



## Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Introducere în studiul limbii române			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Butiurcă Doina			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Butiurcă Doina			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 16		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial: 2		
- examinări: 2		
- alte activități: 3		
3.8 Total ore de studiu individual: 47		
3.9 Total ore pe semestru: 75		
3.10 Număr de credite: 3		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: laptop, gramatica limbii române
5.2 a activităților practice: gramatica limbii române în imagini

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Formarea competențelor de înțelegere, scris-citit
6.2 transversale: etca sensurilor în traducere
6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: competențe de comunicare
7.2 Obiective specifice: scris-citit

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Alfabetul limbii române	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
2	Verbul a fi	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
3	Pronumele personal și pronumele de politețe. Formule de salut	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
4	Substantivul- formele pe plural (pentru masculin, neutru)	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
5	Substantivul- formele pe plural (pentru feminin)	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
6	Numele de naționalități, țări, orașe- modalități de formare	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
7	Afirmația și negația în limba română. Mijloace morfologice de exprimare	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
8	Acordul în limba română	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1

9	Interogația în limba română. Modalități morfologice de realizare	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
10	Verbul cu terminația în -a/ ea- la indicativ prezent	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
11	Verbul cu terminația în -e/ -i/-î, în limba română	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
12	Timpul. Modalități morfologice de realizare	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
13	Locul. Modalități morfologice de realizare.	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
14	Exerciții de sinteză	tehnica fotolimbajului; citit, repetiția	Explicații, după caz, în limba engleză	laptop, limba română pentru străini	1
Bibliografie Elena Platon et al., Manual de limba română ca limbă străină, Casa cărții de Știință, Cluj, 2012					

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Formule de salut!	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
2	Casa/ camera	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
3	Tara, nationalitatea	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
4	Familia mea	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
5	Țara din care vin	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
6	La cumpărături: am nevoie de	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
7	La Secretariat: cum ma prezint?	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
8	Închiriez un apartament.	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
9	În oraș	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
10	La restaurant	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
11	În parc	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
12	La munte	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
13	La mare	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
14	Universitatea in care învăț	citit, lectura textelor, exercitiul	nu e cazul	Explicatii in limba engleza, unde este cazul	1
Bibliografie Andrei, Mihail, Ghiță, Iulian, Limba română. Fonetica, lexicologie, morfologie, București, Editura Corint, 1996. Avram, Mioara, Gramatica pentru toți, București, Editura Academiei, 1986. Avram, Mioara, Gramatica pentru toți, București, Editura Humanitas, Ediția a III-a, 2001. Guțu, Romalo, Valeria, Articolul și categoria determinării în limba română, București, vol. Elemente de lingvistică structurală, 1967.					

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

cu Facultatea de Medicină

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	verificarea conceptelor fundamentale cu care operează disciplina	test scris	25
- în timpul activității practice	competențe scrise/citit	scris	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Evaluarea performanței realizate prin participarea activă la seminar, activități legate de studiul limbii române	colocviu scris	50
Standard minim de performanță: utilizarea corectă a limbii române și cunoașterea noțiunilor specifice disciplinei			

## 11. Orar consultații studenți

Prof dr Butiurcă Doina | luni 10-12



## Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Cultură și civilizație românească			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Boldea Iulian			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Ciula Ciprian			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 18		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14		
- tutorial: 2		
- examinări: 6		
- alte activități: 4		
3.8 Total ore de studiu individual: 58		
3.9 Total ore pe semestru: 100		
3.10 Număr de credite: 4		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: -

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C 4. Prezentarea sintetică și analitică, estetică și culturală a fenomenului literar și a culturii populare române. C 4.1. Descrierea și exemplificarea evoluției literaturii române și a folclorului C4.2. Explicarea formelor de evoluție a literaturii române (epoci, curente, genuri etc.) și interpretarea fenomenului literar în context istoric și cultural. Explicarea unor concepte-cheie în înțelegerea literaturii române, precum și în interpretarea textului literar folcloric. C 4.3 Relaționarea textelor și contextelor diverse, operarea cu tehnicile de analiză textuală. Abordarea din diverse perspective interpretative a unui text literar, precum și aplicarea conceptelor și metodelor etnologiei și antropologiei culturale în investigarea fenomenelor de cultură populară. C 4.4. Interpretarea și evaluarea critică al fenomenului literar al culturii române și al culturii populare corespunzătoare, în contexte diferite. C 4.5. Formularea, în cadrul unor proiecte profesionale, a unui punct de vedere profesional, asupra fenomenului literar, pornind de la pozițiile exprimate în textele de critică și istorie literară, precum și asupra textelor folclorice, pornind de la bibliografia de specialitate. - Elaborarea unui discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă de istoria literaturii române sau folclor.
6.1 profesionale: Cunoașterea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii române și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea comunicatională. Capacitatea de receptare rapidă și corectă a mesajului scris și oral, în limba română. Comunicarea eficientă scrisă și orală, în limba română.
6.2 transversale: CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională. Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a filologului, în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate. Construirea unui proiect articulat și coerent, motivat din punct de vedere științific, în conformitate cu standardele filologice. CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Realizarea unui proiect în echipă, cu demonstrarea capacităților de comunicare. CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională. Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Utilizarea integrată a tehnologiile informației și ale comunicării în activitățile de învățare curente; elaborarea unui program multianual de formare continuă.
6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

--

<p>7.1 Obiectivul general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• caracterizarea specificului operei de artă;</li> <li>• asimilarea problemelor legate de receptarea estetică;</li> <li>• formarea motivațiilor și atitudinilor din sfera educației estetice.</li> <li>• dobândirea de cunoștințe despre cultura și civilizația română și punerea acestora în relație cu elemente specifice culturilor și civilizațiilor țărilor de origine ale studenților.</li> </ul>
<p>7.2 Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea celor mai importante teorii ale poeziei și criticii literare;</li> <li>• Cunoașterea principalelor curente și orientări în critica literară modernă;</li> <li>• Deprinderea abilităților de cercetare în domeniul criticii literare.</li> <li>• Înțelegerea a diferite tipuri de texte în limba română, cu diverse finalități, prin utilizarea normelor gramaticale, compatibile cu situația de comunicare.</li> <li>• Înțelegerea mesajelor/discursurilor/emisiunilor multimedia etc. ascultate, în contexte de orientare generală, prin utilizarea normelor gramaticale de limbă română ce vizează construcția comunicării orale.</li> <li>• Interacțiunea verbală în diferite tipuri de contexte de orientare generală prin adaptare la situația de comunicare concretă.</li> <li>• Redactarea a diferite tipuri de texte în limba română, cu scopuri și destinații generale.</li> <li>• Mediarea între cultura românească și cultura de proveniență a studenților străini, folosind limba română, în contexte adecvate.</li> <li>• Însușirea de informații legate de cultura și civilizația românească veche și modernă și aspecte legate de identitatea națională actuală în context european.</li> <li>• Facilitarea integrării studenților străini în mediul românesc prin înțelegerea adecvată a mecanismelor care guvernează funcționarea societății românești în contextul european actual.</li> </ul>

#### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	România. Prezentare generală. Structura etnopsihologică	Prelegere, problematizare	-	-	2
2	Repere istorice. Formarea poporului român și a limbii române, evenimente esențiale în formarea statului modern român (Unirea Principatelor, Independența de Stat, formarea României Mari) și forme de organizare statală (principat, regat, republică).	Prelegere, problematizare	-	-	2
3	Elemente de geografie. Relația spațiu – cultură.	Prelegere, problematizare	-	-	2
4	Scriitori și texte. Inițiere în texte fundamentale ale literaturii române.	Prelegere, problematizare	-	-	2
5	Obiceiuri, tradiții și ritualuri – aspecte generale. Adaptarea obiceiurilor vechi. România ca spațiu de rezistență în Europa. Folclorul urban.	Prelegere, problematizare	-	-	2
6	Sistemul de învățământ, sanitar și juridic în România.	Prelegere, problematizare	-	-	2
7	Teme naționale : alimente, muzică, timp liber.	Prelegere, problematizare	-	-	2

#### Bibliografie

Boldea, Iulian, Romanian Literary Perspectives and European Confluences, Edition Asymetria, Paris, France, 2011.

Călinescu, G., Istoria literaturii române de la origini pînă în prezent, ediția a II-a revăzută și adăugită, ediție și prefață de Al. Piru, Editura Minerva, București, 1982.

Dafinoiu, Cristina Valentina, Sinteze de limbă, cultură și civilizație românească, vol. I, Editura Universității Ovidius Constanța, 2016.

Drace, Francis Alex, Geneza culturii române moderne. Instituțiile scrisului și dezvoltarea identității naționale (1700-1900), Editura Polirom, Iași, 2016.

Djuvara, Neagu, O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri, Ed. A IV-a, Humanitas, București, 2002.

Djuvara, Neagu, Între Orient și Occident. Țările Române la începutul epocii moderne, Humanitas, București, 2002.

Georgescu, Vlad, Istoria românilor. De la origini până în zilele noastre, Humanitas, București, 1992.

Gorovei, Artur, Credinți și superstiții ale poporului român, Editura Grai și Suflet, București, 2003.

Manolescu, Nicolae, Istoria critică a literaturii române, Paralela 45, Pitești, 2008.

\*\*\*, 1000 de ani de cultura și civilizație românească, Editura Litera, București, 2018.

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Românii și celelalte etnii. Slavii. Maghiarii. Turcii. Germanii.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
2	Limba română și influențele externe	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
3	Între istorie și legendă: Dracula.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
4	Personalități culturale ale epocii vechi: Varlaam, Dosoftei, Cantemir.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
5	Modernizarea limbii, culturii și societății românești în sec. al XIX-lea.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
6	Romantismul. Marii clasici: Eminescu, Creangă, Caragiale, Slavici.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
7	Viața culturală în perioada interbelică.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
8	Comunismul și 'limba de lemn'.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
9	Diaspora românească. Rezistența prin cultură.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
10	Viața universitară în România de azi.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
11	Presa culturală.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
12	Teatrul și filmul.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
13	Literatura română de azi.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2
14	Arta românească de azi.	Prezentare referate. Lucru pe echipe. Dezbateri	-	-	2

#### Bibliografie

Boldea, Iulian, Istoria didactică a poeziei românești, Editura Aula, Brașov, 2005.  
 Călinescu, George, Istoria literaturii române de la origini până în prezent, ediția a II-a revăzută și adăugită, ediție și prefață de Al. Piru, București, Editura Minerva, 1982.  
 Djuvara, Neagu, O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri, Ed. A IV-a, București, Humanitas, 2002.  
 Djuvara, Neagu, Între Orient și Occident. Țările Române la începutul epocii moderne, București, Humanitas, 2002.  
 Georgescu, Vlad, Istoria românilor. De la origini până în zilele noastre, București, Humanitas, 1992.  
 Manolescu, Nicolae, Istoria critică a literaturii române, Paralela 45, 2008.  
 Pop, Ioan Aurel, Istoria ilustrată a României, Editura Litera, București, 2016.  
 Pop, Ioan Aurel, Bolovan, Ioan, Marea istorie ilustrată a României, Editura Litera, București, 2018.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<http://www.litere.usv.ro/pagini/Programe%20analitice/fisiere/HIL%20programe%20analitice/ideologie%20si%20literatura.pdf>  
[http://www.usm.md/ghidul\\_stud/Litere/LLIT\\_eng/f020007b.doc](http://www.usm.md/ghidul_stud/Litere/LLIT_eng/f020007b.doc)  
[http://lett.ubbcluj.ro/pag\\_studenti.htm](http://lett.ubbcluj.ro/pag_studenti.htm)  
[http://www.usm.md/ghidul\\_stud/Litere/LLIT\\_eng/s010103b.doc](http://www.usm.md/ghidul_stud/Litere/LLIT_eng/s010103b.doc)

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative/teme	Verificare pe parcurs	20
- în timpul activității practice	Lucrări de seminar	Referat, analize, intervenții, prezență	30
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative/semestru	Examen	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: Cunoașterea elementelor fundamentale de limbă, cultură și civilizație românească. Realizarea unei sarcini de lucru specific într-o limită de timp. 80% frecvență la seminarii.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Boldea Iulian	Luni, 12-14, sala R31. Miercuri, 14-16, sala R31.
-----------------------	--



## Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Curs practic de limbă română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rus Maria-Laura			
2.3 Titularul activităților practice: asist. drd. Pașcan Ancuța			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 14	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 6
3.4 Total ore din planul de învățământ: 98	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 40		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 40		
- tutorial: 4		
- examinări: 5		
- alte activități: 3		
3.8 Total ore de studiu individual: 102		
3.9 Total ore pe semestru: 200		
3.10 Număr de credite: 8		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: videoproiector
5.2 a activităților practice: videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 6.1.1. Cunoștințe 6.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: casă, stradă, piață, parc, magazine, restaurant, hotel, gări, aeroporturi, instituții de învățământ superior, cămine universitare; persoane: bunici, părinți, copii, frați și surori, mătuși, unchi, veri și verișoare, familie vitregă, soți, intimi, prieteni, colegi, recepționeri, profesori; obiecte: mobilier, îmbrăcăminte, bunuri casnice, cărți, bani, documente oficiale, mese, băuturi, pașapoarte, permise, rechizite școlare; evenimente: sărbători de familie, întâlniri, fenomene naturale, vizite, plimbări pe jos, cu bicicleta, cu motocicleta, cu mașina, vacanță, excursii, evenimente sportive, reînceperea anului școlar / intrarea în sala de clasă, sfârșitul orelor de clasă, zile / competiții sportive; acte: gesturi din viața zilnică, de exemplu: a se îmbrăca, a se dezbrăca, a găti bucate, a mânca, a se spăla, lectură, radio și T.V., hobby-uri, cumpărături, călătorii cu: mașina / trenul / vaporul / avionul; texte: manuale școlare, pliante publicitare, broșuri, corespondență personală, documente autentice, etichete și ambalaje, bilete, orare, anunțuri, dicționare (monolingve / bilingve), meniuri. 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: hrana și băuturile, orele de masă, sărbătorile oficiale; condițiile de viață; relațiile interpersonale: structura și relațiile familiale; valorile, credințele și comportamentele în raport cu grupurile socioprofesionale (cadre didactice universitare, profesori, funcționari), identitatea națională; țările străine, statele, popoarele; limbajul corpului: gesturi și acțiuni ce însoțesc activitățile lingvistice (indicarea cu degetul, cu mâna, cu o ochire, cu o dare din cap); comportamentul paralingvistic (contact ocular, contact corporal, proximitate); cunoașterea uzanțelor: punctualitatea, vestimentația, băuturile (răcoritoare și altele), mesele, convențiile și tabuurile comunicative și comportamentale, durata vizitei, modalitatea de a-și lua rămas bun; comportamentele rituale: atitudinea auditoriului și a spectatorului în timpul spectacolului; celebrări, festivaluri. 6.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea, conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctive) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”. 6.1.2. Aptitudini și deprinderi: 6.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: capacitatea de a se comporta în conformitate cu uzanțele în vigoare; capacitatea de a realiza în mod eficient actele curente ale vieții cotidiene (a-și face toaleta, a se îmbrăca, a merge, a găti bucate, a mânca etc.). 6.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a stabili o legătură între cultura de origine și cultura străină; sensibilizarea față de noțiunea de cultură și capacitatea de a recunoaște și de a utiliza diverse strategii pentru a stabili relații cu oameni aparținând unei alte culturi. 6.1.3. Competența existențială: deschiderea și interesul față de noile experiențe, față de alții, alte idei, alte popoare, alte civilizații; voința de a-și relativiza punctul său de vedere și sistemul său de valori culturale; voința și capacitatea de a se situa în raport cu atitudinile convenționale în ceea ce privește diferențele culturale; dorința de a comunica, nevoia umană de a comunica. 6.1.4. Capacitatea de învățare: 6.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficient și mai independent unor noi provocări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite. 6.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea de a învăța să distingă și să producă sunete necunoscute și scheme prozodice; capacitatea de a produce și înlănțui secvențe de sunete necunoscute; înțelegerea și stăpânirea procesului de recepție și de producere a sunetelor, aplicabil oricărei învățări noi a unei limbi. 6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficient ocaziile de învățare oferite de condițiile de
---

învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptivă, analitică și euristice; conștiința, în calitate de student, a propriilor atitudini și a punctelor vulnerabile; capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a accepta o experiență nouă (oameni noi, o limbă nouă, maniere noi de a proceda etc.) și de a mobiliza celelalte competențe ale sale (de exemplu, prin observare, interpretare a celor observate, inducție, memorare etc.) pentru situația de învățare dată; de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul A1 posedă un repertoriu elementar de cuvinte izolate și expresii referitoare la situații concrete specifice. Utilizatorul A2 posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile comunicative elementare. Posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile primordiale.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul A1 menține un control limitat asupra unor structuri sintactice și forme gramaticale simple aparținând unui repertoriu memorizat. Utilizatorul A2 poate utiliza corect structuri simple, dar mai comite în mod sistematic erori elementare ca, de exemplu, confuzia de timpuri și uitarea acordului. Totuși sensul general rămâne clar.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile A1 și A2, studentul are conștiința și controlul asupra organizării sensului: relația dintre cuvânt și context (referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiile inter-lexicale (sinonimele, antonimele, colocația, echivalența în traducere); sensul categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale.

6.2.1.4. Competența fonologică:

A1: pronunțarea unui repertoriu foarte limitat de expresii și cuvinte memorizate poate fi înțeleasă cu un anumit efort de către un locutor nativ obișnuit cu locutorii grupului lingvistic al elevului/utilizatorului. A2: pronunțarea este în general destul de clară pentru a fi înțeleasă, în pofida unui accent străin, dar interlocutorul va trebui să ceară uneori să i se repete.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul A1 poate copia expresii scurte și cuvinte familiare, de exemplu semnale sau indicații simple, numele obiectelor cotidiene, numele magazinelor și un ansamblu de expresii utilizate regulat. Poate să-și rotească pe literă adresa, naționalitatea și alte informații personale de acest tip. Utilizatorul A2 poate copia expresii scurte asupra unor subiecte curențe, de exemplu, indicațiile pentru a merge undeva. Poate scrie cu o relativă precizie fonetică (dar nu și obligatoriu ortografică) cuvinte scurte ce fac parte din vocabularul său oral.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile A1 și A2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul A1 poate stabili un contact social de bază utilizând formele de politețe cele mai elementare, a saluta și a-și lua rămas bun, a (se) prezenta și a spune „mulțumesc”, „vă rog”, „mă iertați” etc. Utilizatorul A2 poate să se exprime și să răspundă funcțiilor comunicative de bază, cum ar fi schimbul de informații și solicitarea informațiilor, și să exprime simplu o idee și o părere. Poate intra în relații sociale în mod simplu dar eficace utilizând expresiile curențe cele mai simple și urmând uzanțele de bază. Poate să se descurce în schimburile sociale foarte scurte, utilizând formele zilnice politicoase de salut și de contact. Poate face invitații, cere scuze și răspunde la ele.

6.2.2.1. Indicatorii ai relațiilor sociale: utilizarea și alegerea formulelor de salut (de salutare, de prezentare, de bun rămas), utilizarea și alegerea formelor de adresare (formală, informală, familiară, intimă, autoritară, agresivă).

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (a exprima admirația, afecțiunea, grațitudinea) și folosirea corectă a lui mulțumesc, fiți bun(ă) etc.

6.2.2.3. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; utilizarea unui registru neutru în comunicare.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul A1 poate lega grupuri de cuvinte cu conectori elementari, cum ar fi: „și” sau „atunci”. Utilizatorul A2 poate adapta la circumstanțe deosebite expresii simple, bine pregătite și memorizate prin intermediul unei substituiri lexicale limitate. Poate dezvolta expresii învățate prin simpla recombinație a elementelor lor. Poate utiliza tehnici simple pentru a lansa, continua și încheia o scurtă conversație. Poate începe, continua și încheia o conversație simplă față-n față. Poate atrage atenția. Poate povesti o istorie sau descrie ceva cu ajutorul unei simple liste de puncte succesive. Poate utiliza articulatorii cei mai frecvenți pentru a lega enunțurile cu scopul de a povesti o istorie sau a descrie ceva sub forma unei simple liste de puncte. Poate lega grupuri de cuvinte cu conectori simpli, cum ar fi: „și”, „însă” și „deoarece”.

6.2.3.2. Competența funcțională:

Utilizatorul A1 poate să se descurce cu niște enunțuri foarte scurte, izolate, în general stereotipice, cu numeroase pauze pentru a căuta cuvintele, pentru a le rosti pe cele mai puțin familiare și pentru a remedia comunicarea.

Utilizatorul A2 poate să se facă înțeles într-o scurtă intervenție, chiar dacă reformularea, pauzele și începuturile incorecte sunt foarte evidente. Poate construi fraze asupra unor subiecte familiare cu o ușurință suficientă pentru a gestiona schimburile scurte, în pofida ezitărilor și a începuturilor incorecte evidente. Poate comunica ceea ce vrea să spună într-un schimb de informație limitat, simplu și direct asupra unor subiecte familiare și obișnuite, dar în alte situații trebuie în general să cadă la învoială asupra sensului.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale (cunoștințe, aptitudini și deprinderi, competența existențială, capacitatea de învățare)

7.2 Obiective specifice:

• Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatorii ai relațiilor sociale; reguli de politețe; diferențe de registru) și pragmatice (discursivă; funcțională).

• Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Alfabetul și expresii uzuale Alfabetul. Litere. Grupuri de litere. Formule de salut. Expresii comune (de tipul: Ce faci?, Mulțumesc., Bine ai venit., Felicitări., Week-end plăcut!). Intonație. Scurte dialoguri	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
2	Salut. Prezentare	Explicația	-	-	4

	Reluarea cu detalii a formulelor de salut (formale și informale). Autoprezentare. Adresarea directă. Substantiv articulat/nearticulat. Reguli de politețe. Pronume personal: tu/dumneavoastră. Verbele „a fi” și „a avea”: timpul prezent, afirmativ și negativ.	Demonstrația Conversația Exercițiul			
3	Naționalități Continente, țări, orașe (capitale). Curs valutar: monede naționale. Naționalitate, vârstă, sex. Expresii de înțelegere. Numeralul cardinal 1-10. Litere – recunoaștere, scriere (ș, ț, ă, â, î).	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
4	Direcție. Orientare Puncte cardinale. Forme de relief. Cum întrebăm? Cum răspundem? Panouri și indicatoare. Expresii pentru scuze. Numeralul cardinal 11-100. Pronumele demonstrativ. Verbe la indicativ prezent (a merge, a ști, a vrea). Reluare grupuri de litere (ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi).	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
5	Familia. Profesii Câmpul semantic al familiei. Profesii. Substantivul – genul și numărul. Adjectivul posesiv meu, tău. Verbul a lucra (indicativ prezent). Preliminarii la acordul adjectivului. Scurte dictări de cuvinte și propoziții simple.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	6
6	Vremea Anotimpuri. Lunile anului. Zilele săptămânii. Culori. Acordul adjectivului. Verbul – conjugări. Indicativ prezent – conjugarea I și a II-a.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
7	Apartamentul meu Componenta unui apartament. Exprimarea orei. Dialog. Comparația adjectivului. Adjectivul posesiv.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
8	La piață Fruite, legume. Mesele principale, cumpărarea alimentelor, bucătărie. Verbul: indicativ prezent – conjugarea a II-a și a III-a.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
9	La restaurant Gastronomie românească. Gastronomie internațională. Substantivul: articolul hotărât – utilizare. Verbul: indicativ, perfect compus. Prepoziții.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
10	În oraș. La cumpărături Câmp semantic specific. Dialog. Producere de dialog scris. Solicitarea unor informații, cumpărarea unor produse. Substantivul: articolul nehotărât – utilizare. Verbul: indicativ, viitor.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul Dialogul	-	-	4
11	La doctor Câmpul semantic al corpului uman. Simțurile. Descrieri scurte. Producere de dialog scris. Descrierea unei persoane. Substantivul: lipsa articulării hotărâte sau nehotărâte.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
12	Animale și insecte Animale domestice și animale sălbatice. Scurte descrieri orale și scrise. Verbul: modul conjunctiv.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
13	În vacanță Câmp semantic specific. Exprimarea unei deducții (anotimp – loc – îmbrăcăminte specifică). Adverbe și locuțiuni adverbiale de loc și timp. Exprimarea apartenenței, a posesiei: substantivul în cazul genitiv.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
15	Sport Câmp semantic specific. Exprimarea unei preferințe. Derivarea. Verbul: modul condițional-optativ.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	4
Bibliografie *** Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Cozaru, C. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <a href="http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf">http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf</a> Dafinoiu, Cristina-Valentina, Pascale, Laura-Elena, Limba română pentru studenții străini din anul pregătitor. Nivel A1-A2, Ed. Universitară, 2015 Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Miron, Timișoara. Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000. Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002. Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009. Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009. Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000. Moldoveanu-Pologea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014 Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013. Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2, Cluj-Napoca, Ed. Casa Cărții de Știință, 2012. Platon, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012. Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <a href="http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/">http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/</a> Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2017.					

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Alfabetul și expresii uzuale Recunoașterea și scrierea literelor. Exemplificarea acestora în cuvinte și enunțuri.	Exercițiul Mijloace audio	-	-	3
2	Salut. Prezentare Exersarea formulelor de salut în perechi de câte doi. Dialoguri simple (salut, răspuns). Utilizarea regulilor de politețe. Exersarea orală și în scris a enunțurilor simple cu verbele a fi și a avea.	Conversația Joc de rol Exercițiul Mijloace audio	-	-	3



3	Naționalități Exersarea lexicului specific în exerciții orale și scrise. Exemplificarea numeralelor predate. Scurte dictări de cuvinte și propoziții simple asociate temei.	Conversația Joc de rol Exercițiul	-	-	3
4	Direcția. Orientare Exersarea lexicului / textului-suport. Exersarea folosirii corecte a pronumelor personale și a numărului acestora în asociere cu verbele învățate. Scurte dictări de cuvinte și propoziții simple asociate temei.	Conversația Joc de rol Exercițiul Mijloace audio	-	-	3
5	Familia. Profesii Exersarea lexicului. Scurte descrieri ale membrilor propriei familii. Scurte dictări de cuvinte și propoziții simple. Propoziții asertive pentru exemplificarea genului și a numărului substantivului.	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
6	Vremea Exersarea lexicului. Dialoguri. Producere de text scris. Propoziții asertive pentru exemplificarea indicativului prezent la conjugările învățate.	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
7	Apartamentul meu Exersarea lexicului / textului-suport. Exersarea folosirii corecte a adjectivului posesiv (propoziții asertive construite de către studenți sau exerciții propuse de către profesor) și a comparației adjectivelor calificative.	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
8	La piață Exersarea lexicului / textului-suport. Dialoguri. Propoziții asertive pentru exemplificarea indicativului prezent la conjugările învățate.	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
9	La restaurant Exersarea lexicului / textului-suport. Exersarea utilizării în contexte adecvate a substantivului articulat hotărât, a perfectului compus. Contextualizarea prepozițiilor învățate.	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
10	În oraș. La cumpărături Exersarea lexicului / textului-suport. Dialoguri mai complexe. Exersarea utilizării în contexte adecvate a substantivului articulat nehotărât. Exersarea folosirii corecte a indicativului viitor (propoziții asertive construite de către studenți sau exerciții propuse de către profesor).	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
11	La doctor Exersarea lexicului / textului-suport. Dialoguri mai complexe. Scurte descrieri de persoane. Utilizarea în contexte corecte a substantivelor nearticulate.	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
12	Animale și insecte Contextualizare: la zoo. Dialog. Producere de text scris. Ilustrarea contextelor adecvate pentru modul conjunctiv. Situația particulară a verbului a putea (urmat de infinitiv sau conjunctiv).	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
13	În vacanță Exersarea lexicului specific temei. Dialog și monolog. Producerea de enunțuri simple sau complexe pentru exemplificarea adverbelor de timp și de loc, precum și a substantivelor în genitiv.	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3
14	Sport Exersarea lexicului specific în propoziții asertive. Utilizarea în contexte adecvate a condiționalului-optativ. Exerciții	Conversația Exerciții lexicale Exerciții gramaticale	-	-	3

#### Bibliografie

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.

Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.

Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...}) pentru românii de pretutindeni, EDP, București, 2002.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Matcaș, Nicolae; Șoșă, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.

Moldoveanu-Pologea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014

Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.

Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2, Cluj-Napoca, Ed. Casa Cărții de Știință, 2012.

Platon, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.

Pop, Liana; Frentiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>

Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.

Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia 2017.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota
----------------	----------------------	--------------------	------------------

			finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv	Chestionar oral și scris	20
- în timpul activității practice	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv	evaluare continuă	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înșușirea și utilizarea corectă a limbii române la nivel de competență A2	Probă scrisă: lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	20
- examen practic final	Înșușirea și utilizarea corectă a limbii române la nivel de competență A2	Probă practică: răspunsuri, aplicații, test scris și oral	30
Standard minim de performanță: Utilizarea limbii române la nivel de competență A1 din CECRL în context de comunicare românofon			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Rus Maria-Laura	30 de minute după curs
-------------------------	------------------------



# Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
1.5 Ciclu de studii: licență
1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Curs practic de limbă română: comunicare orală și scrisă			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Marcu Nicoleta-Aurelia			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Elena Breja			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 14	3.2 din care curs: 8	3.3 activități practice: 6
3.4 Total ore din planul de învățământ: 98	3.5 din care curs: 56	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 40		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 40		
- tutorial: 4		
- examinări: 3		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 102		
3.9 Total ore pe semestru: 200		
3.10 Număr de credite: 8		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul.
4.2 de competențe: Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine - învățământ online/ onsite
5.2 a activităților practice: Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine - învățământ online/ onsite

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 6.1. Competențe generale 6.1.1. Cunoștințe 6.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: casă, stradă, piață, parc, magazine, restaurant, hotel, gări, aeroporturi, instituții de învățământ superior, cămine universitare; persoane: bunici, părinți, copii, frați și surori, mătuși, unchi, veri și verișoare, familie vitregă, soți, intimi, prieteni, colegi, recepționeri, profesori; obiecte: mobilier, îmbrăcăminte, bunuri casnice, cărți, bani, documente oficiale, mese, băuturi, pașapoarte, permise, rechizite școlare; evenimente: sărbători de familie, întâlniri, fenomene naturale, vizite, plimbări pe jos, cu bicicleta, cu motocicletă, cu mașina, vacanță, excursii, evenimente sportive, reînceperea anului școlar / intrarea în sala de clasă, sfârșitul orelor de clasă, zile / competiții sportive; acte: gesturi din viața zilnică, de exemplu: a se îmbrăca, a se dezbrăca, a găti bucate, a mânca, a se spăla, lectură, radio și T.V., hobby-uri, cumpărături, călătorii cu: mașina / trenul / vaporul / avionul; texte: manuale școlare, pliante publicitare, broșuri, corespondență personală, documente autentice, etichete și ambalaje, bilete, orare, anunțuri, dicționare (monolingve / bilingve), meniuri. 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: hrana și băuturile, orele de masă, sărbătorile oficiale; condițiile de viață; relațiile interpersonale: structura și relațiile familiale; valorile, credințele și comportamentele în raport cu grupurile socioprofesionale (cadre didactice universitare, profesori, funcționari), identitatea națională; țările străine, statele, popoarele; limbajul corpului: gesturi și acțiuni ce însoțesc activitățile lingvistice (indicarea cu degetul, cu mâna, cu o ochire, cu o dare din cap); comportamentul paralingvistic (contact ocular, contact corporal, proximitate); cunoașterea uzanțelor: punctualitatea, vestimentația, băuturile (răcoritoare și altele), mesele, convențiile și tabuurile comunicative și comportamentale, durata vizitei, modalitatea de a-și lua rămas bun; comportamentele rituale: atitudinea auditoriului și a spectatorului în timpul spectacolului; celebrări, festivaluri. 6.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea, conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctive) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”. 6.1.2. Aptitudini și deprinderi: 6.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: capacitatea de a se comporta în conformitate cu uzanțele în vigoare; capacitatea de a realiza în mod eficient actele curente ale vieții cotidiene (a-și face toaleta, a se îmbrăca, a merge, a găti bucate, a mânca etc.). 6.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a stabili o legătură între cultura de origine și cultura străină; sensibilizarea față de noțiunea de cultură și capacitatea de a recunoaște și de a utiliza diverse strategii pentru a stabili relații cu oameni aparținând unei alte culturi. 6.1.3. Competența existențială: deschiderea și interesul față de noile experiențe, față de alții, alte idei, alte popoare, alte civilizații; voința de a-și relativiza punctul său de vedere și sistemul său de valori culturale; voința și capacitatea de a se situa în raport cu atitudinile convenționale în ceea ce privește diferențele culturale; dorința de a comunica, nevoia umană de a comunica. 6.1.4. Capacitatea de învățare: 6.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință; capacitatea de a face față în mod mai eficient și mai independent unor noi provocări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite. 6.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea de a învăța să distingă și să producă sunete necunoscute și scheme prozodice; capacitatea de a produce și înălțui secvențe de sunete necunoscute; înțelegerea și stăpânirea procesului de recepție și de producere a sunetelor, aplicabil oricărei învățări noi a unei limbi.
--

6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficace ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor percepțive, analitice și euristice; conștiința, în calitate de student, a propriilor atuuiri și a punctelor vulnerabile; capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a accepta o experiență nouă (oameni noi, o limbă nouă, maniere noi de a proceda etc.) și de a mobiliza celelalte competențe ale sale (de exemplu, prin observare, interpretare a celor observate, inducție, memorare etc.) pentru situația de învățare dată; de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2.6.2. Competențe de comunicare (descriptori pentru nivelurile A1 și A2 din CECRL)

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul A1 posedă un repertoriu elementar de cuvinte izolate și expresii referitoare la situații concrete specifice. Utilizatorul A2 posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile comunicative elementare. Posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile primordiale.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul A1 menține un control limitat asupra unor structuri sintactice și forme gramaticale simple aparținând unui repertoriu memorizat. Utilizatorul A2 poate utiliza corect structuri simple, dar mai comite în mod sistematic erori elementare ca, de exemplu, confuzia de timpuri și uitarea acordului. Totuși sensul general rămâne clar.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile A1 și A2, studentul are conștiința și controlul asupra organizării sensului: relația dintre cuvânt și context (referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiile inter-lexicale (sinonimele, antonimele, colocația, echivalența în traducere); sensul categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale.

6.2.1.4. Competența fonologică:

A1: pronunțarea unui repertoriu foarte limitat de expresii și cuvinte memorizate poate fi înțeleasă cu un anumit efort de către un locutor nativ obișnuit cu locutorii grupului lingvistic al elevului/utilizatorului. A2: pronunțarea este în general destul de clară pentru a fi înțeleasă, în pofida unui accent străin, dar interlocutorul va trebui să ceară uneori să i se repete.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul A1 poate copia expresii scurte și cuvinte familiare, de exemplu semnale sau indicații simple, numele obiectelor cotidiene, numele magazinelor și un ansamblu de expresii utilizate regulat. Poate să-și rotească pe litere adresa, naționalitatea și alte informații personale de acest tip. Utilizatorul A2 poate copia expresii scurte asupra unor subiecte curente, de exemplu, indicațiile pentru a merge undeva. Poate scrie cu o relativă precizie fonetică (dar nu și obligatoriu ortografică) cuvinte scurte ce fac parte din vocabularul său oral.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile A1 și A2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul A1 poate stabili un contact social de bază utilizând formele de politețe cele mai elementare, a saluta și a-și lua rămas bun, a (se) prezenta și a spune „mulțumesc”, „vă rog”, „mă iertați” etc. Utilizatorul A2 poate să se exprime și să răspundă funcțiilor comunicative de bază, cum ar fi schimbul de informații și solicitarea informațiilor, și să exprime simplu o idee și o părere. Poate intra în relații sociale în mod simplu dar eficace utilizând expresiile curente cele mai simple și urmând uzanțele de bază. Poate să se descurce în schimburile sociale foarte scurte, utilizând formele zilnice politicoase de salut și de contact. Poate face invitații, cere scuze și răspunde la ele.

6.2.2.1. Indicatori ai relațiilor sociale: utilizarea și alegerea formulilor de salut (de salutare, de prezentare, de bun rămas), utilizarea și alegerea formelor de adresare (formală, informală, familiară, intimă, autoritară, agresivă).

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (a exprima admirația, afecțiunea, grațitudinea) și folosirea corectă a lui mulțumesc, fiți bun(ă) etc.

6.2.2.3. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; utilizarea unui registru neutru în comunicare.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul A1 poate lega grupuri de cuvinte cu conectori elementari, cum ar fi: „și” sau „atunci”. Utilizatorul A2 poate adapta la circumstanțe deosebite expresii simple, bine pregătite și memorizate prin intermediul unei substituiri lexicale limitate. Poate dezvolta expresii învățate prin simpla recombinație a elementelor lor. Poate utiliza tehnici simple pentru a lansa, continua și încheia o scurtă conversație. Poate începe, continua și încheia o conversație simplă față-n față. Poate atrage atenția. Poate povesti o istorie sau descrie ceva cu ajutorul unei simple liste de puncte succesive. Poate utiliza articulatorii cei mai frecvenți pentru a lega enunțurile cu scopul de a povesti o istorie sau a descrie ceva sub forma unei simple liste de puncte. Poate lega grupuri de cuvinte cu conectori simpli, cum ar fi: „și”, „însă” și „deoarece”.

6.2.3.2. Competența funcțională:

Utilizatorul A1 poate să se descurce cu niște enunțuri foarte scurte, izolate, în general stereotipice, cu numeroase pauze pentru a căuta cuvintele, pentru a le rosti pe cele mai puțin familiare și pentru a remedia comunicarea. Utilizatorul A2 poate să se facă înțeles într-o scurtă intervenție, chiar dacă reformularea, pauzele și începuturile incorecte sunt foarte evidente. Poate construi fraze asupra unor subiecte familiare cu o ușurință suficientă pentru a gestiona schimburile scurte, în pofida ezitărilor și a începuturilor incorecte evidente. Poate comunica ceea ce vrea să spună într-un schimb de informație limitat, simplu și direct asupra unor subiecte familiare și obișnuite, dar în alte situații trebuie în general să cadă la învoială asupra sensului.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale (cunoștințe, aptitudini și deprinderi, competența existențială, capacitatea de învățare)

7.2 Obiective specifice:

•Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; diferențe de registru) și pragmatice (discursivă; funcțională).  
•Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Cine ești tu? Prezentare personală succintă: nume, vârstă, țară de origine, limbi	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmi gramaticali; conversația	-----	-----	4

	vorbite, statutul de student.	euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')			
2	Orientare de bază Dialoguri de orientare (întrebare – răspuns): salutul, solicitarea de informații despre reperi spațiale (străzi, clădiri, piețe, obiective turistice). Expresii de mulțumire; scuze.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
3	O conversație Scurte descrieri realizate prin utilizarea denumirilor de profesii, a adjectivelor de culoare și a celor exprimând calități umane.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
4	Programul zilnic. Anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii Descrierea programului unei zile obișnuite, respectiv a unei săptămâni. Activități repetitive.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
5	La magazin Câmp semantic al cumpărăturilor. Dialog între vânzător și cumpărător în magazine de diverse tipuri.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
6	La telefon Dialog apelant – apelat. Folosirea expresiilor uzuale din cadrul unei convorbiri telefonice. Diverse contexte situative.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
7	La restaurant Comandarea mâncării și a băuturii. Exprimarea tipurilor de mâncăruri și a cantităților.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
8	Mijloace de transport Descrierea unei călătorii; utilizarea corectă a denumirilor mijloacelor de transport și a prepozițiilor spațiale.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
9	La piață Dialog client – vânzător; formularea întrebărilor și răspunsurilor incluzând denumirile corecte de fructe și legume	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmul gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
10	Invitație la ...	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/	-----	-----	4

	Diverse situații: film, teatru, concert, spectacol etc.	compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')		--	
11	<b>Locuința</b> Descrierea propriei locuințe / descrierea locuinței actuale: suprafața, numărul de încăperi, denumirea acestora, descrierea acestora. Descrierea camerei, incluzând scurte descrieri ale obiectelor din cameră.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
12	Despre vacanță Exprimarea intenției de vizitare a unor obiective turistice, de cazare, de petrecere a vacanței într-o țară străină. Dialog turist – agent de turism	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
13	O scrisoare Comunicarea scrisă. Formule de introducere și de încheiere. Expresii uzuale în funcție de destinatar.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4
14	Album de familie Arborele genealogic. Exprimarea gradului de rudenie, a stării civile; utilizarea corectă a adjectivelor posesive și a cazului genitiv.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	4

#### Bibliografie

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Miron, Timișoara.

Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.

Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.

Moldoveanu-Pologea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014

Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.

Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2, Cluj-Napoca, Ed. Casa Cărții de Știință, 2012.

Platon, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.

Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>

Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.

Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia 2017.

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Cine ești tu? Exersarea prezentării Joc de rol: formularea de întrebări și răspunsuri simple.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2

2	Orientare de bază Învățare prin descoperire: explicarea mesajelor de pe panouri și indicatoare.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; Învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
3	O conversație Exersarea vocabularului tematic predat la curs: profesii, culori, calități umane – enunțuri asertive; exerciții.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
4	Programul zilnic. Anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii Asocieri logice: anotimp – lună. Producere de enunțuri descriptive orale și scrise.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; Învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	3
5	La magazin Joc de rol: vânzător – cumpărător/client (oral, apoi scris).	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	3
6	La telefon Dialog. Exersarea diverselor situații. Impedimente care pot surveni în timpul convorbirii telefonice. Reacții și soluționări.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; Învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	3
7	La restaurant Exemplu de meniu. Exemplu de rețetă. Pregătirea unui tip de mâncare. Producere de text scris.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	3
8	Mijloace de transport Joc de rol: comandarea unui taxi. Dialog (client – dispecer). Producere de dialog scris; conversații uzuale.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; Învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	3
9	La piață Producere de text scris, pe baza tematicii. Contexte diverse	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	3
10	Invitație la ... Producere de text scris. Acceptare; refuz; amânare	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; Învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	3
11	Locuința Descrierea unor spații de locuit / a unei camere / a unui birou pe baza unor imagini.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația	-----	-----	3

	Producere de text scris. Dialog între client și agentul imobiliar.	interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')			
12	Despre vacanță Solicitarea de informații despre un obiectiv turistic: formulare de întrebări și răspunsuri. Oferte turistice. Pliante. Discuții pe marginea ofertelor.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')			3
13	O scrisoare Scrisori către familie. Scrisori către prieteni.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')			3
14	Album de familie Descrierea propriei familii. Dialog: formulare de întrebări și răspunsuri. Descriere pe baza de imagini. Asociere: membru al familiei – profesie.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')			3
15	Evaluare finală (proba orală; probă scrisă)	Proba orală: citire, înțelegere, traducere. Proba scrisă: diferite tipuri de exerciții care să conțină situațiile predate.			3
Bibliografie					
*** Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <a href="http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf">http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf</a> Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara. Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000. Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...}) pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002. Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009. Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009. Matcaș, Nicolae; Șoșă, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000. Moldoveanu-Poloea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014 Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013. Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2, Cluj-Napoca, Ed. Casa Cărții de Știință, 2012. Platon, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012. Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <a href="http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/">http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/</a> Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia 2017.					

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu (Științe inginerești/Matematică și științe ale naturii/Științe umaniste și arte/ Științe sociale/ Științe biologice și biomedicale)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativă:  Probă scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică (P): răspunsuri, aplicații	20
- în timpul activității practice	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE.1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă	Evaluare formativă: Exerciții orale și scrise	20



	CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite		
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Receptarea textului scris	Evaluare sumativa: Probă scrisă	30
- examen practic final	Receptarea textului oral. Conversație	Evaluare sumativa: Probă orală	30
Standard minim de performanță: Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon. Competențe comunicative - nivel A2..			

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Marcu Nicoleta-Aurelia	Marti: 16-20
--------------------------------	--------------



## Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Curs practic de limbă română: receptarea textului scris și oral			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Chiorean Luminița			
2.3 Titularul activităților practice: Drd. Silaghi (Hagau) Adela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 12	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 8
3.4 Total ore din planul de învățământ: 84	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 56
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 30		
- tutorial: 5		
- examinări: 5		
- alte activități: 1		
3.8 Total ore de studiu individual: 91		
3.9 Total ore pe semestru: 175		
3.10 Număr de credite: 7		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nu este cazul.
4.2 de competențe: Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine- învățământ online/ hibrid/ blended-learning
5.2 a activităților practice: Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine- învățământ online/ hibrid/ blended-learning

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 6.1 COMPETENȚE PROFESIONALE: 6.1. Competențe generale 6.1.1. Cunoștințe 6.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: casă, stradă, piață, parc, magazine, restaurant, hotel, gări, aeroporturi, instituții de învățământ superior, cămine universitare; persoane: bunici, părinți, copii, frați și surori, mătuși, unchi, veri și verișoare, familie vitregă, soți, intimi, prieteni, colegi, recepționeri, profesori; obiecte: mobilier, îmbrăcăminte, bunuri casnice, cărți, bani, documente oficiale, mese, băuturi, pașapoarte, permise, rechizite școlare; evenimente: sărbători de familie, întâlniri, fenomene naturale, vizite, plimbări pe jos, cu bicicleta, cu motocicleta, cu mașina, vacanță, excursii, evenimente sportive, reînceperea anului școlar / intrarea în sala de clasă, sfârșitul orelor de clasă, zile / competiții sportive; acte: gesturi din viața zilnică, de exemplu: a se îmbrăca, a se dezbrăca, a găti bucate, a mânca, a se spăla, lectură, radio și T.V., hobby-uri, cumpărături, călătorii cu: mașina / trenul / vaporul / avionul; texte: manuale școlare, pliante publicitare, broșuri, corespondență personală, documente autentice, etichete și ambalaje, bilete, orare, anunțuri, dicționare (monolingve / bilingve), meniuri. 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: hrana și băuturile, orele de masă, sărbătorile oficiale; condițiile de viață; relațiile interpersonale: structura și relațiile familiale; valorile, credințele și comportamentele în raport cu grupurile socioprofesionale (cadre didactice universitare, profesori, funcționari), identitatea națională; țările străine, statele, popoarele; limbajul corpului: gesturi și acțiuni ce însoțesc activitățile lingvistice (indicarea cu degetul, cu mâna, cu o ochire, cu o dare din cap); comportamentul paralingvistic (contact ocular, contact corporal, proximitate); cunoașterea uzanțelor: punctualitatea, vestimentația, băuturile (răcoritoare și altele), mesele, convențiile și tabuurile comunicative și comportamentale, durata vizitei, modalitatea de a-și lua rămas bun; comportamentele rituale: atitudinea auditorului și a spectatorului în timpul spectacolului; celebrări, festivaluri. 6.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea, conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctive) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”. 6.1.2. Aptitudini și deprinderi: 6.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: capacitatea de a se comporta în conformitate cu uzanțele în vigoare; capacitatea de a realiza în mod eficient actele curente ale vieții cotidiene (a-și face toaleta, a se îmbrăca, a merge, a găti bucate, a mânca etc.). 6.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a stabili o legătură între cultura de origine și cultura străină; sensibilizarea față de noțiunea de cultură și capacitatea de a recunoaște și de a utiliza diverse strategii pentru a stabili relații cu oameni aparținând unei alte culturi. 6.1.3. Competența existențială: deschiderea și interesul față de noile experiențe, față de alții, alte idei, alte popoare, alte civilizații; voința de a-și relativiza punctul său de vedere și sistemul său de valori culturale; voința și capacitatea de a se situa în raport cu atitudinile convenționale în ceea ce privește diferențele culturale; dorința de a comunica, nevoia umană de a comunica. 6.1.4. Capacitatea de învățare: 6.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficient și mai independent unor noi provocări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite. 6.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea de a învăța să distingă și să producă sunete necunoscute și scheme prozodice; capacitatea de a produce și înlănțui secvențe de sunete necunoscute; înțelegerea și
---

stăpânirea procesului de recepție și de producere a sunetelor, aplicabil oricărei învățări noi a unei limbi.

6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficace ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptivă, analitică și euristice; conștiința, în calitate de student, a propriilor atitudini și a punctelor vulnerabile; capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a accepta o experiență nouă (oameni noi, o limbă nouă, maniere noi de a proceda etc.) și de a mobiliza celelalte competențe ale sale (de exemplu, prin observare, interpretare a celor observate, inducție, memorare etc.) pentru situația de învățare dată; de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2. COMPETENȚE TRANSVERSALE:

6.2. Competențe de comunicare (descriptori pentru nivelurile B1 și B2 din CECRL)

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul A1 posedă un repertoriu elementar de cuvinte izolate și expresii referitoare la situații concrete specifice. Utilizatorul A2 posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile comunicative elementare. Posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile primordiale.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul A1 menține un control limitat asupra unor structuri sintactice și forme gramaticale simple aparținând unui repertoriu memorizat. Utilizatorul A2 poate utiliza corect structuri simple, dar mai comite în mod sistematic erori elementare ca, de exemplu, confuzia de timpuri și uitarea acordului. Totuși sensul general rămâne clar.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile A1 și A2, studentul are conștiința și controlul asupra organizării sensului: relația dintre cuvânt și context (referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiile inter-lexicale (sinonimele, antonimele, colocația, echivalența în traducere); sensul categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale.

6.2.1.4. Competența fonologică:

A1: pronunțarea unui repertoriu foarte limitat de expresii și cuvinte memorizate poate fi înțeleasă cu un anumit efort de către un locutor nativ obișnuit cu locutorii grupului lingvistic al elevului/utilizatorului. A2: pronunțarea este în general destul de clară pentru a fi înțeleasă, în pofida unui accent străin, dar interlocutorul va trebui să ceară uneori să i se repete.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul A1 poate copia expresii scurte și cuvinte familiare, de exemplu semnale sau indicații simple, numele obiectelor cotidiene, numele magazinelor și un ansamblu de expresii utilizate regulat. Poate să-și rotească pe litere adresa, naționalitatea și alte informații personale de acest tip. Utilizatorul A2 poate copia expresii scurte asupra unor subiecte curente, de exemplu, indicațiile pentru a merge undeva. Poate scrie cu o relativă precizie fonetică (dar nu și obligatoriu ortografică) cuvinte scurte ce fac parte din vocabularul său oral.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile A1 și A2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul A1 poate stabili un contact social de bază utilizând formele de politețe cele mai elementare, a saluta și a-și lua rămas bun, a (se) prezenta și a spune „mulțumesc”, „vă rog”, „mă iertați” etc. Utilizatorul A2 poate să se exprime și să răspundă ființelor comunicative de bază, cum ar fi schimbul de informații și solicitarea informațiilor, și să exprime simplu o idee și o părere. Poate intra în relații sociale în mod simplu dar eficace utilizând expresiile curente cele mai simple și urmând uzanțele de bază. Poate să se descurce în schimburile sociale foarte scurte, utilizând formele zilnice politicoase de salut și de contact. Poate face invitații, cere scuze și răspunde la ele.

6.2.2.1. Indicatori ai relațiilor sociale: utilizarea și alegerea formelor de salut (de salutare, de prezentare, de bun rămas), utilizarea și alegerea formelor de adresare (formală, informală, familiară, intimă, autoritară, agresivă).

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (a exprima admirația, afeecțiunea, grațitudinea) și folosirea corectă a lui mulțumesc, fiți bun(ă) etc.

6.2.2.3. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; utilizarea unui registru neutru în comunicare.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul A1 poate lega grupuri de cuvinte cu conectori elementari, cum ar fi: „și” sau „atunci”. Utilizatorul A2 poate adapta la circumstanțe deosebite expresii simple, bine pregătite și memorizate prin intermediul unei substituiri lexicale limitate. Poate dezvolta expresii învățate prin simpla recombinație a elementelor lor. Poate utiliza tehnici simple pentru a lansa, continua și încheia o scurtă conversație. Poate începe, continua și încheia o conversație simplă față-n față. Poate atrage atenția. Poate povesti o istorie sau descrie ceva cu ajutorul unei simple liste de puncte succesive. Poate utiliza articularii cei mai frecvenți pentru a lega enunțurile cu scopul de a povesti o istorie sau a descrie ceva sub forma unei simple liste de puncte. Poate lega grupuri de cuvinte cu conectori simpli, cum ar fi: „și”, „însă” și „deoarece”.

6.2.3.2. Competența funcțională:

• Utilizatorul A1 poate să se descurce cu niște enunțuri foarte scurte, izolate, în general stereotipice, cu numeroase pauze pentru a căuta cuvintele, pentru a le rosti pe cele mai puțin familiare și pentru a remedia comunicarea. Utilizatorul A2 poate să se facă înțeles într-o scurtă intervenție, chiar dacă reformularea, pauzele și începuturile incorecte sunt foarte evidente. Poate construi fraze asupra unor subiecte familiare cu o ușurință suficientă pentru a gestiona schimburile scurte, în pofida ezitărilor și a începuturilor incorecte evidente. Poate comunica ceea ce vrea să spună într-un schimb de informație limitat, simplu și direct asupra unor subiecte familiare și obișnuite, dar în alte situații trebuie în general să cadă la învoială asupra sensului.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

7.1 Obiectivul general:

•Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale (cunoștințe, aptitudini și deprinderi, competența existențială, capacitatea de învățare)

7.2 Obiective specifice:

7.2 Obiective specifice:

•Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; diferențe de registru) și pragmatice (discursivă; funcțională).

•Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Prezentarea și formulele de salut Tipuri de salut. (Auto)Prezentare. Momentele zilei. Câmpuri semantice specifice temei. Culori. Adresare directă prin substantiv în cazul vocativ. Fonetică: [ă], [î], ea[iea], oa [uoă], ia[ia], ce/ci[ĉ]. Substantivul articulat/ nearticulat. Verbele „a fi”, „a avea” – forma afirmativă, indicativ prezent. Comunicare nonverbală (deixis ostensiv: privire, atitudine, gesturi) – limbajul corpului. Reguli de politețe: adevăarea la locutor – vârstă, sex; inițierea salutului	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); dialoguri sumare; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană. 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.1.3. Competența existențială. 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	2
2	Socializarea. Familia. Prietenii. Colegii de an Fonetică: [ș], [z], ce/ci [ĉ], ge/gi [ĝ], i (final); ortoepie – eu[ieu], el[jel], ea[iea], ei[iei], ele[iele], ești[jești], este[jește]. Câmpuri semantice: familia; relații familiale, de prietenie, colegialitate. Dialogul. Forme din paradigmele pronumelor: personal, personal de politețe, demonstrativ, interogativ. Elemente suprasegmentale: intonația corelată cu tipurile de enunț asertive (afirmative, negative) și interogative. Comunicarea nonverbală: deixis ostensiv („a da mâna”).	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); dialoguri sumare; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: persoane 6.1.2. Aptitudini și deprinderi (respect, prietenie, stimă, iubire, colegialitate, spirit de echipă etc.) 6.2.1. Competențe lingvistice	-	2
3	Orașul în care studiez. Orașul meu Fonetică: [î], ce [ĉ], ge/gi [ĝ]. Câmp semantic legat de noțiuni administrative și geografice – zone ale României/ ale țării de origine, capitala țării, orașe/ sate etc.; forme de relief. Numeralul cardinal de la 1 la 10. Verbele „a fi”, „a avea” – forma negativă, indicativ prezent. Adjectivul pronominal posesiv. Foneme și litere corespunzătoare fonemelor: [ĉ], [ĝ], [k], [g]; exemplificarea contextuală (enunț, cuvinte, silabe).	Text combinat: descriptiv/ evocativ; dialog/ monolog; dialoguri sumare; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: locuri 6.2.1. Competențe lingvistice	-	2
4	Alimentația Fonetică: ă[ă], â, î [i], ghe/ghi[g']. Câmpuri semantice: alimente, mese principale, prepararea și servirea mâncării, bucătărie, cumpărarea de alimente etc. Substantivul: genul și numărul. Adjective care exprimă gustul, temperatura și calitatea alimentelor. Conectori cauzali (deoarece, pentru că, fiindcă). Structuri argumentative simple: exprimarea preferințelor. Exemplificarea contextuală (enunț, cuvinte, silabe).	Text descriptiv. Dialog în trei/ patru actanți; conversația; explicația, exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	2
5	Locuința mea Fonetică: ă[ă], â, î [i], che/chi[k'], ii [ij]. Câmp semantic specific. Acordul adjectivului cu substantivul. Prepoziții. Adverbe de loc. Dialog: descrierea unei succesiuni de acțiuni (punerea mesei; prepararea unui fel de mâncare; orele de masă). Exemplificarea contextuală (orală și în scris) a sunetelor/ grafemelor corespunzătoare, specifice limbii române (enunț, cuvinte, silabe).	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: locuința, obiecte, mobilier 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: acte de vorbire 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv	-	2
6	La (super)market: îmbrăcăminte și încălțăminte Fonetică: triftongi (iau, iei). Câmpuri semantice: obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; anotimpuri, lunile anului, zilele săptămânii. Dialog. Descrierea unei haine. Exprimarea unei deducții (fenomen meteorologic – anotimp – îmbrăcăminte). Litere și grupuri de litere: j, h, ț, v, w, z, x, k, che, chi, ghe, ghi. Exemplificarea contextuală (orală și în scris) a sunetelor/ grafemelor corespunzătoare, specifice limbii române (enunț, cuvinte, silabe).	Dialoguri scurte; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: îmbrăcăminte, încălțăminte, obiecte. 6.1.1.2. Cunoștințe	-	2

			socioculturale: acte de vorbire 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv		
7	Moneda națională Ron – moneda națională a României. Moneda națională a țării de origine și a altora. Numeralul cardinal compus (11, 12, 101 etc.) Substantivele zece, sută, mie, milion folosite în formarea numeralelor compuse. Redactarea unui dialog scris (ex. solicitarea unor informații, cumpărarea unor produse etc.) Tipuri de verbe directive: a ruga, a cere, a solicita. Formularea propozițiilor asertive.	Dialoguri scurte; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: moneda națională 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	2
8	Mijloace de transport Mijloace de transport personale/ în comun. Substantivul – singular și plural, articulat și nearticulat. Verbul – conjugările verbului; conjugarea la indicativ, prezent.	Explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: evenimente, acțiuni (acte) 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: transport specific unei zone; acte de vorbire 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	2
9	Solicitarea unei comenzi (taxi, meniu la domiciliu) Semne de circulație. Exprimarea orei. Verbele „a vrea”– forme: afirmativă și negativă, indicativ prezent. Verbul – toate conjugările: indicativ, viitor. Pronumele personal: paradigma cazurilor N-Ac. Numeralul cardinal de la 11 la 99. Exprimarea unei solicitări. Comandarea unui taxi/ meniu prin telefon.	Dialoguri scurte; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: transport specific unei zone; acte de vorbire; mâncăruri tradiționale; valori credințe și comportamente 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	2
10	Corpul Câmp semantic: corpul omenesc. Substantivul – singular și plural, articulat (articol hotărât) și nearticulat. Verbul - toate conjugările: indicativ, perfect compus). Acordul adjectivului (variabil cu 4 și 2 forme flexionare) cu substantivul. Descrieri sumare.	Text descriptiv; dialoguri scurte; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching).	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: corpul uman; sănătate și maladii 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: igiena personală 6.2.1. Competențe lingvistice	-	2
11	La medic Verbul – modul imperativ, exprimarea îndemnului, a rugăminții. Exprimarea ordinii: numeralul ordinal. „Scenarii pragmatice”: consultația medicală; descrierea unei maladii; exprimarea stării etc. Verbe - toate conjugările: conjunctiv, prezent.	Dialoguri scurte; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: relații interpersonale 6.1.1.2.	-	2

			Cunoștințe socioculturale: acte de limbaj 6.1.2. Aptitudini și deprinderi: respect, corectitudine 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	
12	Autogara Sinonime vs antonime. Câmp semantic: autogara. Exprimarea apartenenței, a posesiei – substantivul în cazul genitiv, singular. Verbe - toate conjugările: toate conjugările: condițional-optativ, prezent.	Dialoguri tematice (scurte); explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: locuri, destinații, transport 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	2
13	Gara și aeroportul (aerogara) Nuanțarea exprimării (sinonime, antonime). Familia de cuvinte: derivarea. Câmpuri semantice: gară, aerogară. Exprimarea posibilității, a probabilității – reluarea modului conjunctiv, prezent. Exprimarea respectului, a politeții, pronumele personal de politețe. Exprimarea posesiei (un singur obiect posedat și un singur posesor) - pronumele și adjectivul pronominal posesiv. Exprimarea interesului față de celălalt. „A vorbi despre sine vs despre celălalt”.	Dialoguri scurte; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: locuri, destinații, transport 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	2
14	La hotel Câmp semantic: călătoria. Exprimarea rezultatului unei acțiuni: participiul verbal. Adjectivul provenit din verb la participiu. Exprimarea unei acțiuni trecute: perfect compus (indicativ) și perfect (conjunctiv și condițional-optativ). Exprimarea unei opinii. Expresii verbale impersonale de uz. Argumentarea unui punct de vedere. Convingerea interlocutorului. Exprimarea (in)certitudinii. Exprimarea relațiilor în frază, conectori (conjuncții). Descrierea unor obiecte. Mesajul telefonic.	Dialoguri scurte; explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.; controversa creativă; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (A1-A2) 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: locuri, destinații, transport 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	2

#### Bibliografie

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>  
Baier, Katja (director de proiect), Cum funcționează corpul omenesc? 444 de întrebări și răspunsuri despre corpul omenesc, ediția în limba română, Ed. Kreativ, Tg. Mureș, 2008.  
Curta, Adina, RLS prin documente autentice. Exerciții de comprehensiune a textului scris, Tipo. Universității „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 2017.  
Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.  
Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf>  
 Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.  
 Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.  
 Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.  
 Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.  
 Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.  
 Moldoveanu-Pologea, Mona, Limba română pentru străini. Caiet de exerciții, ediția a II-a revizuită, București, Ed. Cheiron, 2011.  
 Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.  
 Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2, Cluj-Napoca, Ed. Casa Cărții de Știință, 2012.  
 Platon, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.  
 Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1-unități didactice; B2-C1 – unități didactice - C:UsersLenovoDocumentsLuminitaDir 1 Cursuri seminariiLR\_ErasmusRomana ca lb strainaAutoDidact - Manuale.mht) în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>  
 Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.  
 Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia 2017.

8.2 No	Conținutul orelor de seminar, semestrul 1 Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea și formulele de salut Exersarea formulelor de salut corelate cu momentele zilei. Exersarea (auto)prezentării – monolog și dialog. Câmpuri semantice (momentele zilei; culori; formule de adresare: politețe, întâlnire, despărțire, mulțumire etc.). Exersarea pronunției fonemelor, a grupurilor de foneme studiate la curs și a scrierii grafemelor corespunzătoare. Exemplificarea prin contexte situative de referință (enunț, cuvânt, silabă)	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog) Exerciții ortoepice (sunete specifice limbii române) și ortografice (litere, diftongi); exerciții de citire (în lanț, text integral, pe roluri; citire corectă și coerentă); jocul de rol; metoda simulărilor	Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale și semantice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, reguli de politețe, formule de salut, registrul colocvial Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice 6.2.2.	-	4
2	Apartenența la un grup social (familie, prieteni, colegi) Exersarea dialogului de prezentare (personală, a familiei, a prietenilor, a colegilor). Câmpuri semantice (învățământ universitar: oferta educațională; discipline de învățământ studiate în anul pregătitor de limba română; relații sociale etc.) Exersarea pronunției fonemelor, a grupurilor de foneme studiate la curs și a scrierii grafemelor corespunzătoare. Exemplificarea prin contexte situative de referință (enunț, cuvânt, silabă)	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog); exerciții ortoepice (sunete specifice limbii române) și ortografice (litere, diftongi); exerciții de citire (în lanț, text integral, pe roluri; citire corectă și coerentă); jocul de rol; metoda simulărilor	Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, reguli de politețe, formule de salut, registrul colocvial 6.2.3. Competența pragmatică: discursivă Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2.	-	4
3	Orașul în care studiez. Orașul meu Exersarea textului-suport; rezolvarea chestionarului. Exersarea lexicului care conține aspectele fonetice predate la curs; exemplificarea contextuală (enunț, cuvinte, silabe). Formularea și scrierea de enunțuri care să conțină temeni din câmpul semantic raportat la noțiuni administrativ-teritoriale și geografice etc. și forme de relief. Exersarea orală și în scris a formelor numeraliale simple și a formelor verbale din paradigma formelor verbale ale lui „a fi” și „a avea”. Exersarea sintagmelor de tip posesiv.	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog) Exerciții ortoepice (sunete specifice limbii române) și ortografice (litere, diftongi); exerciții de citire (în lanț, text integral, pe roluri; citire corectă și coerentă); jocul de rol; metoda simulărilor	Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de limbaj colocvial 6.2.3. Competența pragmatică: discursivă	-	4
4	Alimentația Exersarea textului-suport; rezolvarea chestionarului. Exersarea lexicului care conține aspectele fonetice predate la curs; exemplificarea contextuală (enunț, cuvinte, silabe). Câmpuri semantice în contexte situative date/ create: alimente, mese principale, prepararea și servirea mâncării, bucătărie, cumpărarea de alimente etc. exersarea orală și în scris a categorizatorilor substantivali: număr și gen; a adjectivelor asociate cu semantismul culinar (alimentar). Exprimarea cauză-efect prin folosirea valorii emfatică a conectorilor cauzali în structuri argumentative simple (ex. exprimarea preferințelor).	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog) Exerciții ortoepice (sunete specifice limbii române) și ortografice (litere, diftongi); exerciții de citire (în lanț, text integral, pe roluri; citire corectă și coerentă); jocul de rol; metoda simulărilor	Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și	-	4

Locuința mea	Exersarea textelor-suport de tip descriptiv (descrierea unei case/ a unei camere/ a sălii de clasă; succesiunea de acțiuni - punerea mesei, prepararea unui fel de mâncare; rezolvarea chestionarului. Exersarea lexicului care conține aspectele fonetice predate la curs; exemplificarea contextuală (enunț, cuvinte, silabe). Câmpuri semantice în contexte situative date/ create (locuința, univers domestic). Exersarea în enunțuri simple de tip asertiv sau dezvoltate a prepozițiilor uzuale în stilul colocvial (pe, de, lângă, sub etc.). Exersarea semantismului spațial prin folosirea adverbelor de loc. Exemplificarea contextuală (orală și în scris) a sunetelor/ grafemelor corespunzătoare, specifice limbii române (enunț, cuvinte, silabe).	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog de descriere a camerei/ sălii de curs etc.); exerciții lexicale; exerciții de recunoaștere, de completare, de acord; exerciții ortoepice; ortograme jocul de rol; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2.	4
La (super)market: îmbrăcăminte și încălțăminte	Exersarea lexicului care conține litere și grupuri de litere specifice limbii române, diftong, triftong prin exemplificarea contextuală (enunț, cuvinte, silabe). Exersarea textelor-suport: descrierea unei ținute vestimentare (obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; anotimpuri, lunile anului, zilele săptămânii). Exprimarea unei deducții (fenomen meteorologic – anotimp – îmbrăcăminte).	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog de descriere a camerei/ sălii de curs etc.); exerciții lexicale; exerciții de recunoaștere, de completare, de acord; exerciții ortoepice; ortograme; jocul de rol; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2.	4
Moneda națională	Exersarea denumirii monedei naționale a țării de origine. Exersarea textului-suport. Exerciții cu numerale cardinale compuse (11, 12, 101 etc.) și substantivele zece, sută, mie, milion folosite în formarea numeralelor compuse. Redactarea unui dialog (ex. solicitarea unor informații, cumpărarea unor produse etc.) Exersarea propozițiilor asertive.	Conversația (dialog, monolog) Exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de numărare etc.; jocul de rol; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională	4



8	<p>Mijloace de transport Exersarea textului-suport (referitor la mijloace de transport personale/ în comun). Exemplificarea și exersarea folosirii corecte a substantivelor (din lexicul studiat) – singular și plural, articulat și nearticulat și a verbelor la indicativ, prezent.</p>	<p>Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog); exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de modificare; jocul de rol; studiu de caz (case studies)</p>	<p>Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1.</p>	4
9	<p>Solicitarea unei comenzi (taxi, meniu la domiciliu) Exersarea textelor-suport (semne de circulație; exprimarea orei; exprimarea unei solicitări). Formularea enunțurilor în care să fie folosite forme verbale din paradigma verbelor: „a fi”, „a avea” și „a vrea”, la indicativ prezent. Verbul – toate conjugările: indicativ, viitor. Propoziții asertive pentru exemplificarea formelor pronominale la N-Ac și a numeralelor cardinale simple și compuse (1-100). Redactarea unui text: Comandarea unui taxi/ meniu prin telefon.</p>	<p>Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog); exerciții de reprezentare grafică (cadranul orar); exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de modificare, compunerea gramaticală; exerciții de redactare a unui dialog (folosirea lexicului studiat); jocul de rol; metoda simulărilor</p>	<p>Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice</p>	4
10	<p>Corpul Receptarea textului-suport și exersarea lexicului nou (câmp semantic: corpul uman; substantive singular-plural, articulate/ nearticulate). Exemplificarea perfectului compus, a acordului dintre adjectivul variabil cu substantivul regent, folosind lexicul studiat în cadrul temelor anterioare. Portretul fizic al colegului și alte descrieri sumare de referință pentru tema seminarului; exemplificarea noțiunilor gramaticale și a lexicului studiat.</p>	<p>Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; material didactic: atlasul de anatomie; exerciții de recunoaștere, completare, modificare/ reprezentare grafică a corpului uman; exerciții descriptive (monolog, descriere); jocul de rol; selectare aleatorie; metoda simulărilor; studiu de caz (case studies)</p>	<p>Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională</p>	4
11	<p>La medic Exersarea textului-suport. Verbul – modul imperativ, exprimarea îndemnulii, a rugăminții. Exprimarea ordinii: numeralul ordinal. „Scenarii pragmatice”: consultația medicală; descrierea unei maladii; exprimarea stării etc. Verbe - toate conjugările: conjunctiv, prezent.</p>	<p>Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; material didactic: atlasul de anatomie; exerciții de recunoaștere, completare, modificare/ reprezentare grafică a corpului uman; exerciții descriptive (monolog, descriere); jocul de rol; selectare aleatorie; metoda simulărilor; studiu de caz (case studies)</p>	<p>Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională</p>	4

			Competențe apud CECRL 6.2.1.	
12	<p>Autogara</p> <p>Exersarea textelor-suport. Sinonime vs antonime. Câmp semantic: autogara. Exprimarea apartenenței, a posesiei – substantivul în cazul genitiv, singular. Verbe - toate conjugările: toate conjugările: condițional-optativ, prezent.</p>	<p>Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog); exerciții de reprezentare grafică (cadrul orar); exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de modificare, compunerea gramaticală; exerciții de redactare a unui dialog (folosirea lexicului studiat); jocul de rol; metoda simulărilor</p>	<p>Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1.</p>	4
13	<p>Gara și aeroportul (aerogara)</p> <p>Exersarea textelor-suport. Nuanțarea exprimării (sinonime, antonime). Familia de cuvinte: derivarea. Câmpuri semantice: gară, aerogară. Exprimarea posibilității, a probabilității – reluarea modului conjunctiv, prezent. Exprimarea respectului, a politeții, pronumele personal de politețe. Exprimarea posesiei (un singur obiect posedat și un singur posesor) - pronumele și adjectivul pronominal posesiv. Exprimarea interesului față de celălalt. „A vorbi despre sine vs despre celălalt”.</p>	<p>Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog); exerciții de reprezentare grafică (cadrul orar); exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de modificare, compunerea gramaticală; exerciții de redactare a unui dialog; jocul de rol</p>	<p>Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1.</p>	4
14	<p>La hotel</p> <p>Exersarea textului-suport. Câmp semantic: călătoria. Exprimarea rezultatului unei acțiuni: participiul verbal. Adjectivul provenit din verb la participiu. Exprimarea unei acțiuni trecute: perfect compus (indicativ) și perfect (conjunctiv și condițional-optativ). Exprimarea unei opinii. Expresii verbale impersonale de uz. Argumentarea unui punct de vedere. Convingerea interlocutorului. Exprimarea (în)certitudinii. Exprimarea relațiilor în frază, conectori (conjuncții). Descrierea unor obiecte. Mesajul telefonic</p>	<p>Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD; conversația (dialog, monolog); exerciții de reprezentare grafică (cadrul orar); exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de modificare, compunerea gramaticală; exerciții de redactare a unui dialog; jocul de rol</p>	<p>Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională</p>	4
Bibliografie	<p>*** Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <a href="http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf">http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf</a></p> <p>Baier, Katja (director de proiect), Cum funcționează corpul omenesc? 444 de întrebări și răspunsuri despre corpul omenesc, ediția în limba română, Ed. Kreativ, Tg. Mureș, 2008.</p> <p>Curta, Adina, RLS prin documente autentice. Exerciții de comprehensiune a textului scris, Tipo. Universității „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 2017.</p> <p>Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuța, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.</p> <p>Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuța, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.</p> <p><a href="http://www.vorbitoriromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20inițiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf">http://www.vorbitoriromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20inițiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf</a></p> <p>Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.</p> <p>Ilieșcu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.</p> <p>Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.</p>			

Moldoveanu-Pologea, Mona, *Limba română pentru străini. Caiet de exerciții*, ediția a II-a revizuită, București, Ed. Cheiron, 2011.  
 Păunescu, Anca, *Limba română. Curs practic pentru studenții străini*, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.  
 Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Cluj-Napoca, Ed. Casa Cărții de Știință, 2012.  
 Platon, Elena, *Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.  
 Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, *Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1-unități didactice; B2-C1 – unități didactice - C:UsersLenovoDocumentsLuminitaDir 1 Cursuri seminariiLR\_ErasmusRomana ca lb strainaAutoDidact - Manuale.mht) în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>*  
 Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, *Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini*, EDP, București, 1980.  
 Wainberg-Drăghiciu, Luliana, *Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2*, Ed. Aeternitas, Alba Iulia 2017.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu (Științe inginerești/Matematică și științe ale naturii/Științe umaniste și arte/ Științe sociale/ Științe biologice și biomedicale)

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv CE. 1.1. Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Tipuri de feed-back evaluativ Probă scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică (P): răspunsuri, aplicații; referat; portofoliu, proiect	20
- în timpul activității practice	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv CE. 1.1. Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Tipuri de feed-back evaluativ Probă scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică (P): răspunsuri, aplicații; referat; portofoliu, proiect	20
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Dezvoltarea competențelor de citire și înțelegere a limbii române	Probă orală - citirea unui text; chestionar referitor la conținutul textului	30
- examen practic final	Formarea competențelor de scriere în limba română	Proba scrisă - exerciții gramaticale	30

**Standard minim de performanță:**

Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon.  
 Receptarea textului scris și oral - nivel A2.

**11. Orar consultații studenți**

Conf dr Chiorean Luminița 14-15, marți.  
 Oricând există solicitări, consultații on-line (platforme: Blackboard sau Microsoft Teams) sau on-site.



## 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Curs practic de limbă română: redactare și compoziție
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Han Bianca-Oana
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf. dr. Han Bianca - Oana
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: C      2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6      3.2 din care curs: 2      3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42      3.5 din care curs: 14      3.6 activități practice: 28
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 5
  - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
  - tutorial: 2
  - examinări: 3
  - alte activități: 3
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:  
Competențe de comunicare în limba română (nivel A2)
- 4.2 de competențe:  
Comunicarea orală și scrisă în limba română nivel A2.  
Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

## 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine. Videoproiectos în sală.
- 5.2 a activităților practice:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine. Videoproiectos în sală.

## 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:  
Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficace și mai independent unor noi sfidări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite.  
Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea, ca auditor, de a regăsi în înălțuirea vorbirii orale structura semnificativă a elementelor fonologice (adică s-o divizeze în elemente distincte și semnificative).  
Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficace ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare -; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptive, analitice și euristice; conștiința, în calitate de student, a propriilor atuuiri și a punctelor vulnerabile și capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.  
Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).
- 6.2 transversale:  
Utilizatorul B1 stăpânește un vocabular suficient pentru a se exprima cu ajutorul parafrazelor asupra majorității subiectelor privind viața sa cotidiană cum ar fi: familia, ocupațiile în timpul liber și centrele de interes, munca, călătoriile și actualitatea. Dovedește o bună stăpânire a vocabularului elementar, cu toate acestea se mai produc erori serioase, când este vorba de exprimat un gând mai complex.  
Utilizatorul B1 comunică cu suficientă corectitudine în contexte familiare; de regulă, are un bun control gramatical, în pofida unor influențe clare ale limbii materne. Se pot produce erori, dar sensul general rămâne clar. Poate folosi cu suficientă corectitudine un repertoriu de turnuri și expresii frecvent utilizate și asociate unor situații mai curând previzibile.  
La nivelurile B1 și B2, studentul are conștiința și controlul asupra: organizării sensului cuvintelor (relația dintre cuvânt și context: referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiilor inter-lexicale (sinonime, antonime, omonime, colocația, relații metonimice de tipul „parte-întreg”, echivalența în traducere); sensului categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale; relațiilor logice (substituția, presupuziția, implicația).  
Utilizatorul B1 poate produce un text scris continuu, care poate fi înțeles în general pe toată lungimea lui.  
Ortografia, punctuația și aranjarea în pagină sunt destul de corecte pentru a fi înțelese cu ușurință de cele mai multe ori.  
Competența sociolingvistică:  
Utilizatorul B1 poate să se exprime și să răspundă unei vaste game de funcții comunicative utilizând expresiile lor cele mai curente într-un registru neutru. Este conștient de regulile de politețe importante și se comportă în mod adecvat. Este conștient de diferențele cele mai semnificative între datinile, obiceiurile, valorile și credințele care prevalează în comunitatea vizată și cele ale propriei comunități și caută indiciile lor.  
Utilizatorul B1 poate să-și adapteze exprimarea pentru a face față situațiilor mai puțin obișnuite, ba chiar dificile.

Poate exploata cu suplețe o gamă largă de mijloace lingvistice simple pentru a exprima esențialul a ceea ce vrea să spună. Poate interveni într-o discuție asupra unui subiect familiar utilizând expresia care convine pentru a atrage atenția. Poate lansa, continua și încheia o conversație simplă față-n față asupra unor subiecte familiare sau personale. Poate să povestească ori să descrie, cu o relativă ușurință, ceva simplu și linear. Poate lega o serie de elemente scurte, simple și distincte într-un discurs care se înlanțuie.

Utilizatorul B1 poate să se exprime cu o anumită ușurință. În pofida unor probleme de formulare având drept urmare pauze și impasuri, este capabil de a continua într-adevăr să vorbească fără ajutor. Poate vorbi îndelung și pe înțeles, în pofida pauzelor, pentru a-și căuta cuvintele și frazele și pentru a-și face corectările, care sunt prea evidente mai ales în secvențele mai lungi de producție liberă.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

### 7.1 Obiectivul general:

Utilizarea limbii române la niveluri de competență B1-B2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale:

- cunoștințe de cultură generală (cunoașterea lumii); cunoștințe socioculturale; conștientizare interculturală;
- aptitudini practice și deprinderi; aptitudini și deprinderi culturale;
- competența existențială: dezvoltarea unei personalități interculturale;
- capacitatea de învățare: conștiința limbii și a comunicării, conștiința și aptitudinile fonetice; aptitudinea de învățare; aptitudinile euristice (de descoperire).

### 7.2 Obiective specifice:

Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; expresii ale înțelepciunii populare; diferențe de registru; dialectul și accentul) și pragmatice (discursivă; funcțională).

\*Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curriculum vitae	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
2	Programul zilei, orar	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
3	Anunț, afiș	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
4	Felicitare. Scrisoare de intenție	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
5	Scrisoare amicală	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
6	Reclamă	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
7	Spot publicitar	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
8	Idei principale. Idei secundare. Plan de idei	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	2
9	Rezumat de paragraf. Rezumat de capitol. Rezumat de text.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	3
10	Recenzie	exerciții gramaticale (ex. de modificare/ completare/ creative; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut; metoda discuției dirijate	-	-	1
11	Recapitulare	Diferite tipuri de exerciții și metode participativ-ative	-	-	1

### Bibliografie

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>  
Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.  
Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.  
Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.  
Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.  
 Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.  
 Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.  
 Moldoveanu-Pologea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014  
 Parfene, Constantin, Compozițiile în școală, EDP, 1980.  
 Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.  
 Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>  
 Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.  
 Slama-Cazacu, Tatiana, Stratageme comunicaționale și manipularea, Ed. Polirom, 2000.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curriculum vitae. Aplicație	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	2
2	Programul zilei, orar. Aplicații	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	4
3	Anunț, afiș. Aplicații	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	2
4	Felicitare. Scrisoare de intenție. Aplicații	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	2
5	Scrisoare amicală. Aplicații	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	2
6	Spot publicitar. Interpretare. Aplicații	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	4
7	Idei principale. Idei secundare. Plan de idei. Aplicații	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	4
8	Rezumat paragraf. Rezumat capitol. Rezumat text. Aplicații	modificare/ completare/ creative; explicația; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations)	-	-	6
9	Evaluare finală	Proba orală: citire, înțelegere, traducere. Proba scrisă: diferite tipuri de exerciții care să conțină situațiile predate.	-	-	2

### Bibliografie

\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>  
 Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.  
 Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Miron, Timișoara.  
 Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.  
 Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...}) pentru românii de pretutindeni, EDP, București, 2002.  
 Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.  
 Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.  
 Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.  
 Moldoveanu-Pologea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014  
 Parfene, Constantin, Compozițiile în școală, EDP, 1980.  
 Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.  
 Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>  
 Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.  
 Slama-Cazacu, Tatiana, Stratageme comunicaționale și manipularea, Ed. Polirom, 2000.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu (Științe inginerești/Matematică și științe ale naturii/Științe umaniste și arte/ Științe sociale/ Științe biologice și biomedicale)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv	Probă scrisă: lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică: răspunsuri, aplicații	10
- în timpul activității practice	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv	Exerciții orale și scrise	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Comunicarea orală / subiect propus	convorbire/ proba orală	10
- examen practic final	Comunicarea orală / subiect propus	Proba scrisă (exercițiu de redactare a unei compoziții date)	40

Standard minim de performanță:

Utilizarea limbii române la nivel de competență B2 din CECRL în context de comunicare românofon.  
 Competențe comunicative - nivel B2.

11. Orar consultații studenți  
Conf dr Han Bianca-Oana

luni 11-12



## 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Curs practic de limbă română: receptarea textului scris și oral
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Chiorean Luminița
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf.univ.dr. Chiorean Luminița
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: E      2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6      3.2 din care curs: 4      3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42      3.5 din care curs: 28      3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10
  - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
  - tutorial: 3
  - examinări: 4
  - alte activități: 1
- 3.8 Total ore de studiu individual: 58
- 3.9 Total ore pe semestru: 100
- 3.10 Număr de credite: 4

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:  
Competențe de comunicare în limba română (nivel A2).
- 4.2 de competențe:  
Comunicarea orală și scrisă în limba română nivel A2.  
Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

## 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine – învățământ online/ hibrid/ blended-learning.
- 5.2 a activităților practice:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine – învățământ online/ hibrid/ blended-learning.

## 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:  
6.1 COMPETENȚE PROFESIONALE:  
6.1. Competențe generale  
6.1.1. Cunoștințe  
6.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: casă, stradă, piață, parc, magazine, restaurant, hotel, gări, aeroporturi, instituții de învățământ superior, cămine universitare; persoane: bunici, părinți, copii, frați și surori, mătuși, unchi, veri și verișoare, familie vitregă, soți, intimi, prieteni, colegi, recepționeri, profesori; obiecte: mobilier, îmbrăcăminte, bunuri casnice, cărți, bani, documente oficiale, mese, băuturi, pașapoarte, permise, rechizite școlare; evenimente: sărbători de familie, întâlniri, fenomene naturale, vizite, plimbări pe jos, cu bicicleta, cu motocicleta, cu mașina, vacanță, excursii, evenimente sportive, reînceperea anului școlar / intrarea în sala de clasă, sfârșitul orelor de clasă, zile / competiții sportive; acte: gesturi din viața zilnică, de exemplu: a se îmbrăca, a se dezbrăca, a găti bucate, a mânca, a se spăla, lectură, radio și T.V., hobby-uri, cumpărături, călătorii cu: mașina / trenul / vaporul / avionul; texte: manuale școlare, pliante publicitare, broșuri, corespondență personală, documente autentice, etichete și ambalaje, bilete, orare, anunțuri, dicționare (monolingve / bilingve), meniuri.  
6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: hrana și băuturile, orele de masă, sărbătorile oficiale; condițiile de viață; relațiile interpersonale: structura și relațiile familiale; valorile, credințele și comportamentele în raport cu grupurile socioprofesionale (cadre didactice universitare, profesori, funcționari), identitatea națională; țările străine, statele, popoarele; limbajul corpului: gesturi și acțiuni ce însoțesc activitățile lingvistice (indicarea cu degetul, cu mâna, cu o ochire, cu o dare din cap); comportamentul paralingvistic (contact ocular, contact corporal, proximitate); cunoașterea uzanțelor: punctualitatea, vestimentația, băuturile (răcoritoare și altele), mesele, convențiile și tabuurile comunicative și comportamentale, durata vizitei, modalitatea de a-și lua rămas bun; comportamentele rituale: atitudinea auditoriului și a spectatorului în timpul spectacolului; celebrări, festivaluri.  
6.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea, conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctiv) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”.  
6.1.2. Aptitudini și deprinderi:  
6.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: capacitatea de a se comporta în conformitate cu uzanțele în vigoare; capacitatea de a realiza în mod eficient actele curente ale vieții cotidiene (a-și face toaleta, a se îmbrăca, a merge, a găti bucate, a mânca etc.).  
6.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a stabili o legătură între cultura de origine și cultura străină; sensibilizarea față de noțiunea de cultură și capacitatea de a recunoaște și de a utiliza diverse strategii pentru a stabili relații cu oameni aparținând unei alte culturi.  
6.1.3. Competența existențială: deschiderea și interesul față de noile experiențe, față de alții, alte idei, alte popoare, alte civilizații; voința de a-și relativiza punctul său de vedere și sistemul său de valori culturale; voința și capacitatea de a se situa în raport cu atitudinile convenționale în ceea ce privește diferențele culturale; dorința de a comunica, nevoia umană de a comunica.  
6.1.4. Capacitatea de învățare:  
6.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficient și mai independent unor noi provocări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite.  
6.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea de a învăța să distingă și să producă sunete necunoscute



și scheme prozodice; capacitatea de a produce și înlănțui secvențe de sunete necunoscute; înțelegerea și stăpânirea procesului de recepție și de producere a sunetelor, aplicabil oricărei învățări noi a unei limbi.

6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficace ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptivă, analitică și euristică; conștiința, în calitate de student, a propriilor atitudini și a punctelor vulnerabile; capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a accepta o experiență nouă (oameni noi, o limbă nouă, maniere noi de a proceda etc.) și de a mobiliza celelalte competențe ale sale (de exemplu, prin observare, interpretare a celor observate, inducție, memorare etc.) pentru situația de învățare dată; de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2 COMPETENȚE TRANSVERSALE:

6.2. Competențe de comunicare (descriptori pentru nivelurile B1 și B2 din CECRL)

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul A1 posedă un repertoriu elementar de cuvinte izolate și expresii referitoare la situații concrete specifice. Utilizatorul A2 posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile comunicative elementare. Posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile primordiale.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul A1 menține un control limitat asupra unor structuri sintactice și forme gramaticale simple aparținând unui repertoriu memorizat. Utilizatorul A2 poate utiliza corect structuri simple, dar mai comite în mod sistematic erori elementare ca, de exemplu, confuzia de timpuri și uitarea acordului. Totuși sensul general rămâne clar.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile A1 și A2, studentul are conștiința și controlul asupra organizării sensului: relația dintre cuvânt și context (referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiile inter-lexicale (sinonimele, antonimele, colocația, echivalența în traducere); sensul categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale.

6.2.1.4. Competența fonologică:

A1: pronunțarea unui repertoriu foarte limitat de expresii și cuvinte memorizate poate fi înțeleasă cu un anumit efort de către un locutor nativ obișnuit cu locutorii grupului lingvistic al elevului/utilizatorului. A2: pronunțarea este în general destul de clară pentru a fi înțeleasă, în pofida unui accent străin, dar interlocutorul va trebui să ceară uneori să i se repete.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul A1 poate copia expresii scurte și cuvinte familiare, de exemplu semnale sau indicații simple, numele obiectelor cotidiene, numele magazinelor și un ansamblu de expresii utilizate regulat. Poate să-și rotească pe litere adresa, naționalitatea și alte informații personale de acest tip. Utilizatorul A2 poate copia expresii scurte asupra unor subiecte curente, de exemplu, indicațiile pentru a merge undeva. Poate scrie cu o relativă precizie fonetică (dar nu și obligatoriu ortografică) cuvinte scurte ce fac parte din vocabularul său oral.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile A1 și A2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul A1 poate stabili un contact social de bază utilizând formele de politețe cele mai elementare, a saluta și a-și lua rămas bun, a (se) prezenta și a spune „mulțumesc”, „vă rog”, „mă iertați” etc. Utilizatorul A2 poate să se exprime și să răspundă funcțiilor comunicative de bază, cum ar fi schimbul de informații și solicitarea informațiilor, și să exprime simplu o idee și o părere. Poate intra în relații sociale în mod simplu dar eficace utilizând expresiile curente cele mai simple și urmând uzanțele de bază. Poate să se descurce în schimburile sociale foarte scurte, utilizând formele zilnice politicoase de salut și de contact. Poate face invitații, cere scuze și răspunde la ele.

6.2.2.1. Indicatori ai relațiilor sociale: utilizarea și alegerea formulilor de salut (de salutare, de prezentare, de bun rămas), utilizarea și alegerea formelor de adresare (formală, informală, familiară, intimă, autoritară, agresivă).

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (a exprima admirația, afecțiunea, grațitudinea) și folosirea corectă a lui mulțumesc, fiți bun(ă) etc.

6.2.2.3. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; utilizarea unui registru neutru în comunicare.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul A1 poate lega grupuri de cuvinte cu conectori elementari, cum ar fi: „și” sau „atunci”. Utilizatorul A2 poate adapta la circumstanțe deosebite expresii simple, bine pregătite și memorizate prin intermediul unei substituiri lexicale limitate. Poate dezvolta expresii învățate prin simpla recombinație a elementelor lor. Poate utiliza tehnici simple pentru a lansa, continua și încheia o scurtă conversație. Poate începe, continua și încheia o conversație simplă față-n față. Poate atrage atenția. Poate povesti o istorie sau descrie ceva cu ajutorul unei simple liste de puncte succesive. Poate utiliza articulatorii cei mai frecvenți pentru a lega enunțurile cu scopul de a povesti o istorie sau a descrie ceva sub forma unei simple liste de puncte. Poate lega grupuri de cuvinte cu conectori simpli, cum ar fi: „și”, „însă” și „deoarece”.

6.2.3.2. Competența funcțională:

• Utilizatorul A1 poate să se descurce cu niște enunțuri foarte scurte, izolate, în general stereotipice, cu numeroase pauze pentru a căuta cuvintele, pentru a le rostii pe cele mai puțin familiare și pentru a remedia comunicarea. Utilizatorul A2 poate să se facă înțeles într-o scurtă intervenție, chiar dacă reformularea, pauzele și începuturile incorecte sunt foarte evidente. Poate construi fraze asupra unor subiecte familiare cu o ușurință suficientă pentru a gestiona schimburile scurte, în pofida ezitărilor și a începuturilor incorecte evidente. Poate comunica ceea ce vrea să spună într-un schimb de informație limitat, simplu și direct asupra unor subiecte familiare și obișnuite, dar în alte situații trebuie în general să cadă la învoială asupra sensului.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

7.1 Obiectivul general:

•Utilizarea limbii române la niveluri de competență B1-B2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale:

- cunoștințe de cultură generală (cunoașterea lumii); cunoștințe socioculturale; conștientizare interculturală;
- aptitudini practice și deprinderi; aptitudini și deprinderi culturale;
- competența existențială: dezvoltarea unei personalități interculturale;
- capacitatea de învățare: conștiința limbii și a comunicării, conștiința și aptitudinile fonetice; aptitudinea de învățare; aptitudinile euristice (de descoperire).

7.2 Obiective specifice:

7.2 Obiective specifice:

•Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; expresii ale înțelepciunii populare; diferențe de registru; dialectul

și accentul) și pragmatice (discursivă; funcțională).

•Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

Competențe de receptare și producere de mesaje scrise și orale corespunzătoare utilizatorului nivelurilor B1-B2 din CECRL prin:

•dobândirea de abilități și competențe lingvistice (fonologice și ortoepice, lexicale, gramaticale, semantice) în limba română necesare comunicării eficiente (scrise și orale);

•dobândirea de abilități și competențe sociolingvistice și pragmatice.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Despre România Cunoștințe despre geografia României; exprimarea relațiilor spațiale; lexic specific și câmpuri semantice: „țară”, „națiune”, „naționalitate”; „relief”. Familia lexicală: „român”. Frazeeologisme („țară”). Destinatarul unei acțiuni, cazul dativ, singular. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale urmate de substantive în genitiv (în special cu semantică spațială). Pronumele personal în dativ, forme accentuate și neaccentuate. Pronumele nehotărât simplu. Exprimarea emoțiilor: bucurie vs tristețe, plăcere vs aversiune etc.	Text-suport dialogat. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația, jocul de rol; metoda simulărilor; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.1.3. Competența existențială. 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	2
2	Despre români. Evenimente și personalități istorice reprezentative Cunoștințe despre istoria României; exersarea proverbelor românești; câmp semantic: funcții politice; evenimente; frazeologisme. Exprimarea apartenenței, a posesiei – substantivul în cazul genitiv, plural. Destinatarul unei acțiuni, cazul dativ, plural. Verbe impersonale – a trebui. Exprimarea posesiei, a apartenenței mai multor obiecte (pronumele/adjectivul pronominal posesiv).	Text-suport; dialoguri. Tabel sinoptic. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice	-	2
3	Locuința la români Polisemia. Individual/colectiv, substantive colective. Câmpuri semantice: relații de rudenie; interior domestic; mobilier; familia de cuvinte (casă); expresii cu cuvintele „casă” și „acasă”. Compunerea. Schimbarea valorii gramaticale. Vorbire directă – vorbire indirectă.	Text combinat: descriptiv; dialog. Dialoguri scurte. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets).	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: locuința, obiecte, mobilier 6.2.1. Competențe lingvistice	-	2
4	Mijloace de transport. Transport național Lexic și câmp semantic: mijloace de transport. Exprimarea acțiunii desfășurate în viitor, verbul la indicativ, viitor. Locuțiuni și expresii cu verbul „a merge”. Exprimarea comparării, gradele de comparație ale adjectivului și ale adverbului. Substantive cu forme multiple de plural. Subiectul identic cu obiectul acțiunii, diateza reflexivă cu pronume în cazul dativ. Amabilități. Complimente. Politețea pozitivă. Explicații; clarificări; sfaturi; promisiuni; reproșuri.	Text descriptiv. Dialog în trei/ patru actanți. Dialoguri scurte. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: locuri, destinații, transport 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	2
5	Despre muncă. Interviu pentru un job Lexic și câmpuri semantice: profesii; caracteristici ale muncii. Redactarea unui CV. Interviu pentru ocuparea unui post: gradarea argumentării, negocierea. Acțiunea trecută în desfășurare, indicativul imperfect. Exprimarea unui punct de vedere personal. Exprimarea emoțiilor pozitive: bucuria, surpriza agreabilă; dorința; pasiunea; opțiunea.	Text-suport: dialog. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets).	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: relații interpersonale 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: acte de limbaj 6.1.2. Aptitudini și deprinderi: respect,	-	2

			corectitudine 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: acte de vorbire 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: corpul uman; sănătate și maladii 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: igiena personală 6.2.1. Competențe lingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: corpul uman; sănătate și maladii 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: igiena personală 6.2.1. Competențe lingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: transport specific unei zone; acte de vorbire; mâncăruri tradiționale; valori credințe și comportamente 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2).	
6	Educația în România. Niveluri; tipuri de învățământ (de stat, privat și confesional) Lexic/ câmpuri semantice: educație; rechizite școlare etc.; familii lexicale: „școală”, „carte”; frazeologisme cu: „a învăța”, „carte”. Exprimarea dorinței, a condiției, modul condițional-optativ. Derivarea cu sufixe. Schimbarea valorii gramaticale: adjectiv/adverb.	Texte-suport: evocator; dialoguri scurte. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); diagrama conceptuală (concept mapping)		2
7	Sănătatea. Asigurarea medicală Textul-suport conține vocabular de referință câmpurilor semantice: „sănătate”, „medicină”; termeni ai limbajului specializat (medical); frazeologisme (locuțiuni și expresii, proverbe) ce conțin termeni din familia lexicală a cuvântului „sănătate” sau expresii sinonimice cu sensul acestuia. Comunicarea tip dezbateri: argumente și contraargumente. Exprimarea unei acțiuni trecute, încheiate înaintea altei acțiuni trecute: indicativ, mai mult ca perfect; enunțuri asertive.	Dialoguri scurte. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning).		2
8	Medicina alternativă vs tradițională. Cum tratezi răceala... în 24 de ore Textele-suport conțin vocabular de referință câmpurilor semantice: „sănătate”, „medicină”; termeni ai limbajului specializat (medical); frazeologisme (locuțiuni și expresii, proverbe) ce conțin termeni din familia lexicală a cuvintelor „sănătate”, „leac” sau expresii sinonimice cu sensul acestora. Adjective fără grade de comparație. Exprimarea scopului. Apropierea verbului de adjectiv și de substantiv: modul supin.	Dialoguri scurte. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning).		2
9	Hrana. Bucătăria tradițională vs actuală Câmpuri semantice: alimente; legume; fructe etc. Interdicțiile. Amenințările. Exprimarea ideii de necesitate. Exprimarea condiției, a dorinței în trecut, modul condițional-optativ, timpul perfect.	Dialoguri scurte. Explicația, exercițiul, conversația; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)		2
10	Banii și bugetul familiei. Buget. Cumpărături. Credit bancar Textele-suport conțin vocabular de referință câmpurilor semantice: omonimul „bancă”; „cumpărături”; termeni ai limbajului specializat (bancar); frazeologisme (locuțiuni și expresii), proverbe ce conțin termeni	Text descriptiv. Dialog. Explicația, exercițiul, controversa creativă;		2

	din familia lexicală a cuvântului „ban(i)” sau expresii sinonimice cu sensul acestuia. Proverbe care să trimită la mesajul subiectului de referință (și să conțină cuvântul „ban”). Substantive compuse cu prefixoide și sufixoide. Strategii ale insistenței; exprimarea neînțelegerii; solicitarea ajutorului. Solicitarea unor detalii (pe baza unui pliant publicitar). Exprimarea emoțiilor pozitive și negative. Exprimarea identității și a diferenței: pronumele și adjectivul demonstrativ de identitate/diferențiere (nonidentitate). Viitorul popular în vorbirea familiară (stil colocvial)	demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); metoda simulărilor.	Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: moneda națională 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii:		
11	Sărbătorile de peste an la români (1) Exprimarea emoțiilor. Confesiunea. Scrisoarea. Substantive defective. Exprimarea relației între enunțuri, pronumele și adjectivul pronominal relativ. Exprimarea unei acțiuni în desfășurare, modul gerunziu	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD. Dialog. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația	6.1.1.2. Cunoștințe socio culturale: acte de vorbire 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: evenimente, acțiuni (acte) 6.1.1.2. Cunoștințe socio culturale: acte de vorbire 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: persoane 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	2
12	Evenimente din viața omului (1) Povestirea unor întâmplări: narațiunea. Jurnalul. Relații numerice și cantitative, numerele colective, distributive, multiplicative, adverbiale. Exprimarea trecutului apropiat de prezent, indicativ, timpul perfectul simplu. Pleonasmul. Nuanțarea exprimării: evitarea redundanțelor. Sinonimia. Descrierea unui peisaj.	Reprezentare grafică: arbore genealogic. Text descriptiv. Dialoguri scurte Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația	6.1.1.2. Cunoștințe socio culturale: acte de vorbire 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.1. Cunoștințe de cultură generală. Cunoașterea lumii: persoane 6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	2
13	Relațiile de familie (1) Povestirea unor întâmplări: narațiunea. Jurnalul. Relații numerice și cantitative, numerele colective, distributive, multiplicative, adverbiale. Exprimarea timpului perfect simplu. Pleonasmul. Nuanțarea exprimării: evitarea redundanțelor. Sinonimia. Descrierea unui peisaj.	Dialoguri scurte. Arbore genealogic – reprezentare grafică. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	6.1.2. Aptitudini și deprinderi 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.2.1. Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	2
14	Texte recapitulative	Dialoguri, tipuri de exerciții (de completare, de recunoaștere, de modificare, creatoare ș.a.)	Competențe lingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	2

#### Bibliografie

\*\*\* Romanian Frasebook includes dictionary and grammar overview, Ed. Linghea, Timișoara, 2012.

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>  
Baier, Katja (director de proiect), Cum funcționează corpul omenesc? 444 de întrebări și răspunsuri despre corpul omenesc, ediția în limba română, Ed. Kreativ, Tg.

Mureș, 2008.

Curta, Adina, RLS prin documente autentice. Exerciții de comprehensiune a textului scris. Tipo. Universității „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 2017.

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.

<http://www.vorbitoriromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20inițiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf>

Cuceu, Ion, Dicționarul proverbelor românești. . 7777 texte din Dicționarul tezaur al paremiologiei românești, Ed. Litera Internațional, București-Chișinău, 2008.

Curta, Adina, RLS prin documente autentice. Exerciții de comprehensiune a textului scris, Tipografia Univ. „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 2017.

Ilieșcu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Mățaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.

Moldoveanu-Pologea, Mona, Limba română pentru străini. Caiet de exerciții, ediția a II-a revizuită, București, Ed. Cheiron, 2011.

Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.

Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1-unități didactice; B2-C1 – unități didactice - C:UsersLenovoDocumentsLuminitaDir 1 Cursuri seminariiLR\_ErasmusRomana ca lb strainaAutoDidact - Manuale.mht) în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare Nr cu ICS ore
1	Personalități reprezentative din spațiul românesc Exersarea dimensiunii culturale a discursului prin folosirea relatemelor (adverbe relative de loc etc.), a câmpurilor semantice de referință (ex. profesii; domenii de activitate) și a jonctivelor (prepoziții și locuțiuni prepoziționale cu regim cazual G și semantică spațială). Exemplificarea formelor pronominale personale în D și a pronumelor nehotărâte prin contexte situative.	Conversația (dialog/ profesii vs monolog) Exerciții ortoepice (sunete specifice limbii române) și ortografice (litere, diftongi). Exerciții de citire (în lanț, text integral, pe roluri; citire corectă și coerentă). Jocul de rol; metoda simulărilor	Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale și semantice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, reguli de politețe, formule de salut, registrul colocvial. Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice 6.2.2.	- 1
2	Românul în ochii celorlalți Exersarea dimensiunii culturale a discursului prin exersarea câmpului semantic al însușirilor umane. Reluarea câmpului semantic al familiei (grade de rudenie, arbore genealogic). Exprimarea apartenenței, a posesiei – substantivul în cazul genitiv, plural. Destinatarul unei acțiuni, cazul dativ, plural. Exprimarea posesiei: pronumele/adjectivul pronominal posesiv un posesor – mai multe obiecte posedate.	Conversația (dialog/ familie vs monolog) Exerciții ortoepice (sunete specifice limbii române) și ortografice (litere, diftongi). Exerciții de citire. Jocul de rol; metoda simulărilor	Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, reguli de politețe, formule de salut, registrul colocvial 6.2.3. Competența pragmatică: discursivă Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2.	- 1
3	Închirierea unui spațiu de locuit Explicarea și exersarea lexicului din textele-suport (anunț publicitar, text informativ). Vorbire directă – vorbire indirectă.	Conversația (dialog, monolog de prezentare a orașului etc.). Exerciții de citire. Chestionarul (itemi sumativi). Exerciții de recunoaștere, modificare și de tip creativ. Jocul de rol; metoda simulărilor	Competența pragmatică: discursivă Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de limbaj colocvial 6.2.3. Competența pragmatică: discursivă	- 1
4	Transport local vs personal Exersarea textului-suport ce conține, în special, termeni din câmpurile semantice ale călătoriei și mijloacelor de transport; verbe la viitor, indicativ, adjective și adverbe la diferite grade de comparație. Receptarea frazeologismelor cu verbul „a se duce”. Receptarea codului etic introdus prin lexicul textului-suport: amabilitate, complimente, politețe; explicații, argumentări, motivații; sfaturi; promisiuni; reproșuri.	Conversația (dialog/ oportunitatea mijlocului de transport; monolog de prezentare a preferinței alimentare/ arta culinară etc.). Dialog în grupuri de câte trei – patru actanți. Exerciții lexicale. Exerciții morfologice – de recunoaștere, modificare, substituie, de tip creativ. Jocul de rol; metoda simulărilor	Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice,	- 1



<p>Remedieri privind reducerea apariției riscului bolilor de inimă. Ce este atacul cerebral?</p> <p>8 Omonimie. Omofonie. Ortografie. Ortograme. Substantive compuse cu prefixoide și sufixoide. Adjective fără grade de comparație. Exprimarea scopului. Modul supin.</p>	<p>Dialog. Exerciții lexicale. Exerciții de recunoaștere, de completare, de acord Exerciții ortoepice; ortograme. Jocul de rol; metoda simulărilor; exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; explicația; controversa creativă; brainstorming; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')</p>	<p>Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2.</p>	1
<p>Diete pentru ... (somn liniștit, digestie bună, tranzitul intestinal). Cafeaua: între risc și beneficiu. Alimente antistres</p> <p>9 Formularea unei ipoteze. Incertitudinea. Indecizia. Comunicarea tip dezbateri: argumente și contraargumente. Exprimarea unei acțiuni trecute, încheiate înaintea altei acțiuni trecute: indicativ, mai mult ca perfect; enunțuri asertive.</p>	<p>Exerciții de recunoaștere, completare, modificare/ reprezentare grafică a corpului uman (imagine, desen). Dialog/ monolog/ subiectul dietei adoptate de fiecare. Exerciții descriptive (monolog, descriere). Jocul de rol; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')</p>	<p>Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului colocvial 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2.</p>	1
<p>Drepturi și obligații cetățenești</p> <p>Omonimie. Omofonie. Ortografie. Cratima. Ortograme.</p> <p>10 Substantive compuse cu prefixoide și sufixoide. Adjective fără grade de comparație. Exprimarea scopului. Aproximarea verbului de adjectiv și de substantiv: modul supin.</p>	<p>Conversația (dialog, monolog). Jocul de rol. Exerciții de reprezentare grafică (cadranel orar). Exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de modificare, compunerea gramaticală. Exerciții de redactare a unui dialog (folosirea lexicului studiat)</p>	<p>Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale 6.2.3. Competențe pragmatice: discursivă și funcțională</p>	1
<p>Sărbătorile de peste an la români (2)</p> <p>Interdicțiile. Amenințările. Imprecațiile. Conflictul verbal. Negocierea. Exprimarea ideii de necesitate. Exprimarea condiției, a dorinței în trecut, modul condițional-optativ, timpul perfect</p>	<p>Conversația (dialog, monolog). Jocul de rol. Exerciții de reprezentare grafică (cadranel orar). Exerciții de corespondență, adevărat/ fals, de recunoaștere, de completare, de modificare, compunerea gramaticală. Exerciții de redactare a unui dialog (folosirea lexicului studiat)</p>	<p>Competențe pragmatice: discursivă și funcțională Competențe apud CECRL 6.2.1. Competențe lingvistice Competențe fonologice, ortoepice, lexicale, semantice, morfologice și ortografice 6.2.2. Competența sociolingvistică: indicatori ai relațiilor sociale, acte de vorbire specifice registrului</p>	1





profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu (Științe inginerești/Matematică și științe ale naturii/Științe umaniste și arte/ Științe sociale/ Științe biologice și biomedicale)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Tipuri de feed-back evaluativ Probă scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică (P): răspunsuri, aplicații	20
- în timpul activității practice	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE.1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare orală și scrisă.	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Receptarea textului oral - limba română.	Evaluare orală: citire, înțelegere, exprimare.	30
- examen practic final	Receptarea textului scris - limba română.	Evaluare scrisă - exerciții gramaticale.	30
Standard minim de performanță: Utilizarea limbii române la nivel de competență B1-B2 din CECRL în context de comunicare românofon. Receptarea textului scris și oral - nivel B2.			

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Chiorean Luminița	14-15, marți. Oricând există solicitări, consultații on-line (platforme: Blackboard sau Microsoft Teams) sau on-site.
---------------------------	--



## 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Curs practic de limbă română: comunicare orală și scrisă
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rus Maria-Laura
- 2.3 Titularul activităților practice: Lector dr Rus Maria-Laura
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: C      2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6      3.2 din care curs: 4      3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42      3.5 din care curs: 28      3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10
  - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
  - tutorial: 2
  - examinări: 3
  - alte activități: 3
- 3.8 Total ore de studiu individual: 58
- 3.9 Total ore pe semestru: 100
- 3.10 Număr de credite: 4

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:  
Competențe de comunicare în limba română (nivel A2).
- 4.2 de competențe:  
Comunicarea orală și scrisă în limba română nivel A2.  
Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

## 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine - învățământ online.
- 5.2 a activităților practice:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine - învățământ online.

## 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
  - 6.1. Competențe generale
    - 6.1.1. Cunoștințe
      - 6.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: locuri publice (stradă, piață, parc), transport în comun, magazine, centre comerciale, cabinete medicale, stadioane, terenuri, sală de sport, teatru, cinema, distracții, locuri de cult; birouri, ateliere, porturi, ferme, uzine, buticuri, societăți de prestări servicii; persoane: cetățeni simpli, reprezentanți oficiali, poliție, armată, agenți de securitate, conductorii, controlorii, pasageri, jucători, suporteri, spectatori, actori, public, ospătari, barmani, preoți, angajați, directori, colegi, subalterni, consumatori, secretare, personal de întreținere, personal de conducere; obiecte: decoratie / mobilier, dotare casnică, jucării, unelte, igienă personală, obiecte de artă, animale domestice, animale sălbatice, arbori, plante, peluză, bazine, bagaje de mână, portmoneu, mărfuri, arme, rucsacuri, valize, saci de voiaj, mingi, programe, gustare, autorizații, obiecte birotică, mașini industriale, scule industriale și artizanale, uniforme, echipament și haine de sport, echipament audio-vizual; evenimente: întâlniri, incidente, accidente, serate, vizite, maladii, adunări publice, procese, audiențe, tribunale, amenzi, arestări, meciuri, concursuri, spectacole, căsătorii, funeralii, întruniri, interviuri, recepții, congrese, târguri comerciale, consultații, vânzări sezoniere, accidente de muncă, conflicte sociale, vizite și schimburi, probleme disciplinare; acte: mici reparații, grădinarit, jocuri, sporturi, folosirea serviciilor medicale, ieșiri în oraș, distracții, slujbe religioase, administrarea afacerilor, gestiunea industrială, operațiuni de producere, proceduri administrative, transport rutier, operațiuni de vânzare, comercializare, aplicații informatice, cluburi și asociații; texte: garanții, rețete, romane, reviste, înregistrări și radiodifuziune, anunț pentru public, graffiti, regulamente, programe, contracte, texte sacre, jurăminte / imnuri, scrisori de afaceri, notă de raport, instrucțiuni de siguranță, moduri de folosire, descrierea funcției, semnalizare, cărți de lectură, lucrări de referință, note de origini diferite, texte pe un ecran de calculator, caiete de exerciții, articole din ziare, rezumate.
      - 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: conduita la masă, programele și obișnuințele de muncă, activitățile de divertisment (hobbyuri, sport, lectură, mass-media); condițiile de viață: nivelurile de trai (cu variantele lor regionale, etnice și de grup social), condițiile de trai, asigurarea socială; relațiile interpersonale: structura socială și relațiile dintre clasele sociale, relațiile dintre sexe, relațiile dintre generații, relațiile la locul de muncă, relațiile cu poliția, organisme oficiale, relațiile dintre rase și comunități, relațiile dintre grupurile politice și religioase; valorile, credințele și comportamentele în raport cu: clasa socială, grupurile socioprofesionale (artizani și lucrători manuali), averea (venituri și patrimoniu), culturile regionale, securitatea, instituțiile, tradiția și schimbarea poziției sociale, istoria, minoritățile (etnice sau religioase), politica, artele (muzica, artele vizuale, literatura, teatrul, muzica și cântecul popular), religia, umorul; limbajul corpului: utilizarea onomatopeelor, utilizarea trăsăturilor prozodice (calitatea vocii, tonul, volumul sau intensitatea, durata sau insistența); cunoașterea uzanțelor: cadourile; comportamentele rituale: practica religioasă și riturile; nașterea, căsătoria, moartea.
      - 6.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctive) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”.
    - 6.1.2. Aptitudini și deprinderi
      - 6.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: aptitudinile tehnice și profesionale (capacitatea de a efectua acțiuni mintale și fizice specializate, necesare pentru îndeplinirea obligațiilor sale ca salariat și lucrător independent); aptitudinile proprii ocupațiilor în timpul liber (capacitatea de a efectua în mod eficient actele cerute de activități de divertisment, de exemplu, artele - pictură, sculptură, muzică etc., artizanatul și diverse mici îndeletniciri - tricotare,

brodare, țesut, împletitul coșurilor, tâmplărie etc., sportul - sport de echipă, atletism, alergare, escaladare, înot etc., hobbyurile - fotografie, grădinărit etc.).

6.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a juca rolul de intermediar cultural între cultura sa și cultura străină și de a gestiona eficient situațiile de neînțelegeri și de conflicte culturale; capacitatea de a depăși relațiile superficiale stereotipice.

6.1.3. Competența existențială: dezvoltarea unei personalități interculturale.

6.1.4. Capacitatea de învățare

6.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficace și mai independent unor noi sfidări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite.

6.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea, ca auditor, de a regăsi în înălțuirea vorbirii orale structura semnificativă a elementelor fonologice (adică s-o divizeze în elemente distincte și semnificative).

6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficace ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare -; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptivă, analitică și euristice; conștiința, în calitate de student, a propriilor atitudini și a punctelor vulnerabile și capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2. Competențe de comunicare (descriptori pentru nivelurile B1 și B2 din CECRL)

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul B1 stăpânește un vocabular suficient pentru a se exprima cu ajutorul parafrazelor asupra majorității subiectelor privind viața sa cotidiană cum ar fi: familia, ocupațiile în timpul liber și centrele de interes, munca, călătoriile și actualitatea. Dovedește o bună stăpânire a vocabularului elementar, cu toate acestea se mai produc erori serioase, când este vorba de exprimat un gând mai complex. Utilizatorul B2 stăpânește o gamă bogată de vocabular pentru subiectele legate de domeniul său și subiectele cele mai generale. Poate să-și varieze formulările pentru a evita repetările dese, dar anumite lacune lexicale cât și utilizarea parafrazelor mai pot încă isca ezitări. Exactitatea vocabularului este în general la nivel înalt, cu toate că anumite confuzii și alegerea de cuvinte incorecte se produc fără a stânjeni comunicarea.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul B1 comunică cu suficientă corectitudine în contexte familiare; de regulă, are un bun control gramatical, în pofida unor influențe clare ale limbii materne. Se pot produce erori, dar sensul general rămâne clar. Poate folosi cu suficientă corectitudine un repertoriu de turnuri și expresii frecvent utilizate și asociate unor situații mai curând previzibile. Utilizatorul B2 menține un bun control gramatical; gafe ocazionale, erori nesistematice și mici greșeli sintactice se mai pot produce, dar sunt rare și pot fi adeseori corectate retrospectiv. Menține un control gramatical destul de bun. Nu face greșeli care să conducă la neînțelegeri.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile B1 și B2, studentul are conștiința și controlul asupra: organizării sensului cuvintelor (relația dintre cuvânt și context: referință, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiilor inter-lexicale (sinonime, antonime, omonime, colocația, relații metonimice de tipul „parte-întreg”, echivalența în traducere); sensului categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale; relațiilor logice (substituția, presupuziția, implicația).

6.2.1.4. Competența fonologică:

B1: pronunțarea este clar inteligibilă, chiar dacă un accent străin este uneori perceptibil și ocazional, care produce erori de pronunțare. B2: a dobândit o pronunție și o intonație clare și firești.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul B1 poate produce un text scris continuu, care poate fi înțeles în general pe toată lungimea lui. Ortografia, punctuația și aranjarea în pagină sunt destul de corecte pentru a fi înțelese cu ușurință de cele mai multe ori. Utilizatorul B2 poate produce un text scris coerent, clar și inteligibil, ce respectă regulile curente de dispunere în pagină și de organizare. Ortografia și punctuația sunt relativ exacte, dar pot fi influențate de limba maternă.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile B1 și B2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul B1 poate să se exprime și să răspundă unei vaste game de funcții comunicative utilizând expresiile lor cele mai curente într-un registru neutru. Este conștient de regulile de politețe importante și se comportă în mod adecvat. Este conștient de diferențele cele mai semnificative între datinile, obiceiurile, valorile și credințele care prevalează în comunitatea vizată și cele ale propriei comunități și caută indiciile lor.

Utilizatorul B2 poate să se exprime cu siguranță, limpede și politicos, într-un registru oficial sau neoficial, potrivit cu situația și persoanele în cauză. Poate menține o relație continuă cu locutorii nativi, fără a-i amuza sau irita fără voia lui sau a-i pune în situația să se comporte altfel decât cu un locutor nativ. Poate să se exprime corect într-o situație și să evite erorile grave de formulare.

6.2.2.1. Indicatori ai relațiilor sociale: uzanțele luărilor de cuvânt; utilizarea și alegerea exclamațiilor.

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (manifestarea interesului pentru sănătatea altuia, împărtășirea experienței și a grijilor altuia, oferirea de cadouri, formularea unei invitații), prin strategii de evitare a lipsei de politețe (exprimarea regretului, a scuzelor pentru un comportament inadecvat etc.); înțelegerea modalităților de ignorare deliberată a regulilor de politețe (bruschetă, franchețea excesivă, exprimarea disprețului, a dezgustului, protestul și musturarea, mânia declarată, nerăbdarea, afirmarea superiorității).

6.2.2.3. Expresii ale înțelepciunii populare: înțelegerea și utilizarea în vorbire a proverbelor, expresiilor idiomatice, expresiilor familiare, dictoane, maxime.

6.2.2.4. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; familiarizarea cu diferitele niveluri de formalism: oficial, formal, neutru, informal, familiar, intim.

6.2.2.5. Dialectul și accentul: capacitatea de recunoaștere a mărcilor lingvistice ale clasei sociale, originii regionale, originii naționale, grupului profesional, prin identificarea indicatorilor lexicali, gramaticali, fonologici etc.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul B1 poate să-și adapteze exprimarea pentru a face față situațiilor mai puțin obișnuite, ba chiar dificile. Poate exploata cu suplețe o gamă largă de mijloace lingvistice simple pentru a exprima esențialul a ceea ce vrea să spună. Poate interveni într-o discuție asupra unui subiect familiar utilizând expresia care convine pentru a atrage atenția. Poate lansa, continua și încheia o conversație simplă față-n față asupra unor subiecte familiare sau personale. Poate să povestească ori să descrie, cu o relativă ușurință, ceva simplu și linear. Poate lega o serie de elemente scurte, simple și distincte într-un discurs care se înălțuie. Utilizatorul B2 poate adapta ceea ce spune și felul de a o spune la situație și la destinatar și poate să adapteze nivelul exprimării formale care se potrivește circumstanțelor. Poate să se adapteze la schimbările de subiect, de stil și de ton întâlnite în mod normal într-o conversație. Poate varia formularea a ceea ce dorește să spună. Poate interveni într-o discuție de o manieră adecvată, utilizând limba care îi convine. Poate lansa, continua și încheia satisfăcător un discurs respectând în mod eficace ordinea luărilor de cuvânt. Poate lansa un discurs, interveni la rândul său la momentul oportun și sfârși conversația atunci când trebuie, cu toate că uneori o face cu stângăcie. Poate utiliza îmbinări de

cuvinte stabile (de exemplu: „Aceasta este o chestiune dificilă”) pentru a câștiga timp și a-și păstra cuvântul în timp ce se gândește la ce va spune. Poate face o descriere sau alcătui o povestire clară dezvoltând și argumentând punctele importante cu ajutorul detaliilor și al exemplelor semnificative. Poate utiliza cu eficacitate o mare varietate de cuvinte de legătură pentru a marca clar relațiile între idei. Poate utiliza un număr limitat de articulatori pentru a-și înlănțui enunțurile, cu toate că pot avea loc „salturi” într-o intervenție lungă.

#### 6.2.3.2. Competența funcțională:

Utilizatorul B1 poate să se exprime cu o anumită ușurință. În pofida unor probleme de formulare având drept urmare pauze și impasuri, este capabil de a continua într-adevăr să vorbească fără ajutor. Poate vorbi îndelung și pe înțeles, în pofida pauzelor, pentru a-și căuta cuvintele și frazele și pentru a-și face corectările, care sunt prea evidente mai ales în secvențele mai lungi de producție liberă. Poate explica punctele principale ale unei idei sau probleme cu destulă precizie. Poate transmite o informație simplă și de interes imediat, evidențiind ce punct îi pare mai important. Poate exprima esențialul a ceea ce dorește în mod comprehensibil. Utilizatorul B2 poate comunica cu spontaneitate, demonstrând adeseori o remarcabilă ușurință și o facilități de exprimare chiar în enunțurile complexe destul de lungi. Poate vorbi destul de îndelung cu un debit destul de regulat, deși poate să ezite în căutarea unor turnuri și expresii; se remarcă puține pauze lungi. Poate transmite o informație amănunțită în mod fiabil.

#### 6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

#### 7.1 Obiectivul general:

• Utilizarea limbii române la niveluri de competență B1-B2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale:

- cunoștințe de cultură generală (cunoașterea lumii); cunoștințe socioculturale; conștientizare interculturală;
- aptitudini practice și deprinderi; aptitudini și deprinderi culturale;
- competența existențială: dezvoltarea unei personalități interculturale;

#### 7.2 Obiective specifice:

• Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; expresii ale înțelepciunii populare; diferențe de registru; dialectul și accentul) și pragmatice (discursivă; funcțională).

• Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Turul României Prezentarea regiunilor geografice ale României; obiective turistice importante (muzee, biserici, castele etc.). Dialog: ghid – turist	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
2	Turul țărilor studenților Imagini reprezentative pentru țările studenților – conversații (formulare de întrebări și răspunsuri); monolog.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	---	2
3	Superstiții Ai noroc dacă/când... Ai ghinion dacă/când... Similarități și deosebiri între România și țările studenților.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-	2
4	„(De) închiriat” Supin/participiu Dialoguri pentru exersarea participiului substantival: La coafar (Un tuns, vă rog!); la pantofar (Reparatul unor sandale!); la croitor (Lungitul unei fuste, vă rog!) etc.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	---	2
5	Circulația rutieră Traficul rutier. Accidentul. Contravenții; amenzi. Vizionare de materiale video.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	--	2
6	La hotel Rezervarea la hotel: producere de text scris	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului	-----	-	2

	– exprimarea opțiunilor de cazare prin formulări specifice (precizarea facilităților dorite: ex. cameră dublă, demipensiune etc.)	ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')			
7	În timpul liber Exprimarea intenției de petrecere a timpului liber la teatru, muzeu, cinema. Prezentări ale unei piese de teatru, ale unui film de cinema etc.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
8	Despre sport. Vreme Prezentarea sportului preferat (structuri precum: Sportul meu preferat/favorit este ... Practic ... Joc ... Este un sport benefic pentru ...)	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
9	La coafor. Bagaje Dialog hairstylist – client. Dialog între membrii familiei referitor la pregătirea unei călătorii.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
10	O reclamație Formularea unei reclamații prin exprimarea corectă de marcatori discursivi (în primul rând, în al doilea rând, conform, potrivit, totuși). Exprimarea cauzei, comparației, concesiei, condiției, consecinței, concluziei, scopului.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
11	„Amintiri din copilărie” Activități / acțiuni repetitive în trecut (exersarea imperfectului). Jocurile copilăriei (șotron, baba oarba, de-a v-ați ascunselea etc.). Exerciții diverse. Relatarea.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
12	Anecdota. Sinonimie: anecdota/gluma/poanta Benzi desenate.	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
13	Proverbul. Dictionul. Maxima Expresii ale înțelepciunii populare românești – familiarizare. Exerciții diverse	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2
14	Recapitulare	exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests')	-----	-----	2

## Bibliografie

- \*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>
- Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.
- Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.
- Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.
- Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.
- Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.
- Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.
- Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.
- Moldoveanu-Pologea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014
- Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.
- Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>
- Serban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Turul României Vizionare de materiale publicitare video. Comentarii pe baza acestor vizionări.	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții	-----	-----	1
2	Turul țărilor studenților Prezentări de materiale video / prezentări Powerpoint / imagini ale țărilor studenților (centrarea pe aspecte generale: geografie, cultură, gastronomie, economie, turism etc.)	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții	-----	-----	1
3	Superstiții Descriere de imagini reprezentative pentru tematică. Ghinionul sau norocul: zile, numere, obiecte, persoane purtătoare de noroc sau ghinion.	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții; joc de rol	-----	-----	1
4	„De închiriat” Supin/participiu Dialoguri pentru exersarea participiului substantival: La coafor (Un tuns, vă rog!); la pantofar (Reparatul unor sandale!); la croitor (Lungitul unei fuste, vă rog!) etc.	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții; joc de rol	-----	-----	1
5	Circulația rutieră Dialog polițist – șofer; polițist – pieton; instructor auto – elev. Descrieri de imagini	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții; joc de rol	-----	-----	1
6	La hotel Dialog turist – recepționar Exprimarea pasiunilor cu ajutorul structurilor verbale de tip: Îmi place să ..., Pasiunea mea este ..., Sunt pasionat de ...	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții; joc de rol	-----	-----	1
7	În timpul liber Prezentări ale unei piese de teatru, ale unui film de cinema, ale unui exponat de muzeu.	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții; joc de rol	-----	-----	1
8	Despre sport. Vremea Familiarizarea cu expresiile uzuale folosite în prognozele meteo. O vacanță / un sejur în străinătate: producere de text scris (descriere de climate diferite etc.)	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții; joc de rol	-----	-----	1
9	La coafor. Bagaje Dialog hairstylist – client. Dialog între membrii familiei referitor la pregătirea unei călătorii.	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);învățarea just-in-time (just-in-time teaching);teste conceptuale ('ConcepTests');exerciții; joc de rol	-----	-----	1
10	O reclamație Formularea unei reclamații prin exprimarea corectă de marcatori discursivi (în primul rând, în al	controversa creativă;brainstorming;învățarea bazată pe probleme (problem-based learning);demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers);metoda	-----	-----	1

	doilea rând, conform, potrivit, totuși). Exprimarea cauzei, comparației, concesiiei, condiției, consecinței, concluziei, scopului.	discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests'); exerciții; joc de rol			
11	„Amintiri din copilărie” Fragment din „Amintiri din copilărie” de I. Creangă: comentarii secvențiale.	controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests'); exerciții; joc de rol	-----	-----	1
12	Anecdota Prezentare de materiale scrise. Traduceri.	controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests'); exerciții; joc de rol	-----	-----	1
13	Proverbul. Dictionul. Maxima Prezentări ale expresiilor de înțelepciune populară specifice țărilor de origine ale studenților	controversa creativă; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); exerciții; joc de rol	-----	-----	1
14	Recapitulare	Tipuri de exerciții orale și scrise	-----	-----	1

#### Bibliografie

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.

Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.

Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.

Moldoveanu-Poloea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014

Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.

Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>)

Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu (Științe inginerești/Matematică și științe ale naturii/Științe umaniste și arte/ Științe sociale/ Științe biologice și biomedicale)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv CE. 1.1. Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.1. Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Probă scrisă: lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică: răspunsuri, aplicații	20
- în timpul activității practice	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE. 1.1. Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.1. Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Exerciții orale și scrise	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Comunicare orală	probă orală	20
- examen practic final	Comunicare scrisă	probă scrisă	30

#### Standard minim de performanță:

Utilizarea limbii române la nivel de competență B1 din CECRL în context de comunicare românofon.  
Competențe comunicative - nivel B1.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Rus Maria-Laura

30 de minute după curs



## 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Curs practic de limbă română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rus Maria-Laura
- 2.3 Titularul activităților practice: lector dr Rus Maria-Laura
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: E      2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6      3.2 din care curs: 4      3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42      3.5 din care curs: 28      3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10
  - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
  - tutorial: 2
  - examinări: 3
  - alte activități: 3
- 3.8 Total ore de studiu individual: 58
- 3.9 Total ore pe semestru: 100
- 3.10 Număr de credite: 4

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
  -
- 4.2 de competențe:
  - utilizarea corectă a limbii române la nivel de competență A2

## 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
  - videoprojector
- 5.2 a activităților practice:
  - videoprojector

## 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
  - 6.1.1. Cunoștințe
    - 6.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: locuri publice (stradă, piață, parc), transport în comun, magazine, centre comerciale, cabinete medicale, stadioane, terenuri, sală de sport, teatru, cinema, distracții, locuri de cult; birouri, ateliere, porturi, ferme, uzine, buticuri, societăți de prestări servicii; persoane: cetățeni simpli, reprezentanți oficiali, poliție, armată, agenți de securitate, conductori, controlori, pasageri, jucători, suporteri, spectatori, actori, public, ospățari, barmani, preoți, angajați, directori, colegi, subalterni, consumatori, secretare, personal de întreținere, personal de conducere; obiecte: decorație / mobilier, dotare casnică, jucării, unelte, igienă personală, obiecte de artă, animale domestice, animale sălbatice, arbori, plante, peluză, bazine, bagaje de mână, portmoneu, mărfuri, arme, rucsacuri, valize, saci de voiaj, mingi, programe, gustare, autorizații, obiecte birotică, mașini industriale, scule industriale și artizanale, uniforme, echipament și haine de sport, echipament audio-vizual; evenimente: întâlniri, incidente, accidente, serate, vizite, maladii, adunări publice, procese, audiențe, tribunale, amenzi, arestări, meciuri, concursuri, spectacole, căsătorii, funeralii, întruniri, interviuri, recepții, congrese, târguri comerciale, consultații, vânzări sezoniere, accidente de muncă, conflicte sociale, vizite și schimburi, probleme disciplinare; acte: mici reparații, grădinarit, jocuri, sporturi, folosirea serviciilor medicale, ieșiri în oraș, distracții, slujbe religioase, administrarea afacerilor, gestiunea industrială, operațiuni de producere, proceduri administrative, transport rutier, operațiuni de vânzare, comercializare, aplicații informatice, cluburi și asociații; texte: garanții, rețete, romane, reviste, înregistrări și radiodifuziune, anunț pentru public, graffiti, regulamente, programe, contracte, texte sacre, jurăminte / imnuri, scrisori de afaceri, notă de raport, instrucțiuni de siguranță, moduri de folosire, descrierea funcției, semnalizare, cărți de lectură, lucrări de referință, note de origini diferite, texte pe un ecran de calculator, caiete de exerciții, articole din ziare, rezumate.
    - 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: conduita la masă, programele și obișnuințele de muncă, activitățile de divertisment (hobbyuri, sport, lectură, mass-media); condițiile de viață: nivelurile de trai (cu variantele lor regionale, etnice și de grup social), condițiile de trai, asigurarea socială; relațiile interpersonale: structura socială și relațiile dintre clasele sociale, relațiile dintre sexe, relațiile dintre generații, relațiile la locul de muncă, relațiile cu poliția, organismele oficiale, relațiile dintre rase și comunități, relațiile dintre grupurile politice și religioase; valorile, credințele și comportamentele în raport cu: clasa socială, grupurile socioprofesionale (artizani și lucrători manuali), averea (venituri și patrimoniu), culturile regionale, securitatea, instituțiile, tradiția și schimbarea poziției sociale, istoria, minoritățile (etnice sau religioase), politica, artele (muzica, artele vizuale, literatura, teatrul, muzica și cântecul popular), religia, umorul; limbajul corpului: utilizarea onomatopeelor, utilizarea trăsăturilor prozodice (calitatea vocii, tonul, volumul sau intensitatea, durata sau insistența); cunoașterea uzanțelor: cadourile; comportamentele rituale: practica religioasă și riturile; nașterea, căsătoria, moartea.
    - 6.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea, conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctive) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”.
  - 6.1.2. Aptitudini și deprinderi
    - 6.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: aptitudinile tehnice și profesionale (capacitatea de a efectua acțiuni mintale și fizice specializate, necesare pentru îndeplinirea obligațiilor sale ca salariat și lucrător independent); aptitudinile proprii ocupațiilor în timpul liber (capacitatea de a efectua în mod eficient actele cerute de activități de divertisment, de exemplu, artele - pictură, sculptură, muzică etc., artizanatul și diverse mici îndeletniciri - tricotare, brodare, țesut, împletitul coșurilor, tâmplărie etc., sportul - sport de echipă, atletism, alergare, escaladare, înot etc., hobbyurile - fotografie, grădinarit etc.).



6.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a juca rolul de intermediar cultural între cultura sa și cultura străină și de a gestiona eficient situațiile de neînțelegeri și de conflicte culturale; capacitatea de a depăși relațiile superficiale stereotipice.

6.1.3. Competența existențială: dezvoltarea unei personalități interculturale.

6.1.4. Capacitatea de învățare

6.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficace și mai independent unor noi sfidări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite.

6.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea, ca auditor, de a regăsi în înlănțuirea vorbirii orale structura semnificativă a elementelor fonologice (adică s-o divizeze în elemente distincte și semnificative).

6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficace ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare -; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptive, analitice și euristice; conștiința, în calitate de student, a propriilor atitudini și a punctelor vulnerabile și capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul B1 stăpânește un vocabular suficient pentru a se exprima cu ajutorul parafrazelor asupra majorității subiectelor privind viața sa cotidiană cum ar fi: familia, ocupațiile în timpul liber și centrele de interes, munca, călătoriile și actualitatea. Dovedește o bună stăpânire a vocabularului elementar, cu toate acestea se mai produc erori serioase, când este vorba de exprimat un gând mai complex. Utilizatorul B2 stăpânește o gamă bogată de vocabular pentru subiectele legate de domeniul său și subiectele cele mai generale. Poate să-și varieze formulările pentru a evita repetările dese, dar anumite lacune lexicale cât și utilizarea parafrazelor mai pot încă isca ezitări. Exactitatea vocabularului este în general la nivel înalt, cu toate că anumite confuzii și alegerea de cuvinte incorecte se produc fără a stânjeni comunicarea.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul B1 comunică cu suficientă corectitudine în contexte familiare; de regulă, are un bun control gramatical, în pofida unor influențe clare ale limbii materne. Se pot produce erori, dar sensul general rămâne clar. Poate folosi cu suficientă corectitudine un repertoriu de turnuri și expresii frecvent utilizate și asociate unor situații mai curând previzibile. Utilizatorul B2 menține un bun control gramatical; gafe ocazionale, erori nesistematice și mici greșeli sintactice se mai pot produce, dar sunt rare și pot fi adeseori corectate retrospectiv. Menține un control gramatical destul de bun. Nu face greșeli care să conducă la neînțelegeri.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile B1 și B2, studentul are conștiința și controlul asupra: organizării sensului cuvintelor (relația dintre cuvânt și context: referință, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiilor inter-lexicale (sinonime, antonime, omonime, colocația, relații metonimice de tipul „parte-întreg”, echivalența în traducere); sensului categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale; relațiilor logice (substituția, presupuziția, implicația).

6.2.1.4. Competența fonologică:

B1: pronunțarea este clar inteligibilă, chiar dacă un accent străin este uneori perceptibil și ocazional, care produce erori de pronunțare. B2: a dobândit o pronunție și o intonație clare și firești.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul B1 poate produce un text scris continuu, care poate fi înțeles în general pe toată lungimea lui. Ortografia, punctuația și aranjarea în pagină sunt destul de corecte pentru a fi înțelese cu ușurință de cele mai multe ori. Utilizatorul B2 poate produce un text scris coerent, clar și inteligibil, ce respectă regulile curente de dispunere în pagină și de organizare. Ortografia și punctuația sunt relativ exacte, dar pot fi influențate de limba maternă.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile B1 și B2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul B1 poate să se exprime și să răspundă unei vaste game de funcții comunicative utilizând expresiile lor cele mai curente într-un registru neutru. Este conștient de regulile de politețe importante și se comportă în mod adecvat. Este conștient de diferențele cele mai semnificative între datinile, obiceiurile, valorile și credințele care prevalează în comunitatea vizată și cele ale propriei comunități și caută indiciile lor.

Utilizatorul B2 poate să se exprime cu siguranță, limpede și politicos, într-un registru oficial sau neoficial, potrivit cu situația și persoanele în cauză. Poate menține o relație continuă cu locuitorii nativi, fără a-i amuza sau irita fără voia lui sau a-i pune în situația să se comporte altfel decât cu un locutor nativ. Poate să se exprime corect într-o situație și să evite erorile grave de formulare.

6.2.2.1. Indicatori ai relațiilor sociale: uzanțele luărilor de cuvânt; utilizarea și alegerea exclamațiilor.

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerii interetnice, prin politețea pozitivă (manifestarea interesului pentru sănătatea altuia, împărtășirea experienței și a grijilor altuia, oferirea de cadouri, formularea unei invitații), prin strategii de evitare a lipsei de politețe (exprimarea regretului, a scuzelor pentru un comportament inadecvat etc.); înțelegerea modalităților de ignorare deliberată a regulilor de politețe (bruschețea, franchețea excesivă, exprimarea disprețului, a dezgustului, protestul și muștrarea, mânia declarată, nerăbdarea, afirmarea superiorității).

6.2.2.3. Expresii ale înțelepciunii populare: înțelegerea și utilizarea în vorbire a proverbelor, expresiilor idiomatice, expresiilor familiare, dictoane, maxime.

6.2.2.4. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; familiarizarea cu diferitele niveluri de formalism: oficial, formal, neutru, informal, familiar, intim.

6.2.2.5. Dialectul și accentul: capacitatea de recunoaștere a mărcilor lingvistice ale clasei sociale, originii regionale, originii naționale, grupului profesional, prin identificarea indicatorilor lexicali, gramaticali, fonologici etc.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul B1 poate să-și adapteze exprimarea pentru a face față situațiilor mai puțin obișnuite, ba chiar dificile. Poate exploata cu suplețe o gamă largă de mijloace lingvistice simple pentru a exprima esențialul a ceea ce vrea să spună. Poate interveni într-o discuție asupra unui subiect familiar utilizând expresia care convine pentru a atrage atenția. Poate lansa, continua și încheia o conversație simplă față-n față asupra unor subiecte familiare sau personale. Poate să povestească ori să descrie, cu o relativă ușurință, ceva simplu și linear. Poate lega o serie de elemente scurte, simple și distincte într-un discurs care se înlănțuie. Utilizatorul B2 poate adapta ceea ce spune și felul de a o spune la situație și la destinatar și poate să adapteze nivelul exprimării formale care se potrivește circumstanțelor. Poate să se adapteze la schimbările de subiect, de stil și de ton întâlnite în mod normal într-o conversație. Poate varia formularea a ceea ce dorește să spună. Poate interveni într-o discuție de o manieră adecvată, utilizând limba care îi convine. Poate lansa, continua și încheia satisfăcător un discurs respectând în mod eficace ordinea luărilor de cuvânt. Poate lansa un discurs, interveni la rândul său la momentul oportun și sfârși conversația atunci când trebuie, cu toate că uneori o face cu stângăcie. Poate utiliza îmbinări de cuvinte stabile (de exemplu: „Acesta este o chestiune dificilă”) pentru a câștiga timp și a-și păstra cuvântul în timp ce se gândește la ce va spune. Poate face o descriere sau alcătui o povestire clară dezvoltând și argumentând punctele importante cu ajutorul detaliilor și al exemplelor semnificative. Poate utiliza cu eficacitate o

mare varietate de cuvinte de legătură pentru a marca clar relațiile între idei. Poate utiliza un număr limitat de articulatori pentru a-și înlănțui enunțurile, cu toate că pot avea loc „salturi” într-o intervenție lungă.

#### 6.2.3.2. Competența funcțională:

Utilizatorul B1 poate să se exprime cu o anumită ușurință. În pofida unor probleme de formulare având drept urmare pauze și impasuri, este capabil de a continua într-adevăr să vorbească fără ajutor. Poate vorbi îndelung și pe înțeles, în pofida pauzelor, pentru a-și căuta cuvintele și frazele și pentru a-și face corectările, care sunt prea evidente mai ales în secvențele mai lungi de producție liberă. Poate explica punctele principale ale unei idei sau probleme cu destulă precizie. Poate transmite o informație simplă și de interes imediat, evidențiind ce punct îi pare mai important. Poate exprima esențialul a ceea ce dorește în mod comprehensibil. Utilizatorul B2 poate comunica cu spontaneitate, demonstrând adeseori o remarcabilă ușurință și o facilități de exprimare chiar în enunțurile complexe destul de lungi. Poate vorbi destul de îndelung cu un debit destul de regulat, deși poate să ezite în căutarea unor turnuri și expresii; se remarcă puține pauze lungi. Poate transmite o informație amănunțită în mod fiabil.

#### 6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

#### 7.1 Obiectivul general:

Utilizarea limbii române la niveluri de competență B1-B2 din CECRL în context de comunicare românofon.

#### 7.2 Obiective specifice:

- Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; expresii ale înțelepciunii populare; diferențe de registru; dialectul și accentul) și pragmatice (discursivă; funcțională).
- Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	La hotel Exprimarea rezultatului unei acțiuni, verbul la participiu. Adjectivul provenit din participiu. Exprimarea unei opinii. Expresii verbale impersonale. Exprimarea relațiilor în frază. Conjunții	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
2	La spectacol Vocabular specific: teatru, muzică. Substantivul în acuzativ. Pronumele personal în acuzativ, forme accentuate și neaccentuate. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale cu acuzativul.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
3	În oraș Exprimarea relațiilor spațiale. Destinatarul unei acțiuni, cazul dativ. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale urmate de substantive în dativ. Pronumele personal în dativ.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
4	În sat Vocabular specific temei. Polisemia. Substantive colective. Familia de cuvinte. Compunerea. Schimbarea valorii gramaticale. Vorbire directă – vorbire indirectă	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
5	O călătorie Câmp semantic specific temei. Amabilități, complimente. Explicații, clarificări. Sfaturi. Promisiuni. Reproșuri	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
6	Vești importante Substantive cu forme multiple de plural. Diateza reflexivă cu pronume în dativ. Indicativul imperfect.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
7	Alegeri importante Derivarea cu sufixe. Schimbarea valorii gramaticale (adjectiv/adverb).	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
8	Concediu/Vacanță Exprimarea scopului. Verbul: indicativ, mai mult ca perfect. Exprimarea restricției. Adverbe specifice. Omonimie. Ortografie. Cratima. Substantive compuse cu prefixoide și sufixoide.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
9	Probleme cu mașina Vocabular specific temei. Interdicțiile. Amenințările. Exprimarea ideii de necesitate. Verbul: modul supin.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
10	La bancă Explicațiile. Clarificările. Aproximările. Strategii ale insistenței; exprimarea neînțelegerii; solicitarea ajutorului. Pronumele și adjectivul de identitate și de diferențiere. Verbul: viitorul popular.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
11	La muzeu Substantive defective. Pronumele și adjectivul pronominal relativ. Verbul: modul gerunziu. Diateza pasivă.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
12	În Carpați Povestirea unor întâmplări: narațiunea. Numeralul colectiv, distributiv, multiplicativ, adverbial. Verbul: indicativ, perfect simplu.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
13	Un loc de muncă Interviul pentru angajare. Paronimele. Articolul demonstrativ. Verbe și structuri verbale impersonale. Exprimarea consecuției și a consecinței.	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	-	-	2
14	Recapitulare	Conversația Exercițiul	-	-	2

#### Bibliografie

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>  
Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.  
Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.  
Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.  
Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...}) pentru românii de

pretutindeni), EDP, București, 2002.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.

Moldoveanu-Poloea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014

Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.

Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a

limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact -

proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>

Șerban, Mihai, Curs practic de limba română: comunicare orală și scrisă, Editura ASE, 2017

Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2017

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	La hotel Descrierea unor obiecte. Mesajul telefonic. Exprimarea certitudinii/incertitudinii. Propoziții asertive pentru exemplificarea adjectivelor participiale.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
2	La spectacol Exersarea vocabularului tematic. Utilizarea corectă, în contexte adecvate, a substantivelor și pronumelor în acuzativ.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
3	În oraș Exersarea vocabularului tematic. Exprimarea emoțiilor pozitive (bucuria, mândria etc.). Utilizarea corectă, în contexte adecvate, a substantivelor și pronumelor în dativ.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
4	În sat Exersarea vocabularului tematic. Exemplificarea polisemiei și a familiei de cuvinte prin contexte situative. Construirea unor enunțuri asertive pentru schimbarea valorii gramaticale.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
5	O călătorie Exersarea vocabularului tematic. Amabilități, complimente; explicații, clarificări; sfaturi, promisiuni; reproșuri - producere de dialog scris.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
6	Vești importante Exersarea vocabularului tematic. Exprimarea unui punct de vedere personal. Exprimarea emoțiilor pozitive (bucuria, surpriza agreabilă). Diateza reflexivă cu pronume în dativ – enunțuri asertive. Indicativul imperfect – contexte situative.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
7	Alegeri importante Exersarea vocabularului tematic. Comunicarea tip dezbateri: argumente și contraargumente. Construirea unor enunțuri asertive pentru schimbarea valorii gramaticale (adjectiv/adverb) și a derivării cu sufixe.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
8	Concediu/Vacanță Exersarea vocabularului specific temei. Exprimarea restricției: adverbe specifice în contexte situative. Exemplificarea formei verbale la indicativ, mai mult ca perfect. Ilustrarea erorilor de ortografie.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
9	Probleme cu mașina Exersarea vocabularului tematic. Interdicțiile. Amenințările – producere de dialog scris. Exemplificarea supinului prin contexte situative.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
10	La bancă Exersarea vocabularului tematic. Pliantul publicitar: solicitarea unor detalii. Utilizarea corectă, în enunțuri adecvate, a formelor pronominale și adjectivale de identitate și diferențiere, precum și a viitorului popular.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
11	La muzeu Exersarea vocabularului tematic. Confesiunea. Scrisoarea. Exemplificarea formelor pronominale și adjectivale relative, a gerunziului și a diatezei pasive prin contexte situative.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
12	În Carpați Exersarea vocabularului tematic. Povestirea unor întâmplări (oral și scris). Utilizarea corectă a indicativului, perfect simplu. Numeralul colectiv, distributiv, multiplicativ, adverbial – enunțuri asertive.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
13	Un loc de muncă Interviul pentru angajare. Exprimarea consecuției și a consecinței. Exemplificarea paronimiei. Verbe și structuri verbale impersonale – enunțuri asertive.	Conversație Joc de rol Exercițiu	-	-	1
14	Recapitulare	Conversație Exercițiu	-	-	1

### Bibliografie

\*\*\* Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea

Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh.

Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română

pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina,

Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.

Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației

Culturale, 2000.

Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...}) pentru românii de

pretutindeni), EDP, București, 2002.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.

Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.

Moldoveanu-Poloea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014

Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.

Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a

limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact -

proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; <http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>

Șerban, Mihai, Curs practic de limba română: comunicare orală și scrisă, Editura ASE, 2017

Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2017

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv	chestionar oral și scris	20
- în timpul activității practice	Participarea activă; feedback prescriptiv și descriptiv	evaluare continuă	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înșușirea și utilizarea corectă a limbii române la nivel de competență B1	Tipuri de feed-back evaluativ Probă scrisă: lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	20
- examen practic final	Înșușirea și utilizarea corectă a limbii române la nivel de competență B1	Probă practică: răspunsuri, aplicații, test	30
Standard minim de performanță: acumularea a cel puțin 15 p la activitățile de seminar			
11. Orar consultații studenți			
Lect dr Rus Maria-Laura		30 de minute după curs	



## 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Limbaj specializat: științe inginerești
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Lakó Cristian
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Lakó Cristian
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: E      2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 26      3.2 din care curs: 10      3.3 activități practice: 16
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 182      3.5 din care curs: 70      3.6 activități practice: 112
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 60
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 10
  - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 110
  - tutorial: 10
  - examinări: 2
  - alte activități: 1
- 3.8 Total ore de studiu individual: 193
- 3.9 Total ore pe semestru: 375
- 3.10 Număr de credite: 15

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:  
Curs practic de limbă română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale  
Curs practic de limbă română: comunicare orală și scrisă
- 4.2 de competențe:  
Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

## 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine - învățământ online/ onsite
- 5.2 a activităților practice:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine - învățământ online/ onsite

## 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
  - 6.1.1. Competențe generale
    - 6.1.1.1. Cunoștințe
      - 6.1.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: casă, stradă, piață, parc, magazine, restaurant, hotel, gări, aeroporturi, instituții de învățământ superior, cămine universitare; persoane: bunici, părinți, copii, frați și surori, mătuși, unchi, veri și verișoare, familie vitregă, soți, intimi, prieteni, colegi, recepționeri, profesori; obiecte: mobilier, îmbrăcăminte, bunuri casnice, cărți, bani, documente oficiale, mese, băuturi, pașapoarte, permise, rechizite școlare; evenimente: sărbători de familie, întâlniri, fenomene naturale, vizite, plimbări pe jos, cu bicicleta, cu motocicleta, cu mașina, vacanță, excursii, evenimente sportive, reînceperea anului școlar / intrarea în sala de clasă, sfârșitul orelor de clasă, zile / competiții sportive; acte: gesturi din viața zilnică, de exemplu: a se îmbrăca, a se dezbrăca, a găti bucate, a mânca, a se spăla, lectură, radio și T.V., hobby-uri, cumpărături, călătorii cu: mașina / trenul / vaporul / avionul; texte: manuale școlare, pliante publicitare, broșuri, corespondență personală, documente autentice, etichete și ambalaje, bilete, orare, anunțuri, dicționare (monolingve / bilingve), meniuri.
      - 6.1.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: hrana și băuturile, orele de masă, sărbătorile oficiale; condițiile de viață; relațiile interpersonale: structura și relațiile familiale; valorile, credințele și comportamentele în raport cu grupurile socioprofesionale (cadre didactice universitare, profesori, funcționari), identitatea națională; țările străine, statele, popoarele; limbajul corpului: gesturi și acțiuni ce însoțesc activitățile lingvistice (indicarea cu degetul, cu mâna, cu o ochire, cu o dare din cap); comportamentul paralingvistic (contact ocular, contact corporal, proximitate); cunoașterea uzanțelor: punctualitatea, vestimentația, băuturile (răcoritoare și altele), mesele, convențiile și tabuurile comunicative și comportamentale, durata vizitei, modalitatea de a-și lua rămas bun; comportamentele rituale: atitudinea auditoriului și a spectatorului în timpul spectacolului; celebrări, festivaluri.
      - 6.1.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea, conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctiv) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”.
    - 6.1.1.2. Aptitudini și deprinderi:
      - 6.1.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: capacitatea de a se comporta în conformitate cu uzanțele în vigoare; capacitatea de a realiza în mod eficient actele curente ale vieții cotidiene (a-și face toaleta, a se îmbrăca, a merge, a găti bucate, a mânca etc.).
      - 6.1.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a stabili o legătură între cultura de origine și cultura străină; sensibilizarea față de noțiunea de cultură și capacitatea de a recunoaște și de a utiliza diverse strategii pentru a stabili relații cu oameni aparținând unei alte culturi.
      - 6.1.1.3. Competența existențială: deschiderea și interesul față de noile experiențe, față de alții, alte idei, alte popoare, alte civilizații; voința de a-și relativiza punctul său de vedere și sistemul său de valori culturale; voința și capacitatea de a se situa în raport cu atitudinile convenționale în ceea ce privește diferențele culturale; dorința de a comunica, nevoia umană de a comunica.
      - 6.1.1.4. Capacitatea de învățare:
        - 6.1.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficient și mai independent unor noi provocări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite.
        - 6.1.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea de a învăța să distingă și să producă sunete necunoscute

și scheme prozodice; capacitatea de a produce și înlănțui secvențe de sunete necunoscute; înțelegerea și stăpânirea procesului de recepție și de producere a sunetelor, aplicabil oricărei învățări noi a unei limbi.

6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficace ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficace (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptivă, analitică și euristica; conștiința, în calitate de student, a propriilor atitudini și a punctelor vulnerabile; capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a accepta o experiență nouă (oameni noi, o limbă nouă, maniere noi de a proceda etc.) și de a mobiliza celelalte competențe ale sale (de exemplu, prin observare, interpretare a celor observate, inducție, memorare etc.) pentru situația de învățare dată; de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2 transversale:

6.2.6.2. Competențe de comunicare (descriptori pentru nivelurile A1 și A2 din CECRL)

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul A1 posedă un repertoriu elementar de cuvinte izolate și expresii referitoare la situații concrete specifice. Utilizatorul A2 posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile comunicative elementare. Posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile primordiale.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul A1 menține un control limitat asupra unor structuri sintactice și forme gramaticale simple aparținând unui repertoriu memorizat. Utilizatorul A2 poate utiliza corect structuri simple, dar mai comite în mod sistematic erori elementare ca, de exemplu, confuzia de timpuri și uitarea acordului. Totuși sensul general rămâne clar.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile A1 și A2, studentul are conștiința și controlul asupra organizării sensului: relația dintre cuvânt și context (referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiile inter-lexicale (sinonimele, antonimele, colocația, echivalența în traducere); sensul categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale.

6.2.1.4. Competența fonologică:

A1: pronunțarea unui repertoriu foarte limitat de expresii și cuvinte memorizate poate fi înțeleasă cu un anumit efort de către un locutor nativ obișnuit cu locutorii grupului lingvistic al elevului/utilizatorului. A2: pronunțarea este în general destul de clară pentru a fi înțeleasă, în pofida unui accent străin, dar interlocutorul va trebui să ceară uneori să i se repete.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul A1 poate copia expresii scurte și cuvinte familiare, de exemplu semnale sau indicații simple, numele obiectelor cotidiene, numele magazinelor și un ansamblu de expresii utilizate regulat. Poate să-și rotească pe litere adresa, naționalitatea și alte informații personale de acest tip. Utilizatorul A2 poate copia expresii scurte asupra unor subiecte curențe, de exemplu, indicațiile pentru a merge undeva. Poate scrie cu o relativă precizie fonetică (dar nu și obligatoriu ortografică) cuvinte scurte ce fac parte din vocabularul său oral.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile A1 și A2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul A1 poate stabili un contact social de bază utilizând formele de politețe cele mai elementare, a saluta și a-și lua rămas bun, a (se) prezenta și a spune „mulțumesc”, „vă rog”, „mă iertați” etc. Utilizatorul A2 poate să se exprime și să răspundă funcțiilor comunicative de bază, cum ar fi schimbul de informații și solicitarea informațiilor, și să exprime simplu o idee și o părere. Poate intra în relații sociale în mod simplu dar eficace utilizând expresiile curențe cele mai simple și urmând uzanțele de bază. Poate să se descurce în schimburile sociale foarte scurte, utilizând formele zilnice politicoase de salut și de contact. Poate face invitații, cere scuze și răspunde la ele.

6.2.2.1. Indicatori ai relațiilor sociale: utilizarea și alegerea formulilor de salut (de salutare, de prezentare, de bun rămas), utilizarea și alegerea formelor de adresare (formală, informală, familiară, intimă, autoritară, agresivă).

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (a exprima admirația, afecțiunea, grațitudinea) și folosirea corectă a lui mulțumesc, fiți bun(ă) etc.

6.2.2.3. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; utilizarea unui registru neutru în comunicare.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul A1 poate lega grupuri de cuvinte cu conectori elementari, cum ar fi: „și” sau „atunci”. Utilizatorul A2 poate adapta la circumstanțe deosebite expresii simple, bine pregătite și memorizate prin intermediul unei substituiri lexicale limitate. Poate dezvolta expresii învățate prin simpla recombinație a elementelor lor. Poate utiliza tehnici simple pentru a lansa, continua și încheia o scurtă conversație. Poate începe, continua și încheia o conversație simplă față-n față. Poate atrage atenția. Poate povesti o istorie sau descrie ceva cu ajutorul unei simple liste de puncte succesive. Poate utiliza articulatorii cei mai frecvenți pentru a lega enunțurile cu scopul de a povesti o istorie sau a descrie ceva sub forma unei simple liste de puncte. Poate lega grupuri de cuvinte cu conectori simpli, cum ar fi: „și”, „însă” și „deoarece”.

6.2.3.2. Competența funcțională:

Utilizatorul A1 poate să se descurce cu niște enunțuri foarte scurte, izolate, în general stereotipice, cu numeroase pauze pentru a căuta cuvintele, pentru a le rosti pe cele mai puțin familiare și pentru a remedia comunicarea. Utilizatorul A2 poate să se facă înțeles într-o scurtă intervenție, chiar dacă reformularea, pauzele și începuturile incorecte sunt foarte evidente. Poate construi fraze asupra unor subiecte familiare cu o ușurință suficientă pentru a gestiona schimburile scurte, în pofida ezitărilor și a începuturilor incorecte evidente. Poate comunica ceea ce vrea să spună într-un schimb de informație limitat, simplu și direct asupra unor subiecte familiare și obișnuite, dar în alte situații trebuie în general să cadă la învoială asupra sensului.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Utilizarea limbii române la nivel A2 din CECRL în context de comunicare în limba română prin competențe generale (cunoștințe, aptitudini și deprinderi, capacitatea de învățare)

7.2 Obiective specifice:

Dezvoltarea vocabularului specific pentru studiul în domeniile științelor ingineresti

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Calculatoare, tehnologia informației și ingineria sistemelor	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	10
2	Inginerie mecanică, mecatronică și	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația;	-	-	10

robotică	exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă			
3 Inginerie electrică	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	10
4 Ingineria materialelor	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	10
5 Inginerie industrială și management	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	10
6 Inginerie chimică, inginerie medicală, știința materialelor și nanomateriale	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	10
7 Inginerie energetică	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	10

#### Bibliografie

Cursuri UMFST de științe ingineresti in limbile română și engleză

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Calculatoare, tehnologia informației și ingineria sistemelor 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
2	Calculatoare, tehnologia informației și ingineria sistemelor 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
3	Inginerie mecanică, mecatronică și robotică 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
4	Inginerie mecanică, mecatronică și robotică 2	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
5	Inginerie electrică 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
6	Inginerie electrică 2	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
7	Ingineria materialelor 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
8	Ingineria materialelor 2	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
9	Inginerie industrială și management 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
10	Inginerie industrială și management 2	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
11	Inginerie chimică, inginerie medicală, știința materialelor și nanomateriale 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
12	Inginerie chimică, inginerie medicală, știința materialelor și nanomateriale 2	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
13	Inginerie energetică 1	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8
14	Inginerie energetică 2	Dialogul; explicația; exercițiul, conversația; exercițiul; brainstorming; demonstrația interactivă	-	-	8

#### Bibliografie

Cursuri UMFST de științe ingineresti in limbile română și engleză

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu (Științe ingineresti/Matematică și științe ale naturii/Științe umaniste și arte/ Științe sociale/ Științe biologice și biomedicale)

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criteria de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativa: Probă scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică (P): răspunsuri, aplicații	20
- în timpul activității practice	CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea	Evaluare formativa: Exerciții orale și scrise	20







## 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Limbaj specializat: științe biologice și biomedicale
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Han Bianca-Oana
- 2.3 Titularul activităților practice: doctorand
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: E      2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 26      3.2 din care curs: 10      3.3 activități practice: 16
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 182      3.5 din care curs: 70      3.6 activități practice: 112
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 85
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 50
  - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 46
  - tutorial: 6
  - examinări: 6
  - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 193
- 3.9 Total ore pe semestru: 375
- 3.10 Număr de credite: 15

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:  
Curs practic de limba română  
Introducere în studiul limbii române
- 4.2 de competențe:  
Limba română - nivel B2

## 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:  
Videoproiector, acces la internet
- 5.2 a activităților practice:  
Videoproiector, acces la internet

## 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
  - asimilarea și utilizarea corectă și fluentă, în comunicarea scrisă și orală, a vocabularului din domeniul Științe biologice și biomedicale
  - înțelegerea corectă a textelor de specialitate din manuale, cursuri practice, cărți de profil, atlase de anatomie, dicționare medicale, etc.
  - redactarea corectă și coerentă a unor texte cu conținut specific domeniului
- 6.2 transversale:
  - realizarea autonomă și corectă dpdv științific a sarcinilor didactice, cu respectarea principiilor morale și normelor deontologice
  - capacitatea de a elabora portofolii de lucrări și proiecte, utilizând vocabular specific domeniului, în structuri gramaticale corecte și adecvate nivelului
  - capacitatea de expunere în public a muncii proprii, prezentare orală
- 6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:  
Cunoașterea limbajului de specialitate de bază din domeniul medical (anatomie) în limba română, utilizarea sa corectă și coerentă, în scris și oral, nivel B1 (conf. CECRL)
- 7.2 Obiective specifice:  
Studentii vor fi capabili să:
  - recunoască, explice, utilizeze corect și fluent elemente terminologice din domeniul medical (anatomie) în limba română, nivel B1 (conf. CECRL)
  - înțeleagă la citire și/sau ascultare informații din iața cotidiană și din domeniul medical (anatomie) în limba română, nivel B1 (conf. CECRL)
  - înțeleagă texte de specialitate care abordează subiecte specifice domeniului
  - cunoască și utilizeze corect structuri gramaticale ale limbii române în actele de vorbire în limba română, nivel B1 (conf. CECRL)

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentare obiective curs, tematica, bibliografie, evaluare. O consultație medicală. Corpul uman. La spital.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului TBL, CBL	-	-	10
2	Unitatea lumii vii. Timpul și spațiul biologic. Funcțiile fundamentale ale organismului	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul	-	-	10

	uman. (Funcții de relație, sistemul tegumentar: structura, alcătuire)	interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului TBL, CBL			
3	Organismul uman - un tot unitar. Funcțiile fundamentale ale organismului uman. Sistemul osos (schelet, membre inferioare/superioare, anatomia sist. osos, coloana vertebrală, țesut osos, articulații)	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului TBL, CBL	-	-	10
4	Compoziția chimică a organismului. Funcțiile fundamentale ale organismului uman. Sistemul nervos (componente, neuron, fibra nervoasă, SNC)	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului TBL, CBL	-	-	10
5	Omul și sănătatea. Principiile unei vieți raționale. Funcțiile fundamentale ale organismului uman: Sistemul circulator (inima, ritmul cardiac, venele, arterele, anatomia aparatului circulator, afecțiuni)	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului TBL, CBL	-	-	10
6	Stare normală și stare patologică. Bolile. Funcțiile fundamentale ale organismului uman: Sistem muscular (tipuri de mușchi, forma mușchilor, anatomia sistem. muscular, contracția mușchilor, proprietățile, mimica, locomoția, mișcarea)	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului TBL, CBL	-	-	10
7	Recapitulare + Test	- lucru pe text, individual, în perechi, joc de rol, brainstorming - test - fișe de lucru	-	-	10

#### Bibliografie

Biriș, G. Limbaj medical. Anatomie. Ed. Univ. București, 2014  
 Netter, F.H., Atlas de anatomia omului, Ed. Callisto, Craiova, 2013  
 D.Boc-Sinmarghitan, D. Kohn, D. Șiliidean, Româna ca limba straina - limbaj medical, Hipocrate, Ed. V. Babeș, Timișoara, 2020  
 Mandelbrojt-Sweeney, M., Sweeney, E., Limba engleză pentru medici și asistente, (ediție bilingvă: engleză-română, Ed. Polirom, Iași, 2014)  
 Ursa, A. Mărcean, N., Limba română medicală : româna pentru obiective specifice Ed. Risoprint; Cluj-Napoca, 2018

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentare obiective seminar. O consultație medicală. Corpul uman. La spital.	- explicația practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului - lucru pe text, individual, în perechi, joc de rol, brainstorming, studiu de caz	-	-	16
2	Unitatea lumii vii. Timpul și spațiul biologic. Funcțiile fundamentale ale organismului uman. (Funcții de relație, sistemul tegumentar: structura, alcătuire)	- explicația practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului - lucru pe text, individual, în perechi, joc de rol, brainstorming, studiu de caz	-	-	16
3	Organismul uman - un tot unitar. Funcțiile fundamentale ale organismului uman. Sistemul osos (schelet, membre inferioare/superioare, anatomia sist. osos, coloana vertebrală, țesut osos, articulații)	- explicația practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului - lucru pe text, individual, în perechi, joc de rol, brainstorming, studiu de caz	-	-	16
4	Compoziția chimică a organismului. Funcțiile fundamentale ale organismului uman. Sistemul nervos (componente, neuron, fibra nervoasă, SNC)	- explicația practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului - lucru pe text, individual, în perechi, joc de rol, brainstorming, studiu de caz	-	-	16
5	Omul și sănătatea. Principiile unei vieți raționale. Funcțiile fundamentale ale organismului uman: Sistemul circulator (inima, ritmul cardiac, venele, arterele, anatomia aparatului circulator, afecțiuni)	- explicația practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului - lucru pe text, individual, în perechi, joc de rol, brainstorming, studiu de caz	-	-	16
6	Stare normală și stare patologică. Bolile. Funcțiile fundamentale ale organismului uman: Sistem muscular (tipuri de mușchi, forma mușchilor, anatomia sistem. muscular, contracția mușchilor, proprietățile, mimica, locomoția, mișcarea)	- explicația practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului, atlasului - lucru pe text, individual, în perechi, joc de rol, brainstorming, studiu de caz	-	-	16
7	Recapitulare + Test	- fișe de lucru	-	-	16

#### Bibliografie

Biriș, G. Limbaj medical. Anatomie. Ed. Univ. București, 2014

Netter, F.H., Atlas de anatomia omului, Ed. Callisto, Craiova, 2013  
 Boc-Sînmărghitan, D., Kohn, D., Șilindean, D. Româna ca limbă străină – limbaj medical, Ed. „Victor Babeș”,  
 Timișoara, 2020  
 Mandelbrojt-Sweeney, M., Sweeney, E., Limba engleză pentru medici și asistente, (ediție bilingvă: engleză-  
 română), Ed. Polirom, Iași, 2014  
 Ursa, A. Mărcean, N., Limba română medicală : româna pentru obiective specifice Ed. Risoprint; Cluj-Napoca,  
 2018

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului  
 - cunoștințele teoretice și practice, competențele și abilitățile pe care le dobândesc studenții în urma acestui curs, sunt în măsură să asigure un nivel minim acceptabil de pregătire pentru integrarea în mediul academic, clinic și social de contact, cu societatea românească, în general.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative	Monitorizare fluentă, coerență, participare activă.	25
- în timpul activității practice	Cunoștințe teoretice și aplicative	Monitorizare fluentă, coerență, participare activă.	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative	examen/curs - scris+oral	25
- examen practic final	Cunoștințe teoretice și aplicative	examen/seminar - scris+oral	25

Standard minim de performanță:  
 prezenta 75% la seminar

11. Orar consultații studenți  
 Conf dr Han Bianca-Oana

luni 11-12



## Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

### 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

### 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Limbaj specializat: științe sociale
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Marcu Nicoleta-Aurelia
- 2.3 Titularul activităților practice: Drd.....
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: E      2.7 Regimul disciplinei: Opt

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 26      3.2 din care curs: 10      3.3 activități practice: 16
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 182      3.5 din care curs: 70      3.6 activități practice: 112
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 100
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
  - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25
  - tutorial: 20
  - examinări: 20
  - alte activități: 3
- 3.8 Total ore de studiu individual: 193
- 3.9 Total ore pe semestru: 375
- 3.10 Număr de credite: 15

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:  
Curs practic de limba română  
Introducere în studiul limbii române
- 4.2 de competențe:  
Limba română - nivel A1+/A2

### 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:  
Videoprojector, acces la internet
- 5.2 a activităților practice:  
Sală de curs practic dotată cu videoprojector, computer, internet; manuale, dicționare, fotocopii cu scheme și tabele.

### 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:  
CLS-Sts 1. Asimilarea și utilizarea corectă și fluentă, în comunicarea scrisă și orală, a vocabularului caracteristic domeniului științe sociale.  
CLS-Sts 2. Înțelegerea corectă a unor texte de specialitate (articole, cărți de profil, manuale, cursuri practice) care abordează subiecte specifice din domeniul științe sociale, în limitele nivelurilor B1-B1+, din Cadru European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL).  
CLS-Sts 3. Dezvoltarea capacității de producere (în scris și oral) a unor texte cu conținut specific domeniului științe sociale, în limitele nivelurilor B1-B1+, din Cadru European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL).  
CLS-Sts 4. Folosirea în context academic a limbii române și a terminologiei de specialitate din domeniul științe sociale.
- 6.2 transversale:  
CT 1.1. Realizarea autonomă, creativă, eficientă, corectă din punct de vedere științific a sarcinilor didactice, cu respectarea principiilor morale și a normelor deontologice ale muncii academice.  
CT 1.4. Capacitatea de a elabora portofolii de lucrări și proiecte de semestru, utilizând vocabularul specific domeniului, în structuri gramaticale corecte și adecvate stilistic nivelului științific academic, respectând principiile morale și normele deontologice ale muncii academice.  
CT 1.6. Capacitatea de expunere în public a muncii proprii, în cadrul prezentării orale a proiectelor incluse în sarcinile profesionale din semestrul al II-lea.  
CT 3.4. Dezvoltarea gândirii logice, flexibile, critice și creative prin autoevaluare și evaluarea personală a resurselor de învățare, diversificate ca suport (tipărit, didactic audio-video CD/DVD, didactic online, media audio-video, aplicații smartphone etc.), utilizarea acestora în beneficiul propriului progres profesional și uman.  
CT 3.5. Practicarea eficientă a tehnicilor generale de utilizare a computerului și a instrumentelor TIC, a metodelor de documentare, a algoritmilor generali de căutare, culegere și stocare a datelor, de prelucrare a informației, folosirea instrumentelor online (dicționare electronice, baze de date, platforme online de învățare, site-uri specializate etc.), pentru informare, tehnoredactare, arhivare în format electronic și/ sau tipărit; de prezentare în portofolii personale a documentelor cu profil specializat, corespunzător propriului domeniu - științe sociale, în limba română.
- 6.3 program de studiu:

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:  
Cursul practic vizează cunoașterea, în limba română, a limbajului de specialitate de bază din domeniul științe sociale, utilizarea sa corectă și coerentă, în scris și oral, conform descriptorilor pentru nivelul de competență lingvistică minim B1 din Cadru european comun de referință pentru limbi (CECRL).
- 7.2 Obiective specifice:  
La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:  
-Recunoască, explice și utilizeze corect și fluent, în limba română, elemente terminologice din domeniul științe sociale, la nivelul de competență minim B1 din Cadru european comun de referință pentru limbi (CECRL), sprijinindu-se pe structurile gramaticale învățate.

-Înțelege la citire și/ sau ascultare informații din domeniul științe sociale, primite din mediul academic sau din viața cotidiană, corespunzătoare nivelului de competență lingvistică minim B1 (CECRL).

-Înțelege texte de specialitate (din articole, cărți de profil, manuale, cursuri practice) care abordează subiecte specifice din domeniul științe sociale.

- Cunoască și utilizeze corect structurile gramaticale și lexicul limbii române în actele de vorbire specifice nivelului de competență lingvistică minim B1 (CECRL).

- Caută, cunoască și utilizeze eficient resursele de (auto)formare personală și profesională puse la dispoziție de mediul academic; de asemenea, resursele alternative, accesibile prin diversele forme ale media.

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentare obiective curs, tematica, bibliografie, evaluare. Introducere / glosar / dicționare - prezentare de ansamblu a subdomeniilor științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte).	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
2	Științele sociale și istoria lor: - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
3	Științele sociale și teoriile contemporane (tendințe/ abordări) : - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
4	Științele sociale și cercetători remarcabili : - Consultarea librăriilor online în vederea descoperirii cercetătorilor remarcabili în domeniul științelor sociale - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
5	Științele sociale și publicațiile importante în domeniu : - Consultarea librăriilor online în vederea descoperirii publicațiilor importante în domeniul științelor sociale - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
6	Interdisciplinaritatea în domeniul studiilor sociale: - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
7	Metode de cercetare în științele sociale : - sondajul de opinie - Analiză de texte (ilustrând sondaje de opinie) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
8	Metode de cercetare în științele sociale : - interviul - Analiză de texte (ilustrând interviuri) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
9	Metode de cercetare în științele sociale : - studiu de caz - Analiză de texte (ilustrând studii de caz) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
10	Structura și redactarea unei lucrări științifice: - Analiză de texte (lucrări științifice) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog	-	-	5

	științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului			
11	Sondajul de opinie în domeniul studiilor sociale După ce au analizat diverse lucrări științifice, au evidențiat trăsăturile caracteristice unei astfel de lucrări și și-au actualizat cunoștințele referitoare la subiectele de cercetare abordate în prezent în studiile sociale, studenții vor alege un mic subiect de cercetare și vor începe cercetarea, utilizând una sau mai multe dintre metodele de cercetare analizate anterior.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
12	Interviul și studiul de caz în domeniul studiilor sociale - După ce au analizat diverse lucrări științifice, au evidențiat trăsăturile caracteristice unei astfel de lucrări și și-au actualizat cunoștințele referitoare la subiectele de cercetare abordate în prezent în studiile sociale, studenții vor alege un mic subiect de cercetare și vor începe cercetarea, utilizând una sau mai multe dintre metodele de cercetare analizate anterior.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
13	Articolul științific în domeniul studiilor sociale - După ce se încheie procesul de cercetare individuală, putem trece la redactarea unui articol în care fiecare student își prezintă studiul și rezultatele acestuia.	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5
14	Recapitulare	- lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificare, dialog dirijat, lucru cu instrumente audio-video, utilizarea dicționarului	-	-	5

#### Bibliografie

- Revista Universitară de Sociologie, 2020  
<http://www.sociologiecraiova.ro/revista/arhiva-numere/>
- Publicații OISS (Observatorul Internațional în Științe Sociale, 2014)
- Revista Psihologia socială, 2020  
<https://observatorsocial.ro/publicatii/revista-psihiologia-sociala/>
- Revista Cultura, <http://revistacultura.ro/nou/arhiva-pe-numere/>, 2021

#### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere / glosar / dicționare - prezentare de ansamblu a subdomeniilor științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte). - prezentarea dicționarului ca materiale de lucru în cadrul cursului practic - ce este un glosar și cum vom face un glosar pe parcursul semestrului	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
2	Științele sociale și istoria lor: - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
3	Științele sociale și teoriile contemporane (tendințe/ abordări) : - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
4	Științele sociale și cercetători remarcabili : - Consultarea librărilor online în vederea descoperirii cercetătorilor remarcabili în domeniul științelor sociale - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
5	Științele sociale și publicațiile importante în domeniul : - Consultarea librărilor online în vederea descoperirii publicațiilor importante în domeniul științelor sociale	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-	-	-	8

	- Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați	video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.			
6	Interdisciplinaritatea în domeniul studiilor sociale: - Analiză de texte din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați. Metode de cercetare în științele sociale : - sondajul de opinie	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
7	- Analiză de texte (ilustrând sondaje de opinie) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați Metode de cercetare în științele sociale : - interviul	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
8	- Analiză de texte (ilustrând interviuri) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați Metode de cercetare în științele sociale : - studiu de caz	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
9	- Analiză de texte (ilustrând studii de caz) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
10	Structura și redactarea unei lucrări științifice: - Analiză de texte (lucrări științifice) din domeniul științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte) – în funcție de domeniile de studiu ale studenților. - Completarea glosarelor cu termeni specializați - Determinarea structurii unei lucrări științifice în domeniul științe sociale	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
11	Realizarea unui sondaj de opinie în domeniul studiilor sociale După ce au analizat diverse lucrări științifice, au evidențiat trăsăturile caracteristice unei astfel de lucrări și și-au actualizat cunoștințele referitoare la subiectele de cercetare abordate în prezent în studiile sociale, studenții vor alege un mic subiect de cercetare și vor începe cercetarea, utilizând una sau mai multe dintre metodele de cercetare analizate anterior.	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
12	Realizarea unui interviu și a unui studiu de caz în domeniul studiilor sociale După ce au analizat diverse lucrări științifice, au evidențiat trăsăturile caracteristice unei astfel de lucrări și și-au actualizat cunoștințele referitoare la subiectele de cercetare abordate în prezent în studiile sociale, studenții vor alege un mic subiect de cercetare și vor începe cercetarea, utilizând una sau mai multe dintre metodele de cercetare analizate anterior.	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8
13	Elaborarea unui articol științific în domeniul studiilor sociale și prezentarea acestuia După ce se încheie procesul de cercetare individuală, putem trece la redactarea unui articol în care fiecare student își prezintă studiul și rezultatele acestuia.	Lectura (intuitivă, explicativă), explicația teoretică și practică, exercițiul interactiv, exemplificarea, dialogul dirijat, lucrul cu instrumente audio-video (TIC), lucrul cu dicționarul (format tipar sau electronic), lucrul pe text, individual sau în perechi, joc de rol, de brainstorming.	-	-	8

## Bibliografie

- Revista Universitară de Sociologie, 2020  
<http://www.sociologiecraiova.ro/revista/arhiva-numere/>
- Publicații OISS (Observatorul Internațional în Științe Sociale, 2014)
- Revista Psihologia socială, 2020  
<https://observersocial.ro/publicatii/revista-psihiologia-sociala/>
- Revista Cultura, <http://revistacultura.ro/nou/arhiva-pe-numere/>, 2021

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele prevăzute în cursul practic se conduc după normele prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR) pentru nivelul de competență lingvistică minim B1. Cunoștințele asimilate, competențele și abilitățile dobândite corespund necesităților de început și sunt în măsură să asigure fundamentul pentru însușirea limbajelor de specialitate de pe parcursul anului I la facultate, în domeniile științelor sociale. Cunoștințele teoretice, competențele și abilitățile pe care le-a dobândit sunt în măsură să îi furnizeze studentului nivelul minim acceptabil de pregătire pentru integrarea în mediul academic și social de contact, cu societatea românească, în general.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Cunoștințe teoretice și aplicative	Evaluare formativa: Monitorizare fluentă, coerență, participare activă.	25
- în timpul activității practice	Cunoștințe teoretice și aplicative	Evaluare formativa: Monitorizare fluentă, coerență, participare activă. Teste de verificare pe parcurs	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Cunoștințe teoretice și aplicative	Evaluare sumativa: examen/curs - scris+oral	25
- examen practic final	Cunoștințe teoretice și aplicative	Evaluare sumativa: examen/seminar - scris+oral	25

#### Standard minim de performanță:

Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie:

Să se implice la nivel minim în activitățile de seminar/ curs practic.

Să obțină 50% din procentul alocat testărilor pe parcurs și examenelor finale.

#### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Marcu Nicoleta-Aurelia

Marti: 16-20





## 1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: SL1 - Științe umaniste
- 1.4 Domeniul de studii: Sănătate, nivel de reglementare: 7
- 1.5 Ciclu de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Anul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

## 2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Limbaj specializat: științe umaniste și arte
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Chiorean Luminița
- 2.3 Titularul activităților practice: Drd. Ciortea Eduard și Drd. Oncescu Catinca
- 2.4 Anul de studii: I      2.5 Semestrul: 2      2.6 Tipul de evaluare: E      2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 26      3.2 din care curs: 10      3.3 activități practice: 16
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 182      3.5 din care curs: 70      3.6 activități practice: 112
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
  - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 50
  - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 50
  - pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 50
  - tutorial: 20
  - examinări: 20
  - alte activități: 3
- 3.8 Total ore de studiu individual: 193
- 3.9 Total ore pe semestru: 375
- 3.10 Număr de credite: 15

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:  
Competențe de comunicare în limba română (nivel A2).
- 4.2 de competențe:  
Comunicarea orală și scrisă în limba română nivel A2 din CECRL în context de comunicare românofon.  
Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2

## 5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine – învățământ online/ hibrid/ blended-learning.
- 5.2 a activităților practice:  
Logistica și material didactic necesare învățării limbilor străine – învățământ online/ hibrid/ blended-learning.

## 6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:  
C2. Aplicarea adecvată a tehnicilor de exprimare și scriere în limba română în domenii de interes specializate  
C2.1. Definierea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode care stau la baza terminologiei în limba română specifice domeniilor profesionale de aplicație vizate  
C2.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor respective pentru explicarea unor fenomene fundamentale asociate domeniului specializat și terminologiei specifice limbii române
- 6.1 COMPETENȚE PROFESIONALE:  
6.1. Competențe generale  
6.1.1. Cunoștințe  
6.1.1.1. Cultură generală (cunoașterea lumii): locuri: casă, stradă, piață, parc, magazine, restaurant, hotel, gări, aeroporturi, instituții de învățământ superior, cămine universitare; persoane: bunici, părinți, copii, frați și surori, mătuși, unchi, veri și verișoare, familie vitregă, soți, intimi, prieteni, colegi, recepționeri, profesori; obiecte: mobilier, îmbrăcăminte, bunuri casnice, cărți, bani, documente oficiale, mese, băuturi, pașapoarte, permise, rechizite școlare; evenimente: sărbători de familie, întâlniri, fenomene naturale, vizite, plimbări pe jos, cu bicicleta, cu motocicleta, cu mașina, vacanță, excursii, evenimente sportive, reînceperea anului școlar / intrarea în sala de clasă, sfârșitul orelor de clasă, zile / competiții sportive; acte: gesturi din viața zilnică, de exemplu: a se îmbrăca, a se dezbrăca, a găti bucate, a mânca, a se spăla, lectură, radio și T.V., hobby-uri, cumpărături, călătorii cu: mașina / trenul / vaporul / avionul; texte: manuale școlare, pliante publicitare, broșuri, corespondență personală, documente autentice, etichete și ambalaje, bilete, orare, anunțuri, dicționare (monolingve / bilingve), meniuri.  
6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale: viața cotidiană: hrana și băuturile, orele de masă, sărbătorile oficiale; condițiile de viață; relațiile interpersonale: structura și relațiile familiale; valorile, credințele și comportamentele în raport cu grupurile socioprofesionale (cadre didactice universitare, profesori, funcționari), identitatea națională; țările străine, statele, popoarele; limbajul corpului: gesturi și acțiuni ce însoțesc activitățile lingvistice (indicarea cu degetul, cu mâna, cu o ochire, cu o dare din cap); comportamentul paralingvistic (contact ocular, contact corporal, proximitate); cunoașterea uzanțelor: punctualitatea, vestimentația, băuturile (răcoritoare și altele), mesele, convențiile și tabuurile comunicative și comportamentale, durata vizitei, modalitatea de a-și lua rămas bun; comportamentele rituale: ațitudinea auditorului și a spectatorului în timpul spectacolului; celebrări, festivaluri.  
6.1.1.3. Conștientizare interculturală: cunoașterea, conștiința și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctive) între „lumea din care vii” și „lumea comunității-țintă”.  
6.1.2. Aptitudini și deprinderi:  
6.1.2.1. Aptitudini practice și deprinderi: capacitatea de a se comporta în conformitate cu uzanțele în vigoare; capacitatea de a realiza în mod eficient actele curente ale vieții cotidiene (a-și face toaleta, a se îmbrăca, a merge, a găti bucate, a mânca etc.).  
6.1.2.2. Aptitudini și deprinderi interculturale: capacitatea de a stabili o legătură între cultura de origine și cultura străină; sensibilizarea față de noțiunea de cultură și capacitatea de a recunoaște și de a utiliza diverse strategii pentru a stabili relații cu oameni aparținând unei alte culturi.  
6.1.3. Competența existențială: deschiderea și interesul față de noile experiențe, față de alții, alte idei, alte popoare, alte civilizații; voința de a-și relativiza punctul său de vedere și sistemul său de valori culturale; voința și capacitatea de a se situa în raport cu atitudinile convenționale în ceea ce privește diferențele culturale; dorința de a comunica, nevoia umană de a comunica.  
6.1.4. Capacitatea de învățare:

6.1.4.1. Conștiința limbii și a comunicării: capacitatea de a observa noi experiențe, de a participa la ele și de a integra această nouă cunoștință, capacitatea de a face față în mod mai eficient și mai independent unor noi provocări în învățarea unei limbi; cunoașterea și înțelegerea principiilor după care limbile sunt organizate și folosite.

6.1.4.2. Conștiința și aptitudinile fonetice: capacitatea de a învăța să distingă și să producă sunete necunoscute și scheme prozodice; capacitatea de a produce și înlănțui secvențe de sunete necunoscute; înțelegerea și stăpânirea procesului de recepție și de producere a sunetelor, aplicabil oricărei învățări noi a unei limbi.

6.1.4.3. Aptitudinile de învățare: capacitatea de a folosi în mod eficient ocaziile de învățare oferite de condițiile de învățământ, de a-și menține atenția asupra informației prezentate – concentrare; de a înțelege scopul unei sarcini de îndeplinit; de a coopera eficient la activitatea în grup și în pereche; de a folosi activ, în mod frecvent și de la vârsta precoce, limba studiată; capacitatea de a utiliza tot materialul disponibil pentru o învățare autonomă; capacitatea de a organiza și folosi materialul pentru o învățare autonomă; capacitatea de a învăța în mod eficient (în plan lingvistic și sociocultural) prin observarea directă și participarea la acte de comunicare și prin dezvoltarea aptitudinilor perceptivă, analitică și euristică; conștiința, în calitate de student, a propriilor atitudini și a punctelor vulnerabile; capacitatea de a identifica propriile nevoi și de a organiza în consecință propriile strategii și proceduri.

6.1.4.4. Aptitudinile euristice (de descoperire): capacitatea de a accepta o experiență nouă (oameni noi, o limbă nouă, maniere noi de a proceda etc.) și de a mobiliza celelalte competențe ale sale (de exemplu, prin observare, interpretare a celor observate, inducție, memorare etc.) pentru situația de învățare dată; de a utiliza limba-țintă pentru a găsi, înțelege și, dacă este nevoie, a transmite o informație nouă (folosind în special surse de referință în limba-țintă); de a folosi noile tehnologii (de exemplu, bazele de date, hipertextele etc. pentru a căuta informații).

6.2 transversale:

6.2 COMPETENȚE TRANSVERSALE:

6.2. Competențe de comunicare (descriptori pentru nivelurile B1 și B2 din CECRL)

6.2.1. Competențe lingvistice

6.2.1.1. Competența lexicală:

Utilizatorul A1 posedă un repertoriu elementar de cuvinte izolate și expresii referitoare la situații concrete specifice. Utilizatorul A2 posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile comunicative elementare. Posedă un vocabular suficient pentru a satisface nevoile primordiale.

6.2.1.2. Competența gramaticală:

Utilizatorul A1 menține un control limitat asupra unor structuri sintactice și forme gramaticale simple aparținând unui repertoriu memorizat. Utilizatorul A2 poate utiliza corect structuri simple, dar mai comite în mod sistematic erori elementare ca, de exemplu, confuzia de timpuri și uitarea acordului. Totuși sensul general rămâne clar.

6.2.1.3. Competența semantică:

La nivelurile A1 și A2, studentul are conștiința și controlul asupra organizării sensului: relația dintre cuvânt și context (referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiile inter-lexicale (sinonimele, antonimele, colocația, echivalența în traducere); sensul categoriilor, structurilor, operațiilor și elementelor gramaticale.

6.2.1.4. Competența fonologică:

A1: pronunțarea unui repertoriu foarte limitat de expresii și cuvinte memorizate poate fi înțeleasă cu un anumit efort de către un locutor nativ obișnuit cu locutorii grupului lingvistic al elevului/utilizatorului. A2: pronunțarea este în general destul de clară pentru a fi înțeleasă, în pofida unui accent străin, dar interlocutorul va trebui să ceară uneori să i se repete.

6.2.1.5. Competența ortografică:

Utilizatorul A1 poate copia expresii scurte și cuvinte familiare, de exemplu semnale sau indicații simple, numele obiectelor cotidiene, numele magazinelor și un ansamblu de expresii utilizate regulat. Poate să-și rostască pe litere adresa, naționalitatea și alte informații personale de acest tip. Utilizatorul A2 poate copia expresii scurte asupra unor subiecte curențe, de exemplu, indicațiile pentru a merge undeva. Poate scrie cu o relativă precizie fonetică (dar nu și obligatoriu ortografică) cuvinte scurte ce fac parte din vocabularul său oral.

6.2.1.6. Competența ortoepică:

La nivelurile A1 și A2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.

6.2.2. Competența sociolingvistică:

Utilizatorul A1 poate stabili un contact social de bază utilizând formele de politețe cele mai elementare, a saluta și a-și lua rămas bun, a (se) prezenta și a spune „mulțumesc”, „vă rog”, „mă iertați” etc. Utilizatorul A2 poate să se exprime și să răspundă funcțiilor comunicative de bază, cum ar fi schimbul de informații și solicitarea informațiilor, și să exprime simplu o idee și o părere. Poate intra în relații sociale în mod simplu dar eficient utilizând expresiile curențe cele mai simple și urmând uzanțele de bază. Poate să se descurce în schimburile sociale foarte scurte, utilizând formele zilnice politicoase de salut și de contact. Poate face invitații, cere scuze și răspunde la ele.

6.2.2.1. Indicatori ai relațiilor sociale: utilizarea și alegerea formulilor de salut (de salutare, de prezentare, de bun rămas), utilizarea și alegerea formelor de adresare (formală, informală, familiară, intimă, autoritară, agresivă).

6.2.2.2. Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (a exprima admirația, afecțiunea, grațitudinea) și folosirea corectă a lui mulțumesc, fiți bun(ă) etc.

6.2.2.3. Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; utilizarea unui registru neutru în comunicare.

6.2.3. Competența pragmatică

6.2.3.1. Competența discursivă:

Utilizatorul A1 poate lega grupuri de cuvinte cu conectori elementari, cum ar fi: „și” sau „atunci”. Utilizatorul A2 poate adapta la circumstanțe deosebite expresii simple, bine pregătite și memorizate prin intermediul unei substituiri lexicale limitate. Poate dezvolta expresii învățate prin simpla recombinație a elementelor lor. Poate utiliza tehnici simple pentru a lansa, continua și încheia o scurtă conversație. Poate începe, continua și încheia o conversație simplă față-n față. Poate atrage atenția. Poate povesti o istorie sau descrie ceva cu ajutorul unei simple liste de puncte succesive. Poate utiliza articularii cei mai frecvenți pentru a lega enunțurile cu scopul de a povesti o istorie sau a descrie ceva sub forma unei simple liste de puncte. Poate lega grupuri de cuvinte cu conectori simpli, cum ar fi: „și”, „însă” și „deoarece”.

6.2.3.2. Competența funcțională:

• Utilizatorul A1 poate să se descurce cu niște enunțuri foarte scurte, izolate, în general stereotipice, cu numeroase pauze pentru a căuta cuvintele, pentru a le rosti pe cele mai puțin familiare și pentru a remedia comunicarea. Utilizatorul A2 poate să se facă înțeles într-o scurtă intervenție, chiar dacă reformularea, pauzele și începuturile incorecte sunt foarte evidente. Poate construi fraze asupra unor subiecte familiare cu o ușurință suficientă pentru a gestiona schimburile scurte, în pofida ezitărilor și a începuturilor incorecte evidente. Poate comunica ceea ce vrea să spună într-un schimb de informație limitat, simplu și direct asupra unor subiecte familiare și obișnuite, dar în alte situații trebuie în general să cadă la îndoială asupra sensului.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

7.1 Obiectivul general:

Deprinderea studenților străini cu diverse limbaje de specialitate, în funcție de profilul ales, formarea deprinderilor de folosire corectă a unor structuri specifice limbajelor de specialitate, creșterea competenței și a performanței lingvistice prin impunerea învățării unui limbaj de specialitate; utilizarea limbii române la nivel de competență minim B1 din CECRL în context de comunicare românofon.

7.2 Obiective specifice:

7.2 Obiective specifice:

O1. Participarea la acte de comunicare în limba română prin însușirea competențelor detaliate la 6.2.

O2. Participarea la acte de comunicare în limba română prin realizarea activităților de comunicare lingvistică detaliate la 6.1.

O3. Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Importanța studierii disciplinelor umaniste	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD. Dialog. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv	-	3
2	Genuri muzicale culte. Compoziții instrumentale Personalități românești: Ciprian Porumbescu, George Enescu Porumbescu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qNTev7vk4QQ">https://www.youtube.com/watch?v=qNTev7vk4QQ</a> Enescu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UupPAfu6Ryk">https://www.youtube.com/watch?v=UupPAfu6Ryk</a> Opera. Opereta. Voci și timbre. Roluri Laura Bretan – Belive <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHWg_TmkEU">https://www.youtube.com/watch?v=QHWg_TmkEU</a> Concert extraordinar - Placido Domingo jr. & friends - Laura Bretan - Irina Polivanova	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația, metoda simulărilor; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	7
3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fD3htZBLS2A">https://www.youtube.com/watch?v=fD3htZBLS2A</a> Coregrafie Academia de Dans Mihai Petre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SMoZl81ScGg">https://www.youtube.com/watch?v=SMoZl81ScGg</a> Riverdance <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cPBn2kbBqV0">https://www.youtube.com/watch?v=cPBn2kbBqV0</a> Spectacolul de teatru. Sala. Spațiul scenic. Structura genului dramatic. Didascaliiile. Recuzita. Regia Iona, de Marin Sorescu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xr0qdD5jGws">https://www.youtube.com/watch?v=Xr0qdD5jGws</a>	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	5
4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BU4RBPaq-no">https://www.youtube.com/watch?v=BU4RBPaq-no</a> I.L. Caragiale <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbdNXbFHFBS">https://www.youtube.com/watch?v=nbdNXbFHFBS</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-y5lUls2g">https://www.youtube.com/watch?v=M-y5lUls2g</a>	Text combinat: descriptiv; video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets).	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale	-	5
5	Spectacolul cinematografic – prezentare generală. Profesioniștii și infrastructura studioului cinematografic Sarea în bucate <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3AB42lITMal">https://www.youtube.com/watch?v=3AB42lITMal</a> Păcală <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifcW5vvtFTA">https://www.youtube.com/watch?v=ifcW5vvtFTA</a>	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	6
6	Pictura românească. De la arta iconarilor la pictura contemporană. Nicolae Tonitza <a href="https://www.tablouri-de-vis.ro/tablouri-celebre/tonitza-nicolae-1886-1940-38">https://www.tablouri-de-vis.ro/tablouri-celebre/tonitza-nicolae-1886-1940-38</a> Sabin Bălașa <a href="https://blog.toplist.ro/sala-pasilor-pierduti/">https://blog.toplist.ro/sala-pasilor-pierduti/</a> ; <a href="https://www.uaic.ro/despre-uaic/prezentare-sala-pasilor-pierduti/">https://www.uaic.ro/despre-uaic/prezentare-sala-pasilor-pierduti/</a>	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	7
7	Arhitectura tradițională și stilurile românești <a href="https://www.domu.ro/arhitectura-traditionala-si-stilurile-romanesti/">https://www.domu.ro/arhitectura-traditionala-si-stilurile-romanesti/</a> Albume. Mănăstirile din Moldova. Bisericile și porțile de lemn din Maramureș	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	5
8	Cultură și civilizație. Proverbe și zicători românești	Text-suport. Dialoguri scurte. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2).	-	6

		metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); brainstorming.	Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2).	-	5
9	Istorie. Repere în istoria României moderne	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; brainstorming.	Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	5
10	Filosofia – Citate filosofice comentate C. Noica, Cuvânt împreună despre rostirea românească, Ed. Humanitas, 2021.	Texte-suport. Explicația, exercițiul, conversația; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	5
11	Psihologie. Lexic de specialitate stabilit pe baza tipurilor de procese psihice: senzoriale, afective, cognitive	Text-suport. Explicația, exercițiul, controversa creativă; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	5
12	New Media	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	3
13	Istoria religiilor. Dezvoltarea respectului față de celelalte religii	Texte-suport, imagini. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	3
14	Bilanț. Portofoliu	Prezentare asistată de calculator Dialoguri, tipuri de exerciții (de completare, de recunoaștere, de modificare, creatoare ș.a.)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2)/ limbaj specializat specific ramurii umaniste solicitate	-	5

#### Bibliografie

Bibliografie (orientativă/ limbaj specializat - ramură umanistă solicitată)

\*\*\* Cultură și societate. Studii privitoare la trecutul românesc, Ed. Științifică, 1991.

\*\*\* Dicționar al bunei cuviințe, maxime și proverbe, Albatros, 1972.

\*\*\* Dicționarul explicativ al limbii române (DEX), Ed. Academiei, 1975.

Brezianu, Barbu, Tonitza. Album, Ed. meridiene, 1986.

Butura, Valer, Cultura spirituală românească, Minerva, 1992.

Chiorean, L., „Despre New Media. O abordare teoretică”, în Studia Universitatis Petru Maior-Philologia, 2015.

Djuvara, Neagu, O scurtă istorie a Românilor povestită celor tineri, ediția a XII-a rev., Humanitas, 2010.

Goga Mircea, Apprenons le roumain. Cours pour les Français qui veulent apprendre le roumain, Ed. Niculescu, 2008.

Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuța, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina,

Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Miron.

Cuceu, Ion, Dicționarul proverbelor românești, . 7777 texte din Dicționarul tezaur al paremiologiei românești, Ed.

Litera Internațional, 2008.

Curta, Adina, RLS prin documente autentice. Exerciții de comprehensiune a textului scris, Tipografia Univ. „1

Decembrie 1918”, Alba Iulia, 2017.

Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de

pretutindeni), EDP, 2002.

Mățaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal

Dalsi 2000.

Nicolau-Golfin Marin, Istoria Artei (2 volume), Ed. Univers, 1981.

Noica, Constantin, Cuvânt împreună despre rostirea românească, Ed. Humanitas, 2021.

Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, 2013.

Sitografie (orientativă):

<https://fr.scribd.com/document/55301804/Babos-A-Aritectura-de-Lemn-Maramures>

[https://Transilvania\\_International\\_Film\\_Festival](https://Transilvania_International_Film_Festival)

<http://www.sibfest.ro/>

<https://www.scribd.com/doc/235476939/Importanta-studierii-disciplinelor-umaniste> <http://ziarullumina.ro/formarea-religioasa-in-spiritul-valorilor-europene-123829.html>

<https://www.uaic.ro/despre-uaic/prezentare-sala-pasilor-pierduti/>

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Importanța studierii disciplinelor umaniste (studii de caz/ arie solicitată)	Mijloace audio(video) – ascultare (vizionare); CD. Dialog. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte	-	8

			6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv		
	Genuri muzicale culte. Compoziții instrumentale. Opera. Opereta. Voci și timbre. Roluri. Studiu de caz. Vizionarea unor fragmente muzicale/ operă/operetă. Discuții. Audiție muzicală (ex. Rapsodia română, de George Enescu; Balada, de Ciprian Porumbescu; Bolero, de Maurice Ravel)	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația, metoda simulărilor; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	9
2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qNTev7vk4QQ">https://www.youtube.com/watch?v=qNTev7vk4QQ</a> Enescu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UupPAfu6Ryk">https://www.youtube.com/watch?v=UupPAfu6Ryk</a> Ravel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7aXwTPQQ1_U">https://www.youtube.com/watch?v=7aXwTPQQ1_U</a>				
	Spectacolul de teatru. Sala. Spațiul scenic. Didascalii. Recuzita. Regia. Vizionarea unor dramatizări sau/și piese de teatru (după schițe și comedii scrise de I.L. Caragiale)	Text-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația, metoda simulărilor; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	9
3	Caragiale <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbdNXbFHFBS">https://www.youtube.com/watch?v=nbdNXbFHFBS</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-5lmlUls2g">https://www.youtube.com/watch?v=M-5lmlUls2g</a>				
	Spectacolul cinematografic – prezentare generală. Profesioniștii și infrastructura studioului cinematografic Vizionarea unui film artistic sau film documentar (sau alt gen)	Text combinat: descriptiv; dialog. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets).	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2.	-	9
4					
	Vizionarea unei surse audio-video în limba română (ex.: Maria Mirabela, regia Ion Popescu Gopo)	Video. Dialog în trei/ patru actanți. Dialoguri scurte. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	9
5					
	Pictura românească. De la arta iconarilor la pictura contemporană. Studii de caz. N. Tonitza, N. Grigorescu, Th Aman Sabin Bălașa	Text-suport: dialog. Imagini. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets).	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice 6.2.3. Competențe pragmatice de tip discursiv și funcțional	-	9
6	<a href="https://blog.toplist.ro/sala-pasilor-pierduti/">https://blog.toplist.ro/sala-pasilor-pierduti/</a> ; <a href="https://www.uaic.ro/despre-uaic/prezentare-sala-pasilor-pierduti/">https://www.uaic.ro/despre-uaic/prezentare-sala-pasilor-pierduti/</a>				
	Arhitectura tradițională și stilurile românești	Texte-suport: evocator; dialoguri scurte. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets).	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	8
7	<a href="https://www.domu.ro/arhitectura-traditionala-si-stilurile-romanesti/">https://www.domu.ro/arhitectura-traditionala-si-stilurile-romanesti/</a> Albume. Mănăstirile din Moldova. Bisericile și porțile de lemn din Maramureș				
	Cultură și civilizație. Proverbe și zicători românești	Texte-suport. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); brainstorming.	Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2.	-	8
8					

9	Istorie. Repere în istoria României moderne.	Texte-suport. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația; brainstorming.	Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	8
10	Filosofia – Citate filosofice comentate C. Noica, Cuvânt împreună despre rostirea românească, Ed. Humanitas, 2021	Texte-suport. Explicația, exercițiul, conversația; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	8
11	Psihologie. Lexic de specialitate stabilit pe baza tipurilor de procese psihice: senzoriale, afective, cognitive.	Text descriptiv. Dialog. Explicația, exercițiul, controversa creativă; demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets)	Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	8
12	New Media	Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	4
13	Istoria religiilor. Dezvoltarea respectului față de celelalte religii	Texte-suport. Video. Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația.	Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2). Texte și contexte 6.1.1.2. Cunoștințe socioculturale 6.2.2. Competențe sociolingvistice	-	7
14	Portofoliu	Dialoguri, tipuri de exerciții (de completare, de recunoaștere, de modificare, creatoare ș.a.)	Competențe sociolingvistice Cunoștințe și competențe apud CECRL (B1-B2).	-	8

#### Bibliografie

- Bibliografie (orientativă/ limbaj specializat - ramură umanistă solicitată)  
 \*\*\* Cultură și societate. Studii privitoare la trecutul românesc, Ed. Științifică, 1991.  
 \*\*\* Dicționar al bunei cuviințe, maxime și proverbe, Albatros, 1972.  
 \*\*\* Dicționarul explicativ al limbii române (DEX), Ed. Academiei, 1975.  
 Butura, Valer, Cultura spirituală românească, Minerva, 1992.  
 Djuvara, Neagu, O scurtă istorie a Românilor povestită celor tineri, ediția a XII-a rev., Humanitas, 2010.  
 Goga Mircea, Apprenons le roumain. Cours pour les Français qui veulent apprendre le roumain, Ed. Niculescu, 2008.  
 Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Miron.  
 Cuceu, Ion, Dicționarul proverbelor românești, . 7777 texte din Dicționarul tezaur al paremiologiei românești, Ed. Litera Internațional, 2008.  
 Curta, Adina, RLS prin documente autentice. Exerciții de comprehensiune a textului scris, Tipografia Univ. „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 2017.  
 Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, 2002.  
 Mățaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi 2000.  
 Nicolau-Golfin Marin, Istoria Artei (2 volume), Ed. Univers, 1981.  
 Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, 2013.  
 Sitografie (orientativă)  
<https://fr.scribd.com/document/55301804/Babos-A-Aritectura-de-Lemn-Maramures>  
[https://Transilvania\\_International\\_Film\\_Festival](https://Transilvania_International_Film_Festival)  
<http://www.sibfest.ro/>  
<https://www.scribd.com/doc/235476939/Importanta-studierii-disciplinelor-umaniste> <http://ziarullumina.ro/formarea-religioasa-in-spiritul-valorilor-europene-123829.html>  
<https://www.uaic.ro/despre-uaic/prezentare-sala-pasilor-pierduti/>

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu (Științe inginerești/Matematică și științe ale naturii/Științe umaniste și arte/ Științe sociale/ Științe biologice și biomedicale)

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Calitatea exprimării, comunicarea orală și scrisă eficientă în limba română (B1 CECRL).	Tipuri de feed-back evaluativ Probă scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test Probă practică (P): răspunsuri, aplicații	20
- în timpul activității practice	Participarea activă; feed-back prescriptiv și descriptiv CE.1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE.1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.1.Calitatea înțelegerii, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare orală și scrisă.	20
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Receptarea textului oral - limba română: limbaj specific științelor umaniste	Evaluare orală a portofoliului	30
- examen practic final	Receptarea textului scris - limba română: limbaj specific științelor umaniste	Prezentarea scrisă a portofoliului/ ramura umanistă preferată	30

Standard minim de performanță:

Utilizarea limbii române la nivel de competență B1-B2 din CECRL în context de comunicare românofon.

Receptarea textului scris și oral - nivel B2.

Elaborarea unui discurs oral/scris și folosirea corectă a limbajului specific ramurii umaniste în care aplică studentul

Examenul se promovează cu nota minimă 5.

## 11. Orar consultații studenți

Conf dr Chiorean Luminița Oricând există solicitări, consultații on-line (platforme: Blackboard sau Microsoft Teams) sau on-site.