



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogica (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (limba engleză)
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Kutasi Réka
- 2.3 Titularul activităților practice: Lector univ.dr. Kutasi Réka
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 3.5 din care curs: 28 3.6 activități practice: 28
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15
 - tutorial: 1
 - examinări: 2
 - alte activități: 1
- 3.8 Total ore de studiu individual: 69
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Parcursul disciplinelor: psihologia educației și pedagogie
- 4.2 de competențe:
Cunoștințe de limba engleză la nivel C1-/C2

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Sală dotată cu mijloace audio-video.
- 5.2 a activităților practice:
Sală dotată cu mijloace audio-video.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științe complementare didacticii limbilor străine printr-o abordare interdisciplinară.
- 6.2 transversale:
Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea mijloacelor în procesul instructiv-educativ.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general:
Disciplina are drept scop corelarea elementelor de didactică generală / teoria și metodologia instruirii și evaluării și a competențelor necesare aplicării eficiente a orientărilor programelor de Limba engleză conform noilor orientări ale gândirii critice și ale învățării active/interactive.

7.2 Obiective specifice:

Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice.

Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate.

Utilizarea strategiilor specifice predării limbii engleze.

Formarea abilităților specifice învățării limbii engleze.

Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introduction: Presentation, The Common European Framework of References for Languages - The European Language Portfolio - The National Curriculum	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
2	The place and role of an English teacher, Learning styles and strategies - Cognitive and affective factors in learning a foreign language - The role of motivation in learning a foreign language - Types of learners	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
3	Popular methodology: grammar translation method, direct method, audio-lingual method, humanistic teaching, communicative approach.	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
4	Understanding spoken texts - Task-based listening - Task analysis - Exploiting audio texts, creating listening activities	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
5	Speaking skills - Conversation and spoken interaction activities - communicative activities - role-plays, simulations - fluency, accuracy and communication	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
6	Reading skills: - types of tasks and activities (intensive and extensive reading) – exploiting authentic written texts into teaching materials with relevance to the course objectives.	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
7	Writing skills: - types of writing activities – argumentative and descriptive essays, letters, promotional leaflets, reviews, etc. - the written discourse - academic writing vs. literary texts - classroom activities	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
8	Lexical acquisition: - the lexical approach – the mental lexicon - types of tasks and activities for enriching vocabulary - exploiting authentic materials for enriching students' lexis – using dictionaries	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
9	Teaching/learning grammar: - grammar analysis (syntax, morphology, discourse) – types of tasks and activities for presentation, practice and production of appropriate grammar structures	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
10	Teaching/learning functions: - analyzing functions in English (socio-pragmatic and stylistic dimensions of the language) – authentic contextualization of functional language - types of tasks and activities Teaching integrated skills - types of tasks and activities that integrate all language skills - creating an authentic learning environment	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
11	Teaching literature	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
12	Curriculum planning and syllabus design, lesson planning: - types of syllabi – needs analysis - objective setting - selection and implementation of teaching methodology and materials - course assessment	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
13	Mixed-ability classes - needs analysis - developing self-assessment and autonomous learning skills - types of tasks and activities with mixed-ability classes Class management – the teacher's role - dealing with disruptive behavior	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
14	Testing and evaluation: - assessment criteria types of international certification / standardized tests - validity, reliability and feasibility of English tests - types of evaluation / tests - types of test items	Explicație, demonstrație	-	-	2

Bibliografie

1. Aitken, R. (1992). Teaching Tenses. Walton-on-Thames: Nelson.
2. Bassnett, S. and Grundy, P. (1993). Language through Literature. London: Longman.
3. Council of Europe. (1997). Common European Framework of Reference for Languages. CC-Lang. Brussels.
4. Council of Europe. (1997). European language Portfolio: Proposals for Development. CC-Lang. Brussels.
5. Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
6. Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Harlow: Longman.
7. Harmer, J. (2010). How to Teach English. Harlow: Longman.
8. Lewis, M. (2002). Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice. Boston: Thomson Heinle.
9. Ministerul Educației și Cercetării. (1999/2000). Curriculum național. Limba engleză.
10. Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Oxford: Prentice Hall.
11. Scrivener, J. (2011). Learning Teaching., 3rd edition, Oxford: Macmillan.
12. Thornbury, S. (2002). How to Teach Grammar. Harlow: Longman.
13. Thornbury, S. (2007). How to Teach Speaking. Harlow: Longman.
14. Thornbury, S. (2007). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.
15. Ur, P. (1999). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Wallace, M.J. (1991). Training Foreign Language Teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press.
17. Pitts, Larry (2015). ESL Role Plays: 50 Engaging Role Plays for ESL and EFL Classes. Editura: Yul LLC.
18. Rinca, Felicia (2017). A practical course for English exams. Methodological guide. Bacău: Editura Rovimed.
19. Jones, Andromeda (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.
20. Ellis, Rod (2019). Task-Based Language Teaching. Editura: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Class management techniques, types of interaction	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
2	The lesson plan: types of lesson plans	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
3	Task-based learning	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
4	Teaching for multiple intelligence students	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
5	The integrated teaching approach	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
6	Content-integrated language learning	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
7	Demonstrative teaching: an approach to vocabulary to primary level students	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
8	Demonstrative teaching: an approach to vocabulary to intermediate level and advanced level students	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
9	Demonstrative teaching: an approach to grammar to primary level students	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
10	Demonstrative teaching: an approach to grammar to intermediate level and advanced level students	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
11	Demonstrative teaching: an approach to literature as a means to induce foreign language teaching	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
12	Demonstrative teaching: practicing communication at primary level students	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
13	Demonstrative teaching: teaching communication skills at intermediate and advanced level students	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
14	Micro-teaching	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2

Bibliografie

1. Aitken, R. (1992). Teaching Tenses. Walton-on-Thames: Nelson.
2. Bassnett, S. and Grundy, P. (1993). Language through Literature. London: Longman.
3. Council of Europe. (1997). Common European Framework of Reference for Languages. CC-Lang. Brussels.
4. Council of Europe. (1997). European language Portfolio: Proposals for Development. CC-Lang. Brussels.
5. Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
6. Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Harlow: Longman.
7. Harmer, J. (2010). How to Teach English. Harlow: Longman.
8. Lewis, M. (2002). Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice. Boston: Thomson Heinle.

9. Ministerul Educației și Cercetării. (1999/2000). Curriculum național. Limba engleză.
10. Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Oxford: Prentice Hall.
11. Scrivener, J. (2011). Learning Teaching., 3rd edition, Oxford: Macmillan.
12. Thornbury, S. (2002). How to Teach Grammar. Harlow: Longman.
13. Thornbury, S. (2007). How to Teach Speaking. Harlow: Longman.
14. Thornbury, S. (2007). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.
15. Ur, P. (1999). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Wallace, M.J. (1991). Training Foreign Language Teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press.
17. Pitts, Larry (2015). ESL Role Plays: 50 Engaging Role Plays for ESL and EFL Classes. Editura: Yul LLC.
18. Rinca, Felicia (2017). A practical course for English exams. Methodological guide. Bacău: Editura Rovimed.
19. Jones, Andromeda (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.
20. Ellis, Rod (2019). Task-Based Language Teaching. Editura: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului facilitează formarea profesorilor de limba engleză.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Activitate de micro-teaching.	Predare	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	- utilizarea corectă a terminologiei - cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de predare parcurse în timpul cursului	Examen scris	50
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei

Prezentarea etapelor planificării a unei lecții

Elaborarea a unei activități didactice de limba engleză.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka

Luni 16-18



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - educație fizică și sportivă (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Țurcanu Florin
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 16
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
 - tutorial: 1
 - examinări: 4
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu.
- 4.2 de competențe:
Pentru disciplina Practica pedagogică în învățământ în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate sau echivalentul acesteia. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Explicitate în Regulamentul didactic al studenților UMFST
- 5.2 a activităților practice:
Explicitate în Regulamentul didactic al studenților UMFST

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - C1 Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară
 - C2 Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar.
 - C3 Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă.

6.2 transversale:

CT1 Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

CT2 Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Înșușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul activităților motrice organizate în învățământul preuniversitar, reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii.

7.2 Obiective specifice:

Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a cunoștințelor teoretice cu cele practice, operaționale.

Generalizarea și sinteza, urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte științe.

Fundamentarea statutului epistemologic al domeniului practicii educației fizice și sportului în ciclul gimnazial.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Aspecte metodico-organizatorice în predarea educației fizice – particularizare pentru învățământul primar	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
2	Lecția de educație fizică, structură, conținut – particularizare pentru învățământul primar	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
3	Eșalonarea unităților de învățare – clasa I-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
4	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a II-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
5	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a III-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
6	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a IV-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
7	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa I-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
8	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a II-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
9	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a III-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
10	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a IV-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
11	Plan calendaristic – clasa I-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
12	Plan calendaristic – clasa a II-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
13	Plan calendaristic – clasa a III-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
14	Plan calendaristic – clasa a IV-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3

Bibliografie

1. Neagu N., Țurcanu F., Caiet de practică pedagogică. Îndrumar pentru lucrări practice - învățământ primar, University Press, 2015

2. Strujan I., Avăcăriței G., Caietul profesorului de educație fizică, Editura AXA, Botoșani, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificare teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretico-practice educaționale prin abordări interdisciplinare. Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe. Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare. Consilierea, orientarea și medierea elevilor în vederea integrării socio-psiho-pedagogice.

10. Evaluare

Tip activitate

Criterii de evaluare

Metode de evaluare Pondere din nota

			finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Atingerea obiectivelor educaționale în cadrul conducerii lecțiilor de educație fizică	Probă practico-metodică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-nu e cazul	-nu e cazul	0
- examen practic final	Evaluarea activităților practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic si se va nota cu note de la 1-10. Nota minima de promovare este 5.	Proba practico-metodică	50

Standard minim de performanță:
Evaluarea practica-obținerea notei minime 5

11. Orar consultații studenți
Conf dr Țurcanu Florin

Luni 10-12



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - limba franceză (1)
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 21
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
 - tutorial: 0
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Didactica Limbii franceze (FLE).
- 4.2 de competențe:
Descrierea terminologiei și a metodologiei didacticii FLE specifice sistemelor românesc și european de învățământ

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Sală de curs, sală de clasă, fotocopii, manuale de limba franceză, dicționare, fișe de lucru, laptop, suport Power Point, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - C1 –Utilizarea adecvată a terminologiei și a metodologiei didacticii FLE în proiectarea activităților didactice
 - C2 –Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare prin strategii specifice didacticii FLE
 - C3 –Crearea de mijloace didactice prin aplicarea principiilor și metodelor specifice didacticii FLE
 - C4 –Elaborarea de instrumente de evaluare adecvate procesului de predare-învățare-evaluarea FLE
- 6.2 transversale:
 - CT1 –Utilizarea terminologiei și metodologiei specifice didacticii FLE în concordanță cu etica profesională
 - CT2 –Stabilirea de relații de cooperare și de responsabilități în grup prin adoptarea de roluri diferite
 - CT3 –Utilizarea tehnologiilor multimedia în proiectarea didactică a FLE
 - CT4 –Adaptarea periodică a conținuturilor și a strategiilor noilor achiziții ale didacticii FLE
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Proiectarea de activități didactice în concordanță cu principiile și strategiile procesului de predare-învățare-evaluarea limbii franceze ca limbă străină, folosite în sistemele românesc și european de învățământ

7.2 Obiective specifice:

1. Elaborarea de proiecte de lecție prin coroborarea obiectivelor și a conținuturilor Curriculumului Național cu mijloacele și strategiile specifice didacticii FLE
2. Adaptarea conținuturilor lingvistice și culturale franceze vârstei, pregătirii anterioare și nevoilor individuale ale educaților
3. Creare de fișe pedagogice prin utilizarea de tehnologii multimedia în context interdisciplinar

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	La projection didactique. Les rapports : Curriculum National – manuels – processus d’enseignement -apprentissage-évaluation. Le choix des moyens et des stratégies didactiques. L’élaboration des plans (planification annuelle et semestrielle), et des unités (séquences) d’apprentissage (enseignement) modèle	Expunere, prelegere interactivă, observare, proiect de grup, portofoliu	-	-	8
2	La fiche d’observation de la leçon /des classes. Typologies (globale, séquentielle) et modèles. Remplissage d’une fiche à partir d’une leçon/classe-modèle	Expunere, prelegere interactivă, observare, proiect de grup, portofoliu	-	-	6
3	Les projets de leçon (séances/activités/scénarios didactiques). L’élaboration de projets pour chaque type de classe et leur intégration dans des activités didactiques simulées	Expunere, prelegere interactivă, observare, proiect de grup, portofoliu, simulare	-	-	8
4	Activités d’observation et de préparation des classes.	observare, portofoliu	-	-	10
5	Activités de prestation et d’(auto)évaluation.	predare, portofoliu	-	-	10

Bibliografie

1. Curriculum Național: programe pentru clasele V-VIII, L2, București, 2019.
2. Ghid de evaluare. Limbi moderne, SNEE, Ed. Aramis, 2001.
3. Ghid metodologic, Aria curriculară Limbă și comunicare, liceu, MEN, CNC, 2002.
4. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare de limbă franceză, clasele III-VIII, MEN, CNC, 2001.
5. *** Cadre européen commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec des nouveaux descripteurs, Conseil de l’Europe, 2018, <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>
6. *** Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001- 2002.
7. Desmons, Fabienne (et. al.), Enseigner le FLE : Pratiques de Classe, Paris, Belin, 2005.
8. Lemeunier V., Élaborer une unité didactique à partir d’un document authentique, URL : <http://francparler-oif.org>.
9. Mathé, Maurice (coord.), La formation continue des enseignants à l’utilisation des instruments informatiques modernes dans l’enseignement efficace du français et l’évaluation au niveau européen des compétences linguistiques, Projet du Ministère de l’Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport, juin 2011.
10. Roman, Dorina, Didactique du français langue étrangère, Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.

Sitografie:

- <https://fr.islcollective.com>
<http://www.bonjourdefrance.com/index/indexpedago.htm>
<http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Enseignants/p-682-1g0-Presentation-du-kit-pedagogique.htm>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei respectă cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar și sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, licee și școli generale).

<http://ddssu.psiedu.ubbcluj.ro/>

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	verificarea achizițiilor aplicative	participare la activități de observare/predare	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	verificarea cunostintelor aplicative	Colocviu (oral) pe baza portofoliului de practică	50
Standard minim de performanță: Predarea a 2 lecții și alcătuirea portofoliului de practică			

11. Orar consultații studenți



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - limba română (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Rațiu Bogdan
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 7
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 14
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
 - tutorial: 0
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Parcursul materiilor componente ale programului de formare psihopedagogică Nivel 1.
- 4.2 de competențe:
Stăpânirea terminologiei, conceptelor și noțiunilor de bază teoretice și practice cu privire la elemente de psihopedagogie și didactica specialității

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Unități școlare de aplicație

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - C1 – Cunoașterea și utilizarea adecvată a documentelor cu sens reglator.
 - C2 – Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea activităților specifice disciplinei
 - C3 – Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției.
- 6.2 transversale:
 - CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.
 - CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea valorilor și a unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării și (auto)evaluării adecvate a activităților didactice pentru disciplina limba și literatura română, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.

7.2 Obiective specifice:

1. să aplice în practica școlară competențele necesare predării eficiente conform noilor programe;
2. să integreze principalele noțiuni de predare a disciplinei la ciclul gimnazial, prin recunoașterea lor pe parcursul practicii observative și realizarea conspectelor lecțiilor asistate la profesorul mentor și/sau interasistențele dintre colegi;
3. să coreleze programele școlare pentru clasele a V-a – a X-a cu unitățile de conținut ale noilor manuale alternative avizate de MEN, în vederea proiectării lecțiilor susținute de studenți la școlile de aplicație;
4. să își perfecționeze tehnicile literare și gramaticale prin abordare integrată și curriculară a disciplinei la gimnaziu.
5. să deprindă unele strategii de comunicare individuală și în grup care țin de profesionalizarea carierei de dascăl, în vederea predării eficiente și interactive;
6. să aplice diferite forme de evaluare a randamentului școlar, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne
7. să realizeze un portofoliu individual / dosar de practică pedagogică în vederea evaluării finale, conținând proiectele de lecție model, fișe de lucru și evaluare formativă și/ sau sumativă, schițe ale imaginii tablei .

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Organizarea activității de practică pedagogică	Expunere Prelegere interactivă	-	-	2
2	Prezentarea școlii de aplicație (aspecte organizatorice; prezentarea calendarului activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală)	Expunere Prelegere interactivă	-	-	2
3	Realizarea practicii pedagogice observative	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația problematizare	asistența la lecțiile demonstrative realizate de către tutore; • asistența la lecțiile susținute de către colegi •workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	-	24
4	Realizarea practicii pedagogice profesionale	Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare,	• susținerea activităților didactice de către studenți; • realizarea proiectelor de lecții și elaborarea materialelor necesare desfășurării adecvate a procesului didactic • (auto)analiza critică a activităților	-	12
5	Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Prezentare	- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație	-	2

Bibliografie

1. Eftenie, Nicolae, Introducere în metodică studiului limbii și literaturii române, Editura Paralela 45, Pitești, 2001;
2. Goia, Vistian, Didactica limbii și a literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002;
3. Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2014;
4. Onojescu, Monica, Pamfil, Alina (coord.), Literația, cadre conceptuale și rezolvări didactice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012;
5. Pamfil, Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Pitești, 2004;
6. Pamfil Alina, Tămăian, Ioana, Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;
7. Pamfil, Alina, Studii de didactica literaturii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006;
8. Pamfil, Alina, Didactica literaturii. Reorientări, Editura Art, București, 2016;
9. Parfene, Nicolae, Metodică studiului limbii și literaturii române în școală, Editura Polirom, Iași, 1999;

10. Platon, Elena, Burlacu, Diana Viorela, Sonea, Ioana Silvia (coord.), Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P2 – ciclul gimnazial, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2011;
11. Platon, Elena, Vîlcu, Dina, (coord.), Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P5 - ciclul gimnazial, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2011;
12. Rațiu, Bogdan, Dinamica lecturii. Teorii. Modele didactice. Reflecții, Editura Școala Ardeleană, Eikon, Cluj-Napoca, 2019.
13. Sâmișăian, Florentina, O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, Editura Art, București, 2014;
14. Stan, Mihai (coord), Ghid de evaluare. Limba și literatura română, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Editura Aramis, București, 2001;
15. Secieru, Mihaela, Didactica limbii române, Editura Univ. "Al. I. Cuza", Iași, 2003;
16. Szekely, Eva Monica, Competența de (re)lectură. Experiențe în viziune integrată, Editura Dacia, Cluj, 2007;
17. Szekely, Eva Monica, Didactica (re)lecturii. O abordare pragmatică, Editura Universității "Petru Maior", Târgu Mureș, 2009;
18. Șchiopu, Constantin, Metodica predării literaturii române, Editura Carminis, Pitești, 2009;
19. Tódor, Erika-Maria, Școala și alteritatea lingvistică. Contribuție la pedagogia limbii române ca limbă nematernă, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;
20. ***Curriculum Național. Programa școlară de Limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a, OMEN 3393/28.02.2017;
21. ***Limbă și literatură, revistă a Societății de Științe Filologice (rubrica Didactica modernă);
 ***Perspective, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu”, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	-Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin -calitatea lecțiilor proiectate și susținute - participarea activă la activitățile din practica pedagogică - conținutul și valoarea științifică a materialelor realizate	-verificare orală	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-nu e cazul	-nu e cazul	0
- examen practic final	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică.	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică, evaluarea lecțiilor predate și a întregii activități de la practică	60

Standard minim de performanță:

Aplicarea corectă în practică a principiilor didactice și pedagogice de realizare a secvențelor didactice, un bun management al clasei, o întocmire corectă a documentelor specifice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Rațiu Bogdan

Luni 16-18



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - istorie, comunicare, studii de securitate (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Fodor Georgeta
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 8
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 12
 - tutorial: 6
 - examinări: 1
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Psihologia educației, Pedagogie 1,2, Didactica domeniului
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Acces internet
Orele se vor desfășura la unitățile de învățământ pre-universitar unde au fost repartizați studenții (în funcție de evoluția situației epidemiologice).

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional
Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor
Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
- 6.2 transversale:
Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.

Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea problematicii didacticii din învățământul preuniversitar.

7.2 Obiective specifice:

Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;

Înșușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu;

Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;

Formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;

Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de familiarizare cu documente școlare	Observația/ dialogul/ activitatea de grup	-	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare	Analiza/ dialogul/activitatea de grup	-	-	6
3	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
4	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
5	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
6	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
7	Evalaure și feed-back.	Dezbateră, problematizare.	-	-	6

Bibliografie

Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002.

Albulescu, I, Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004.

Cerghit, I, Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006.

Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002.

Felezeu, Călin, Metodica predării istoriei, Cluj-Napoca, 1998.

Gabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competente, 2016

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică	Evalaure orala.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Portofoliu de practică	Portofoliu de practică	50

Standard minim de performanță:

Susținerea unei lecții de probă și realizarea portofoliului.

11. Orar consultații studenți
Conf dr Fodor Georgeta

joi 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - economie și drept (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Georgescu Maria-Ana
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 4
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 8
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 12
 - tutorial: 7
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Cunoștințe generale de pedagogie și parcurgerea disciplinei Didactica ariei curriculare Om și societate
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Sală de clasă

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Deprinderi de observare, consemnare și interpretare a datelor obținute la activități didactice asistate,
 - Capacități de a proiecta și desfășura ore de specialitate, de dirigenție și alte activități cu elevii,
 - Deprinderi de proiectare, aplicare, implementare și evaluare a curriculumului educațional,
 - Abilități de înțelegere și explicare a trăsăturilor comportamentale ale elevilor,
 - Aptitudini de realizare a evaluării elevilor și a activităților educaționale.
- 6.2 transversale:
 - Atitudini de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.
 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării, evaluării și autoevaluării adecvate a activităților didactice din învățământul preuniversitar, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.

7.2 Obiective specifice:

- Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului preuniversitar și a documentelor curriculare și școlare, prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
- dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;
- însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;
- formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;
- formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare,
- cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a documentelor solicitate pentru portofoliul de practică: proiecte de activitate didactică, fișe de observare a lecțiilor asistate, proiecte de activitate, fișe de autoevaluare, etc. Sinteza – sistemul formelor de organizare a activității educaționale	Conversația euristică, Reflecția colectivă, interacțiune multimedia	-	-	4
2	Analiza unor documente ce reglementează activitatea instructiv-educativă: programe școlare, planificări calendaristice la discipline din aria curriculară Om și societate, ghiduri, îndrumare pt formularea obiectivelor specifice și operaționale	Analiza de conținut, dialogul, interacțiune multimedia	-	-	4
3	Susținerea unor lecții/activități didactice. Discutarea acestora cu mentorul de practică – analiza și autoanaliza lecțiilor	Exercițiul, conversația, explicația, învățarea prin cooperare, elaborare de proiect, interacțiune multimedia	-	-	16
4	Asistență la activități instructiv-educative. Discutarea lecțiilor cu mentorul de practică, completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate	Observația dirijată, dialogul, activitatea de grup, interacțiune multimedia	-	-	8
5	Prezentarea unor materiale proiectate pentru desfășurării activităților didactice și educative legate de activitatea la clasă: proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica.	Problematizarea, exercițiul, interacțiune multimedia	-	-	6
6	Susținerea portofoliului de practică	Conversația, interacțiune multimedia	-	-	4

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
4. Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf
5. ***Programele școlare pentru aria curriculară Om și societate, [www.edu.ro/programe școlare](http://www.edu.ro/programe_scolare/);
6. ***Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile: Humanitas, Corint, Sigma etc.).
<https://www.manuale.edu.ro/>

Bibliografie facultativă

7. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
8. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed.Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;

9. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
 10. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București, 2000;
 11. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în diferite universități din țară și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale pentru formarea studenților de la profilele nepedagogice spre a putea profesa în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate, - capacitatea de autocorectare a greșelilor.	Proba practică, susținerea de lecții demonstrative. Aprecierea calității orelor proiectate și susținute	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică incluzând: Programa disciplinei, Proiecte de activitate didactică, Fișe de autoevaluare a lecțiilor susținute; Fișe de asistență la orele colegilor; Fișe de observație pentru lecțiile model	Acordarea notei finale va lua în considerare: calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile; calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor demonstrative; calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate.	50

Standard minim de performanță:

Susținerea a minim două lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică.

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana

Martea/12-14



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - inginerie (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 4
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 8
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14
 - tutorial: 4
 - examinări: 2
 - alte activități: 1
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Didactica domeniului
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional
 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor
 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
- 6.2 transversale:
 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.
 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar

7.2 Obiective specifice:

1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu;
3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;
4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;
5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a școlii	Observația/ dialogul/ activitatea de grup	In scolile aplicante	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare	Analiza/ dialogul/activitatea de grup	In scolile aplicante	-	6
3	Activități didactico-demonstrative. Asistenta la ore	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	In scolile aplicante	-	16
4	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	In scolile aplicante	-	6
5	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/	In scolile aplicante	-	8

Bibliografie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed.Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.)
12. Arina Modrea, Note de seminar, format electronic, 2019, 2020
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Susținerea unui portofoliu de practică. Proba teoretică/on site sau on line.	10
- examen practic final	Susținerea de lecții demonstrative la școlile aplicante.	Proba practică/on site sau on line.	60
Standard minim de performanță:			
Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică/on site sau on line.			

11. Orar consultații studenți
Conf dr Modrea Arina

Luni orele 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogica (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Instruire asistată de calculator
- 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile
- 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 3.2 din care curs: 2 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 28 3.5 din care curs: 14 3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 6
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 6
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 6
 - tutorial: 0
 - examinări: 0
 - alte activități: 4
- 3.8 Total ore de studiu individual: 22
- 3.9 Total ore pe semestru: 50
- 3.10 Număr de credite: 2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Parcurgerea disciplinelor fundamentale – obligatorii • Parcurgerea disciplinelor de specialitate obligatorii
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat
- 5.2 a activităților practice:
Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Înțelegerea, analiza și sinteza noțiunilor specifice IAC și utilizarea unui limbaj specific, adecvat disciplinei
 - Explicarea și valorizarea noțiunilor din științele educației relatează IAC-ului
 - Aplicarea și transferul cunoștințelor în vederea dezvoltării unor aplicații din IAC
 - Valorificarea componentei comunicative – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT – în vederea consolidării celei didactice / educationale și manageriale
 - Stimularea învățării de tip e-learning și a creativității prin adecvarea cerințelor învățării transformative la posibilitățile tehnologice
- 6.2 transversale:
 - Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor IT și normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației
 - Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală

- Cooperarea eficienta in echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei
- Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal national si european care reglementeaza evolutia in cariera

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Proiectarea, organizarea si evaluarea activităților didactice utilizând noile tehnologii ale informației si comunicării. Cunoastere problematicei generale a instruirii programate.

7.2 Obiective specifice:

- Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii informatonale și metodelor sale
- Dobandirea cunostintelor si abilităților necesare unui viitor profesor, în utilizarea si integrarea IAC in situatii de invatare
- Proiectarea actului didactic prin prisma IAC si a instrumentelor E-learning
- Elaborarea unor proiecte didactice si secvente de invatare in format electronic
- Manifestarea unei atitudini responsabile si pozitive fata de utilizarea IT in profesia

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	IAC: istoric, dezvoltări, importanță.	Prelegerea interactiva euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
2	IAC in proiectarea activităților didactice	Prelegerea interactiva euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
3	Tehnoredactarea proiectelor de activități didactice	Prelegerea interactiva euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
4	Integrarea prezentărilor, simularilor, tutorialelor, courseware-urilor, quiz-urilor si a jocurilor educative în proiectul didactic	Prelegerea interactiva euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
5	Sustinerea unor secvente de activități didactice folosind preponderent instruirea asistată de calculator	Prelegerea interactiva euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
6	Instrumente de e-learning	Prelegerea interactiva euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
7	Evaluarea asistată de calculator	Prelegerea interactiva euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2

Bibliografie

Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum

Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993

Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974

Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinatoare, Editura ProHumanitate, București, 2000

Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000

Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000

Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998

Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Platformele educaționale on-line: studiu de caz platforma online focusta pe dezvoltarea inteligenței emotionale	Operare pe calculator	-	-	2
2	Platformele educaționale on-line: EdX, Coursera.	Operare pe calculator	-	-	2
3	Folosirea PowerPoint la adevăratul său potențial: cum sa căutăm cele mai bune șabloane educaționale și cum să folosim tehnici avansate de grafică	Operare pe	-	-	2

	și de animație			calculator	
4	Elaborarea unor tutoriale animate: ABC-ul PowToon-ului			Operare pe calculator	2
5	Elaborarea unor grafice informative și atractive: intordcere in R (ganimate, etc)			Operare pe calculator	2
6	Elaborarea infograficelor: utilitatea lor la clasă			Operare pe calculator	2
7	Dezvoltarea unow quiz-uri interactive. Rolul aplicațiilor online la clasă			Operare pe calculator	2

Bibliografie

- Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
- Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993
- Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974
- Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinateoare, Editura ProHumanitate, București, 2000
- Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
- Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998
- Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul IAC asa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor	Grila de evaluare	10
- în timpul activității practice	Complexitatea, creativitatea si corectitudinea materialelor IAC elaborate in cadrul activităților de seminar (prezentari si tutoriale Powtoon,GoAnimate, Prezi, Animitz etc)	E-portofoliu	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Intelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul IAC asa cum rezulta din corectitudinea raspunsurilor	Grila de evaluare	10
- examen practic final	Complexitatea, creativitatea si corectitudinea materialelor IAC elaborate in cadrul activităților de seminar (prezentari si tutoriale Powtoon,GoAnimate, Prezi, Animitz etc)	E-portofoliu	40

Standard minim de performanță:

Intrarea în examen este condiționată de elaborarea cu succes a materiaelor IAC solicitate. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile

Joi 10-12



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - sănătate (1)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 1 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 4
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 8
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 14
 - tutorial: 4
 - examinări: 2
 - alte activități: 1
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Didactica domeniului
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional
 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor
 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
- 6.2 transversale:
 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.
 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar

7.2 Obiective specifice:

1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu;
3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;
4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;
5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a școlii	Observația/ dialogul/ activitatea de grup	In scolile aplicante	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare	Analiza/ dialogul/activitatea de grup	In scolile aplicante	-	6
3	Activități didactico-demonstrative. Asistenta la ore	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	In scolile aplicante	-	16
4	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	In scolile aplicante	-	6
5	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/	In scolile aplicante	-	8

Bibliografie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed.Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.)
12. Arina Modrea, Note de seminar, format electronic, 2019, 2020
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții.	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	colocviu	Susținerea unui portofoliu de practică. Proba teoretică/on site sau on line.	10
- examen practic final	Susținerea de lecții demonstrative la școlile aplicante.	Proba practică/on site sau on line.	60
Standard minim de performanță: Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică. On site sau on line.			

11. Orar consultații studenți
Conf dr Modrea Arina

Luni orele 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogica (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Managementul clasei de elevi
- 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr. Coșa Lucica Emilia
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 4 3.2 din care curs: 2 3.3 activități practice: 2
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 28 3.5 din care curs: 14 3.6 activități practice: 14
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 12
 - tutorial: 0
 - examinări: 0
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 47
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:

Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.). Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
- 4.2 de competențe:

Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:

Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet, acces pe Platforma Blackboard a UMFST.
- 5.2 a activităților practice:

Calculatoare, software specific (R, PSPP)

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din managementul clasei;
 - Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale specifice a elementelor teoretice asimilate
 - Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;
 - Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor

managementului clasei;

- Manifestarea unei atitudini pozitive față de procesul educațional, elevii în general și față de profesia de cadru didactic în particular;

- Susținerea importanței cunoașterii problematicii managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi.

6.2 transversale:

- Dezvoltarea competențelor de planificare, organizare și realizare a activităților de lucru individual și în echipă;

- Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

- Dezvoltarea capacității de a interacționa pozitiv cu elevii și cu părinții;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din domeniul disciplinei Managementul clasei de elevi.

7.2 Obiective specifice:

- Facilitarea înțelegerii și asimilării principalelor paradigme specifice Managementului clasei de elevi;

- Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat a activității instructiv-educative din cadrul clasei de elevi;

- Formarea și exersarea abilității de diagnoză și intervenție adecvată asupra problemelor disciplinare din cadrul clasei de elevi;

- Identificarea nivelului de dezvoltare a competențelor manageriale ale studenților ca viitori manageri ai clasei de elevi;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Conceptul de management. Management educațional și managementul clasei de elevi	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Paradigme clasice și moderne ale managementului clasei	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi :	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Managementul clasei în contexte specifice	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Managementul problemelor disciplinare. Modelul ABC Analiza funcțională a comportamentului.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme	-	-	2
6	Managementul activității instructiv-educative.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme	-	-	2
7	Profilul de competență a profesorului manager al clasei de elevi	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, jocul didactic	-	-	2

Bibliografie

- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Ediția a II-a. Iași: Polirom.

- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemond, București

- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca

- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009

- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F., V., (2000),

- Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage

- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.

- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Managementul clasei de elevi. Planificarea, organizarea și realizarea primelor interacțiuni cu clasa/grupa.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Regulile și importanța lor pentru un bun management al clasei de elevi.

2	Organizarea mediului fizic al clasei. (sală de clasă, elevi, atmosferă). Managementul elevilor în pauze.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Intervenții proactive vs reactive. Reacția cadrului didactic în fața unor comportamente indezirabile ale elevului ca simptom al evaluărilor și al emoției.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi, vizionarea unor filme	-	-	2
4	Managementul situațiilor specifice. Ședința cu părinții.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Managementul clasei în situații specifice. Bullying.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Perspectiva motivării sociale. Recompense extrinseci și motivație internă. Cercetări asupra implicării parentale. Cercetări asupra dezvoltării sociale și morale.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Managementul problemelor disciplinare. Pedepsa vs întărirea negativă. Dezvoltarea și încurajarea comportamentelor sociale normative.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

- Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
- Boynton, M.; Boynton, C. (2005). The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems, Alexandria, ASCD
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
- Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest
- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criza educațională. Ediția a II a. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.
- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F.,V., (2000),
- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate astfel încât să răspundă unor nevoi practice/concrete ale viitoarelor cadre didactice. De asemenea, acestea sunt corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10.	30
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și evaluare finală. Notarea va fi de la 1 la 10.	10
Evaluare finală			
- examen	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop	Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10.	40

teoretic	verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.		
- examen practic final	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și evaluare finală. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMF și al disciplinei.	20

Standard minim de performanță:

Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifice profesiei.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica

luni: 10-12



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - limba engleză (2)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 2
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 2
 - tutorial: 0
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 8
- 3.9 Total ore pe semestru: 50
- 3.10 Număr de credite: 2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Parcursul materiilor componente ale programului de formare psihopedagogică Nivel 1.
- 4.2 de competențe:
Stăpânirea terminologiei, conceptelor și noțiunilor de bază teoretice și practice cu privire la elemente de psihopedagogie și didactica specialității

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Unități școlare de aplicație

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.
 2. Utilizare documentelor școlare.
 3. Abordare diferențiată a elevilor/studentilor în contextul procesului de predare-învățare.
 4. Organizare și conducere diferențiată a grupului de elevi / studenți.
- 6.2 transversale:
 - CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.
 - CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare

7.2 Obiective specifice:

Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice.

Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate.

Utilizarea strategiilor specifice predării limbii engleze.

Formarea abilităților specifice învățării limbii engleze.

Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preuniversitar:				
1	1. Prezentarea și analiza documentelor ce vor face parte din portofoliul de practică pedagogică. 2. Analiza unor proiecte de activitate – model. 3. Analiza altor documente relevante pentru desfășurarea practicii în învățământul preuniversitar.	Conversația Explicația Studiul de caz	-	-	3
2	Asistență la activitățile instructiv-educative desfășurate în sala de clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activități susținute de cadrele didactice din învățământul preuniversitar; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; Susținerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică;	Conversația Explicația Studiul de caz	-	-	12
3	a) proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervizorului de practică și a tutorelui): - proiectarea calendaristică, proiectarea pe unități de învățare; - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru lecțiile predate la clasele unde se efectuează practica pedagogică; b) Realizarea portofoliului de practică pedagogică: - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	Conversația Explicația Studiul de caz	-	-	27

Bibliografie

- Aitken, R. (1992). Teaching Tenses. Walton-on-Thames: Nelson.
- Andromeda Jones (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.
- Bassnett, S. and Grundy, P. (1993). Language through Literature. London: Longman.
- Council of Europe. (1997). Common European Framework of Reference for Languages. CC-Lang. Brussels.
- Council of Europe. (1997). European language Portfolio: Proposals for Development. CC-Lang. Brussels.
- Ellis, Rod (2019). Task-Based Language Teaching. Editura: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2010). How to Teach English. Harlow: Longman.
- Jack C. Richards (2017). Curriculum Development in Language Teaching. Editura: Cambridge.
- Jones, Andromeda (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.
- Lewis, M. (2002). Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice. Boston: Thomson Heinle.
- Ministerul Educației și Cercetării. (1999/2000). Curriculum național. Limba engleză.
- Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Oxford: Prentice Hall.
- Pitts, Larry (2015). ESL Role Plays: 50 Engaging Role Plays for ESL and EFL Classes. Editura: Yul LLC.
- Rinca, Felicia (2017). A practical course for English exams. Methodological guide. Bacău: Editura Rovimed.
- Scott Thornbury (2017). Language Teaching Methods. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Editura: Cambridge.

Scrivener, J. (2011). Learning Teaching., 3rd edition, Oxford: Macmillan.
 Thornbury, S. (2002). How to Teach Grammar. Harlow: Longman.
 Thornbury, S. (2007). How to Teach Speaking. Harlow: Longman.
 Thornbury, S. (2007). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.
 Ur, P. (1999). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
 Wallace, M.J. (1991). Training Foreign Language Teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Practica pedagogică - Limba engleză asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică.	Evaluarea lecțiilor predate și a întregii activități de practică pedagogică.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final			0
- examen practic final	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică.	Portofoliu	50

Standard minim de performanță:

Aplicarea corectă în practică a principiilor didactice și pedagogice de realizare a secvențelor didactice, un bun management al clasei, o întocmire corectă a documentelor specifice.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Kutasi Réka

Luni 16-18



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - istorie, comunicare, studii de securitate (2)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Fodor Georgeta
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 10
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 12
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
 - tutorial: 6
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 50
- 3.9 Total ore pe semestru: 92
- 3.10 Număr de credite: 2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Psihologia educației, Pedagogie 1,2, Didactica domeniului
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Orele se vor desfășura la unitățile de învățământ pre-universitar unde au fost repartizați studenții.
Acces internet.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional
Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor
Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
- 6.2 transversale:
Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.
Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar.

7.2 Obiective specifice:

Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;

Înșușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu;

Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;

Formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;

Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a școlii.	Observația, dialogul, activitatea de grup.	-	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare.	Analiza, dialogul, activitatea de grup.	-	-	6
3	Activități didactico-demonstrative.	Observația, analiza, conversația euristică, problematizare, dezbateră.	-	-	6
4	Activități instructive-educative practice susținute de studenți.	Lectura, analiza, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, exercițiul.	-	-	6
5	Participarea la alte tipuri de activități educaționale.	Analiza, conversația euristică, problematizarea, dezbateră.	-	-	6
6	Completarea portofoliului de practică.	Observația, reflecția, sinteza, elaborare de proiect.	-	-	6
7	Noile educații specifice ariei curriculare.	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	-	-	6

Bibliografie

Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002.

Albulescu, I, Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004.

Cerghit, I, Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006.

Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002.

Felezeu, Călin, Metodica predării istoriei, Cluj-Napoca, 1998.

Ionescu, M., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.

Miroiu, Adrian, Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași, 1998.

CDidactica istoriei si formarea de competente - Gabriela Gruber, 2016

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică	Evaluare orală.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Portofoliu de practică	Portofoliu.	50

Standard minim de performanță:

Susținerea unei lecții de probă și realizarea portofoliului.

11. Orar consultații studenți
Conf dr Fodor Georgeta

joi 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - economie și drept (2)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Georgescu Maria-Ana
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 2
 - tutorial: 2
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 8
- 3.9 Total ore pe semestru: 50
- 3.10 Număr de credite: 2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Cunoștințe generale de pedagogie și parcurgerea disciplinei Didactica ariei curriculare Om și societate
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
Sală de clasă

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Deprinderi de observare, consemnare și interpretare a datelor obținute la activități didactice asistate,
 - Capacități de a proiecta și desfășura ore de specialitate, de dirigenție și alte activități cu elevii,
 - Deprinderi de proiectare, aplicare, implementare și evaluare a curriculumului educațional,
 - Abilități de înțelegere și explicare a trăsăturilor comportamentale ale elevilor,
 - Aptitudini de realizare a evaluării elevilor și a activităților educaționale.
- 6.2 transversale:
 - Atitudini de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.
 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării, evaluării și autoevaluării adecvate a activităților didactice din învățământul preuniversitar, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.

7.2 Obiective specifice:

1. Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului preuniversitar și a documentelor curriculare și școlare, prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
2. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;
3. însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;
4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;
5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare,
6. cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de familiarizare cu documente de management a instituțiilor de educație: planul managerial, planul de acțiune al școlii. Managementul învățării	Analiza de conținut, dialogul, activitatea de grup, interacțiune multimedia	-	-	6
2	Asistență la activități instructiv-educative. Discutarea lecțiilor cu mentorul de practică	Observația dirijată, dialogul, activitatea de grup, interacțiune multimedia	-	-	10
3	Susținerea unor lecții/activități didactice. Discutarea acestora cu mentorul de practică – analiza și autoanaliza lecțiilor	Exercițiul, conversația, explicația, învățarea prin cooperare, elaborare de proiect, interacțiune multimedia	-	-	16
4	Analiza unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților extracurriculare – relația școală-comunitate-familie	Conversația euristică, interacțiune multimedia	-	-	6
5	Susținerea portofoliului de practică	Conversația, interacțiune multimedia	-	-	4

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
4. Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf
5. ***Programele școlare pentru aria curriculară Om și societate, www.edu.ro/programe_școlare/;
6. ***Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile: Humanitas, Corint, Sigma etc.). <https://www.manuale.edu.ro/>

Bibliografie facultativă

7. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
8. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed.Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
9. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București, 2000;
11. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în diferite universități din țară și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale pentru formarea studenților de la profile nepedagogice spre a putea profesa în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs -	-		0

- în timpul activității practice	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate, - capacitatea de autocorectare a greșelilor.	Proba practică, susținerea de lecții demonstrative. Aprecierea calității orelor proiectate și susținute	50
----------------------------------	--	---	----

Evaluare finală

- examen teoretic final	-	-	0
-------------------------	---	---	---

- examen practic final	<p>Conținutul portofoliului de practică incluzând: Planificare calendaristică, Proiecte de activitate didactică, Fișe de autoevaluare a lecțiilor susținute; Fișe de asistență la orele colegilor; Fișe de observație pentru lecțiile model</p>	<p>Acordarea notei finale va lua în considerare: calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile; calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor demonstrative; calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate.</p>	50
------------------------	---	---	----

Standard minim de performanță:

Susținerea a minim două lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică.

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana

Martea/12-14



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - inginerie (2)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 0
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 0
 - tutorial: 4
 - examinări: 4
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 8
- 3.9 Total ore pe semestru: 50
- 3.10 Număr de credite: 2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Didactica domeniului
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional
 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor
 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
- 6.2 transversale:
 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.
 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar

7.2 Obiective specifice:

1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu;
3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;
4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;
5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	In scolile aplicante/on site sau - on line	-	6
2	Activități instructive-educative practice susținute de studenți	Lectura/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/ exercițiul	In scolile aplicante/on site sau - on line	-	6
3	Activități didactico-demonstrative. Sustinerea de lectii	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	In scolile aplicante/on site sau - on line	-	16
4	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/	In scolile aplicante/ on site sau on line	-	6
5	Completarea portofoliului de practică	Observația/ reflecția/ sinteza/ elaborare de proiect	In scolile aplicante/ on site sau on line	-	8

Bibliografie

1. Albușescu, I, Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I, Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed.Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.)
12. Arina Modrea, Note de seminar , format electronic, 2020, 2021.
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/ on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Susținerea unui portofoliu de practică. Proba teoretică/on site sau on live.	10
- examen practic	Susținerea de lecții demonstrative la	Proba practică/on site sau on line.	60

final școlile aplicante

Standard minim de performanță:

Standard minim de performanță: Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practica/on site sau on line.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina

Luni orele 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - sănătate (2)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 0
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 0
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 0
 - tutorial: 4
 - examinări: 4
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 8
- 3.9 Total ore pe semestru: 50
- 3.10 Număr de credite: 2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Didactica domeniului
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
-
- 5.2 a activităților practice:
O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional
 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor
 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
- 6.2 transversale:
 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă.
 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.
 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cunoașterea problematicei didacticei din învățământul preuniversitar

7.2 Obiective specifice:

1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu;
3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice;
4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;
5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbaterea	In scolile aplicante	-	4
2	Activități instructive-educative practice susținute de studenți	Lectura/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbaterea/ exercițiul	In scolile aplicante	-	4
3	Activități didactico-demonstrative. Susținerea de lectii	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbaterea	In scolile aplicante	-	19
4	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbaterea/	In scolile aplicante	-	11
5	Completarea portofoliului de practică	Observația/ reflecția/ sinteza/ elaborare de proiect	In scolile aplicante	-	4

Bibliografie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.);
12. Arina Modrea, Note de seminar, format electronic, 2020, 2021
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/on site sau on line	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Susținerea unui portofoliu de practică. Proba teoretică/on site sau on line.	30
- examen practic final	Susținerea de lecții demonstrative la școlile aplicante	Proba practică/on site sau on line.	40
Standard minim de performanță:			
Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică/on site sau on line.			

11. Orar consultații studenți
Conf dr Modrea Arina

Luni orele 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - educație fizică și sportivă (2)
- 2.2 Titularul activităților de curs: -
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Țurcanu Florin
- 2.4 Anul de studii: III 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: C 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 3 3.2 din care curs: 3.3 activități practice: 3
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 42 3.5 din care curs: 0 3.6 activități practice: 42
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 16
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 2
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 10
 - tutorial: 1
 - examinări: 4
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 33
- 3.9 Total ore pe semestru: 75
- 3.10 Număr de credite: 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu.
- 4.2 de competențe:
Pentru disciplina Practica pedagogică în învățământ în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă/suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate sau echivalentul acestora. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Explicite în Regulamentul didactic al studenților UMFST
- 5.2 a activităților practice:
Explicite în Regulamentul didactic al studenților UMFST

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
C1 Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară
C2 Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație

fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială)

C3 Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă

6.2 transversale:

CT1 Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

CT2 Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Înșușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul activităților motrice, reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii.

7.2 Obiective specifice:

Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a cunoștințelor teoretice cu cele practice, operaționale.

Generalizarea și sinteza, urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte științe.

Fundamentarea statului epistemologic al domeniului practicii educației fizice și sportului în ciclul gimnazial.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Aspecte metodico-organizatorice în predarea educației fizice – particularizare pentru învățământul gimnazial	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
2	Lecția de educație fizică, structură, conținut – particularizare pentru învățământul gimnazial	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
3	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a V-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
4	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a VI-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
5	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a VII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
6	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a VIII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
7	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a V-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
8	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a VI-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
9	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a VII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
10	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a VIII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
11	Plan calendaristic – clasa a V-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
12	Plan calendaristic – clasa a VI-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
13	Plan calendaristic – clasa a VII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
14	Plan calendaristic – clasa a VIII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3

Bibliografie

1. Neagu N., Țurcanu F., Caiet de practică pedagogică. Îndrumar pentru lucrări practice - învățământ primar, University Press, 2015

2. Strujan I., Avăcăriței G., Caietul profesorului de educație fizică, Editura AXA, Botoșani, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificare teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretico-practice educaționale prin abordări interdisciplinare. Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialistii domeniului și din domeniile conexe. Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare. Consilierea, orientarea și medierea elevilor în vederea integrării socio-psiho-pedagogice.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Atingerea obiectivelor educaționale în cadrul conducerii lecțiilor de educație fizică	Probă practico-metodică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	nu e cazul	nu e cazul	0
- examen practic final	Evaluarea activităților practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic și se va nota cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5.	Proba practico-metodică	50

Standard minim de performanță:

Evaluarea practica- obținerea notei minime 5

11. Orar consultații studenți

Conf dr Țurcanu Florin

Luni 12-14