



Raport de activitate
COMISIA DE STRATEGIE ȘI REFORMĂ CURRICULARĂ
a Facultății de Medicină
- 2025 -

1. Context și misiune

În anul 2025, Comisia de Strategie și Reformă Curriculară a funcționat ca un nucleu de analiză, proiectare și sprijin operațional pentru reforma curriculară la nivelul Facultății de Medicină. Au fost urmărite patru obiective majore: creșterea coerenței curriculare, modernizarea evaluării, accelerarea digitalizării proceselor educaționale și dezvoltarea unor trasee formative noi, adaptate domeniilor medicinei, asistenței medicale generale, balneofiziokinetoterapiei și sănătății digitale. Rezultatul principal al anului a fost trecerea de la o viziune generală asupra reformei la produse concrete de lucru, propuneri curriculare, modele de evaluare și fluxuri digitale aflate în diferite stadii de dezvoltare și pregătire pentru implementare.

Pe parcursul anului 2025, Comisia de Strategie și Reformă Curriculară și-a desfășurat activitatea sub coordonarea directă a Decanatului Facultății de Medicină, Prof. univ. dr. Alina SCRIDON, cu obiectivul de a susține o reformă curriculară coerentă, modernă și realistă, centrată pe student, pe competențe și pe conectarea formării universitare la practica medicală actuală.

Din comisie au mai făcut parte, în anul 2025:

Prof. univ. dr. Oana-Cristina MĂRGINEAN

Prof. univ. dr. MÁRTHA Orsolya Katalin Ilona

Prof. univ. dr. Ovidiu Simion COTOI

Prof. univ. dr. Bogdan SUCIU

Prof. univ. dr. Septimiu VOIDĂZAN

Prof. univ. dr. Ioan ȚILEA

Conf. univ. dr. Andrada LOGHIN

Conf. univ. dr. Lorena Elena MELIȚ

Conf. univ. dr. Cristian-Marius BOERIU

Conf. univ. dr. SZASZ József-Attila

Conf. univ. dr. Raluca POP

Conf. univ. dr. Bianca-Liana GRIGORESCU

Șef lucr. dr. Cosmin NICOLESCU

Șef lucrări dr. Vasile Bogdan HALAȚIU

Student Andra BĂLAN

Student CZINK Gergo





Activitatea comisiei a urmărit simultan patru direcții majore: consolidarea arhitecturii curriculare la nivelul programelor de studii, modernizarea evaluării, accelerarea digitalizării proceselor educaționale și dezvoltarea unor noi trasee formative adaptate medicinei, asistenței medicale generale, kinetoterapiei și noilor competențe din sănătatea digitală.

Aceste direcții s-au materializat, în cursul anului 2025, prin analize curriculare punctuale, revizui de planuri și conținuturi, dezvoltarea de curriculumuri detaliate pentru anumite programe, formularea unor propuneri de microcredite și trasee formative noi, elaborarea unor modele de evaluare standardizată și conturarea unor fluxuri digitale pentru monitorizarea activităților practice.

Axe strategice	Accent 2025
Direcția 1	Modernizare curriculară și aliniere a planurilor de învățământ la nevoile actuale ale formării medicale și interdisciplinare.
Direcția 2	Standardizare și creștere a calității evaluării prin extinderea logicii OSCE/OSPE, a <i>blueprint</i> -urilor și a itemilor construiți unitar.
Direcția 3	Digitalizarea fluxurilor educaționale: activități practice, monitorizare, validare, trasabilitate și raportare.
Direcția 4	Dezvoltarea unor ecosisteme educaționale noi: simulare, <i>smart medicine</i> , microcredite și infrastructuri de învățare integrate.

2. Direcții de lucru și realizări în anul 2025

2.1. Coerență curriculară și actualizarea ofertei formative

În mod concret, activitatea comisiei a vizat în anul 2025 atât rafinarea unor structuri curriculare deja existente, cât și dezvoltarea unor pachete formative noi pentru programele de medicină, asistență medicală generală și kinetoterapie. De asemenea, au fost revizuite componente curriculare și de evaluare din zona disciplinelor funcționale și preclinice, cu accent pe coerență, utilitate practică și integrare mai bună între teorie, aplicații și evaluare.

Comisia a continuat procesul de calibrare a planurilor de învățământ și a conținuturilor educaționale, cu accent pe coerență verticală și orizontală, pe distribuția realistă a sarcinilor de învățare și pe corelarea mai clară dintre discipline, rezultate ale învățării și competențe profesionale.

În acest cadru, au fost susținute și/sau dezvoltate inițiative precum:

- revizuirea și rafinarea mai multor structuri curriculare pentru programele de studii ale Facultății de Medicină;
- dezvoltarea unor pachete curriculare noi sau extinse pentru zona de medicină;
- consolidarea logicii integrate dintre componentele teoretice, activitățile practice și evaluările aferente;
- accentuarea orientării spre utilitate clinică, raționament aplicat, lucru interdisciplinar și competențe transferabile.



Un exemplu relevant îl reprezintă dezvoltarea unor curriculumuri mai detaliate pentru programele de medicină, în care a fost dezvoltată o ofertă de materii opționale direcționate în funcție de profilul de dezvoltare profesională al fiecărui student.

2.2. Modernizarea evaluării și standardizarea examenelor

Exemplele cele mai relevante în domeniul modernizării evaluării și standardizării examenelor au vizat evaluările de tip OSCE/OSPE și evaluare practică structurată pentru programele cu pondere aplicativă crescută, modele de mini-OSPE și quiz-uri formative pentru activități practice, precum și rafinarea *blueprint*-urilor și a itemilor de evaluare în discipline, în care comparabilitatea examenelor între serii și grupe reprezintă o miză importantă.

În anul 2025, comisia a sprijinit trecerea de la evaluări predominant descriptive sau eterogene către modele mai standardizate, mai transparente și mai bine ancorate în competențe. Accentul a fost pus pe claritatea *blueprint*-urilor, echilibrarea nivelurilor de dificultate și comparabilitatea evaluării între serii și discipline.

- au fost continuate și extinse demersurile de tip OSCE/OSPE și evaluare practică structurată;
- au fost dezvoltate modele de examen, itemi de evaluare și logici de punctaj mai clare pentru mai multe discipline și ani de studiu;
- au fost elaborate sau rafinate arhitecturi de evaluare pentru activități practice, mini-OSPE, quiz-uri formative și stații aplicative, în special pentru ariile preclinice funcționale;
- a fost susținută construcția unor bănci de întrebări mai robuste și a unei culturi de evaluare comune, cu accent pe obiectivitate, relevanță și dificultate progresivă.

Un indicator relevant al creșterii implicării studenților în procesele de feedback și evaluare a fost reprezentat de creșterea numărului de răspunsuri la evaluarea cadrelor didactice în anul 2025, comparativ cu media răspunsurilor înregistrate în anul precedent. Acest rezultat sugerează nu doar o participare mai mare, ci și o creștere a vizibilității și legitimității procesului de evaluare în interiorul facultății.

2.3. Dezvoltarea curriculumului aplicat pentru programele de studii

Printre livrabilele importante ale anului s-au aflat curriculumuri detaliate pentru activități practice și evaluări la programele de asistență medicală generală și kinezoterapie, materiale și structuri actualizate, precum și trasee formative dedicate dezvoltării profesionale avansate în medicină.

Un accent important al anului 2025 a fost consolidarea curriculumului aplicat, astfel încât studenții să învețe mai aproape de realitatea profesiei și să parcurgă un traseu educațional mai coerent, mai vizibil și mai ușor de monitorizat.

În mod particular, au fost dezvoltate sau actualizate materiale și structuri pentru:

- cursuri și lucrări practice din zona disciplinelor funcționale, în format mai clar, secvențial și orientat spre competențe;
- curriculumuri detaliate pentru programele de asistență medicală generală, inclusiv pentru activități practice, scenarii, mini-evaluări și examene practice;





- integrarea mai bună a componentelor de cercetare, medicină bazată pe dovezi, competențe digitale și raționament clinic în traseele de formare.

2.4. Digitalizarea proceselor educaționale și a monitorizării activităților practice

În anul 2025, această direcție s-a aflat în principal în etapa de analiză, proiectare și structurare a soluției, cu formularea fluxurilor funcționale și a logicii de validare etapizată. Pentru anumite componente, s-a ajuns la nivelul de model operațional clar, pregătit pentru testare și pentru tranziția ulterioară către implementare instituțională.

În 2025, comisia a susținut explicit transformarea unor instrumente educaționale clasice în fluxuri digitale, pentru a reduce birocrăția, a crește trasabilitatea și a facilita validarea etapizată a activităților desfășurate de studenți.

- a fost analizată și structurată logica digitalizării caietelor de activitate practică desfășurate în clinică și spital;
- au fost formulate propuneri pentru fluxuri online care permit completarea activităților de către studenți, validarea de către medicii coordonatori și confirmarea finală de către tutori;
- au fost conturate soluții bazate pe ecosistemul Microsoft 365 (Forms, SharePoint, Teams, liste și fluxuri de validare), cu potențial real de implementare instituțională;
- s-a urmărit trecerea de la documente statice la procese educaționale verificabile, cu istoric, responsabilități clare și posibilitate de raportare.

Impactul practic anticipat al acestor soluții este semnificativ: reducerea birocrăției, trasabilitate mai bună a activităților desfășurate de studenți, clarificarea responsabilităților de validare și posibilitatea generării unor rapoarte instituționale utile pentru monitorizare, evaluare și decizie academică.

2.5. Simulare, infrastructură educațională și noi ecosisteme de învățare

Un exemplu concret al acestei legături este dezvoltarea unor activități practice și formate de evaluare care pot fi transferate mai eficient în mediul de simulare, în special pentru formarea clinică structurată. În același timp, integrarea logicii HELIOS și a conceptului de *smart hospital* creează un cadru în care curriculumul poate deveni mai conectat la realitatea tehnologică și organizațională a medicinei contemporane.

Activitatea comisiei s-a corelat în 2025 cu direcțiile mai ample de dezvoltare instituțională care influențează direct reforma curriculară: simularea medicală, infrastructurile moderne de învățare și integrarea sănătății digitale în formarea universitară.

- au fost susținute concepte educaționale și pachete curriculare conectate la dezvoltarea centrului de simulare și la extinderea învățării practice structurate;
- a fost promovată integrarea programului HELIOS și a logicii de *smart hospital* / *smart medicine* ca reper pentru educația medicală contemporană;
- a fost valorificată perspectiva unor noi spații și centre dedicate programelor de asistență medicală și kinetoterapie, în relație directă cu nevoile curriculare și cu creșterea calității formării;
- s-a susținut ideea unui ecosistem educațional modern, în care curriculumul, evaluarea, digitalizarea și infrastructura funcționează coerent, nu separat.



2.6. Viziune, flexibilitate curriculară și dezvoltare viitoare

Dincolo de intervențiile punctuale, anul 2025 a clarificat o direcție esențială: reforma curriculară trebuie să rămână continuă, coerentă și curajoasă. Miza nu este doar modificarea unor volume orare sau a unor credite, ci creșterea calității experienței educaționale și apropierea formării de realitățile profesiei, ale tehnologiei și ale noilor așteptări ale studenților.

Dincolo de ajustările punctuale, anul 2025 a fost important prin clarificarea unei direcții: Facultatea de Medicină are nevoie de o reformă curriculară continuă, lucidă și curajoasă, care să păstreze rigoarea academică, dar să răspundă mai rapid realităților profesiei, tehnologiei și așteptărilor noilor generații de studenți.

- au fost pregătite baze de lucru pentru noi trasee formative, inclusiv module cu orientare profesională clară;
- a fost încurajată construcția unor discipline și experiențe de învățare mai aplicate, mai interdisciplinare și mai conectate la practica reală;
- s-a urmărit o reformă care nu înseamnă doar modificarea unor ore sau credite, ci și schimbarea calității experienței educaționale.

3. Impact instituțional

La nivel observabil, activitatea comisiei a generat produse și efecte concrete: structuri curriculare mai clar articulate pentru anumite programe, formate de evaluare mai bine definite, propuneri operaționale pentru digitalizarea activităților practice și o aliniere mai clară între dezvoltarea curriculară și noile direcții de infrastructură educațională.

Prin activitatea desfășurată în anul 2025, comisia a contribuit la consolidarea unei culturi academice orientate spre calitate, coerență și construcție pe termen lung. Impactul principal poate fi sintetizat astfel:

- creșterea clarității curriculare și a coerenței dintre discipline, activități practice și evaluări;
- sprijinirea tranziției către evaluări mai obiective, mai transparente și mai comparabile;
- accelerarea gândirii instituționale privind digitalizarea proceselor educaționale;
- alinierea dezvoltării curriculare la noile infrastructuri, la simulare și la sănătatea digitală;
- consolidarea unei identități academice care pune în centru studentul, competența și relevanța formării.

Obstacole și riscuri:

- persistența unor forme de inerție instituțională și dificultatea de a modifica rapid practici academice vechi;
- fragmentarea dintre discipline și ritmurile diferite de aliniere curriculară la nivelul programelor de studii;
- încărcarea administrativă ridicată, care poate încetini ritmul de proiectare și implementare;
- nivelul diferit de pregătire și disponibilitate pentru adoptarea instrumentelor digitale și a noilor formate de evaluare.





4. Concluzii

Prioritățile pentru anul 2026:

- continuarea alinierii curriculare și reducerea suprapunerilor dintre discipline, activități practice și evaluări;
- extinderea și standardizarea formatelor moderne de evaluare, în special a celor practice și structurate;
- pilotarea și operaționalizarea fluxurilor digitale pentru monitorizarea activităților practice;
- integrarea mai coerentă a simulării, infrastructurii educaționale noi și a sănătății digitale în traseele de formare;
- dezvoltarea în continuare a unor trasee formative noi, inclusiv microcredite și module cu orientare profesională clară.

Anul 2025 a confirmat că reforma curriculară nu este un proiect punctual, ci un proces continuu de construcție academică. Comisia de Strategie și Reformă Curriculară a urmărit în acest an nu doar actualizarea unor documente, ci întărirea unei direcții: o Facultate de Medicină mai coerentă, mai modernă, mai aplicată și mai pregătită pentru viitor.

În perioada următoare, direcțiile de lucru vor viza consolidarea inițiativelor deja începute, operaționalizarea instrumentelor digitale propuse, extinderea formatelor moderne de evaluare și continuarea dezvoltării unor trasee educaționale relevante pentru medicină, asistență medicală și kinetoterapie dintr-un context academic european contemporan.

În perioada următoare, prioritățile de lucru pot fi sintetizate astfel: consolidarea alinierii curriculare, operaționalizarea soluțiilor digitale propuse, extinderea formatelor moderne de evaluare și dezvoltarea unor trasee educaționale relevante pentru medicină, asistență medicală și kinetoterapie dintr-un context academic european contemporan.

Data: 29.03.2026

Întocmit de:

Prof. univ. dr. Alina Scridon
Decan, Facultatea de Medicină

