RAPORTUL DECANULUI FACULTĂȚII DE MEDICINĂ

privind activitatea desfășurată în anul 2025

Prof. dr. Alina Scridon

Adresa: Târgu Mureș, str. Gh. Marinescu, nr.38, 540142, județul Mureș, România
Email: decanat.medicina@umfst.ro | **Tel:** +40 265 215 551 | **Fax:** +40 265 210 407

Cuprins

1. Mesajul Decanului
2. Anul 2025 pe scurt
3. Excelență academică și modernizare curriculară
4. Studenții și experiența academică
5. Corpul academic și consolidarea capacității instituționale
6. Cercetare, inovare și dezvoltare strategică
7. Internaționalizare și parteneriate
8. Calitate, guvernanță și responsabilitate instituțională
9. Direcții pentru anul 2026
10. În loc de încheiere

1. Mesajul Decanului

Anul 2025 a fost, pentru Facultatea de Medicină, un an al consolidării, al clarificării direcției și al curajului instituțional. A fost un an în care nu ne-am limitat la administrarea firească a activităților academice, ci am urmărit, în mod constant, să construim mai multă coerență, mai multă calitate și mai mult sens în interiorul unei comunități academice care are o misiune esențială: formarea viitorilor profesioniști ai sănătății.

Într-un context universitar și social dinamic, marcat de transformări rapide, presiuni crescute asupra educației medicale și nevoia tot mai clară de modernizare, Facultatea de Medicină și-a asumat, în anul 2025, nu doar continuitatea, ci și dezvoltarea. Modernizarea curriculară, susținerea unui mediu academic exigent și uman, consolidarea culturii instituționale, stimularea cercetării și integrarea în proiecte strategice majore au reprezentat repere importante ale acestui an.

Cred că forța unei facultăți de medicină nu se măsoară doar în indicatori, deși aceștia contează. Ea se măsoară și în standardele pe care le apără, în calitatea umană și profesională a membrilor, studenților și absolvenților săi, în capacitatea de a anticipa viitorul și în responsabilitatea cu care îl pregătește. Raportul de față reflectă activitatea anului 2025, dar și direcția în care Facultatea de Medicină a ales să meargă, cu luciditate, ambiție și cu încrederea că excelența se construiește zi de zi.

2. Anul 2025 pe scurt

2.1. Repere generale

Anul 2025 a fost definit de continuarea proceselor de consolidare academică, de susținerea dezvoltării instituționale și de afirmarea unei viziuni orientate spre calitate, modernizare și relevanță. Activitatea Facultății de Medicină s-a desfășurat în jurul unor priorități clare: buna funcționare a programelor de studii, îmbunătățirea experienței educaționale, susținerea corpului academic, stimularea cercetării și integrarea facultății în proiectele strategice de dezvoltare ale universității.

2.2. Elemente-cheie ale anului 2025

Printre reperele concrete ale anului se numără consolidarea mecanismelor de evaluare și asigurare a calității, digitalizarea unor fluxuri administrative și de raportare, profesionalizarea comunicării instituționale prin crearea Comisiei de Reprezentare și Promovare, creșterea vizibilității facultății în mediul online și susținerea unei vieți studențești active, conectate la proiecte academice, științifice și de orientare profesională.

În cursul anului 2025, Facultatea de Medicină a urmărit în mod constant:

- consolidarea calității procesului didactic;
- actualizarea și armonizarea unor componente curriculare;
- susținerea activităților studențești și a parcursului academic al studenților;
- întărirea capacității instituționale și a colaborării interne;
- stimularea activității de cercetare și a deschiderii către inovare;
- dezvoltarea colaborărilor naționale și internaționale;
- participarea activă la proiectele strategice majore ale universității.

2.3. Indicatori sintetici

Pe baza rapoartelor comisiilor de lucru ale facultății, pot fi evidențiați câțiva indicatori relevanți pentru anul 2025:

- 295 de cadre didactice evaluate în cadrul procesului anual de evaluare internă;
- 527 de respondenți în evaluarea satisfacției privind serviciile oferite de facultate și universitate;
- 343 de articole ISI, 106 articole BDI și 126 de cărți publicate și 1 brevet raportate de Comisia de Cercetare Științifică;
- o activitate studențească de mare amploare, ilustrată prin peste 1500 de participanți la Congresul Marisiensis, peste 1000 de participanți la Medifun, peste 650 de participanți la simularea examenului de admitere, peste 200 la simularea examenului de rezidențiat și 349 de participanți în programul TransMed.

Alte date relevante sunt prezentate în tabelul de mai jos (Tabelul 1):

Tabel 1. Indicatori comparativi 2024–2025 relevanți pentru evoluția Facultății de Medicină.

Indicator	2024	2025	Observație / relevanță
Cadre didactice titulare (total) *Dintre care:*	308	306	Indicator de capacitate instituțională și de presiune pe resursa umană.
Profesori universitari	36	39	Permite evaluarea consolidării sau fragilizării corpului academic.
Conferențiari universitari	45	42	
Șefi de lucrări	111	104	
Asistenți universitari	103	121	
Candidați înscriși la admitere – licență (total)	1579	1385	Arată atractivitatea externă a facultății.
Raport candidați / loc la admitere	Licență: 1579/655 Master: 243/290	Licență: 1385/675 Master: 299/300	Unul dintre cei mai puternici indicatori de competitivitate.
Număr total studenți licență	3.366	3443	Reflectă scala activității și complexitatea operațională.
Număr total masteranzi	339	386	Arată dezvoltarea și atractivitatea portofoliului de master.
Număr total absolvenți licență	628	570	Indicator de *output* instituțional.
Număr total absolvenți master	196	203	

Promovabilitate examene finale	Licență: 90,32%; Disertație: 100%	Licență: 99,03%; Disertație: 100%	Poate evidenția consolidarea rezultatelor finale sau vulnerabilități pe anumite programe.
Număr total burse acordate	Licență: 898 Master: 82	Licență: 607 Master: 67	Indicator de susținere a studenților și de volum al sprijinului instituțional.
Indicatori majori de cercetare	- articole ISI: 251 - articole BDI: 73 - cărți: 21 - brevete: 0	- articole ISI: 343 - articole BDI: 106 - cărți: 126 - brevete: 1	Creștere marcată a producției științifice.

Aceste date nu înlocuiesc raportarea administrativă completă a facultății, dar oferă deja o bază factuală solidă pentru înțelegerea direcțiilor majore ale anului 2025. Acești câțiva indicatori-cheie, luați împreună, descriu anul 2025 prin volum de activitate, impact academic, vitalitate comunitară și capacitate de dezvoltare.

Reperele majore ale anului 2025

Dincolo de indicatorii cantitativi, anul 2025 a fost marcat de câteva repere instituționale cu valoare de direcție:

- consolidarea mecanismelor interne de asigurare a calității și extinderea bazelor de feedback instituțional;
- continuarea reformei curriculare și accentuarea coerenței dintre curriculum, evaluare și formarea practică;
- creșterea vizibilității facultății prin activitatea structurată a Comisiei de Reprezentare și Promovare;
- un an de productivitate științifică foarte bună, cu 343 articole ISI, 106 articole BDI, 126 cărți publicate și 1 brevet;
- o comunitate studențească foarte activă, cu evenimente de anvergură, participare largă și implicare susținută în viața academică;
- volum ridicat și gestionare coerentă a dosarelor de transfer, echivalare și mobilități Erasmus, relevant pentru compatibilitatea europeană a facultății.

Reper	Conținut	Semnificație
Calitate și feedback	Extinderea evaluărilor și a bazelor de răspuns instituțional	Consolidarea culturii calității și a intervențiilor bazate pe date
Reformă curriculară	Mai multă coerență între curriculum, practică și evaluare	Trecerea de la ajustări punctuale la logică de reformă
Cercetare	Producție științifică ridicată și vizibilitate academică solidă	Confirmarea profilului științific al facultății
Vizibilitate și comunitate	Structuri de PR active și viață studențească intensă	Creșterea identității publice și a coeziunii interne

Deschidere internațională	Volum mare de dosare ECTS, Erasmus, echivalări	Compatibilitate europeană și mobilitate academică funcțională

2.4. Ideea-forță a anului

Dacă anul 2025 poate fi rezumat printr-o singură idee, aceasta este aceea a unei dezvoltări asumate, lucide și coerente. Facultatea de Medicină a continuat să își consolideze identitatea ca spațiu al exigenței, al formării solide și al unei modernizări care nu urmărește schimbarea de formă, ci progresul de fond.

3. Excelență academică și modernizare curriculară

3.1. Cadru general

Una dintre mizele esențiale ale anului 2025 a fost consolidarea calității academice prin menținerea unui proces didactic riguros, prin revizuirea și modernizarea unor componente curriculare și prin susținerea unei viziuni educaționale adaptate nevoilor actuale ale formării medicale.

3.2. Programe de studii

În anul 2025, Facultatea de Medicină a coordonat și susținut activitatea aferentă programelor de studii din aria sa de competență, asigurând continuitatea, coerența și conformitatea acestora cu standardele academice și profesionale în vigoare.

Pe baza rapoartelor comisiilor și a direcțiilor de lucru documentate în 2025, se poate afirma că oferta educațională a facultății a fost susținută printr-un efort constant de revizuire, actualizare și diversificare. Accentul nu a fost pus doar pe menținerea programelor existente, ci pe calibrarea lor progresivă la standardele actuale ale formării medicale, la nevoile studenților și la noile direcții profesionale din domeniile medicinei, asistenței medicale, kinetoterapiei și sănătății digitale.

Din raportul Comisiei de Strategie și Reformă Curriculară reiese deja o direcție clară: în 2025 a continuat procesul de calibrare a planurilor de învățământ și a conținuturilor educaționale, cu accent pe coerența verticală și orizontală a curriculumului, pe distribuția realistă a sarcinilor de învățare și pe corelarea mai clară dintre discipline, rezultate ale învățării și competențe profesionale.

În mod particular, au fost susținute revizuiri și rafinări curriculare pentru mai multe programe ale facultății, precum și dezvoltarea unor pachete formative noi sau extinse pentru zone precum medicină, asistență medicală, kinetoterapie și *smart medicine*. Această evoluție sugerează o mutare de accent de la simpla menținere a ofertei educaționale către o arhitectură curriculară mai integrată, mai flexibilă și mai apropiată de nevoile actuale ale formării medicale.

3.3. Modernizare curriculară

În cursul anului 2025, au fost continuate sau inițiate demersuri de modernizare curriculară, cu accent pe claritatea rezultatelor învățării, coerența conținuturilor, integrarea componentelor practice și adaptarea la cerințele actuale ale educației medicale.

Această direcție a urmărit nu doar actualizarea formală a unor discipline sau planuri de învățământ, ci și întărirea unei filosofii educaționale centrate pe competență, responsabilitate profesională și relevanță clinică.

Documentele comisiilor de lucru arată că anul 2025 a fost însoțit de măsuri concrete privind reforma curriculară, actualizarea informațiilor de la nivelul disciplinelor și reașezarea unor formate de evaluare. Un indicator relevant al efectului acestor intervenții este creșterea considerabilă a numărului de răspunsuri la evaluarea cadrelor didactice față de media anului precedent, fapt care sugerează o implicare studențească semnificativ mai mare în procesele de feedback și o validare indirectă a eforturilor de clarificare și modernizare a evaluării.

Raportul Comisiei de Strategie și Reformă Curriculară permite formularea mai precisă a acestei direcții: modernizarea curriculară a fost gândită nu doar ca actualizare de conținut, ci ca reformă coerentă centrată pe student, pe competențe și pe conectarea formării universitare la practica medicală actuală.

În aceeași logică, anul 2025 a adus o accentuare a integrării dintre componentele teoretice, activitățile practice și evaluările aferente, precum și o orientare mai pronunțată spre utilitate clinică, raționament aplicat, lucru interdisciplinar și competențe transferabile.

În paralel cu această direcție generală, la nivelul decanatului a fost gestionat unul dintre cele mai dificile procese academice ale anului: schimbarea planului de învățământ la programul de studii Medicină, în condițiile reducerii unui număr important de ore la disciplinele fundamentale preclinice. Acest proces a presupus o perioadă intensă de analiză și reașezare curriculară, cu impact direct asupra structurii disciplinelor preclinice și asupra distribuției conținuturilor formative.

3.4. Activitatea didactică practică și evaluarea

Un element important al anului 2025 l-a reprezentat consolidarea dimensiunii practice a formării, prin accent pe activități aplicate, pe standardizarea unor forme de evaluare și pe susținerea unui proces didactic mai coerent, mai clar și mai orientat spre dezvoltarea competențelor profesionale.

Rapoartele disponibile arată o preocupare clară pentru îmbunătățirea evaluării și a componentelor practice ale formării. În cadrul Comisiei pentru Activități Studențești au fost discutate organizarea examenelor sumative și nevoia unei urmăriri mai reale a performanței studenților la evaluările finale, iar în relația cu tutorii au fost comunicate deciziile privind desfășurarea Practicii de specialitate și a Abilităților Medicale. În paralel, Comisia de Reprezentare și Promovare a susținut și dezvoltarea unor materiale educaționale video dedicate studenților, specifice curriculei disciplinelor.

Concret, Comisia de Strategie și Reformă Curriculară și cea pentru Activități Studențești au susținut extinderea logicii OSCE/OSPE, elaborarea de *blueprint*-uri, itemi de evaluare și logici de punctaj mai clare pentru mai multe discipline și ani de studiu. Pentru programele de asistență medicală generală și pentru anumite arii preclinice sau funcționale, au fost dezvoltate arhitecturi de evaluare care includ examene practice structurate, mini-OSPE, quiz-uri formative și stații aplicative.

Un alt pas relevant a fost susținerea curriculumului aplicat: actualizarea unor materiale și structuri, elaborarea de curriculumuri detaliate pentru activități practice și examene practice la programul de studii asistența medicală generală, precum și integrarea mai bună a componentelor de cercetare, medicină bazată pe dovezi, competențe digitale și raționament clinic.

Raportul subliniază și importanța digitalizării fluxurilor educaționale. În 2025 au fost conturate propuneri pentru transformarea caietelor de activitate practică în fluxuri online, cu completare de către student, validare de către medicii coordonatori și confirmare finală de către tutori, utilizând instrumente din ecosistemul Microsoft 365. În paralel, reforma curriculară a fost corelată cu dezvoltarea simulării medicale, cu logica HELIOS și *smart hospital*, precum și cu perspectiva unor noi spații educaționale dedicate programelor de asistență medicală și kinetoterapie.

În 2025 au fost dezvoltate și o serie de instrumente digitale dedicate organizării activității studenților: o aplicație pentru monitorizarea prezenței la cursuri prin scanare de cod QR, o aplicație pentru alegerea și evaluarea ulterioară a materiilor opționale și o aplicație pentru programarea gărzilor, prin care studenții își pot selecta opțiunile, iar cadrele didactice pot stabili intervalele și descărca listele finale, reducând supraaglomerarea și limitând impactul negativ asupra activității clinice.

Pentru a susține aceste schimbări, au fost introduși și implicați activ responsabilii pentru fiecare program de studii, iar decanatul a organizat întâlniri de lucru cu fiecare dintre aceștia pentru a identifica punctual modificările necesare, dificultățile de implementare și soluțiile posibile. În aceeași logică de modernizare operațională, a fost inițiat, împreună cu colegii de la Facultatea de Inginerie, procesul de transformare în format digital a caietelor pentru activitățile practice, ca parte a unei viziuni mai ample de digitalizare a fluxurilor educaționale.

3.5. Sinteză

Direcția academică a anului 2025 a confirmat că modernizarea reală în educația medicală nu înseamnă simpla adăugare de noi elemente, ci o construcție atentă, coerentă și durabilă, care pune în centru standardele, competențele și calitatea formării.

4. Studenții și experiența academică

4.1. Studenții în centrul misiunii facultății

Facultatea de Medicină își definește misiunea, înainte de toate, prin responsabilitatea de a forma generații de profesioniști capabili, lucizi și bine pregătiți. Din acest motiv, activitatea anului 2025 a urmărit constant nu doar buna organizare a proceselor academice, ci și susținerea unui parcurs educațional coerent, exigent și uman pentru studenți.

4.2. Date generale privind populația studențească

Tabelul 2 prezintă succint structura populației studențești, comparativ, în anii 2024 și 2025.

Tabel 4.1. Structura populației studențești (comparație 2025 *versus* 2024)

Program de studii	2024	2025	Observație
Medicină	2.546	2.580	Programul cu cea mai mare pondere și cea mai mare presiune curriculară și clinică. Include liniile română și maghiară.
Asistență Medicală Generală	434	359	Include liniile română și maghiară.
Asistență Medicală Generală – extensia Bistrița	218	306	Evidențiază dezvoltarea continuă a extensiei.
Balneofiziokinetoterapie și recuperare	168	166	Cifră constantă.
Masterat (total)	299	341	Evidențiază atractivitatea programelor masterale
TOTAL POPULAȚIE STUDENȚEASCĂ	**3.665**	**3.752**	**Programe de licență și master, cumulat**

În anul 2025, populația studențească a Facultății de Medicină a inclus studenți înmatriculați la programele de licență și masterat, conform structurii aprobate la nivel instituțional.

Rapoartele comisiilor conturează o imagine clară a unei comunități studențești numeroase, active și bine reprezentate, susținută prin mecanisme de tutorat, colaborare instituțională și parteneriat constant cu organizațiile studențești de la liniile de predare română și maghiară.

4.3. Admitere, promovabilitate, absolvire

Un capitol important al activității facultății a fost reprezentat de monitorizarea parcursului academic al studenților, de la admitere până la absolvire. Indicatorii privind promovabilitatea, finalizarea studiilor și participarea la examenele finale oferă o imagine relevantă asupra funcționării procesului educațional și asupra nivelului de susținere academică oferit studenților. Tabelul 4 prezintă numărul de absolvenți și promovabilitatea la examenul final de licență/disertație, comparativ, în anul 2025 față de anul anterior.

Tabel 4. Absolvenți și rezultate la examenele finale (comparație 2025 *versus* 2024)

Program	Absolvenți 2024	Promovați 2024	Absolvenți 2025	Promovați 2025
Medicină	394	394	369	369
Medicină Militară	55	55	50	50
Asistență Medicală Generală	98	98	101	99

Balneofiziokinetoterapie și recuperare	51	51	52	51
Nutriție și dietetică	35	30	-	-
Mastere total	196	153	203	179
Mastere defalcat pe pe programe de studii				
Managementul serviciilor de sănătate	73	58	73	66
Tehnici avansate de laborator	21	20	18	18
Nutriție clinică și comunitară	21	18	34	29
Terapie fizică și reabilitare funcțională	25	19	38	36
Cercetare științifică avansată medico-farmaceutică	56	38	40	30

Facultatea a susținut nu doar procesele academice curente, ci și momentele-cheie ale traseului studentului: simularea examenului de admitere a reunit peste 650 de participanți, simularea examenului de rezidențiat peste 200, iar procesul de elaborare și verificare antiplagiat a lucrărilor de licență și disertație a fost monitorizat ca parte a responsabilității instituționale privind calitatea formării și integritatea academică.

4.4. Viața academică și sprijinul oferit studenților

În anul 2025, Facultatea de Medicină a urmărit să susțină un mediu academic care să combine exigența cu sprijinul instituțional, responsabilitatea individuală cu apartenența la o comunitate. Activitățile adresate studenților au inclus atât dimensiunea formală a parcursului universitar, cât și inițiative menite să întărească implicarea, orientarea și dezvoltarea lor profesională.

În anul 2025, relația cu studenții a fost susținută atât prin mecanisme instituționale de reprezentare și sprijin, cât și printr-o colaborare activă cu organizațiile studențești de la liniile de predare română și maghiară. Au fost actualizate lista și datele de contact ale tutorilor la începutul anului universitar 2025/2026, iar coordonarea activității de tutorat a fost reorganizată pentru a răspunde mai eficient nevoilor de informare, orientare și suport ale studenților. În cadrul Comisiei pentru Activități Studențești au fost analizate teme precum metodologia de acordare a burselor, reforma curriculară, organizarea examenelor sumative și soluționarea contestațiilor, cu accent pe transparență, echitate și comunicare instituțională.

Dincolo de dimensiunea administrativă, anul 2025 a confirmat vitalitatea vieții studențești. În parteneriat cu organizațiile studențești, Facultatea de Medicină a fost prezentă în proiecte cu impact academic, de orientare profesională, științific, social și cultural: Congresul Marisiensis a reunit peste 1500 de participanți, Medifun peste 1000 de studenți, simularea examenului de admitere peste 650 de participanți, iar prima ediție a simulării examenului de rezidențiat peste 200 de participanți; programul TransMed a implicat 349 de

studenți, dintre care 127 *incoming* și 222 *outgoing*. Aceste date reflectă nu doar implicare, ci și forța unei comunități studențești capabile să genereze inițiativă, reprezentare și vizibilitate pentru facultate.

La nivelul Decanatului, anul 2025 a adus și o consolidare vizibilă a sistemului de tutoriat și a relației directe cu studenții. Au fost organizate, la începutul anului universitar, întâlniri cu studenții din toate programele de studii și din toți anii, pentru discutarea regulamentelor, a schimbărilor privind examenul de licență și a principalelor teme care afectează parcursul lor academic. Comunicarea dintre decan, tutori și reprezentanții studenților a devenit mai rapidă și mai fiabilă, iar mecanismele de colectare a feedback-ului au fost diversificate, cu o abordare mai clară a problemelor semnalate și cu un feedback inițial pozitiv din partea studenților față de aceste schimbări.

Tot în anul 2025 au fost implementate noi reguli pentru elaborarea lucrării de licență, cu accent pe caracterul mai concret al temelor, pe alinierea lor la medicina actuală și pe creșterea relevanței academice și profesionale a acestora. În paralel, au fost dezvoltate și platforme sau aplicații dedicate studenților pentru alegerea și evaluarea disciplinelor opționale după fiecare modul, inclusiv prin conturarea unor trasee elective diferențiate pentru studenții de la Medicină – profil academic, clinic, cercetare, antreprenoriat, inteligență artificială și *smart medicine*.

4.4.1. Oameni, comunitate și apartenență academică

În anul 2025, Facultatea de Medicină a funcționat prin efortul convergent al cadrelor didactice, al studenților, al tutorilor, al personalului administrativ și al comisiilor de lucru, într-un context care a cerut nu doar muncă, ci și răbdare, adaptare și spirit de colaborare.

Din această perspectivă, una dintre resursele reale ale anului 2025 a fost comunitatea însăși: colegi care au susținut activități didactice, reforme curriculare, proiecte științifice, evenimente studențești, activități de evaluare și mecanisme administrative fără de care facultatea nu ar fi putut funcționa coerent. Într-o facultate de medicină, cultura instituțională nu este un element decorativ, ci un factor de performanță.

Dezvoltarea unei facultăți depinde nu doar de decizii și strategii, ci și de calitatea relațiilor profesionale, de încrederea dintre structuri, de disponibilitatea de a lucra împreună și de capacitatea de a transforma efortul individual într-o construcție comună. Din acest motiv, dimensiunea de oameni și comunitate trebuie să rămână vizibilă în analiza anului 2025 și în prioritățile etapei următoare.

4.5. Sinteză

Dincolo de indicatori, experiența studențească rămâne unul dintre cei mai relevanți indicatori ai sănătății unei facultăți. Anul 2025 a confirmat necesitatea de a construi un mediu academic în care rigoarea să fie dublată de claritate, iar exigența de sprijin real și de responsabilitate instituțională.

5. Corpul academic și consolidarea capacității instituționale

5.1. Rolul comunității academice

Nicio facultate nu poate progresa fără forța și coerența comunității sale academice. În anul 2025, activitatea Facultății de Medicină a fost susținută de implicarea cadrelor didactice, de efortul structurilor administrative și de colaborarea dintre departamente, discipline și nivelurile de responsabilitate instituțională.

5.2. Cadre didactice și resursa umană

Calitatea procesului educațional depinde în mod direct de valoarea profesională și umană a corpului academic. În anul 2025, Facultatea de Medicină a continuat să se bazeze pe expertiza și responsabilitatea cadrelor didactice implicate în programele sale de studii, susținând continuitatea activității și consolidarea capacității instituționale.

Rapoartele disponibile oferă deja un indicator solid privind dimensiunea și implicarea corpului academic în mecanismele interne ale facultății: în cadrul evaluării anuale au fost analizate 295 de cadre didactice, distribuite pe toate cele patru departamente și pe toate gradele universitare. Structura acestui eșantion, 37 de profesori, 46 de conferențiari, 104 șefi de lucrări și 108 asistenți universitari, reflectă o comunitate academică amplă, activă și supusă unui cadru instituțional real de monitorizare, feedback și responsabilitate profesională.

Tabelul 5 prezintă structura corpului academic în anul 2025 față de 2024.

Tabel 5. Corpul academic (comparație 2025 *versus* 2024)

Categorie	2024	2025	Diferență	Interpretare
Profesori universitari	36	39	+3	Relevă consolidarea segmentului de senioritate academică.
Conferențiari universitari	45	42	-3	Indicator de stabilitate și perspectivă de dezvoltare.
Șefi de lucrări	111	104	-7	Categorie esențială pentru susținerea nucleului didactic.
Asistenți universitari	103	121	+18	Este important să se poată vedea dacă baza de susținere a procesului didactic s-a întărit sau s-a subțiat.
Total cadre didactice titulare	**295**	**306**	**+11**	Unul dintre cei mai sensibili indicatori ai sănătății instituționale.

5.3. Organizare academică și funcționare instituțională

Pe parcursul anului 2025, au fost menținute și consolidate mecanismele instituționale necesare bunei funcționări a facultății: coordonarea activităților didactice, comunicarea internă, gestionarea responsabilităților administrative și susținerea structurilor decizionale și operaționale.

Anul 2025 a fost marcat și de consolidarea unor structuri de lucru cu rol direct în funcționarea și dezvoltarea facultății. Un exemplu important îl reprezintă înființarea, în luna mai 2025, a Comisiei de Reprezentare și

Promovare, creată la propunerea Decanului pentru a răspunde nevoii de vizibilitate și comunicare instituțională mai puternică. Comisia a sprijinit actualizarea *website*-ului, dezvoltarea și administrarea canalelor oficiale de *social media* și promovarea în timp real a evenimentelor importante din viața facultății. În paralel, celelalte comisii de lucru au susținut procesele de calitate, relația cu studenții, activitatea de cercetare și integrarea acestora într-o funcționare instituțională mai coerentă.

În acest cadru se înscrie și activitatea comisiei pentru recunoașterea ECTS, care a asigurat în 2025 un suport instituțional esențial pentru transferuri, echivalări și mobilități, contribuind la coerența administrativă a parcursurilor studențești și la aplicarea uniformă a standardelor europene de recunoaștere academică.

La nivelul decanatului, funcționarea instituțională a fost sprijinită și prin reorganizarea activității interne, reforma comisiilor de lucru ale facultății și digitalizarea progresivă a fluxurilor administrative. Aproape toate documentele au început să fie solicitate în format digital, s-a extins utilizarea documentelor partajate în *drive* în locul schimburilor fragmentate prin e-mail, iar personalul din secretariat a participat la sesiuni de formare în utilizarea Excel susținute de colegi din Disciplina de Informatică. În același timp, facultatea a funcționat sub presiune de personal, în condițiile reducerii numărului de secretare disponibile și ale restricțiilor naționale privind angajările și concursurile pentru posturile didactice.

5.4. Dezvoltarea comunității academice

Dincolo de funcționarea curentă, anul 2025 a fost important și prin efortul de a întări o cultură instituțională bazată pe profesionalism, colaborare, respect pentru standarde și apartenență la un proiect academic comun.

În mod particular, anul 2025 a arătat că o facultate solidă nu se sprijină exclusiv pe structuri formale, ci pe o comunitate profesională care poate lucra împreună în jurul unor obiective comune. Activitatea comisiilor, colaborarea cu organizațiile studențești, implicarea tutorilor și disponibilitatea colegilor de a susține procese de evaluare, reformă și reprezentare instituțională au conturat o dimensiune comunitară care merită subliniată.

5.5. Sinteză

Capacitatea instituțională a unei facultăți nu este dată doar de structuri și organigrame, ci de oamenii care le dau consistență. În 2025, această capacitate a fost susținută prin muncă academică reală, colaborare și asumarea responsabilității la toate nivelurile vieții instituționale.

6. Cercetare, inovare și dezvoltare strategică

6.1. Cercetarea ca dimensiune definitorie

O facultate de medicină relevantă nu poate exista în afara cercetării, a inovării și a participării active la construcția viitorului profesional și științific al domeniului sănătății. În anul 2025, Facultatea de Medicină a continuat să susțină această dimensiune prin activitate științifică, proiecte, inițiative de dezvoltare și integrarea în viziunea strategică a universității.

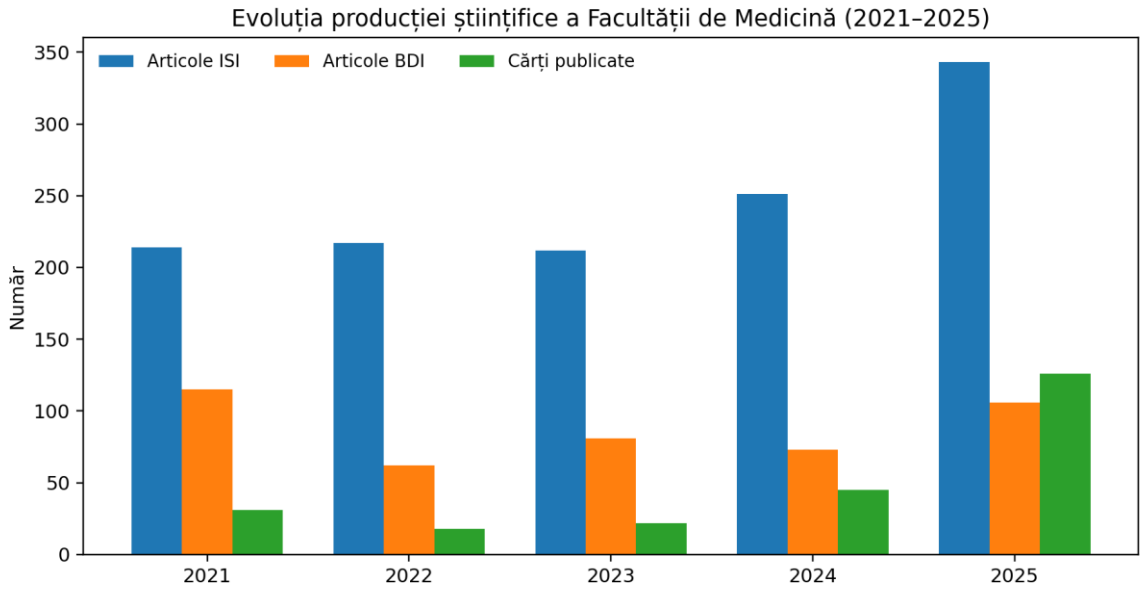
6.2. Activitatea științifică

Cadrele didactice și cercetătorii afiliați facultății au contribuit, în anul 2025, la dezvoltarea cunoașterii și la creșterea vizibilității academice prin publicații, participări la manifestări științifice, colaborări și implicare în proiecte de cercetare.

Activitatea științifică a Facultății de Medicină în anul 2025 a evidențiat o dinamică remarcabilă. Conform raportării centralizate la nivelul facultății, au fost înregistrate 343 de articole ISI, 106 articole BDI și 126 de cărți publicate, ceea ce marchează o creștere clară față de anii anteriori. Dintre lucrările publicate *in extenso*, 326 au fost articole publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact, 17 în reviste ISI fără factor de impact, 6 *proceedings papers* cotate ISI, 106 articole în reviste indexate BDI, 8 articole în reviste recunoscute CNCS categoria B și 1 brevet.

Calitatea producției științifice este de asemenea relevantă: 189 de articole ISI cu factor de impact au fost încadrate în zona roșie, 40 în zona galbenă și 22 în zona albă, cu un factor de impact cumulat de 1156,9 și un factor de impact mediu per articol de 3,5. La acestea se adaugă o activitate susținută de publicare de lucrări științifice în rezumat, precum și contribuții editoriale consistente: 36 de cărți publicate în edituri naționale recunoscute CNCS, 9 cursuri și îndrumătoare de lucrări practice/seminarii, 79 de capitole publicate în cărți naționale, precum și capitole în volume publicate în edituri internaționale.

Grafic de sinteză – evoluția producției științifice raportate (2021–2025)



Graficul consolidează vizual una dintre cele mai puternice concluzii ale raportului: anul 2025 a fost unul dintre cei mai buni ani din intervalul analizat în ceea ce privește producția științifică a facultății.

6.3. Inovare și dezvoltare strategică

Anul 2025 a fost marcat și de participarea Facultății de Medicină la proiecte și direcții strategice cu impact major asupra dezvoltării universității și a ecosistemului academic și medical în care aceasta funcționează.

Din perspectiva comisiilor de lucru, dezvoltarea strategică a facultății în 2025 poate fi descrisă prin câteva direcții majore deja conturate: digitalizarea fluxurilor educaționale și administrative, dezvoltarea simulării și a formării practice structurate, conectarea curriculumului la logica HELIOS și *smart hospital*, susținerea unor trasee formative noi sau extinse și pregătirea unor ecosisteme educaționale mai bine integrate pentru medicina modernă, asistența medicală și kinetoterapie.

În anul 2025, dezvoltarea strategică a fost susținută și prin măsuri care au urmărit creșterea vizibilității activității academice și științifice a facultății. Comisia de Cercetare Științifică a susținut îmbunătățirea *site*-ului facultății prin includerea celor mai importante date privind activitatea de cercetare la nivelul disciplinelor și departamentelor, a participat la organizarea unor manifestări științifice majore ale universității, între care Congresele Marisiensis și TDK și Zilele UMFST, și a susținut, pe diverse căi, revistele științifice periodice ale universității. Totodată, a fost urmărit procesul de elaborare și verificare antiplagiat a lucrărilor de licență și disertație, precum și definirea unor priorități de dezvoltare care vizează consolidarea cercetării interdisciplinare, creșterea accesului la finanțare, întărirea centrelor și structurilor de cercetare și stimularea cadrelor tinere și a cercurilor științifice studențești.

În această secțiune se înscriu și o serie de inițiative strategice dezvoltate la nivelul decanatului: programul HELIOS, lansat oficial în decembrie 2025 în cadrul Zilelor UMFST, organizarea celor trei evenimente *Career Corner* dedicate programelor de Medicină, Asistență Medicală Generală și Balneofiziokinetoterapie și recuperare, precum și primele ediții ale competițiilor MEDx și MEDform. Toate aceste inițiative au fost foarte bine primite și au contribuit la creșterea vizibilității facultății, la apropierea de elevii foarte buni și de studenții performanți și la configurarea unei identități academice mai dinamice și mai orientate spre excelență.

6.4. Sinteză

În anul 2025, cercetarea și dezvoltarea strategică nu au fost tratate ca domenii separate de activitatea academică, ci ca extensii firești ale aceleiași misiuni: aceea de a construi o facultate relevantă, modernă și capabilă să participe activ la transformările medicinei contemporane.

7. Internaționalizare și parteneriate

7.1. Deschidere academică

Într-un mediu universitar tot mai interconectat, internaționalizarea nu reprezintă doar o componentă de prestigiu, ci o condiție a relevanței academice. În anul 2025, Facultatea de Medicină a continuat să susțină deschiderea internațională prin mobilități, colaborări, parteneriate și participarea la rețele academice și profesionale.

7.2. Mobilități și cooperare

Activitățile desfășurate în această direcție au contribuit la creșterea vizibilității instituționale, la schimbul de bune practici și la consolidarea unei culturi academice deschise, dinamice și conectate la standardele internaționale.

În planul deschiderii academice, anul 2025 a inclus atât susținerea proceselor aferente studenților Erasmus, cât și consolidarea cadrului de recunoaștere academică a mobilităților și studiilor efectuate în alte instituții. În colaborare cu Departamentul de Relații Internaționale, Comisia pentru recunoașterea ECTS a monitorizat acordarea și echivalarea creditelor transferabile, recunoașterea perioadelor de studiu și de plasament, precum și evaluarea dosarelor de transfer și echivalare. Datele anului 2025 arată o activitate susținută: au fost recunoscute creditele pentru 152 de dosare aferente mobilităților de studiu și pentru 494 de dosare aferente mobilităților de plasament, dintre care 33 pentru programul de studii Asistență medicală generală, 9 pentru Balneofiziokinetoterapie și 452 pentru programul de studii Medicină. Aceste date reflectă nu doar funcționarea administrativă a mobilităților, ci și capacitatea facultății de a susține trasee academice flexibile, compatibile cu standardele ECTS și cu dinamica parteneriatelor internaționale.

Dincolo de volumul administrativ, aceste cifre au relevanță strategică: ele arată că facultatea funcționează într-un cadru compatibil cu standardele europene de recunoaștere academică și că poate susține mobilitatea internațională ca parte firească a formării universitare.

7.3. Sinteză

Internaționalizarea nu înseamnă doar circulație academică, ci și capacitatea unei instituții de a dialoga cu lumea profesională și universitară largă fără să își piardă identitatea. În 2025, această deschidere a rămas o direcție importantă de dezvoltare pentru Facultatea de Medicină.

8. Calitate, guvernanță și responsabilitate instituțională

8.1. Cultura calității

Calitatea nu este doar un set de proceduri, ci expresia unei culturi instituționale în care standardele sunt înțelese, asumate și aplicate consecvent. În anul 2025, Facultatea de Medicină a continuat să susțină această cultură prin activități de monitorizare, evaluare internă, actualizare de procese și responsabilitate academică.

8.2. Mecanisme de asigurare a calității

Activitatea specifică de asigurare și evaluare a calității a urmărit menținerea conformității proceselor academice și administrative, susținerea unei funcționări coerente și identificarea punctelor în care îmbunătățirea este necesară.

În anul 2025, activitatea de asigurare a calității a inclus evaluarea anuală a cadrelor didactice, evaluarea gradului de satisfacție al studenților și al cadrelor didactice față de serviciile oferite de facultate, auditul intern al Decanatului și actualizarea documentelor interne de reglementare. Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat exclusiv electronic, prin platformele ARENA și SOLARIS, cu verificări succesive la nivel

de disciplină și Decanat. În cadrul acestui proces au fost evaluate 295 de cadre didactice, iar analiza a urmărit autoevaluarea profesională, evaluarea de către studenți, evaluarea ierarhică și evaluarea colegială.

Tot în 2025 a fost realizată evaluarea satisfacției privind serviciile oferite de universitate și de secretariatul facultății, pe un eșantion de 527 de respondenți, majoritatea apreciind serviciile ca fiind foarte bune. În urma feedbackului colectat, au fost formulate măsuri concrete de îmbunătățire: întâlniri periodice cu cadrele didactice și cu studenții, clarificarea sarcinilor din secretariat, digitalizarea fluxului solicitărilor studenților, actualizarea *site*-ului facultății și dezvoltarea de noi canale de comunicare, inclusiv pagina de Facebook și contul de Instagram ale Facultății de Medicină. În luna noiembrie 2025, auditul intern al Decanatului a identificat patru puncte care necesitau revizuire, o parte fiind deja soluționate în primele luni ale anului următor.

Un rezultat important al acestor procese a fost revizuirea formularelor de evaluare a cadrelor didactice și a serviciilor oferite de secretariatul decanatului, în colaborare cu Departamentul de Asigurare a Calității al universității, pentru a le face mai clare, mai structurate și mai utile în analiza problemelor reale. Tot în această logică a evaluării și îmbunătățirii continue se înscrie și desfășurarea examenului de licență, partea teoretică, pentru prima dată în format digital, cu afișarea rezultatelor la finalul examenului, proces care a funcționat foarte bine, deși a presupus adaptări tehnice importante, și o colaborare esențială cu departamentul IT. În același timp, rămâne o prioritate pentru perioada următoare optimizarea fluxului de încărcare și verificare a lucrărilor finale de licență.

8.3. Guvernanță și responsabilitate

În paralel, anul 2025 a presupus și un efort constant de guvernanță academică responsabilă, bazată pe claritate decizională, funcționare instituțională corectă și orientare spre interesul academic al facultății.

8.4. Sinteză

O instituție universitară puternică se construiește nu doar prin viziune, ci și prin disciplină instituțională. În 2025, Facultatea de Medicină a urmărit să consolideze tocmai această legătură dintre ambiție și responsabilitate, dintre dezvoltare și rigoare.

9. Direcții pentru anul 2026

Anul 2026 trebuie privit nu doar ca o continuare firească a activității curente, ci ca o etapă de consolidare strategică și de aprofundare a direcțiilor deja conturate. Dacă anul 2025 a fost un an al clarificării și al construcției, anul 2026 trebuie să fie un an al accelerării coerente.

Prioritățile Facultății de Medicină pentru perioada următoare vizează:

- Din perspectiva reformei curriculare, aceste priorități se traduc concret prin continuarea operaționalizării instrumentelor digitale de monitorizare și validare a activităților practice, extinderea formatelor moderne de evaluare, dezvoltarea unor trasee formative noi, inclusiv microcredite și module cu orientare profesională clară, și corelarea mai strânsă dintre curriculum, simulare, infrastructură educațională și sănătate digitală.

- În plus, datele provenite de la comisiile de lucru ale facultății indică necesitatea continuării unor măsuri foarte concrete: folosirea mai sistematică a datelor din evaluare pentru intervenții la nivel de discipline și departamente, stabilirea unor formate unitare de feedback și remediere, valorizarea mai vizibilă a activității de cercetare în identitatea publică a facultății și consolidarea colaborării dintre comisii, tutori, structuri administrative și organizațiile studențești.

Prioritate	Activități propuse
Coerență curriculară	Reducerea suprapunerilor și consolidarea traseelor formative integrate.
Evaluare mai clară	Extinderea evaluării obiective, comparabile și mai bine corelate cu competențele urmărite.
Digitalizare funcțională	Transformarea fluxurilor educaționale și administrative în procese mai rapide, mai clare și mai ușor de urmărit.
Cercetare mai vizibilă	Valorizarea mai puternică a producției științifice și conectarea ei mai clară la identitatea facultății.
Comunitate academică mai conectată	Întărirea colaborării între structuri, a comunicării interne și a culturii instituționale bazate pe responsabilitate și apartenență.

- continuarea modernizării curriculare și a consolidării calității academice;
- dezvoltarea unui mediu educațional tot mai clar, exigent și adaptat nevoilor actuale;
- întărirea structurilor de susținere pentru studenți și pentru comunitatea academică;
- stimularea cercetării și a colaborărilor interdisciplinare;
- participarea activă la proiectele strategice majore ale universității;
- susținerea inovării în educație și în dezvoltarea instituțională;
- consolidarea vizibilității naționale și internaționale a Facultății de Medicină.

În același timp, rămâne esențial ca orice dezvoltare viitoare să fie însoțită de păstrarea standardelor, de responsabilitate instituțională și de capacitatea de a transforma ambiția în construcție reală. Viitorul unei facultăți nu depinde doar de ritmul în care crește, ci de seriozitatea cu care își alege direcția.

În această logică, etapa următoare trebuie să urmărească nu doar continuarea proiectelor academice și administrative, ci și consolidarea unei culturi instituționale în care oamenii să se simtă parte dintr-un proiect comun: mai clar, mai colaborativ, mai exigent și mai solidar.

În același timp, este important de formulat explicit că unele date rămân încă în curs de consolidare la nivelul tuturor structurilor facultății, că anumite reforme inițiate în 2025 se află încă în faza de operaționalizare și că unele procese depind încă prea mult de coordonare manuală și de efort punctual. Tocmai de aceea, etapa următoare trebuie să transforme inițiativele deja pornite în mecanisme mai stabile, mai clare și mai puțin vulnerabile la fragmentare.

10. În loc de încheiere

Anul 2025 a fost, pentru Facultatea de Medicină, mai mult decât un an de activitate administrativă, academică și instituțională. A fost un an în care s-au consolidat direcții, s-au clarificat priorități și s-a afirmat, tot mai limpede, tipul de facultate pe care dorim să îl construim: exigentă, modernă, vie, solidară și orientată spre viitor.

Rezultatele acestui an nu aparțin unei singure persoane și nu pot fi citite doar în indicatori, statistici sau bilanțuri. Ele aparțin unei comunități academice care a înțeles că performanța adevărată se construiește în fiecare zi, prin seriozitate, responsabilitate, cooperare și încrederea că misiunea noastră depășește prezentul imediat. Le mulțumesc tuturor celor care au contribuit, cu inteligență, muncă și loialitate instituțională, la această construcție comună.

De aceea, raportul acestui an trebuie citit și ca o formă de recunoaștere a comunității care a susținut facultatea în acest prim an de mandat: colegi din departamente și discipline, membri ai comisiilor, tutori, reprezentanți ai studenților, personal administrativ și toți cei care au făcut posibilă funcționarea zilnică a acestei structuri academice complexe.

O facultate de medicină puternică nu se definește doar prin ceea ce realizează într-un an, ci prin standardele pe care refuză să le abandoneze, prin oamenii pe care îi formează și prin viitorul pe care are curajul să îl pregătească. Acesta este sensul muncii noastre. Și aceasta trebuie să rămână, mai departe, măsura ambiției noastre.

Prof. dr. Alina Scridon
Decan, Facultatea de Medicină

*Prezentul **Raport pentru anul 2025 al Decanului Facultății de Medicină** din **cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie "George Emil Palade" din Târgu Mureș** a fost validat în ședința Consiliului Facultății de Medicină din data de 26 iunie 2026.*