



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogica (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia educației			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Coșa Lucica- Emilia			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 30		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 17		
- tutorial: 0		
- examinări: 2		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, laptop, conexiune la internet, acces la platforma online a Universității UMFST.
5.2 a activităților practice: Tabla, videoproiector, laptop, marcăre, conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none">• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihologia educației;• Formarea și exersarea abilităților de aplicare în situații educaționale specifice, a elementelor teoretice asimilate;• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele, situațiilor și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor psihologiei educației;• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate;• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihologiei educației;
6.2 transversale: <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă;

- Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
- Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării activității personale;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

- Familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale din psihologia educației

7.2 Obiective specifice:

- Facilitarea construirii bazelor psihologice ale pregătirii teoretice și practice pentru viitoarele cadre didactice;
- Familiarizarea studenților cu tementele și legitățile psihologice ale acțiunii educaționale și utilizarea lor adecvată în situații concrete;
- Dezvoltarea capacității studenților de utilizare și adaptare a cunoștințelor psihologice în practica educațională;
- Formarea capacității de gestionare a grupului social prin comunicare eficientă și un management adecvat în activitatea educațională;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectivele și sarcinile psihologiei educației. Introducere în psihologia educației	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	În cadrul activității este realizată prezentarea fișei disciplinei, a materialelor și cerințelor. Totodată, va fi prezentat sistemul de evaluare și de comunicare cadru didactic - studenți.	-	2
2	Personalitatea umană	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, lectură independentă și lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), studiu de caz, prezentarea de filme experimentale.	-	-	2
3	Cunoașterea personalității elevului. Principalele metode de cunoaștere a elevului	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, prezentarea unor fragmente din filme, simulări.	-	-	2
4	Învățarea ca activitate specific umană. Modele și teorii ale învățării.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, dezbateră cu opozant	-	-	2
5	Rolul proceselor psihice în învățare: Rolul memoriei	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, experimente, prezentarea de film.	-	-	2
6	Rolul proceselor psihice în învățare. Rolul atenției și al gândirii	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Procese afective și implicații asupra învățării	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
8	Motivația în activitatea de învățare. Strategii de motivare	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, dezbateră cu opozant	-	-	2
9	Specificul dezvoltării creativității în activitatea educațională.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
10	Inteligența. Inteligența emoțională și modalități de educare a acesteia în context școlar	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
11	Comunicarea didactică. Grupul școlar.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, exerciții, dezbateră cu opozant	-	-	2

12	Succesul și insuccesul școlar.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
13	Stresul în mediul educațional	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie
Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnica,
Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796
Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca
Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași
Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>
Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași
Neacșu, I (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom Iași
Pânișoară G., 2019, Psihologia învățării- cum învață copiii și adulții?, Ed. Polirom, Iași
Pânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași
Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane.Ed. ASCR, Cluj-Napoca
Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Cluj-Napoca: ASCR.
Boncu, Ș., Ceobanu, C. Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom Iași, 2013
Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași
Zlate., M. Psihologia socială a grupurilor școlare, Editura Politică, București, 197

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Personalitatea. Teorii ale personalității 1. Teoria cognitivă asupra personalității. Teoria învățării. sociale. Teoria constructelor personale. Schemele despre sine..2 Teoria BIG FIVE asupra personalității 3..Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi, problematizarea;	-	-	2
2	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Comunicarea educațională. Blocaje ale comunicării. Rolul limbajului nonverbal în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Învățarea umană. Temele pentru acasă - rolul lor în dezvoltarea învățării autoreglate: Opinii ale cercetătorilor despre rolul temelor pentru acasă, Implicarea părinților în efectuarea temelor, Comportamente disfuncționale ale elevilor în realizarea temelor pentru acasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Motivația și autodeterminarea în școală. Ce este motivația și autodeterminarea. Nevoi psihologice fundamentale Motivația intrinsecă motivația extrinsecă Rolul recompensei în motivație. Impactul recompensei asupra motivației intrinseci Interiorizarea motivației extrinsece și formele reglării motivaționale Stiluri de motivare specifice profesorilor și părinților Cum sunt și ce fac controlorii? Cum sunt și ce fac facilitatorii	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Delăsarea în școală. Fenomenul favoritul profesorului	Jocuri didactice, studiul de caz,	-	-	2

		dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi			
7	Omogenitate și eterogenitate în alcătuirea claselor .Cooperarea și competiția în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
8	Competența socio-emoțională și modalități de stimulare a acesteia în școală	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
9	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
10	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
11	Dezvoltarea judecăților morale Teoria lui Piaget. Teoria lui Kohlberg	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Vârsta școlară mică.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
13	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Perioada preadolescenței. Perioada adolescenței	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
14	Personalitatea profesorului. rol, statut, aptitudini, atitudini.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnica,
Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796
Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca
Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași
Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>
Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași
Neacșu, I. (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom, Iași
Pânișoară G., 2019, Psihologia învățării- cum învață copiii și adulții?, Ed. Polirom, Iași
Pânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași
Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane.Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Cluj-Napoca: ASCR.
 Boncu, Ș., Ceobanu, C. Psihosociologie școlară, Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom Iași, 2013
 Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași
 Zlate., M. Psihologia socială a grupurilor școlare, Editura Politică, București, 1972

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar cunoașterii, înțelegerii, explicării și interpretării fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative
 Competențele vizate răspund standardelor programelor de formare psihopedagogică,

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Studentul dă dovada cunoașterii principalelor concepte și teorii din psihologia educației Studentul este capabil să-și argumenteze corect punctele de vedere în cadrul discuțiilor și studiilor de caz analizate la seminar. Studentul dovedește parcurgerea și înțelegerea materialelor de specialitate parcurse în cadrul orelor de pregătire individuală. Studentul face dovada abilității de a lucra cu un grup de studenți (a vorbi în fața lor, a- provoca la dezbateri, a facilita înțelegerea unor concepte) Studentul participă la activitatea din seminar	Observația	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Studentul dă dovada cunoașterii principalelor concepte și teorii din psihologia educației Studentul este capabil să identifice structurile și procesele psihologice implicate în situație de învățare Studentul dovedește capacitatea de a analiza acțiunea și efectele proceselor psihologice în situații de învățare Studentul înțelege și interpretează corect rezultatele cercetărilor de specialitate. Studentul este capabil să recunoască principalele probleme de cunoaștere din domeniu și să identifice ipotezele testabile care le pot soluționa.	Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	50
- examen practic final	Studentul elaborează un proiect în care face dovada capacității de documentare, problematizare, proiectare și interpretare științifică.	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și în cadrul unei evaluări finale. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMF și al disciplinei.	20

Standard minim de performanță:

Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor profesor, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifică profesiei.

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica	luni: 10-12
----------------------------	-------------



Fișa disciplinei

an academic: 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogica (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra			
2.3 Titularul activităților practice: Conf. univ. dr. Silvaș Alexandra Lector univ. dr. Trifan Irina- Mihaela			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 15		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 24		
- tutorial: 5		
- examinări: 5		
- alte activități: 5		
3.8 Total ore de studiu individual: 69		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) • Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) • Fișa disciplinei • Suporturi digitale, instrumente e-learning și mult Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu.
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu.
5.2 a activităților practice: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

6. Competențe specifice acumulate

<p>6.1 profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educației; • Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale; • Constientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc; • Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate; • Proiectarea, utilizarea și evaluarea documentelor curriculare. • Elaborarea de mesaje cu conținut educațional în vederea explicării unor situații educaționale și a justificării unor moduri de intervenție educațională; • Utilizarea a diferite modele și instrumente de operaționalizare a finalităților educaționale în proiectarea curriculară pe nivel de școlaritate, arie curriculară, disciplină de învățământ, modul didactic, lecție; • Operarea cu criterii pertinente și cu metode adecvate, pentru analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc
<p>6.2 transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate • Managementul carierei și dezvoltare personală • Cercetarea educațională aplicativă
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației studiu care fundamentează științific această activitate.
<p>7.2 Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înșușirea și valorificarea adecvata a conceptelor și teoriilor specifice științelor educației din perspectiva paradigmei curriculare • Înțelegerea conceptului de educație , a dimensiunilor acestuia și intercondiționarea cu învățarea școlară respectiv învățarea; • Delimitarea laturilor educației • Înțelegerea și cunoașterea sferei de acțiune a curriculumului • Utilizarea termenilor specifici curriculumului școlar din perspectiva reformei în învățământ • Abilitarea cu diferite tehnici de proiectare curriculară

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Sistemul științelor educației: Educația – obiect de studiu al științelor educației; Evoluția concepțiilor despre educație.	Prelegerea-dezbatere, .ppt			2
2	2. Educația – delimitări conceptuale: Structura educației; Determinările educației; Funcțiile individuale și sociale ale educației; Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea.	Prelegerea-dezbatere, .ppt			1
3	3. Forme și tipuri de educație: Educația formală, nonformală, informală; Autoeducația ; Educația permanentă; Interdependența formelor și tipurilor de educație	Prelegerea-dezbatere, .ppt			2
4	4. Sisteme de învățământ. Legislație și politici educaționale	Prelegerea-dezbatere			3
5	5. Teoria educației. Domenii. Educația Tehnologică în societatea cunoașterii.	Prelegerea-dezbatere film didactic, .ppt			2
6	6. Medii educaționale: Școala în sistemul social: Tendințe ale evoluției învățământului; Sistemul de învățământ în România – baze legislative, structura, alternative educaționale; Reforma sistemului de învățământ din România; Familia; Comunitatea. Alte medii educaționale: Organizații non-guvernamentale. Biserica, mass-media etc.	Prelegerea-dezbatere Studiu de caz			2
7	7. Statutul profesional al cadrului didactic – competențe și calități. Standarde profesionale pentru profesia didactică. Dezvoltare profesională și evoluție în carieră.	Prelegerea-dezbatere .ppt			2
8	8. Curriculum – Delimitări conceptuale, perspective de analiză (procesuală, structurală și a produselor curriculare)	Prelegerea-dezbatere Analiză documente curriculare			3
9	9. Finalități și conținuturi educaționale: Sisteme de clasificare a obiectivelor; Categoriile de finalități educaționale: competențe generice,	Prelegerea-dezbatere			2

	competențe cheie, competențe generale, competențe specifice. Metodologii de operationalizare; Continuturile educației: concept, criterii de selecție și de organizare a conținuturilor	Exercițiul .ppt			
10	10. Metodologia proiectării curriculumului	Prelegerea-dezbateri Exercițiul			4
11	11. Produse curriculare: plan de învățământ, programa școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video).	Explicația Demonstrația			3
12	12. Reforma curriculumului: Inovații reprezentative: integrare curriculară: monodisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate. Reforma curriculumului în România.	Prelegerea-dezbateri .ppt film didactic			2

Bibliografie

Bibliografie:

- Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
 - D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
 - Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
 - Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
 - Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
 - Negreș-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
 - Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
 - Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
 - Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
 - Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
 - Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Lucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
 - Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactică, www.formare3777.eu
 - Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
 - Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
 - Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
 - Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
 - Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
 - Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Valoarea și limitele educației. Evoluția concepțiilor despre educație	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
2	2. Diversitate și diferențiere în organizarea și funcționarea sistemelor de învățământ din diferite țări, în diferite etape istorice.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
3	3. Sistemul de învățământ din România. Legislație și politici educaționale	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt.			4
4	4. Finalitățile educației (exerciții de operaționalizare)	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe,			4

		dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			
5	5. Relația: calitatea educației-centrarea pe elev- curriculumul școlar	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
6	6. Perspectiva structurală de definire și analiză a curriculumului școlar (aplicații)	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
7	7. Perspectiva procesuală de definire și analiză a curriculumului școlar.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt			2
8	8. Perspectiva produselor curriculare (aplicații).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt			2
9	9. Analiza documentelor curriculare din învățământul obligatoriu, din perspectiva principiilor proiectării curriculare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt			2
10	10. Analiza comparativă a unor modele de proiectare curriculară și a unor produse curriculare din diferite țări din perspectiva integrării curriculare și a organizării modulare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
11	11. Proiectarea unei programe CDS organizată modular (aplicații).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educationale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			4

Bibliografie

Bibliografie:

- Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
 - D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
 - Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
 - Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
 - Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
 - Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
 - Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
 - Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
 - Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
 - Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
 - Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
 - Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
 - Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil:

<http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)

- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie.Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L.,(2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Scoala si doctrinele pedagogice in sec. XX, Bucuresti, EDP-R.A.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității, în concordanță cu programele examenelor de titularizare și grade didactice elaborate de către MEN.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	25
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Itemi	Test grilă	25
- examen practic final			0

Standard minim de performanță:

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaș Alexandra | miercuri, 10.00-12.00