



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: licență |
| 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial) |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Conf. univ. dr Silvaș Alexandra Lector univ. dr. Trifan Irina- Mihaela | | | |
| 2.4 Anul de studii: II | 2.5 Semestrul: 1 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25 | | |
| - tutorial: 3 | | |
| - examinări: 4 | | |
| - alte activități: 2 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|--|
| 4.1 de curriculum: Cunoștințe Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului. |
| 4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor. |

5. Condiții de desfășurare

| |
|--|
| 5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al disciplinei. |
| 5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei. |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|--|
| 6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și paradigmatelor specifice stiintelor educatiei;• Explicarea si examinarea critica a unor idei, proiecte si procese educationale;• Constientizarea problemelor specifice scolii contemporane si reformei invatamantului romanesc;• Proiectarea, conducerea si evaluarea procesului de invatamant la disciplina de specialitate;• Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice• Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare |
|--|

diferențiată a elevilor

- Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării
- Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.
- Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor
- Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare.
- Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor.
- Cunoașterea și utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educatiei;
- Explicarea și examinarea critica a unor idei, proiecte și procese educationale;
- Constientizarea problemelor specifice scolii contemporane și reformei învățământului românesc;
- Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate;
- Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice
- Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare diferențiată a elevilor
- Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării
- Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.
- Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor
- Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare.
- Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor.

6.2 transversale:

- Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate
- Managementul carierei și dezvoltare personală
- Cercetarea educațională aplicativă

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației.

7.2 Obiective specifice:

- Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice și praxiologice ale teoriei și metodologiei instruirii
- Înțelegerea particularităților acționale ale didacticii școlare și a noilor orientări ale didacticii moderne
- Asimilarea cunoștințelor esențiale cu referire la procesul de învățământ
- Abordarea sistemică a activității instructive
- Cunoașterea strategiilor, metodelor, procedurilor, mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice, clasice, moderne și complementare ce pot fi utilizate în practica instructiv – educativă.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Procesul de instruire: predare-învățare-evaluare. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră. | | | 2 |
| 2 | 2 Modele de instruire în relație cu teoriile învățării: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informațiilor etc. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră. | | | 2 |
| 3 | 3. Relațiile educaționale: Relații de comunicare; Relații de conducere a învățării; Relații socio-afective. Studiul relațiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situațiilor conflictuale. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră. | | | 2 |
| 4 | 4. Învățarea prin cooperare. | Conversația, explicația; demonstrația; modelarea. | | | 2 |
| 5 | 5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de învățământ; Noile tehnologii informaționale și de comunicare; Moduri de instruire (frontal, | Conversația, explicația; demonstrația; modelarea. | | | 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | individual,grupal); Strategii de predare-invatare: Tipuri de strategii de predare-invatare; | | | | |
| 6 | 6. Stiluri de instruire; Timpul instructional. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 7 | 7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de invatamant, modul/unitate de invatare, lectie) | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 8 | 8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 9 | 9. Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteriala normativa etc. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 10 | 10. Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta,chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 11 | 11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 12 | 12. Aprecierea rezultatelor scolare: Criterii de apreciere; Sisteme de apreciere; Distorsiuni in apreciere rezultatelor; | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 13 | 13. Evaluarea pe baza de competente profesionale. Standarde profesionale. | Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz. | | | 2 |
| 14 | 14. Evaluarea institutionala. Criterii si standarde nationale ARACIP, ARACIS. | Conversația, explicația; demonstrația; modelarea. | | | 2 |

Bibliografie

Bibliografie:

- Ausubel, D. P., (1981) – Invatarea in scoala, EDP, Bucuresti;
- Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, Ed. Aramis, Bucuresti;
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., 1977) – Principii de design al instruirii, EDP, Bucuresti; • Iucu, R., (2002) – Instruirea scolară, Ed. Polirom, Iasi;
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Neacsu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.
- Neacșu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București
- Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.

- Potolea, D.,(coord), Toma, S., Zlate,M., Crețu,T.,Verza, E., Iucu, R.,Tacea, F.,Velea,S., Bercu,N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea,D., Toma,S., Stoica, A. și alții,(2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L.,(2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Scoala si doctrinele pedagogice in sec. XX, Bucuresti, EDP-R.A.
- Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluarii scolare, Ed. Aramis, Bucuresti

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | 1. Procesul de instruire: predare-invatare-evaluare. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 1 |
| 2 | 2. Modele de instruire in relatie cu teoriile invatarii: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informatiilor etc. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 1 |
| 3 | 3. Relatiile educationale: Relatii de comunicare; Relatii de conducere a invatarii; Relatii socio-afective. Studiul relatiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situatiilor conflictuale. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 4 | 4. Invatarea prin cooperare. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 4 |
| 5 | 5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de invatamant; Noile tehnologii informationale si de comunicare ; Moduri de instruire (frontal, individual,grupal); Strategii de predare-invatare: Tipuri de strategii de predare-invatare; | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 6 | 6. Stiluri de instruire; Timpul instructiional. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 7 | 7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de invatamant, modul/unitate de invatare, lectie). | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 8 | 8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 9 | 9. Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteriala normativa etc. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 10 | 10. Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta, chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 2 |
| 11 | 11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor. | Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC. | | | 6 |

Bibliografie

Bibliografie:

- Ausubel, D. P., (1981) – Invatarea in scoala, EDP, Bucuresti;
- Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, Ed. Aramis, Bucuresti;
- Cucuș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D’Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., 1977) – Principii de design al instruirii, EDP, Bucuresti; • Iucu, R., (2002) – Instruirea scolara, Ed. Polirom, Iasi;
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Neacsu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.
- Neacsu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București
- Negreș-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Scoala si doctrinele pedagogice in sec. XX, Bucuresti, EDP-R.A.
- Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluarii scolare, Ed. Aramis, Bucuresti

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|--|---|--|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. | Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei. | 25 |
| - în timpul activității practice | Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare. | Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar. | 50 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | 3 subiecte. La fiecare subiect răspunsul corect trebuie să fie la nivelul minimal de 50%.. | Examen oral. | 25 |
| - examen practic final | | | 0 |
| Standard minim de performanță: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Conf dr Silvaș Alexandra | miercuri, 10.00-12.00 |
|--------------------------|-----------------------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: licență |
| 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogica (nivelul I, inițial) |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (educație fizică și sportivă) | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Bădău Adela | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr. Badau Adela | | | |
| 2.4 Anul de studii: II | 2.5 Semestrul: 2 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 24 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20 | | |
| - tutorial: 0 | | |
| - examinări: 6 | | |
| - alte activități: 4 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|--|
| 4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu. |
| 4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor. |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Explicite în Regulamentul didactic al studenților din UMFST. În condițiile desfășurării cursurilor online se va utiliza platforma Blackboard |
| 5.2 a activităților practice: Explicite în Regulamentul didactic al studenților din UMFST. În condiții online se va utiliza platforma Blackboard. |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|--|
| 6.1 profesionale: C1. Proiectare, cercetarea și aprofundarea activităților specifice de educație fizică și sport C2. Identificarea, organizarea și aprofundarea activităților specifice de educație fizică și sport la nivel liceal și post liceal. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar |
|--|

C3 Evaluarea complexă a activităților specifice de educație fizică și sport la nivel liceal și post liceal. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic

C4 Analiza managementului grupurilor și a proiectelor activităților specifice de educație fizică și sport la nivel liceal și post liceal. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă

C5 Consilierea, orientarea și reinsertia socio-profesională a grupurilor țintă cuprinse în programe specifice. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport

C6. Gestionarea metodelor avansate de statistică bazate pe indicatori specifici activităților specifice de educație fizică și sport

6.2 transversale:

CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea tinerilor adolescenți

CT2 Implicarea eficientă în activitatea echipelor profesionale interdisciplinare specifice activității cu elevii din învățământ

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul vizează transmiterea și clarificarea conceptelor, principiilor, metodelor și mijloacelor cu care operează didactica educației fizice în învățământ

7.2 Obiective specifice:

însusirea notiunilor de baza, a principiilor și conceptelor ale domeniului educației fizice și sportului

- cunoașterea rolului și locului educației fizice și sportului în cadrul sistemului de învățământ

- delimitarea conceptuală de specialitate și cunoașterea a modului de operare cu acestea

- însusirea bazelor activităților de management în educația fizică

- însușirea modalităților de evaluare și evidență specifice educației fizice și sportului

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Conceptul de didactică. Educația fizică – delimitări conceptuale, scop, obiective, funcții | Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia. | - | - | 4 |
| 2 | Principiile și strategiile procesului instructiv-educativ de educație fizică la nivel primar și gimnazial | Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia. | - | - | 4 |
| 3 | Sistemul metodelor specifice educației fizice. Planificarea în EFS | Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia. | - | - | 4 |
| 4 | Componențele procesului instructiv-educativ de educație fizică: cunoștințele de specialitate, obișnuințele și indicii morfologici și somatofuncionali | Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia. | - | - | 4 |
| 5 | Componențele procesului instructiv-educativ de educație fizică - calitățile motrice | Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia. | - | - | 4 |
| 6 | Componențele procesului instructiv-educativ de educație fizică - deprinderile motrice | Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia. | - | - | 4 |
| 7 | Evaluare în educație fizică | Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia. | - | - | 4 |

Bibliografie

Badau Adela, Badau Dana - Evaluări cantitative și calitative în EFS, note curs, Ed. University Press, Tg. Mures, 2021

Bădău D, Dusa F.S, Bădău A. – Educația fizică și sportul. Teste grila, Edit. University press Targu –Mures, 2015

DANUT GEORGE MOCANU- Didactica specialității educației fizice și sportului, Ed, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, 2015, ISBN 978-973-627-555-5

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Contribuțiile educației fizice și sportului la realizarea obiectivelor educației generale | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 2 | Strategiile educației fizice și sportului | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 3 | Metode de predare în educația fizică | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 4 | Calitățile motrice | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 5 | Calitățile motrice | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 6 | Deprinderile motrice. Învățarea motrică | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 7 | Problematizarea și modelarea - exemplificări | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 8 | Înțelegerea programată și algoritmizarea - exemplificări | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 9 | Tratarea diferențiată și autonomia în educația fizică- exemplificări | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 10 | Lecția de educație fizică și proiectarea didactică | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 11 | Lecția de educație fizică și proiectarea didactică | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 12 | Criterii și metode de evaluare specifice | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 13 | Criterii și metode de evaluare specifice | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |
| 14 | Recapitulare | Dezbaterea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentari multimedia | - | - | 2 |

Bibliografie

Badau Adela, Badau Dana - Evaluari cantitative și calitative în EFS, note curs, Ed. University Press, Tg. Mures, 2021
 Bădău D, Dusa F.S, Bădău A. – Educația fizică și sportul. Teste grila, Edit. University press Targu –Mures, 2015
 DANUT GEORGE MOCANU- Didactica specialității educației fizice și sportului, Ed, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, 2015, ISBN 978-973-627-555-5
 Bădău D.– 'Teoria educației fizice și sportului', Note de curs UMF Tirgu Mures, 2012
<https://cupdf.com/document/94499172-didactica-domeniului-efs.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

să expliciteze tendințele și orientările contemporane în domeniul didacticii educației fizice specifice ciclului gimnazial și primar

- să utilizeze corect și flexibil terminologia generală și specifică domeniului;
- să însușească operațional unele concepte și problematice ale didacticii educației fizice
- să aplice achizițiile teoretice în proiectarea și derularea unor situații practice efective
- să dezvolte competențe, abilități și atitudini specifice, necesare completării portofoliului profesional personal

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Formele principale de evaluare la seminariile vor fi: expunerea orală, teste grila, prezentari power-point pe tematica specifică. | Referate | 20 |
| - în timpul | Evaluarea abilităților metodice | Referate | 10 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| activități practice | | | |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Portofoliu pe tematica disciplinei | Lucrare scrisă – test grila. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic . | 50 |
| - examen practic final | Evaluarea capacității de generalizare | Test grila | 20 |
| Standard minim de performanță: Evaluarea cu nota minim 5 promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor specialist, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifică profesiei. | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|---------------------|------------|
| Prof dr Bădău Adela | Luni 18-20 |
|---------------------|------------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: licență |
| 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial) |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (limba franceză) | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rațiu Bogdan | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Lect. dr. Rațiu Bogdan | | | |
| 2.4 Anul de studii: II | 2.5 Semestrul: 2 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 15 | | |
| - tutorial: 1 | | |
| - examinări: 2 | | |
| - alte activități: 1 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|--|
| 4.1 de curriculum: Parcurgerea disciplinelor: psihologia educației și pedagogie |
| 4.2 de competențe: Cunoștințe de limba franceză la nivel C1-/C2 |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Sală dotată cu mijloace audio-video. |
| 5.2 a activităților practice: Sală dotată cu mijloace audio-video. |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|--|
| 6.1 profesionale: C1 –Explicarea conceptelor specifice didacticii limbii străine. C2 –Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare prin strategii specifice didacticii limbii străine. C3 –Elaborarea de mijloace didactice prin aplicarea principiilor și metodelor specifice didacticii limbii străine. |
| 6.2 transversale: CT1 -Utilizarea terminologiei și metodologiei specifice didacticii limbii străine în concordanță cu etica profesională CT2 –Prezentarea fenomenelor lingvistice și literare în contextul socio-cultural, cu aplicație didactică CT3 –Stabilirea de relații de cooperare și de responsabilități în grup prin adoptarea de roluri diferite CT4 –Utilizarea tehnologiilor multimedia în proiectarea didactică |
| 6.3 program de studiu: |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| |
|--|
| |
|--|

7.1 Obiectivul general:

Conștientizarea necesității cunoștințelor teoretice din domeniul didacticii și importanța concordanței acestora cu cele practic-aplicative în formarea pentru profesia didactică.

7.2 Obiective specifice:

1. să coreleze programele școlare cu unitățile de conținut ale noilor manuale alternative avizate de MEN și principalele noțiuni de didactică la ciclul gimnazial;
2. să își perfecționeze abilitățile de abordare integrată, intracurriculară și interdisciplinară a obiectivelor/competențelor disciplinei;
3. să integreze componentele competențelor de comunicare în activități coerente;
4. să deprindă unele strategii de comunicare individuală și în grup specifice competenței didactice, dar și metodologiei disciplinei;
5. să-și exerseze propriile în alcătuirea unui portofoliu complex privind formarea competențelor de lectură, comunicare, lingvistică și de identitate culturală.
6. să aplice capacitățile de evaluare a randamentului școlar, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne
7. să manifeste o atitudine pozitivă, creativă și motivantă față de predarea limbii franceze.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | La didactique du FLE – notions générales : didactique, FLE, CECRL, compétence, objectif didactique (général, spécifique, opérationnel), stratégie, méthode, méthodologie, support didactique, tâche/activité didactique, évaluation. | Expunere Prelegere interactivă Explicație | - | - | 2 |
| 2 | Les objectifs de l'enseignement-apprentissage du FLE – Le Curriculum National : objectifs, contenus, stratégies didactiques. Opérationnaliser un objectif didactique – la taxonomie de Bloom. | Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri | - | - | 2 |
| 3 | La projection didactique : L'élaboration des plans (planification annuelle et semestrielle), des unités (séquences) d'apprentissage (enseignement) et des projets de leçon (séances/activités/scénarios didactiques). | Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri | - | - | 2 |
| 4 | Les types de classes : communication (des nouvelles connaissances), formation d'habiletés, fixation, révision, évaluation, mixte. | Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri | - | - | 2 |
| 5 | Les étapes/phases/moments d'une séance didactique (scénario didactique, projet de leçon) : activation (exploitation du pré-requis), découverte (observation et conceptualisation), transfert (entraînement), réinvestissement (applications, exercices), évaluation | Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri | - | - | 2 |
| 6 | La compétence linguistique : phonétique, orthographique, lexicale, grammaticale. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items). | Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare | - | - | 2 |
| 7 | La compétence sociolinguistique et pragmatique. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items). | Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare | - | - | 2 |
| 8 | La compétence communicationnelle. Les actes de parole. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items). | Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare | - | - | 2 |
| 9 | Les compétences de compréhension et de production orale. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items). | Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare | - | - | 2 |
| 10 | Les compétences de compréhension et de production écrite. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items). | Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare | - | - | 2 |
| 11 | 1Les ressources et les moyens pédagogiques. Concevoir une fiche pédagogique. | Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 12 | L'animation des groupes en classe de FLE. Fonctions, rôles et styles d'animation. | Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare | - | - | 2 |
| 13 | L'évaluation : objectifs, fonctions, stratégies. L'élaboration des épreuves (orales, écrites), et des items. L'autoévaluation. | Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare | - | - | 2 |
| 14 | Les TIC, des outils pour la classe | Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare | - | - | 2 |

Bibliografie

1. Curriculum Național: programe pentru clasele V - VIII, L2, București, 2017.
2. *** Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001- 2002 (ch. 4 – L'utilisation de la langue et l'apprenant / l'utilisateur, ch. 5 – Les compétences de l'apprenant / l'utilisateur, ch. 9 – Évaluation).
3. Abry, Dominique (dir.), Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue, Paris, CLÉ International, 2007.
4. Cuq, Jean-Pierre (dir.), Dictionnaire de didactique du français, Paris, CLÉ International, 2003.
5. Cuq, Jean-Pierre Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2005.
6. Calaque, Elizabeth, Les mots en jeux : l'enseignement du vocabulaire, CRDP, Académie de Grenoble, 2002.
7. Desmons Fabienne (et. al.), Enseigner le FLE : Pratiques de Classe, Paris, Belin, 2005.
8. Mathé Maurice (coord.), La formation continue des enseignants à l'utilisation des instruments informatiques modernes dans l'enseignement efficace du français et l'évaluation au niveau européen des compétences linguistiques, Projet du Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport, juin 2011.
9. Rabatel, Alain, Interactions orales en contexte didactique: mieux (se) comprendre pour mieux (se) parler et pour mieux (s')apprendre, Presses Universitaires de Lyon, 2004.
10. Robert, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Éditions Ophrys, 2008.
11. Véronique, Daniel (dir.), L'acquisition de la grammaire du français langue étrangère, Paris, Didier, 2009.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Notions générales de la didactique du FLE –élaboration d'un glossaire terminologique. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 2 | Le Curriculum National : objectifs, contenus, stratégies didactiques – élaboration de grilles de progression des compétences/objectifs | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 3 | La relation Curriculum – manuels – autres ressources dans la projection didactique. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 4 | L'élaboration des plans (planification annuelle et semestrielle), des unités (séquences) d'apprentissage (enseignement) et des projets de leçon (séances/activités/scénarios didactiques). | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 5 | La compétence linguistique : phonétique, orthographique, lexicale, grammaticale –élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 6 | La compétence sociolinguistique et pragmatique –élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 7 | La compétence communicationnelle. Les actes de parole – élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 8 | Les compétences de compréhension et de production orale – élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 9 | Les compétences de compréhension et de production écrite – élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 10 | Les ressources et les moyens pédagogiques – élaboration de fiches pédagogiques et leur intégration dans des activités didactiques. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 11 | L'animation des groupes en classe de FLE –élaboration de grilles des principaux styles d'animation. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 12 | 12. L'évaluation -élaboration d'épreuves (orales, écrites), d'items et de barèmes. La création de grilles d'autoévaluation. | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 13 | Activités centrées sur la découverte et l'exploitation en contexte communicatif | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 14 | TIC - élaboration des ressources et leur intégration dans des activités didactiques. dans des activités didactiques | Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |

Bibliografie

1. Curriculum Național: programe pentru clasele V-VIII, L2, București, 2017
2. *** Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001- 2002 (ch. 4 – L'utilisation de la langue et l'apprenant / l'utilisateur, ch. 5 – Les compétences de l'apprenant / l'utilisateur, ch. 9 – Évaluation).
3. Cuq, Jean-Pierre Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2005.
4. Desmons Fabienne (et. al.), Enseigner le FLE : Pratiques de Classe, Paris, Belin, 2005.
5. Giguet-Legdhen E., Letourneau J., Ressouches E., Enseigner avec le CECR : <http://francparler-oif.org>.
6. Lemeunier V., Élaborer une unité didactique à partir d'un document authentique, URL : <http://francparler-oif.org>.
7. Mathé Maurice (coord.), La formation continue des enseignants à l'utilisation des instruments informatiques modernes dans l'enseignement efficace du français et l'évaluation au niveau européen des compétences linguistiques, Projet du Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport, juin 2011.
8. Robert, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Éditions Ophrys, 2008.

Sitographie :

1. <https://fr.islcollective.com>.
2. <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexpedago.htm>.
3. <http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Enseignants/p-682-lg0-Presentation-du-kit-pedagogique.htm>.
4. <http://institutfrancais.pl/enseigner-le-francais/2011/02/concevoir-une-fiche-pedagogique-de-langue>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Verificarea achizițiilor teoretice | | 10 |
| - în timpul activității practice | Aplicarea corectă a conceptelor teoretice din domeniul didacticii specialității Cunoașterea teoriilor din bibliografia de specialitate | | 40 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Utilizarea corectă a terminologiei Cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de predare parcurse în timpul cursului | | 50 |
| - examen practic final | - | - | 0 |

Standard minim de performanță:

Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei
Prezentarea etapelor planificării a unei lecții.
Realizarea prezentării din bibliografia de specialitate.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Rațiu Bogdan

Luni 16-18



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: licență |
| 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial) |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (limba română) | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Rațiu Bogdan | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Lect.dr.Rațiu Bogdan | | | |
| 2.4 Anul de studii: II | 2.5 Semestrul: 2 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20 | | |
| - tutorial: 3 | | |
| - examinări: 6 | | |
| - alte activități: 0 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|---|
| 4.1 de curriculum: Fonetica, lexicologia, morfologia și sintaxa limbii Istoria literaturii române |
| 4.2 de competențe: Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române. Utilizarea conceptelor de teorie literară. Analizarea critică a informațiilor de istorie literară. |

5. Condiții de desfășurare

| |
|--|
| 5.1 a cursului: Fotocopii, cărți, manuale de Limba și literatura română, dicționare, fișe de lucru, laptop, suport Power Point |
| 5.2 a activităților practice: Fotocopii, cărți, manuale digitale de Limba și literatura română, dicționare, fișe de lucru, laptop, suport Power Point |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|---|
| 6.1 profesionale: C1 –Explicarea conceptelor specifice didacticii limbii materne/ limba a doua C2 –Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare prin strategii specifice didacticii limbii materne/ limba a doua C3 –Elaborarea de mijloace didactice prin aplicarea principiilor și metodelor specifice didacticii limbii materne/ limba a doua |
| 6.2 transversale: CT1 -Utilizarea terminologiei și metodologiei specifice didacticii limbii materne în concordanță cu etica profesională |

CT2 –Prezentarea fenomenelor lingvistice și literare în contextul socio-cultural, cu aplicație didactică
 CT3 –Stabilirea de relații de cooperare și de responsabilități în grup prin adoptarea de roluri diferite
 CT4 –Utilizarea tehnologiilor multimedia în proiectarea didactică

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Conștientizarea necesității cunoștințelor teoretice din domeniul didacticii și importanța concordanței acestora cu cele practic-aplicative în formarea pentru profesia didactică.

7.2 Obiective specifice:

1. să coreleze programele școlare cu unitățile de conținut ale noilor manuale alternative avizate de MEN și principalele noțiuni de didactică la ciclul gimnazial;
2. să își perfecționeze abilitățile de abordare integrată, intracurriculară și interdisciplinară a obiectivelor/ competențelor disciplinei;
3. să integreze componentele competenței de lectură (înțelegerea, analiza și interpretarea textului) în proiectarea unor lecții în viziunea modelului dezvoltării personale
4. să deprindă unele strategii de comunicare individuală și în grup specifice competenței didactice, dar și metodologiei disciplinei (inventica, tehnica imersiunii în subiect, întrebarea deschisă și problematizarea devenite procedee în cadrul conversației euristice, la rândul ei devenită procedeu în cadrul discuției-rețea, al studiului de caz și al dezbaterii; jurnalul și eseul de 5 minute, ș.a.)
5. să-și exerseze propriile în alcătuirea unui portofoliu complex privind formarea competențelor de lectură, comunicare, lingvistică și de identitate culturală.
6. să aplice capacitățile de evaluare a randamentului școlar, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Problemativă cursului de Didactica Domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Importanța teoretică și practică. | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 2 | Modele curriculare, Competențele educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel gimnazial). | Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri | - | - | 2 |
| 3 | Competența lingvistică | Expunere Prelegere interactivă | - | - | 2 |
| 4 | Competența de comunicare orală | Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri | - | - | 2 |
| 5 | Competența de literatură (textul nonliterar) | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 6 | Competența de receptare | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 7 | Procese și etape ale lecturii | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 8 | Lectura textelor literare | Expunere Prelegere interactivă | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 9 | Competența de comunicare scrisă | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 10 | Competența interculturală | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 11 | Metode și mijloace didactice folosite în dezvoltarea competenței de comunicare, a gândirii critice și a modelului curricular al dezvoltării personale | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 12 | Strategii didactice specifice abordărilor pluri/inter/trans-disciplinare ale domeniului | Expunere Prelegere interactivă | - | - | 2 |
| 13 | Proiectarea activității didactice - design educațional | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |
| 14 | Evaluarea performanțelor școlare și universitare | Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbateri Problematizare | - | - | 2 |

Bibliografie

1. Costea, Octavia, Didactica lecturii: o abordare funcțională, Editura Institutul European, Iași, 2006;
2. Eftenie, Nicolae, Introducere în metodica studierii limbii și literaturii române, Editura Paralela 45, Pitești, 2001;
3. Goia, Vistian, Didactica limbii și a literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002;
4. Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2014;
5. Onojescu, Monica, Pamfil, Alina (coord.), Literația, cadre conceptuale și rezolvări didactice, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca, 2012;
6. Pamfil, Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Pitești, 2004;
7. Pamfil, Alina, Studii de didactica literaturii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006;
8. Pamfil, Alina, Didactica literaturii. Reorientări, Editura Art, București, 2016;
9. Parfene, Nicolae, Metodica studierii limbii și literaturii române în școală, Editura Polirom, Iași, 1999;
10. Platon, Elena, Burlacu, Diana Viorela, Sonea, Ioana Silvia (coord.), Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P2 – ciclul gimnazial, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2011;
11. Rațiu, Bogdan, Dinamica lecturii. Teorii. Modele didactice. Reflecții, Editura Școala Ardeleană, Eikon, Cluj-Napoca, 2019.
12. Sâmișăian, Florentina, O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, Editura Art, București, 2014;
13. Stan, Mihai (coord), Ghid de evaluare. Limba și literatura română, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Editura Aramis, București, 2001;
14. Secrieru, Mihaela, Didactica limbii române, Editura Univ. "Al. I. Cuza", Iași, 2003;
15. Szekely, Eva Monica, Competența de (re)lectură. Experiențe în viziune integrată, Editura Dacia, Cluj, 2007;
16. Tódor, Erika-Maria, Școala și alteritatea lingvistică. Contribuție la pedagogia limbii române ca limbă nematernă, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;
17. ***Curriculum Național. Programa școlară de Limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a, OMEN 3393/28.02.2017;
18. ***Limbă și literatură, revistă a Societății de Științe Filologice (rubrica Didactica modernă);
19. ***Perspective, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu“, Cluj-Napoca.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|------|-------------------|------------|-----------------|--------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Didactica limbii române. Programa. Idealul educațional. Profilul elevului de gimnaziu | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 2 | Competențe. Conținuturi – tablou analogic Modelul comunicativ funcțional. Paradigma dezvoltării personale | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 3 | Strategii de dezvoltare a competenței lingvistice. | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 4 | Strategii de dezvoltare a competenței de comunicare orală. | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 5 | Activități dedicate literației. | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 6 | Strategii de dezvoltare a competenței de lectură. | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 7 | Procese și etape ale lecturii. Aplicații | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 8 | Secvențe didactice pentru dezvoltarea competenței de receptare a textelor literare | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 9 | Strategii de dezvoltare a competenței de comunicare scrisă. | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 10 | Strategii de dezvoltare a competenței interculturale. | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 11 | Activități practice pentru dezvoltarea competenței de comunicare, a gândirii critice, a modelului curricular al dezvoltării personale | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 12 | Model integrator. Aplicații | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 13 | Proiectarea activității didactice. Aplicații | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |
| 14 | Evaluarea performanțelor școlare. Aplicații. | Metode de predare-învățare Dezbatere, studiu de caz, analiză, portofoliu. | - | - | 2 |

Bibliografie

1. Cornea, Paul, Introducere în teoria lecturii, Editura Minerva, București, 1988;
2. Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2014;
3. Ciolan, Lucian, Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008
4. Conley, Mark W., Înțelegerea textelor și ariile curriculare, Editura Polirom, Iași, 2019;
5. Hattie, John, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București, 2014;
6. Meredith, K.S, Steele, J.L, Temple, Ch., Un ghid pentru dezvoltarea gândirii critice, vol. 1 și 2, Fundația Soros, Cluj-Napoca, 1998-2000;
7. Mureșan, Mirela (coord), Transdisciplinaritatea: de la un experiment spre un model didactic, Editura Junimea, Iași, 2010;
8. Norel, Mariana – Curriculum la decizia școlii la limba și literatura română, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.);
9. Pamfil, Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Pitești, 2004;
10. ***Perspective, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu”, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere |
|----------------|----------------------|--------------------|---------|
|----------------|----------------------|--------------------|---------|

| | | | |
|---|---|------------------------------------|-----------------|
| | | | din nota finală |
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Verificarea achizițiilor teoretice | Chestionare punctuală (orală) | 20 |
| - în timpul activității practice | Aplicarea corectă a conceptelor teoretice din domeniul didacticii specialității Cunoașterea teoriilor din bibliografia de specialitate | Portofoliu/ Presentare interactivă | 40 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Utilizarea corectă a terminologiei Cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de predare parcurse în timpul cursului | examen scris | 40 |
| - examen practic final | - | - | 0 |
| Standard minim de performanță: Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei Prezentarea etapelor planificării a unei lecții. Realizarea prezentării din bibliografia de specialitate. | | | |

11. Orar consultații studenți

| | |
|----------------------|------------|
| Lect dr Rațiu Bogdan | Luni 16-18 |
|----------------------|------------|



1. Date despre program

| |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș |
| 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior' |
| 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii: licență |
| 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial) |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (istorie, comunicare, studii de securitate) | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta | | | |
| 2.3 Titularul activităților practice: Fodor Georgeta | | | |
| 2.4 Anul de studii: II | 2.5 Semestrul: 2 | 2.6 Tipul de evaluare: E | 2.7 Regimul disciplinei: Obl |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 | 3.2 din care curs: 4 | 3.3 activități practice: 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 | 3.5 din care curs: 28 | 3.6 activități practice: 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru | | |
| - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20 | | |
| - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25 | | |
| - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 18 | | |
| - tutorial: 4 | | |
| - examinări: 2 | | |
| - alte activități: 0 | | |
| 3.8 Total ore de studiu individual: 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru: 125 | | |
| 3.10 Număr de credite: 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| |
|--|
| 4.1 de curriculum: Istorie universală, Istoria românilor, Noțiuni de pedagogie |
| 4.2 de competențe: Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II |

5. Condiții de desfășurare

| |
|---|
| 5.1 a cursului: Acces internet |
| 5.2 a activităților practice: Acces internet |

6. Competențe specifice acumulate

| |
|---|
| 6.1 profesionale: Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. Utilizare funcțională a documentelor școlare. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției. |
| 6.2 transversale: CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue. |
| 6.3 program de studiu: |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| |
|---|
| 7.1 Obiectivul general: Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională. |
| 7.2 Obiective specifice: Analiza critică a procesului de învățământ și documentelor curriculare Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră. |

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|------------|-----------------|--------|
| 1 | Prezentarea tematicii și structurii cursului. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 2 | Istoria/Educația socială ca și obiect de studiu în învățământul preuniversitar | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 3 | Componentele curriculum-ului național pentru istorie/educație socială. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 4 | Manualul școlar. Integrarea manualului în activitățile de predare | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 5 | Auxiliarele didactice și alte resurse necesare/utile în predarea învățarea istoriei. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 6 | Obiectivele educaționale în teoria și practica instruirii. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 7 | Obiective, competențe, valori și atitudini în teoria și practica instruirii | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 8 | Probleme specifice didacticii Istoriei/Educației sociale | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 9 | Metode și tehnici de predare-învățare a Istoriei/Educației sociale | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 10 | Metode și tehnici de predare-învățare a Istoriei/Educației sociale Recapitulare Intermediară | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 11 | Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și rezultatelor școlare. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 12 | Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și rezultatelor școlare. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 13 | Relația Profesor - Elev În Procesul De Predare – Învățare – Evaluare. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |
| 14 | Curs Recapitulativ. Test Evaluarea Competențelor. | Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri. | - | - | 2 |

Bibliografie

Gabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competențe, Cetatea de Scaun, 2016
 Andrei Novac, Didactica istoriei și a educației civice, Pro Universitaria, 2016
 ALICE IONELA ROAITA, Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie, Paralela 45, 2018
 Sorina Paula Bolovan, Didactica istoriei, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007.

Materiale necesare activității de seminar:

- *** Planuri cadru de învățământ valabile în învățământul preuniversitar.
- *** Programele școlare pentru istorie: clasele a IV-a – a XII-a.
- *** Manualele alternative pentru disciplina Istorie, clasele a IV-a – a XII-a cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar în care se susține concursul.
- Anexe curriculare :
- www.edu.ro
- <http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/istorie>

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|-------------------|------------|-----------------|--------|
| 1 | Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii de seminar. | Expunere. | - | - | 2 |
| 2 | Competențele profesorului de istorie/cultură civică | Dezbateri, | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|---|
| | | problematizare. | | | |
| 3 | Obiectivele predării istoriei și culturii civice. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 4 | Documente de proiectare: planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare clasele V-VIII. Analiza documentelor. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 5 | Analiza manualelor de istorie și cultură civică. Studii de caz | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 6 | Auxiliarele didactice și alte resurse necesare predării istoriei/culturii civice. Aplicații. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 7 | Probleme specifice predării istoriei/culturii civice. Aplicații | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 8 | Metode didactice utilizate în predarea istoriei/culturii civice. Aplicații. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 9 | Metode didactice utilizate în predarea istoriei/culturii civice. Aplicații. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 10 | Evaluarea învățării istoriei/culturii civice | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 11 | Proiectul de lecție. Aplicații. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 12 | Lecția de istorie/cultură civică. Simulare. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 13 | Lecția de istorie/cultură civică. Simulare. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |
| 14 | Lecția de istorie/cultură civică. Simulare. | Dezbateri, problematizare. | - | - | 2 |

Bibliografie

Fabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competențe, Cetatea de Scaun, 2016

Andrei Novac, Didactica istoriei și a educației civice, Pro Universitaria, 2016

ALICE IONELA ROAITA, Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie, Paralela 45, 2018

Planuri cadru de învățământ valabile în învățământul preuniversitar.

• *** Programele școlare pentru istorie: clasele a IV-a – a XII-a.

• *** Manualele alternative pentru disciplina Istorie, clasele a IV-a – a XII-a cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar în care se susține concursul

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității, în concordanță cu programele examenelor de titularizare și grade didactice elaborate de către MEN.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Implicarea activă. | Evaluare orală. | 10 |
| - în timpul activității practice | Implicarea activă, pregătirea simulărilor de predare, îndelungarea la timp a sarcinilor trasate de către cadrul didactic titular. | Evaluare mixtă. | 60 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Înșușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs. | Evaluare scrisă: test docimologic. | 15 |
| - examen practic final | Înșușirea și înțelegerea problematicii tratate la seminar. | Evaluare scrisă: test docimologic. | 15 |

Standard minim de performanță:

Înșușirea și înțelegerea problematicii tratate.

Să obțină minim nota 5 la activitățile de seminar,

11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta

joi 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogica (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (economie și drept)
- 2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana
- 2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Georgescu Maria-Ana
- 2.4 Anul de studii: II 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 3.5 din care curs: 28 3.6 activități practice: 28
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20
 - tutorial: 7
 - examinări: 2
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 69
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
Cunoștințe generale de didactică
- 4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Sală dotată cu tablă, videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet.
- 5.2 a activităților practice:
Sală dotată cu tablă, videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
 - Utilizarea adecvata a conceptelor si teoriilor din didactica domeniului „Om si societate” în proiectarea unor activitati specifice;
 - Proiectarea, organizarea si evaluarea activitatilor instructiv educative pentru subdomeniile disciplinei;
 - Elaborarea si aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare în functie de subdomeniile disciplinei și în funcție de tipul lecției.
- 6.2 transversale:
 - Manifestarea unei conduite reflexive asupra activitatilor didactice proprii.
 - Dobândirea unei atitudini autonome si responsabile în proiectarea unor activitati didactice specifice disciplinei.
- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea competențelor de proiectare și comunicare didactică prin lectura personalizată a programelor și a manualelor alternative și a altor documente curriculare importante

Formarea capacității de operaționalizare a obiectivelor lecțiilor de specialitate respectând particularitățile conținutului științific al disciplinei.

7.2 Obiective specifice:

Formarea capacității de adaptare a demersurilor didactice la particularitățile elevilor cu care lucrează.

Formarea capacității de (auto) evaluare prin aplicarea obiectivă a unor grile de (auto)evaluare și manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de sarcinile pe care le implică statutul de cadru didactic.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|---|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Sistemul de învățământ și mediul socio-economic Educație și competitivitate Realități legate de educație Aspirațiile educaționale și valoarea diplomelor Documente reglatoare și arii curriculare în învățământ Planul cadru de învățământ | Prelegerea participativă, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 2 | Curriculumul național Aria curriculară Om și Societate Programa școlară | Demonstrația teoretică, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 3 | Programele școlare la discipline de specialitate | Conversația euristica, Analiza de conținut, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 4 | Planificarea calendaristică Ce este planificarea calendaristică; etape în elaborare, conținut. Modele de planificări calendaristice | Explicația, Demonstrația, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 5 | Forme de organizare a studiului la discipline de specialitate Lección – principala formă de organizare a activității didactice Modalități de desfășurare a lecției la discipline de specialitate Activități complementare ca forme de organizare a studierii disciplinelor de specialitate | Prelegerea participativă, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 6 | Proiectarea activităților didactice la discipline de specialitate Proiectarea metodică a conținutului științific al unei lecții Definire, algoritm, aspecte importante în proiectarea lecțiilor. Obiective generale și obiective operaționale ale lecțiilor de economie/ logică | Explicația, Demonstrația, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 7 | Rolul didacticii specialității și specificul acesteia Didactica specialității - parte a didacticii generale și disciplină relativ autonomă Rolul Didacticii specialității Delimitări față de Didactica generală Didactica disciplinelor socio-umane | Prelegerea participativă, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 8 | Educația și școala Școala ca tip specific de organizație; Rolul și funcțiile explicite și implicite ale școlii; Sansele și inegalitatea de șanse în educație. Școala responsabilă Calitatea în învățământ Justificarea multiplă a nevoii de calitate în învățământ | Explicația, Demonstrația, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 9 | Comandamente strategice pentru educație Calitatea serviciilor educative Aspecte specifice analizei calității în învățământ Evaluarea calității în învățământ Dimensiuni ale calității învățământului formal | Dezbaterea, Explicația, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 10 | Școala și mobilitatea socială Mobilitatea socială – delimitări conceptuale Efectele mobilității sociale Educație și mobilitate socială Educația interculturală | Dezbaterea, Explicația, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 11 | Preambul Atitudini de respingere Multiculturalism și interculturalism | Dezbaterea, Explicația, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| 12 | Procesul instructiv-educativ și obiectivele educației | Conversația euristică, | - | - | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Obiectivele generale ale studierii disciplinelor socio-umane | Prezentare PPT | | | |
| Definirea și clasificarea obiectivelor | | | | |
| Operaționalizarea obiectivelor | | | | |
| Metodele didactice utilizate în predarea disciplinelor de specialitate | | | | |
| 13 Trecere în revistă și clasificare | Dezbaterea, Explicația, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| Evaluare comparativă a eficienței principalelor metode în predarea și asimilarea cunoștințelor de specialitate | | | | |
| Evaluarea învățării | | | | |
| 14 Definiție, tipuri de evaluare, funcții pedagogice | Prelegerea participativă, Prezentare PPT | - | - | 2 |
| Operații, metode și tehnici de evaluare | | | | |
| Metode alternative de evaluare | | | | |

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Dușe, C.S., Didactica disciplinelor de specialitate, Ed. Universității din Sibiu, 2006
- Lăcătuș, M., Didactica specializării. Discipline economice. Ed.ASE, București, 2019.
- Nicola, I. Tratat de pedagogie școlară, Ed.Aramis, București, 2003.
- Șoitu, Laurențiu și Cherciu, Rodica coordonatori - Strategii educaționale centrate pe elev, Ed. ALPHA MDN, București, 2006.

Bibliografie facultativă

- Albulescu I., Albulescu M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- Bocoș, M. și Jucan, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Ed. Paralela 45, 2007.
- Dușe, C.S., Dușe, D.M., Metodica predării specialității, Ed. Universității din Sibiu, 1997
- Iucu, R. Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Ed.Humanitas educațional, București, 2004.
- Iucu, R. și Păcurari, O. Formare inițială și continuă, Ed. Humanitas educațional, București, 2000.
- Lisievcici, P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, întreprinderi, Ed.Aramis, București, 2002.
- Meyer,G., De ce și cum evaluăm - Editura Polirom, Iași, 2000.
- Neacsu, I., Stoica, A. (coord.), Ghid general de evaluare și examinare, Editura Aramis, București, 1996.
- Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|--|------------|-----------------|--------|
| 1 | Analiza programelor școlare la discipline socio-umane | Reflecția colectivă, Exemplificarea | - | - | 4 |
| 2 | Analizarea manualelor alternative sub aspectul conținutului tematic. Criterii de evaluare a manualelor alternative | Dezbatere, Reflecția colectivă | - | - | 4 |
| 3 | Proiectarea anuală, semestrială și a unităților de învățare pe paradigma competențe, unități de conținut, itemi. Modele de planificări calendaristice: | Exemplificarea -planificări calendaristice | - | - | 4 |
| 4 | Școală și societate. Racordarea disciplinelor școlare la social | Reflecția colectivă, Conversația | - | - | 2 |
| 5 | Proiectarea unor lecții – susținerea unor planuri de lecții | Exercițiul, aplicații practice | - | - | 8 |
| 6 | Conceperea și elaborarea unor materiale didactice, teste de evaluare și fișe de lucru | Exercițiul, aplicații practice | - | - | 4 |
| 7 | Analiza grilei de evaluare a portofoliilor | Dezbaterea | - | - | 2 |

Bibliografie

Bibliografie – S/L/P obligatorie

- Lăcătuș, M., Didactica specializării. Discipline economice. Ed.ASE, București, 2019.
- Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
- Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf
- *** Manuale din învățământul preuniversitar.

Bibliografie facultativă

- Chiș, V. Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2001.
- Copilu, D.; Copil, V.; Dărăbăneanu, I. – Predarea pe bază de obiective curriculare, Ed.Didactică și Pedagogică, București, 2002
- Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
- *** Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară Om și Societate, SC Aramis Print, 2000 .
- www.edu.ro/programescolare

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei asigură studenților competențele necesare celor care se vor angaja în învățământ.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Corectitudinea definerii; Analizarea și interpretarea materialului documentar; Exprimarea și susținerea unui punct de vedere argumentat privitor la o anumită temă. | Evaluare formativă, orală – discuția dirijată, aprecierea activismului și a participării la dialog | 10 |
| - în timpul activității practice | Întocmirea unui proiect de activitate didactică la o disciplină școlară din domeniul specialității, pe un conținut la alegere. Prezență și implicare în activitate | Punctaj obținut de studenți prin susținerea unui proiectului, pe baza unei medii a prezențelor, a participării la dezbateri, stabilite de comun acord. | 40 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Evaluarea scrisă – corectitudinea rezolvării grilelor | Grile - teste conceptuale cu întrebări închise și deschise | 30 |
| - examen practic final | Portofoliul | Punctaj obținut de studenți prin susținerea portofoliului | 20 |

Standard minim de performanță:

Conceperea unui proiect de activitate pentru o temă la alegerea studentului, din aria curriculară Om și societate.

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana

Martea/12-14



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (inginerie)
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Modrea Arina
- 2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina
- 2.4 Anul de studii: II 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 3.5 din care curs: 28 3.6 activități practice: 28
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 16
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 20
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 16
 - tutorial: 4
 - examinări: 10
 - alte activități: 3
- 3.8 Total ore de studiu individual: 69
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
 -
- 4.2 de competențe:
 -

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
Sală de curs, fotocopii, cărți, fișe de lucru, laptop, suport Power Point, videoproiector.
- 5.2 a activităților practice:
Sală de curs, fotocopii, cărți, fișe de lucru, laptop, suport Power Point, videoproiector.

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:
Efectuarea de calcule, demonstratii si aplicatii pentru rezolvarea de sarcini specifice ingineriei si managementului, pe baza cunostintelor din stiintele fundamentale si ingineresti
 1. Definirea principiilor, legilor și metodelor de baza din didactica specialității.
 2. Utilizarea cunoștințelor din disciplinele fundamentale pentru explicarea și interpretarea unor fenomene sau procese specifice domeniului.
 3. Aplicarea de teoreme, principii și metode asociate disciplinelor fundamentale pentru rezolvarea de probleme specifice domeniului, în condiții de asistentă calificată.
 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode de evaluare standard, pentru analiza și aprecierea calitativă și cantitativă a unor fenomene, procese și teorii specifice, precum și pentru prelucrarea și interpretarea rezultatele proceselor caracteristice domeniului.
 5. Elaborarea de modele și proiecte profesionale prin selectarea și utilizarea unor principii, metode și soluții consacrate din domeniul științelor educației.

6. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științe complementare disciplinelor de specialitate printr-o abordare interdisciplinară.

7. Proiectarea și evaluarea conținuturilor instructiv-educative.

8. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ

9. Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ

6.2 transversale:

1. Identificarea oportunităților de formare continuă pentru propria dezvoltare;

2. Dezvoltarea competențelor de comunicare;

3. Aplicarea în mod responsabil a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale;

4. Identificarea responsabilităților și a rolului într-o echipă pentru eficientizarea muncii în echipă.

5. Adoptarea de strategii didactice, care să permită utilizarea mijloacelor în procesul instructiv-educativ.

6. Manifestarea comportamentului empatic și „orientării helping”.

7. Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.

8. Înțelegerea mecanismului de formare a trăsăturilor psihomorale și adoptarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere de activizare a elevilor.

9. Fazele formele de evaluare.

10. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop, particularități individuale și de grup

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Să se dezvolte competențe în domeniul didacticii prin definirea noțiunilor fundamentale în sprijinul formării profesionale.

7.2 Obiective specifice:

• Să se asimileze cunoștințele teoretice și practice ale didacticii specialităților necesare aprofundării disciplinelor de specialitate din domeniul ingineresc;

• Să se obțină deprinderi și capacități necesare profesorului-inginer;

• Să se dezvolte competențe specifice domeniului didacticii.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|---|--|--------------------|-----------|
| 1 | Noțiuni de bază utilizate în didactică. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 2 | Rolul și importanța disciplinei - didactica în formarea viitorilor profesori-ingineri. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 3 | Particularități și proprietăți esențiale în predare. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 4 | Metode și tipuri de strategii didactice. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 5 | Metode și mijloace de învățământ specifice predării disciplinelor de specialitate. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 6 | Forme de organizare. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 7 | Principiile didacticii. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 8 | Formularea obiectivelor activității didactice. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 9 | Proiectarea didactică. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 10 | Comunicarea– dimensiune fundamentală a programelor. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 11 | Competențe didactice. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 12 | Evaluarea competențelor, cerință a calității în educație. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 13 | Particularități și proprietăți esențiale în evaluare. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |
| 14 | Evaluarea de curriculum în domeniul ingineresc. | Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbatere TBL | Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 2 |

Bibliografie

1. Cerghit Ioan (coord.), Perfecționarea lecției în școala modernă Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
2. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreș-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001.
3. Cucuș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1996.
4. Cucuș Constantin, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași, 1983.
5. Gagné Robert, Briggs M., Leslie J., Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
6. de Landsheere Viviane, de Landcheere Gilbert, Definirea obiectivelor educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
7. Moldoveanu Mihaela, Oproiu Gabriela, Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice, Editura Printech, București, 2003.
8. Meyer, G., De ce și cum evaluăm- Editura Polirom, Iași, 2000
9. Păun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002
10. Potolea, D., Neacsu, I., Radu, I. T., Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii, Ministerul Învățământului, Consiliul Național de Evaluare și Examinare, București, 1996
11. Neacsu, I., Stoica, A. (coord.), Ghid general de evaluare și examinare, Editura Aramis, București, 1996
12. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
13. Silvaș, A., Pedagogie, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2013
14. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001
15. Stoica, A. (coord.), Un sistem de critere pentru acordarea notelor în învățământul gimnazial și liceal, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, 1999
16. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000
17. Stoica, A. (coord.), Evaluarea curentă și examenele (Ghid pentru profesori), PROGnosis, București, 2001
18. Stoica, A., Evaluarea progresului școlar - De la teorie la practică, Editura Humanitas, București, 2003
19. Vlăsceanu Lazăr, Proiectarea pedagogică, în: Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.), Curs de pedagogie, Tipografia Universității București, 1988.
20. Arina Modrea, Note de curs, format electronic, 2018, 2019, 2020, 2021
21. Elena Lascus, Metode didactice moderne pentru învățământul preșcolar, Ed. EMIA, 2020
22. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017
23. Maria Matasaru, Proiectarea didactică în înv. preșcolar, Ed. Rovimed, 2017
24. Ion Ovidiu Pânișoară, Marin Manolescu-coordonatori, Pedagogia înv. primar și preșcolar, vol. I și vol. II, Ed. Polirom, 2020
25. Camelia Romanescu, Îmbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale în înv. primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2017
26. Laura Claudia Gora, Modalități și tehnici de evaluare în înv. primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2019
- Rodica Constantin, Didactica Educației Tehnologice, Proiectul pentru înv. rural, 2005

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare | Nr |
|----|------|-------------------|------------|----------|----|
|----|------|-------------------|------------|----------|----|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Prezentarea unor studii de caz pe bază de referate pregătite de studenți pentru dezvoltarea unor aspecte aplicative ale tematicilor complementare cursului. | Metode de explorare a realității -studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL | Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 4 |
| 2 | Studii de caz axate pe tematica cursului. | Metode de explorare a realității -studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL | Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 4 |
| 3 | Dezbateri interactive cu teme libere propuse de studenți din domeniul didacticii și a bibliografiei recomandate. | Metode de explorare a realității -studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL | Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 4 |
| 4 | Elaborați, pe baza structurilor prezentate în tabele, planificările corespunzătoare unei discipline tehnologice. | Metode de explorare a realității -studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL | Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 4 |
| 5 | Concepeți o strategie didactică (de tip demonstrativ, algoritmic, problematizantă, inductivă, deductivă etc.) cu aplicabilitate la un domeniu specific instruirii practice. | Metode de explorare a realității -studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL | Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 4 |
| 6 | Îndrumător pentru elaborarea unui proiect. | Metode de explorare a realității -studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL PjBL | Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 4 |
| 7 | Exemplificați și concretizați elemente de conținut caracteristice diverselor evenimente ale instruirii, pentru o temă la alegere. | Metode de explorare a realității -studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL | Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard | - | 4 |

Bibliografie

1. Cerghit Ioan (coord.), Perfecționarea lecției în școala modernă Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
2. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001.
3. Cucuș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1996.
4. Cucuș Constantin, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași, 1983.
5. Gagné Robert, Briggs M., Leslie J., Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
6. de Landsheere Viviane, de Landcheere Gilbert, Definierea obiectivelor educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
7. Moldoveanu Mihaela, Oproiu Gabriela, Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice, Editura Printech, București, 2003.
8. Meyer, G., De ce și cum evaluăm- Editura Polirom, Iași, 2000
9. Păun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002
10. Potolea, D., Neacsu, I., Radu, I. T., Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii, Ministerul învățământului, Consiliul Național de Evaluare și Examinare, București, 1996
11. Neacsu, I., Stoica, A. (coord.), Ghid general de evaluare și examinare, Editura Aramis, București, 1996
12. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
13. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001
14. Stoica, A. (coord.), Un sistem de critere pentru acordarea notelor în învățământul gimnazial și liceal, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, 1999
15. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000

16. Stoica, A. (coord.), Evaluarea curentă și examenele (Ghid pentru profesori), PROGnosis, București, 2001
 17. Stoica, A., Evaluarea progresului școlar - De la teorie la practică, Editura Humanitas, București, 2003
 18. Vlăsceanu Lazăr, Proiectarea pedagogică, în: Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.), Curs de pedagogie, Tipografia Universității București, 1988.
 19. Arina Modrea, Note de aplicații pentru seminar, format electronic, 2018, 2019, 2020, 2021.
 20. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

BENCHMARKS

1. [www.edu.ro/programe școlare](http://www.edu.ro/programe_scolare);
2. <http://psiedu.ubbcluj>
3. <http://www.unitbv.ro/Default.aspx?alias=www.unitbv.ro/pse&>
4. <http://www.dppd.upb.ro/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi utile angajaților care-și desfășoară activitatea în cadrul domeniului tehnic.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu competențele ce trebuie să le dobândească

studentii la finalul ciclului de licență și care sunt corelate deasemenea cu standardele, așteptările și cerințele angajatorilor din acest domeniu. Competențele dobândite vor fi utile angajaților care își vor desfășura activitatea în cadrul acestui domeniu aferent programului de studii parcurs, adică tehnic.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | Dezbateri.Studii de caz. | Proba orala on site sau on line. | 10 |
| - în timpul activității practice | Exemple de bune practici.Exemplificari si prezentarea unui eseu si /sau proiect | Probă orală și scrisă-proba practică on site sau on line. | 30 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | Răspuns la bilet de examen.Probă orală. | Probă orală/ on site sau on line. | 20 |
| - examen practic final | Rezolvarea unei aplicații. Prezentarea unui proiect. | Probă orală și scrisă-proba practică on site sau on line. | 40 |

Standard minim de performanță:

Răspuns corect la biletul de examen 50% din fiecare parte.

Îndeplinirea sarcinilor cerute pe parcurs.Prezența la seminarii și cursuri.

On site sau on line.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina

Luni orele 14-16



1. Date despre program

- 1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
- 1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
- 1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
- 1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
- 1.5 Ciclul de studii: licență
- 1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

- 2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (sănătate)
- 2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Pașca Maria-Dorina
- 2.3 Titularul activităților practice: Pașca Maria Dorina
- 2.4 Anul de studii: II 2.5 Semestrul: 2 2.6 Tipul de evaluare: E 2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

- 3.1 Număr de ore pe săptămână: 8 3.2 din care curs: 4 3.3 activități practice: 4
- 3.4 Total ore din planul de învățământ: 56 3.5 din care curs: 28 3.6 activități practice: 28
- 3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru
 - studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 28
 - documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 28
 - pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 9
 - tutorial: 0
 - examinări: 4
 - alte activități: 0
- 3.8 Total ore de studiu individual: 69
- 3.9 Total ore pe semestru: 125
- 3.10 Număr de credite: 5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

- 4.1 de curriculum:
 -

- 4.2 de competențe:
 -

5. Condiții de desfășurare

- 5.1 a cursului:
 -

- 5.2 a activităților practice:
 -

6. Competențe specifice acumulate

- 6.1 profesionale:

- aplicarea și adaptarea legităților procesului de învățământ, ale didacticii generale în ansamblul său la ceea ce are propriu, specific fiecare disciplină de studiu
- identificarea modalităților aparte prin care se însușesc aspectele specifice ale disciplinei de studiat
- formularea conceptelor specifice ale disciplinei de studiat într-o manieră adaptată necesităților grupului care studiază
- delimitarea locului și rolului distinctiv al fiecărui obiect de studiu

- 6.2 transversale:

- integrarea conceptelor specifice didacticii specialității în didactica generală, cu întregirea profilului personal și profesional al cadrului didactic, din perspectiva carierei didactice
- construirea de strategii didactice, fiecărei discipline de studiu în condițiile noii reforme curriculare

- 6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- insușirea particularităților specifice ale proiectării demersului didactic
- competențele generale ce țin de conținutul învățării
- construirea unor noi didactici în condițiile societății contemporane
- formularea finalităților învățământului preuniversitar

7.2 Obiective specifice:

- proiectarea unei unități de învățare
- planificarea calendaristică
- proiectarea probelor de evaluare
- relația dintre lecție și unitatea de învățare
- lecția-microsistem de instruire

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|--|------------|-------------------------|--------|
| 1 | Conceptul de educație din perspectiva didacticilor speciale | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 2 | Relația dintre didactica generală și cea specială | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 3 | Caracterul informativ/formativ al disciplinei de specialitate | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 4 | Noi didactici în condițiile societății contemporane | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 5 | Noi indicatori în formularea finalităților învățământului preuniversitar | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | -TBL | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 6 | Repere conceptuale ale Noului Curriculum Național | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 7 | Tradiție și inovație în studiul didacticilor speciale | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 8 | Proiectarea didactică a programei școlare | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 9 | Proiectarea unei unități de învățare | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 10 | Strategiile didactice adecvate programei școlare la disciplina de specialitate | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | -TBL | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 11 | Lecția-microsistem de instruire | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 12 | Particularități ale aplicării/valorizării principiilor și strategiilor didactice prin intermediul didacticii specialității | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 13 | Specificitatea activităților didactice nemijlocite în cadrul disciplinei de specialitate chimie | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 14 | Evaluarea școlară prin existențele didacticii de specialitate | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |

Bibliografie

1. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001.
2. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
3. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001
4. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000
5. Pasca M.D, Noi structuri in pedagogia medicala, ed Ardealul, Tg mures 2020

6. Pasca M.D, Texte si pretexte, Ed Ardealul, Tg Mures, 2020

7. Serdean I, Goran Bazarea L, Didactica Specialității, Ed Fundației România de Măine, Bucuresti, 2008

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

| No | Tema | Metode de predare | Observații | Corelare cu ICS | Nr ore |
|----|--|--|------------|-------------------------|--------|
| 1 | Evaluarea obiectivelor din procesul de învățământ | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 2 | Metodologia formulării obiectivelor didactice și operaționale la disciplina de specialitate | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 3 | Relația didactică dintre chimie și celelalte discipline de interferență | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 4 | Informaționalul-capacități și competențe, însușirea de noi didactici în ciclul de inovare | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 5 | Creativitatea în cadrul de predare a lecțiilor de chimie | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | -TBL | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 6 | Proiectarea activității didactice la chimie | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 7 | Proiectarea unei lecții de chimie | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 8 | Relația dintre lecție și unitatea de învățare | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 9 | Planificarea calendaristică | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 10 | Secvențele unui proiect de lecție în chimie | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | -TBL | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 11 | Personalizarea demersului didactic in cadrul chimiei | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 12 | Analiza de situații problemă în scopul descoperirii de strategii pentru optimizarea soluțiilor | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 13 | Proiectarea probelor de evaluare | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |
| 14 | Evaluarea și notarea la disciplina de specialitate | conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia | - | -Nu se coreleaza cu ICS | 2 |

Bibliografie

1. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001.

2. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000

3. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001

4. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000

5. Pasca M.D, Noi structuri in pedagogia medicala, ed Ardealul, Tg mures 2020

6. Pasca M.D, Texte si pretexte, Ed Ardealul, Tg Mures, 2020

7. Serdean I, Goran Bazarea L, Didactica Specialității, Ed Fundației România de Măine, Bucuresti, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Integrarea didacticii speciale în didactica generală asigurând o cale euristică în învățare, subliniind libertatea fiecărui cadru didactic în a adapta transmiterea informațiilor într-un mod eficient adaptat grupului care studiază.

10. Evaluare

Tip activitate

Criterii de evaluare

Metode de evaluare

Pondere

| | | | din nota finală |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Evaluare pe parcursul semestrului | | | |
| - la curs | -În funcție de specificul disciplinei | -TBL 1+2-fisa de lucru | 20 |
| - în timpul activității practice | -În funcție de specificul disciplinei | -TBL 1+2 -fisa de lucru | 20 |
| Evaluare finală | | | |
| - examen teoretic final | -În funcție de specificul disciplinei | -proiect individual-scris | 50 |
| - examen practic final | -În funcție de specificul disciplinei | -eseu/fise de lucru | 10 |

Standard minim de performanță:

- sa identifice particularitățile didacticii speciale în cadrul didacticii generale
- întocmirea unui plan de lecție
- aplicarea noilor concepte didactice în procesul de predare
- exprimarea coerentă, logică, folosind termeni de specialitate

11. Orar consultații studenți

Conf dr Pașca Maria-Dorina

vineri orele 10-12