



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Managementul clasei de elevi | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 | 3.2 din care curs: 2 | 3.3 activități practice: 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 28 | 3.5 din care curs: 14 | 3.6 activități practice: 14 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 12 | | |
| - tutorial: 0 | | |
| - examinări: 0 | | |
| - alte activități: 0 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 47 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 75 | | |
| 3.10 Număr de credite: 3 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|---|
| 4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) . Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu |
| 4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet, acces pe Platforma Blackboard a UMFST. |
| 5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific (R, PSPP) |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|---|
| 6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none">• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din managementul clasei de elevi;• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor |
|---|

managementului clasei de elevi;

- Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate
- Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare
- Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul managementul clasei de elevi.

6.2 transversale:

- Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa;
- Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
- Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din domeniul disciplinei Managementul clasei de elevi.

7.2 Obiective specifice:

- Facilitarea înțelegerii și asimilării principalelor paradigme specifice Managementului clasei de elevi;
- Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat a activității instructiv educative din cadrul clasei de elevi;
- Formarea și exersarea abilității de diagnoză și intervenție adecvată asupra problemelor disciplinare din cadrul clasei de elevi;
- Identificarea nivelului de dezvoltare a competențelor manageriale ale studenților ca viitori manageri ai clasei de elevi;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Conceptul de management. Management educational și managementul clasei de elevi | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 2 | Paradigme clasice și moderne ale managementului clasei | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 3 | Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi : | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 4 | Managementul clasei in contexte specifice | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 5 | Managementul problemelor disciplinare. Modelul ABC Analiza funcțională a comportamentului. | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme | - | - | 2 |
| 6 | Managementul activității instructiv educative. | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme | - | - | 2 |
| 7 | Profilul de competență a profesorului manager al clasei de elevi | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, jocul didactic | - | - | 2 |

Bibliografie

- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicatii pentru gestionarea situatiilor de criza educationala. Editia a II a. Iasi: Polirom.
- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F.,V., (2000),
- Pariser, S (2018).Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.
- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Managementul clasei de elevi. Planificarea, organizarea și realizarea primelor interacțiuni cu clasa/grupa. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | Regulile și importanța lor pentru un bun management al clasei de elevi. | | | | |
| 2 | Organizarea mediului fizic al clasei. (sală de clasă, elevi, atmosferă). Managementul elevilor în pauze. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 3 | Intervenții proactive vs reactive. Reacția cadrului didactic în fața unor comportamente indezirabile ale elevului ca simptom al evaluărilor și al emoției. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi, vizionarea unor filme | - | - | 2 |
| 4 | Managementul situațiilor specifice. Ședința cu părinții. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 5 | Managementul clasei în situații specifice. Bullying. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 6 | Perspectiva motivării sociale. Recompense extrinseci și motivație internă. Cercetări asupra implicării parentale. Cercetări asupra dezvoltării sociale și morale. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 7 | Managementul problemelor disciplinare. Pedepșa vs întărirea negativă. Dezvoltarea și încurajarea comportamentelor sociale normative. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

Bibliografie

- Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
- Boynton, M.; Boynton, C. (2005). The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems, Alexandria, ASCD
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
- Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest
- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criza educațională. Ediția a II a. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.
- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F.,V., (2000),
- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate astfel încât să răspundă unor nevoi practice/concrete ale viitoarelor cadre didactice. De asemenea, acestea sunt corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. | 30 |
| - în timpul activității practice | Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare. | Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și evaluare finală. Notarea va fi de la 1 la 10. | 10 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop | Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. | 40 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| teoretic final | verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | | |
| - examen practic final | Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare. | Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și evaluare finală. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMF și al disciplinei. | 20 |
| <p>Standard minim de performanță: Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifice profesiei.</p> | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|-----------------------|-----------|
| Prof dr Cernat Vasile | Joi 10-12 |
|-----------------------|-----------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia educației | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Lect univ dr, Coșa Lucica Emilia | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 30 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 17 | | |
| - tutorial: 0 | | |
| - examinări: 2 | | |
| - alte activități: 0 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|-------------------------|
| 4.1 de curriculum: - |
| 4.2 de competențe: - |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, laptop, conexiune la internet, acces la platforma online a Universității UMFST. |
| 5.2 a activităților practice: Tabla, videoproiector, laptop, marcăre, conexiune la internet |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|--|
| 6.1 profesionale: Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihologia educației; • Formarea și exersarea abilităților de aplicare în situații educaționale specifice, a elementelor teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele, situațiilor și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor psihologiei educației; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate; • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihologiei educației; |
| 6.2 transversale: Dezvoltarea abilității de lucru în echipă; |
| 6.3 program de studiu: |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| |
|--|
| 7.1 Obiectivul general: |
| • Familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale din psihologia educației |
| 7.2 Obiective specifice: |
| • Facilitarea construirii bazelor psihologice ale pregătirii teoretice și practice pentru viitoarele cadre didactice; |
| • Familiarizarea studenților cu tementele și legitățile psihologice ale acțiunii educaționale și utilizarea lor adecvată în situații concrete; |
| • Dezvoltarea capacității studenților de utilizare și adaptare a cunoștințelor psihologice în practica educațională; |
| • Formarea capacității de gestionare a grupului social prin comunicare eficientă și un management adecvat în activitatea educațională; |

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|--|-----------------|--------|
| 1 | Obiectivele și sarcinile psihologiei educației. Introducere în psihologia educației | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | În cadrul activității este realizată prezentarea fișei disciplinei, a materialelor și cerințelor. Totodată, va fi prezentat sistemul de evaluare și de comunicare cadru didactic - studenți. | - | 2 |
| 2 | Personalitatea umană | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, lectură independentă și lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), studiu de caz, prezentarea de filme experimentale. | - | - | 2 |
| 3 | Cunoașterea personalității elevului. Principalele metode de cunoaștere a elevului | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, prezentarea unor fragmente din filme, simulări. | - | - | 2 |
| 4 | Învățarea ca activitate specific umană. Modele și teorii ale învățării. | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, dezbateră cu opozant | - | - | 2 |
| 5 | Rolul proceselor psihice în învățare: Rolul memoriei | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, experimente, prezentarea de film. | - | - | 2 |
| 6 | Rolul proceselor psihice în învățare. Rolul atenției și al gândirii | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 7 | Procese afective și implicații asupra învățării | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 8 | Motivația în activitatea de învățare. Strategii de motivare | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, dezbateră cu opozant | - | - | 2 |
| 9 | Specificul dezvoltării creativității în activitatea educațională. | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 10 | Inteligența. Inteligența emoțională și modalități de educare a acesteia în context școlar | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 11 | Comunicarea didactică. Grupul școlar. | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, exerciții, dezbateră cu opozant | - | - | 2 |
| 12 | Succesul și insuccesul școlar. | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 13 | Stresul în mediul | Prelegerea, dezbateră, | - | - | 4 |

| educațional | problematizarea, explicația | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| <p>Bibliografie</p> <p>Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnica,</p> <p>Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796</p> <p>Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca</p> <p>Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca</p> <p>Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași</p> <p>Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160</p> <p>Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași</p> <p>Neacșu, I (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom Iași</p> <p>Pânișoară G., 2019, Psihologia învățării- cum învață copiii și adulții?, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Pânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane.Ed. ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Cluj-Napoca: ASCR.</p> <p>Boncu, Ș., Ceobanu, C. Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom Iași, 2013</p> <p>Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași</p> <p>Zlate., M. Psihologia socială a grupurilor școlare, Editura Politică, București, 197</p> | | | |

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Personalitatea. Teorii ale personalității 1. Teoria cognitivă asupra personalității. Teoria învățării. sociale. Teoria constructelor personale. Schemele despre sine..2 Teoria BIG FIVE asupra personalității 3..Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi, problematizarea; | - | - | 2 |
| 2 | Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 3 | Comunicarea educațională. Blocaje ale comunicării. Rolul limbajului nonverbal în clasă | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 4 | Învățarea umană. Temele pentru acasă - rolul lor în dezvoltarea învățării autoreglate: Opinii ale cercetătorilor despre rolul temelor pentru acasă, Implicarea părinților în efectuarea temelor, Comportamente disfuncționale ale elevilor în realizarea temelor pentru acasă | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 5 | Motivația și autodeterminarea în școală. Ce este motivația și autodeterminarea. Nevoi psihologice fundamentale Motivația intrinsecă motivația extrinsecă Rolul recompensei în motivație. Impactul recompensei asupra motivației intrinseci Interiorizarea motivației extrinsece și formele reglării motivaționale Stiluri de motivare specifice profesorilor și părinților Cum sunt și ce fac controlorii? Cum sunt și ce fac facilitatorii | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 6 | Delăsarea în școală. Fenomenul favoritul profesorului | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 7 | Omogenitate și eterogenitate în alcătuirea claselor .Cooperarea și competiția în clasă | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 8 | Competența socio-emoțională și modalități de stimulare a acesteia în școală | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 9 | Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare. | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 10 | Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare. | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 11 | Dezvoltarea judecăților morale Teoria lui Piaget. Teoria lui Kohlberg | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 12 | Dezvoltarea psihosocială Erikson. Vârsta școlară mică. | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 13 | Dezvoltarea psihosocială Erikson. Perioada preadolescenței. Perioada adolescenței | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 14 | Personalitatea profesorului. rol, statut, aptitudini, atitudini. | Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

Bibliografie

Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnica,

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca

Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași

Neacșu, I. (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom Iași

Pânișoară G., 2019, Psihologia învățării- cum învață copiii și adulții?, Ed. Polirom, Iași

Pânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași

Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane.Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Cluj-Napoca: ASCR.

Boncu, Ș., Ceobanu, C. Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom Iași, 2013

Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași
 Zlate., M. Psihologia socială a grupurilor școlare, Editura Politică, București, 1972

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar cunoașterii, înțelegerii, explicării și interpretării fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative
 Competențele vizate răspund standardelor programelor de formare psihopedagogică,

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|--|---|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | - | - | 0 |
| - în timpul activității practice | Studentul dă dovada cunoașterii principalelor concepte și teorii din psihologia educației Studentul este capabil să-și argumenteze corect punctele de vedere în cadrul discuțiilor și studiilor de caz analizate la seminar. Studentul dovedește parcurgerea și înțelegerea materialelor de specialitate parcurse în cadrul orelor de pregătire individuală. Studentul face dovada abilității de a lucra cu un grup de studenți (a vorbi în fața lor, a- provoca la dezbateri, a facilita înțelegerea unor concepte) Studentul participă la activitatea din seminar | Observația | 30 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Studentul dă dovada cunoașterii principalelor concepte și teorii din psihologia educației Studentul este capabil să identifice structurile și procesele psihologice implicate în situație de învățare Studentul dovedește capacitatea de a analiza acțiunea și efectele proceselor psihologice în situații de învățare Studentul înțelege și interpretează corect rezultatele cercetărilor de specialitate. Studentul este capabil să recunoască principalele probleme de cunoaștere din domeniu și să identifice ipotezele testabile care le pot soluționa. | Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei. | 50 |
| - examen practic final | Studentul elaborează un proiect în care face dovada capacității de documentare, problematizare, proiectare și interpretare științifică. | Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și în cadrul unei evaluări finale. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMF și al disciplinei. | 20 |
| Standard minim de performanță: Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor profesor, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifică profesiei. | | | |

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica | luni: 10-12



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 24 | | |
| - tutorial: 5 | | |
| - examinări: 5 | | |
| - alte activități: 5 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|--|
| 4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) • Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) • Fișa disciplinei • Suporturi digitale, instrumente e-learning și mult Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu. |
| 4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor. |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu. |
| 5.2 a activităților practice: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor. |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|---|
| <p>6.1 profesionale:</p> <p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / școlarii mici.</p> <p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională</p> |
| <p>6.2 transversale:</p> <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței</p> <p>Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței</p> <p>Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educationale.</p> <p>Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> |
| 6.3 program de studiu: |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| |
|---|
| <p>7.1 Obiectivul general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmatelor și tendințelor științifice specifice științelor educației studiu care fundamentează științific această activitate. |
| <p>7.2 Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și valorificarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice științelor educației din perspectiva paradigmei curriculare • Înțelegerea conceptului de educație, a dimensiunilor acestuia și intercondiționarea cu învățarea școlară respectiv învățarea; • Delimitarea laturilor educației • Înțelegerea și unoșterea sferei de acțiune a curriculumului • Utilizarea termenilor specifici curriculumului școlar din perspectiva reformei în învățământ • Abilitarea cu diferite tehnici de proiectare curriculară |

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Sistemul științelor educației: Educația – obiect de studiu al științelor educației; Evoluția concepțiilor despre educație. | Prelegerea-dezbateri, .ppt | | | 2 |
| 2 | 2. Educația – delimitări conceptuale: Structura educației; Determinările educației; Funcțiile individuale și sociale ale educației; Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea. | Prelegerea-dezbateri, .ppt | | | 1 |
| 3 | 3. Forme și tipuri de educație: Educația formală, nonformală, informală; Autoeducația; Educația permanentă; Interdependența formelor și tipurilor de educație | Prelegerea-dezbateri, .ppt | | | 2 |
| 4 | 4. Sisteme de învățământ. Legislație și politici educaționale | Prelegerea-dezbateri | | | 3 |
| 5 | 5. Teoria educației. Domenii. Educația Tehnologică în societatea cunoașterii. | Prelegerea-dezbateri film didactic, .ppt | | | 2 |
| 6 | 6. Medii educaționale: Școala în sistemul social: Tendințe ale evoluției învățământului; Sistemul de învățământ în România – baze legislative, structura, alternative educaționale; Reforma sistemului de învățământ din România; Familia; Comunitatea. Alte medii educaționale: Organizații non-guvernamentale. Biserica, mass-media etc. | Prelegerea-dezbateri Studiu de caz | | | 2 |
| 7 | 7. Statutul profesional al cadrului didactic – competențe și calități. Standarde profesionale pentru profesia didactică. Dezvoltare profesională și evoluție în carieră. | Prelegerea-dezbateri .ppt | | | 2 |
| 8 | 8. Curriculum – Delimitări conceptuale, perspective de analiză (procesuală, structurală și a produselor curriculare) | Prelegerea-dezbateri | | | 3 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | Analiză documente curriculare | | | |
| 9 | 9. Finalitati si continuturi educationale: Sisteme de clasificare a obiectivelor; Categoriile de finalitati educationale: competențe generice, competențe cheie, competențe generale, competențe specifice. Metodologii de operationalizare; Continuturile educatiei: concept, criterii de selectie si de organizare a continuturilor | Prelegerea-dezbateri Exercițiul .ppt | | | 2 |
| 10 | 10. Metodologia proiectarii curriculumului | Prelegerea-dezbateri Exercițiul | | | 4 |
| 11 | 11. Produse curriculare: plan de invatamant, programa scolara, manuale si auxiliare curriculare (softuri educationale, pachete de invatare, suporturi audio-video). | Explicația Demonstrația | | | 3 |
| 12 | 12. Reforma curriculumului: Inovatii reprezentative: integrare curriculară: monodisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate. Reforma curriculumului in Romania. | Prelegerea-dezbateri .ppt film didactic | | | 2 |

Bibliografie

Bibliografie:

- Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cucuș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
 - D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
 - Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
 - Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
 - Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
 - Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
 - Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
 - Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
 - Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
 - Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
 - Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
 - Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
 - Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
 - Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
 - Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
 - Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
 - Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
 - Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Valoarea și limitele educației. Evoluția concepțiilor despre educație | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | 2 |
| 2 | 2. Diversitate și diferențiere în organizarea și funcționarea sistemelor de învățământ din diferite țări, în diferite etape istorice. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | 2 |
| 3 | 3. Sistemul de învățământ din România. Legislație și politici educaționale | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, | | | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | |
| 4 | 4. Finalitățile educației (exerciții de operaionalizare) | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | 4 |
| 5 | 5. Relația: calitatea educației- centrarea pe elev- curriculumul școlar | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | 2 |
| 6 | 6. Perspectiva structurală de definire și analiză a curriculumului școlar (aplicații) | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | 2 |
| 7 | 7. Perspectiva procesuală de definire și analiză a curriculumului școlar. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt | | | 2 |
| 8 | 8. Perspectiva produselor curriculare (aplicații). | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt | | | 2 |
| 9 | 9. Analiza documentelor curriculare din învățământul obligatoriu, din perspectiva principiilor proiectării curriculare. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt | | | 2 |
| 10 | 10. Analiza comparativă a unor modele de proiectare curriculară și a unor produse curriculare din diferite țări din perspectiva integrării curriculare și a organizării modulare. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | 2 |
| 11 | 11. Proiectarea unei programe CDS organizată modular (aplicații). | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt. | | | 4 |

Bibliografie

Bibliografie:

- Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
 - D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
 - Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
 - Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
 - Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
 - Negreș-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
 - Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
 - Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
 - Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
 - Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.

- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității, în concordanță cu programele examenelor de titularizare și grade didactice elaborate de către MEN.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|---|---|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei. | 25 |
| - în timpul activității practice | Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare. | Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar. | 50 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Itemi | Test grilă | 25 |
| - examen practic final | | | 0 |
| Standard minim de performanță: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Conf dr Silvaș Alexandra | miercuri, 10.00-12.00 |
|--------------------------|-----------------------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25 | | |
| - tutorial: 3 | | |
| - examinări: 4 | | |
| - alte activități: 2 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|---|
| 4.1 de curriculum: Cunoștințe Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului. |
| 4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor. |

5. Condiții de desfășurare

| |
|--|
| 5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al disciplinei. |
| 5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei. |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|--|
| 6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și paradigmatelor specifice științelor educației;• Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale;• Conștientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc;• Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate;• Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice• Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare |
|--|

diferențiată a elevilor

- Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării
- Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.
- Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor
- Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare.
- Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor.
- Cunoașterea și utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educatiei;
- Explicarea și examinarea critica a unor idei, proiecte și procese educationale;
- Constientizarea problemelor specifice scolii contemporane și reformei învățământului românesc;
- Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate;
- Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice
- Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare diferențiată a elevilor
- Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării
- Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.
- Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor
- Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare.
- Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor.

6.2 transversale:

- Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate
- Managementul carierei și dezvoltare personală
- Cercetarea educațională aplicativă

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației.

7.2 Obiective specifice:

- Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice și praxiologice ale teoriei și metodologiei instruirii
- Înțelegerea particularităților acționale ale didacticii școlare și a noilor orientări ale didacticii moderne
- Asimilarea cunoștințelor esențiale cu referire la procesul de învățământ
- Abordarea sistemică a activității instructive
- Cunoașterea strategiilor, metodelor, procedurilor, mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice, clasice, moderne și complementare ce pot fi utilizate în practica instructiv – educativă.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Procesul de instruire: predare-învățare-evaluare. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră. | | | 2 |
| 2 | 2 Modele de instruire în relație cu teoriile învățării: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informațiilor etc. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră. | | | 2 |
| 3 | 3. Relațiile educaționale: Relații de comunicare; Relații de conducere a învățării; Relații socio-afective. Studiul relațiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situațiilor conflictuale. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră. | | | 2 |
| 4 | 4. Învățarea prin cooperare. | Conversația, explicația; demonstrația; modelarea. | | | 2 |
| 5 | 5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de învățământ; Noile tehnologii informaționale și de comunicare; Moduri de instruire (frontal, | Conversația, explicația; demonstrația; modelarea. | | | 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | individual,grupal); Strategii de predare-invatare: Tipuri de strategii de predare-invatare; | | | | |
| 6 | 6. Stiluri de instruire; Timpul instructional. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 7 | 7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de invatamant, modul/unitate de invatare, lectie) | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 8 | 8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 9 | 9. Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteriala normativa etc. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 10 | 10. Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta,chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 11 | 11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 12 | 12. Aprecierea rezultatelor scolare: Criterii de apreciere; Sisteme de apreciere; Distorsiuni in apreciere rezultatelor; | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 13 | 13. Evaluarea pe baza de competente profesionale. Standarde profesionale. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 14 | 14. Evaluarea institutionala. Criterii si standarde nationale ARACIP, ARACIS. | Conversația, explicația; demonstrația; modelarea. | | | 2 |

Bibliografie

Bibliografie:

- Ausubel, D. P., (1981) – Invatarea in scoala, EDP, Bucuresti;
- Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, Ed. Aramis, Bucuresti;
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., 1977) – Principii de design al instruirii, EDP, Bucuresti; • Iucu, R., (2002) – Instruirea scolară, Ed. Polirom, Iasi;
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Neacsu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.
- Neacșu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București
- Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.

- Potolea, D.,(coord), Toma, S., Zlate,M., Crețu,T.,Verza, E., Iucu, R.,Tacea, F.,Velea,S., Bercu,N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea,D., Toma,S., Stoica, A. și alții,(2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L.,(2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.
- Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Procesul de instruire: predare-invatare-evaluare. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 1 |
| 2 | 2. Modele de instruire în relație cu teoriile învățării: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informațiilor etc. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 1 |
| 3 | 3. Relațiile educationale: Relații de comunicare; Relații de conducere a învățării; Relații socio-afective. Studiul relațiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situațiilor conflictuale. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 4 | 4. Învățarea prin cooperare. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 4 |
| 5 | 5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de învățământ; Noile tehnologii informaționale și de comunicare ; Moduri de instruire (frontal, individual, grupal); Strategii de predare-învatare: Tipuri de strategii de predare-învatare; | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 6 | 6. Stiluri de instruire; Timpul instructional. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 7 | 7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de învățământ, modul/unitate de învățare, lecție). | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 8 | 8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 9 | 9. Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteriala normativa etc. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 10 | 10. Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta, chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 11 | 11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 6 |

Bibliografie

Bibliografie:

- Ausubel, D. P., (1981) – Invatarea in scoala, EDP, Bucuresti;
- Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, Ed. Aramis, Bucuresti;
- Cucuș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D’Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., 1977) – Principii de design al instruirii, EDP, Bucuresti; • Iucu, R., (2002) – Instruirea scolara, Ed. Polirom, Iasi;
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Neacsu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.
- Neacsu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București
- Negreș-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Scoala si doctrinele pedagogice in sec. XX, Bucuresti, EDP-R.A.
- Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluarii scolare, Ed. Aramis, Bucuresti

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|---|--|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei. | 25 |
| - în timpul activității practice | Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare. | Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar. | 50 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | 3 subiecte. La fiecare subiect răspunsul corect trebuie să fie la nivelul minimal de 50%.. | Examen oral. | 25 |
| - examen practic final | | | 0 |
| Standard minim de performanță: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Conf dr Silvaș Alexandra | miercuri, 10.00-12.00 |
|--------------------------|-----------------------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Instruire asistată de calculator | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: C | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 | 3.2 din care curs: 2 | 3.3 activități practice: 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 28 | 3.5 din care curs: 14 | 3.6 activități practice: 14 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 6 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 6 | | |
| - tutorial: 0 | | |
| - examinări: 0 | | |
| - alte activități: 4 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 22 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 50 | | |
| 3.10 Număr de credite: 2 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|--|
| 4.1 de curriculum: Parcurgerea disciplinelor fundamentale – obligatorii • Parcurgerea disciplinelor de specialitate obligatorii |
| 4.2 de competențe: - |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat |
| 5.2 a activităților practice: Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|--|
| 6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none">• Înțelegerea, analiza și sinteza noțiunilor specifice IAC și utilizarea unui limbaj specific, adecvat disciplinei• Explicarea și valorizarea noțiunilor din științele educației relatează IAC-ului• Aplicarea și transferul cunoștințelor în vederea dezvoltării unor aplicații din IAC• Valorificarea componentei comunicative – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT – în vederea consolidării celei didactice / educationale și manageriale• Stimularea învățării de tip e-learning și a creativității prin adecvarea cerințelor învățării transformative la posibilitățile tehnologice |
| 6.2 transversale: <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor IT și normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației• Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală |

- Cooperarea eficienta in echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei
- Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal national si european care reglementeaza evolutia in cariera

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Proiectarea, organizarea si evaluarea activităților didactice utilizând noile tehnologii ale informației si comunicării. Cunoastere problematicii generale a instruirii programate.

7.2 Obiective specifice:

- Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii informationale și metodelor sale
- Dobandirea cunostintelor si abilităților necesare unui viitor profesor, în utilizarea si integrarea IAC in situatii de invatare
- Proiectarea actului didactic prin prisma IAC si a instrumentelor E-learning
- Elaborarea unor proiecte didactice si secvente de invatare in format electronic
- Manifestarea unei atitudini responsabile si pozitive fata de utilizarea IT in profesia

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | IAC: istoric, dezvoltări, importanță. | Prelegerea interactiva Conversația euristică Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul | - | - | 2 |
| 2 | IAC in proiectarea activităților didactice | Prelegerea interactiva Conversația euristică Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul | - | - | 2 |
| 3 | Tehnoredactarea proiectelor de activități didactice | Prelegerea interactiva Conversația euristică Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul | - | - | 2 |
| 4 | Integrarea prezentărilor, simularilor, tutorialelor, courseware-urilor, quiz-urilor si a jocurilor educative în proiectul didactic | Prelegerea interactiva Conversația euristică Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul | - | - | 2 |
| 5 | Sustinerea unor secvente de activități didactice folosind preponderent instruirea asistată de calculator | Prelegerea interactiva Conversația euristică Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul | - | - | 2 |
| 6 | Instrumente de e-learning | Prelegerea interactiva Conversația euristică Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul | - | - | 2 |
| 7 | Evaluarea asistată de calculator | Prelegerea interactiva Conversația euristică Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul | - | - | 2 |

Bibliografie

Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum

Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993

Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974

Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinatoare, Editura ProHumanitate, București, 2000

Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000

Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000

Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998

Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|-----------------------|------------|-----------------|--------|
| 1 | Platformele educaționale on-line: studiu de caz platforma online focusta pe dezvoltarea inteligenței emotionale | Operare pe calculator | - | - | 2 |
| 2 | Platformele educaționale on-line: EdX, Coursera. | Operare pe calculator | - | - | 2 |
| 3 | Folosirea PowerPoint la adevăratul său potențial: cum sa căutăm cele mai bune șabloane educaționale și cum să folosim tehnici avansate de grafică | Operare pe | - | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | și de animație | calculator | | | |
| 4 | Elaborarea unor tutoriale animate: ABC-ul PowToon-ului | Operare pe calculator | - | - | 2 |
| 5 | Elaborarea unor grafice informative și atractive: intordcere in R (ganimate, etc) | Operare pe calculator | - | - | 2 |
| 6 | Elaborarea infograficelor: utilitatea lor la clasă | Operare pe calculator | - | - | 2 |
| 7 | Dezvoltarea unow quiz-uri interactive. Rolul aplicațiilor online la clasă | Operare pe calculator | - | - | 2 |

Bibliografie

Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
 Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993
 Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974
 Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinatoare, Editura ProHumanitate, București, 2000
 Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998
 Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul IAC asa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor | Grila de evaluare | 10 |
| - în timpul activității practice | Complexitatea, creativitatea si corectitudinea materialelor IAC elaborate in cadrul activităților de seminar (prezentari si tutoriale Powtoon,GoAnimate, Prezi, Animitz etc) | E-portofoliu | 40 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul IAC asa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor | Grila de evaluare | 10 |
| - examen practic final | Complexitatea, creativitatea si corectitudinea materialelor IAC elaborate in cadrul activităților de seminar (prezentari si tutoriale Powtoon,GoAnimate, Prezi, Animitz etc) | E-portofoliu | 40 |
| Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de elaborarea cu succes a materialelor IAC solicitate. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|-----------------------|-----------|
| Prof dr Cernat Vasile | Joi 10-12 |
|-----------------------|-----------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: master |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării A | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15 | | |
| - tutorial: 1 | | |
| - examinări: 2 | | |
| - alte activități: 1 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|--|
| 4.1 de curriculum: Nivelul II |
| 4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare. |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Sală dotată cu videoprojector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc |
| 5.2 a activităților practice: Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|---|
| 6.1 profesionale: 1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategii – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor; 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil; 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional; 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale; 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional |
| 6.2 transversale: 1. atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; 2. disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; 3. |

imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv;

4. acceptarea evaluării din partea celorlalți;

5. integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului;

7.2 Obiective specifice:

1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;

2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).

3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;

4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.

5. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Didactica. Componentă a Științelor educației. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | - | - | 4 |
| 2 | Competențe, valori, atitudini 2 specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe ale educabilului din perspectivă integrată. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | - | - | 4 |
| 3 | Strategia didactică și mijloacele de învățământ. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | - | - | 4 |
| 4 | Dezvoltarea gândirii critice, 4 creativității, metacogniției prin studiul disciplinelor ariei curriculare. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | - | - | 4 |
| 5 | Proiectarea activității didactice în 5 viziune inter și transdisciplinară (design educațional). | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | - | - | 4 |
| 6 | Evaluarea | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | - | - | 4 |
| 7 | Noile educații specifice ariei curriculare. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | - | - | 4 |

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;

2. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;

3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;

4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;

5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001; 6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;

7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;

8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Didactica domeniului. Analiză comparativă. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 4 |
| 2 | Lectura/analiza programelor școlare și construirea unui profil al elevului. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 4 |
| 3 | Metodologia didactică: criteriile de alegere și aplicarea metodelor activ-participativ. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 4 |
| 4 | Analiza caracteristicilor cognitive, metacognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează domeniul/ aria curriculară. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 4 |
| 5 | Proiectarea didactică. Exemple și aplicații. Simularea lecției. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 4 |
| 6 | Metode și instrumente de evaluare. Aplicații. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 4 |
| 7 | Proiectarea unui opțional. | Studiu de caz, munca în grup, algoritmizarea. | - | - | 4 |

Bibliografie

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se

axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|---|-----------------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | Evaluare scrisa pe parcurs. | 30 |
| - în timpul activității practice | Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate. | Portofoliul disciplinei. | 40 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Calitatea răspunsurilor; Organizarea și coerența conținutului științific. | Examen oral | 30 |
| - examen practic final | | | 0 |
| Standard minim de performanță: Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent. | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Conf dr Silvaș Alexandra | miercuri, 10.00-12.00 |
|--------------------------|-----------------------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: master |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării B | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10 | | |
| - tutorial: 1 | | |
| - examinări: 1 | | |
| - alte activități: 7 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|---|
| 4.1 de curriculum: Psihologia educatiei, Fundamentele Pedagogiei |
| 4.2 de competențe: cunoasterea teoretica si aplicativa, analiza critica, designul cercetarii |

5. Condiții de desfășurare

| |
|--|
| 5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator |
| 5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|---|
| 6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none">• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii didactica specializarii;• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmele didacticii specializarii;• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale proceselor didactice studiate• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul didactica specializarii. |
| 6.2 transversale: <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa;• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă; |

• Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din didactica specializării

7.2 Obiective specifice:

Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din didactica specializării

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Problematica didacticii specialității. Relevanța teoretică și practică | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 2 | Concepte de baza și limbaj de specialitate | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 3 | Procesul de învățământ: structură, funcționalitate, finalitate | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 4 | Normativitatea didactică și finalitățile disciplinei de specialitate | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 5 | Centrarea pe elev a procesului învățării | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 6 | Definirea obiectivelor pedagogice la disciplina de specialitate | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 7 | Elemente de curriculum | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 8 | Delimitări conceptuale, taxonomii și funcții ale metodologiei didactice | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 9 | Strategii didactice moderne | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 10 | Organizarea activităților didactice la disciplina de specialitate | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 11 | Delimitări conceptuale, taxonomii și funcții ale mijloacelor de învățământ | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 12 | Evaluarea didacticii – funcții, forme și strategii asociate disciplinei de specialitate | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 13 | Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate (I) | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 14 | Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate (II) | Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația | - | - | 2 |

Bibliografie

1. Albușescu, I., Albușescu, M. (2000), Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Iași: Ed. Polirom
2. Bocoș, M., (2013), Instruire interactivă. Polirom. Iași: Polirom
3. Bocoș, M., Ionescu M. (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești.
4. Cerghit I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Aramis, 2002
5. Cerghit I., (1997), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Chiș Vasile, Strategii de predare și învățare, Editura Științifică, București, 1992
7. Cucos C. coord. Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2005.
8. Cucos C. Pedagogie. Ediția a II-a, Iași, Polirom, 2006.
9. Ezechil, L., Prelegeri de didactică generală, Editura Paralela 45, Pitești, 2003;
10. Ionel V. Pedagogia situațiilor educative. Iași: Polirom, 2002.
11. Ionescu, M., Radu, I. Didactică modernă, Ed. Dacia, Cluj, 2004
12. Istrate E., Metodica predării specialității, Ed. Academiei, București, 2005
13. Iucu R.B. Instruirea școlară. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), Didactică Psihologiei. Îndrumar pentru activitățile de seminar, Ed. Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași,
16. Oprea C.L. (2003), Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), Strategii didactice interactive, București: Editura Didactică și Pedagogică

18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romița; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
19. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2005, 2006.
20. Roman I., Popescu P. Lecții în spiritul metodelor active. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. Educația în postmodernitate. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. Teoria situațiilor educative. București: Aramis, 2003.
24. Ulrich C. Postmodernism și educație. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor practice | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 2 | Exersarea competenței de definire a obiectivelor operationale | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 3 | Documentele școlare cu care lucrează profesorul de specialitate: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar, planificarea calendaristică etc | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 4 | Exersarea aplicării unor strategii didactice la disciplina de specialitate (I) | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 5 | Exersarea aplicării unor strategii didactice la disciplina de specialitate (II) | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 6 | Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic Analiza rezultatelor testării și comentarea acestora cu elevii | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 7 | Exersarea aplicării unor metode de evaluare a rezultatelor învățării la disciplina de specialitate. Metodele alternative de evaluare | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 4 |
| 8 | Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei de specialitate | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 9 | Analiza unor modele curriculare de proiectare didactică clasică și integrată | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 4 |
| 10 | Exerciții de proiectare și predare a unei lecții de specialitate (I) | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 11 | Exerciții de proiectare și predare a unei lecții de specialitate (II) | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 12 | Proiectarea unei discipline optionale | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

Bibliografie

- Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Iasi: Ed.Polirom
- Bocoș, M., (2013), Instruire interactivă.Polirom.Iasi: Polirom
- Bocoș, M., Ionescu M.(2009), Tratat de didactică modernă, Ed.Paralela 45, Pitești.
- Cerghit I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Aramis, 2002
- Cerghit I., (1997), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Chiș Vasile, Strategii de predare și învățare , Editura Științifică, București, 1992
- Cucos C. coord. Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2005
- Cucoș C. Pedagogie. Ediția a II-a, Iasi, Polirom, 2006.
- Ezechil, L., Prelegeri de didactică generală, Editura Paralela 45, Pitesti, 2003;
- Ionel V. Pedagogia situațiilor educative. Iași: Polirom, 2002.
- Ionescu, M., Radu, I. Didactica modernă, Ed.Dacia, Cluj, 2004
- Istrate E., Metodica predării specialității, Ed. Academiei, București, 2005

13. Iucu R.B. Instruirea școlară. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), Didactica Psihologiei. Îndrumar pentru activitățile de seminar, Ed. Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași
16. Oprea C.L. (2003), Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), Strategii didactice interactive, București: Editura Didactică și Pedagogică
18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romița; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008
19. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006.
20. Roman I., Popescu P. Lecții în spiritul metodelor active. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. Educația în postmodernitate. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. Teoria situațiilor educative. București: Aramis, 2003
24. Ulrich C. Postmodernism și educație. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|--|--|--|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică | Test grila, eseu | 25 |
| - în timpul activității practice | Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului | Metoda just in time, studii de caz, referate | 25 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică | Test grila | 30 |
| - examen practic final | Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului | Metoda just in time, studii de caz, referate | 20 |
| Standard minim de performanță: Minimum 50 puncte la examenul scris din cele 100 puncte maxim posibile | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|-----------------------|-----------|
| Prof dr Cernat Vasile | Joi 10-12 |
|-----------------------|-----------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: master |
| 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: - | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvas Alexandra | | | |
| 2.4 Anul de studii: I | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: C | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|---|----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 | 3.2 din care curs: 3 | 3.3 activități practice: 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 | 3.5 din care curs: 0 | 3.6 activități practice: 42 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 1 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 3 | | |
| - tutorial: 1 | | |
| - examinări: 1 | | |
| - alte activități: 0 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 8 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 50 | | |
| 3.10 Număr de credite: 2 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
-
- 4.2 de competențe:
Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare.

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Unități școlare de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategii – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare;
 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor;
 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil;
 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional;
 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale;
 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional
- 6.2 transversale:
disponibilitate
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

profundarea pregătirii psihopedagogice și metodice, exersarea competențelor pentru profesia didactică, în vederea proiectării/relizării/evaluării activităților instructiv-educative (inter-, multi- și transdisciplinare)

7.2 Obiective specifice:

1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;
2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).
3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;
4. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică: - activități de cunoaștere a instituției de învățământ și de analiză a documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare ale disciplinelor, planificări anuale și/sau semestriale, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.); | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 3 |
| 2 | Asistență la activitățile instructiv-educative susținute de profesori, 2 completarea jurnalului/caietului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 12 |
| 3 | Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervizorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 27 |

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca,

2002;

9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A.,(2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țara și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | - | - | 0 |
| - în timpul activității practice | Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. | Conversația Observația sistematică | 50 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | - | - | 0 |
| - examen practic final | Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de specialitate / activități diferite; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru) - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice. | Conversația Observația sistematică | 50 |

Standard minim de performanță:

Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaș Alexandra

miercuri, 10.00-12.00



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare
- 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Proiectarea și managementul programelor educaționale
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 28 3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 30
 - tutorial: 5
 - examinări: 4
 - alte activități: 4
- 3.8 Total ore de studiu individual: 83
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Psihologia educației Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării.
- 4.2 de competențe:
Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare. • Complementare - lingvistice, culturale și digitale. • Transversale - de rol, de dezvoltare personală și profesională. • Manageriale - de conducere, îndrumare și control.

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
 - Platformă e-learning, sală dotată cu videoproiector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc.
- 5.2 a activităților practice:
Platformă e-learning
Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
C1 Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi
C1.1 Utilizarea adecvată a realizărilor științifice și a orientărilor recente de dezvoltare a domeniului managementului; integrarea în comunicarea profesională a conceptelor, principiilor, funcțiilor, și componentelor managementului educațional la nivel organizațional și al grupului de elevi/adulți.
C1.3 Adaptarea și utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodologice din management privind funcționarea eficientă, dezvoltarea organizației școlare și a grupului/clasei de elevi

C1.4 Aplicarea selectivă a metodelor de evaluare corelate nivelului de management - organizațional sau al grupului/clasei de elevi, identificarea disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor.

C1.5 Crearea unor proiecte manageriale de funcționare eficientă și dezvoltare a organizației școlare/grupului/clasei de elevi elaborate conform orientărilor inovative din domeniu

C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale

C2.3 Aplicarea integrată a cunoștințelor de management pentru derularea în condiții de eficiență și eficacitate a programelor de studii și proiectelor educaționale; utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor, metodelor și tehnicilor, în contexte educaționale noi.

C4.1 Utilizarea adecvată a problematicii specifice comunicării, relaționării, cooperării și parteneriatelor de tip educațional - concepte, principii, teorii, modele, tehnici. arii și dezvoltării profesionale continue

6.2 transversale:

CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Stăpânirea optimă a capacităților de proiectare și manageriere a programelor educaționale, care includ educația școlară și extrașcolară la nivel macroeducațional, intermediar și microeducațional

7.2 Obiective specifice:

A. Obiective cognitive

1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia;

2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale;

3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educaționale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;

4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;

B. Obiective procedurale

1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;

2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;

3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;

4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

C. Obiective atitudinale

1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale;

2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

A. Obiective cognitive

1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia;

2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale;

3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educaționale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;

4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;

B. Obiective procedurale

1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;

2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;

3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;

4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

C. Obiective atitudinale

1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale;
2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1.Strategii de reformare prin lege a educației în Romania. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 2 |
| 2 | 2.Introducere în managementul de proiect/ program | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 4 |
| 3 | 3.Elementele cheie ale proiectului/ programului. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 4 |
| 4 | 4.Instrumentele de planificare ale proiectelor/ programelor | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 4 |
| 5 | 5.Realizarea unui buget. Estimarea costurilor. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 2 |
| 6 | 6.Implementarea programelor. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 2 |
| 7 | 7.Gestionarea resurselor într-un program. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 2 |
| 8 | 8.Calitățile managerului de proiect/ program. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 2 |
| 9 | 9.Comunicarea – element cheie în managementul de proiect | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 4 |
| 10 | 10.Evaluarea proiectelor/ programelor | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea. | | | 2 |

Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGUȚ, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007
8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T., LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership, Editura Eikon, 2020
11. VOICULESCU, F., Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ. Editura Aramis, București, 2004
12. **** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C., 2010

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Tipologia proiectelor și /sau programelor educaționale. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | | | 2 |
| 2 | 2. Realizarea analizei de nevoi și a | Explicația, Demonstrația Problematizarea, | | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | studiului de impact al programului. | Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | |
| 3 | 3.Delimitarea grupului țintă. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | 2 |
| 4 | 4.Finalitățile programelor educaționale | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | 2 |
| 5 | 5.Conceperea curriculumului de program. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | 2 |
| 6 | 6.Tehnologia și metodologia de lucru a programului | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | 2 |
| 7 | 7.Elaborarea și conducerea programelor educaționale. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | 2 |

Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGUȚ, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățămîntului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU. M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007
8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T., LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership, Editura Eikon, 2020
11. VOICULESCU, F., Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățămînt. Editura Aramis, București, 2004
12. **** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C., 2010

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză, interpretare, proiectare și implementarea programelor educaționale.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|--|---|--|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | Evaluare scrisa pe parcurs. | 25 |
| - în timpul activității practice | Evaluari ale componentelor programelor educaționale. | Activitate: referate, intervenții, elaborare de programe educaționale, portofolii didactice. | 25 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Itemi cu întrebări închise și deschise. | Test grilă. | 25 |
| - examen practic final | Elaborarea programului educațional , respectând toate rigorile de elaborare. | Susținerea portofoliului de prezentare a programului educațional elaborat individual. | 25 |

Standard minim de performanță:

1. Studentul realizează un program educațional , respectiv o grilă de evaluare a acestuia și le inserează într- un portofoliu pe care il prezintă oral la examen.
2. Studentul rezolvă corect toate sarcinile la examenul final.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaş Alexandra

miercuri, 10.00-12.00



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare
- 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Consiliere și orientare
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica
- 2.3 Titularul activităților practice: Lector univ dr.Coșa Lucica Emilia
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6 3.2 din care curs: 2 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 14 3.6 activități practice: 28
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 34
 - tutorial: 0
 - examinări: 4
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 83
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Psihologia educației • Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Acces la internet, videoproietor, acces la platforma Blackboard din cadrul UMFST (în cazul desfășurării cursurilor on line)
- 5.2 a activităților practice:
Sală cu scaune mobile, videoproietor

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Dezvoltarea competenței de autocunoaștere și cunoaștere a celuilalt, de comunicare eficientă și management eficient al emoției și al carierei;
Exersarea unor tehnici eficiente de lucru în procesul consilierii educaționale
- 6.2 transversale:
Dezvoltarea abilității de gândire critică
Dezvoltarea abilității de ascultare activă și de relaționare eficientă cu ceilalți
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:

• Cunoașterea principalelor abordări teoretice și practice din domeniul consilierii educaționale

7.2 Obiective specifice:

- Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale;
- Familiarizarea studenților cu principalele modele ale consilierii și cu procesul de consiliere și orientare educațională;
- Delimitarea diferitelor tipuri și tehnici de consiliere;
- Explicarea raportului individ-grup în procesul de consiliere educațională
- Exersarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră
- Construirea unor programe de intervenție pentru consilierea educațională în situații specifice
- Dezvoltare a atitudinilor și abilităților necesare unui consilier educațional eficient.
- Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de emoția elevului și dezvoltarea optimă a personalității acestuia;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Consiliere educațională - delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii. | Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 2 |
| 2 | Personalitatea consilierului. Aptitudini și abilități de bază în procesul deconsiliere. | Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 6 |
| 3 | Domenii ale consilierii educaționale: 1. Dezvoltare personala | Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 2 |
| 4 | Domenii ale consilierii educaționale: 2. Consiliere pentru performante academice | Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 2 |
| 5 | Domenii ale consilierii educaționale: 3. Orientare pentru cariera | Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 2 |

Bibliografie

- Baban, A., coord 2001, Consiliere educationala, Ed. Psinet, Cluj Napoca
 Baban A., 2009, Ghid de consiliere educationala- ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere, Editura Asociatiei de stiinte cognitive
 Coșa. L., 2011 Consiliere și orintare, Cluj Napoca
 Ivey, A , 1980, Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc
 Miclea M., 2008,- Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive
 McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor
 Mitrofan, I, 1999, Psihoterapia experiențială- Ed Infomedica
 Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie - Ed Sper
 Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltarii umane, Ed Polirom, Iasi
 Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Autocunoaștere și dezvoltare personală | Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 6 |
| 2 | Comunicare și managementul conflictelor | Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 6 |
| 3 | Strategii de învățare | Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 4 | Orientare pentru cariera | Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 4 |
| 5 | Stilul de viață sănătos | Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 6 |
| 6 | Managementul informației și al învățării | Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul; | - | - | 2 |

Bibliografie

- Baban, A., coord 2001, Consiliere educationala, Ed. Psinet, Cluj Napoca
- Baban A., 2009, Ghid de consiliere educationala- ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere, Editura Asociatiei de stiinte cognitive
- Ferreol, G., Neculau, A., 2003, Violenta, aspecte psihosociale, Ed Polirom, Iasi
- Holdevici, I., 1999 – Gândirea pozitivă-Ed Stiințifică și tehnică
- Holdevici, I., 2001, Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de Psihoterapie - Ed. Orizonturi
- Dahir, A. C., (2008) ,School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>
- Ivey, A , 1980, Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc
- Miclea M., 2008,- Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive
- McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor
- Mitrofan, I., 1999, Psihoterapia experiențială- Ed Infomedica
- Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie - Ed Sper
- Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltarii umane, Ed Polirom, Iasi
- Stringer, K. J., & Kerpelman, J. L. (2010): Career identity development in college students: Decision making, parental support, and work experience. Identity: An International Journal of Theory and Research, 10, 181-200.
- Lent, R. W., Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, Journal of Career Assessment, 14, 12-35.
- Page, J., Bruch, M. A., & Haase, R. F. (2008). Role of perfectionism and five-factor model traits in career indecision. Personality and Individual Differences, 45, 811-815.
- Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic.
- Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii și orientării iar aplicațiile utilizate fac referire la conținutul programei de Consiliere și orientare din învățământul preuniversitar

Tematicile abordate corespund pe deplin nevoilor viitoarele cadre didactice, în activitatea de consiliere și orientare a elevilor.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | - | - | 0 |
| - în timpul activității practice | Construirea și susținerea unui program de consiliere | Susținere activitate de consiliere cu colegii, pe o temă anterior pregătită | 30 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Răspunsul la test Implicare si participare la activități | Test grilă | 30 |
| - examen practic final | Participare la activități Construire și implementare program de consiliere | Portofoliu cu proiecte | 40 |

Standard minim de performanță:

- Operarea cu conceptele fundamentale din consilierea educațională
- Elaborarea unor programe de consiliere educațională, individualizate

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica

luni: 10-12



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare
- 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Educație interculturală
- 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile
- 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6 3.2 din care curs: 2 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 14 3.6 activități practice: 28
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
 - tutorial: 0
 - examinări: 0
 - alte activități: 8
- 3.8 Total ore de studiu individual: 83
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
 -
- 4.2 de competențe:
 -

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
- 5.2 a activităților practice:
Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din educația interculturală;
 - Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;
 - Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;
 - Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmei educației interculturale;
 - Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate
 - Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare
 - Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul educației interculturale.
- 6.2 transversale:
 - Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă;
 - Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;

- Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din educația interculturală

7.2 Obiective specifice:

Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din educația interculturală

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Educația interculturală: delimitări conceptuale | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 2 | Teorii contemporane ale relațiilor intergrupale | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 3 | Stereotipuri, prejudecăți și discriminare | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 4 | Conflictele intergrupale: cauze și soluții | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 5 | Comunicarea interculturală | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 6 | Sistemele educaționale și multiculturalismul | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 2 |
| 7 | Optimizarea relațiilor intergrupale | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 2 |

Bibliografie

Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan
 Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005
 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999
 Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008
 Ferreol, G., Jucqois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005.
 Cozma, T. O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001
 Cucuș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Educația interculturală: lux sau necesitate? | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 2 | Psihologia evoluționistă: fundamentele biologice ale agresivității intergrupale | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 3 | Mecanisme cognitive ale formării părtinirii intergrupale | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 4 | Activarea, aplicarea și menținerea stereotipurilor | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 5 | Identitate și categorizare socială: nevoia de stimă de sine și părtinirea intergrupală | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 6 | Amenințare intergrupală: jocurile cu sumă nulă și retorica fricii | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 7 | Frustrare-agresiune: vânătoarea de vrăjitoare și alte fenomene sociale relevante | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 8 | Deprivarea relativă: studiu de caz pe societățile post-comuniste | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | Comunicare interculturală sau iluzia comunicării? Aspectele normative și interiorizarea lor. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 10 | Multiculturalismul: efectul de rebound în societățile contemporane. Rolul imigrației și al crizelor economice. | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 11 | Contactul intergrupual: studiu de caz pe relațiile inter-etnice la nivel local | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 12 | Dinamica relațiilor intergrupale pe termen lung: studiu de caz | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 13 | Rolul ierarhiilor și organizării sociale în dinamica relațiilor intergrupale: mase vs elite | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 14 | Noile tehnologii de informare și comunicare și relațiile intergrupale: pericol sau oportunitate? | Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

Bibliografie

Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan
 Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005
 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999
 Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008
 Ferreol, G., Jucqois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005.
 Cozma, T. O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001
 Cucuș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|---------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Înțelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor | Grila de evaluare | 30 |
| - în timpul activității practice | Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar | Portofoliu didactic | 30 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Înțelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor | Grila de evaluare | 30 |
| - examen practic final | Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar | Portofoliu didactic | 10 |

Standard minim de performanță:

Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile

Joi 10-12



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare
- 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
- 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile
- 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 28 3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
 - tutorial: 0
 - examinări: 0
 - alte activități: 8
- 3.8 Total ore de studiu individual: 83
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
 -
- 4.2 de competențe:
 -

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
- 5.2 a activităților practice:
Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihopedagogia dezvoltării;
 - Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;
 - Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;
 - Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmei psihopedagogiei dezvoltării;
 - Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate
 - Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare
 - Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihopedagogiei dezvoltării.
- 6.2 transversale:
 - Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa;
 - Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;

- Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților

7.2 Obiective specifice:

- Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Introducere in psihopedagogia dezvoltării | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 4 |
| 2 | Fundamentele biologice ale dezvoltării la adolescenți, tineri si adulti | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 4 |
| 3 | Dezvoltarea cognitivă la adolescenți, tineri si adulti | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 4 |
| 4 | Dezvoltarea limbajului și comunicării la adolescenți, tineri si adulti | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 4 |
| 5 | Dezvoltarea personalității la adolescenți, tineri si adulti | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 4 |
| 6 | Dezvoltarea socială la adolescenți, tineri si adulti | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 4 |
| 7 | Contextul dezvoltării la adolescenți, tineri si adulti | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația | - | - | 4 |

Bibliografie

Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press.

McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin.

Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltarii umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom

Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.

Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth

Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.

Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Teorii ale dezvoltării umane: psihanalitică, evoluționistă, ecologică, cognitivă. Metode de cercetare în psihologia dezvoltării. | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 2 | Rolul factorilor ereditari în dezvoltare. | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 3 | Abordarea constructivistă. Modele cognitive. Dezvoltarea memoriei. | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 4 | Dezvoltarea emoțională. Rolul atașamentului. Dezvoltarea sinelui și a cogniției sociale. Aspecte legate de gen. | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 5 | Teorii ale dezvoltării limbajului. Fazele dezvoltării limbajului: prelingvistică, holofrazică, telegrafică. Problema bilingvismului. | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 6 | Dezvoltarea morală. Componentele afectivă și cognitivă ale moralității. Comportamentul agresiv. | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |
| 7 | Socializarea parentală. Rolul grupului de colegi/prieteni. Școala ca agent de socializare. Rolul mass-media și al tehnologiilor informaționale. | Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi | - | - | 2 |

Bibliografie

Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press.

McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen &

Unwin.

Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom

Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.

Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth

Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.

Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică | test grila, eseu | 25 |
| - în timpul activității practice | Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului | Metoda just in time, studii de caz, referate | 25 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică | Test grila | 30 |
| - examen practic final | Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului | Metoda just in time, studii de caz, referate | 20 |

Standard minim de performanță:

Minimum 50 puncte la examenul scris din cele 100 puncte maxim posibile

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile

Joi 10-12



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: studii postuniversitare
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal după caz)
2.2 Titularul activităților de curs: -
2.3 Titularul activităților practice: Lector univ. dr. Kutasi Réka
2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 6
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 25
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25
- tutorial: 3
- examinări: 2
- alte activități: 3
3.8 Total ore de studiu individual: 83
3.9 Total ore pe semestru: 125
3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
Unități școlare de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
C1 Proiectarea activității didactice
C4 Utilizarea tehnologiilor digitale
C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
C6 Managementul clasei de elevi
6.2 transversale:
CT1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Aprofundarea pregătirii psihopedagogice și metodice, exersarea competențelor pentru profesia didactică, în

vederea proiectării/relizării/evaluării activităților instructiv-educative (inter-, multi- și transdisciplinare)

7.2 Obiective specifice:

A. Obiective cognitive

- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei și domeniului în care aceasta se integrează.
- Înțelegerea principalelor aspecte ale problematicii procesului instructiv-educativ (în învățământul liceal, postliceal), a noilor direcții, tendințe conturate în domeniul didacticii moderne;
- Înțelegerea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese, în contexte asociate domeniului;
- Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;
- Abordarea interdisciplinară, creativă și inovatoare a unor teme specifice domeniului.

B. Obiective procedurale

- Dezvoltarea capacităților de a folosi un limbaj de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale specifice domeniului;
- Observarea și analiza activităților la clasă, formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specializării;
- Dezvoltarea/aprofundarea de către studenți a cunoștințelor practice legate de proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice și a performanțelor elevilor, utilizând metode și instrumente adecvate;
- Dezvoltarea capacităților/abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare;
- Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriilor activități susținute.

C. Obiective atitudinale

- Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor;
- Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
- Formarea/dezvoltarea unor abilități de comunicare, de empatie și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive necesare desfășurării activității didactice;
- Implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală.
- Implicarea în dezvoltarea instituțională, promovarea reformei și evaluarea calitativă în învățământ.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică: - activități de cunoaștere a instituției de învățământ și de analiză a documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare ale disciplinelor, planificări anuale și/sau semestriale, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.); | <ul style="list-style-type: none"> • observația • conversația • • problematizarea, • studiul independent • studiul de caz • analiza documentelor curriculare • reflecția | - | - | 3 |
| 2 | Asistență la activitățile instructiv-educative susținute de profesori, completarea jurnalului/caietului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare. | <ul style="list-style-type: none"> • observația • conversația euristică • • problematizarea • dezbateră | - | - | 12 |
| 3 | Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervizorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; | <ul style="list-style-type: none"> • problematizare • jocul de rol, • studiul de caz, • brainstormingul • metode bazate pe cooperare | - | - | 27 |

- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;
- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;
- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.

Bibliografie

1. Albușescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Cluj- Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
2. Breben, S. (2005). Activitățile bazate pe inteligențe multiple. Craiova: Editura Reprograph.
3. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri, strategii. București: Aramis.
4. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom.
5. Ciolan L.(2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom
6. Cuceș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
7. Dulamă, M. E. (2005). Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
8. Ezechil, L. (coord.) (2009). Ghidul mentorului. Pitești:Editura "Paralela 45".
9. Ezechil, I., Dănescu, E. (coord.). (2009). Caiet de practică pedagogică (nivel II). Pitești: Editura Paralela 45.
10. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). Ghid de practică pedagogică. Craiova: Editura Sitech.
11. Frăsineanu E.S. (2015). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Craiova: Editura Sitech.
12. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
13. Iucu, Romița B. (2000). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Editura Polirom.
14. Joița, E. (2010). Metodologia educației. Schimbări de paradigme. Institutul European: Iași.
15. Joița, E. (coord.). (2005). Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor. Craiova: Editura Universitaria.
16. Mogonea, F. (2010). Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu. Craiova: Editura Universitaria.
17. Mogonea, F. R. (2011). Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
18. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
19. Păun E., Ezechil L. Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice. Suport de curs elaborat în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect co-finanțat din Fondul Social European.
20. Popescu, M.A. (2014). Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității, între întrebări și răspunsuri. Craiova: Editura Sitech.
21. Radu, I. (2007). Evaluarea în procesul didactic, Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică.
22. Șoitu, L., Cherciu, R. D. (coord.) (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN.
23. Vințanu, N. (2001). Educația universitară. București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului;

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | - | - | 0 |
| - în timpul activității practice | Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. | Conversația Observația sistematică | 50 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | - | - | 0 |
| - examen practic final | Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de | Conversația Observația sistematică | 50 |

specialitate / activități diferite;

- proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru)
- proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia;
- extrase din documentele comisiei metodice;
- raport asupra desfășurării practicii pedagogice.

Standard minim de performanță:

- participarea la orele de practică pedagogică;
- susținerea unei lecții de probă
- studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului;
- realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire.

11. Orar consultații studenți

Lector univ. dr. Kutasi Réka

Luni 16-18



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclu de studii: studii postuniversitare
- 1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării (în învățământul liceal, postliceal după caz)
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra
- 2.4 Anul de studii: I 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 6 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 28 3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 27
 - tutorial: 6
 - examinări: 6
 - alte activități: 4
- 3.8 Total ore de studiu individual: 83
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Nivelul I
- 4.2 de competențe:
Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare.

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Sală dotată cu videoprojector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc
- 5.2 a activităților practice:
Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategii – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare;
 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor;
 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil;
 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional;
 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale;
 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional
- 6.2 transversale:
 1. atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă;

2. disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament;
3. imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv;
4. acceptarea evaluării din partea celorlalți;
5. integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului;

7.2 Obiective specifice:

1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;
2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).
3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;
4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.
5. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1 Didactica. Componentă a Științelor educației. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 4 |
| 2 | 2. Competențe, valori, atitudini specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe ale educabilului din perspectivă integrată. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 4 |
| 3 | 3. Strategia didactică și mijloacele de învățământ. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 4 |
| 4 | 4. Dezvoltarea gândirii critice, creativității, metacogniției prin studiul disciplinelor ariei curriculare. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 4 |
| 5 | 5. Proiectarea activității didactice în viziune inter și transdisciplinară (design educațional). | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 4 |
| 6 | 6. 1. Evaluarea | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 4 |
| 7 | 7. Noile educații specifice ariei curriculare. | Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră. | - | - | 4 |

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;

7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Didactica domeniului. Analiză comparativă. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 2 |
| 2 | 2. Lectura/analiza programelor școlare și construirea unui profil al elevului. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 2 |
| 3 | 3. Metodologia didactică: criteriile de alegere și aplicarea metodelor activ-participativ. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 2 |
| 4 | 4. Analiza caracteristicilor cognitive, metacognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează domeniul/ aria curriculară. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 2 |
| 5 | 5. Proiectarea didactică. Exemple și aplicații. Simularea lecției. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 2 |
| 6 | 6. Metode și instrumente de evaluare. Aplicații. | Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare. | - | - | 2 |
| 7 | 7. Proiectarea unui opțional. | Studiu de caz, munca în grup, algoritmizarea. | - | - | 2 |

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;

16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
 17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | Evaluare scrisa pe parcurs. | 30 |
| - în timpul activității practice | Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate. | Portofoliul disciplinei. | 40 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Calitatea răspunsurilor; Organizarea și coerența conținutului științific. | Examen oral. | 30 |
| - examen practic final | | | 0 |

Standard minim de performanță:

Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaș Alexandra

miercuri, 10.00-12.00