



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație interculturală			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 0		
- examinări: 0		
- alte activități: 8		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none">• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din educația interculturală;• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmei educației interculturale;• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul educației interculturale.
6.2 transversale: <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă;• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;

• Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din educația interculturală

7.2 Obiective specifice:

Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din educația interculturală

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația interculturală: delimitări conceptuale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Teorii contemporane ale relațiilor intergrupale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Stereotipuri, prejudecăți și discriminare	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Conflictele intergrupale: cauze și soluții	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Comunicarea interculturală	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
6	Sistemele educaționale și multiculturalismul	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Optimizarea relațiilor intergrupale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2

Bibliografie

Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan
 Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005
 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999
 Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008
 Ferreol, G., Jucqois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005.
 Cozma, T. O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001
 Cucuș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația interculturală: lux sau necesitate?	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Psihologia evoluționistă: fundamentele biologice ale agresivității intergrupale	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Mecanisme cognitive ale formării părtinirii intergrupale	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Activarea, aplicarea și menținerea stereotipurilor	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Identitate și categorizare socială: nevoia de stimă de sine și părtinirea intergrupală	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Amenințare intergrupală: jocurile cu sumă nulă și retorica fricii	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Frustrare-agresiune: vânătoarea de vrăjitoare și alte fenomene sociale relevante	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
8	Deprivarea relativă: studiu de caz pe societățile post-comuniste	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

9	Comunicare interculturală sau iluzia comunicării? Aspectele normative și interiorizarea lor.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
10	Multiculturalismul: efectul de rebound în societățile contemporane. Rolul imigrației și al crizelor economice.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
11	Contactul intergrupă: studiu de caz pe relațiile interetnice la nivel local	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Dinamica relațiilor intergrupale pe termen lung: studiu de caz	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
13	Rolul ierarhiilor și organizării sociale în dinamica relațiilor intergrupale: mase vs elite	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
14	Noile tehnologii de informare și comunicare și relațiile intergrupale: pericol sau oportunitate?	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan
Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999
Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008
Ferreol, G., Jucqois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005.
Cozma, T. O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001
Cucoș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	10
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal după caz)			
2.2 Titularul activităților de curs: -			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr Kutasi Réka			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 0	3.3 activități practice: 6
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 25		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 25		
- tutorial: 3		
- examinări: 2		
- alte activități: 3		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Unități școlare de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C.1. Proiectarea activității didactice C.3. Evaluarea activității educaționale C.5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor C.6. Managementul clasei de elevi
6.2 transversale: C.T.2. Managementul carierei și dezvoltare personală
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Aprofundarea pregătirii psihopedagogice și metodice, exersarea competențelor pentru profesia didactică, în

vederea proiectării/relizării/evaluării activităților instructiv-educative (inter-, multi- și transdisciplinare)

7.2 Obiective specifice:

A. Obiective cognitive

- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei și domeniului în care aceasta se integrează.
- Înțelegerea principalelor aspecte ale problematicii procesului instructiv-educativ (în învățământul liceal, postliceal), a noilor direcții, tendințe conturate în domeniul didacticii moderne;
- Înțelegerea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese, în contexte asociate domeniului;
- Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;
- Abordarea interdisciplinară, creativă și inovatoare a unor teme specifice domeniului.

B. Obiective procedurale

- Dezvoltarea capacităților de a folosi un limbaj de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale specifice domeniului;
- Observarea și analiza activităților la clasă, formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specializării;
- Dezvoltarea/aprofundarea de către studenți a cunoștințelor practice legate de proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice și a performanțelor elevilor, utilizând metode și instrumente adecvate;
- Dezvoltarea capacităților/abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare;
- Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriilor activități susținute.

C. Obiective atitudinale

- Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor;
- Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
- Formarea/dezvoltarea unor abilități de comunicare, de empatie și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive necesare desfășurării activității didactice;
- Implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală.
- Implicarea în dezvoltarea instituțională, promovarea reformei și evaluarea calitativă în învățământ.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică: - activități de cunoaștere a instituției de învățământ și de analiză a documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare ale disciplinelor, planificări anuale și/sau semestriale, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.);	<ul style="list-style-type: none"> • observația • conversația • problematizarea, • studiul independent • studiul de caz • analiza documentelor curriculare • reflecția 	-	-	3
2	Asistență la activitățile instructiv-educative susținute de profesori, completarea jurnalului/caietului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	<ul style="list-style-type: none"> • observația • conversația euristică • problematizarea • dezbateră 	-	-	12
3	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervizorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;	<ul style="list-style-type: none"> • problematizare • jocul de rol, • studiul de caz, • brainstormingul • metode bazate pe cooperare 	-	-	27

- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.				
--	--	--	--	--

Bibliografie

- Albulescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Cluj- Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Breben, S. (2005). Activitățile bazate pe inteligențe multiple. Craiova: Editura Reprograph.
- Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri, strategii. București: Aramis.
- Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom.
- Ciolan L.(2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom
- Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
- Dulamă, M. E. (2005). Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Ezechil, L. (coord.) (2009). Ghidul mentorului. Pitești:Editura "Paralela 45".
- Ezechil, I., Dănescu, E. (coord.). (2009). Caiet de practică pedagogică (nivel II). Pitești: Editura Paralela 45.
- Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). Ghid de practică pedagogică. Craiova: Editura Sitech.
- Frăsineanu E.S. (2015). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Craiova: Editura Sitech.
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
- Iucu, Romița B. (2000). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (2010). Metodologia educației. Schimbări de paradigme. Institutul European: Iași.
- Joița, E. (coord.). (2005). Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor. Craiova: Editura Universitaria.
- Mogonea, F. (2010). Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu. Craiova: Editura Universitaria.
- Mogonea, F. R. (2011). Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
- Păun E., Ezechil L. Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice. Suport de curs elaborat în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect co-finanțat din Fondul Social European.
- Popescu, M.A. (2014). Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității, între întrebări și răspunsuri. Craiova: Editura Sitech.
- Radu, I. (2007). Evaluarea în procesul didactic, Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică.
- Șoitu, L., Cherciu, R. D. (coord.) (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN.
- Vințanu, N. (2001). Educația universitară. București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului;

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.	Conversația Observația sistematică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de	Conversația Observația sistematică	50

specialitate / activități diferite; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru) - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.		
Standard minim de performanță: - participarea la orele de practică pedagogică; - susținerea unei lecții de probă - studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire.		
11. Orar consultații studenți		
Lect dr Kutasi Réka	Luni 16-18	



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării (în învățământul liceal, postliceal după caz)			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra			
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 27		
- tutorial: 6		
- examinări: 6		
- alte activități: 4		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nivelul I
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu videoprojector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc
5.2 a activităților practice: Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategii – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor; 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil; 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional; 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale; 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional
6.2 transversale: 1. atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă;

2. disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament;
 3. imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv;
 4. acceptarea evaluării din partea celorlalți;
 5. integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului;

7.2 Obiective specifice:

1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;
2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).
3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;
4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.
5. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1 Didactica. Componentă a Științelor educației.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
2	2. Competențe, valori, atitudini specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe ale educabilului din perspectivă integrată.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
3	3. Strategia didactică și mijloacele de învățământ.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
4	4. Dezvoltarea gândirii critice, creativității, metacogniției prin studiul disciplinelor ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
5	5. Proiectarea activității didactice în viziune inter și transdisciplinară (design educațional).	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
6	1. Evaluarea	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
7	7. Noile educații specifice ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;

7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Didactica domeniului. Analiză comparativă.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
2	2. Lectura/analiza programelor școlare și construirea unui profil al elevului.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
3	3. Metodologia didactică: criteriile de alegere și aplicarea metodelor activ-participativ.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
4	4. Analiza caracteristicilor cognitive, metacognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează domeniul/ aria curriculară.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
5	5. Proiectarea didactică. Exemple și aplicații. Simularea lecției.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
6	6. Metode și instrumente de evaluare. Aplicații.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
7	7. Proiectarea unui opțional.	Studiu de caz, munca în grup, algoritmizarea.	-	-	2

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;

16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
 17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisa pe parcurs.	30
- în timpul activității practice	Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate.	Portofoliul disciplinei.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Calitatea răspunsurilor; Organizarea și coerența conținutului științific.	Examen oral.	30
- examen practic final			0
Standard minim de performanță: Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaș Alexandra	miercuri, 10.00-12.00
--------------------------	-----------------------