



STRUCTURA DPPD NIVELUL I (INIȚIAL)

I. Descrierea programului de studii: programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivelul I (inițial)

Domeniu fundamental: Științe administrative, ale educației și psihologie

Domeniu de licență: Științe ale educației

Program de studiu de licență: Nivelul I

Baza legală a programului: - O.M. 4139/29.06.2022

Forma de învățământ: învățământ cu frecvență

Durata studiilor: 6 semestre (licență - monospecializare, licență - dublă specializare), 1 semestru (monospecializare- studii postuniversitare, dublă specializare- studii postuniversitare)

Titlul de absolvire: Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică – Nivelul I

Misiunea programului de studii de licență:

Misiunea programului constă în profesionalizarea și dezvoltarea carierei didactice a viitorilor absolvenți, precum și instrumentarea acestora sub raport pedagogic, psihologic și psiho-social, formarea competențelor de proiectare pedagogică, metodologice, evaluative, de comunicare, de identificare și rezolvare a conflictelor interumane/situațiilor-problemă apărute în procesul didactic.

Obiectivele programului de studii:

Obiective generale:

- **Obiective generale:** Formarea inițială și dezvoltarea carierei specialiștilor în educația copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică, într-un demers coerent, reflectat de curriculum-ul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrului național al calificărilor din învățământul superior.
- **Obiective specifice:** Dezvoltarea competențelor profesionale specific, dar și a celor transversale, în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

Competențe dezvoltate

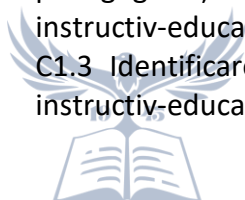
Competențe profesionale:

C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă

C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.

C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.

C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.





C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.

C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate.

C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar

C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.

C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.

C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor/școlarii mici.

C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.

C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar.

C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/școlarii mici.

C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.

C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.

C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

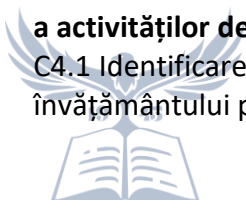
C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora.

C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individuale și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță/disciplinele predate în școala primară, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolarii/școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă

C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.





C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.

C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar / primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului / copilului / școlarului mic.

C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/gradiniței și ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.

C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Analiza documentelor/situațiilor educaționale date și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea. Evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.

C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)

C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/elev, în mod adecvat.

C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultura.

C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor/dificultăților personale ale preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.

C5.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.

C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unui plan de susținere a politicii de disciplină a unei instituții școlare date, incluzând strategii pentru prevenirea agresivității.

Elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor în abilități ai unei instituții școlare date, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor.

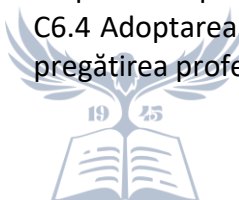
C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională

C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.

C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.





C6.5 Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unui memoriu profesional/raport scris asupra unei situații educaționale/teme date. Argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

Competențe transversale (conform grilelor RNCIS)

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung;

Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.





**Discipline pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru
nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică- studii de licență**

MONOSPECIALIZARE

	Semestrul I (14 săptămâni)								Semestrul II (14 săptămâni)							
	Modul I (7 săptămâni)				Modul II (7 săptămâni)				Modul III (7 săptămâni)				Modul IV (7 săptămâni)			
	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif
Anul de studiu I					Psihologia educației								Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului			
Anul de studiu II	Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării								Didactica specializării							
Anul de studiu III					Instruire asistată de calculator				Managementul clasei de elevi							
	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar								Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar							

DUBLĂSPECIALIZARE

	Semestrul I (14 săptămâni)								Semestrul II (14 săptămâni)							
	Modul I (7 săptămâni)				Modul II (7 săptămâni)				Modul III (7 săptămâni)				Modul IV (7 săptămâni)			
	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif
Anul de studiu I					Psihologia educației								Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului			
Anul de studiu II	Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării								Didactica specializării A							
Anul de studiu III	Didactica specializării B								Managementul clasei de elevi							
	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar								Instruire asistată de calculator							
	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar								Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar							





Discipline pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică- studii postuniversitare

MONOSPECIALIZARE

Nr. crt.	Semestrul I (14 săptămâni)								Semestrul II (14 săptămâni)							
	Modul I (7 săptămâni)				Modul II (7 săptămâni)				Modul III (7 săptămâni)				Modul IV (7 săptămâni)			
	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma Verif
SEMESTRUL I	Psihologia educației															
	Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului															
					Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării											
					Didactica specializării											
	Managementul clasei de elevi															
					Instruire asistată de calculator											
	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar															
				Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar												

DUBLĂSPECIALIZARE

Nr. crt.	Semestrul I (14 săptămâni)								Semestrul II (14 săptămâni)							
	Modul I (7 săptămâni)				Modul II (7 săptămâni)				Modul III (7 săptămâni)				Modul IV (7 săptămâni)			
	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma verif	Curs	LP/S	ECTS	Forma Verif
SEMESTRUL I	Psihologia educației															
	Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului															
					Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării											
					Didactica specializării A											
					Didactica specializării B											
	Managementul clasei de elevi															
					Instruire asistată de calculator											
Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar																
				Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar												

Perspective ale absolvenților

Absolvenții de studii universitare care finalizează programul de formare psihopedagogică de 30 de credite și promovează examenul de absolvire, corespunzător nivelului I, obțin *Certificatul de absolvire* a programului de formare psihopedagogică - Nivelul I, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul preșcolar și general obligatoriu, în specialitatea prevăzută de diploma de licență.

