



# Fișa disciplinei

## an academic: 2021 - 2022

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Proiectarea și managementul programelor educaționale			
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra			
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 15		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 30		
- tutorial: 5		
- examinări: 4		
- alte activități: 4		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare. • Complementare - lingvistice, culturale și digitale. • Transversale - de rol, de dezvoltare personală și profesională. • Manageriale - de conducere, îndrumare și control.

### 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: • Platformă e-learning, sală dotată cu videoproiector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc.
5.2 a activităților practice: Platformă e-learning Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei): C.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice proiectării și managementului programelor educaționale, în special; C.2. Înțelegerea mecanismelor în proiectarea și managementul programelor educaționale, a modului științific de abordare a realităților sociale; C.3. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării proiectării și managementului programelor educaționale (individuală, de grup și organizațională).
--

Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei):

C.4 Explicarea și interpretarea teoriilor privind proiectarea și managementul programelor educaționale utilizând principii și metode, cunoștințe de bază în domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu;

C.5. Explicarea legăturilor existente între știință și proiectarea și managementul programelor educaționale; rezolvarea situațiilor problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe;

C.6. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea și rezolvarea problemelor legate de proiectarea și managementul programelor educaționale într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.

6.2 transversale:

Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare);

C.T.1. Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor alternative funcționale de management și proiectare a programelor educaționale prin raportare la activitatea, tipul de produse sau servicii, mediul de funcționare și criteriile de performanță ale organizațiilor,

C.T.2. Formarea abilității de analiză a managementului și proiectării programelor educaționale prin raportare la mediul în care acestea funcționează și la aplicarea strategiilor și tehnicilor de comunicare eficientă în organizații pentru îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice;

C.T.3. Dezvoltarea capacităților de evaluare a consecințelor adoptării de către manageri a unor paradigme diferite ale organizării, proiectării și managementului programelor educaționale;

Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane – instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională).

C.T.4. Abordarea în mod realist cu argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații -problemă complexe, cu grad mediu de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora;

C.T.5. Accentuarea importanței responsabilizării în proiectarea programelor educaționale și managementul acestora, asociată responsabilității morale față de persoane și grupuri de persoane aflate în dificultate, ca și în afara lor;

C.T.6. Elaborarea unei analize a actelor normative în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale și a planului de comunicare și aplicare a acestora, atât cunoștințe, teorii și metode de cercetare, cât și norme și principii de etică profesională.

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Stăpânirea optimă a capacităților de proiectare și manageriere a programelor educaționale, care includ educația școlară și extrașcolară la nivel macroeducațional, intermediar și microeducațional

7.2 Obiective specifice:

A. Obiective cognitive

1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia;

2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale;

3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educaționale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;

4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;

B. Obiective procedurale

1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;

2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;

3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;

4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

C. Obiective atitudinale

1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale;

2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

A. Obiective cognitive

1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a

caracteristicilor fiecăreia;

2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educationale;
3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educationale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educationale;
4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educationale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;

#### B. Obiective procedurale

1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educationale;
2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educationale;
3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;
4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

#### C. Obiective atitudinale

1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educationale;
2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Strategii de reformare prin lege a educației în România.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
2	2.Introducere în managementul de proiect/ program	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
3	3.Elementele cheie ale proiectului/ programului.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
4	4.Instrumentele de planificare ale proiectelor/ programelor	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
5	5.Realizarea unui buget. Estimarea costurilor.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
6	6.Implementarea programelor.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
7	7.Gestionarea resurselor într-un program.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
8	8.Calitățile managerului de proiect/ program.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
9	9.Comunicarea – element cheie în managementul de proiect	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
10	10.Evaluarea proiectelor/ programelor	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2

#### Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGUȚ, A., Management general și strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007

8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T., LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership, Editura Eikon, 2020
11. VOICULESCU, F., Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ. Editura Aramis, București, 2004
12. \*\*\*\* Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice. M.Ed.C., 2010

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	.Tipologia proiectelor și /sau programelor educaționale.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
2	2.Realizarea analizei de nevoi și a studiului de impact al programului.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
3	3.Delimitarea grupului țintă.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
4	4.Finalitățile programelor educaționale	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
5	5.Conceperea curriculumului de program.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
6	6.Tehnologia și metodologia de lucru a programului	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
7	7.Elaborarea și conducerea programelor educaționale.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2

### Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGU, A., Management general și strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007
8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T., LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership, Editura Eikon, 2020
11. VOICULESCU, F., Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ. Editura Aramis, București, 2004
12. \*\*\*\* Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice. M.Ed.C., 2010

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză, interpretare, proiectare și implementarea programelor educaționale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă pe parcurs.	25
- în timpul	Evaluări ale componentelor programelor educaționale.	Activitate: referate, intervenții,	25

activități practice		elaborare de programe educaționale, portofolii didactice.	
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Itemii cu întrebări închise și deschise.	Test grilă.	25
- examen practic final	Elaborarea programului educațional , respectând toate rigorile de elaborare.	Suținerea portofoliului de prezentare a programului educațional elaborat individual.	25
Standard minim de performanță: 1. Studentul realizează un program educațional , respectiv o grilă de evaluare a acestuia și le inserează într- un portofoliu pe care il prezintă oral la examen. 2. Studentul rezolvă corect toate sarcinile la examenul final.			

#### 11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaș Alexandra	miercuri, 10.00-12.00
--------------------------	-----------------------



## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Consiliere și orientare			
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica			
2.3 Titularul activităților practice: Lect dr. Coșa Lucica Emilia			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Opt

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 20		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 34		
- tutorial: 0		
- examinări: 4		
- alte activități: 0		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației • Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces la internet, videoproietor, acces la platforma Blackboard din cadrul UMFST (în cazul desfășurării cursurilor on line)
5.2 a activităților practice: Sală cu scaune mobile, videoproietor

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2 transversale: • Dezvoltarea abilității de gândire critică • Dezvoltarea abilității de ascultare activă și de relaționare eficientă cu ceilalți
6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Cunoașterea principalelor abordări teoretice și practice din domeniul consilierii educaționale
7.2 Obiective specifice:

- Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale;
- Familiarizarea studenților cu principalele modele ale consilierii și cu procesul de consiliere și orientare educațională;
- Delimitarea diferitelor tipuri și tehnici de consiliere;
- Explicarea raportului individ-grup în procesul de consiliere educațională
- Exersarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră
- Construirea unor programe de intervenție pentru consilierea educațională în situații specifice
- Dezvoltare a atitudinilor și abilităților necesare unui consilier educațional eficient.
- Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de emoția elevului și dezvoltarea optimă a personalității acestuia;

### 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Consiliere educațională - delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii.	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
2	Personalitatea consilierului. Aptitudini și abilități de bază în procesul deconsiliere.	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
3	Domenii ale consilierii educaționale: 1. Dezvoltare personala	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
4	Domenii ale consilierii educaționale: 2. Consiliere pentru performante academice	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
5	Domenii ale consilierii educaționale: 3. Orientare pentru cariera	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2

#### Bibliografie

Baban, A., coord 2001, Consiliere educationala, Ed. Psinet, Cluj Napoca  
 Baban A., 2009, Ghid de consiliere educationala- ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere, Editura Asociatiei de stiinte cognitive  
 Coșa. L., 2011 Consiliere și orintare, Cluj Napoca  
 Ivey, A , 1980, Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc  
 Miclea M., 2008,- Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive  
 McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor  
 Mitrofan, I, 1999, Psihoterapia experiențială- Ed Infomedica  
 Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie - Ed Sper  
 Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltarii umane, Ed Polirom, Iasi  
 Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic.

### 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Autocunoaștere și dezvoltare personală	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
2	Comunicare și managementul conflictelor	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
3	Strategii de învățare	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
4	Orientare pentru cariera	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea;	-	-	4

		Problematizarea, algoritimizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;			
5	Stilul de viață sănătos	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritimizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
6	Managementul informației și al învățării	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritimizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2

**Bibliografie**  
Baban, A., coord 2001, Consiliere educationala, Ed. Psinet, Cluj Napoca  
Baban A., 2009, Ghid de consiliere educationala- ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere, Editura Asociatiei de stiinte cognitive  
Ferreol, G., Neculau, A., 2003, Violenta, aspecte psihosociale, Ed Polirom, Iasi  
Holdevici, I., 1999 – Gândirea pozitivă-Ed Stiințifică și tehnică  
Holdevici, I., 2001, Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de Psihoterapie - Ed. Orizonturi  
Dahir, A. C., (2008) ,School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe  
<https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>  
Ivey, A , 1980, Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc  
Miclea M., 2008,- Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive  
McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor  
Mitrofan, I, 1999, Psihoterapia experiențială- Ed Infomedica  
Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie - Ed Sper  
Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltării umane, Ed Polirom, Iasi  
Stringer, K. J., & Kerpelman, J. L. (2010): Career identity development in college students: Decision making, parental support, and work experience. Identity: An International Journal of Theory and Research, 10, 181-200.  
Lent, R. W., Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, Journal of Career Assessment, 14, 12-35.  
Page, J., Bruch, M. A., & Haase, R. F. (2008). Role of perfectionism and five-factor model traits in career indecision. Personality and Individual Differences, 45, 811-815.  
Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic.  
Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii și orientării iar aplicațiile utilizate fac referire la conținutul programei de Consiliere și orientare din învățământul preuniversitar  
Tematicile abordate corespund pe deplin nevoilor viitoarele cadre didactice, în activitatea de consiliere și orientare a elevilor.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Evaluare pe parcursul semestrului</b>			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Construirea și susținerea unui program de consiliere	Susținere activitate de consiliere cu colegii, pe o temă anterior pregătită	30
<b>Evaluare finală</b>			
- examen teoretic final	Răspunsul la test Implicare si participare la activități	Test grilă	30
- examen practic final	Participare la activități Construire și implementare program de consiliere	Portofoliu cu proiecte	40
Standard minim de performanță: • Operarea cu conceptele fundamentale din consilierea educațională • Elaborarea unor programe de consiliere educațională, individualizate			

### 11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica	luni: 10-12
----------------------------	-------------





## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: Științe și Litere 'Petru Maior'
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul II, aprofundare)

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților			
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile			
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile			
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei: Obl

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe: 30		
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren: 25		
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri: 20		
- tutorial: 0		
- examinări: 0		
- alte activități: 8		
3.8 Total ore de studiu individual: 83		
3.9 Total ore pe semestru: 125		
3.10 Număr de credite: 5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

## 5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: <ul style="list-style-type: none"><li>• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihopedagogia dezvoltării;</li><li>• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;</li><li>• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;</li><li>• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmei psihopedagogiei dezvoltării;</li><li>• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate</li><li>• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare</li><li>• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihopedagogiei dezvoltării.</li></ul>
6.2 transversale: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa;</li><li>• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;</li></ul>

• Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;

6.3 program de studiu:

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților

7.2 Obiective specifice:

• Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților

## 8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere in psihopedagogia dezvoltării	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
2	Fundamentele biologice ale dezvoltării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
3	Dezvoltarea cognitivă la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
4	Dezvoltarea limbajului și comunicării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
5	Dezvoltarea personalității la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
6	Dezvoltarea socială la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4
7	Contextul dezvoltării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

### Bibliografie

Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press.

McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin.

Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom

Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.

Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth

Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.

Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage

## 8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Teorii ale dezvoltării umane: psihanalitică, evoluționistă, ecologică, cognitivă. Metode de cercetare în psihologia dezvoltării.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Rolul factorilor ereditari în dezvoltare.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Abordarea constructivistă. Modele cognitive. Dezvoltarea memoriei.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Dezvoltarea emoțională. Rolul atașamentului. Dezvoltarea sinelui și a cogniției sociale. Aspecte legate de gen.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Teorii ale dezvoltării limbajului. Fazele dezvoltării limbajului: prelingvistică, holofrazică, telegrafică. Problema bilingvismului.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Dezvoltarea morală. Componentele afectivă și cognitivă ale moralității. Comportamentul agresiv.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Socializarea parentală. Rolul grupului de colegi/prieteni. Școala ca agent de socializare. Rolul mass-media și al tehnologiilor informaționale.	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

### Bibliografie

Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press.

McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen &

Unwin.

Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Ediția a III/a. Iași: Polirom

Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3.

Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth

Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press.

Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	test grila, eseu	25
- în timpul activității practice	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului	Metoda just in time, studii de caz, referate	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Test grila	30
- examen practic final	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului	Metoda just in time, studii de caz, referate	20
Standard minim de performanță: Minimum 50 puncte la examenul scris din cele 100 puncte maxim posibile			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile

Joi 10-12