

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M1 ȘTIINȚE MORFOLOGICE.
1.4 Domeniul de studii	SANATATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Educație fizică și sport

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Anatomia și biomecanica aparatului locomotor				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Enciulescu Constantin				
2.3 Titularul activităților de lp	Sef lucr. Popa Dragos				
2.4 Anul de studii	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					5 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutorial					1
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	9				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe elementare de biologie de nivel liceal
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu retroproiectoare și/sau videodataproiectoare, planșe, tablă, cretă
5.2 de desfășurare a laboratorului	Sala de disecție, muzeu de anatomie, preparate anatomice specifice lp

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Descrierea și interpretarea noțiunilor de bază ale funcționării organismului uman, integrarea acestora în concepte/ situații care se aplică organismului uman cu scopul de a dezvolta noi competențe profesionale de îngrijiri generale și specifice de sănătate.
Competențe transversale	Însușirea unor deprinderi și manualități ce permit identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, termenelor de realizare aferente și riscurilor aferente, cu standard minim: realizarea de proiecte sub coordonare pentru rezolvarea unor probleme

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei reprezentări spațiale, tridimensionale a corpului uman, în ansamblu și pe segmente; însușirea unor echivalențe între conținutul marilor cavități ale corpului și regiunile de suprafață; construcția unor reprezentări ontogenetice în dinamică, utile pentru diagnosticul prenatal. Însușirea unor deprinderi și manualități.
7.2 Obiectivele specifice	Se asigură prin însușirea termenilor și a denumirilor de anatomie, Cunoașterea unor noțiuni fundamentale despre aparatul locomotor, despre mușchii, oasele și articulațiile membrilor, precum și despre biomecanica articulară.

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.	1. Oasele membrului superior și inferior.	Preadare orală, utilizând retroproiectoare și/sau videodataproiectoare, planșe, machete, schite pe tablă, etc			
2.	2. Artromiologie generală.				
3.	3. Mușchii membrului superior și inferior.				
4.	4. Mușchii capului și gâtului.				
5.	5. Mușchii spatelui, mușchii toracelui și mușchii abdominali.				
6.	6. Biomecanica centurii pectorale.				
7.	7. Biomecanica articulației umărului.				
8.	8. Biomecanica cotului și antebrățului.				
9.	9. Biomecanica mâinii și prehensiunea.				
10.	10. Biomecanica coloanei vertebrale.				
11.	11. Biomecanica articulației șoldului.				
12.	12. Biomecanica articulației genunchiului și a piciorului.				
13.	13. Bolta plantară. Sprijin uniped, biped. Mersul, alergarea				
14.	14. Deprinderi motrice complexe.				

## Bibliografie:

1. C. Enciulescu- Anatomie Generalități- Biomecanică Vol I. UMF Tîrau Mures 2015. 176

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Semestrul II</b>					
1.	1. Vascularizația membrului superior				
2.	2. Vascularizația membrului inferior.				
3.	3. Inervația membrului superior.				
4.	4. Inervația membrului inferior.				
5.	5. Oasele și articulațiile centurii pectorale ( descriere).				
6.	6. Articulația umărului ( descriere).				
7.	7. Articulația cotului și joncțiunile radioulnare.				
8.	8. Oasele mâinii și articulațiile dintre ele.				
9.	9. Demonstrații de biomecanică a membrului superior.				
10.	10. Coloana vertebrala: alcătuire și articulații.				
11.	11. Articulația șoldului ( descriere).				
12.	12. Articulația genunchiului și articulația talocrurală.				
13.	13. Demonstrații de biomecanică a membrului inferior.				
14.	14. Lanțuri cinetice închise și deschise ale membrului superior și inferior - exemple				
<b>Bibliografie:</b>					
1. C. Enciulescu- Anatomie Generalități- Biomecanică Vol I, UMF Tîrgu Mureş 2015, 176					
2.Brînzaniuc Klara Sistemul musculo-scheletal University Press Tg. Mureş 2006 ISBN 978-973-7665-13-3 220p					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			

10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei	ex scris, test grila	80%
Examen practic final	În funcție de specificul disciplinei	Seminarii pe parcursul semestrului	20%
10.6 Standard minim de performanță			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M1 ȘTIINȚE MORFOLOGICE.
1.4 Domeniul de studii	SANATATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Educație fizică și sport

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Anatomia generală				
2.2 Titularul activităților de curs	Sef lucr. Popa Dragos				
2.3 Titularul activităților de lp	Sef lucr. dr. Hălmăciu Ioana, Sef lucr dr. Dragos Popa				
2.4 Anul de studii	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					5 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutorial					1
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	9				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe elementare de biologie de nivel liceal
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu retroproiectoare și/sau videodataproiectoare, planșe, tablă, cretă
5.2 de desfășurare a laboratorului	Sala de disecție, muzeu de anatomie, preparate anatomice specifice lp

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Descrierea și interpretarea noțiunilor de bază ale funcționării organismului uman, integrarea acestora în concepte/ situații care se aplică organismului uman cu scopul de a dezvolta noi competențe profesionale de îngrijiri generale și specifice de sănătate.
Competențe transversale	Însușirea unor deprinderi și manualități ce permit identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, termenelor de realizare aferente și riscurilor aferente, cu standard minim: realizarea de proiecte sub coordonare pentru rezolvarea unor probleme

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei reprezentări spațiale, tridimensionale a corpului uman, în ansamblu și pe segmente; însușirea unor echivalențe între conținutul marilor cavități ale corpului și regiunile de suprafață; construcția unor reprezentări ontogenetice în dinamică, utile pentru diagnosticul prenatal. Însușirea unor deprinderi și manualități.
7.2 Obiectivele specifice	Se asigură prin însușirea termenilor și a denumirilor de anatomie, Cunoașterea unor noțiuni fundamentale despre aparatul locomotor, despre mușchii, oasele și articulațiile membrilor, precum și despre biomecanica articulară.

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Termeni generali anatomici. Osteologie generală.	Pradare orală, utilizând retroproiectoare și/sau videodataproiectoare, planșe, machete, schite pe tablă, etc			
2.	2. Artrologie generală.				
3.	3. Articulațiile membrului superior.				
4.	4. Articulațiile membrului inferior.				
5.	5. Miologie generală.				
6.	6. Coloana vertebrală.				
7.	7. Osteotoracele.				
8.	8. Bazinul osos.				
9.	9. Mușchii membrului superior și ai membrului inferior.				
10.	10. Elemente de vascularizație a membrilor.				
11.	11. Elemente de inervație ale membrilor				
12.	12. Noțiuni de ontogeneză și antropogeneză umană.				
13.	13. Sistemul respirator (partea I).				
14.	14. Sistemul respirator (partea II).				
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

## Bibliografie:

1.C. Enciulescu- Anatomie Generalități- Biomecanică Vol I, UMF Tîrgu Mureș 2015, 176

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Coloana vertebrală și toracele osos				
2.	2. Oasele centurii pectorale . Humerusul				
3.	3. Radiusul și ulna. Oasele mâinii				
4.	4. Oasele centurii pelviene. Femurul				
5.	5. Oasele gambei și piciorului				
6.	6. Neurocraniul și viscerocraniul				
7.	7. Recapitulare osteologie				
8.	8. Seminar Osteologie				
9.	9. Mușchii membrului superior				
10.	10. Mușchii membrului inferior				
11.	11. Recapitulare mușchii membrelor				
12.	12. Mușchii gâtului și toracelui				
13.	13. Mușchii abdomenului				
14.	14. Recapitulare				
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Bibliografie:					
1.C. Enciulescu- Anatomie Generalități- Biomecanică Vol I, UMF Tîrgu Mureș 2015, 176					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei	examen scris, test grila	80%
Examen practic final	În funcție de specificul disciplinei	Seminarii pe parcursul semestrului	20%
10.6 Standard minim de performanță			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2 - ȘTIINȚE FUNCȚIONALE ȘI COMPLEMENTARE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE – cod EFS110						
2.2 Titularul activităților de curs	FĂGĂRAS PIA SIMONA, șef lucrări, dr.						
2.3 Titularul activităților de lp	GRAUR CRISTIAN asist.univ. dr.						
2.4 Anul de studii		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	Verificare	2.7 Regimul disciplinei	DS

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					8ore ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17/ 41,5%
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7 /17%
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12/29%
Tutorial					1/2,5 %
Examinări					3/7,5%
Alte activități					1/2,5 %
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	4				
3.8 Total ore pe semestru	112				
3.9 Număr de credite	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/> Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.)
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/> Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității

## 6. Competențe specifice acumulate

	<input type="checkbox"/> Descrierea, utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind educația pentru sănătate și relația acestora cu activitatea de profesor
--	--



Competențe profesionale	<input type="checkbox"/> Definirea și utilizarea adecvată a terminologiei domeniului educația pentru sănătate <input type="checkbox"/> Utilizarea adecvată a conceptelor studiate și realizarea de programe de educația pentru sănătate individualizate <input type="checkbox"/> Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, regulilor și sistemelor specifice educației pentru sănătate pentru aprecierea nivelului stadial al dezvoltării motricității și capacității motrice umane din perspectivele: ontogenetică, genotipică și fenotipică <input type="checkbox"/> Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind procesul de creștere și dezvoltare fizică, factorii de influență ai celor două procese, stadiile creșterii și dezvoltării ontogenetice umane <input type="checkbox"/> Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind educația pentru sănătate umană și relația acesteia cu activitatea de profesor de educație fizică și sport
Competențe transversale	<input type="checkbox"/> Organizarea de activități de educația pentru sănătate pentru elevi cu probleme specifice domeniului studiat, de pregătire în condiții de asistență calificată, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu <input type="checkbox"/> Respectarea normelor de etică și deontologie profesională având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei studiate <input type="checkbox"/> Îndeplinirea în condiții optime a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de educația pentru sănătate, pe baza cunoștințelor, a competențelor și a abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu <input type="checkbox"/> Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<input type="checkbox"/> Însușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul educației pentru sănătate, reunite într-o teorie care fundamentează științific această activitate
7.2 Obiectivele specifice	<input type="checkbox"/> Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a mai multor modalități de abordare a domeniului educației pentru sănătate <input type="checkbox"/> Generalizarea și sinteza valorilor teoretice rezultate din alte științe <input type="checkbox"/> Formarea de atitudini explicite în ceea ce privește condițiile și mijloacele prin care poate fi obținută și menținută starea individuală de sănătate

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Programul Educație pentru sănătate în școala românească	curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului			
2.	2. Educația pentru sănătate din perspectiva drepturilor omului	curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate			
3.	3. Anatomia și fiziologia umană din perspectiva educației pentru sănătate	curs modular-integrativ și interactiv			
4.	4. Igiena personală	curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei			
5.	5. Alimentația rațională	prelegere + prezentări ppt			
6.		prelegere + prezentări			

6.	6. Activitate și odinna	ppt			
7.	7. Sănătatea mintală	prelegere + prezentări ppt			
8.	8. Consumul de substanțe cu efecte nocive	prelegere + prezentări ppt			
9.	9. Sănătatea reproducerii și familiei	prelegere + prezentări ppt			
10.	10. Abuzurile și violența în relațiile interumane	prelegere + prezentări ppt			
11.	11. Cauzele care determină abuzul (fizic, economic, sexual) și manifestările violente	prelegere + prezentări ppt			
12.	12. Sănătatea mediului	prelegere + prezentări ppt			
13.	13. Elemente de bioetică	prelegere + prezentări ppt			
14.	14. Educația fizică, activitate integratoare conceptului de educație pentru sănătate	prelegere + prezentări ppt			

**Semestrul II**

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

**Obligatorie**

1. Programul național de Educație pentru sănătate în școala românească(2003), Ghid pentru cadre didactice, Exclus srl, București
2. Zamora, E; Ciocoi, R(2009).- Sănătate, boală ,terapie, Risoprint, Cluj-Napoca

**Facultativă:**

- 1.. Albu, C.; Rascharache. I(1983). – Știți să respirați corect, Editura Sport Turism, București
2. Arion, C.; Dragomir, D.; Popescu, V.(1983) – Obezitatea la sugar, copil și adolescent, Editura medicală, București,
3. Dunăreanu, i(2000). – Moartea albă, Academprint, Târgu Mureș,
4. Mirela Dan (2004) - Educație pentru sănătate corporală, Editura Universității din Oradea

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Educația pentru sănătate – instrumente, normative globale și regionale	Ca tipologii specifice vor fi utilizate:			
2.	2. Programul Educație pentru sănătate în școala românească- abordări și adecvări curriculare modulare în contextul socio- educațional național	seminarul de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare			
3.	3. Interdisciplinaritate și cunoaștere în abordarea	• seminarul de dezvoltare a tematicii			

3.	elementelor de anatomie și fiziologie umană	prezentarea și tematicii cursului;			
4.	4. . Norme de igienă personală în cadrul componentelor conceptului	seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor			
5.	5. Alimentația rațională în condițiile situaționale particulare	• seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative			
6.	6. Activitate și odihnă – orarul cotidian în contextul raportului dintre cele două componente	seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc			
7.	7. Sănătatea mintală – tablou sinoptic al tulburărilor emoționale și comportamentelor pe grupe de vârstă	În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate:			
8.	8. Consumul de droguri – efecte și riscuri asociate- studii de caz				
9.	9. Sănătatea reproducerii și familiei – taxonomia bolilor cu transmitere sexuală				
10.	10. Violența în familie – tipuri, cauze, prevenire și combatere				
11.	11. Dimensiunea de gen- aplicații practice pe domeniile educației pentru sănătate				
12.	12. Sănătatea mediului – selectivitate și reciclare în domeniul stocării deșeurilor				
13.	13. Elemente de bioetică – autonomie, opționalitate și limite în decizia individuală				
14.	14. Educația fizică , activitate integratoare conceptului de educație pentru sănătate – studiu de caz				

Semestrul II

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Programul național de Educație pentru sănătate în școala românească, Ghid pentru cadre didactice, Exclus srl, București, 2003

Facultativă:

- 1..Drăgan I. și colab. (1994) Medicina sportivă aplicată, Editura Editis, București;
- 2.Drăgan Ioan - sub. coord. (2002) Medicina sportivă, Editura Medicală, București
- 3.Dunăreanu, i(2000). – Moartea albă, Academprint, Târgu Mureș,
4. # - Healthy heart, 30 minutes a daz to healthz heart(2007), Rider s Digest Limited, London,
5. Moore. M.C(2005). – Nutritional Assessment and care, Elsevier Mosby, U.S.A

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Motivația fundamentală în abordarea problematicii educației pentru sănătate, constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului profesor de educație fizică și sport

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs	prezenta, miniproiecte colaborative		30%
În timpul activității practice	prezentarea a 2 referate din tematica cursului		70%
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei Proba de examen va fi cea scrisă, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10, cu acordarea unui punct din oficiu. Prezența la cursuri conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Lucrare scrisă - test grila	70%
Examen practic final	În funcție de specificul disciplinei Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, eseul și portofoliul. Evaluate prin notare de la 1 la 10. Prezența la seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	Evaluarea referatelor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitorului profesor de educație fizică și sport, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practice aplicative, specifică profesiei.			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2 - ȘTIINȚE FUNCȚIONALE ȘI COMPLEMENTARE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE PSIHOMOTRICĂ		
2.2 Titularul activităților de curs	prof.dr. NEAGU NICOLAE		
2.3 Titularul activităților de lp	asist. drd. SZABO DAN ALEXANDRU		
2.4 Anul de studii	2	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	14
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					7,5
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	34				
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9 Număr de credite	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind domeniul psihomotricității și educației psihomotrice</p> <p>Definirea și utilizarea adecvata a terminologiei domeniului psihomotricității și educației psihomotrice</p> <p>Utilizarea adecvată a conceptelor de privind domeniul psihomotricității și educației psihomotrice</p> <p>Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, metodelor și cerințelor organizatorice privind întregul ansamblu de activități pe care le desfășoară un profesor de educație fizică în școală, inclusiv cele legate de aspectele de recuperare și compensatorii în relație cu psihomotricitatea și educația psihomotrică</p> <p>Dobândirea unor competențe de abordare diferențiată a conceptelor de psihomotricitate, educație motrică, educație psihomotrică, comportament motric în contextul tuturor activităților motrice din planul de învățământ la nivel primar și gimnazial.</p> <p>Dobândirea capacității de elaborare a unor noi abordări de tip ecologic privind educația psihomotrică în cadrul școlii</p>
Competențe transversale	<p>Organizarea de activități suplimentare, extracurriculare pentru elevi în condiții de asistență calificată, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Respectarea normelor de etică și deontologie profesionala având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare specifice, pe baza cunoștințelor, a competențelor și a abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Operarea cu programe digitale , documentarea și comunicarea într-o limba de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul vast al psihomotricității și educației psihomotrice reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii
7.2 Obiectivele specifice	<p>Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a cunoștințelor teoretice cu cele practice, operaționale</p> <p>Generalizarea și sinteza , urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte științe</p> <p>Fundamentarea statului epistemologic al domeniului psihomotricității și educației psihomotrice în contextul tuturor disciplinelor de învățământ</p>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Psihomotricitatea și educația psihomotrică. Delimitări conceptuale. Componente, obiective , domenii de intervenție	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală la temelor planificate:	2		

		Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, transpoziția didactică; • dezbaterea; • abordarea mixtă: prelegere-dezbatere.			
2.	2. Educația motrică, educația psihomotrică și educația fizică. Explicitări noționale – interrelaționări. Educația psihomotrică în contextul educației fizice școlare – ciclul primar. Scopuri, obiective, finalități.		2		
3.	3. Psihomotricitatea și mișcările fundamentale la nivelul școlarului mic. Motricitatea copilului și maturitatea școlară.		2		
4.	4. Stadiile dezvoltării psihomotrice la copii.		2		
5.	5. Educația psihomotrică – suport al activităților școlare. Rolul educației psihomotrice în primii ani de școală.		2		
6.	6. Rolul profesorului de educație fizică în relație cu educația psihomotrică a școlarului mic.		2		
7.	școlarului mic. 7. Elemente definitorii ale obiectivelor educației psihomotrice în raport cu educația fizică școlară.		2		
8.	8. Educația psihomotrică și psihocinetica. Relația dintre psihocinetică și educația fizică.		2		
9.	9. Relația dintre motricitatea globală și motricitatea fină în contextul educației psihomotrice		2		
10.	10. Elemente comparative dintre domeniile de studiu ale motricității generale și motricității fine.		2		
11.	11. Educația psihomotrică. Relații și interacțiuni cu alte componente educaționale.		2		
12.	12. Abordări distinctive ale educației psihomotrice în contextul educațional școlar.		2		
13.	13. Educația psihomotrică și efectele ei benefice asupra dezvoltării inteligenței operante a școlarului mic și asupra învățării instrumentale la disciplinele din celelalte arii curriculare.		2		
14.	14. Curs recapitulativ		2		
<b>Semestrul II</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

**Bibliografie obligatorie**

1. Albu, Constantin, Albu, Adriana, Vlad, Tiberiu, Leonard & Iacob, Ioan (2006): Psihomotricitatea

1. Neagu, Nicolae (2012). Psihologia motricității umane, Fundamente psihopedagogice. Editura Universității din Iași, Iași.

2. Cosmovici, Andrei & Iacob, Luminița (2005), Psihologie Școlară. Editura Polirom, Iași.

3. Epuran, M. & Holdevici, I. & Tonița, F. (2008) – Psihologia sportului de performanță. Teorie și practică . Editura FEST , București ;

4. Horghidan, Valentina (1998) – Problematika psihomotricității, București, Note de curs ANEFS.

5. Neagu, Nicolae (2012). Motricitatea umană, fundamente psihopedagogice. Editura University Press, Tîrgu Mureș.

Bibliografie facultativă

1. Tudor, V., (1999) – Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare – componente ale capacității motrice, Editura RAI, Imprimerii Coresi, București

2. Cârstea, Gh. (1993) – Particularități ale școlărilor și implicațiile acestora în educația fizică și sportivă, A.N.E.F.S., București

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Componentele psihomotricității. Schema corporală. Teste și aplicații practice I.	Ca tipologii specifice vor fi utilizate: • lucrări practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • lucrări practice de dezvoltare a tematicii cursului; • lucrări practice de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • lucrări practice de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;	2		
2.	2. Componentele psihomotricității. Lateralitatea. Teste și aplicații practice I.		2		
3.	3. Componentele psihomotricității. Coordonarea statică – echilibrul. Teste și aplicații practice I.		2		
4.	4. Componentele psihomotricității. Coordonarea perceptiv-motrice (percepția spațiului, ritmului și a mișcărilor proprii). Teste și aplicații practice .		2		
5.	5. Componentele psihomotricității. Rapiditatea mișcărilor. Teste și aplicații practice.		2		
6.	6. Aprecierea nivelului de dezvoltare a capacității de coordonare. Teste și aplicații practice.		2		
7.	6. Aprecierea nivelului de dezvoltare a capacității de coordonare. Teste și aplicații practice.		2		
8.	7. Prezentarea portofoliului personal.		2		
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Semestrul II</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					



5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

**Bibliografie:**

3. Epuran, M. & Holdevici, I. & Tonița, F. (2008) – Psihologia sportului de performanță. Teorie și practică . Editura FEST , București ;  
4. Horghidan, Valentina (1998) – Problematika psihomotricității, București, Note de curs ANEFS.  
5. Neagu, Nicolae (2012). Motricitatea umană, fundamente psihopedagogice. Editura University Press, Tîrgu Mureș.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Motivația fundamentală în abordarea educației psihomotrice constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului profesor de educație fizică, cu scopul creării unui fond referențial extins în relația cu abordarea problematicii educației motrice, psihomotrice, fizice și sportive, a elementelor concrete cu care se confruntă un profesor de educație fizică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	70%
Examen practic final	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, eseul și portofoliul, evaluate prin notare.	Evaluarea referatelor, eseurilor, intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la seminarii conform Regulamentului didactic al disciplinei.	30%

**10.6 Standard minim de performanță**

Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe teoretice și competențe profesionale, care să îi permită studentului, viitor profesor de educație fizică, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practice aplicative, specifică profesiei.

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ELEMENTE DE DIETETICĂ ÎN ACTIVITĂȚI MOTRICE - EFS315						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Tarcea Monica						
2.3 Titularul activităților de lp	Asist.dr. Ruta Florina						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Verificare	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	14
Distribuția fondului de timp/săpt					3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutorial					-
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	6				
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9 Număr de credite	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale specifice igienei de viață și nutriției în activități motrice</li> <li>- Utilizarea cunoștințelor privind evaluarea capacităților psiho-somatice și funcționale ale elevilor și sportivilor practicanți</li> <li>- Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie în monitorizarea diverselor afecțiuni prin dietă adecvată</li> <li>- Interpretarea și analiza aspectelor legate de starea de sănătate a sportivului și dietele recomandate</li> <li>- Interpretarea indicatorilor nutriționali specific pentru sportivi prin baze</li> </ul>
-------------------------	--

	de date, rapoarte, articole și programe legislative și informatice specifice - Aplicarea strategiilor de aprofundare a aspectelor de asistență calificată a sportivului
Competențe transversale	- Cunoașterea metodelor de investigare a stausului nutrițional în corelație cu dezvoltarea fizică a copilului și programe de monitorizare, asistență calificată și educație școlară - Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și realizarea de proiecte specifice domeniului, cu evaluare corectă și aplicarea normelor deontologice, de etică profesională și de securitate în muncă - Utilizarea eficientă a surselor informaționale și resurselor de comunicare și formare profesională asistată în elaborarea de proiecte și studii, de formare profesională continuă și dezvoltare personală.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea stării de sănătate a elevului practicant și sportivului, a profilului nutrițional și a capacității de efort
7.2 Obiectivele specifice	- Măsuri prevenționale pentru afecțiunile acute sau cronice la sportivi - Monitorizarea dezvoltării armonioase a copilului, prin educație fizică, educație igienico-sanitară și nutrițională - Promovarea sănătății și a stării de bine a organismului prin formarea unui stil de viață sănătos - Asigurarea de asistență calificată și dietoterapie adaptată.

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.	1. Influența mediului asupra organismului și condiții de adaptare, la copii și tineri.	Prezentare orală și multimedia	2		
2.	2. Igiena în activitățile de educație fizică și sport din școli sau din unități instituționalizate.	Prezentare orală și multimedia	2		
3.	3. Principii de nutriție corectă la tineri și în colectivități de sportivi.	Prezentare orală și multimedia	2		
4.	4. Regimul de viață la sportivi.	Prezentare orală și multimedia	2		
5.	5. Regimul alimentar la sportivi: dieta în antrenamentele sportive, competiții și recuperare.	Prezentare orală și multimedia	2		
6.	6. Suplimentele nutritive la sportivi.	Prezentare orală și multimedia	2		
7.	7. Necesarul nutritiv la sportivi, pe substanțe calorice (proteine, glucide, lipide). Evaluarea	Prezentare orală și multimedia	2		

	metabolismului energetic.	multimedia			
8.	8.Recomandările de consum pentru vitamine și minerale, la sportivi.	Prezentare orală și multimedia	2		
9.	9.Valoarea nutritivă a alimentelor și rațiile recomandate, la sportivi. Elemente de siguranța alimentului.	Prezentare orală și multimedia	2		
10.	10.Hidratarea corectă a organismului în perioada de efort.	Prezentare orală și multimedia	2		
11.	11.Meniuri adaptate specific pe profiluri sportive.	Prezentare orală și multimedia	2		
12.	12.Măsuri de prevenire a îmbolnăvirilor acute și cronice în comunitățile de sportivi.	Prezentare orală și multimedia	2		
13.	13.Elemente de dezvoltare fizică și neuropsihică a elevilor și tinerilor.	Prezentare orală și multimedia	2		
14.	14.Programe de monitorizare și planuri strategice de intervenție în colectivități. Legislație comunitară de sănătate publică.	Prezentare orală și multimedia	2		

**Bibliografie:**

- 1.Martin A., Tarcea M. – Nutriția sportivului, Ed. University Press, 2015.
- 2.Negrișanu G. - Tratat de nutriție, Ed. Brumar, Timișoara, 2005, ISBN: 973-602-107-6
- 3.Dragnea A. - Teoria educației fizice și sportului, București, Editura FEST, 2002
- 4.Graur M. și colab. - Ghid de Alimentație sănătoasă, coordonat de Societatea de Nutriție din România, Ed. Performantica Iași, 2006, ISBN 978-973-730-204-5.

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.	1.Introducere în nutriția sportivului, obiectivele alimentației, cunoașterea conceputului de antrenament sportiv.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
2.	2.Periodizarea sezonului competițional, metodologia de evaluare a capacității de efort în relație cu statusul nutrițional.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
3.	3.Statusului nutrițional, metode practice de evaluare și stabilirea necesarului energetic.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
4.	4.Prezentarea carbohidraților în alimentația unui sportiv și stabilirea ponderii pe care o ocupă în buna practică fizică.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
5.	5.Prezentarea proteinelor în alimentația unui sportiv și stabilirea ponderii pe care o ocupă în buna practică fizică.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
6.	6.Prezentarea lipidelor în alimentația unui sportiv și stabilirea ponderii pe care o ocupă în buna	Demonstrații practice,	1		

6.	și stabilirea ponderii pe care o ocupa în buna practică fizică.	prelucrare meniuri	1		
7.	7.Micronutrienții, metode practice de determinare, stabilirea efectului pe care îl dețin în buna funcționare a organismului, în relație directă cu efortul fizic.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
8.	8.Aplicații practice în gastronomie.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
9.	9.Determinarea statusului hidric, considerente practice ale acțiunii de hidratare a organismului.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
10.	10.Suplimente și Doping în sportul de performanță (I).	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
11.	11.Suplimente și Doping în sportul de performanță (II).	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
12.	12.Aplicații practice nutriționale prin conceperea unor meniuri.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
13.	13.Aplicații practice pe teren, examinarea efortului și realizarea de anamneze nutriționale în cazul unor sportivi de performanță.	Demonstrații practice, prelucrare meniuri	1		
14.	14.Examinare finală.	Examinare finală	1		

#### Bibliografie:

- 1.Martin A., Tarcea M. – Nutriția sportivului, Ed. University Press, 2015.
- 2.Graur M. și colab., Ghid de Alimentație sănătoasă, coordonat de Societatea de Nutriție din România, Ed. Performantica Iași, 2006, ISBN 978-973-730-204-5.
- 3.\*\*\* Programele școlare pentru educație fizică și sport (în vigoare), www.edu.ro
- 4.\*\*\* Ghidurile metodologice de aplicare a programelor de educație fizică și sport (2000) (2001) MEC-SNEE.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Informațiile privind evaluarea stării de nutriționale a sportivilor sunt de un real interes pentru profesorii de sport și de alte profile, dar și pentru serviciile medicale și inspectoratele școlare, pentru că menținerea unei stări de sănătate adecvate depinde de calitatea dietei și a exercițiului fizic susținut.

În condițiile unei cereri de specialiști în domeniul sportului și de asemenea de nutriționiști calificați, această disciplină asigură pe piața muncii persoane bine calificate în consilierea sportivului.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei	Examen scris prin test grilă cu complement simplu și multiplu	70%
Examen practic final	În funcție de specificul disciplinei	Examen practic prin evaluarea unui meniu funcție de tipul de sport	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea caracteristicilor regimului de viață al sportivului</li> <li>- cunoștințe de evaluare nutrițională, clinică și paraclinică adaptată la elevii și tinerii sportivi</li> <li>- aplicabilitate practică și teoretică în monitorizarea și evaluarea de programe intervenționale în comunitate</li> <li>- aprofundarea noțiunilor de stabilire a meniului pentru diverse profiluri sportive, adaptate pentru perioada de antrenament, competiție sau refacere după efort.</li> </ul>			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2 - ȘTIINȚE FUNCȚIONALE ȘI COMPLEMENTARE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ERGOFIZIOLOGIE				
2.2 Titularul activităților de curs	Șef Lucrări vacant 9 (plata cu ora Asist. Dr. Gliga Mihail Gheorghe)				
2.3 Titularul activităților de lp	Asist. Dr. Gliga Mihail Gheorghe, Șef lucr. Dr. Perian Marcel, Asist. vacant 18,20,21,23				
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	OBL				

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutorial					0,5
Examinări					0,5
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	8				
3.8 Total ore pe semestru	112				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

	<p>CUNOȘTINȚE TEORETICE / PRACTIC APLICATIVE / ABILITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unui fond de cunoștințe necesar descrierii conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale în relație cu mecanismele fiziologice ale organismului uman care susțin efortul fizic, recunoașterea simptomelor și semnelor clinice, identificarea metodelor și tehnicilor de educație fizică și sportivă;</li> <li>• Definirea și utilizarea adecvată a terminologiei din programele specifice activităților de educație fizică și sportivă specifice</li> </ul>
--	--

Competențe profesionale	<p>programului de studii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicarea mecanismelor motricității generale și a mijloacelor educației fizice și sportului;</li> <li>• Identificarea mecanismelor fiziologice caracteristice sindromului general de adaptare, a efectelor imediate și tardive induse de aplicarea diferitelor tipuri de efort în situații normale și patologice;</li> <li>• Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie în vederea explicării și interpretării oportunității unor programe de intervenție în managementul antrenamentului sportiv;</li> <li>•Argumentarea, interpretarea, operarea cu concepte privind omul – sistem bio-psiho-social hipercomplex și aplicarea metodologiei generale de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ specific activităților de educație fizică și sportivă</li> <li>•Monitorizarea stării generale a grupului-țintă din punct de vedere anatomo-funcțional și furnizarea de informații relevante pentru staff-ul tehnic, în vederea elaborării planurilor individuale de antrenament bazate pe programe de exerciții fizice statice și dinamice.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea unui management eficient privind resursele umane (sportivi, staff tehnic, medic, nutriționist, etc.) a resurselor de tip logistic, operaționale și de timp;</li> <li>•Realizarea unui management eficient al conceperii, proiectării, planificării și organizării activităților specifice;</li> <li>•Realizarea unor evaluări calitative și cantitative, obiective și valide, a activităților derulate;</li> <li>•Realizarea unor proiecte de cercetare, de elaborare a unor articole sau studii științifice, a lucrării de licență etc.;</li> <li>• Aplicarea normelor de securitate în muncă, deontologice și etice;</li> <li>• Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională;</li> <li>• Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare interumană în relație cu profesia și particularitățile individuale ale persoanelor din anturajul profesional.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea mecanismelor fiziologice de adaptare a sistemelor organismului la efort, în condiții normale și patologice, în vederea elaborării planurilor colective și individuale de antrenament și / sau pregătire sportivă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>•insușirea de către studenți a cunoștințelor teoretice privind caracteristicile principalelor mecanisme fiziologice care susțin efortul fizic;</li> <li>• înțelegerea mecanismelor fiziologice adaptative la aplicarea efortului în condiții normale și patologice, precum și în relație cu principiile de bază ale educației pentru sănătate;</li> <li>• transferul cunoștințelor teoretice și practice dobândite în context multidisciplinar;</li> <li>•aplicarea cunoștințelor teoretice în vederea elaborării planurilor de pregătire sportivă de tip longitudinal</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Semestrul II

1.	1. Noțiuni introductive. Particularități structurale și funcționale ale mușchiului striat	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
2.	2. Fiziologia contractiei musculare. Fenomene mecanice ale mușchiului ca întreg	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
3.	3. Conducerea neuronală a impulsului nervos, transmiterea sinaptică. Joncțiunea neuromusculară.	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
4.	4. Surse energetice ale contracției musculare	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
5.	5. Conceptul de adaptare. Homeostazie și stres	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
6.	6. Modificări ale componentelor tabloului sangvin în efort. Rolul leucocitelor și al mediatorilor umorali în procesul inflamator	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
7.	7. Mecanismele modificărilor respiratorii în efort. Disfuncțiile ventilatorii ca factori limitanți ai efortului	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
8.	8. Modificările cardiovasculare în efort. Teste de efort cardiovascular	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări	2		



		powerpoint, filme didactice			
9.	9. Reglarea circulației in conditii de efort	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
10.	10. Modificari endocrine in efort	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
11.	11. Controlul nervos al motilității voluntare. Sistemul piramidal	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
12.	12. Fiziologia cerebelului. Locomotia	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
13.	13. Analizatorul vizual, auditiv si vestibular in efort	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		
14.	14 Termoreglarea. Metabolismul in conditii de efort	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări powerpoint, filme didactice	2		

**Bibliografie:**

**1. Bibliografie obligatorie:**

1. Dobreanu D. - Fiziologia Aparatului Cardiovascular, Ed. University Press Tîrgu-Mureș, 2007
2. Guyton AC, Hall JE. - Textbook of medical Physiology, 12-th ed. Philadelphia: Saunders, 2010
3. Hăulică I. – Fiziologie umană, Ed. Medicală, București, 2007
4. Habor, A. – Fiziologie. Sângele, respirația, aparatul cardiovascular, Ed. University Press Tîrgu-Mureș, 2008
5. Sabau M. - Fiziologia sângelui si a respirației, Ed. University Press, Tîrgu-Mureș, 1999

**2. Bibliografie facultativă:**

1. Apostol I. - Ergofiziologie, Universitatea Al I Cuza, Iasi, 1998.
2. Bota C. - Fiziologia educației fizice si sportului, Editura Ministerului Tineretului si Sportului, Bucuresti, 1993.
3. Bota C. - Ergofiziologie, Editura Globus, Bucuresti, 2000.
4. Dragan I. - Medicina Sportiva aplicata, Editura Editis, Bucuresti, 1994.
5. Hagiu B.A.- Fiziologie-metabolism si motricitate, Editura Pim, Iași, 2006.

crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrari practice / Stagii	Metode de predare	ore	Observatii	cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.	1.Explorarea funcțională a sistemului nervos. Reflexele	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
2.	2.Explorarea funcțională a analizatorului vizual	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
3.	3.Explorarea funcțională a analizatorului auditiv	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
4.	4.Explorarea funcțională a analizatorului vestibular	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
5.	5.Determinarea timpului de reacție	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
6.	6.Experiențe pe preparatul neuromuscular	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
7.	7.Electromiografia	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
		Demonstrații și aplicații			

8.	8.Probe de efort cardiovascular	practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
9.	9.Poligrafia	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
10.	10.Biofeedback	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
11.	11.Explorarea funcțională a sistemului endocrin	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
12.	12.Explorarea funcțională a aparatului gastro-intestinal	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
13.	13. Determinarea indicelui de masă corporală	Demonstrații și aplicații practice (probe biologice, tehnici biochimice, aplicații software, teste funcționale).	2		
14.	14. Examen practic		2		
Bibliografie: Szilagyi,T, Habor, A, Orban-Kiss,K.- Fiziologie umană : îndreptar de lucrări practice, Ed. University Press Tîrgu-Mureș, 2008					

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea conținuturilor disciplinei de ergofiziologie va permite absolvenților acestui program de studiu asigurarea, în manieră multidisciplinară a unor funcții complementare, precum :

Funcția constatativă (de apreciere a stării de sănătate, a cauzelor implicate și a factorilor asociați acestora)

Funcția de optimizare, de menținere a stării de sănătate și de antrenare fizică;

Funcția motivațională, de stimulare a eforturilor personale de recuperare și menținere a stării de bine;

Funcția predictivă/ prognostică, de anticipare a traseului performanței sportive pe termen scurt, mediu și lung, de prognozarea a intervențiilor de specialitate în cadrul unui management eficient al vieții sportive.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			

Examen teoretic final	Examen	Teste grilă	70%
Examen practic final	Examen practic	Teste grilă Probe practice	eliminator/30%

#### 10.6 Standard minim de performanță

1. Evaluarea materialul aferent lucrărilor practice se face în cadrul evaluării formative de la sfârșitul fiecărui semestru, promovarea acestei evaluări este o condiție necesară pentru participare la evaluarea finală sumativă. Nota de la evaluarea formativă de la sfârșitul semestrului va reprezenta 30% din nota finală.

În cazul în care un student nu promovează evaluarea formativă din ultima săptămâna a semestrului este obligat să repete evaluarea în perioada sesiunii ordinare și/sau sesiunea de restanțe (înaintea desfășurării examenului sumativ). În perioada reexaminărilor evaluarea formativă din ultima săptămână nu se mai poate repeta (exceptând studenții din anii anteriori care nu au putut participa la evaluarea formativă din presesiune). Dacă un student nu promovează din cele trei încercări (presesiune, sesiunea ordinară, sesiunea de restanțe) evaluarea formativă din ultima săptămână a semestrului se consideră că nu a promovat fiziologia din semestrul respectiv (în catalogul de note se va trece nota 4).

2. Evaluarea sumativă finală este un test scris, la sfârșitul fiecărui semestru, și se va desfășura în aceeași zi pentru toate seriile de la o linie de predare la o dată din sesiune stabilită de comun acord de către studenți și titularul de curs. În sesiunile de restanțe și reexaminare data și ora examenului sunt stabilite de către Disciplina. Disciplina va primi la acest examen doar studenții pentru care, cu 48 de ore înainte de examen, Decanatul a emis catalog de note.

Evaluarea sumativă finală se susține din toată materia pentru a putea conține întrebări de tip integrativ. Timpul alocat testării, numărul de întrebări și răspunsuri poate varia în funcție de numărul de ore teoretice alocate specializării. Pentru promovarea evaluării finale sumative este necesară obținerea a minim 45% din punctajul maxim al testului. La calculul notei finale evaluarea sumativă finală va avea o pondere de 70%.

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2 - ȘTIINȚE FUNCȚIONALE ȘI COMPLEMENTARE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCATIE FIZICA SI SPORTIVA

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EXPRESIE CORPORALA SI EURITMIE (DANS SPORTIV SI FOLCLORIC)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Dana Bădău						
2.3 Titularul activităților de lp	Lect.dr. Paraschiv Florin						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DS

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs	1	3.3 laborator (lp)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs	14	3.6 laborator (lp)	14
Distribuția fondului de timp/săpt					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40%
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20%
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27.5%
Tutorial					2.5%
Examinări					7.5%
Alte activități					2.5%
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Număr de credite	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare ( cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice care au mențiunea TMDS , în principiu , vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. In situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate sau echivalentul acesteia. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu

5.2 de desfășurare a laboratorului	Expiritate în Regulamentul gradului de studenților din OMV cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
------------------------------------	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Optimizarea nivelului de pregătire fizică generală și specifică ramurii sportive – euritmia și expresia corporală (dansul sportiv și popular).</li> <li>-Ridicarea nivelului de pregătire fizică și sportivă necesar unei însușiri corecte din punct de vedere tehnic a tuturor pașilor prevăzuți de programa școlară.</li> <li>-Formarea capacității de a demonstra o probă de dans și de a dobândi un volum de cunoștințe teoretice necesare unei exprimări verbale în descrierea procedeu tehnic specific dansului;</li> <li>-Formarea capacității de a trece probele obligatorii și cerințele acestora.</li> <li>-Cunoaștere și înțelegere terminologiei și conținutului specific dansului sportiv și folcloric utilizate în educația fizică școlară</li> <li>-Formarea capacității de practicarea independentă în timpul liber a activităților de dans</li> <li>-Formarea capacității de a elabora și demonstra o linie de dans individual/dans de grup/dans în perechi</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Documentarea</li> <li>-Operarea cu programe digitale</li> <li>-Elaborarea și tehnoredactarea de material documentar și personale (referate) folosind un limbaj specific domeniului</li> <li>-Lucru în echipă și organizarea unei activități de educație fizică și sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atributelor în cadrul echipei</li> <li>-Respectare normelor de etică și deontologie profesională</li> <li>-Abilități de comunicare scrisă și orală prin folosirea terminologiei specifice</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul vizează formarea de competențe teoretice, metodice și practice necesare transmiterii elevilor a însușirii probelor de dans prevăzute de programa școlară a fiecărui nivel.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea noțiunilor de bază privind curriculumul, a etapelor și conținutului acestora specifice proiectării didactice în domeniul educației fizice și sportului</li> <li>- Optimizarea nivelului de pregătire fizică necesare unei însușiri tehnice și respectarea succesiunii metodice specifice fiecărui dans, atât a celui popular cât și a celui de societate</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Euritmie și expresia corporală – aspect generale, caracteristici, roluri, sistematizare, forma de comunicare	Prelegere, multimedia	2		
2.	2. Rolul, caracteristicile și sistematizarea dansurilor	Prelegere + multimedia	2		
3.	3. Valsul lent și vienez – aspecte tehnice și metodice	Prelegere + multimedia	2		
4.	4. Samba și rumba – aspecte tehnice și metodice	Prelegere + multimedia	2		
5.	5. Cha-cha – aspecte tehnice și metodice	Prelegere + multimedia	2		
6.	6. Dansul Hora, Alunelul, Sarba și Brașoveanca – aspecte tehnice și metodice	Prelegere + multimedia	2		
7.	7. Dansuri populare internaționale – aspecte tehnice	Prelegere + multimedia	2		

9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Semestrul II**

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

1. Badau Dana – Expresie corporala si euritmie, note de curs, UGB Brasov, 2008
2. Cristina Jeleascov – Dans sportiv, Edit. Fundatiei Romaniei de Maine, Bucuresti, 2014
3. Nastase V.D. – Dansul sportiv. Metodologia performantei, Edit. Paralela 45, Bucuresti, 2011
4. Murakami H. – Dans dans dans, Edit. Polirom, Bucuresti, 2006
5. Girot I.; Michel M. – Dansul in secolul XX, Edit. Art, Bucuresti, 2011
6. Vasilescu S. – Folclor coregrafic romanesc București, 1972
7. Cipu C. – Instructor de jocuri populare, Centrul de cultura si arta a județului Timiș, 2004
8. Stoienescu GH., – Programe de gimnastica ritmica si dans, Ed. Spor, 1975

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Exerciții de euritmie	Explicare, demonstrare, exersare	2		
2.	2. Insusirea pasilor de baza a dansului - Valsul lent si vienez	Explicare, demonstrare, exersare	2		
3.	3. Insusirea pasilor de baza a dansului Rumba Samba	Explicare, demonstrare, exersare	2		
4.	4. Insusirea pasilor de baza a dansurilor populare romanesti – hora si alunelul	Explicare, demonstrare, exersare	2		
5.	5. Insusirea pasilor de baza a dansurilor populare romanesti – Barba și Brasoveanca	Explicare, demonstrare, exersare	2		
6.	6. Insusirea pasilor de baza a dansurilor populare ungusti, grecesti si germane	Explicare, demonstrare, exersare	2		
7.	7. Evaluare practico-metodica	Explicare, demonstrare, exersare	2		
8.					
9.					

10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

1. Badau Dana – Expresie corporala si euritmie, note de curs, UGB Brasov, 2008
2. Cristina Jeleascov – Dans sportiv, Edit. Fundatiei Romaniei de Maine, Bucuresti, 2014
3. Nastase V.D. – Dansul sportiv. Metodologia performantei, Edit. Paralela 45, Bucuresti, 2011
4. Murakami H. – Dans dans dans, Edit. Polirom, Bucuresti, 2006
5. Girot I.; Michel M. – Dansul in secolul XX, Edit. Art, Bucuresti, 2011
6. Vasilescu S. – Folclor coregrafic romanesc București, 1972
7. Cipu C. – Instructor de jocuri populare, Centrul de cultura si arta a județului Timiș, 2004

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Valorificare teoriilor, metodologiilor si practicilor asimilate in rezolvarea unor situatii teoretic- practice educationale prin abordari interdisciplinare

Utilizarea unui limbaj de specialitate in comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialistii domeniului si din domeniile conexe

Aplicarea teoriilor si practicilor asimilate in conceperea si elaborarea de proiecte educationale si de cercetare specifice educatiei fizice si sportului si interdisciplinare

Consilierea, orientarea si medierea elevilor in vederea integrarii socio-psiho-pedagogice

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			30%
În timpul activității practice			70%
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Exam scris tip grila din tematica disciplinei. Nota minima 5.	Test scris - Test grila	70%
Examen practic	Proba practico-metodica. Realizarea si prezentarea unui clip video personal sau de	Evaluare practico-metodica -	30%



practic final	grup cu coregrafie liber aleasa (cu un dans). Nota minima 5.	prezentarea unui clip video cu un dans	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea partiala a tuturor subiectelor examenului scris și a videoclipului personal sau de grup realizat pe o coregrafie liber aleasă , evaluate cu minim nota 5			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sportivă
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Medicina / Educație fizică și sportivă

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIZIOLOGIE GENERALA						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist.univ. Dr. Albu Sorin						
2.3 Titularul activităților de lp	Sef lucr. Juli Metz, Sef lucr. Perian Marcel, Asist.univ.dr. Gliga Mihai, Asist.univ.drd. Lupu Silvia						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	EXAMEN	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					4 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutorial					1
Examinări					0
Alte activități					0
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	8				
3.8 Total ore pe semestru	112				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și aprofundarea conceptelor generale, a proceselor fundamentale specifice și a metodelor de explorare fiziologică specifică a principalelor sisteme biologice ale organismului.</li> <li>- Deprinderea termenilor medicali specifici.</li> <li>- Obținerea fundamentului științific care să permită înțelegerea ulterioară a proceselor patologice.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimularea capacității de lucru în echipă prin participarea la activitățile experimentale din cadrul disciplinei.</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de comunicare orală prin activități practice și</li> </ul>

Competențe transversale	teoretice interactive. - Incurajarea abilitatilor de exprimare scrisa prin redactarea de referate si prin intermediul testarilor efectuate pe tot parcursul semestrului
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea noțiunilor de bază de fiziologie , corelarea lor cu practica medicală. și acumularea cunoștințelor teoretice pentru efectuarea unor experimente simple
7.2 Obiectivele specifice	1.Cunoașterea noțiunilor de bază ale fiziologiei aparatului respirator, cardiovascular ,excretor si sistemului nervos 2. Corelarea noțiunilor de fiziologie cu aplicabilitatea lor în medicina clinică 3. Aplicarea in practica a metodelor de explorare funcțională a aparatelor si sistemelor anatomice studiate.

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Fiziologie generala - Curs introductiv	Prezentare orala + multimedia	2		
2.	2. Fiziologie generala - Homeostazia celulara, sisteme de transport membranar, volumul si compozitia lichidelor organismului	Prezentare orala + multimedia	2		
3.	3.Fiziologia sangelui ( 1 ) - Proprietatile si functiile sangelui, echilibrul acido-bazic al organismului. Volemia si hematocritul.	Prezentare orala + multimedia	2		
4.	4.Fiziologia sangelui ( 2 ) - Compozitia plasmei sangvine, substante organice si anorganice	Prezentare orala + multimedia	2		
5.	5.Fiziologia sangelui ( 3 ) - Elementele figurate ale sangelui: eritrocite( hemoglobina, grupele sangvine), trombocite, leucocite	Prezentare orala + multimedia	2		
6.	6.Fiziologia sangelui ( 4 ) - Leucocite.Imunitate umorala si celulara. Fagocitoza ,inflamatie	Prezentare orala + multimedia	2		
7.	7.Fiziologia sangelui ( 5 ) – Trombocite . Hemostaza : etape, factorii coagularii	Prezentare orala + multimedia	2		
8.	8.Fiziologia respiratiei - Ventilatia pulmonara. Difuziunea alveolo-capilara. Reglarea respiratiei: centrii nervosi, mecanisme nervoase si umorale	Prezentare orala + multimedia	2		
9.	9.Fiziologia aparatului cardio-vascular (1) - Fenomene electrice ale inimii . Electrocardiograma	Prezentare orala + multimedia	2		
10.	10.Fiziologia aparatului cardio-vascular (2) - Fenomene mecanice ale fibrei miocardice. Ciclul cardiac. Zgomotele inimii	Prezentare orala + multimedia	2		
11.	11.Fiziologia aparatului cardio-vascular (3) - Circulatia arteriala, capilara, venoasa. Reglarea activitatii cardio-vasculare	Prezentare orala + multimedia	2		
12.	12. Fiziologia renala (1) – Nefronul. Filtrarea glomerulara.	Prezentare orala + multimedia	2		
13.	13. Fiziologia renala (2) - Functia tubulara. Rolul rinichiului in mentinerea echilibrului hidric, acido-bazic si a concentratiei plasmatice a electrolitilor	Prezentare orala + multimedia	2		
14.	14.Fiziologia aportului alimentar	Prezentare orala + multimedia	2		
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

**Bibliografie obligatorie :**

1. M. Sabău: Fiziologia sângelui și respirației, Univ. Press 2006
2. D.Dobreanu - Fiziologia Aparatului Cardiovascular, University Press Târgu-Mureș, 2005, ISBN:973-7788-43-5 (disponibilă la [www.fizioms.ro](http://www.fizioms.ro))

Bibliografie facultativa: Haulica : Fiziologia umana, Ed. Med., 2000

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	Cunoștințe generale de laborator, protecția muncii	prezentare orala	2		
2.	2. Dozarea substanțelor ionice plasmaticice, flamfotometria. Determinarea concentrației sodiului si potasiului din plasma umana	predare orală, prezentare powerpoint, demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
3.	3. Principii de numărare a elementelor figurate sanguine. Explorarea seriei eritrocitare. Numararea hematiilor. Constante eritrocitare.	prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
4.	4. Dozarea hemoglobinei. Hematocritul. Viteza de sedimentare a hematiilor	prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
5.	5. Grupele sanguine. Determinarea grupelor sanguine in sistemul ABO. Determinarea factorului Rh. Factori de eroare in determinarea grupelor sanguine	prezentare orala, demonstratii practice	2		
6.	6. Frotiul periferic. Morfologia seriei leucocitare. Formula leucocitară.	prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
7.	7. Explorarea aparatului cardiovascular. Geneza și principii de înregistrare* a electrocardiogramei. Interpretarea electrocardiogramei normale	demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on") software demonstrativ Animație: conductanțe în timpul potențialului de acțiune.* Animație: celula excitabilă.* Animație: unda de depolarizare (geneza ECG).*	2		
		predare orală			

8.	8. Principii de numărare a elementelor figurate sanguine. Explorarea seriei eritrocitare Numărarea leucocitelor și a eozinofilelor.	prezentare orală prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
9.	9. Explorarea coagulării și a hemostazei. Determinarea timpului de sângerare și de coagulare. Timpul de protrombina Quick. Numărarea trombocitelor.	prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
10.	10. Presiunea arteriala sistolica si diastolica. Principiul si descrierea metodelor de măsurare neinvazivă a presiunii arteriale: metoda palpatorie si auscultatorie. Măsurarea ambulatorie a presiunii arteriale. Oscilometria. Explorarea Doppler. Indicele de presiune gleznă/ braț. Reglarea presiunii arteriale: efectele modificarilor posturale asupra valorilor presiunii arteriale. Pulsul arterial. Inregistrarea grafica a pulsului arterial. Examinarea pulsului arterial, calitati fundamentale ale pulsului arterial.	predare orală prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
11.	11. Probele de efort in evaluarea cardiovasculara. Modificari fiziologice in timpul efortului folosind sistemul Biopac. Proba Harvard, Astrand, Ruffier, Schellong.	prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
12.	12. Explorarea funcțională a aparatului respirator. Determinarea volumelor si capacitatilor pulmonare statice si fortate. Spirometria. Spirografia. Interpretarea testelor ventilatiei pulmonare. Testarea bronho-motricitatii	prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
13.	13. Explorarea funcțională a aparatului renourinar. Metode de clearance. Rata de filtrare glomerulara. Examenul sumar de urina	prezentare powerpoint demonstratii practice (activitate în grupe mici de tip "hands on"), software demonstrativ	2		
14.	14. Verificare cunoștințe practice	Verificare	2		

Semestrul II

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Bibliografie:

Bibliografie :

1. Indreptar de lucrari practice – Fiziologie ( colectivul Disciplinei )
2. Pagina de internet a Disciplinei de Fiziologie (www.fizioms.ro).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Înțelegerea corectă a proceselor fiziologice generale ale organismului creează premisa percepției corecte și complete a tuturor materiilor de studiu incluse în planul de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final			
Examen practic final			

### 10.6 Standard minim de performanță

1. Evaluarea materialului aferent lucrărilor practice se face în cadrul evaluării formative de la sfârșitul fiecărui semestru, promovarea acestei evaluări este o condiție necesară pentru participare la evaluarea finală sumativă. Nota de la evaluarea formativă de la sfârșitul semestrului va reprezenta 30% din nota finală.

În cazul în care un student nu promovează evaluarea formativă din ultima săptămână a semestrului este obligat să repete evaluarea în perioada sesiunii ordinare și/sau sesiunea de restanțe (înaintea desfășurării examenului sumativ). În perioada reexaminărilor evaluarea formativă din ultima săptămână nu se mai poate repeta (exceptând studenții din anii anteriori care nu au putut participa la evaluarea formativă din presesiune). Dacă un student nu promovează din cele trei încercări (presesiune, sesiunea ordinară, sesiunea de restanțe) evaluarea formativă din ultima săptămână a semestrului se consideră că nu a promovat fiziologia din semestrul respectiv (în catalogul de note se va trece nota 4).

2. Evaluarea sumativă finală este un test scris, la sfârșitul fiecărui semestru, și se va desfășura în aceeași zi pentru toate seriile de la o linie de predare la o dată din sesiune stabilită de comun acord de către studenți și titularul de curs. În sesiunile de restanțe și reexaminare data și ora examenului sunt stabilite de către Disciplina. Disciplina va primi la acest examen doar studenții pentru care, cu 48 de ore înainte de examen, Decanatul a emis catalog de note.

Evaluarea sumativă finală se susține din toată materia pentru a putea conține întrebări de tip integrativ. Timpul alocat testării, numărul de întrebări și răspunsuri poate varia în funcție de numărul de ore teoretice alocate specializării. Pentru promovarea evaluării finale sumative este necesară obținerea a minim 45% din punctajul maxim al testului. La calculul notei finale evaluarea sumativă finală va avea o pondere de 70%.

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	IGIENA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	post vacant - Sef lucr.dr. Nadasan Valentin						
2.3 Titularul activităților de lp	sef lucr. dr. post vacant						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Verificare	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1.5	3.2 din care curs	0.5	3.3 laborator (lp)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	21	3.5 din care curs	7	3.6 laborator (lp)	14
Distribuția fondului de timp/săpt					1.5 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0,25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0,25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0,5
Tutorial					0,5
Examinări					1
Alte activități					-
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	4				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Număr de credite	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale specifice igienei de viață a sportivului</li> <li>- Utilizarea cunoștințelor privind evaluarea capacităților psiho-somatice și funcționale ale elevilor și sportivilor practicanți</li> <li>- Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie în monitorizarea activității de educație fizică și sportivă adecvată</li> <li>- Interpretarea indicatorilor igienico-sanitari specifici ambientului</li> <li>- desfășurare a activității sportivului prin baze de date, rapoarte, articole și programe legislative și informatice specifice</li> <li>- Aplicarea strategiilor de aprofundare a aspectelor de asistență</li> </ul>
-------------------------	---

	calificată a sportivului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea metodelor de investigare a statusului de sănătate în corelație cu dezvoltarea fizică a copilului și programe de monitorizare, asistență calificată și educație școlară</li> <li>- Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și realizarea de proiecte specifice domeniului, cu evaluare corectă și aplicarea normelor deontologice, de etică profesională și de securitate în muncă</li> <li>- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și resurselor de comunicare și formare profesională asistată în elaborarea de proiecte și studii, de formare profesională continuă și dezvoltare personală</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Promovarea sănătății și a stării de bine a organismului prin formarea unui stil de viață sănătos, a unui regim de viață corect al practicantului de educație fizică și sport.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea dezvoltării armonioase a individului, prin educație fizică, educație igienico-sanitară, igiena individuală în sport, sănătatea mediului și educația pentru sănătate.</li> <li>- Evaluarea stării de sănătate a elevului practicant și sportivului și a capacității lor de efort.</li> <li>- Asigurarea de asistență calificată în promovarea sănătății și a stării de bine a organismului prin formarea unui stil de viață sănătos.</li> <li>- Măsuri prevenționale pentru afecțiunile acute sau cronice la sportivi.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.	1. Influența mediului ambiant asupra organismului. Calitatea aerului, boli transmisibile. Calitatea apei și bolile hidrice.	Prezentare orală și multimedia	1		
2.	2. Elemente de dezvoltare fizică a copiilor și adolescenților. Igiena din unitățile școlare și aspecte ergonomice.	Prezentare orală și multimedia	1		
3.	3. Comportamentele cu risc la adolescenți.	Prezentare orală și multimedia	1		
4.	4. Adaptarea organismului la mediu. Călirea organismului.	Prezentare orală și multimedia	1		
5.	5. Elemente de igienă în activitățile de educație fizică și sport, antrenamente și competiții.	Prezentare orală și multimedia	1		
6.	6. Regimul de viață al sportivului. Regimul de	Prezentare orală și	1		



6.	refacere după efort a sportivului.	multimedia			
7.	7. Reguli de igienă individuală și a echipamentului sportiv. Igiena bazelor sportive.	Prezentare orală și multimedia	1		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

1. Tarcea Monica – Igiena la sportivi, Ed. University Press, Tg. Mureș, sub tipar.
2. Vâjială G. - Igienă și evaluare biologică, Ed. Fundației România de Măine, București, 2000.
3. Dragnea A. - Teoria educației fizice și sportului, București, Editura FEST, 2002.

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Semestrul II</b>					
1.	1. Aprecierea influenței microclimatului asupra organismului (temperatură, umiditate, curenți de aer, iluminat, zgomot, presiune atmosferică).	Demonstrații practice	2		
2.	2. Evaluarea gradului de contaminare microbiană a aerului/suprafețelor/mainilor și riscuri de îmbolnăvire în colectivități.	Demonstrații practice	2		
3.	3. Monitorizarea calității apei și bolile hidrice.	Demonstrații practice	2		
4.	4. Norme generale de igienă în școli și baze sportive. Metodologia de evaluare a condițiilor igienico-sanitare din bazele sportive.	Demonstrații practice	2		
5.	5. Metode de evaluare a dezvoltării fizice a copiilor.	Demonstrații practice	2		
6.	6. Metodologia aprecierii comportamentelor cu risc la tineri și măsuri preventive, educaționale. Metodologia de evaluare a programului de activitate/odihnă a tinerilor.	Demonstrații practice	2		
7.	7. Examinare finală.	Examinare finală			
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

13.					
14.					

Bibliografie:  
1. Tarcea M., Abram Z., Finta H., Moldovan H. - Îndrumar practic de Sănătatea mediului, Ed. University Press Tg. Mureș, 2007, ISBN 978-973-7665-89-8.  
2. Vâjială G. - Igienă și evaluare biologică, Ed. Fundației România de Mâine, București, 2000.  
3. \*\*\* Programele școlare pentru educație fizică și sport (în vigoare), www.edu.ro  
4. \*\*\* Ghidurile metodologice de aplicare a programelor de educație fizică și sport (2000) (2001) MEC-SNEE.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Informațiile privind igiena personală, a echipamentului sportive și a bazelor sportive sunt de un real interes pentru profesorii de sport și de alte profile, dar și pentru serviciile medicale și inspectoratele școlare, pentru că menținerea unei stări de sănătate adecvate depinde de condițiile ambientale și igiena efortului depus.  
În condițiile unei cereri de specialiști în domeniul sportului, această disciplină asigură pe piața muncii persoane bine calificate în consilierea elevilor și tinerilor sportivi.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei	Verificare scrisă prin test grilă cu complement simplu și multiplu	70%
Examen practic final	În funcție de specificul disciplinei	Examen practic prin evaluarea condițiilor igienice dintr-o bază sportivă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- monitorizarea dezvoltării armonioase a individului, prin educație fizică, adaptare la mediul înconjurător, educație igienico-sanitară și nutrițională - cunoașterea principiilor de igienă personală, a echipamentului sportiv și a bazelor sportive cunoașterea metodelor de investigare a stării de sănătate în corelație cu dezvoltarea fizică a copilului și programe de monitorizare și educație școlară.			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	SANATATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Educație fizică și sportivă

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Informatică și biostatistică						
2.2 Titularul activităților de curs	sef lucrari dr. Avram Calin						
2.3 Titularul activităților de lp	vacant - P.O. sef lucrari dr. Avram Calin, sef lucrari dr. Olah Peter + externi						
2.4 Anul de studii	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DC

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					4 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutorial					
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	8				
3.8 Total ore pe semestru	112				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul va trebui să demonstreze capacitatea de a înțelege și de a-și însuși termenii specifici domeniului Tehnologiei Informației, respectiv glosarul de termeni esențiali utilizat în informatica medicală</li> <li>- Studentul va trebui să se demonstreze capacitatea de a înțelege și folosi principalele instrumente hardware (PC) și software utilizate în domeniul informaticii în general și a informaticii medicale, în particular</li> <li>- Trebuie să cunoască principalele ramuri si arii de interes din sfera informaticii medicale, precum și principalele modalități de asistare de către calculator a practicii și cercetării biomedicale</li> <li>- Studentul va trebui să demonstreze capacitatea de a utiliza cele mai</li> </ul>
--	---

Competențe profesionale	<p>noi instrumente de documentare online, prin înțelegerea arhitecturii specifice a Internetului actual, respectiv a serviciilor Web, precum și o cunoaștere corespunzătoare a diferitelor tipuri de instrumente de indexare și căutare a informației pe Internet.</p> <p>- Să poată aplica cunoștințele dobândite în practica curentă, în ceea ce privește toate etapele de documentare (online), organizarea și regăsirea informației în bazele de date medicale și/sau programe de calcul tabelar, redactare/editare și prezentare a unor lucrări științifice cu format impus în domeniul biomedical</p> <p>- Să stapânească glosarul termenilor de bază în domeniul biostatisticii și să înțeleagă principalele tipuri de teste statistice și algoritmi de selecție și aplicare a lor</p>
Competențe transversale	<p>- familiarizarea cu tehnologiile specifice ale Societății Informaționale, cu normele de etică și conduită online, cu riscurile de securitate legate de gestionarea informației în mediile digitale</p> <p>- familiarizarea cu utilizarea platformelor de e-learning sincron și asincron, respectiv cu soluțiile de testare online de tip "adaptive assesment server" utilizate de către majoritatea centrelor de testare a competențelor digitale pe plan internațional</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Progresele medicinei moderne devin tot mai dependente de modalitățile de asistare de către calculator a domeniului medical. Ca atare, obiectivul principal al disciplinei îl constituie familiarizarea studenților din domeniul biomedical cu cerințele și abilitățile specifice Erei Digitale, cu vocabularul specific domeniului Tehnologiei Informației, cu principalele tehnologii legate de asistarea de către calculator a practicii și cercetării biomedicale.</p> <p>Totodată, este prezentat glosarul termenilor de bază în domeniul biostatisticii și principalele tipuri de teste statistice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>- demonstrarea capacității studenților de a înțelege și folosi principalele instrumente hardware (PC) și software utilizate în domeniul informaticii în general și a informaticii medicale, în particular</p> <p>- însușirea principalelor aspecte legate de utilizarea serviciilor de indexare și căutare online a informației</p> <p>- dobândirea unor abilități practice de utilizare a soluțiilor avansate de birotică pentru editarea unor documente cu format impus, gestionarea și organizarea informațiilor exportate din baze de date medicale în programe de calcul tabelar, pregătirea de prezentări electronice</p>

### 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Semestrul II					
1.	Informatica – generalitati. Informatica medicală. Obiectivele informaticii medicale.	Prezentare orala + multimedia	2		
2.	Principalele ramuri ale informaticii medicale	Prezentare orala + multimedia	2		Medical Information Systems
3.	Date, informații, cunoștințe. Noțiunea de informație. Date. Informații medicale. Reprezentarea datelor medicale. Reprezentarea informațiilor. Cantitatea de informație.	Prezentare orala + multimedia	2		Electronic Medical Records (EMR)
4.	Structura hardware a unui calculator: Unitatea centrală; dispozitive periferice - dispozitive periferice de intrare; dispozitive periferice de ieșire; dispozitive periferice mixte. Evoluția calculatoarelor electronice: Microcomputerele; Notebook; Palmtop/PDA (Personal Digital Assistant); Minicomputerele; Mainframe-urile; Supercomputerele	Prezentare orala + multimedia	2		
5.	Structura software a unui calculator numeric: Software de bază. Limbaje de programare. Sisteme de operare (MS Windows, Linux). Conceptul de fișier. Organizarea fișierelor. Software aplicativ.	Prezentare orala + multimedia	2		
6.	Introducere în domeniul rețelelor de calculatoare. Generalități. Rețele LAN (Local Area Network) - conceptul de Intranet; WAN (World Area Network) - Internet	Prezentare orala + multimedia	2		
7.	Internet - noțiuni introductive Istoricul și evoluția internetului. World Wide Web. Elemente introductive despre Internet: Adrese Internet - URL; World Wide Web (WWW); HTML – Pagini Web; Browsere WEB; News; Email	Prezentare orala + multimedia	2		Medical Online searching strategies
8.	Documentare online. Căutarea informației pe internet (I) Căutarea informației pe internet - noțiuni introductive; tipuri de unelte și servicii pentru căutarea informației pe internet	Prezentare orala + multimedia	2		Medical Online searching strategies
9.	Documentare online. Căutarea informației pe internet (II) Modalități de utilizare motoarelor de căutare (Google) și a serviciilor de directoare (Yahoo Directories) pentru căutarea informațiilor din domeniul biomedical. Servicii de documentare medicală automată (Medline)	Prezentare orala + multimedia	2		Medical Online searching strategies
10.	Documentare online. Căutarea informației pe internet (III) Evaluarea calității informațiilor publicate pe Internet/World Wide Web.	Prezentare orala + multimedia	2		Medical Online searching strategies
11.	Aplicații ale biroticii în domeniul biomedical: Generalități. Software pentru procesare de text. Desktop Publishing (DTP). Editoare avansate de text.	Prezentare orala + multimedia	2		
12.	Aplicații ale biroticii în domeniul biomedical: Programe de calcul tabelar (MS Excel, OO Calc). Software pentru realizarea de prezentări electronice. Software pentru organizarea activității. Suite de aplicații pentru birotică ( MS Office, Lotus Smart Suite, OpenOffice ).	Prezentare orala + multimedia	2		
13.	Noțiuni fundamentale de calcul statistic Glosar de termeni statistici	Prezentare orala + multimedia	2		Biological variability
14.	Noțiuni fundamentale de calcul statistic Principalele tipuri de teste statistice	Prezentare orala + multimedia	2		Clinical trials

**Bibliografie:**

1. Tigan S., Achimaş A., Drugan T.: Curs de Informatică și Statistică Medicală, ed. SRIMA, Cluj-Napoca, 2001
2. Mărușteri M., Buraga S, Acostăchioaie D.: Primii pași în Linux (carte + CD-ROM cu ROSLIMS Linux Live CD), Ed. Polirom Iași, 2006
3. van Bommel J., Musen M.A., Musen Mark A.: Handbook of Medical Informatics, Springer Publishing House, 2002, online book la [http://www.mieur.nl/mihandbook/r\\_3\\_3/handbook/home.htm](http://www.mieur.nl/mihandbook/r_3_3/handbook/home.htm)
4. Coiera E. - Guide to Medical Informatics, the Internet and Telemedicine, Chapman & Hall, London, (1997).
5. Flanagan D. – Web Search Strategies - Online book, <http://www.learnwebskills.com/search/main.html>, 2004
- Mărușteri M.: Documentare online, online book la adresa [http://www.umftgm.ro/info/doconline\\_ROV2.pdf](http://www.umftgm.ro/info/doconline_ROV2.pdf)
6. Marusteri M. Notiuni fundamentale de biostatistica:note de curs]/Fundamentals in biostatistics:lecture notes. University Press Targu Mures, 2006. (in Romanian, with Powerpoint slides in English). Disponibil online la adresa [www.umftgm.ro/info/](http://www.umftgm.ro/info/)
7. Marius Mărușteri, Vladimir Bacarea, Comparing groups for statistical differences: how to choose the right statistical test?, Biochemia Medica 2010;20(1):15–32, disponibil online la adresa <http://www.biochemia-medica.com/content/comparing-groups-statistical-differences-how-choose-right-statistical-test>

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Semestrul II</b>					
1.	Noțiuni fundamentale de utilizare a calculatorului. Sistemul de operare MS Windows: Concepte generale. Elementele de bază ale unei ferestre. Convențiile de notație în sistemul de meniuri. Utilizarea tastaturii și mouse-ului în sisteme de operare cu interfață utilizator grafică, cum este MS Windows. Utilitățile "Accesorii" în mediul Windows. Utilitarul Wordpad. Utilitarul Paint. Calculatorul. Modulul Control Panel.	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2		
2.	Programe de tip File Manager. Arhivatoare. Programe de tip File Manager (Windows Explorer): Concepte generale. Fișiere. Directoare. Programe. Gestionarea ecranului. Accesul la directoare. Crearea unui nou director. Moduri de afișare al fișierelor. Selectarea unui fișier. Redenumirea fișierelor sau a directorelor. Ștergerea fișierelor. Modificarea proprietăților unui fișier. Copierea fișierelor. Mutarea fișierelor. Selectarea mai multor fișiere . Arhivatoare: Concepte generale. Transportul informației. Tipuri de arhivatoare. Modul de lansare în execuție. Funcții specifice arhivatoarelor. Operații specifice	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2		

	Operații specifice arhivatoarelor Arhivatorul Wizip/WinRAR: funcții specifice/ operații specifice			
3.	Aplicații ale biroticii în domeniul biomedical: Prezentare generală și modalități de utilizare a unor suite de programe de birotică (MS Office, OpenOffice) Software pentru procesare avansată de text (MS Word, OO Writer)	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	Electronic Medical Records (EMR)
4.	Software pentru editare avansată de text. MS Word (I): Concepte generale; formatarea paginii de hârtie; fonturi; formatarea textului; formatarea paragrafelor.	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
5.	Software pentru editare avansată de text. MS Word (II): Elemente caracteristice editorului MS Word: modalități de selectare a textului; operații cu blocuri; operații cu fișiere	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
6.	Software pentru editare avansată de text. MS Word (III): Tehnologia OLE (Object Linking and Embedding) – legarea și inserarea de obiecte într-un fișier Word. Modalități de mixare a textului cu imagini.	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
7.	Software pentru editare avansată de text. MS Word (IV) – crearea și editarea de tabele Crearea și editarea de tabele	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
8.	Software pentru editare avansată de text. MS Word (V) – editarea de ecuații Crearea și editarea de ecuații matematice în MS Word.	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
9.	Programe de calcul tabelar (MS Excel, OO Calc). MS Excel (I) MS Excel - Concepte generale; formatarea paginii; foaia de calcul tabelar; conținutul unei celule; formatarea celulelor	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	Electronic Medical Records (EMR)
10.	Programe de calcul tabelar. MS Excel (II): MS Excel: inserarea obiectelor; introducerea unei formule; copierea formulelor; folosirea adreselor relative și absolute	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
11.	Programe de calcul tabelar. MS Excel (III): Folosirea funcțiilor; cum se introduc funcțiile; butonul Autosum; funcții mai des utilizate	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
12.	Programe de calcul tabelar. MS Excel (IV): Lucrul cu diagrame; ce este o diagramă; elementele de bază ale unei diagrame; tipuri de diagrame; crearea unei diagrame; Formatarea diagramelor; inserarea de obiecte	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
13.	Software pentru realizarea de prezentări electronice (MS Powerpoint, OO Impress). MS Powerpoint. MS Powerpoint - concepte generale; operații cu slide-uri; combinarea mai multor obiecte; crearea unui obiect nou; operații efectuate asupra obiectelor	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	
14.	Noțiuni fundamentale de calcul statistic Principalele tipuri de teste statistice	Demonstratii practice, Metode de e-learning sincron	2	Clinical trials

**Bibliografie:**

- Eugenia Tătar, Simona Tătar, Marius Mărușteri: Informatică Medicală. Bazele informaticii – lucrări practice, UMF Târgu Mureș, 2001, disponibil online la adresa [www.umftgm.ro/info/](http://www.umftgm.ro/info/)
- Marusteri M. Notiuni fundamentale de biostatistica:note de curs]/Fundamentals in biostatistics:lecture notes. University Press Targu Mures, 2006. (in Romanian, with Powerpoint slides in English). Disponibil online la adresa [www.umftgm.ro/info/](http://www.umftgm.ro/info/)
- Marius Mărușteri, Marius Petrișor: Informatică medicală. Îndrumător de activități practice. -manual digital - (filme didactice adnotate cu activitățile de la LP), 2014, disponibil online pe platforma de e-learning BeELME (Guest login)

e-learning RoELME - Guest login),

<http://roelme.umftgm.ro/moodle/course/view.php?id=256>

4. Marius Mărușteri, Marius Petrișor: Biostatistică. Îndrumător de activități practice- manual digital -(filme didactice adnotate cu activitățile de la LP), 2014, disponibil online pe platforma de e-learning RoELME - Guest login),

<http://roelme.umftgm.ro/moodle/course/view.php?id=5>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Înșuirea adecvată a conținutului curricular menționat asigură studentului înțelegerea glosarului de bază cu termeni de specialitate din domeniul Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (TIC) cu aplicații directe în domeniul biomedical (informatică medicală), respectiv capacitatea de a înțelege și utiliza eficient tehnologiile Erei Digitale ce stau la baza uneltelor și serviciilor de documentare medicală online, incluzând aici și analiza critică a conținutului resurselor bibliografice disponibile online, din perspectiva acurateței și validității acestora.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice	-corelarea notiunilor teoretice cu cele practice	Verificari pe parcursul semestrului a abilitatilor practice prin testarea capacitatii de a redacta un document electronic cu format impus.	20%
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	-cunoașterea materialului bibliografic -înțelegerea conceptelor de bază și integrarea lor în rezolvarea unor probleme specifice domeniului	Test grilă pe calculator, folosind serverul de testare al disciplinei	50%
Examen practic final	-corelarea notiunilor teoretice cu cele practice	Examen practic la sfârșitul perioadei de pregătire	30%

### 10.6 Standard minim de performanță

Înțelegerea glosarului de bază cu termeni de specialitate din domeniul Tehnologiei Informației, respectiv a termenilor specifici informaticii medicale  
Capacitatea de a utiliza eficient uneltele și serviciile de documentare online  
Capacitatea de a utiliza eficient soluții avansate de birotică pentru redactarea/editarea unor documente electronice cu format impus  
Înțelegerea termenilor de bază din domeniul biostatisticii și a principalelor tipuri de teste statistice



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2 – ȘTIINȚE FUNCȚIONALE ȘI COMPLEMENTARE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria educației fizice și a kinetoterapiei, cod EFS119						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. ȚURCANU FLORIN						
2.3 Titularul activităților de lp	.....						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OPT.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care curs	1	3.3 laborator (lp)	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care curs	14	3.6 laborator (lp)	0
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					7,5
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	22				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Număr de credite	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare ( cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu
4.2 de competențe	Specializarea respectivă a cadrului didactic; în situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea și utilizarea conceptelor, teoriilor și a modelelor privind proiectarea și planificarea în cadrul procesului didactic de educație fizică și sport a noțiunilor teoretice cu privire la istoria exercițiului fizic, a primelor forme de manifestare fizică a Omului Primitiv, a evoluției exercițiului fizic dar și a istoriei kinetoterapiei ca ramură înrudită și parte integrantă a istoriei educației fizice și sportului;</li> <li>- Însușirea cunoștințelor teoretice din domeniul istoriei educației fizice și a kinetoterapiei, unul din mijloacele prezentului domeniu la care facem referință, în relație cu dezvoltarea capacităților intelectuale pe linia culturii generale.</li> <li>- Definierea și utilizarea adecvată a terminologiei specifice istoriei educației fizice, a sportului dar și a kinetoterapiei.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituirea unei echipe de tineri cercetători cu sarcini și îndatoriri precise, cu rol de organizare, coordonare și finalizare a diferitelor manifestări științifice cu diferite teme în relație cu istoria exercițiului fizic dar și a kinetoterapiei;</li> <li>- Elaborarea, tehnoredactarea și comunicarea a diferitelor materiale documentare și personale (referate, analize, rapoarte etc.) folosind terminologia specifică educației fizice, sportului și a kinetoterapiei;</li> <li>- Conștientizarea nevoii de perfecționare continuă, atât din punct de vedere personal dar mai ales profesional, prin utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor moderne de învățare.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Crearea unui fond de cunoștințe generale pe care să se structureze cunoștințele specifice domeniului de studiu.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea evoluției practicării exercițiilor fizice și a mijloacelor specifice de recuperare de-a lungul timpului.</li> <li>2. Cunoașterea sistemelor naționale de educație fizică din secolele al XVIII-lea și al XIX-lea și aplicarea lor pe teritoriul României</li> </ol>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Istoria educației fizice și sportului-abordare sistemică, clarificări conceptuale.	Prelegere + multimedia	2		
2.	2. Istoria educației fizice și sportului, ca formă de viață, filozofie, cultură, ideologie în Comuna Primitivă și Antichitate.	Prelegere + multimedia	2		
3.	3. Istoria educației fizice și sportului, ca formă de viață, filozofie, cultură, ideologie în Grecia Antică și Roma Antică.	Prelegere + multimedia	2		
4.	4. Concepțiile Greco Romane despre educația fizică și relațiile ei cu gimnastica, igiena și medicina.	Prelegere + multimedia	2		
5.	5. Sistemele naționale de educație fizică din secolele XVIII și XIX.	Prelegere + multimedia	2		
6.	6. Istoria educației fizice și sportului în România, parte integrantă a istoriei și culturii noastre naționale (1)	Prelegere + multimedia	2		
7.	7. Istoria educației fizice și sportului în România, parte integrantă a istoriei și culturii noastre naționale (2)	Prelegere + multimedia	2		
8.					
9.					
10.					

11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

Bibliografie obligatorie: Țurcanu F., Țurcanu D.S., Istoria educației fizice și a kinetoterapiei, Note de curs, Litografiat UMF, 2011.

**Bibliografie facultativă:**

1. Alexe, N. – Istoria exercițiilor fizice – Ediția a-II-a, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2006;
2. Cotoman, R. – Kinetoterapie, Metodica desfășurării activităților practice – Note de curs, Editura „Fundației România de Măine”, București, 2005;
3. Niculescu, G. – Gimnastica în Kinetoterapie – Note de curs, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2006;
4. Postolache, N. – Istoria universală a kinetoterapiei – Note de curs, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2007.

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Însușirea temeinică a cunoștințelor teoretice rezultate din parcurgerea cursului, poate reprezenta o premisă importantă în începerea unei activități în domeniul cercetării domeniului începuturilor formelor de manifestare fizică a omului dar și în domeniul studierii istoricului exercițiilor fizice de recuperare, prin mijloace specific kinetoterapiei.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă tip grilă. Notarea se va face de la 1 la 10. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	100%
Examen practic final			

### 10.6 Standard minim de performanță

Rezolvarea parțială a tuturor subiectelor examenului scris, evaluate cu minim nota 5.

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBI MODERNE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de lp	Lector universitar doctor NĂZNEAN ADRIAN						
2.4 Anul de studii		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	VERIFICARE	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs	0	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs	0	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0,5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0,5
Tutorial					0
Examinări					0,5
Alte activități					0,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	3				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Număr de credite	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii engleze la un nivel mediu.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Studentul va prezenta, la nivel mediu, următoarele abilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-citirea aproximativ corectă și fluentă, precum și înțelegerea conținutului și detaliilor unui text (de nivel mediu)</li> <li>-înțelegerea mesajelor receptate pe cale auditivă</li> <li>-vorbirea fluentă, cu respectarea la un nivel satisfăcător a regulilor gramaticale și de pronunție și folosirea unui vocabular relativ variat și adecvat situației</li> <li>-scrierea corectă, conform regulilor gramaticale, folosirea unui stil și a unui vocabular adecvat conținutului de idei</li> <li>-cunoașterea și utilizarea corectă a unui vocabular cât mai bogat de</li> </ul>
-------------------------	--

	termeni din domeniul de specialitate
Competențe transversale	Utilizarea limbii străine ca mijloc de comunicare cu alți vorbitori ai acelei limbi, în situații generale precum și în domeniul medical, de asemenea pentru acoperirea necesităților de documentare, elaborare și prezentare a unor lucrări și obținerea unor certificate de competență lingvistică cerute în diverse situații.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea limbii străine la nivel mediu-avansat.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea celor patru abilități de bază: citirea, înțelegerea mesajelor receptate pe cale audio, comunicarea verbală, comunicarea scrisă precum și familiarizarea cu vocabularul din domeniul de specialitate.

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Bibliografie:					

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
		Expunerea, prezentarea multimedia, conversatia			

1.	1. Istoria sporturilor	(descrierea unor imagini, discutarea unor cazuri, compararea unor itemi, brain-storming, etc.) rezolvarea de exerciții, rezolvarea unor sarcini în grup, interpretarea de roluri (ex. medic-pacient), rezolvarea unor sarcini pe baza unor mesaje scrise ori receptate pe cale auditivă (cu ajutorul mijloacelor tehnice corespunzătoare), elaborarea unor lucrări scrise, autoevaluarea.	2		
2.	2. Istoria Jocurilor Olimpice	idem	2		
3.	3. Necesitatea disciplinei de educație fizică în programa școlară	idem	2		
4.	4. Interviuri cu sportivi celebri	idem	2		
5.	5. Antrenamentul pentru un maraton	idem	2		
6.	6. La sala de forță	idem	2		
7.	7. Tenisul	idem	2		
8.	8. Fotbalul	idem	2		
9.	9. Atleți celebri	idem	2		
10.	10. Jocurile Paralimpice	idem	2		
11.	11. Sistemul muscular	idem	2		
12.	12. Sănătate, fitness și nutriție	idem	2		
13.	13. Sporturi extreme	idem	2		
14.	14. Test de verificare	Elaborarea unei lucrări scrise	2		
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Bibliografie:  
Bibliografie

1. Chabner, Davi-Ellen, Medical Terminology: A Short Course, 6th edition, Saunders Elsevier, 2012
2. Cohen, B. J., Medical Terminology: An Illustrated Guide, 4th edition, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2003
3. Cohen, Barbara J., Taylor, Jason J., Memmler's The human body in health and disease, 10th edition, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2005
4. Glendinning, Eric. H; Holmstrom, Beverly A. S., English in Medicine, Cambridge: Cambridge

University Press, 2005

5. Glendinning, Eric. H; Howard, Ron, Professional English in Use- Medicine, Cambridge: Cambridge University Press, 2007

6. Năznea, Adrian, Medical English Vocabulary Practice, Tîrgu Mureș: University Press, 2015

7. Penn, J. M., Hanson, E., Anatomy and Physiology for English Language Learners, White Plains: Pearson Education, 2006

8. Ribes, Ramon; Ros, Pablo, Medical English, Berlin: Springer, 2006

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competența lingvistică este o rubrică obligatorie în CV-ul oricărui aplicant pentru un loc de muncă și, nu de puține ori, un criteriu de departajare determinant, în favoarea celor care au un nivel bun și foarte bun de cunoaștere a cât mai multor limbi străine.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice	Abilități de vorbire fluentă și corectă în situații date; abilități de citire și înțelegere a unor mesaje scrise și audiate	Comunicare pe baza unui text, completarea unui scenariu, receptare și redare de mesaje audio, citirea, înțelegerea și răspuns pe text/paragraf, jocul de rol, simularea unor situații de comunicare.	30%
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	50%
Examen practic final	Abilitățile de citire, vorbire, scriere, receptare de mesaje audio, folosirea vocabularului specific	Comunicare pe baza unui text, completarea unui scenariu, receptare și redare de mesaje audio, citirea, înțelegerea și răspuns pe text/paragraf, jocul de rol, simularea unor situații de comunicare.	20%

### 10.6 Standard minim de performanță

Să citească fără greșeli mari de pronunție, să înțeleagă ideile principale ale unui text sau mesaj audio, să răspundă la întrebări simple pe baza lor, folosind un vocabular de nivel satisfăcător și, în general, corect din punctul de vedere al organizării discursului și al folosirii structurilor gramaticale necesare comunicării, să cunoască anumiți termeni specifici domeniului.



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	Medicină
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Amenajări baze sportive, cod EFS319						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Țurcanu Florin						
2.3 Titularul activităților de lp	.....						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	opt.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care curs	1	3.3 laborator (lp)	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care curs	14	3.6 laborator (lp)	0
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					7,5
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	22				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Număr de credite	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare ( cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu
4.2 de competențe	Specializarea respectivă a cadrului didactic; în situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	.....

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>- Identificarea și utilizarea conceptelor, teoriilor și a modelelor privind proiectarea și planificarea în cadrul procesului didactic de educație fizică și sport a noțiunilor teoretice cu privire la Managementul bazelor sportive.</p> <p>- După studiul și însușirea cursului Managementul bazelor sportive, absolventul va îndeplini toate condițiile necesare participării la elaborarea eventualelor proiecte de amenajare sau chiar construcția unor baze sportive, fie ele acoperite sau deschise.</p>
Competențe transversale	<p>- Constituirea unei echipe de tineri cercetători cu sarcini și îndatoriri precise, cu rol de organizare, coordonare și finalizare a diferitelor manifestări științifice cu diferite teme în relație cu găsirea diferitelor soluții de întreținere a suprafețelor folosite în construcția terenurilor de sport.</p> <p>- Elaborarea, tehnoredactarea și comunicarea a diferitelor materiale documentare și personale (referate, analize, rapoarte etc.) folosind terminologia specifică domeniului studiat.</p> <p>- Conștientizarea nevoii de perfecționare continuă, atât din punct de vedere personal dar mai ales profesional, prin utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor moderne de învățare.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor teoretice din domeniul "Managementul bazelor sportive", unul din mijloacele importante ale organizării activităților sportive de masă și de performanță.
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Crearea unui fond de cunoștințe generale în ceea ce privește terenurile, instalațiile și materialele necesare unei bune desfășurări a activităților sportive.</p> <p>2. Crearea unui fond de cunoștințe de natură organizatorică, în ceea ce privește predarea – învățarea noțiunilor generale și specifice în relație cu dotarea bazelor sportive.</p>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Bazele sportive și cadrul normativ.	Prezentare orală	2		
2.	2. Sistematizarea, funcționarea și întreținerea bazelor sportive	Prezentare orală	2		
3.	3. Sistematizarea și întreținerea suprafețelor folosite în construcția terenurilor de sport.	Prezentare orală	2		
4.	4. Norme ergonomice privind construcția bazelor sportive deschise.	Prezentare orală	2		
5.	5. Norme ergonomice privind construcția bazelor sportive închise.	Prezentare orală	2		
6.	6. Taxonomia descriptivă a terenurilor, instalațiilor și materialelor necesare jocurilor sportive.	Prezentare orală	2		
7.	7. Taxonomia descriptivă a terenurilor, instalațiilor și materialelor necesare reuniunilor atletice.	Prezentare orală	2		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

**Bibliografie obligatorie:**

1. Țurcanu F., Managementul bazelor sportive, Note de curs, Litografiat UMF, 2010.

**Bibliografie facultativă:**

1. Ovidiu O., Management în sport și marketing sportiv – Editura Renaissance, București, 2005.

2. M.T.S., Administrarea și gestionarea bazelor sportive, București, 2007.

3. M.T.S., Bazele sportive: de la construire la exploatare, București, 2007.

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Semestrul II</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

1. Însușirea temeinică a cunoștințelor teoretice rezultate din parcurgerea cursului, poate reprezenta o premisă importantă în posibilitatea activării în domeniul proiectării și construirii diferitelor baze sportive, cu diferite destinații.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă tip grilă	100%
Examen practic final			
10.6 Standard minim de performanță			
1. Cunoașterea normelor ergonomice privind construcția bazelor sportive deschise și închise. 2. Cunoașterea a cel puțin două terenuri din diferite ramuri sportive, din punct de vedere al trasării zonei oficiale de competiție.			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MASURARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ, cod EFS213				
2.2 Titularul activităților de curs	șef lucrări. dr. Făgăraș Pia Simona				
2.3 Titularul activităților de lp	șef lucrări. dr. Făgăraș Pia Simona				
2.4 Anul de studii	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DL				

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					8 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40%
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20%
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5%
Tutorial					2,5%
Examinări					7,5%
Alte activități					2,5%
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	4				
3.8 Total ore pe semestru	112				
3.9 Număr de credite	4				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al al Disciplinei Științele motricității
	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu

5.2 de desfășurare a laboratorului	Exponate în Regulamentul didactic al studenților din urmă cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei Științele motricității
------------------------------------	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind măsurarea și evaluarea motrică și somato-funcțională, precum și relația acesteia cu activitatea de educație fizică și sportivă școlară</p> <p>Definirea și utilizarea adecvata a terminologiei domeniului măsurării și evaluării motrice și somato-funcționale</p> <p>Identificarea elementelor relaționale dintre evaluarea cantitativă și evaluarea calitativă, respectiv elemente de măsurare instrumentală, testare, apreciere și scalare, specifice programelor de educație fizică și sportivă școlară</p> <p>Utilizarea adecvată a conceptelor de antropometrie, antroposcopie, evaluare motrică și evaluare funcțională și contextualizarea lor în cadrul activităților programelor de educație fizică și sportivă școlară</p> <p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind kinantropometria și relația acesteia cu activitatea de educație fizică și sportivă școlară</p> <p>Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, regulilor și sistemelor specifice pentru evaluarea aprecierea nivelului stadial al dezvoltării somatice , al motricității generale și fine, al supleței și mobilității articulare, precum și al unor funcții cardio-respiratorii din perspectivele: ontogenetică, genotipică și fenotipică</p> <p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind procesul de creștere și dezvoltare fizică normală și patologică, atitudini și deficiențe fizice, precum și principalii factori patogeni</p>
Competențe transversale	<p>Organizarea de activități de educație fizică și sportivă școlară pentru elevi cu niveluri diferite afectare, de pregătire în condiții de asistență calificată, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Respectarea normelor de etică și deontologie profesionala având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților educație fizică și sportivă școlară, recreative, compensatorii și recuperatorii, pe baza cunoștințelor, a competențelor și a abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Operarea cu programe digitale , documentarea și comunicarea într-o limba de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul măsurării și evaluării motrice și somato-funcționale, reunite într-o teorie care fundamentează științific această activitate
7.2 Obiectivele specifice	<p>Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a mai multor modalități de abordare a domeniului măsurării și evaluării motrice și somato-funcționale</p> <p>Generalizarea și sinteza valorilor teoretice rezultate din alte științe</p> <p>Fundamentarea statului epistemologic al domeniului și fundamentării științifice a măsurării și evaluării motrice și somato-funcționale</p>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
		Cursurile vor fi structurate pe tipologii			

1.		<p>diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei. Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.</p>		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
Semestrul II				
1.	1. Considerații generale privind măsurarea și evaluarea în activitatea motrică umană;	<p>Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei. Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.</p>		

		Prelegere-Dezbatere.			
2.	2. Măsurarea și evaluarea dezvoltării fizice		2		
3.	3. Examenul medico-sportiv – generalități, rolul kinetoterapeutului în examinarea medico-sportivă, anamneza medico-sportivă		2		
4.	4. Examenul somatoscopic – generalități , atitudini și deficiențe fizice		2		
5.	5. Examen somatometric, evaluarea stării de nutriție		2		
6.	6. Exercițiul fizic, mijloc specific al kinetoterapiei și educației fizice		2		
7.	7. Metode și tehnici de evaluare a mersului		2		
8.	8. Metode și tehnici de evaluarea echilibrului		2		
9.	9. Măsurarea și evaluarea capacității psihomotrice		2		
10.	10. Măsurarea și evaluarea capacității motrice		2		
11.	11. Metode și tehnici de evaluare în educație fizică		2		
12.	12. Sistemul de evaluare EFS în învățământul gimnazial. Modalități de aplicare a SNE-EFS la ciclul gimnazial. Descrierea probelor de evaluare EFS, comune mai multor clase		2		
13.	13. Sistemul național de evaluare la disciplina Educație fizică și sport, clasele I-IX. Evaluarea lecției de educație fizică.		2		
14.	14. Măsurarea și evaluarea în kinetoterapie - Evaluarea analitică Bilanț articular, Bilanț muscular Evaluarea sensibilității		2		

**Bibliografie:**

Bibliografie obligatorie

Bibliografie obligatorie

1. Neagu Nicoale (2014) - Biometrie umana - vol. I antropometria , Editura University Press Tg. Mures

2. Apostu, Mihaela (2010) Bioenergetica în activitatea sportivă, Editura Moroșan, București

3. Bădău, Dana (2010), Evaluare motrică și somato-funcțională. Editura Universității "Transilvania", Brașov.

4. Cordun, Mariana (2009), Kinantropometrie. Editura CD-Press. București

5. Dragnea Adrian (1984), Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism, București.

6. Drăgan, Ion - coord. (1989), Selecția și orientarea medico-sportivă, Editura Sport-Turism, București

7. Drăgan, Ion - coord. (2002), Medicina sportivă, Editura Medicală, București

8. Epuran, Mihai (2005) - Metodologia cercetării activităților corporale, Editura Fest, București

9. Marcu, Vasile & Mircea Chiriac (2009) – Evaluarea în cultură fizică și sport, Editura Universității din Oradea

10. Neagu, Nicolae (2012) – Teoria și practica activității motrice umane, Editura University Press, Tg. Mureș.

Bibliografie facultativă

1. Ifrim Mircea-1986, Antropologie motrică, Editura științifică și enciclopedică, București.

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					



9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Semestrul II

1.	1. Evaluarea și autoevaluarea în kinetoterapie;	Ca tipologii specifice vor fi utilizate: • lucrare practică introductivă: de inițiere în tematica cursului precum și formarea competențelor de informare și documentare etc.; • lucrare practică de consolidare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • lucrare practică de dezvoltare a tematicii cursului; • lucrare practică aplicativă de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • lucrare practică - training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • lucrare practică de evaluare: testare, verificare orală, scrisă, portofoliu etc.	2		
2.	2. Instrumente de măsurare în kinetoterapie.		2		
3.	3. Antropometrie		2		
4.	4. Somatoscopie		2		
5.	5. Evaluarea stării de nutriție		2		
6.	6. Teste și baterii de teste utilizate în măsurarea motricității umane- calități motrice;		2		
7.	7. Metode și tehnici de evaluare a mersului		2		
8.	8. Metode și tehnici de evaluarea echilibrului		2		
9.	9. Teste de psihomotricitate – aplicații;		2		
10.	10. Metode și tehnici de evaluarea a sensibilitatii		2		
11.	11. Măsurarea economiei funcționale a organismului I;		2		
12.	12. Măsurarea economiei funcționale a organismului II;		2		
13.	13. Bilant articular si muscular		2		
14.	14. Metode și tehnici de evaluarea în educație fizică ciclul primar si gimnazial		2		

Bibliografie:

Bibliografie

1. Neagu Nicolae , Fagaras Simona (2014) - Indrumar de lucrari practice, University press Tg. Mures

2. Albu Constantin – coord. (2012) Kinetoterapie, Editura Polirom, Iași  
 3. Marcu, Vasile & Mircea Chiriac (2009) – Evaluarea în cultură fizică și sport, Editura Universității din Oradea  
 4. Sbenge, Tudor (2008) – Kinesiologie, Editura Medicală, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Motivația fundamentală în abordarea problematicii măsurării și evaluării în educația fizică și sportul școlar constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului profesor de educație fizică, cu scopul creării unui fond referențial extins în relația cu abordarea problematicii evaluării somatice, kinetice și funcționale, dintr-o perspectivă mai largă, vizând aspectele somatice generale și segmentare, motricitatea generală cât și cea fină, precum și din perspectiva investigației deficiențelor fizice, a disfuncțiilor motrice și psihomotrice a elevilor cu diferite afecțiuni.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului	Test grila. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	70%
Examen practic final	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, eseul și portofoliul, a fișelor de lucru individuale, evaluate prin notare.	Evaluarea referatelor, a fișelor individuale de lucru, a intervențiilor orale și a verificărilor realizate pe parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	30%

10.6 Standard minim de performanță

Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor profesor de educație fizică, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practice aplicative, specifică profesiei.

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M4
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Măsuri de prim ajutor						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Cristian Boeriu, conf.univ.						
2.3 Titularul activităților de lp	dr.Alexandra Lazar, asistent universitar						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Verificare	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	1	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs	14	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutorial					
Examinări					4/semestru
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	3,3				
3.8 Total ore pe semestru	88,2				
3.9 Număr de credite	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Notiuni elementare (nivel de liceu) de anatomie si fiziologie
4.2 de competențe	Nu e cazul

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Prezența obligatorie
5.2 de desfășurare a laboratorului	Prezența obligatorie

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Dupa absolvirea cursului studentul va fi capabil sa recunoasca o situatie patologica grava sau amenintatoare de viata, ce necesita interventie cu masuri de prim ajutor, sa diagnosticheze stopul cardio-respirator, principalele urgente respiratorii, cardio-vasculare, neurologice, si traumatologice. Va cunoaste masurile de baza de resuscitare cardio-pulmonara, precum si principiile de baza pentru acordarea primului ajutor in situatiile enumerate
	Dupa absolvirea cursului studentul va recunoaste cazurile concrete in care are datoria legala de a interveni, va recunoaste nivelul sau de

Competențe transversale	competenta, va fi antrenat sa declanșeze sistemul de ureta și „lantul supraviețuirii”, va cunoaște aspectele etice și legale ale intervenției sale, identificand prioritatile și rolul sau în situația concretă data
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea bazei teoretice și practice de resuscitare cardiorespiratorie de bază și intervenția de bază în principalele urgențe medicale și traumatologice
7.2 Obiectivele specifice	Recunoașterea stopului cardio-respirator, inițierea resuscitării cardio-respiratorii de bază pentru adult, copil și sugar, inclusiv în situații particulare (asfixie, inec, electrocutare etc); recunoașterea principalelor urgențe medicale cardiace, respiratorii

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	Măsuri de prim ajutor: definiție, obiective, principii. Medicina bazată pe dovezi. Ghiduri și protocoale. Aspecte etico-medico-legale și epidemiologice ale acordării primului ajutor, ale stopului cardio-respirator și resuscitării de bază.	Prezentare orală + multimedia	1		Stop cardio-respirator, Moartea subită
2.	Notiuni elementare de anatomie și fiziologie. Diagnosticul stopului cardio-respirator. Istoricul resuscitării utilizate în resuscitarea cardio-respiratorie avansată. Lantul supraviețuirii. Riscuri pentru resuscitatori.	Prezentare orală + multimedia	1		Stop cardio-respirator, Moartea subită
3.	Cauzele stopului cardio-respirator	Prezentare orală + multimedia	1		Stop cardio-respirator, Moartea subită, Tulburări de conducere/ ritm
4.	Protocolul resuscitării cardio-respiratorii de bază la adult. Obstrucția de cale aeriană cu corp străin : diagnostic și protocoale de prim ajutor la adult	Prezentare orală + multimedia	1	TBL	Stop cardio-respirator, Moartea subită, Stridor
5.	Protocolul resuscitării cardio-respiratorii de bază la copil și sugar. Obstrucția de cale aeriană cu corp străin : diagnostic și protocoale de prim ajutor la copil și sugar.	Prezentare orală + multimedia	1	TBL	Stop cardio-respirator, Moartea subită, Stridor
6.	Defibrilatoarele automate externe	Prezentare orală + multimedia	1		Stop cardio-respirator, Tulburări de conducere/ ritm
7.	Resuscitarea în situații speciale : inec, electrocutare, sarcină, hipotermie.	Prezentare orală + multimedia	1		Stop cardio-respirator, Hipotermia
8.	Sindroamele coronariene acute, dispneea, sincopa, convulsii, stroke, comă diabetice-diagnostic, măsuri de prim ajutor. Intoxicații, întepături/muscături de animale, urgențe comportamentale: diagnostic, principii de bază a primului ajutor.	Prezentare orală + multimedia	1		Patologie cardiacă ischemică, Diabet zaharat, Epilepsie
9.	Pacientul politraumatizat. Mecanismele producerii traumei	Prezentare orală + multimedia	1		Traumatism toraco-abdominal, Traumatism cranian, Traumatism al membrilor, Traumatism al coloanei vertebrale
		Prezentare			Traumatism toraco-abdominal, Traumatism

10.	Evaluarea primara a pacientului traumatizat	Prezentare orala + multimedia	1	TBL	cranian, Traumatism al membrelor , Traumatism al coloanei vertebrale
11.	Leziuni traumatice pe aparate si sisteme	Prezentare orala + multimedia	1		Traumatism toraco- abdominal, Traumatism cranian, Traumatism al membrelor , Traumatism al coloanei vertebrale
12.	Socul. Hemoragiile. Diagnostic, principii de baza pentru primul ajutor.	Prezentare orala + multimedia	1		Soc
13.	Tehnici de imobilizare in trauma	Prezentare orala + multimedia	1		Traumatism toraco- abdominal, Traumatism cranian, Traumatism al membrelor , Traumatism al coloanei vertebrale
14.	Transportul pacientului traumatizat	Prezentare orala + multimedia	1		Traumatism toraco- abdominal, Traumatism cranian, Traumatism al membrelor , Traumatism al coloanei vertebrale

Semestrul II

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

1.Boeriu Cristian: Medicina de urgenta. Note de curs. University Press, 2016  
2.Arafat Raed, Vass Hajnal: Primul ajutor calificat, Ed. Ministerului Administratiei si Internelor, 2009.  
<http://atimures.ro/wp-content/uploads/2012/09/manual-prim-ajutor.pdf>

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	Masuri de precautie universale	Demonstratii practice	2	CBL	Stopul cardio- respirator
2.	Calea aeriana, protocolul obstructiei de cale aeriana, pozitia laterala de siguranta la adulti, copii si sugari Calea aeriana, protocolul	Demonstratii practice	2	CBL	Dispnee, Stridor

	obstrucției de cale aeriana, poziția laterală de siguranță la adulți, copii și sugari	practice			
3.	Resuscitarea cardio-respiratorie- basic life support adult	Demonstratii practice	2		Stopul cardio-repirator
4.	Resuscitarea cardio-respiratorie- basic life support adult	Demonstratii practice	2	CBL	Stopul cardio-repirator
5.	Resuscitarea cardio-respiratorie- basic life support copil si sugar)	Demonstratii practice	2		Stopul cardio-repirator
6.	Resuscitarea cardio-respiratorie- basic life support copil si sugar	Demonstratii practice	2	CBL	Stopul cardio-repirator
7.	Defibrilatoare automate externe	Demonstratii practice	2	CBL	Stopul cardio-repirator
8.	Resuscitarea in situatii speciale : sarcina, hipotermie.	Demonstratii practice	2	CBL	Stopul cardio-repirator, Hipotermie
9.	Resuscitarea in situatii speciale : inec, electrocutare	Demonstratii practice	2	CBL	Stopul cardio-repirator
10.	Evaluarea primara a pacientului traumatizat	Demonstratii practice	2		Traumatism toraco-abdominal, Traumatism cranian, Traumatism al membrelor , Traumatism al coloanei vertebrale
11.	Evaluarea primara a pacientului traumatizat	Demonstratii practice	2	CBL	Traumatism toraco-abdominal, Traumatism cranian, Traumatism al membrelor , Traumatism al coloanei vertebrale
12.	Tehnici de hemostaza in prespital	Demonstratii practice	2	CBL	Soc
13.	Imobilizari si pansamente	Demonstratii practice	2		Traumatism al coloanei vertebrale, Traumatism al membrelor
14.	Reguli de mobilizare si transport in traumatisme. Prim ajutor in leziuni pe aparate si sisteme	Demonstratii practice	2	CBL	Traumatism toraco-abdominal, Traumatism cranian, Traumatism al membrelor , Traumatism al coloanei vertebrale

Semestrul II

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

12.				
13.				
14.				

**Bibliografie:**

- 1.Boeriu Cristian: Medicina de urgenta. Note de curs. University Press, 2016
- 2.Arafat Raed, Vass Hajnal: Primul ajutor calificat, Ed. Ministerului Administratiei si Internelor, 2009.  
<http://atimures.ro/wp-content/uploads/2012/09/manual-prim-ajutor.pdf>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoasterea unor masuri de prim ajutor de baza confera studentului de anul I capacitatea de a interveni in competenta atat in posibilele situatii de urgenta ce-l implica direct pe acesta, familia sau comunitatea profesionala in care-si desfasoara activitatea, cat si in cadrul comunitatii in general. Cunoștințele teoretice și mai ales practice acumulate vor pune bazele asimilării noțiunilor medicale de la disciplinele din anii de studiu urmatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs	Verificarea însușirii și înțelegerii informațiilor transmise la cursurile anterioare evaluării	Întrebări (5) din noțiunile predate până la momentul evaluării	20%
În timpul activității practice	Înșușirea corectă a manoperelor învățate până la momentul evaluării	Efectuarea pe manechin a unei manevre învățate până la momentul evaluării	10%
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Evaluarea însușirii și înțelegerii informațiilor transmise la curs	Evaluare scrisa/test.	50%
Examen practic final	Înșușirea corectă a manoperelor esențiale	Simulare intervenție la un caz de stop cardio-respirator	20%

**10.6 Standard minim de performanță**

Minimum nota 5 la examenul practic

Barem minim de manevre:

2.7.Efectuarea examenului obiectiv în urgență - 2

5.1.Identificarea și evaluarea urgențelor medico-chirurgicale conform protocolului de triaj național - 2

5.2.Acordarea primului ajutor în principalele urgențe medico-chirurgicale -2

5.3.Acordarea suportului vital bazal conform protocolului CNRR/ERC/ILCOR - 5

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2 - ȘTIINȚE FUNCȚIONALE ȘI COMPLEMENTARE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT – cod EFS208/02						
2.2 Titularul activităților de curs	prof.dr. Neagu Nicolae						
2.3 Titularul activităților de lp	FĂGĂRAȘ SIMONA, șef lucrări dr.						
2.4 Anul de studii	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					2
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	45				
3.8 Total ore pe semestru	112				
3.9 Număr de credite	4				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu



5.2 de desfășurare a laboratorului	Exponate în Regulamentul Gradului de Studențier din OMV sau extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
------------------------------------	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului, precum și relația acestuia cu activitatea de educație fizică și sport școlar</p> <p>Definirea și utilizarea adecvata a terminologiei domeniului metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>Identificarea elementelor relaționale dintre cercetarea fundamentală și cea practic-aplicativă, respectiv elemente de măsurare instrumentală, testare, apreciere, scalare și prelucrare-interpretare statistică</p> <p>Utilizarea adecvată a conceptelor de bază din cercetarea științifică și contextualizarea lor în cadrul activităților de educație fizică și sport școlar</p>
Competențe transversale	<p>Organizarea de activități suport legate de cercetarea științifică – studii, lucrări în cadrul unor manifestări științifice, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Respectarea normelor de etică și deontologie profesionala având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Operarea cu programe digitale, softuri de prelucrare statistică a datelor, documentarea și comunicarea într-o limba de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul culturismului, reunite într-o teorie care fundamentează științific această activitate
7.2 Obiectivele specifice	<p>Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a mai multor modalități de abordare a domeniului metodologiei cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului pentru elevi</p> <p>Generalizarea și sinteza valorilor teoretice rezultate din alte științe</p> <p>Fundamentarea statului epistemologic al domeniului și fundamentării științifice a metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului pentru elevi</p>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Cercetarea științifică – generalități, delimitări conceptuale.			Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	
2.	2. Taxonomia tipurilor de cercetare științifică				

2.	2. Taxonomia tipurilor de cercetare științifică				
3.	3. Cercetarea științifică în domeniul Educației fizice și sportului – particularități și caracteristici specifice domeniului				
4.	4. Relația dintre metodologia generală a cercetării științifice și metodologia cercetării în educația fizică și sportivă				
5.	5. Etapizarea procesului de cercetare în Educație fizică și sport				
6.	6. Metode de cercetare științifică cu grad mare de generalizare				
7.	7. Principalele direcții și obiective ale cercetării în domeniul Educației fizice și sportului				
8.	8. Metode specifice de cercetare în educație fizică și sport I				
9.	8. Metode specifice de cercetare în educație fizică și sport II				
10.	10. Măsurarea și evaluarea în cercetarea domeniului Educației fizice și sportului I				
11.	10. Măsurarea și evaluarea în cercetarea domeniului Educației fizice și sportului II				
12.	Elemente de design și organizare a unei cercetări în Educație fizică și sport				
13.	13. Elemente de prelucrare și interpretare statistico-matematică în cercetarea științifică din Educație fizică și sport I				
14.	Elemente de prelucrare și interpretare statistico-matematică în cercetarea științifică din Educație fizică și sport II				

**Semestrul II**

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

**Bibliografie obligatorie**

1. Bacărea, V. (2009), Metodologia cercetării științifice medicale. University Press Tg. Mureș.
2. Chelcea, Septimiu (2007), Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific, în domeniul științelor socio-umane. Ediția a IV-a. Editura Comunicare.Ro, București.
3. Epuran, Mihai (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Ediția a II,a, Editura FEST, București
4. Labăr, Adrian Vicențiu (2008), SPPS pentru Științele educației, Editura Polirom, Iași.

**Bibliografie facultativă**

1. Thomas, Jerry, Nelson Jack (1997) Metodologia cercetării în activitatea fizică. Volumul I, C.C.P.S., București.
2. Thomas, Jerry, Nelson Jack (1997) Metodologia cercetării în activitatea fizică. Volumul II, C.C.P.S., București.

Nr. 1	1. Semestrul I / 1. Semestrul II / 1. Semestrul III / 1. Semestrul IV	Metode	Nr. 1	1. Semestrul II	Corelare
-------	---	--------	-------	-----------------	----------

crt.	6.1 Seminar / Laborator / Lucrari practice / Stagii	de predare	ore	Observații	cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Noțiuni de bază utilizate în cercetarea științifică			Ca tipologii specifice vor fi utilizate: • lucrare practică introductivă: de inițiere în tematica cursului precum și formarea competențelor de informare și documentare etc.; • lucrare practică de consolidare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • lucrare practică de dezvoltare a tematicii cursului; • lucrare practică aplicativă de rezolvare a sarcinilor și a problemelor; • lucrare practică - training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative; • lucrare practică de evaluare: testare, verificare orală, scrisă, portofoliu etc.	
2.	2. Științele sportului – domeniu de investigație a cercetării științifice				
3.	3. Educația fizică școlară - domeniu de investigație a cercetării științifice				
4.	4. Documentarea științifică – etapă fundamentală în cercetare				
5.	5. Particularizări ale aplicării metodelor de cercetare în educație fizică și sport - eșantionarea				
6.	6. Particularizări ale aplicării metodelor de cercetare în educație fizică și sport - observația				
7.	7. Particularizări ale aplicării metodelor de cercetare în educație fizică și sport - experimentul				
8.	8. Particularizări ale aplicării metodelor de cercetare în educație fizică și sport - măsurare și testarea				
9.	9. Particularizări ale aplicării metodelor de cercetare în educație fizică și sport - prelucrarea și interpretarea statistică				
10.	10. Principalii indicatori statistici utilizați în cercetarea din domeniul educației fizice și sportului – dispersia, corelația și semnificația				
11.	11. Principalii indicatori statistici utilizați în cercetarea din domeniul educației fizice și sportului – dispersia și corelația, aplicații și exemplificări				
12.	12. Principalii indicatori statistici utilizați în cercetarea din domeniul educației fizice și sportului – semnificația, aplicații și exemplificări				
13.	13. Organizarea unei cercetări: structură, etape, obiective, sarcini				

14.	14. Designul realizării unei lucrări științifice de licență și disertație				
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

- Chelcea, Septimiu (2007), Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific, în domeniul științelor socio-umane. Ediția a IV-a. Editura Comunicare.Ro, București.
- Epuran, Mihai (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Ediția a II,a, Editura FEST, București
- Gheorghiu, Dumitru (2004), Statistica pentru psihologi. Editura Trei, București.
- Mărușteri, M. (2006), Noțiuni fundamentale de biostatistica:note de curs, University Press Tîrgu Mureș.
- Thomas, Jerry,Nelson Jack (1997) Metodologia cercetării în activitatea fizică. Volumul I, C.C.P.S., București.
- Thomas, Jerry, Nelson Jack (1997) Metodologia cercetării în activitatea fizică. Volumul II, C.C.P.S., București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Motivația fundamentală în abordarea problematicii metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului profesor de educație fizică, cu scopul creării unui fond referențial extins în relația cu abordarea problematicii cercetării științifice ca una dintre preocupările importante ale acestuia.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	70
Examen	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe	

Examen practic final	orală, conducerea unor ședințe de recuperare organizate pe subgrupe, realizarea de fișe individuale, evaluate prin notare.	parcursul semestrului. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	30
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor kinetoterapeut, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifică profesiei.			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE-ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL cod312/02						
2.2 Titularul activităților de curs	ALIN PĂUNESCU, dr., cadru didactic asociat						
2.3 Titularul activităților de lp	VACANT						
2.4 Anul de studii	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					7,5
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	76				
3.8 Total ore pe semestru	140				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al al Disciplinei Științele motricității
	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu

5.2 de desfășurare a laboratorului	Experiințe în Regulamentul didactic al studenților din domeniul Științele motricității și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei Științele motricității
------------------------------------	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind practica și metodică activităților motrice școlare curriculare (orele de educație fizică) și extra-curriculare (cercuri sportive, ansambluri sportive, competiții, activități ludice, recreative și compensatorii) ale elevilor din ciclul gimnazial de învățământ</p> <p>Definirea și utilizarea adecvata a terminologiei domeniului metodicii și didacticii activităților motrice școlare</p> <p>Utilizarea adecvată a conceptelor de activități motrice curriculare și extracurriculare, de planificare și organizare a acestor activități în școală</p> <p>Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, metodelor și cerințelor organizatorice privind întregul ansamblu de activități pe care le desfășoară un profesor de educație fizică în școală</p> <p>Dobândirea unor competențe practice de conducere efectivă a unor activități motrice la nivelul claselor gimnaziale</p> <p>Dobândirea capacității de elaborare a unor suporturi curriculare specifice: planuri de lecție, planuri calendaristice semestriale și anuale, fișe individuale ale elevilor, fișe de asistență la lecții, documente de evidență etc.</p>
Competențe transversale	<p>Organizarea de activități suplimentare, extracurriculare pentru elevi în condiții de asistență calificată, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Respectarea normelor de etică și deontologie profesională având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de curriculare și extracurriculare, pe baza cunoștințelor, a competențelor și a abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul practicii la catedră, reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii
7.2 Obiectivele specifice	<p>Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a cunoștințelor teoretice cu cele practice, operaționale</p> <p>Generalizarea și sinteza, urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte științe</p> <p>Fundamentarea statului epistemologic al domeniului practicii educației fizice și sportului în ciclul gimnazial</p>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
Semestrul II				
1.	1. Organizarea și desfășurarea activităților motrice școlare în învățământul preuniversitar – învățământ gimnazial. Introducere, rol, obiective generale și funcții.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.	2	
2.	2. Forme de organizare a activităților motrice școlare la nivelul învățământului gimnazial. Activități curriculare și extracurriculare. Cerințe metodologice și organizatorice.		2	
3.	3. Aspecte de deontologie profesională specifice cadrului didactic, profesor de educație fizică. Rolul acestuia în cadrul colectivului unei școli și implicarea acestuia în activitățile de ansamblu, la nivelul învățământului gimnazial. Relația profesorului de educație fizică cu membrii catedrei de educație fizică.		2	
4.	4. Integrarea activității profesorului de educație fizică la nivelul învățământului gimnazial în cadrul comisiei metodice a catedrei de educație fizică din școală.		2	
5.	5. Participarea elevilor la activitățile motrice școlare curriculare și extracurriculare. Cerințe și condiții legate de starea de sănătate a elevilor. Măsură pentru prevenirea accidentelor în timpul activităților cu elevii.		2	
6.	6. Baza sportivă a școlii. Cerințe și dotări minimale, utilizarea echipamentelor și a aparaturii de specialitate, întreținere și asigurarea securității elevilor.		2	
7.	7. Organizarea activităților de selecție sportivă pentru elevii cu aptitudini motrice necesare practicării sportului de performanță.		2	
8.	8. Asociația sportivă din școală. Competițiile sportive școlare. Aspecte metodologice, normative și organizatorice.		2	
9.	9. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul gimnazial – planul anual.		2	
10.	10. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul gimnazial – planul semestrial.		2	



11.	11. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul gimnazial – proiectul didactic al lecției de educație fizică.		2		
12.	12. Documentele de evidență și de planificare ale profesorului de educație fizică la nivelul învățământului gimnazial - I.		2		
13.	13. Documentele de evidență și de planificare ale profesorului de educație fizică la nivelul învățământului gimnazial - II.14.		2		
14.	14. Repere în proiectarea unor programe pentru Curriculum la decizia școlii (CDS) și pentru activități extracurriculare – învățământ gimnazial.		2		

**Bibliografie:**

Bibliografie obligatorie Dragomir, Petrică & Scarlat, Eugeniu (2004) - Educație fizică școlară. Repere noi mutații necesare, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București

1. Filip C. (coordonator) și colectiv: Scarlat E., Dragomir P., Mironescu I., Predescu S., (1999) Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație Fizică și Sport, Serviciul Național de Evaluare și Examinare

2. Filip, C.; Dragomir, P.; Scarlat, E.; Acostăchioae, A.M. (2002) – Ghid de aplicare a programei de educație fizică și sport. Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport învățământul gimnazial, Editura Aramis Print, București. Lucrări coordonate de Consiliul Național pentru Curriculum.

3. Neagu, Nicolae (2013) – Didactica educației fizice, Note de curs, University Press, Tîrgu Mureș

4. Săvescu, Iulian (2007) - Educație fizică și sportivă școlar-culegere de exerciții fizice, Editura Aius PrintEd, Craiova

5. Săvescu, Iulian (2006) – Proiectarea demersului didactic la Educație Fizică pentru clasele de gimnaziu ( V – VIII), Editura Aius PrintEd, Craiova

6. Scarlat, Eugeniu & Scarlat, Mihai Bogdan (2011) – Tratat de Educație Fizică, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București

**Bibliografie facultativă**

1. Șerbănoiu, Sorin (2004) – Metodica educației fizice, Editura Cartea Universitară, București

2. \*\*\* Programe școlare pentru ciclul gimnazial, 2009. Lucrări coordonate de Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului

3. \*\*\* Regulamente pe ramurile de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Fotbal, Volei elaborate de Federațiile sportive

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Semestrul II					
		Ca tipologii specifice vor fi utilizate: • lucrare practică introductivă: de inițiere în tematica cursului precum și			

1.	1. Organizarea și desfășurarea activităților motrice școlare într-o unitate de învățământ - ciclul gimnazial.	formarea competențelor de informare și documentare etc.; • lucrare practică de consolidare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare; • lucrare practică de dezvoltare a tematicii cursului;	2		
2.	2. Forme de organizare a activităților motrice școlare la nivelul unității de învățământ – ciclul gimnazial. Activități curriculare și extracurriculare.		2		
3.	3. Integrarea activității profesorului de educație fizică în unitatea de învățământ – relația cu conducerea unității.		2		
4.	4. Măsuri concrete pentru prevenirea accidentelor în timpul activităților cu elevii.		2		
5.	5. Baza sportivă a școlii. Descrierea condițiilor concrete din unitatea de învățământ în care se realizează practica studenților.		2		
6.	6. Calendarul activităților motrice din unitatea de învățământ – ciclul gimnazial.		2		
7.	7. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul gimnazial – planul anual – aplicații practice.		2		
8.	8. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul gimnazial – planul semestrial – aplicații practice		2		
9.	9. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul gimnazial – proiectul didactic al lecției de educație fizică – aplicații practice.		2		
10.	10. Documentele de evidență și de planificare ale profesorului de educație fizică la nivelul învățământului gimnazial – aplicații practice..		2		
11.	11. Caietul de practică. Realizarea activităților de asistență și interasistență la activități.		2		
12.	12. Caietul de practică. Realizarea graficelor anuale și semestriale.		2		
13.	13. Caietul de practică. Realizarea proiectelor de lecție.		2		
14.	14. Susținerea unei activități practice.		2		
Bibliografie:					
1. Neagu, Nicolae (2013) – Didactica educației fizice, Note de curs, University Press, Tîrgu Mureș					
2. Neagu, Nicolae & Țurcanu, Florin (2012), Caiet de practică pentru studenții de la specializarea Educație Fizică și Sportivă – învățământ gimnazial, Centrul de multiplicare UMF Tîrgu-Mureș.					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Motivația fundamentală în abordarea practică și metodică a activităților motrice la învățământul gimnazial constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului profesor de educație fizică, cu scopul creării unui fond referențial extins în relația cu abordarea problematicii educației motrice, psihomotrice, fizice și sportive, a elementelor concrete cu care se confruntă un profesor de educație fizică la nivelul învățământului gimnazial într-o unitate de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	70%
Examen practic final	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea unor momente din diversele activități motrice de școală, realizarea și înregistrarea unor fișe de interasistență și asistență la lecții.	Evaluarea activităților practice și a verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului. Fiecare student va prezenta un caiet de practică, completat și avizat de coordonatorul de practică. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor profesor de educație fizică, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practice aplicative, specifică profesiei.			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica și metodică activităților motrice - învățământ primar						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. ALIN PĂUNESCU, CADRU DIDACTIC ASOCIAT						
2.3 Titularul activităților de lp	Asist. drd. DUȘA FLAVIU						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs	2	3.3 laborator (lp)	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs	28	3.6 laborator (lp)	28
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					7,5
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	76				
3.8 Total ore pe semestru	140				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare ( cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu , vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. In situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind practica și metodică activităților motrice școlare curriculare (orele de educație fizică) și extra-curriculare (cercuri sportive, ansambluri sportive, competiții, activități ludice, recreative și compensatorii) ale elevilor din ciclul primar de învățământ</p> <p>Definirea și utilizarea adecvata a terminologiei domeniului metodic și didacticii activităților motrice școlare</p> <p>Utilizarea adecvată a conceptelor de activități motrice curriculare și extracurriculare, de planificare și organizare a acestor activități în școală</p> <p>Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, metodelor și cerințelor organizatorice privind întregul ansamblu de activități pe care le desfășoară un profesor de educație fizică în școală</p> <p>Dobândirea unor competențe practice de conducere efectivă a unor activități motrice la nivelul claselor primare</p> <p>Dobândirea capacității de elaborare a unor suporturi curriculare specifice: planuri de lecție, planuri calendaristice semestriale și anuale, fișe individuale ale elevilor, fișe de asistență la lecții, documente de evidență etc.</p>
Competențe transversale	<p>Organizarea de activități suplimentare, extracurriculare pentru elevi în condiții de asistență calificată, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Respectarea normelor de etică și deontologie profesională având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de curriculare și extracurriculare, pe baza cunoștințelor, a competențelor și a abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul practicii la catedră, reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii
7.2 Obiectivele specifice	<p>Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a cunoștințelor teoretice cu cele practice, operaționale</p> <p>Generalizarea și sinteza, urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte științe</p> <p>Fundamentarea statului epistemologic al domeniului practicii educației fizice și sportului în ciclul primar</p>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Organizarea și desfășurarea activităților motrice școlare în învățământul preuniversitar – învățământ primar. Introducere, rol, obiective generale și funcții.	Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: •curs introductiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală la temelor planificate:	2		

		Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbateră.			
2.	2. Forme de organizare a activităților motrice școlare la nivelul învățământului primar. Activități curriculare și extracurriculare. Cerințe metodologice și organizatorice.		2		
3.	3. Aspecte de deontologie profesională specifice cadrului didactic, profesor de educație fizică. Rolul acestuia în cadrul colectivului unei școli și implicarea acestuia în activitățile de ansamblu, la nivelul învățământului primar. Relația profesorului de educație fizică cu membrii catedrei de educație fizică.		2		
4.	4. Integrarea activității profesorului de educație fizică la nivelul învățământului primar în cadrul comisiei metodice a catedrei de educație fizică din școală.		2		
5.	5. Participarea elevilor la activitățile motrice școlare curriculare și extracurriculare. Cerințe și condiții legate de starea de sănătate a elevilor. Măsuri pentru prevenirea accidentelor în timpul activităților cu elevii.		2		
6.	6. Baza sportivă a școlii. Cerințe și dotări minimale, utilizarea echipamentelor și a aparaturii de specialitate, întreținere și asigurarea securității elevilor.		2		
7.	7. Organizarea activităților de selecție sportivă pentru elevii cu aptitudini motrice necesare practicării sportului de performanță.		2		
8.	8. Asociația sportivă din școală. Competițiile sportive școlare. Aspecte metodologice, normative și organizatorice.		2		
9.	9. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul primar – planul anual.		2		
10.	10. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul primar – planul semestrial.		2		
11.	11. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul primar – proiectul didactic al lecției de educație fizică.		2		
12.	12. Documentele de evidență și de planificare ale profesorului de educație fizică la nivelul învățământului primar - I.		2		
13.	13. Documentele de evidență și de planificare ale profesorului de educație fizică la nivelul învățământului primar - II.		2		
14.	14. Repere în proiectarea unor programe pentru Curriculum la decizia școlii (CDS) și pentru activități extracurriculare – învățământ primar.		2		
Semestrul II					
1.					
2.					
3.					
4.					

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

**Bibliografie:**

Bibliografie obligatorie Dragomir, Petrică & Scarlat, Eugeniu (2004) - Educație fizică școlară. Repere noi mutații necesare, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București

1. Filip C. (coordonator) și colectiv: Scarlat E., Dragomir P., Mironescu I., Predescu S.,(1999) Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație Fizică și Sport, Serviciul Național de Evaluare și Examinare

2. Filip, C.; Dragomir, P.; Scarlat, E.; Acostăchioae, A.M. (2002) – Ghid de aplicare a programei de educație fizică și sport. Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport învățământul gimnazial, Editura Aramis Print, București. Lucrări coordonate de Consiliul Național pentru Curriculum.

3. Neagu, Nicolae (2013) – Didactica educației fizice, Note de curs, University Press, Tîrgu Mureș

4. Săvescu, Iulian (2007) - Educație fizică și sportivă școlar-culegere de exerciții fizice, Editura Aiu PrintEd, Craiova

5. Scarlat, Eugeniu & Scarlat, Mihai Bogdan (2011) – Tratat de Educație Fizică, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București

**Bibliografie facultativă**

1. Sorin ( 2004) – Metodica educației fizice, Editura Cartea Universitară, București

2. \*\*\* Regulamente pe ramurile de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Fotbal, Volei elaborate de Federațiile sportive

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Organizarea și desfășurarea activităților motrice școlare într-o unitate de învățământ - ciclul primar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrare practică introductivă: de inițiere în tematica cursului precum și formarea competențelor de informare și documentare etc.;</li> <li>• lucrare practică de consolidare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare;</li> <li>• lucrare practică de dezvoltare a tematicii cursului;</li> <li>• lucrare practică aplicativă de rezolvare a sarcinilor și a problemelor;</li> <li>• lucrare practică - training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;</li> <li>• lucrare practică de evaluare: testare, verificare orală, scrisă, portofoliu</li> </ul>	2		

		etc.			
2.	2. Forme de organizare a activităților motrice școlare la nivelul unității de învățământ – ciclul primar. Activități curriculare și extracurriculare.		2		
3.	3. Integrarea activității profesorului de educație fizică în unitatea de învățământ – relația cu conducerea unității.		2		
4.	4. Măsuri concrete pentru prevenirea accidentelor în timpul activităților cu elevii.		2		
5.	5. Baza sportivă a școlii. Descrierea condițiilor concrete din unitatea de învățământ în care se realizează practica studenților.		2		
6.	6. Calendarul activităților motrice din unitatea de învățământ – ciclul primar.		2		
7.	7. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul primar – planul anual – aplicații practice.		2		
8.	8. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul primar – planul semestrial – aplicații practice.		2		
9.	9. Proiectarea didactică și sistemul de evaluare la disciplina educație fizică în învățământul primar – proiectul didactic al lecției de educație fizică – aplicații practice.		2		
10.	10. Documentele de evidență și de planificare ale profesorului de educație fizică la nivelul învățământului primar – aplicații practice.		2		
11.	11. Caietul de practică. Realizarea activităților de asistență și interasistență la activități.		2		
12.	12. Caietul de practică. Realizarea graficelor anuale și semestriale.		2		
13.	13. Caietul de practică. Realizarea proiectelor de lecție.		2		
14.	14. Susținerea unei activități practice.		2		
<b>Semestrul II</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Bibliografie:</b>					
1. Neagu, Nicolae (2013) – Didactica educației fizice, Note de curs, University Press, Tîrgu Mureș					
2. Neagu, Nicolae & Țurcanu, Florin (2012), Caiet de practică pentru studenții de la specializarea Educație Fizică și Sportivă – învățământ primar, Centrul de multiplicare UMF Tîrgu-Mureș.					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Motivația fundamentală în abordarea practică și metodică a activităților motrice la învățământul primar constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului profesor de educație fizică, cu scopul creării unui fond referențial extins în relația cu abordarea problematicii educației motrice.



psihomotrice, fizice și sportive, a elementelor concrete cu care se confruntă un profesor de educație fizică la nivelul învățământului primar într-o unitate de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	70%
Examen practic final	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea unor momente din diversele activități motrice de școală, realizarea și înregistrarea unor fișe de interasistență și asistență la lecții.	Evaluarea activităților practice și a verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului. Fiecare student va prezenta un caiet de practică, completat și avizat de coordonatorul de practică. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor profesor de educație fizică, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practice aplicative, specifică profesiei.			

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	DE MEDICINA
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	Educatie fizica si sportiva

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogie						
2.2 Titularul activităților de curs	conf.univ.dr.psih. Pașca Maria Dorina						
2.3 Titularul activităților de lp	șef lucrări dr. Popa Cosmin						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	OBL

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs	1	3.3 laborator (lp)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs	14	3.6 laborator (lp)	14
Distribuția fondului de timp/săpt					10 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutorial					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	38				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Număr de credite	4				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-Pregatirea psihopedagogica necesara abordarii subiectului din perspectiva specialitatii educatiei fizica si sport -Utilizarea principiilor didactice in vederea realizarii itemilor propusi la nivelul individului -Realizarea conjuncturii favorabile unei interdisciplinaritati, vizand dezvoltarea armonioasa a corpului prin miscare
Competențe transversale	-Pregatirea practica a viitorilor profesori si antrenori -Organizarea si desfasurarea activitatilor sportive -Programe de mentinere a sanatatii prin miscare “ Mens sana in

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unei pregatiri psihopedagogice a viitorilor beneficiari în domeniul educației fizice și a sportului, pentru implementarea unor atitudini și comportamente viabile vizând sănătatea și mișcarea.
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea elementelor fundamentale ale psihopedagogiei - implementarea principiilor didactice în actul predării - realizarea cunoașterii individuale prin întocmirea fișei psihopedagogice

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.	1. Factori și repere în dezvoltarea psihică	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
2.	2. Finalitățile educației	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
3.	3. Dimensiunile educației	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
4.	4. Procesul de învățământ ; predare și învățare	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
5.	5. Comunicarea didactică	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
6.	6. Principiile didactice	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
7.	7. Conținutul procesului de învățământ	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
8.	8. Metode și mijloace de învățământ	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
9.	9. Proiectarea și desfășurarea activității didactice	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
10.	10. Evaluarea în procesul de învățământ	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
11.	11. Succesul și insuccesul școlar	conversația, convorbirea, explicația, demonstrația	1		
12.	12. Cunoașterea și caracterizarea psihologică a	conversația, convorbirea			

12.	12. Caracterizarea și caracterizarea psihologică a elevilor	conversația, explicatia, demonstratia	1		
13.	13. Cercetarea pedagogica	conversația, convorbirea, explicatia, demonstratia	1		
14.	14. Metodologia cercetării pedagogice	conversația, convorbirea, explicatia, demonstratia	1		

**Semestrul II**

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

1. Cucos C-tin, Psihologia scolara, Ed. Polirom, Iasi, 1998
2. Jinga I., Istrate E, Manual de pedagogie, Ed. All, Bucuresti, 1998
3. Nicola I, Tratat de pedagogie scolara, Ed. Didactica si Pedagogica , Bucuresti, 1998
4. Pasca M.D. Consilierea psihologica in mediul universitar, Ed. University Press, Tg. Mures 2007

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Atitudini pedagogice in problema educabilitatii	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
2.	2. Proceduri de operationalizare a obiectivelor	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
3.	3. Orientarea scolara si profesionala	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
4.	4. Stiluri de invatare- elemente practice	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
5.	5. Comunicarea cu parintii- familia	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
6.	6. Principiile didactice- elemente practice	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
7.	7. Surse de selectie	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
8.	8. Invatarea prin cooperare	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
		demonstratia			

9.	9. Proiectul de lectie- activitate practica	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
10.	10. Testul docimologic	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
11.	11. Esecul scolar, cauze, atitudini	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
12.	12. Fisa psihopedagogica- activitate practica	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
13.	13. Cercetarea pedagogica- activitate practica	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		
14.	14. Metodologia cercetarii pedagogice- activitate practica	demonstratia, exercitiul, convorbirea	1		

Semestrul II

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

1. Cucos C-tin, Psihologia scolara, Ed. Polirom, Iasi, 1998
2. Jinga I., Istrate E, Manual de pedagogie, Ed. All, Bucuresti, 1998
3. Nicola I, Tratat de pedagogie scolara, Ed. Didactica si Pedagogica , Bucuresti, 1998
4. Pasca M.D. Consilierea psihologica in mediul universitar, Ed. University Press, Tg. Mures 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Implementarea unui stil psihopedagogic privind abordarea subiectului la nivelul percepției sale educationale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice	In functie de specificul disciplinei	Evaluare practica prin sustinerea fisei psihopedagogice la standarde educationale actuale	30%
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	În funcție de specificul disciplinei	Evaluarea orala a abilitatilor de a sustine stiintific subiectul abordat	70%
Examen practic			

final		
-------	--	--

10.6 Standard minim de performanță
------------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- sa sustina cu argumente subiectul abordat</li><li>- sa exemplifice practic tema tratata</li><li>- sa se exprime: logic, coerent, corect, inteligibil si matur</li></ul> |
|---|

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2 – ȘTIINȚE FUNCȚIONALE ȘI COMPLEMENTARE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica în sporturi combat, cod EFS214				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. ȚURCANU FLORIN				
2.3 Titularul activităților de lp	Conf. dr. ȚURCANU FLORIN				
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V
2.7 Regimul disciplinei	DL				

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs	1	3.3 laborator (lp)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs	14	3.6 laborator (lp)	14
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					7,5
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	33				
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9 Număr de credite	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare ( cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu
4.2 de competențe	Specializarea respectivă a cadrului didactic; în situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților al Disciplinei Științele motricității

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea și utilizarea conceptelor, teoriilor și a modelelor privind proiectarea și planificarea în cadrul procesului didactic de educație fizică și sport a activităților cu specific sporturi combat;</li> <li>- Însușirea cunoștințelor teoretice din domeniul sporturilor combat, unul din mijloacele educației fizice și sportului, în relație cu dezvoltarea fizică armonioasă, dezvoltarea calităților motrice, formarea și perfecționarea deprinderilor motrice de bază și specifice;</li> <li>- Definirea și utilizarea adecvată a terminologiei specifice sporturilor combat în cadrul activităților didactice de educație fizică și sport;</li> <li>- Însușirea cunoștințelor privind evaluarea capacităților psiho-motrice cu mijloace specifice sporturilor combat, în cadrul activităților didactice de educație fizică și sport;</li> <li>- Îmbogățirea cunoștințelor generale cu privire la organizarea diferitelor manifestări sportive cu mijloace specifice sporturilor combat, pentru diferite categorii de vârstă, sex, nivel de pregătire motrică.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituirea unei echipe cu sarcini și îndatoriri precise cu rol de organizare, coordonare și finalizare a diferitelor întreceri sportive: campionate universitare între anii de studiu, între facultăți, între diferite specializări din cadrul facultăților sau chiar faze finale ale campionatelor naționale universitare;</li> <li>- Elaborarea, tehnoredactarea și comunicarea a diferitelor materiale documentare și personale (referate, analize, rapoarte etc.) folosind terminologia specifică educației fizice și sportului, în general și a sporturilor combat, în mod particular;</li> <li>- Elaborarea unor standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței sportive;</li> <li>- Conștientizarea nevoii de perfecționare continuă, atât din punct de vedere personal dar mai ales profesional, prin utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor moderne de învățare.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea sporturilor combat ca disciplină sportivă care urmărește optimizarea practicării exercițiilor fizice specifice în direcția creșterii influenței lor asupra dezvoltării armonioase a organismului, dar și a influențării selective a marilor funcțiuni.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crearea unui fond de cunoștințe generale în ceea ce privește activitatea de selecție a tinerilor sportivi practicanți ai sporturilor combat.</li> <li>2. Crearea unui fond de cunoștințe de natură organizatorică și psihopedagogică, în ceea ce privește predarea – învățarea procedeele tehnice specifice sporturilor combat.</li> <li>3. Prezentarea competențelor cadrului didactic de specialitate și a rolului său în promovarea sporturilor combat ca mijloc de dezvoltare a capacităților psihomotrice.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					



9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Semestrul II**

1.	1. Noțiuni generale privind conținutul sporturilor combat-particularizare pentru judo	Prezentare orală	2		
2.	2. Utilizarea rațională a forței și dezechilibrarea adversarului	Prezentare orală + multimedia	2		
3.	3. Clasificarea procedeele tehnice din lupta în picioare	Prezentare orală + multimedia	2		
4.	4. Clasificarea procedeele tehnice din lupta la sol	Prezentare orală + multimedia	2		
5.	5. Pregătirea fizică a luptătorilor practicanți ai sporturilor combat	Prezentare orală + multimedia	2		
6.	6. Clasificarea sportivă în judo	Prezentare orală + multimedia	2		
7.	7. Diferite sisteme de desfășurare a competițiilor de luptă combat	Prezentare orală + multimedia	2		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

**Bibliografie obligatorie:**

1. Hantău I., Manual de Judo, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000, 23-47.
2. Țurcanu F., Teoria și practica în sporturi combat. Judo-Note de curs, University Press, 2013.

**Bibliografie facultativă:**

1. Todea F., Jocuri de mișcare, Editura Fundației România de Măine, București, 2002, 22-29.
2. Nicu A., Teoria și metodică antrenamentului sportiv, Editura Fundației România de Măine, București, 2002, 55-59.

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Semestrul II</b>					

1.	1. Succesiunea metodică de învățare a dezechilibrării adversarului	Demonstrații, vizionări video	2		
2.	2. Succesiunea metodică de învățare a căderilor	Demonstrații, vizionări video	2		
3.	3. Învățarea procedeelor de luptă în picioare-aruncarea peste șold, secerarea mare, aruncarea peste umăr.	Demonstrații, vizionări video	2		
4.	4. Învățarea procedeelor de luptă în picioare-răsturnarea, aruncarea în cerc.	Demonstrații, vizionări video	2		
5.	5. Învățarea procedeelor de luptă la sol-îmobilizările, fixările.	Demonstrații, vizionări video	2		
6.	6. Învățarea procedeelor de luptă la sol-tehnica articulară, tehnica ștrangulărilor.	Demonstrații, vizionări video	2		
7.	7. Tehnici de pregătire fizică specifică luptătorilor.	Demonstrații, vizionări video	2		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

Bibliografie: Pop A.M., Judo. Îndrumar metodic, Editura Fundației România de Măine, București, 2005.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Finalizarea cursului duce la formarea competenței profesionale în relație cu îmbogățirea cunoștințelor generale referitoare la organizarea de acțiuni sportive cu mijloace specifice sporturilor de contact, pentru diferite categorii de vârstă, sex, în cadrul diferitelor manifestări organizate de comunitate, asociații profesionale etc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă tip grilă	70%
Examen practic final	Prezența la lucrările practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al disciplinei.	Verificare practică a însușirii principalelor elemente și procedee tehnice.	30%

**10.6 Standard minim de performanță**

1. Cunoașterea terminologiei specifice sporturilor de contact;
2. Demonstrarea principalelor elemente și procedee tehnice specifice judoului;
3. Cunoașterea traseului metodic pentru învățarea principalelor elemente și procedee tehnice specifice judoului



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Dana Bădău						
2.3 Titularul activităților de lp	Asist.univ.drd. Dusa Flaviu Stelian						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	I+II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DF

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	3.2 din care curs	3	3.3 laborator (lp)	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	3.5 din care curs	42	3.6 laborator (lp)	42
Distribuția fondului de timp/săpt					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40%
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20%
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27.5%
Tutorial					2.5%
Examinări					7.5%
Alte activități					2.5%
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	96				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Număr de credite	6				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare ( cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice care au mențiunea TMDS , în principiu , vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. In situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate sau echivalentul acesteia. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Identificarea și utilizarea conceptelor fundamentale specifice teoriei educației fizice și sportului.</p> <p>Posibilitatea studenților de a programa și conduce activități de educație fizică.</p> <p>Definirea și utilizarea adecvată a terminologiei specifice teoriei educației fizice și sportului.</p> <p>Formularea obiectivelor de instruire specifice educației fizice și sportului.</p> <p>Identificarea metodelor, orientarilor metodologice moderne, principiilor didactice și implementarea lor în procesul de predare.</p> <p>Prezentarea principalelor mijloace ale educației fizice și sportului.</p> <p>Identificarea formelor de dirijare a efortului în cadrul lecțiilor de educație fizică</p> <p>Conceperea și elaborarea proiectelor didactice specifice educației fizice</p> <p>Identificarea metodelor și criteriilor de evaluare și evidență a procesului didactic în educația fizică și sport</p>
Competențe transversale	<p>Documentarea</p> <p>Operarea cu programe digitale</p> <p>Elaborarea și tehnoredactarea de material documentare și personale (referate) folosind un limbaj specific domeniului</p> <p>Lucru în echipă și organizarea unei activități de educație fizică și sport pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atributelor în cadrul echipei</p> <p>Respectare normelor de etică și deontologie profesională</p> <p>Abilități de comunicare scrisă și orală prin folosirea terminologiei specifice.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul vizează transmiterea și clarificarea conceptelor, principiilor, metodelor și mijloacelor cu care operează Teoria educației fizice și sportului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>-însușirea noțiunilor de bază, a principiilor și conceptelor ale domeniului educației fizice și sportului</li> <li>-cunoașterea rolului și locului educației fizice și sportului în cadrul sistemului de învățământ</li> <li>- delimitarea conceptuală de specialitate și cunoașterea a modului de operare cu acestea</li> <li>- însușirea bazelor activităților de management în educația fizică</li> <li>- formarea capacității de proiectare didactică în educația fizică și sport conform programelor școlare la ciclul primar și gimnazial</li> <li>- cunoașterea modalităților de evaluare și evidentă specifice educației fizice și sportului</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Educația fizică - componentă a domeniului de cercetare a teoriei educației fizice și sportului	Prelegere+multimedia	2		
2.	2. Finalitățile și funcțiile educației fizice și sportului	Prelegere + multimedia	2		
3.	3. Sistemul mijloacelor educației fizice	Prelegere + multimedia	2		
4.	4. . Sistemul mijloacelor educației fizice	Prelegere + multimedia	2		
5.	5. Conținutul procesului instructiv-educativ și curriculum	Prelegere + multimedia	2		
6.	6. Conținutul procesului instructiv-educativ și	Prelegere +	2		

6.	curriculum	multimedia	2		
7.	7.Calitățile motrice	Prelegere + multimedia	2		
8.	8. Calitățile motrice	Prelegere + multimedia	2		
9.	9.Priceperile si deprinderile motrice	Prelegere + multimedia	2		
10.	10. Priceperile si deprinderile motrice	Prelegere + multimedia	2		
11.	11. Elementele de conținut ale altor laturi ale educației generale	Prelegere + multimedia	2		
12.	12.Principiile de instruire în educația fizică	Prelegere + multimedia	2		
13.	13.Principiile de instruire în educația fizică	Prelegere + multimedia	2		
14.	14.Tendinte si orientari metodologice in educatia fizica si sport	Prelegere + multimedia	2		

**Semestrul II**

1.	1. Tendinte si orientari metodologice in educatia fizica si sport	Prelegere + multimedia	2		
2.	2. Lectia de educatie fizica	Prelegere + multimedia	2		
3.	3. Lectia de educatie fizica	Prelegere + multimedia	2		
4.	4. Planificarea si evidenta in educatia fizica	Prelegere + multimedia	2		
5.	5. Proiectarea didactica in educatia fizica	Prelegere + multimedia	2		
6.	6. Evaluarea in educatia fizica	Prelegere + multimedia	2		
7.	7. Statutul si rolul specialistului in educatie fizica si sport	Prelegere + multimedia	2		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Bibliografie:**

- 1.Badau D., Dusa Flaviu- "Teoria educatie fizice si sportului. Teste grila " , Note de curs UMF Tigu Mures , 2013
- 2.Badau D.- "Teoria educatie fizice si sportului" , Note de curs UMF Tigu Mures , 2012
- 3.Serbanoiu S – Metodica educatiei fizice, Edit. Cartea Univeirstar, bucuresti, 2004
- 4.Paraschiv F – “Teoria si metodica educatie fizice si sportului”, Edit. Omnia Uni SAST, Brasov 2007
- 5.Carstea Gh. – “Teoriei si metodica educatie fizice si sportului”, Edit. Adna, Bucuresti, 2000
- 6.Petrica D., Scarlat E – “Educatie fizica scolara”, Edit. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2004
- 7.Dragnea A. – Teoria educatie fizice si sportului”, Edit. Cartea Scolii, Bucuresti, 2000
- 8.Ungureanu A – Metodica educatiei fizice in invatamantul prescolar si primar, Edit. Universitaria Craiova, 2011
- 9.Rata G. - Didactica educatiei fizice si sportului, Edit. Pim, Iasi, 2008
- 10.Rata G; Rata Gh. - Educatia fizica si metodica predarii ei, Edit. Pim, Iasi, 2008
- 11.MEC – Curriculum nationa, Ghid metodologic de aplicare a programelor de educatie fizica si sport in invatamantul primar si gimnazial , Bucuresti , 2001

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
<b>Semestrul I</b>					
1.	1. Obiectul de studiu si idealurile al teorie educatie fizice si sportului	Prelegere, Dezbateri Prezentari media	2		

Educatie fizice si sportului		Prezentari media			
2.	2. Miscarea si motricitatea omului	Prelegere, Dezbateri Prezentari media	2		
3.	3. Miscarea si motricitatea omului	Prelegere, Dezbateri Prezentari media	2		
4.	4. Capacitatea motrica generala	Prelegere, Dezbateri Prezentari media	2		
5.	5. Capacitatea conditionala si coordinativa	Prelegere, Dezbateri Prezentari media	2		
6.	6. Capacitatea conditionala si coordinativa	Prelegere, Dezbateri Prezentari media	2		
7.	7. Priceperile si deprinderile motrice	Prezentare media Documentare cu referat Dezbateri	2		
8.	8. Priceperile si deprinderile motrice	Prelegere; Dezbateri Prezentari media	2		
9.	9. Invatarea motrica	Multimedia; Dezbateri Documentare cu referat	2		
10.	10. Invatarea motrica	Prezentare media Documentare cu referat Dezbateri	2		
11.	11. Metode si principii specifice educatie fizice si sportului	Documentare cu referat Dezbateri	2		
12.	12. Metode si principii specifice educatie fizice si sportului	Documentare cu referat Dezbateri	2		
13.	13. Formele de baza ale practicarii exercitiilor fizice	Documentare cu referat Dezbateri	2		
14.	14. Formele de baza ale practicarii exercitiilor fizice	Dezbateri, multimedia	2		

#### Semestrul II

1.	1. Elaborarea unui protocol de densitate motrica in cadrul unei lectii	Documentare cu referat Dezbateri	2		
2.	2. Realizarea evaluarii unei lectii de educatie fizica	Documentare cu referat Dezbateri	2		
3.	3. Elaborarea documentelor de planificare pentru ciclul prima	Documentare cu referat Dezbateri	2		
4.	4. Elaborarea documentelor de planificare pentru ciclul prima	Documentare cu referat Dezbateri	2		
5.	5. Elaborarea documentelor de planificare pentru ciclul gimnazia	Documentare cu referat Dezbateri	2		
6.	6. Elaborarea documentelor de planificare pentru ciclul gimnazia	Documentare cu referat Dezbateri	2		
7.	7. Evaluarea la disciplina educatie fizica in ciclul primar si gimnazia	Documentare cu referat Dezbateri	2		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

#### Bibliografie:

1. Badau D., Dusa Flaviu- "Teoria educatie fizice si sportului. Teste grila", Note de curs UMF Tigiu Mures , 2013
2. Badau D.- "Teoria educatie fizice si sportului" , Note de curs UMF Tigiu Mures, 2012
3. Serbanoiu S – Metodica educatiei fizice, Edit. Cartea Univeirstar, bucuresti, 2004
4. Paraschiv F – "Teoria si metodica educatie fizice si sportului", Edit. Omnia Uni SAST, Brasov 2007
5. Carstea Gh. – "Teoriei si metodica educatie fizice si sportului", Edit. Adna, Bucuresti, 2000
6. Petrica D., Scarlat E – "Educatie fizica scolara", Edit. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2004

7. Dragnea A. – Teoria educației fizice și sportului”, Edit. Cartea Scolii, București, 2000
8. Ungureanu A – Metodica educației fizice în învățământul prescolar și primar, Edit. Universitaria Craiova, Craiova, 2011
9. Rata G. - Didactica educației fizice și sportului, Edit. Pim, Iași, 2008
10. Rata G; Rata Gh. - Educația fizică și metodică predării ei, Edit. Pim, Iași, 2008
11. MEC – Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programelor de educație fizică și sport în învățământul primar și gimnazial, București, 2001
12. Savescu I. - “Proiectarea demersului didactic la educație Fizică pentru învățământul primar ( clasele I-IV)”, Edit. Aius, București, 2008
13. Savescu I. - “Proiectarea demersului didactic la educație fizică pentru învățământul gimnazial”, Edit. Aius, București, 2006

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Valorificarea teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretico-practice educaționale prin abordări interdisciplinare

Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe

Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare

Consilierea, orientarea și medierea elevilor în vederea integrării socio-psiho-pedagogice

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice	Nota minimă 5 la fiecare dintre cele 4 teste grile din tematica disciplinei	Evaluare scrisă - test grila	30%
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Exam scris tip grila din tematica disciplinei. Nota minimă 5 la testul grila final.	Evaluare scrisă - test grila	70%
Examen practic final			
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea parțială a tuturor subiectelor examenului scris și a evaluărilor parțiale de la seminarii, evaluate cu minim nota 5			



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE TÎRGU MUREȘ
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	M2
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ACTIVITĂȚII MOTRICE UMANE						
2.2 Titularul activităților de curs	prof.dr. Neagu Nicolae						
2.3 Titularul activităților de lp	-						
2.4 Anul de studii	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OPT

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care curs	1	3.3 laborator (lp)	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care curs	14	3.6 laborator (lp)	-
Distribuția fondului de timp/săpt					% ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27,5
Tutorial					2,5
Examinări					7,5
Alte activități					2,5
3.7 Total ore de studiu individual / săpt	24				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Număr de credite	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe	Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca condiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei Științele motricității
5.2 de desfășurare a laboratorului	Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMF cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al Disciplinei

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind motricitatea umană și relația acesteia cu activitatea de balneofiziokinetoterapie și recuperare</p> <p>Definirea și utilizarea adecvata a terminologiei domeniului activității motrice umane</p> <p>Identificarea elementelor relaționale dintre motricitatea generală, motricitatea fină, capacitatea motrică și activitățile motrice specifice programelor de recuperare kinetică</p> <p>Utilizarea adecvată a conceptelor de motricitate, capacitate motrică, aptitudini motrice, deprinderi motrice și contextualizarea lor în cadrul activităților programelor de recuperare kinetică</p> <p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind învățarea motrică umană și relația acesteia cu activitatea de balneofiziokinetoterapie și recuperare</p> <p>Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, regulilor și sistemelor specifice pentru aprecierea nivelului stadial al dezvoltării motricității și capacității motrice umane din perspectivele: ontogenetică, genotipică și fenotipică</p> <p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind procesul de creștere și dezvoltare fizică, factorii de influență ai celor două procese, stadiile creșterii și dezvoltării ontogenetice umane</p> <p>Descrierea, identificarea și utilizarea termenilor și a conceptelor, a teoriilor privind psihomotricitatea umană și relația acesteia cu activitatea de balneofiziokinetoterapie și recuperare</p>
Competențe transversale	<p>Organizarea de activități de recuperare kinetică pentru persoane cu niveluri diferite afectare, de pregătire în condiții de asistență calificată, având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Respectarea normelor de etică și deontologie profesionala având la bază cunoștințe, competențe și abilități dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de recuperare kinetică, recreative, compensatorii și recuperatorii, pe baza cunoștințelor, a competențelor și a abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu</p> <p>Operarea cu programe digitale , documentarea și comunicarea într-o limba de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul motricității umane, reunite într-o teorie care fundamentează științific această activitate
7.2 Obiectivele specifice	<p>Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a mai multor modalități de abordare a domeniului activităților motrice umane</p> <p>Generalizarea și sinteza valorilor teoretice rezultate din alte științe</p> <p>Fundamentarea statului epistemologic al teoriei activității motrice umane</p>

## 8. Conținuturi

Nr. crt.	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
		Cursurile vor fi structurate pe tipologii diverse în raport cu obiectivele urmărite, astfel: • curs			

1.	1. Teoria activității motrice umane – considerații generale;	introdutiv: orientarea generală în problematica cursului; • curs teoretic tematic curent: prezentarea selectivă și structurală a temelor planificate; • curs modular-integrativ și interactiv; • curs de sinteză: sistematizarea și generalizarea problemelor esențiale ale disciplinei. Ca metode didactice de predare, vor fi utilizate: • prelegerea clasică, transpoziția didactică; • dezbateră; • abordarea mixtă: prelegere-dezbatere.	2		
2.	2. Motricitatea umană – teorii, concepte, abordări terminologice, structură		2		
3.	3. Capacitatea motrică umana – delimitări conceptuale;		2		
4.	4. Motricitatea generală și motricitatea fină - definiții, precizări conceptuale, structură – componente		2		
5.	5. Aptitudinile motrice – componentă genotipică în contextul activității motrice umane.		2		
6.	6. Deprinderile motrice – componentă fenotipică în contextul activității motrice umane;		2		
7.	7. Parametrii cantitativi și calitativi ai efortului în activitatea motrică umană;		2		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
<b>Semestrul II</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Bibliografie:					
Bibliografie obligatorie					
1. Dragnea, Adrian și Bota, Aura (1999)- Teoria activităților motrice, București:Editura Didactică și Pedagogică					

Pedagogica.

2. Epuran, Mihai (2005) - Metodologia cercetării activităților corporale, București:Editura Fest.
3. Neagu Nicolae (2009) – Teoria activității motrice umane - Note de curs, Litografia UMF Tg.Mureș.
4. Neagu Nicolae(2010)– Teoria și practica activității motrice umane, Editura University Press, Tg. Mureș.
5. Neagu Nicolae(2012)– Motricitatea umană. Fundamente psihopedagogice, Editura University Press, Tg. Mureș.

Bibliografie facultativă

1. Dragnea, Adrian - Teoria sportului, București:Editura Fest, 2002
2. Horghidan, Valentina – Problematika psihomotricității, București, Note de curs ANEFS, 1998
3. Tudor, V.- Capacitățile condiționale coordinative, intermediare, București, Edit. RAI, 1999

Nr. crt.	8.1 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Nr. ore	Observații	Corelare cu ICS
Semestrul I					
1.		Ca tipologii specifice vor fi utilizate: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarul introductiv: de inițiere în tematica și problematica cursului, de formare a competențelor de informare și documentare etc.;</li> <li>• seminarul de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra, inter și transdisciplinare;</li> <li>• seminarul de dezvoltare a tematicii cursului;</li> <li>• seminarul aplicativ de rezolvare a sarcinilor și a problemelor;</li> <li>• seminarul-training de formare și de dezvoltare a unor competențe cognitive și aplicative;</li> <li>• seminarul de evaluare: testare, verificări orale, scrise, portofolii etc. În conformitate cu ponderea metodelor, vor fi aplicate:</li> <li>• seminarul-dezbatare;</li> <li>• seminarul pe baza referatelor;</li> <li>• seminarul brainstorming-ului etc.</li> </ul>			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

12.				
13.				
14.				
Semestrul II				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

**Bibliografie:**

1. Dragnea, Adrian - Teoria sportului, București:Editura Fest, 2002
2. Horghidan, Valentina – Problematika psihomotricității, București, Note de curs ANEFS, 1998
3. Tudor, V.- Capacitățile condiționale coordinative, intermediare, București, Edit. RAI, 1999

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Motivația fundamentală în abordarea problematicii motricității umane constă în extinderea portofoliului profesional al viitorului kinezoterapeut, cu scopul creării unui fond referențial extins în relația cu abordarea problematicii recuperării kinetice dintr-o perspectivă mai largă, cea a activităților motrice umane, vizând atât motricitatea generală cât și cea fină, precum și din perspectiva educației motrice și psihomotrice a persoanelor cu diferite afecțiuni.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare pe parcursul semestrului			
La curs			
În timpul activității practice			
10.5 Evaluare finală			
Examen teoretic final	Proba de examen va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului	Lucrare scrisă. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri conform Regulamentului didactic al disciplinei.	100
Examen practic final			

**10.6 Standard minim de performanță**

Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor fiziokinezoterapeut, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practice aplicative, specifică profesiei.