed. Corint, 2003.

Pierre Riché, Educație și cultură în Occidentul barbar (secolele VI-VIII), București, Ed. Meridiane, 2001.

Pierre Riché, Philippe Le Maitre, Invaziile barbare, București, Ed. Corint, 2000.

Martin Puchner, Lumea scrisă. Povești care au schimbat oamenii, istoria și civilizația, Iași, Polirom, 2018.

Werner Rösener, Țăranii în istoria Europei, Iași, Polirom, 2003.

Jean Paul Roux, Regele, București, Ed. Meridiane, 1998, pp. 271-315, 317-357 (Regele creștin, Regele, Biserica și nobilimea).

E. Le Roy Ladurie, Montaillou, sat occitan de la 1294 pînă la 1324, București, Ed. Meridiane, 1994, vol. I-II.

Yves Roman, Împărați și senatori : Istoria politică a Imperiului Roman. Secolele I-IV, București, Ed. Saeculum, 2007.

Steven Runciman, Istoria cruciadelor, vol. III, București, Ed. Nemira, 2015.

Steven Runciman, Maniheul medieval, București, Ed. Nemira, 2016.

-Jean Francois Solon, Istoria cuplurilor regale, București, Ed. Nemira, 2018.

Dominique Sourdel, Civilizația islamului clasic, București, Ed. Meridiane, 1975.

Tzvetan Todorov, Cucerirea Americii : Problema Celuilalt, București, Institutul European, 1994.

Yuri Stoyanov, Tradiția ascunsă a Europei. Istoria secretă a ereziei creștine în Evul Mediu, Iași, Ed. Polirom, 1999.

Florin Vasiliu, Japonia. Pagini de istorie, civilizație, cultură, București, Ed. Corint, 2001.

André Vauchez, Spiritualitatea Evului Mediu Occidental, București, Editura Meridiane, 1994.

Viețile sfinților. Dicționar, (Sf. Francisc), București, Ed. Humanitas, 1996.

Pierre Vilar, Istoria Spaniei, București, Ed. Corint, 2006.

Piotr S. Wandycz, Prețul libertății, București, Ed. All, 1998.

Eric R. Wolf, Europa și populațiile fără istorie, București, Ed. Arc, 2001.
 Theodore Zeldin, O istorie intimă a omenirii, București, Ed. Nemira, 2017.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie
http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Medie_univ_ro_1.pdf
http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Medie_univ_ro_2.pdf
 [2] Universitatea Al.Ioan Cuza din Iași, Facultatea de Istorie,
http://istorie.uab.ro/cursuri/cursuriistorie/istorie_fisa_anul_i/imu.doc <http://history.uaic.ro/wp-content/uploads/2012/12/an1sem2-Radvan-Maleon-Platon-EuropaMedievala-2013.pdf>
 [3] http://scienzeumanistiche.uniroma1.it/index/indexfsu/studenti/index_stud_2.htm

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu e cazul.	Nu e cazul.	0
- în timpul activității practice	Referate din tematica și bibliografia anunțată.	-calitatea documentării și a redactării; -prezența la seminar.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Test scris de cunoștințe.	-nivelul de cunoștințe, în cadrul examenului sumativ;	40
- examen practic final	Portofoliu cu 5 recenzii din bibliografia obligatorie a cursului, la alegere, câte o carte din cele 5 compartimente tematice.	-texte scrise, predate la finalul modulului, care să reflecte concluziile unor lecturi proprii;	30
Standard minim de performanță: Predarea la timp a portofoliului și activitate periodică la seminar.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina	Miercuri, de la 8-10
-----------------------	----------------------



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Limba izvoarelor istorice - Latina			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Butiurcă Doina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 14		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 16		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10		
- tutorial: 0		
- examinări: 7		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 47		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: •
4.2 de competențe: •

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: •cablu, proiector, laptop
5.2 a activităților practice: •dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin supus spre cercetare

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: •Definirea conceptelor de limbă sintetică, limbă analitică, de morfologie și sintaxă, echivalenți în limbile latină- limbile romanice (selectiv/ unde evoluția științelor o impune); formarea unor competențe de cercetare interdisciplinară a științelor din domeniul istoriei, în general, a limbilor clasice, în special. • Abordarea științifică, dintr-o perspectivă analitică a conceptelor lingvistice din domeniul limbii latine, al terminologiei istoriei, al hermeneuticii și culturii.
6.2 transversale: •Utilizarea izvoarelor istorice, a componentelor de traducere în deplină concordanță cu etica profesională.Limba latină concură la formarea competențelor de formulare logică a ideilor.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Formarea competențelor de traducere a textului latin.
7.2 Obiective specifice: •Formarea competențelor de cercetare a izvoarelor scrise

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Elemente de fonetică și fonologie; analiza suprasegmentală Mitul întemeierii Romei(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea,	1

				varianta print); textul latin	
2	Sistemul fonetico-fonologic al limbii latine vs. limbii române. De la Republică la Imperiu a galii și samiții; războiul împotriva Greciei; războaiele punice; Vespasian, Antonini, agonia Imperiului (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
3	Flexiunea nominală (substantivul, adjectivul); Viața și obiceiurile: religia romană(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
4	Grupul nominal (acordul) Viața și obiceiurile: individul în societate. (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
5	Funcții sintactice la nivelul GN: SB, NP. Viața și obiceiurile: familia și riturile sale(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
6	Flexiunea pronominală Viața și legile: dreptul roman(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
7	Funcții sintactice la nivelul grupului pronominal Viața și legile: Instituțiile (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
8	Flexiunea verbală (modul, timpul, diateza etc). Viața și legile: Administrația imperială.	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
9	Verbele copulative: sum, esse, fui. Cuceritorii: Armata romană (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
10	Verbul: tipologie (copulativ, predicativ etc). Grupul verbal. Cuceritorii: soldatul sub arme (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
11	Funcții sintactice la nivelul GV. - PV, PN. Cuceritorii: reorganizarea militară în timpul Imperiului (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
12	Numeralul (flexiune, taxonomie, acord).Funcții sintactice la nivelul GN. Viața și artele:limba latină, vehicul al civilizației (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
13	Sistemul de numărare - relația cu istoria Europei de sud-est/ a Europei Occidentale. Viața și artele:teatrul și retorica. Rolul retoricii în dinamica istoriei romane.(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
14	Numerele și datele istoriei- corelații, explicitare. Viața și artele: Arhitectura romană (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
15	Fraza în limba latină.	Aplicativ, analiza , comparația.	limbă	cablu, proiector,	1

	Viața și artele: Sculptura și pictura (eseu)	tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	latină, cultură și civilizație	laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	
16	Elemente de relație în limba latină (conjunția). Roma și pământul: societatea rurală (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
17	Construcții infinitivale, gerunziale, ablativ absolut. Roma și pământul: exploatarea pământului(eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
18	Fonetică și fonologie(1 oră).Aplicații pe textul latin; Roma și pământul:de la gospodăria rustică la vila elegantă (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
19	Lexicul neologic (cu aplicație pe substantiv)și terminologia din domeniul istoriei Roma și pământul: parcuri și proprietăți (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
20	Lexicul neologic și terminologia din domeniul istoriei(cu aplicație pe substantiv, adjectiv) Roma,regina orașelor: forul roman (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
21	Lexicul neologic și terminologia din domeniul istoriei(cu aplicație pe pronume) Roma, regina orașelor: termele și apeductele (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
22	Formarea cuvintelor în limba latină(comparativ pe textul latinei clasice și pe limba inscripțiilor) Locuința romană: casele și imobilele	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
23	Prefixe, sufixe și sensul acestora, în limbajul istoriei Învățământul la romani: școala, elevul, dascălul, cicluri de educație, discipline de studiu (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
24	Prefixoide/sufixoide și sensul acestora Viața publică: distracțiile stadioanelor-cursele de cai (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
25	Limbă sintetică/ limbă analitică: limba latină și limbile romanice Viața publică: Luptele de gladiatori (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
26	Istoria românilor/ universală și rolul limbii latine Viața publică: Băile și mesele la romani, carmen convivalia (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
27	Perioade de dezvoltare a limbii latine și caracteristicile acestora Viața publică: Jocurile romane (eseu)	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1
28	Colocviu	Aplicativ, analiza , comparația. tehnici de traducere a părții de vorbire studiate, din limba latină în limba română	limbă latină, cultură și civilizație	cablu, proiector, laptop; dicționar latin-român(on-linea, varianta print); textul latin	1

		varianta print); textul latin
Bibliografie		
Bibliografie		
[1] Bujor, Chiriac, Gramatica limbii latine, ed.II, Buc. 1971.		
[2] Butiurca Doina, Limba latină (curs litografiat), Tg. Mures, 2009.		
[3] Felecan, Oliviu// Felecan, Nicolae, Limba latină, Cluj-Napoca, Editura Mega 2008.		
[4] Flaiser, Mariana, Curs de limba latină, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2007.		
[5] Fotea M., Mic dicționar... , Iași, Universitas XXI, 2002.		
[6] Granobs, Roland; Jürgen Reinsbach, Limba latină, Gramatică, București, All Educational, 1999.		
[7] Grimal, Pierre, Civilizația romană I-II, traducere și note de Eugen Cizek, București, Minerva, 1973.		
[8] Istoria literaturii latine, coord.N.I.Barbu, București, EDP.		
[9] Gh. Duțu, Dicționar latin –român, 2003, Buc.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Limba latină formează competențe profesionale suplimentare, dezvoltă orizontul de cunoaștere al profesorului de istorie.

Limba latină pune bazele dezvoltării tinerilor , a cercetărilor din domeniul paleografie.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	capacitatea de a traduce texte latine cu grad mic de dificultate	test scris	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	cunoasterea conceptelor referitoare la traducere, limba latina, cultura si civilizatie latină	scris	0
- examen practic final	Evaluarea performanțelor de traducere și interpretare a textului/ inscripției latine. Corelarea cu factorul cultural și de civilizație	Colocviu scris	50
Standard minim de performanță: competențe de traducere si stapanirea conceptelor fundamentale			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Butiurcă Doina	luni 10-12
------------------------	------------



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Istorie
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Istoria Bizanțului			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta			
2.3 Titularul activităților practice: Fodor Georgeta			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 28		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16		
- tutorial: 3		
- examinări: 0		
- alte activități: 2		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie antică universală, Europa și Lumea în Evul Mediu
4.2 de competențe: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces internet.
5.2 a activităților practice: Sala trebuie să fie dotată cu videoproiector. Acces internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
6.2 transversale: CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea și înțelegerea principalelor etape din istoria Imperiului Bizantin în succesiunea lor cronologică. Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice istoriei bizantine; Înțelegerea și interpretarea fenomenelor esențiale, care particularizează Imperiul Bizantin între creațiile politice contemporane lui.
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea istoriei Imperiului bizantin și a etapelor evoluției civilizației bizantine. Dezvoltarea capacității de a analiza, de a sistematiza logic și de a interpreta diverse evenimente și fenomene istorice. Aplicarea – în cazuri concrete – a metodei comparativ-istorice, fundamentală pentru formația unui istoric și esențială pentru înțelegerea specificului Imperiului Bizantin

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare	Nr
----	------	-------------------	------------	----------	----

				cu ICS	ore
1	Introducere în istoria Bizanțului	Prelegere intensificată, brainstorming, diagrama conceptuală, dezbateri	-	-	2
2	Evoluția studiilor de istorie bizantină. Repere istoriografice. Prelegere intensificată. - -	Prelegere intensificată, dezbateri	-	-	2
3	Marile etape ale istoriei bizantine. Periodizarea istoriei Imperiului Bizantin.	relegere, conversația euristică.	-	-	2
4	Teritoriul Imperiului. Repere geoistorice.	Prelegere, conversația euristică, dezbateri.	-	-	2
5	Organizarea politică și socială a Imperiului bizantin.	Prelegere, conversația euristică, dezbateri.	-	-	2
6	Statul bizantin. Ideologia imperială.	Prelegere, conversația euristică, dezbateri.	-	-	2
7	Bizanțul și Occidentul: identitate și alteritate	Prelegere, conversația euristică, dezbateri.	-	-	2
8	Cruciadele din perspectiva bizantină.	Prelegere intensificată, brainstorming, problematizare.	-	-	4
9	Religia în Bizanț. Creștinismul răsăritean. Biserica Ortodoxă	Prelegere intensificată, problematizare.	-	-	2
10	Cultura în Imperiul bizantin.	Prelegere intensificată, studiu de caz	-	-	2
11	Literatura.	Prelegere intensificată, studiu de caz	-	-	2
12	Arta în Imperiul bizantin	Prelegere intensificată, studiu de caz	-	-	4

Bibliografie

***Cambridge Medieval History. IV. The Byzantine Empire, I-II, Cambridge, 1966-1967.

P. Lemerle, Istoria Bizanțului, București, 1998.

Ana Comnena, Alexiada, I, II, București, Ed. Minerva, 1977.

Michel Kaplan, Bizanț, București, Ed. Nemira, 2010.

A. A. Vasiliev, Istoria Imperiului Bizantin, Iași, Ed. Polirom, 2010.

Helene Ahrweiler, Ideologia politică a Imperiului Bizantin, București, Ed. Corint, 2002

Guglielmo Cavallo (ed.), Omul bizantin, Iași, Ed. Polirom, 2000

T. Gregory, O istorie a Bizanțului, Iași, Ed. Polirom, 2019.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea tematicii și organizarea activităților de seminar	Dezbateri	-	-	2
2	Bizanțul. Istorie și cronologie. Dezbateri pe marginea cronologiilor	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
3	Exercițiu de scriere academică: Identificați din analiza cronologiilor comparate care au fost principalele perioade de maximă/minimă întindere teritorială a Bizanțului. (formularea unui argument scris cca. 500 de cuvinte)	Dezbateri	-	-	2
4	Governarea statului bizantin	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
5	Exercițiu de scriere academică: argumentați cum a influențat teritoriul (clima, mediul geografic, extinderile/contractările teritoriale) economia Imperiului Bizantin. (formularea unui argument scris cca. 500 de cuvinte)	Dezbateri, problematizare	-	-	2
6	Profiluri umane din societatea bizantină: Saracul • Taranul • Soldatul • Dascălul • Femeia • Omul de afaceri • Episcopul • Functionarul • Imparatul • Sfintul.	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	4
7	Exercițiu de scriere academică: argumentați în ce măsură iconoclasmul a constituit un factor determinat în ruptura/accentuarea faliei dintre Roma și Constantinopol.	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
8	Arta și religie. Dezbateri privind impactul iconoclasmului asupra artei bizantine. / Un tur virtual prin Constantinopolul Bizantin	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	4
9	Cruciadele din perspectiva Imperiului Bizantin. Documentar	Dezbateri.	-	-	2
10	Educație și cultură	Dezbateri, problematizare, studiu de caz.	-	-	2
11	Bizanțul după căderea Constantinopolului.	Dezbateri, problematizare	-	-	2
12	Seminar sinteză. Concluzii și feedback privind activitățile desfășurate în cadrul orelor de seminar	Dezbateri	-	-	2

Bibliografie

Ana Comnena, Alexiada, I, II, București, Ed. Minerva, 1977.

T. Gregory, O istorie a Bizanțului, Iași, Ed. Polirom, 2019.

Eusebiu din Cezareea, Viața lui Constantin cel Mare online:

https://archive.org/stream/eusebiu_de_cezareea_viata_lui_constantin_cel_mare/eusebiu_de_cezareea_viata_lui_constantin_cel_mare_djvu.txt

Procopius din Cezareea, Istoria secretă, online: <https://vdocuments.mx/procopius-din-caesarea-istoria-secreta-text-grec-roman.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

[1] <http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html>

[2] <http://www.uni-miskolc.hu/public/>

[3] http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche___document/&RH=DEPT_HIST

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participare activă la activitățile didactice; se vor evalua cu precădere calitatea întrebărilor și a intervențiilor,	evaluare continua	25
- în timpul activității practice	Participare activă la activitățile didactice; se vor evalua cu precădere calitatea întrebărilor și a intervențiilor. Îndeplinirea la timp a activităților scrise de tip eseu, întrebare structurată etc.	evaluare continua	25
Evaluare finală			
- examen final	Expunerea coerentă a principalelor elemente de istorie politică, social-teoretică economică și culturală a Imperiului Bizantin.	test docimologic	25
- examen practic final	Expunerea coerentă a principalelor elemente de istorie politică, social-economică și culturală a Imperiului Bizantin.	test docimologic	25
Standard minim de performanță: Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale Identificarea celor mai semnificative repere cronologice din istoria Imperiului Bizantin.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta

joi 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în epoca modernă
- 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Altarozzi Giordano
- 2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Iulia-Alexandra Oprea
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 12 3.2 din care curs: 8 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 72 3.5 din care curs: 48 3.6 activități practice: 24
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 40
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 5
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 29
 - tutorial: 2
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 78
- 3.9 Total ore pe semestru: 150
- 3.10 Număr de credite: 6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Europa și lumea în Evul Mediu
- 4.2 de competențe:
 - C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică.
 - C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Curs on-line pe platforma pusă la dispoziție de Universitate
- 5.2 a activităților practice:
Activități on-line pe platforma pusă la dispoziție de Universitate

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică.
 - C2.1. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.
 - C5.1. Utilizarea cunoștințelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe.
- 6.2 transversale:
 - CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Disciplina Europa și lumea în epoca modernă își propune să aprofundeze principalele procese și fenomene istorice desfășurate pe parcursul epocii moderne de la descoperirile geografice la primul război mondial.
- 7.2 Obiective specifice:
Obiectivul specific al disciplinei este cel de a produce deprinderile necesare pentru utilizarea corectă a

conceptelor și a evenimentelor relevante din perioada studiată, în special dezvoltând capacitatea de a crea relații cauzale între acestea, într-o perspectivă de durată lungă a istoriei.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Definiția conceptului de modernitate	Prelegere; dezbatere	-	-	2
2	Statul modern: premise și modele	Prelegere; dezbatere; studiu de caz	-	-	2
3	Statul modern: caracteristici și etape de dezvoltare	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
4	Renașterea în Italia și Europa	Prelegere; dezbatere	-	-	2
5	Reforma protestantă	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
6	Reforma catolică și Contrareforma	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
7	Europa și Imperiul otoman în epoca lui Carol V și Soliman Magnificul	Prelegere; dezbatere	-	-	2
8	Europa și lumea în epoca lui Filip al II-lea	Prelegere; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
9	Anglia în epoca Elisabetei I	Prelegere; dezbatere	-	-	2
10	Criza din secolul al XVII-lea	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
11	Războiul de Treizeci de Ani: origini și etape	Prelegere; exemplificare; dezbatere	-	-	2
12	Tratatele westphalice și consecințele lor	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
13	Revoluția lui Cromwell și Revoluția Glorioasă din Anglia	Prelegere; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
14	Europa de Est în secolul al XVII-lea	Prelegere; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
15	Lumea extraeuropeană și colonialismul european (sec. XVII-XVIII)	Prelegere; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
16	Iluminismul european: definiție, caracteristici și modele specifice	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
17	Europa și lumea în secolul al XVIII	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
18	Revoluția industrială	Prelegere; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
19	Revoluția franceză	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
20	Epoca lui Napoleon	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
21	Congresul de la Viena și sistemul echilibrului	Prelegere; problematizare; dezbatere	-	-	2
22	Revoluțiile liberale și naționale (1820-1821, 1830-1831, 1848)	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
23	Europa națiunilor și imperialismul european	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
24	Europa și lumea în zorii Marelui Război	Prelegere; problematizare; studiu de caz; dezbatere	-	-	2

Bibliografie

- 1) Altarozzi, Giordano, Introducere în Istoria modernă universală. Suport de curs, 2015;
- 2) Braudel, Fernand, Mediterana și lumea mediteraneană în epoca lui Filip al II-lea, vol. 5-6, Editura Meridiane, București 1986;
- 3) Bichicean, Gheorghe, Introducere în istoria modernă universală, Editura Universității Petru Maior, Târgu Mureș 2008.

Un volum la alegere din lista următoare:

- 1) Baechler, Jean, Capitalismul, Institutul European, Iași 2001;
- 2) Cardini, Franco, Europa și Islamul. Istoria unei neînțelegeri, Polirom, Iași 2002;
- 3) Furet, Francois, Reflecții asupra Revoluției franceze, Humanitas, București 2012;
- 4) Jelavich, Charles și Barbara, Formarea statelor naționale balcanice. 1804-1920, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1999;
- 5) Kilsby, Jill, Spania: mărire și decadere, 1474-1643, All Educational, București 2002;
- 6) Riasanovsky, Nicholas A., O istorie a Rusiei, Institutul European, Iași 2001;
- 7) Tilly, Charles, Revoluțiile europene (1492-1992), Polirom, Iași 2002;
- 8) Scott, Hamish M., The Oxford Handbook of Early Modern European History, 1350-1750, Oxford University Press, Oxford 2015;
- 9) Altarozzi, Giordano, Lepanto e dintorni. Studi e ricerche di storia del Cinquecento, University Press, Târgu Mureș 2018.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Formarea și expansiunea inițială a Imperiului otoman	Problematizare; dezbatere	-	-	2
2	Cucerirea Constantinopolului și expansiunea otomană în Europa în epoca lui Selim I	Problematizare; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
3	Apogeul Imperiului otoman: epoca lui Soliman Magnificul	Problematizare; studiu de caz; dezbatere	-	-	2
4	Europa și Imperiul otoman: de la Războiul otomano-	Problematizare; studiu de	-	-	2

	venețian la cucerirea Candiei	caz; dezbateri			
5	Dificultățile Imperiului otoman la începutul secolului al XVII-lea	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
6	Epoca dinastiei Koprulu	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
7	Criza Imperiului otoman în secolul al XVIII-lea. Imperiul otoman între Rusia și Austria	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
8	Tentativele de reformă în epoca lui Selim al III-lea	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
9	Decaderea și reformele: perioada Tanzimat (1808-1876)	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
10	Autocrația lui Abdul Hamid al II-lea și revoluția Junilor turci	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
11	Marele Război și sfârșitul Imperiului otoman	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2
12	Revoluția kemalistă, sfârșitul sultanatului și nașterea Republicii Turciei	Problematizare; studiu de caz; dezbateri	-	-	2

Bibliografie

- 1) Altarozzi, Giordano, Lepanto e dintorni. Studi e ricerche di storia del Cinquecento, University Press, Târgu Mureș 2018;
- 2) Braudel, Fernand, Mediterana și lumea mediteraneană în epoca lui Filip al II-lea, vol. 5-6, Ed. Meridiane, București 1986;
- 3) Clot, Andre, Soliman le Magnifique, Fayard, Paris 1983;
- 4) Faroqi, Suraiya, Subjects of the Sultan: Culture and Daily Life in the Ottoman Empire, I.B. Tauris, New York 2005;
- 5) Faroqi, Suraiya, The Ottoman Empire and the World Around It, I.B. Tauris, New York 2004;
- 6) Inalçik, Halil, Imperiul otoman. Epoca clasică, 1300-1600, Editura Enciclopedică, București 1996;
- 7) Mantran, Robert (coord.), Istoria Imperiului otoman, BIC ALL, București 2001;
- 8) Motta, Giovanna, I turchi, il Mediterraneo e l'Europa, FrancoAngeli, Milano 1995;
- 9) Panaite, Viorel, Război, pace și comerț în Islam, Polirom, Iași 2013;
- 10) Stiles, Andrina, Rusia, Polonia și Imperiul otoman, 1725-1800, All Educational, București 2001;
- 11) Howard, Douglas A., A History of the Ottoman Empire, Cambridge University Press, Cambridge 2017.

Pe parcursul seminarului, studenții vor fi îndrumați în identificarea surselor bibliografice suplimentare prin utilizarea bazelor de date științifice.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<http://www.stmoderna.it/>

<https://www.history.ox.ac.uk/early-modern-history-1500-1700>

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă în timpul orelor	Se va evalua calitatea întrebărilor adresate în timpul orelor de curs, capacitatea de articulare a acestora, precum și contribuția la dezbateri prevăzute la încheierea fiecărei activități de curs.	20
- în timpul activității practice	Realizarea la termen a activităților atribuite; participarea activă la activitățile de seminar	Se va evalua realizarea la termen a lecturilor atribuite și participarea activă a studentului la activitățile din sala de seminar	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Examenul final, scris, constă din două subiecte de dezvoltat sub formă de eseu scurt. Primul va fi centrat pe tematica celor 3 volume obligatorii; cel de-al doilea va privi aspecte referitoare la volumul la alegerea studentului.	Se va evalua acuratețea datelor istorice, capacitatea studentului de a identifica conexiunile de cauză și efect, precum și acuratețea limbajului folosit, atât din perspectiva terminologiei specifice cât și a ortografiei și gramaticii	50
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Pentru promovarea examenului, studentul va trebui să realizeze un punctaj minim de 50 de puncte, echivalent cu nota 5

11. Orar consultații studenți

Prof dr Altarozzi Giordano

Vineri 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în istoriografie generală și românească
- 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Teodor Corina
- 2.3 Titularul activităților practice: Tătar Emil
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 48 3.5 din care curs: 24 3.6 activități practice: 24
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 23
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 22
 - tutorial: 0
 - examinări: 2
 - alte activități: 10
- 3.8 Total ore de studiu individual: 77
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Nu e cazul.
- 4.2 de competențe:
Nu e cazul.

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Conexiune la internet și acces pe platforma blackboard.
- 5.2 a activităților practice:
Susținerea referatelor la termen ; lectura și interpretarea bibliografiei recomandată la seminarii; respectarea termenului predării portofoliului

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric:
 - C1.1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică.
 - C1.2. Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.
 - C1.3. Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere.
 - C1.4. Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.
 - C1.5. Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referință existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii în legătură cu probleme istorice cu un grad redus sau mediu de complexitate.
 - C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate:
 - C3.1. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.
 - C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului.
 - C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.
 - C3.4. Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.
 - C3.5. Adaptarea prezentărilor la solicitări cu grad redus de complexitate ale receptorilor sau la modificări ale

contextului comunicării.

C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie:

C6.1. Descrierea unei epoci/ eveniment istoric, utilizând cunoștințe de complexitate medie în domeniu.

C6.2. Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.

C.6.3. Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor.

C.6.4. Analiza critică a izvoarelor istorice și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) sau probleme istorice.

C.6.5. Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre o anumită epocă (perioada) istorică, determinarea cauzelor acestor limite, propunerea de ipoteze alternative cu privire la faptele istorice specifice acelei epoci (perioade).

6.2 transversale:

CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul își propune familiarizarea studenților cu obiectul de studiu și metodologia proprie istoriei istoriografiei, în egală măsură disciplină universitară, ca și domeniu de cercetare științifică. El este structurat prin integrarea istoriografiei românești în cea universală.

7.2 Obiective specifice:

Cursul are în vedere cunoașterea principalelor curente istoriografice, precum și încadrarea corectă a istoricilor români și străini în aceste curente, ținând seama de conținutul operei lor, de specificul concepției și metodei istorice. De asemenea, urmărește formarea gândirii istorice, prin înțelegerea rolului textelor de autor, ca și a contextului politic și cultural de care fiecare istoric este implicit legat. Prin activitatea de la curs și seminar își propune stimularea creativității și exersarea comprehensiunii textelor istorice, prin studii distincte și comparate asupra unor fragmente din operele istorice ce aparțin unor diverse curente istoriografice; cultivarea interesului pentru realizarea unei lucrări de cercetare și documentare în forma unui portret de istoric, conform opțiunilor proprii ale studenților și respectând recomandările bibliografice generale. De asemenea, are în vedere încurajarea studenților în a se atașa de cercetarea istoriografică și a rezona pozitiv față de cultivarea unui mediu științific bazat pe respectarea normelor de cercetare, pe rigoare și pe onestitate.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectul, locul și însemnătatea istoriei istoriografiei. Relațiile cu alte discipline	prelegere interactivă	-	-	2
2	Istoriografia Orientului antic. Istoriografia preherodotiana; Herodot – „părintele istoriei”	prelegere interactivă	-	-	2
3	Istoriografia clasică greacă: Tucicide și Polybios	prelegere interactivă	-	-	2
4	Începuturile istoriografiei latine	prelegere interactivă, analiza de texte	-	-	2
5	Coordonatele istoriografiei clasice latine și principalii reprezentanți: Titus Livius și Tacitus	prelegere interactivă, analiza de texte	-	-	2
6	Istoriografia evului mediu. Genuri definitorii	prelegere interactivă, conversația euristică	-	-	2
7	Analistica medievală din Moldova. Primele însemnări istorice. Începuturile istoriografiei umaniste în Transilvania secolului al XVI-lea	prelegere interactivă	-	-	2
8	Istoriografia Renașterii: modelul italian	prelegere interactivă	-	-	2
9	Erudiție și istorie în secolul al XVI-lea și al XVII-lea.	prelegere interactivă	-	-	2
10	Scrisul istoric în sec.XVII în Moldova și Țara Românească: cronici și istorii umaniste	prelegere interactivă, analiză de texte	-	-	2
11	Istoriografia iluministă în Europa Occidentală și centrală	prelegere interactivă	-	-	2
12	Istoriografia romantică	prelegere interactivă, problematizarea	-	-	2

Bibliografie

- Sf. Augustin, Confesiuni, București, 1998.
- E. H. Barnes, A History of Historical Writing, New York, 1963.
- Geoffrey Barraclough, Tendances actuelles de l'histoire, Paris, 1980.
- Guy Bourdè, Hervé Martin, Les écoles historique, Paris, 1977.
- Ernst Breisach, Historiography. Ancient, Medieval & Modern, Chicago and London, 1994.
- Peter Burke, Renașterea europeană. Centre și periferii, Iași, 2005.
- Peter Burke, Una rivoluzione storiografica, Roma Bari, 1999.
- Jacob Burckhardt, Cultura Renașterii în Italia, vol. I-II, București, 2000.
- Charles-Olivier Carbonell, Istoriografia, Brașov, 2006.
- Charles-Olivier Carbonell, L'historiographie, Paris, 1983.
- Eugen Cizek, Essai sur une théorie de l'histoire, București, 1998.
- Eugen Cizek, Istoria literaturii latine, vol.I-II, București, 1994.
- Eugen Cizek, Istoria în Roma antică. Teoria și poetica genului, București, 1998.
- Paul Cornea, Originile romantismului românesc, București, 1972.
- Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebuniei sau despre lauda prostiei, București, 2000.
- Moses I. Finley, Problemi e metodi di storia antica, Roma-Bari, 1998.
- Eduard Fueter, Histoire de l'historiographie moderne, Paris, 1914.
- Giuseppe Galasso, Nient'altro che storia. Saggi di teoria e metodologia della storia, Bologna, 2000.
- Pierre Grimal, Literatura latină, București, 1997.
- Pierre Grimal, Tacit, București, 2000.

- Bernard Guenée, Histoire et culture historique dans l'Occident medieval, Paris, 1980.
- Bernard Guennée, Istorie și cultură istorică în Occidentul medieval, Iași, 2019.
- Francois Hartog, The Mirror of Herodotus, 1988.
- Herodot, Istorii, vol. I-IV, București, 1999.
- Damian Hurezeanu, Istoriografie generală și românească, București, 2003.
- Georges Lefebvre, La naissance de l'historiographie moderne, Paris, 1971.
- Literatura Bizanțului, traducere și introducere de N. Șerban Tanașoca, București, 1971.
- Titus Livius, Ab urbe condita, ediție bilingvă, vol. I-II, București, 2000.
- Jean Mabillon, Brèves réflexions sur quelques Règles de l'histoire, Paris, 1990.
- Niccolo Machiavelli, Istoriile florentine, București, 1968.
- Niccolo Machiavelli, Principele, București, 2006.
- Henri-Irénée Marrou, Patristică și umanism, București, 1996.
- Henri-Irénée Marrou, Sfântul Augustin și sfârșitul culturii antice, București, 1997.
- Henri-Irénée Marrou, Teologia istoriei, Iași, 1995.
- Dan Horia Mazilu, Literatura română din epoca Renașterii, București, 1984.
- Jules Michelet, Istoria Franței, București, 2007.
- Greta Miron, O istorie a istoriografiei, Cluj-Napoca, 2019.
- Arnaldo Momigliano, Problèmes d'historiographie ancienne et moderne, Paris, 1983.
- Montesquieu, Scrisori persane, Chișinău, 1993.
- Edgar Quinet, Opere alese, vol. I-II, București, 1983.
- Petre P. Panaitescu, Cronicile slavo-române, București, 1959.
- Francesco Petrarca, Despre ignoranță, Iași, 2016.
- Polybios, Istorii, vol. I-II, București, 1966 și 1988.
- Proză istorică latină, București, 1962.
- Jean Jacques Rousseau, Despre contractul social sau principiile dreptului politic, București, 2007.
- Alex. Mihai Stoenescu, Tratat de istoriografie generală. I. Introducere în studiul istoriei, București, 2013.
- Tacitus, Opere, vol. I-II, București, 1958-1963.
- Tacitus, Biografia lui Agricola, București, 2003.
- Corina Teodor, Coridoare istoriografice. O incursiune în universul scrisului ecleziastic românesc din Transilvania anilor 1850-1920, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2003.
- Pompiliu Teodor, Incursiuni în istoriografia română a sec. XX, Oradea, 1995.
- Pompiliu Teodor, Interferențe iluministe europene, Cluj, 1984.
- Pompiliu Teodor, Introducere în istoria istoriografiei din România, Cluj, 2002.
- Pompiliu Teodor, Introducere în istoria istoriografiei universale, Tg. Mureș, 2004 și 2005.
- Alexis de Tocqueville, Despre democrație în America, vol. I-II, București, 1992.
- Voltaire, Corespondență, București, 1978.
- Voltaire, Dicționar filozofic, Iași, 2002.
- Voltaire, Opere alese, vol. I-III, București, 1957-1960.
- Alexandru Zub, Biruit-au gândul. Note despre istorismul românesc, Iași, 2017.
- Alexandru Zub, Istorie și istorici în România interbelică, Iași, 1989.
- Alexandru Zub, În orizontul istoriei, Iași, 2017.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar organizatoric. Prezentarea bibliografiei și a metodologiei de lucru.	conversația, explicația	-	-	2
2	Eseuri pe tema „Cum scriem istoria?”	conversația, problematizarea	-	-	2
3	Rolul miturilor în gândirea istorică a antichității; Este Biblia un izvor istoric?	analiza, problematizarea	-	-	2
4	Din istoriografia latină: a. Cicero- istorie și oratorie b. Caesar –istorie și politică	dezbateri, analiză de texte.	-	-	2
5	Scrierea istoriei în evul mediu	analiza, dezbateri	-	-	2
6	Când femeile și bărbații scriau istorie la Bizanț: Ana Comnena, Mihai Psellos.	analiza, dezbateri	-	-	2
7	Grigore Ureche sau Simion Dascălul? O paternitate istoriografică în proces	analiza de texte, dezbateri	-	-	2
8	Istoriografia umanistă moldo-munteană: Miron Costin și Stolnicul Cantacuzino	dezbateri, analiza de texte	-	-	2
9	Dimitrie Cantemir: istoric umanist sau preiluminist?	dezbateri, analiză de texte	-	-	2
10	Ideologia iluministă. Samuil Micu, Gheorghe Șincai, Petru Maior – formația intelectuală, opera, concepția istorică	dezbateri, analiză de texte	-	-	2
11	Modele ale romantismului istoriografic românesc: Kogălniceanu, Bălcescu	analiză de texte, dezbateri	-	-	2
12	Antecedentele spiritului critic românesc: Hasdeu, Odobescu.	analiză de texte, dezbateri	-	-	2

Bibliografie

- Hélène Ahrweiler, Ideologia politică a imperiului bizantin, București, 2002.
- Nicolae Bălcescu, Românii sub Mihai Voievod Viteazul, București, 1996.
- Nicolae Bălcescu, Scrieri alese, ed. de Paul Cornea, București, 1961.
- Yan le Bohec, Caesar, București, Corint, 2001.
- Gaston Boissier, Cicero și prietenii săi, București, 1977.
- Gheorghe I. Brătianu, Basarabia, drepturi naționale și istorice, București, 1995.
- Gheorghe I. Brătianu, File rupte din cartea războiului, București, 2006.
- Gheorghe I. Brătianu, O enigmă și un miracol istoric: poporul român (orice ediție).
- Jacob Burchardt, Artă și istorie, București, Meridiane, 1987
- Constantin Cantacuzino Stolnicul, Istoria Țării Românești, București, 1991.

- Cicero, Arta oratoriei, București, 2007
- Ștefan Ciobanu, Dimitrie Cantemir în Rusia, București, 2000 (sau ediția din 1925).
- Eugen Cizek, Istoria literaturii latine, vol. 1, 1994
- Eugen Cizek, Istoria Romei, București, 2002.
- Ana Comnena, Alexiada, 2 vol., București, 1977.
- Confluente istoriografice românești și europene, coord. Victor Spinei în colab. cu Gheorghe Buzatu, Vasile Chirica, Iași, 1988.
- Miron Costin, Letopisețul Țării Moldovei. De neamul moldovenilor, prefață Elvira Sorohan, Iași, 1984.
- Paul Cornea, Originile romantismului românesc, București, 1972.
- Iulia Dragomirescu, Ideile și faptele lui Hasdeu, București, 2007.
- Alain Ducellier, Bizantinii: istorie și cultură, București, 1997.
- Georges Dumezil, Mit și epopee, vol. I-III, București, Ed. științifică, 1993.
- Evangheliile apocrife, Iași, Polirom, 1999 (studiul introductiv)
- Robert Flaceliere, Istoria literară a Greciei antice, București, 1970.
- Dumitru Ghișe, Pompiliu Teodor, Fragmentarium iluminist, Cluj-Napoca, 1972.
- Bernard Guennée, Istorie și cultură istorică în Occidentul medieval, Iași, 2019.
- Francois Hartog, The Mirror of Herodotus, 1988.
- Randel Helms, Evangheliile între istorie și ficțiune, București, Ed. Scripta, 1997
- Herodot, Istoriei, vol. I-II, București, 1998-1999
- Incursiuni în opera istorică a lui Gh. I. Brătianu. Studii și interpretări istorice, coord. P. Teodor, R. Mârza, Cluj, 1999.
- Nicolae Iorga, Generalități cu privire la studiile istorice, Iași, 1999.
- Werner Keller, Și totuși Biblia are dreptate. Arheologii confirmă adevărurile biblice, București, Ed. Litera, 2009.
- Mihai Kogălniceanu, Opere. Ediție critică de A. Oțetea. Vol. I-II, București, 1946 și 1976.
- Andre LaCocque, Cum să înțelegem Biblia, Iași, Ed. Polirom, 2002.
- Ștefan Lemny, Cantemireștii, Iași, 2010 (cap. despre D.Cantemir).
- Nicolae Manolescu, Introducere în opera lui Alexandru Odobescu, București, 1976.
- Petru Maior, Istoria pentru începutul românilor în Dacia, 2 vol. ed. Florea Fugaru, București, 1970-1971.
- Samuil Micu, Scurtă cunoștință a istoriei românilor, ed. de C.Câmpeanu, București, 1963.
- Nicholas Nagy Talavera, Nicolae Iorga, o biografie, Iași, 1999.
- Petre Otu, Gh.I.Brătianu, istorie și politică, București, 2003.
- Andrei Oțetea, M. Kogălniceanu, istoric și om de stat, în Studii, 1966, nr. 5, p. 849-862
- Andrei Oțetea, Nicolae Iorga istoric al românilor, în Studii. Revista de istorie, tom 18, nr. 6, 1965, p. 1215-1225.
- Petre P. Panaitescu, Dimitrie Cantemir, București, 1958.
- P.P.Panaitescu, Influența polonă în opera și personalitatea cronicarilor Grigore Ureche și Miron Costin, București, 1925.
- Ovidiu Pecican, B.P.Hasdeu istoric, Cluj, 2004.
- Ovidiu Pecican, Lumea lui Simion Dascălul, Cluj, 1998.
- Polybios, Istoriei, București, 1966.
- Adrian Pop, O fenomenologie a gândirii istorice românești, București, 1999.
- Emil Pop, Dimitrie Cantemir și Academia din Berlin, în Studii. Revista de istorie, 22, nr. 5, 1969, p. 825-847.
- Maria Protase, Petru Maior, București, 1973.
- Proza istorică greacă, ed. D. M. Pippidi, București, 1970.
- Mihai Psellos, Cronografia: un veac de istorie bizantină, Iași, 1998.
- Valeriu Râpeanu, Nicolae Iorga, București, 1994.
- Mario Ruffini, Biblioteca stolnicului Constantin Cantacuzino, București, 1973.
- Pompiliu Teodor, Interferențe iluministe europene, Cluj Napoca, 1984, p. 49-71.
- Pompiliu Teodor, Introducere în istoria istoriografiei din România, Cluj, 2002, p. 206-209.
- Pompiliu Teodor, Istoricii români și probleme istorice, Oradea, 1993.
- Pompiliu Teodor, Sub semnul Luminilor: Samuil Micu, Cluj-Napoca, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- [1] Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie
http://hiphi.ubbcluj.ro/licenta/Public/File/syllabus/istorie_2013/Istoriografie_rom.pdf
- [2] Universitatea Al.Ioan Cuza din Iași, Facultatea de Istorie, <http://history.uaic.ro/wp-content/uploads/2012/12/an1sem2IntrodIstoriografieLeanca.pdf>
- [3] http://scienzeumanistiche.uniroma1.it/index/indexfsu/studenti/index_stud_2.htm

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Nu e cazul.	-	0
- în timpul activității practice	Referate; participarea la dezbateri și la analizele de texte.	Calitatea prezentărilor și consistența comentariilor făcute.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Test de verificarea cunoștințelor	Înșușirea conceptelor, cunoașterea principalelor curente istoriografice, cunoașterea operei istoricilor studiați la curs.	40
- examen practic final	O lucrare la alegere, dintr-o tematică enunțată, despre opera, concepția și metoda istorică a unui istoric român	Portofoliul predat la finalul modulului.	30

Standard minim de performanță:

Predarea la timp a portofoliului și activitate periodică la seminar.

11. Orar consultații studenți

Prof dr Teodor Corina

Miercuri, de la 8-10



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Digital history
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 24 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 24
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
 - tutorial: 0
 - examinări: 6
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 51
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
-
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
acces internet

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.

Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului

Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.

6.2 transversale:

Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.

Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Seminarul urmărește familiarizarea studenților cu domeniul de Digital Humanities și Digital History, însușirea unor competențe digitale utile pentru studiul istoriei, încurajarea lecturii și realizarea fișei de disciplină pentru un viitor curs pe tema Digital Humanities împreună cu studenții.

7.2 Obiective specifice:

Utilizare instrumente digitale ex. EdWordable, Wordpress, Google Forms (chestionare/sondaje/documente comune) etc

Scriere recenzii de carte din domeniul de specializare

Crearea unui blog: UMFST Digital Humanities Lab împreună cu studenții de la Română-Engleză anul 1

Stabilire tematică și bibliografie viitor curs

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Seminar introductiv. Concepte, obiective, instrumente	Prelegere interactivă, dezbateri, exercițiu	-	-	4
2	E-research - cercetare și informare în mediul online	Explorare baze de date științifice, arhive digitale, biblioteci digitale.	-	-	4
3	Instrumente Digital Humanities	Folosire google forms/docs/foi de calcul, creare chestionare online	-	-	4
4	Activități Digital Humanities Lab	Creare blog tematic, pregătire recenzii	-	-	4
5	Digital Humanities Lab	Pre-evaluare de tip peer review (împreună cu studenții) a recenziilor de carte, publicare pe blog	-	-	4
6	Elaborare syllabus	Dezbateri	-	-	4

Bibliografie

Anne Burdick et al., Digital Humanities (Cambridge, MA: MIT Press, 2012).

David M. Berry, Anders Fagerjord, Digital Humanities, Cambridge, Polity Press, 2017.

Jentery Sayers (ed), Making Things and Drawing Boundaries: Experiments in the Digital Humanities, Minneapolis, University of Minnesota Press, 2017.

Martin Campbell-Kelly, William Aspray, Nathan Ensmenger, and Jeffrey R. Yost, Computer: A History of the Information Machine (Boulder, CO : Westview Press, 2013).

Dan Cohen and Roy Rosenzweig, Digital History: A Guide to Gathering, Preserving, and Presenting the Past on the Web. <http://chnm.gmu.edu/digitalhistory/>

James Gleick, The Information: A History, A Theory, A Flood (NY: Pantheon, 2011).

Matthew Gold, Debates in the Digital Humanities (Minneapolis: University of Minnesota Press, 2013).

Darrel Ince, The Computer: A Very Short Introduction (Oxford: University Press, 2011).

Susan Schreibman, Ray Siemens, and John Unsworth (eds.), A Companion to Digital Humanities (Oxford: Blackwell, 2004).

Ray Siemens and Susan Schreibman (eds.), A Companion to Digital Literary Studies (Oxford: Blackwell, 2008).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Harvard University

University of North Carolina

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea documentării și redactării	Activități aplicative, contribuția la syllabus	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Calitate recenzii	Prezentare și redactare recenzii de carte	50

Standard minim de performanță:

Elaborarea recenziei de carte, realizare sarcini

11. Orar consultații studenți

Asist dr Oprea Iulia-Alexandra

Joi, 16.00



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Digital humanities
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Oprea Iulia-Alexandra
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 3.2 din care curs: 3 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 24 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 24
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15
 - pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
 - tutorial: 0
 - examinări: 6
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 51
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
-
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
acces internet, sală dotată cu calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare despecialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor umaniste.
Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.
Competențe digitale.
- 6.2 transversale:
Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, curespectarea principiilor eticii activității științifice.
Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Seminarul urmărește familiarizarea studenților cu domeniul de Digital Humanities și Digital History, însușirea unor competențe digitale utile pentru studiul științelor umaniste, încurajarea lecturii și realizarea fișei de disciplină pentru un viitor curs pe tema Digital Humanities împreună cu studenții.
- 7.2 Obiective specifice:
Utilizare instrumente digitale ex. EdWordable, Wordpress, Google Forms (chestionare/sondaje/foi de calcul) etc.
Scriere recenzii de carte din domeniul de specializare.
Crearea unui blog: UMFST Digital Humanities Lab împreună cu studenții de la Istorie anul 1.
Stabilire tematică și bibliografie viitor curs de Digital Humanities.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare Nr cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------------	-----------

1	Seminar introductiv. Concepte,obiective,instrumente	Prelegere interactivă, dezbateri, exercițiuEdWordable	-	-	4
2	E-research - cercetare și informareîn mediul online	Explorare baze de date științifice, arhivedigitale,biblioteci digitale.	-	-	4
3	Instrumente de bază Digital Humanities	Explorare intrumente, exerciții	-	-	4
4	Activități Digital Humanities Lab	creare blog, pregătire recenzii	-	-	4
5	Activități Digital Humanities Lab	Pre-evaluare de tip peer review (împreună cu studentii) a recenziilor de carte	-	-	4
6	Elaborare syllabus viitor curs	Dezbateri	-	-	4

Bibliografie

Anne Burdick et al., Digital Humanities (Cambridge, MA: MIT Press, 2012).
David M. Berry, Anders Fagerjord, Digital Humanities, Cambridge, Polity Press, 2017.
Jentery Sayers (ed), Making Things and Drawing Boundaries: Experiments in the Digital Humanities, Minneapolis, University of Minnesota Press, 2017.
Martin Campbell-Kelly, William Aspray, Nathan Ensmenger, and Jeffrey R. Yost, Computer: A History of the Information Machine (Boulder, CO : Westview Press, 2013).
Dan Cohen and Roy Rosenzweig, Digital History: A Guide to Gathering, Preserving, and Presenting the Past on the Web. <http://chnm.gmu.edu/digitalhistory/>
James Gleick, The Information: A History, A Theory, A Flood (NY: Pantheon, 2011).
Matthew Gold, Debates in the Digital Humanities (Minneapolis: University of Minnesota Press, 2013).
Darrel Ince, The Computer: A Very Short Introduction (Oxford: University Press, 2011).
Susan Schreibman, Ray Siemens, and John Unsworth (eds.), A Companion to Digital Humanities (Oxford: Blackwell, 2004).
Ray Siemens and Susan Schreibman (eds.), A Companion to Digital Literary Studies (Oxford: Blackwell, 2008).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Harvard University
University of North Carolina

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea documentării și redactării.	Activități aplicative: recenzii de carte pentru blog, contribuția la syllabus	100
Evaluare finală			
- examen teoretic final			0
- examen practic final			0
Standard minim de performanță: participare 70% seminarii, elaborare recenzie			

11. Orar consultații studenți

Asist dr Oprea Iulia-Alexandra

Joi, 16.00



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în arheologie
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Fábíán István
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Fábíán István
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6 3.2 din care curs: 2 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 36 3.5 din care curs: 12 3.6 activități practice: 24
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
 - tutorial: 5
 - examinări: 9
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 64
- 3.9 Total ore pe semestru: 100
- 3.10 Număr de credite: 4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Introducere în istoria veche universală, Introducere în istoria veche a românilor
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Studentii pot avea la curs conspectele realizate/ hărți, materiale muzeale, document redactat pentru portofoliu/disciplină.
- 5.2 a activităților practice:
Fișe bibliografice, referate, materiale audio-video

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
CP1. Definirea și exemplificarea conceptelor teoretice și practice ale arheologiei.
CP2 Explicarea și interpretarea realităților materiale și spirituale prezente în domeniul arheologiei.
CP3 Explicarea principalelor linii de evoluție a conceptelor tehnice specifice cercetării arheologice, prezentarea tehnicilor de săpătură, analiză și interpretare a datelor istorice și arheologice.
Analiza sub aspect istoric-arheologic a evoluției societății umane; utilizarea informației teoretice în aplicații practice.
- 6.2 transversale:
CT1 Utilizarea componentelor domeniului istoric și arheologic în deplină concordanță cu etica profesională.
CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Disciplina Introducere în arheologie are ca obiective cunoașterea și învățarea metodelor arheologiei și a relevanței acestei științe pentru studiul istoriei Umanității.
Seminarul urmărește dezvoltarea capacității de a analiza și de a sistematiza logic diverse evenimente și fenomene istorice în contextul lor arheologic.
- 7.2 Obiective specifice:
Analiză istorică - Capacitatea de analiză și interpretare a fenomenelor evoluției comunităților umane relevate prin descoperirile arheologice (aplicații pe artefacte); folosirea și interpretarea corectă a hărților, releveelor și artefactelor; recunoașterea și interpretarea fenomenului de interculturalitate existent de-a lungul istoriei.
Formarea de competențe specifice disciplinei, precum:
 - competențe cognitive: cunoașterea și aplicarea particularităților istorice ale epocilor istorice relevate prin descoperirile arheologice; detectarea și interpretarea datelor obținute prin analiza hărților, releveelor și

artefactelor asupra fenomenelor istorice manifestate; cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice cu privire la arheologie;

- competențe tehnice sau profesionale - cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor teoretice, conștientizarea aportului științific al hărților, documentelor și artefactelor în analiza fenomenelor istorice; folosirea corectă a dicționarului arheologic și istoric în interpretarea datelor; dezvoltarea realului potențial intelectual în manifestarea opțiunii pentru cercetare (cf activitățile prevăzute la seminar și colocviu);

- competențe volitiv-afective: manifestarea atitudinii pozitive pentru cercetarea și valorificarea istoriei; cultivarea emoției și a plăcerii în cercetarea istorică- arheologică; stimularea interesului pentru arheologie, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile practice.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Definiția și obiectul arheologiei. Arheologia și istoria.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
2	Istoricul arheologiei. Constituirea școlii arheologice din România	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
3	Cercetarea arheologică: Prospectiunile terestre	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
4	Cercetarea arheologică: Aerofotografia. Arheologia subacvatică	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
5	Săpătura arheologică: Pregătirea săpăturii. Clasificarea săpăturilor arheologice	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
6	Săpătura arheologică : Metodele de săpătură. Desfășurarea săpăturii	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
7	Interpretarea rezultatelor săpăturii. Stabilirea cronologiei relative și absolute	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
8	Cronologia relativă. Metoda stratigrafică. Palinologia. Stabilirea cronologiei absolute	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
9	Managementul proiectului arheologic.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
10	Instrumente de management al resurselor cultural-arheologice: GIS.	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
11	Repertoriul Arheologic Național și Lista Monumentelor Istorice	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1
12	Legislație arheologică internațională și românească. (I)	Prelegere; problematizare; conversația euristică; explicația; demonstrația; analiză	-	-	1

Bibliografie

- ***Le Grand Atlas de l'Archéologie, Enciclopædia Universalis, Paris, 1992.
- William Adams, Ernest Adams, Archaeological Typology and Practical Reality, Cambridge UP, 1991.
- William R. Biers, Art, Artefacts and Chronology in Classical Archaeology, London, 1992.
- Jean Bottéro, Initiation à l'Orient ancien, Paris, 1992.
- Malcom Cooper et alii (eds.), Managing Archaeology, London, 1995.
- Roger Cribb, Nomads in Archaeology, Cambridge UP, 1991.
- Garrett G. Fagan, Archaeological Fantasies: How Pseudoarchaeology Misrepresents the Past and Misleads the Public, 2005.
- Stuart J. Fiedel, Prehistory of the Americas2, Cambridge UP, 1992.
- L. Frederic, Manuel pratique d'archéologie, Paris, 1967.
- Charles Gates, Ancient Cities. The Archaeology of Urban Life in Ancient Near East, Egypt, Greece and Rome, London, 2003.
- Rebecca Gowland, Christopher Knüsel, The Social Archaeology of Funerary Remains, Oxbow Books, 2005.
- Margherita Guarducci, La tomba din San Pietro, Milano, 1989.
- Ian Hodder, Reading the Past. Current Approaches to Interpretation in Archaeology2, Cambridge UP, 1991.
- Ian Hodder, Theory and Practice in Archaeology, Routledge, London, 1995.
- David. C. Hopkins (ed.), Across the Anatolian Plateau. Readings in Archaeology of Ancient Turkey, Chicago, 2002.
- John Laughlin, Arheology and the Bible, London, 2002.
- Estelle Lazer, Resurrecting Pompeii, London, 2006.
- Robert D. Leonard, George T. Jones, Quantifying Diversity in Archaeology, Cambridge UP, 1989.
- Roger Matthews, The Archaeology of Mesopotamia, Routledge, London, 2003.
- Ian Morris (ed.), Classical Greece. Ancient Histories and Modern Archaeologies, Cambridge UP, 1994.
- Evžen Neustupný, Archaeological Method, Cambridge UP, 1993.
- Guy Ratchet, Universul arheologiei, I-II, București, 1977.
- Klaus Randsborg, The 1st Millennium AD in Europe and the Mediterranean. An Arcaheological Essay, Cambridge, 1991.
- Colin Refrew (ed.), The Ancient Mind. Elements of Cognitive Archaeology, Cambridge UP, 1994.
- Colin Renfrew, Paul Bahn, Archaeology. Theories, Methods and Practice, Thames & Hudson, London, 2004.

- Eberhard W. Sauer, *Archaeology and Ancient History*, Routledge, London, 2004.
- Nigel Spencer (ed.), *Time, Tradition and Society in Greek Archaeology*, London, 1995.
- Bruce G. Trigger, *A History of Archaeological Thought*, Cambridge UP, 2006.
- Zdenek Vasicek, Jaroslav Malina, *Archaeology Yesterday and Today. The Development of Archaeology in the Sciences and Humanities*, Cambridge UP, 1990.
- Peter S. Wells, *Beyond Celts, Germans and Scythians. Archaeology and Identity in Iron Age Europe*,
- John Pearce, Jake Weekes, *Death as a Process*, Oxbow Books, Oxford & Philadelphia, 2017.
- David H Dye, *Archaeology of conflict and war*, Memphis, 2015.
- Manuel Fernández-Götz, Nico Roymans (eds) *Conflict Archaeology: Materialities of Collective Violence from Prehistory to Late Antiquity*, Routledge, London and New York, 2018.
- Stephen Miles, *The Western Front Landscape, Tourism and Heritage*, Pen and Sword, Archaeology, 2016.
- Sergiu Musteață (coord.), *Arheologia și politicile de protejare a patrimoniului cultural din România, Iași-Chișinău 2014*.
- Douglas C. Comer, Annemarie Willems, *Feasible management of archaeological heritage sites open to tourism*, Springer International Publishing, 2019.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(I)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
2	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(II)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
3	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(III)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
4	Științe auxiliare ale arheologiei: epigrafia(I)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	3
5	Științe auxiliare ale arheologiei: numismatica(I)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	4
6	Științe auxiliare ale arheologiei: numismatica(II)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	4
7	Științe auxiliare ale arheologiei: numismatica(III)	Analiza, prezentare referate, discuții	-	-	4

Bibliografie

- ***Le Grand Atlas de l'Archéologie, Encyclopædia Universalis, Paris, 1992.
- William Adams, Ernest Adams, *Archaeological Typology and Practical Reality*, Cambridge UP, 1991.
- William R. Biers, *Art, Artefacts and Chronology in Classical Archaeology*, London, 1992.
- Jean Bottéro, *Initiation à l'Orient ancien*, Paris, 1992.
- Malcom Cooper et alii (eds.), *Managing Archaeology*, London, 1995.
- Roger Cribb, *Nomads in Archaeology*, Cambridge UP, 1991.
- Garrett G. Fagan, *Archaeological Fantasies: How Pseudoarchaeology Misrepresents the Past and Misleads the Public*, 2005.
- Stuart J. Fiedel, *Prehistory of the Americas*, Cambridge UP, 1992.
- L. Frederic, *Manuel pratique d'archéologie*, Paris, 1967.
- Charles Gates, *Ancient Cities. The Archaeology of Urban Life in Ancient Near East, Egypt, Greece and Rome*, London, 2003.
- Rebecca Gowland, Christopher Knüsel, *The Social Archaeology of Funerary Remains*, Oxbow Books, 2005.
- Margherita Guarducci, *La tomba din San Pietro*, Milano, 1989.
- Ian Hodder, *Reading the Past. Current Approaches to Interpretation in Archaeology*, Cambridge UP, 1991.
- Ian Hodder, *Theory and Practice in Archaeology*, Routledge, London, 1995.
- David. C. Hopkins (ed.), *Across the Anatolian Plateau. Readings in Archaeology of Ancient Turkey*, Chicago, 2002.
- John Laughlin, *Arheology and the Bible*, London, 2002.
- Estelle Lazer, *Resurrecting Pompeii*, London, 2006.
- Robert D. Leonard, George T. Jones, *Quantifying Diversity in Archaeology*, Cambridge UP, 1989.
- Roger Matthews, *The Archaeology of Mesopotamia*, Routledge, London, 2003.
- Ian Morris (ed.), *Classical Greece. Ancient Histories and Modern Archaeologies*, Cambridge UP, 1994.
- Evžen Neustupný, *Archaeological Method*, Cambridge UP, 1993.
- Guy Rachet, *Universul arheologiei, I-II*, București, 1977.
- Klaus Randsborg, *The 1st Millennium AD in Europe and the Mediterranean. An Archaeological Essay*, Cambridge, 1991.
- Colin Renfrew (ed.), *The Ancient Mind. Elements of Cognitive Archaeology*, Cambridge UP, 1994.
- Colin Renfrew, Paul Bahn, *Archaeology. Theories, Methods and Practice*, Thames & Hudson, London, 2004.
- Eberhard W. Sauer, *Archaeology and Ancient History*, Routledge, London, 2004.
- Nigel Spencer (ed.), *Time, Tradition and Society in Greek Archaeology*, London, 1995.
- Bruce G. Trigger, *A History of Archaeological Thought*, Cambridge UP, 2006.
- Zdenek Vasicek, Jaroslav Malina, *Archaeology Yesterday and Today. The Development of Archaeology in the Sciences and Humanities*, Cambridge UP, 1990.
- Peter S. Wells, *Beyond Celts, Germans and Scythians. Archaeology and Identity in Iron Age Europe*,
- David H Dye, *Archaeology of conflict and war*, Memphis, 2015.
- Manuel Fernández-Götz, Nico Roymans (eds) *Conflict Archaeology: Materialities of Collective Violence from Prehistory to Late Antiquity*, Routledge, London and New York, 2018.
- Stephen Miles, *The Western Front Landscape, Tourism and Heritage*, Pen and Sword, Archaeology, 2016.
- Sergiu Musteață (coord.), *Arheologia și politicile de protejare a patrimoniului cultural din România, Iași-Chișinău 2014*.
- Douglas C. Comer, Annemarie Willems, *Feasible management of archaeological heritage sites open to tourism*, Springer International Publishing, 2019.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/licenta/istorie/ir.html>

[2] <http://www.uni-miskolc.hu/public/>

[3] http://lettres-sh.univ-paris12.fr/1205517129254/0/fiche___document/&RH=DEPT_HIST

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Verificare pe parcurs. Evaluare predictivă (capacitatea de redactare și de interpretare a datelor istorice).	50
- în timpul activității practice	Ancheta istorică/ individual	Ancheta istorică	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/disciplină. Ancheta istorică - etape	Examen	25
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a istoricului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect de săpătură articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele legale în vigoare.

• Stăpânirea interpretării datelor istorice și arheologice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Fábíán István

ONLINE



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Europa și Lumea în secolul XX
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Sincan Anca
- 2.3 Titularul activităților practice: Asistent universitar Iulia Alexandra Oprea
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 12 3.2 din care curs: 8 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 72 3.5 din care curs: 48 3.6 activități practice: 24
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
 - tutorial: 8
 - examinări: 6
 - alte activități: 4
- 3.8 Total ore de studiu individual: 78
- 3.9 Total ore pe semestru: 150
- 3.10 Număr de credite: 6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Sa fie familiarizati cu istoria contemporana
- 4.2 de competențe:
Cunoașterea unei limbi străine, abilități de navigare pe internet

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Sa alba acces la internet
- 5.2 a activităților practice:
Sa alba acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Familiarizarea cu istoria sociala, culturala, economica și politica a Europei în secolul 20.
Lucrul individual în baze de date ce tin de istoria Europei, Uniunii Europene, statelor națiuni
C2.4 Familiarizarea cu cercetarea istorică, a metodelor uzitate de istorici, lucrul cu documente de arhiva, stăpânirea tehnicii interviului oral.
Capacitatea de a susține o prezentare orală online după surse primare și secundare. Familiarizare cu texte în limbi străine în special în cazul literaturii secundare.
C1.2 Trecerea de la concept la narativa istorica și înțelegerea unor termeni specifici în lucrul cdiscursul istoric al cercetătorilor
C2.3 Critica interna și externa asupra izvoarelor istorică. Reușită distantarii obiective fata de faptul istoric pentru (re)stabilirea obiectiva a faptelor istorice
C1.4 Evaluarea critica a surselor secundare, a literaturii academice dar și a celei de popularizare și reușita separării acestor doua tipuri de informație.
Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice europene și democratice
Constientizarea unor probleme ca rasismul și discriminarea ce tin de factori istorici bine determinați
- 6.2 transversale:
Folosirea acestor cunoștințe acumulate în viața de zi cu zi, în rezolvarea unor probleme concrete ale societății largi și comunității restrânse
Participarea la viața publica și constientizarea identității de cetățean european capabil sa influenteze deciziile comunității
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Cursul este o introducere in istoria unor evenimente majore ale secolului trecut din Europa și urmărirea modului în care acestea sunt interconectate: primul și al doilea război mondial, revoluția rusa, instalarea comunismului, decolonizarea, formarea uniunii europene, căderea comunismului și extinderea uniunii europene. Mai mult cursul

va discuta unele teme specifice istoriei Europei în secolul 20, confruntarea dintre liberalism, conservatorism, fascism și comunism, impactul pe care statul națiune și naționalismul îl are în Europa, și lungul declin al acesteia între puterile lumii.

7.2 Obiective specifice:

Formarea deprinderilor de analiză a evenimentelor istorice, a regimurilor politice și relațiilor internaționale în Europa secolul XX;

Formarea unui sistem de norme și valori necesar înțelegerii dinamicii relațiilor Europene și a impactului asupra comunității mondiale

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Inventarea tradiției. Descifrarea conceptului de Europa	Prelegere interactivă, conversație euristică	acces online	na	2
2	Inventarea Europei de Est și discuția asupra conceptului de Civilizație	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară, filme documentare online	acces online	na	2
3	Curente politice care traversează secolul 20 (liberalism, conservatorism)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză hărți, analiza documente primare	acces online	na	2
4	Curente politice care traversează secolul 20 (comunism)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
5	Curente politice care traversează secolul 20 (fascism)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
6	Fragmentari și refragmentari. Primul Război Mondial și redesenarea hărților europene 1	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară, film documentar	acces online	na	2
7	Romantarea Războiului - filme artistice și literatura despre primul război mondial (seminar)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară, vizita la Muzeul Comunității Evreiești	acces online	na	2
8	Revoluțiile ruse și caracteristicile estului European (1)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
9	Personalități ale revoluției bolșevice (Lenin, Trotsky, Alexandra Kollontai)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
10	Spargerea imperiilor și crearea noilor state națiune studiu de caz Ungaria după Trianon	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
11	Ce este străinul în istoria Europei: despre minorități naționale, etnice și religioase	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
12	Arta și cultura interbelica (seminar)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
13	Criza economica	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
14	Războiul din Spania	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
15	Al doilea război mondial (1)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
16	Al doilea război mondial (2)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
17	Holocaust	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
18	Denazificare: Germania după al doilea război mondial	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
19	Estul Europei între 1948 și 1989	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2
20	Estul Europei între 1948 și 1989 (Controlul în statul totalitar. Studiu de caz Securitatea)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
21	Ultimele imperii și destrămarea lor. Decolonizarea în Europa de Vest (1) (Marea Britanie)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
22	Ultimele imperii și destrămarea lor. Decolonizarea în Europa de Vest (2) (Franța)	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
23	Crearea Uniunii Europene (1) Personalități ale unificării Europene	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
24	Crearea Uniunii Europene (2) Anii 1960 în Vestul Europei	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
25	Europa în anii 1980 de la statul social (welfare state) la privațiunile sfârșitului regimului comunist	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
26	1989, sfârșitul istoriei. Minunata lume noua	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
27	Războaiele din Balcani	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	1
28	Noua arhitectura europeană	Prelegere interactivă, conversație euristică, analiză documentară	acces online	na	2

Bibliografie

David Lowenthal, *The Past is a Foreign Country*, Cambridge, 2015
 Brendan Simms, *Europa, Lupta pentru Supremație de la 1453 până în prezent*, Polirom, 2013
 Eric Wolf *Europe and the People without History*, Berkley, 2010
 Adrian Web, *The Routledge companion to Central and Eastern Europe since 1919*, Routledge, 2008
 T.C. Blanning, *The Oxford History of Modern Europe*, Oxford, 2000
 Geoff Eley, *Forging democracy, the history of the left in Europe 1850-2000*, Oxford, 2002
 Richard Pipes, *Scurta Istorie a Revoluției Ruse*, Humanitas 1998
 Valentina Glajar, *Cold War Spies, Stories from Eastern Europe*, Nebraska, 2019
 Stephane Courtois, *Lenin, Inventatorul Totalitarismului*, Polirom
 Keith Lowe, *Frica și libertatea, Cum ne-a schimbat viețile al Doilea Război Mondial*
 Ian Kershaw, *Drumul spre iad. Europa, 1914-1949*, Litera, 2018
 Ian Kershaw, *Un continent fracturat. Europa, 1950-2017*, Litera, 2019
 A.J.P. Taylor, *Originile celui de-al doilea război Mondial*, Polirom, 1999
 Keith Lowe, *Prizonierii istoriei, ce ne spun monumentele celui de-al Doilea Război Mondial despre istoria noastră și despre noi înșine*, Polirom, 2021
 Daniel Mendelsohn, *Cei disparuți, În căutarea a șase dintre cei șase milioane*, Polirom, 2021
 Orlando Figes, *Vorbind în șoaptă. Viața privată în Rusia lui Stalin*, Polirom, 2019
 Robert Service, *Lenin. O Biografie*, Polirom, 2020
 Cristina Vatulescu, *Cultura și politică secretă în comunism*, Polirom, 2017
 Norman Davis, *Istoria Poloniei, Terenul de joacă al lui Dumnezeu, vol 2*, Polirom, 2014
 E.H. Carr, *Criza celor 20 de ani (1919-1939). O introducere în studiul relațiilor internaționale*, Polirom, 2011
 Tony Judt, *Ganduri despre secolul 20*, Litera (Kronika), 2021
 Tony Judt, *Epoca Postbelică, O istorie a Europei de după 1945*, Litera (Kronika), 2019
 Benn Steil, *Planul Marshall, zorii războiului rece*, Litera (Kronika), 2021
 Mark Mazower, *Umbre peste Europa, Democratie și totalitarism în secolul 20*, Litera (Kronika), 2018
 Oliver Jens Schmitt, *Balkanii în secolul 20*, Humanitas, 2020
 Martin Kitchen, *O istorie a Germaniei Moderne*, Humanitas, 2021
 Timothy Snyder, *Pământul negru. Holocaustul ca istorie și avertisment*, Humanitas, 2018
 Alain Besancon, *Nenorocirea secolului, Despre comunism, Nazism și unicitatea Soarelui*, Humanitas, 2015

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Istorie alternative ale Europei	discuție euristica, studiu de document primar	acces online	na	1
2	Personalități Europene (Stalin)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
3	Personalități europene (Hitler)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
4	Personalități europene (Churchill)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
5	Personalități europene (Mitterand)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
6	Primul Război Mondial în filme	prezentare orală, vizionare fragment film, discuție euristica	acces online	na	1
7	Primul război mondial în literatură	prezentare orală, analiza fragment literar, discuție euristica	acces online	na	1
8	Arta decadentă a interbelicului	vizionare expoziție online, discuție euristica	acces online	na	1
9	Holocaustul în literatură. Primo Levi	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
10	Al doilea război mondial în filme	vizionare fragmente film, discuție euristica	acces online	na	1
11	Istoria Franței (anii 1960)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
12	Istoria Germaniei (anii 1950)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
13	Viață de zi cu zi în comunism (anii 1950)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
14	Viață de zi cu zi în comunism (anii 1960)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
15	Viață de zi cu zi în comunism (anii 1980)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
16	Personalități europene Franco	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
17	Viață de zi cu zi în Vest (anii 1950)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
18	Viață de zi cu zi în Vest (anii 1960)	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
19	Balkanii și balcanismul	vizionare fragmente video, audite, fragmente muzicale, discuție euristica	acces online	na	1
20	Personalități europene Lech Walesa	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
21	Personalități europene Papa Ioan Paul al Doilea	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
22	Personalități europene Nicolae Ceaușescu	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1
23	Personalități europene Angela	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1

Merkel		online		
24 Sfarsitul istoriei, 1989	prezentare orală, discuție euristica	acces online	na	1

Bibliografie

Vladimir Tismaneanu, Diavolul în istorie, comunism și fascism și câteva lecții ale secolului 20, Humanitas, 2012
 Bernstein, Milza, Istoria Europei, Institutul European, 1998
 Boris Suvarine, Stalin, Humanitas, 1999
 Vladimir Revoluțiile din 1989, Între trecut și viitor, Polirom, 1999
 Ian Kershaw, Drumul spre iad, Europa 1914-1949, Litera, 2019
 Ian Kershaw, Un continent fracturat, Europa 1950-2016, Litera, 2019
 Stevan K. Pavlowitch, Istoria Balcanilor, 1804-1945, Polirom, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul va statui asupra problemelor rasismului, discriminării, creșterii curentelor extremiste pentru a suplini cetățeni informați capabil ca conștientizeze pericolul acestor factori asupra societății în prezent. Se va colabora astfel cu muzeul de istorie și muzeul comunității evreiești din Targu Mureș

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor elementare aferente problematicii studiate	Lucrare Scrisă	10
- în timpul activității practice	Comprehensiunea și asimilarea informațiilor abordate la curs și seminar Abilitatea științifică de documentare și elaborare	Prezentare Orală	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor elementare aferente problematicii studiate Abilitatea științifică de documentare și elaborare	Examen sumativ	50
- examen practic final	Abilitatea științifică de documentare și elaborare Comprehensiunea și asimilarea informațiilor abordate la curs și seminar	Analiza document și prezentare orală	20

Standard minim de performanță:

Alcătuirea unei lucrări de seminar și prezentarea ei orală în timpul seminarului.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Sincan Anca Marti 13-15



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Educație fizică (2)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Ungur Natalia-Ramona
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: A/R 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 2 3.2 din care curs: 3 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 12 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 12
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 0
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 0
 - tutorial: 0
 - examinări: 0
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 0
- 3.9 Total ore pe semestru: 12
- 3.10 Număr de credite: 1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
NU ESTE CAZUL
- 4.2 de competențe:
NU ESTE CAZUL

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Explicite în Regulamentul didactic al studenților din UMFST cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei
- baza materială proprie UMFST sau online

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.
 - Formarea capacității de transmitere, selectare, exersare și predare a unor cunoștințe referitoare la întocmirea unor sisteme de acțiune (grupe de exerciții) pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, utilitare și sportive.
 - Formarea capacității de exersare și predare a unor deprinderi motrice de bază, utilitare și sportive. ⇨
 - Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup. ⇨
 - Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, a stărilor afective și a esteticului în general și în special a esteticului corporal.
- 6.2 transversale:
 - Utilizarea mijloacelor electronice pentru selectarea informațiilor și documentarea privind elementele definitorii ale dezvoltării fizice și activităților motrice.
 - Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei.
 - Respectare normelor de etică și deontologie profesională. ⇨Abilități de comunicare orală și motrică prin folosirea terminologiei specifice și a mișcărilor.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
 - Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.

7.2 Obiective specifice:

- Îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase. ↯
- Dezvoltarea capacității motrice generale și îmbunătățirea condiției fizice.
- Formarea deprinderilor sportive necesare în practicarea unor ramuri de sport.
- Formarea capacității de practicare independentă a exercițiilor fizice.
- Participarea la competițiile interstudențești locale și naționale

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor, repartizarea studenților pe grupe în funcție de opțiunile pe ramuri de sport	expunere, conversație/prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
2	a) Atletism exersarea elementelor de bază din școala alergării, exersarea tehnicii diferitelor variante de pași b) Baschet verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază	- explicație, demonstrație, exersare/prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
3	Handbal verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază, Badminton	- explicație, demonstrație, exersare/prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
4	a) Creșterea capacității funcționale, învățarea unor modele operaționale pentru dezvoltarea mobilității articulare la nivelul tuturor articulațiilor corpului b) Baschet perfecționarea marcajului și demarcajului în relația 1 la 1	- explicație, demonstrație, exersare/prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
5	a) Fotbal-joc școală, b) Volei verificarea nivelului de însușire a elementelor de bază,, Badminton	- explicație, demonstrație, exersare/prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2
6	Testare 2 teste motrice ce vizează calitățile motrice, la alegere / realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	exersare/referat	Nu este cazul	Nu este cazul	2
7	7. Natație ↯ învățarea procedeeor tehnice specifice	- explicație, demonstrație, exersare/prezentări multimedia	Nu este cazul	Nu este cazul	2

Bibliografie

1. Badau Dana, Badau Adela, Grancea Marius – „Fitness. Postură și mișcare”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, ISBN: 978-606-19-0964-3, 2018, nr. pag: 160,
2. Bădău Adela, Ungur Natalia Ramona, Bădău Dana – „Activitățile fizice acvatice indoor”, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov ISBN: 978-973-169-465-8, 2016, nr. pag: 133,.
3. Hantiu I. Teoria educației fizice și sportului, note de curs, Univ. Oradea, 2012
4. Macovei S. Stretching, Ed AFIS, Bucuresti, 2012
5. Ungur N. R., Badau A., Tehnologii inovative in volei, Ed University Press, tirgu Mures, 2015.
6. Laura – Edit Ciulea - Fitness și gimnastică aerobică, Editura RISOPRINT, Cluj Napoca, 2020
7. Vincent “Ben” Bocchicchio , Charles Barkley - 15 Minutes to Fitness: Dr. Ben's Smart Plan for Diet and Total Health, Kindle Edition, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de transmitere a unei opțiuni pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Interes constant pentru fenomenul sportiv
- Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretice practice educaționale prin abordări interdisciplinare
- Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe
- Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	- Probe de control în condiții on-site - Frecvența la lecții și realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	- Parcurgerea tuturor probelor de control. - Întocmirea a unui referat pentru fiecare semestru numai pentru studenții scutiți pentru un semestru întreg sau pe tot anul universitar Realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Nu este cazul	Nu este cazul	0

- examen practic final	- Probe de control in conditii onsite - Frecventa la lectii si realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	-Parcurgerea tuturor probelor de control. -Întocmirea a unui referat pentru studenții scutiți pentru un semestrul întreg sau pe tot anul universitar Realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic- în condițiile desfășurării orelor online	50
------------------------	--	---	----

Standard minim de performanță:

1. Evaluarea practică care constă în: 2 teste motrice. Teste motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice, se aleg dintre: săritura în lungime de pe loc, săritura pe verticală, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru. ↯
2. Pentru elevi scutiți pentru întreg semestrul sau anul universitar, evaluarea va consta în realizarea a unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control).
3. Realizarea unui referat în condițiile desfășurării orelor online

11. Orar consultații studenți
Lect dr Ungur Natalia-Ramona

Marti 16-18



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Limba germană (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Peterlicean Andrea
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Peterlicean Andrea
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 3.2 din care curs: 2 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 24 3.5 din care curs: 12 3.6 activități practice: 12
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 5
 - tutorial: 4
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 51
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
N/A
- 4.2 de competențe:
N/A

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Sală dotată cu video, proiector, tablă.
- 5.2 a activităților practice:
Sală dotată cu video, proiector, tablă.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul științei și culturii.
- 6.2 transversale:
CT2 Coordonarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, corespunzătoare diverselor paliere ierarhice.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Înșuirea unor noțiuni de bază, a vocabularului necesar pentru comunicare la nivel A 1
- 7.2 Obiective specifice:
Cunoașterea vocabularului specific fiecărei unități de învățare.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sich vorstellen. Verben. Sprachen. Zahlen	Prezentare, exemplificare, exersare.	interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
2	Ein Dialog im Büro. Verbformen.Präpositionen.	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
3	An der Hotelrezeption	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă, material video și audio	interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2
4	Was essen die Menschen germ?	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	Fise de lucru, interacțiunea/discuțiile/ comentariile	-	2

5	Tagesablauf. Arbeitstag. Telefonieren.	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	Fise de lucru. Munca în echipă.	-	2
6	Wetter. Reisen. Verkehrsmittel.	Prezentare, exemplificare, exersare orală și scrisă	interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	2

Bibliografie

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Landeskunde.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	2
2	Im Geschäft.	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Munca în echipă	-	2
3	Komposita	Fise de lucru, exerciții individuale.	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	2
4	Essen und Trinken in Deutschland	Material video.	Discuții.	-	2
5	Einen Termin vereinbaren	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	2
6	Sascha macht Urlaub	Expunerea cu exemplificare: exerciții, problematizare, explicații, activități individuale și de grup, vizionare documentare online	Parcurgerea bibliografiei aferente cursului pentru a facilita interacțiunea/discuțiile/comentariile	-	2

Bibliografie

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului Conform prevederilor legale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Fise de lucru. Exerciții	Notare în cadrul activității	25
- în timpul activității practice	Munca individuală, munca în echipă.	Portofoliu	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoașterea vocabularului predat.	Test scris.	25
- examen practic final	Prezentarea personală, a programului de lucru, a activităților cotidiene etc.	Interviu	25

Standard minim de performanță:

Participarea activă la ore. Cunoașterea notiunilor și vocabularului prezentat la curs.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Peterlicean Andrea 30 minute după fiecare activitate practică.



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Istorie
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Istorie

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Limba engleză (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Lakó Cristian
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Lakó Cristian
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 3.2 din care curs: 2 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 24 3.5 din care curs: 12 3.6 activități practice: 12
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 36
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 5
 - tutorial: 4
 - examinări: 2
 - alte activități: 2
- 3.8 Total ore de studiu individual: 51
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
-
- 4.2 de competențe:
limba engleza la nivel conversational

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Manual, calculator si videoproiector
- 5.2 a activităților practice:
manual, calculator cu conexiune internet

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Definirea principalelor concepte specifice domeniului, utilizarea lor și a terminologiei de specialitate în situații multiple în limba engleza
- 6.2 transversale:
Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Studentii își vor valorifica abilitățile de comunicare în limba engleza, atât în context general cât și în cel specializat.
- 7.2 Obiective specifice:
La finalul cursului, studentii vor putea produce mesaje scrise și orale în limba engleza în context general și specializat, vor recunoaște și folosi corect structuri gramaticale și de vocabular specifice, își vor dezvolta abilitățile lingvistice de baza.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	An introduction to history studies	dezbateri, conversație euristica	-	-	1
2	An introduction to political systems	dezbateri, conversație euristica	-	-	1
3	Historic events	dezbateri, conversație euristica	-	-	1
4	Problems of the contemporary world	dezbateri, conversație euristica	-	-	1

5	Critical thinking and debates	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
6	Leadership and negociation	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
7	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
8	Grammar in practice: Verbal Tenses 2	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
9	Grammar in practice: Verbal Tenses 3	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
10	Grammar in practice: Verbal Tenses 4	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
11	Grammar in practice: Verbal Tenses 5	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
12	Grammar in practice: Verbal Tenses 6	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1

Bibliografie

Burns, Anne, and Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2018.

Newton, Jonathan M., Dana R. Ferris, Christine C. M. Goh, William Grabe, Fredricka L. Stoller, and Larry Vandergriff. Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Routledge, 2018.

Surkamp, Carola, and Britta Viebrock. Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Springer, 2018.

Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. Bucuresti, 2001

Alexander, L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and practice, Longman Group UK Limited, Essex, 1995

Bell, JAN; Gower, Roger, Upper Intermediate Matters, Longman, 1999

Graver, B.D., Advanced English Practice. Upper-Intermediate to Advanced, Oxford University Press, 1995

Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. CUP: 2005 (advanced)

Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1995

Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992

Thomson, A.J., Martinet, A.V., A Practical English Grammar, OUP, Oxford, 1960

Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Wellman, Guy. The Heinemann ELT English Wordbuilder. Macmillan Heinemann: 1992

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	An introduction to history studies	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
2	An introduction to political systems	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
3	Historic events	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
4	Problems of the contemporary world	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
5	Critical thinking and debates	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
6	Leadership and negociation	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
7	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
8	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
9	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
10	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
11	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1
12	Grammar in practice: Verbal Tenses 1	dezbateri, conversatie euristica	-	-	1

Bibliografie

Burns, Anne, and Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2018.

Newton, Jonathan M., Dana R. Ferris, Christine C. M. Goh, William Grabe, Fredricka L. Stoller, and Larry Vandergriff. Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Routledge, 2018.

Surkamp, Carola, and Britta Viebrock. Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Springer, 2018.

Nastasia, Diana Iulia. Focus on Communication. Texts and Exercises for Students. Bucuresti, 2001

Alexander, L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and practice, Longman Group UK Limited, Essex, 1995

Bell, JAN; Gower, Roger, Upper Intermediate Matters, Longman, 1999

Graver, B.D., Advanced English Practice. Upper-Intermediate to Advanced, Oxford University Press, 1995

Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. CUP: 2005 (advanced)

Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1995

Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford, 1992

Thomson, A.J., Martinet, A.V., A Practical English Grammar, OUP, Oxford, 1960

Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Vince, Michael. Advanced Language Practice. Macmillan Heinemann: 1998

Wellman, Guy. The Heinemann ELT English Wordbuilder. Macmillan Heinemann: 1992

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25
- în timpul activității practice	Evaluare activitati pe parcursul semestrului	Oral si scris	25

