



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Managementul clasei de elevi				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		16
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		47
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) ☐ Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) ☐ Fișa disciplinei ☐ Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia ☐ Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. ☐ În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. ☐ Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale ☐ Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet, acces pe Platforma Blackboard a UMFST.
5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific (R, PSPP)

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din managementul clasei de elevi; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor managementului clasei de elevi; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul managementul clasei de elevi.
6.2 transversale: • Dezvoltarea competențelor de organizare a activitatilor de lucru individual si în echipa; • Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă; • Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din domeniul disciplinei Managementul clasei de elevi.
7.2 Obiective specifice:
• Facilitarea înțelegerii și asimilării principalelor paradigme specifice Managementului clasei de elevi;
• Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat a activității instructiv educative din cadrul clasei de elevi;
• Formarea și exersarea abilității de diagnoză și intervenție adecvată asupra problemelor disciplinare din cadrul clasei de elevi;
• Identificarea nivelului de dezvoltare a competențelor manageriale ale studenților ca viitori manageri ai clasei de elevi;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Conceptul de management. Management educational și managementul clasei de elevi	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Paradigme clasice și moderne ale managementului clasei	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi :	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Managementul clasei in contexte specifice	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Managementul problemelor disciplinare. Modelul ABC Analiza funcțională a comportamentului.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme	-	-	2
6	Managementul activității instructiv educative.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme	-	-	2
7	Profilul de competență a profesorului manager al clasei de elevi	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, jocul didactic	-	-	2

Bibliografie

- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criza educațională. Editia a II a. Iasi: Polirom.
- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F.V., (2000),
- Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.
- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Managementul clasei de elevi. Planificarea, organizarea și realizarea primelor interacțiuni cu clasa/ grupa. Regulile și importanța lor pentru un bun management al clasei de elevi.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Organizarea mediului fizic al clasei. (sală de clasă, elevi, atmosferă). Managementul elevilor în pauze.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Intervenții proactive vs reactive. Reacția cadrului didactic în fața unor comportamente indzirabile ale elevului ca simptom al evaluărilor și al emoție.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi, vizionarea unor filme	-	-	2
4	Managementul situațiilor specifice. Ședința cu părinții.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Managemenul clasei în situații specifice. Bullying.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Perspectiva motivării sociale. Recompense extrinseci si motivatie interna. Cercetari asupra implicarii parentale. Cercetari asupra dezvoltarii sociale si morale.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Managementul problemelor disciplinare. Pedepsa vs întărirea negativă. Dezvoltarea si incurajarea comportamentelor sociale normative.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

- Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
- Boynton, M.; Boynton, C. (2005). The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems, Alexandria, ASCD
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
- Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest
- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criza educațională.

Editia a II a. Iasi: Polirom.

- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.
- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F., V., (2000),
- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate astfel încât să răspundă unor nevoi practice/concrete ale viitoarelor cadre didactice. De asemenea, acestea sunt corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului clasei de elevi, așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului clasei de elevi, așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia educației				
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica				
2.3 Titularul activităților practice: lector dr. Coșa Lucica Emilia				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, laptop, conexiune la internet, acces la platforma online a UMFST G.E. Palade.
5.2 a activităților practice:
Tablă, videoproiector, laptop, conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihologia educației;
• Formarea și exersarea abilităților de aplicare în situații educaționale specifice, a elementelor teoretice asimilate;
• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;
• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele, situațiilor și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor psihologiei educației;
• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate;
• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare
• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihologiei educației;
6.2 transversale:
Dezvoltarea abilității de lucru în echipă;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale din psihologia educației
7.2 Obiective specifice:
• Facilitarea construirii bazelor psihologice ale pregătirii teoretice și practice pentru viitoarele cadre didactice;
• Familiarizarea studenților cu temele și legăturile psihologice ale acțiunii educaționale și utilizarea lor adecvată în situații concrete;
• Dezvoltarea capacității studenților de utilizare și adaptare a cunoștințelor psihologice în practica educațională;
• Formarea capacității de gestionare a grupului social prin comunicare eficientă și un management adecvat în activitatea educațională;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectivele și sarcinile psihologiei educației. Introducere în psihologia educației	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	În cadrul activității este realizată prezentarea fișei disciplinei, a materialelor și cerințelor. Totodată, va fi prezentat sistemul de evaluare și de comunicare cadru didactic - studenți.	-	2
2	Personalitatea umană	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, lectură independentă și lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), studiu de caz, prezentarea de filme experimentale.	-	-	2
3	Cunoașterea personalității elevului. Principalele metode de cunoaștere a elevului	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, prezentarea unor fragmente din filme, simulări.	-	-	2
4	Învățarea ca activitate specific umană. Modele și teorii ale învățării.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, dezbaterea cu opozant	-	-	2
5	Rolul proceselor psihice în învățare: Rolul memoriei	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, experimente, prezentarea de film.	-	-	2
6	Rolul proceselor psihice în învățare. Rolul atenției și al gândirii	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Rolul emoției în învățare. Reglarea și autoreglarea emoțională în context educațional.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
8	Motivația în activitatea de învățare. Strategii de motivare	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, dezbaterea cu opozant	-	-	2
9	Specificul dezvoltării creativității în activitatea educațională.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
10	Inteligența. Inteligența emoțională și modalități de educare a acesteia în context școlar	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
11	Comunicarea în context școlar.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, exerciții, dezbateri cu opozant	-	-	2
12	Succesul și insuccesul școlar.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
13	Stresul în mediul educațional. Reziliență și stres.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

Atkinson, Smith (2003) Introducere în psihologie, Editura Tehnica,

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Cervone, D; Pervin A, L (2022), Personality: Theory and Research, Wiley

Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca

Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași

Khalilzadeh, S., & Khodi, A. (2021). Teachers' personality traits and students' motivation: A structural equation modeling analysis. Current Psychology, 40(4), 1635-1650.

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Nauzeer, S., & Jaunky, V. C. (2021). A meta-analysis of the combined effects of motivation, learning and personality traits on academic performance. Pedagogical Research, 6(3).

Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași

Neacșu, i (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom Iași

Pănișoară G., 2019, Psihologia învățării- cum învață copii și adulții?, Ed. Polirom, Iași

Pănișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași

Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Cluj-Napoca: ASCR.

Boncu, Ș., Ceobanu, C. Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom Iași, 2013

Iacob, L(1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași

Zlate., M. Psihologia socială a grupurilor școlare, Editura Politică, București, 197

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Personalitatea. Teorii ale personalității 1. Teoria cognitivă asupra personalității. Teoria învățării. sociale. Teoria constructelor personale. Schemele despre sine..2 Teoria BIG FIVE asupra personalității 3..Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi, problematizarea;	-	-	2
2	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Comunicarea educațională. Blocaje ale comunicării. Rolul limbajului nonverbal în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Învățarea umană. Temele pentru acasă - rolul lor în dezvoltarea învățării autoreglate: Opinii ale cercetătorilor despre rolul temelor pentru acasă, Implicarea părinților în efectuarea temelor, Comportamente disfuncționale ale elevilor în realizarea temelor pentru acasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Motivația și autodeterminarea în școală. Ce este motivația și autodeterminarea. Nevoi psihologice fundamentale Motivația intrinsecă motivația extrinsecă Rolul recompensei în motivație. Impactul recompensei asupra motivației intrinseci Interiorizarea motivației extrinsece și formele reglării motivaționale Stiluri de motivare specifice profesorilor și părinților Cum sunt și ce fac controlorii? Cum sunt și ce fac facilitatorii	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Delăsarea în școală. Fenomenul favoritul profesorului	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Omogenitate și eterogenitate în alcătuirea claselor .Cooperarea și competiția în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
8	Competența socio-emoțională și modalități de stimulare a acesteia în școală	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
9	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
10	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
11	Dezvoltarea judecăților morale Teoria lui Piaget. Teoria lui Kohlberg	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Vârsta școlară mică.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
13	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Perioada preadolescenței. Perioada adolescenței	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
14	Personalitatea profesorului. rol, statut, aptitudini, atitudini.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

- Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnică
- Boncu, Ș., Ceobanu, C. (2013) Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom
- Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796
- Iacob, L (1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom.
- Khalilzadeh, S., & Khodi, A. (2021). Teachers' personality traits and students' motivation: A structural equation modeling analysis. Current Psychology, 40(4), 1635-1650.
- Nauzeer, S., & Jaunky, V. C. (2021). A meta-analysis of the combined effects of motivation, learning and personality traits on academic performance. Pedagogical Research, 6(3).
- Neacșu, I (2019) Neurodidactica invatarii si psihologia cognitiva, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom
- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom
- Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane.Editura. ASCR
- Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pânișoară G., (2019) Psihologia învățării - cum învață copii și adulții?, Editura Polirom
- Pânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Editura Polirom
- Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia

personalității, Vol I. Modele teoretice, Editura ASCR.

- Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca
- Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>
- Urban, K., & Jirsáková, J. (2022). Motivation and personality traits in adult learners. Journal of Adult and Continuing Education, 28(1), 151-166.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar cunoașterii, înțelegerii, explicării și interpretării fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative

Competențele vizate răspund standardelor programelor de formare psihopedagogică,

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Stăpânirea unor abilități de lucru cu un grup; Participarea la 80% din activitatea de seminar; Aplicarea în practică a elementelor teoretice de la curs;	Pregătirea și susținerea unor teme, implicarea în dezbaterile de la activ ități, pregătirea unor materiale solicitate.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Stăpânirea conceptelor de bază din psihologia educației	Test grilă	60
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Rezolvarea corectă a min. 20% din testul grilă.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica	MARȚI: 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvas Alexandra				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvas Alexandra				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) • Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) • Fișa disciplinei • Suporturi digitale, instrumente e-learning și mult Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu.
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu.
5.2 a activităților practice: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / scolarii mici. Autoevaluarea și ameliorarea continua a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activitatilor instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistentă calificată CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și

programelor din domeniul științelor educației Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației studiu care fundamentează științific această activitate.
7.2 Obiective specifice:
• Însușirea și valorificarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice științelor educației din perspectiva paradigmei curriculare • Înțelegerea conceptului de educație a dimensiunilor acestuia și intercondiționarea cu învățarea școlară respectiv învățarea; • Delimitarea laturilor educației • Înțelegerea și cunoașterea sferei de acțiune a curriculumului • Utilizarea termenilor specifici curriculumului școlar din perspectiva reformei în învățământ • Abilitarea cu diferite tehnici de proiectare curriculară

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Sistemul științelor educației: Educația – obiect de studiu al științelor educației; Evoluția concepțiilor despre educație.	Prelegerea-dezbateri, .ppt			2
2	2. Educația – delimitări conceptuale: Structura educației; Determinările educației; Funcțiile individuale și sociale ale educației; Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea.	Prelegerea-dezbateri, .ppt			1
3	3. Forme și tipuri de educație: Educația formală, nonformală, informală; Autoeducația; Educația permanentă; Interdependența formelor și tipurilor de educație	Prelegerea-dezbateri, .ppt			2
4	4. Sisteme de învățământ. Legislație și politici educaționale	Prelegerea-dezbateri			3
5	5. Teoria educației. Domenii. Educația Tehnologică în societatea cunoașterii.	Prelegerea-dezbateri film didactic, .ppt			2
6	6. Medii educaționale: Școala în sistemul social: Tendințe ale evoluției învățământului; Sistemul de învățământ în România – baze legislative, structură, alternative educaționale; Reforma sistemului de învățământ din România; Familia; Comunitatea. Alte medii educaționale: Organizații non-guvernamentale. Biserica, mass-media etc.	Prelegerea-dezbateri Studiu de caz			2
7	7. Statutul profesional al cadrului didactic – competențe și calități. Standarde profesionale pentru profesia didactică. Dezvoltare profesională și evoluție în carieră.	Prelegerea-dezbateri .ppt			2
8	8. Curriculum – Delimitări conceptuale, perspective de analiză (procesuală, structurală și a produselor curriculare)	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare			3
9	9. Finalități și conținuturi educaționale: Sisteme de clasificare a obiectivelor; Categoriile de finalități educaționale: competențe generice, competențe cheie, competențe generale, competențe specifice. Metodologii de operationalizare; Conținuturile educației: concept, criterii de selecție și de organizare a conținuturilor	Prelegerea-dezbateri Exercițiul .ppt			2
10	10. Metodologia proiectării curriculumului	Prelegerea-dezbateri Exercițiul			4
11	11. Produse curriculare: plan de învățământ, programa școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video).	Explicația Demonstrația			3
12	12. Reforma curriculumului: Inovații reprezentative: integrare curriculară: monodisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate. Reforma curriculumului în România.	Prelegerea-dezbateri .ppt film didactic			2

Bibliografie

Bibliografie:

- Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord.). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitară.
- Negreș-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național,

București, EDP-R.A.

- Potolea, D.,(coord), Toma, S., Zlate,M., Crețu,T.,Verza, E., Iucu, R.,Tacea, F.,Velea,S., Bercu,N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea,D., Toma,S., Stoica, A. și alții,(2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie.Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L.,(2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Valoarea și limitele educației. Evoluția concepțiilor despre educație	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
2	2. Diversitate și diferențiere în organizarea și funcționarea sistemelor de învățământ din diferite țări, în diferite etape istorice.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
3	3. Sistemul de învățământ din România. Legislație și politici educaționale	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			4
4	4. Finalitățile educației (exerciții de operaționalizare)	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			4
5	5. Relația: calitatea educației- centrarea pe elev- curriculumul școlar	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
6	6. Perspectiva structurală de definire și analiză a curriculumului școlar (aplicații)	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
7	7. Perspectiva procesuală de definire și analiză a curriculumului școlar.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
8	8. Perspectiva produselor curriculare (aplicații).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
9	9. Analiza documentelor curriculare din învățământul obligatoriu, din perspectiva principiilor proiectării curriculare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
10	10. Analiza comparativă a unor modele de proiectare curriculară și a unor produse curriculare din diferite țări din perspectiva integrării curriculare și a organizării modulare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
11	11. Proiectarea unei programe CDS organizată modular (aplicații).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			4

Bibliografie
Bibliografie:

Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică

- Cucos, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed.Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Lucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvas, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvas, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvas, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității, în concordanță cu programele examenelor de titularizare și grade didactice elaborate de către MEN.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrarea scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	25
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Itemi	Test grilă	25
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvas Alexandra	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
--------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvas Alexandra				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvas Alexandra				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului.
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al disciplinei.
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educației; • Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale; • Constientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc; • Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate; • Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice • Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare diferențiată a elevilor • Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării • Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu. • Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor • Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare. • Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor. • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educației; • Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale; • Constientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc; • Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate; • Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice

• Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare diferențiată a elevilor • Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării • Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu. • Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor • Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare. • Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor.
6.2 transversale:
• Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate • Managementul carierei și dezvoltare personală • Cercetarea educațională aplicativă
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației.
7.2 Obiective specifice:
• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice și praxiologice ale teoriei și metodologiei instruirii • Înțelegerea particularităților acționale ale didacticii școlare și a noilor orientări ale didacticii moderne • Asimilarea cunoștințelor esențiale cu referire la procesul de învățământ • Abordarea sistemică a activității instructiv-educative • Cunoașterea strategiilor, metodelor, procedeeleor, mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice, clasice moderne și complementare ce pot fi utilizate în practica instructiv – educativă.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Procesul de instruire: predare-invatare-evaluare.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră.			2
2	2 Modele de instruire in relatie cu teoriile invatarii: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informatiilor etc.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră.			2
3	3. Relatiile educationale: Relatii de comunicare; Relatii de conducere a invatarii; Relatii socio-afective. Studiul relatiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situatiilor conflictuale.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră.			2
4	4. Invatarea prin cooperare.	Conversația, explicația; demonstrația; modelarea.			2
5	5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categorii de mijloace de invatamant; Noile tehnologii informatinale si de comunicare ; Moduri de instruire (frontal, individual,grupal); Strategii de predare-invatare: Tipuri de strategii de predare-invatare;	Conversația, explicația; demonstrația; modelarea.			2
6	6. Stiluri de instruire; Timpul instructional.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
7	7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de invatamant, modul/unitate de invatare, lectie)	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
8	8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
9	9. Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteria normativă etc.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
10	10. Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta,chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
11	11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
12	12. Aprecierea rezultatelor scolare: Criterii de apreciere; Sisteme de apreciere; Distorsiuni in apreciere rezultatelor;	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
13	13. Evaluarea pe baza de competente profesionale. Standarde profesionale.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2

14	14. Evaluarea institutionala. Criterii si standarde nationale ARACIP, ARACIS.	Conversația, explicația; demonstrația; modelarea.			2
Bibliografie Bibliografie: • Ausubel, D. P., (1981) – Învățarea în școală, EDP, București; • Cergăuț, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București; • Cucuș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom. • D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A. • Gagne, R.M., Briggs, L.J., 1977) – Principii de design al instruirii, EDP, București; • Lucu, R., (2002) – Instruirea școlară, Ed. Polirom, Iași; • Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom. • Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All. • Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria. • Neacșu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A. • Neacșu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București • Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom. • Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București • Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma, • Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom. • Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Lucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București. • Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactică, www.formare3777.eu • Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara. • Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: http://curriculum.qcda.gov.uk (Accesat la 7.03.2011) • Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj • Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj • Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj • Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A. • Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Procesul de instruire: predare-învățare-evaluare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			1
2	2. Modele de instruire în relație cu teoriile învățării: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informațiilor etc.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			1
3	3. Relațiile educaționale: Relații de comunicare; Relații de conducere a învățării; Relații socio-afective. Studiul relațiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situațiilor conflictuale.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
4	4. Învățarea prin cooperare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			4
5	5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de învățământ; Noile tehnologii informaționale și de comunicare; Moduri de instruire (frontal, individual, grupal); Strategii de predare-învățare: Tipuri de strategii de predare-învățare;	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
6	6. Stiluri de instruire; Timpul instructional.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup,			2

		problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			
7	7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de învățământ, modul/unitate de învățare, lecție).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			4
8	8. Evaluarea în educație – concept și dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces și a rezultatelor școlare); Funcțiile evaluării.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
9	9. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criteriile normative etc.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
10	10. Tipuri, metode și forme de evaluarea rezultatelor școlare: Tipuri de evaluare: orală, scrisă, practică; Metode de evaluare: observația curentă, chestionare, teste, lucrări practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanță etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
11	11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			6

Bibliografie

Bibliografie:

- Ausubel, D. P., (1981) – Învățarea în școală, EDP, București;
- Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;
- Cucuș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., (1977) – Principii de design al instruirii, EDP, București; • Iucu, R., (2002) – Instruirea școlară, Ed. Polirom, Iași;
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Neacsu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.
- Neacsu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București
- Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactică, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.
- Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota
----------------	----------------------	--------------------	------------------

			finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	25
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	3 subiecte. La fiecare subiect răspunsul corect trebuie să fie la nivelul minimal de 50%.	Examen scris.	25
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvas Alexandra	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
--------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Instruire asistată de calculator				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		7
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		7
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		22
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursarea disciplinelor fundamentale – obligatorii • Parcursarea disciplinelor de specialitate obligatorii
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat
5.2 a activităților practice: Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Înțelegerea, analiza și sinteza noțiunilor specifice IAC și utilizarea unui limbaj specific, adecvat disciplinei • Explicarea și valorizarea noțiunilor din științele educației relateate IAC-ului • Aplicarea și transferul cunoștințelor în vederea dezvoltării unor aplicații din IAC • Valorificarea componentei comunicative – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT – în vederea consolidării celei didactice / educaționale și manageriale • Stimularea învățării de tip e-learning și a creativității prin adecvarea cerințelor învățării transformative la posibilitățile tehnologice
6.2 transversale: • Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor IT și normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației • Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice utilizând noile tehnologii ale informației și comunicării. Cunoaștere problematicii generale a instruirii programate.
7.2 Obiective specifice: • Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii informaționale și metodelor sale • Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare unui viitor profesor, în utilizarea și integrarea IAC în situații de

învățare • Proiectarea actului didactic prin prisma IAC și a instrumentelor E-learning • Elaborarea unor proiecte didactice și secvențe de învățare în format electronic • Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de utilizarea IT în profesia
--

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	IAC: istoric, dezvoltări, importanță.	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
2	IAC în proiectarea activităților didactice	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
3	Tehnoredactarea proiectelor de activități didactice	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
4	Integrarea prezentărilor, simulărilor, tutorialelor, courseware-urilor, quiz-urilor și a jocurilor educative în proiectul didactic	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
5	Sustinerea unor secvențe de activități didactice folosind preponderent instruirea asistată de calculator	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
6	Instrumente de e-learning	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
7	Evaluarea asistată de calculator	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2

Bibliografie
 Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
 Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993
 Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974
 Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinatoare, Editura ProHumanitate, București, 2000
 Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998
 Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Platformele educaționale on-line: studiu de caz platforma online focușată pe dezvoltarea inteligenței emoționale	Operare pe calculator	-	-	2
2	Platformele educaționale on-line: EdX, Coursera.	Operare pe calculator	-	-	2
3	Folosirea PowerPoint la adevăratul său potențial: cum să căutăm cele mai bune șabloane educaționale și cum să folosim tehnici avansate de grafică și de animație	Operare pe calculator	-	-	2
4	Elaborarea unor tutoriale animate: ABC-ul PowToon-ului	Operare pe calculator	-	-	2
5	Elaborarea unor grafice informative și atractive: introducere în R (gganimate, etc)	Operare pe calculator	-	-	2
6	Elaborarea infograficelor: utilitatea lor la clasă	Operare pe calculator	-	-	2
7	Dezvoltarea unor quiz-uri interactive. Rolul aplicațiilor online la clasă	Operare pe calculator	-	-	2

Bibliografie
 Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
 Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993
 Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974
 Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinatoare, Editura ProHumanitate, București, 2000
 Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998
 Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Înțelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei dezvoltării așa cum rezultă din	Grila de evaluare	30

	corectitudinea raspunsurilor		
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Realizarea unor materiale didactice tip IAC	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei dezvoltării așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Realizarea unor materiale didactice tip IAC	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării A				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nivelul II
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu videoproiector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc
5.2 a activităților practice: Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategie – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor; 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil; 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional; 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale; 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional
6.2 transversale: 1. atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; 2. disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; 3. imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; 4. acceptarea evaluării din partea celorlalți; 5. integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului;
7.2 Obiective specifice: 1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare,

desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;
 2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).
 3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;
 4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.
 5. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Didactica. Componentă a Științelor educației.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
2	Competențe, valori, atitudini 2 specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe ale educabilului din perspectivă integrată.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
3	Strategia didactică și mijloacele de învățământ.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
4	Dezvoltarea gândirii critice, 4 creativității, metacogniției prin studiul disciplinelor ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
5	Proiectarea activității didactice în 5 viziune inter și transdisciplinară (design educațional).	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
6	Evaluarea	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4
7	Noile educații specifice ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.	-	-	4

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pănișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Didactica domeniului. Analiză comparativă.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
2	Lectura/analiza programelor școlare și construirea unui profil al elevului.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
3	Metodologia didactică: criterii de alegere și aplicarea metodelor activ-participativ.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
4	Analiza caracteristicilor cognitive, metacognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează domeniul/ aria curriculară.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4

5	Proiectarea didactică. Exemple și aplicații. Simularea lecției.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
6	Metode și instrumente de evaluare. Aplicații.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	4
7	Proiectarea unui opțional.	Studiu de caz, munca în grup, algoritmizarea.	-	-	4

Bibliografie

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pănișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția a II-a, Editura Polirom, Iași
15. Silvas, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă pe parcurs.	30
- în timpul activității practice	Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate.	Portofoliul disciplinei.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Calitatea răspunsurilor; Organizarea și coerența conținutului științific.	Examen oral	30
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării B				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației, Fundamentele Pedagogiei
4.2 de competențe: cunoașterea teoretică și aplicativă, analiza critică, designul cercetării

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii didactice specializării; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor didactice specializării; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale proceselor didactice studiate • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul didacticii specializării.
6.2 transversale: • Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă; • Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă; • Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din didactica specializării
7.2 Obiective specifice: Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din didactica specializării

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Problematica didacticii specialității. Relevanța teoretică și practică	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Concepte de baza și limbaj de specialitate	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Procesul de învățământ: structură, funcționalitate, finalitate	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Normativitatea didactică și finalitățile disciplinei de specialitate	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Centrarea pe elev a procesului învățării	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
6	Definirea obiectivelor pedagogice la disciplina de specialitate	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Elemente de curriculum	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
8	Delimitări conceptuale, taxonomii și funcții ale metodologiei didactice	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
9	Strategii didactice moderne	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
10	Organizarea activităților didactice la disciplina de specialitate	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
11	Delimitări conceptuale, taxonomii și funcții ale mijloacelor de învățământ	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
12	Evaluarea didacticii – funcții, forme și strategii asociate disciplinei de specialitate	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
13	Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate (I)	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
14	Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate (II)	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2

Bibliografie

1. Albușescu, I., Albușescu, M. (2000), Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Iași: Ed. Polirom
2. Bocoș, M., (2013), Instruire interactivă. Polirom. Iași: Polirom
3. Bocoș, M., Ionescu M. (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești.
4. Cerghit I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Aramis, 2002
5. Cerghit I., (1997), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Chiș Vasile, Strategii de predare și învățare, Editura Științifică, București, 1992
7. Cucos C. coord. Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2005.
8. Cucos C. Pedagogie. Editia a II-a, Iași, Polirom, 2006.
9. Ezechil, L., Prelegeri de didactică generală, Editura Paralela 45, Pitești, 2003;
10. Ionel V. Pedagogia situațiilor educative. Iași: Polirom, 2002.
11. Ionescu, M., Radu, I. Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj, 2004
12. Istrate E., Metodica predării specialității, Ed. Academiei, București, 2005
13. Iucu R.B. Instruirea școlară. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), Didactica Psihologiei. Îndrumar pentru activitățile de seminar, Ed. Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași,
16. Oprea C.L. (2003), Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), Strategii didactice interactive, București: Editura Didactică și Pedagogică
18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romița; Pănișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
19. Radu, T. Ion., Ezechil Liliana, Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006.
20. Roman I., Popescu P. Lecții în spiritul metodelor active. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. Educația în postmodernitate. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. Teoria situațiilor educative. București: Aramis, 2003.
24. Ulrich C. Postmodernism și educație. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuția temelor practice	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Exersarea competenței de definire a obiectivelor operationale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Documentele școlare cu care lucrează profesorul de specialitate: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar, planificarea calendaristică etc	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Exersarea aplicării unor strategii didactice la disciplina de specialitate (I)	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Exersarea aplicării unor strategii didactice la disciplina de specialitate (II)	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

6	Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic Analiza rezultatelor testării și comentarea acestora cu elevii	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Exersarea aplicării unor metode de evaluare a rezultatelor învățării la disciplina de specialitate. Metodele alternative de evaluare	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	4
8	Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei de specialitate	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
9	Analiza unor modele curriculare de proiectare didactică clasică și integrată	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	4
10	Exerciții de proiectare și predare a unei lecții de specialitate (I)	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
11	Exerciții de proiectare și predare a unei lecții de specialitate (II)	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Proiectarea unei discipline optionale	Studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

1. Albușescu, I., Albușescu, M. (2000), Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Iași: Ed.Polirom
2. Bocoș, M., (2013), Instruire interactivă.Polirom.Iași: Polirom
3. Bocoș, M., Ionescu M.(2009), Tratat de didactică modernă, Ed.Paralela 45, Pitești.
4. Cerghit I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Aramis, 2002
5. Cerghit I., (1997), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Chiș Vasile, Strategii de predare și învățare , Editura Științifică, București, 1992
7. Cucos C. coord. Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2005
8. Cucos C. Pedagogie. Editia a II-a, Iași, Polirom, 2006.
9. Ezechil, L., Prelegeri de didactică generală, Editura Paralela 45, Pitesti, 2003;
10. Ionel V. Pedagogia situațiilor educative. Iași: Polirom, 2002.
11. Ionescu, M., Radu, I. Didactica modernă, Ed.Dacia, Cluj, 2004
12. Istrat E., Metodica predării specialității, Ed. Academiei, București, 2005
13. Iucu R.B. Instruirea școlară. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), Didactica Psihologiei.Îndrumar pentru activitățile de seminar, Ed.Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași
16. Oprea C.L. (2003), Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), Strategii didactice interactive, București: Editura Didactică și Pedagogică
18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008
19. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006.
20. Roman I., Popescu P. Lecții în spiritul metodelor active. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. Educația în postmodernitate. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. Teoria situațiilor educative. București: Aramis, 2003
24. Ulrich C. Postmodernism și educație. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Test grila, eseu	25
- în timpul activității practice	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului	Metoda just in time, studii de caz, referate	25
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Test grila	30
- examen practic final	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Completitudinea portofoliului	Metoda just in time, studii de caz, referate	20

Standard minim de performanță: Minimum 50 puncte la examenul scris din cele 100 puncte maxim posibile
--

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		3
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		2
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		2
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		8
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Unități școlare de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategie – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor; 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil; 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional; 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale; 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional
6.2 transversale: disponibilitate
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: profundarea pregătirii psihopedagogice și metodice, exersarea competențelor pentru profesia didactică, în vederea proiectării/realizării/evaluării activităților instructiv-educative (inter-, multi- și transdisciplinare)
7.2 Obiective specifice: 1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ; 2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale). 3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate

didactică;
4. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică: - activități de cunoaștere a instituției de învățământ și de analiză a documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare ale disciplinelor, planificări anuale și/sau semestriale, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.);	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	3
2	Asistență la activitățile instructiv-educative susținute de profesori, 2 completarea jurnalului/caietului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	12
3	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervizorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	27

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neașu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvas, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țara și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a	Conversația Observația sistematică	50

	materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.		
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de specialitate / activități diferite; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru) - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Conversația Observația sistematică	50
Standard minim de performanță: Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Proiectarea și managementul programelor educaționale				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvas Alexandra				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvas Alexandra				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare. • Complementare - lingvistice, culturale și digitale. • Transversale - de rol, de dezvoltare personală și profesională. • Manageriale - de conducere, îndrumare și control.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: • Platformă e-learning, sală dotată cu videoproector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc.
5.2 a activităților practice: Platformă e-learning Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi C1.1 Utilizarea adecvată a realizărilor științifice și a orientărilor recente de dezvoltare a domeniului managementului; integrarea în comunicarea profesională a conceptelor, principiilor, funcțiilor, și componentelor managementului educațional la nivel organizațional și al grupului de elevi/adulți. C1.3 Adaptarea și utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodologice din management privind funcționarea eficientă, dezvoltarea organizației școlare și a grupului/clasei de elevi C1.4 Aplicarea selectivă a metodelor de evaluare corelate nivelului de management - organizațional sau al grupului/clasei de elevi, identificarea disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor. C1.5 Crearea unor proiecte manageriale de funcționare eficientă și dezvoltare a organizației școlare/grupului/clasei de elevi elaborate conform orientărilor inovative din domeniu C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C2.3 Aplicarea integrată a cunoștințelor de management pentru derularea în condiții de eficiență și eficacitate a programelor de studii și proiectelor educaționale; utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor, metodelor și tehnicilor, în contexte educaționale noi. C4.1 Utilizarea adecvată a problematicei specifice comunicării, relaționării, cooperării și parteneriatelor de tip educațional - concepte, principii, teorii, modele, tehnici. arii și dezvoltării profesionale continue
6.2 transversale: CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică

profesională.

CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

• Stăpânirea optimă a capacităților de proiectare și manageriere a programelor educaționale care includ educația școlară și extrașcolară la nivel macroeducațional, intermediar și microeducațional

7.2 Obiective specifice:

A. Obiective cognitive

1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia;
2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale;
3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educaționale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;
4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;

B. Obiective procedurale

1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;
2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;
3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;
4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

C. Obiective atitudinale

1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale;
2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

A. Obiective cognitive

1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia;
2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale;
3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educaționale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;
4. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;

B. Obiective procedurale

1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;
2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;
3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;
4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

C. Obiective atitudinale

1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale;
2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Strategii de reformare prin lege a educației în România.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
2	2.Introducere în managementul de proiect/ program	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
3	3.Elementele cheie ale proiectului/ programului.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
4	4.Instrumentele de planificare ale proiectelor/ programelor	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			4
5	5.Realizarea unui buget. Estimarea costurilor.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
6	6.Implementarea programelor.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
7	7.Gestionarea resurselor într-un program.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2
8	8.Calitățile managerului de proiect/ program.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbateră.			2

9	9.Comunicarea – element cheie în managementul de proiect	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.			4
10	10.Evaluarea proiectelor/ programelor	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.			2

Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGUI, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățămîntului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007
8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T.,LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership,Editura Eikon,2020
11. VOICULESCU, F.,Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățămînt. Editura Aramis, București, 2004
12. **** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C., 2010

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1.Tipologia proiectelor și /sau programelor educaționale.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
2	2.Realizarea analizei de nevoi și a studiului de impact al programului.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
3	3.Delimitarea grupului țintă.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
4	4.Finalitățile programelor educaționale	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
5	5.Conceperea curriculumului de program.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
6	6.Tehnologia și metodologia de lucru a programului	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2
7	7.Elaborarea și conducerea programelor educaționale.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			2

Bibliografie

1. DENNIS, L., Management de proiect. Editura Codecs, Bucuresti, 2008,
2. GHERGUI, A., Management general si strategic în educație: Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007
3. JINGA, I., Conducerea învățămîntului. Manual de management instrucțional. Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2003
4. PESCARU, M. Managementul programelor sociale, Editura Larisa, Câmpulung, 2013
5. PESCARU, M. Managementul și proiectarea programelor educaționale, Editura Ars Libris, Pitești, 2016
6. PROSTEA, G., Managementul prin proiecte. Editura Orizonturi, Timișoara, 2002
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., Management, Elemente fundamentale. Editura Niculescu, Bucuresti, 2007
8. RUSU C., Management strategic. Editura All Beck, Bucuresti, 2006
9. SHADISH, W., COOK, T.,LEVILTON, L., .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Editura All Education, București, 1995
10. SILVAȘ, A. Educație și leadership. Abordare și leadership,Editura Eikon,2020
11. VOICULESCU, F.,Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățămînt. Editura Aramis, București, 2004
12. **** Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C., 2010

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză, interpretare, proiectare și implementarea programelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului	Evaluare scrisa pe parcurs.	25
- în timpul activității	Evaluări ale componentelor programelor educaționale.	Activitate: referate, intervenții, elaborare de programe	25

practice		educaționale, portofolii didactice.	
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Itemi cu întrebări închise și deschise	Test grilă.	25
- examen practic final	Elaborarea programului educațional respectând toate rigorile de elaborare.	Susținerea portofoliului de prezentare a programului educațional elaborat individual.	25
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: 1. Studentul realizează un program educațional respectiv o grilă de evaluare a acestuia și le inserează într- un portofoliu pe care îl prezintă oral la examen. 2. Studentul rezolvă corect toate sarcinile la examenul final.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaș Alexandra	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
--------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Consiliere și orientare				
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica				
2.3 Titularul activităților practice: Lector univ dr. Coșa Lucica Emilia				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației • Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces la internet, videoproietor, acces la platforma Blackboard din cadrul UMFST (în cazul desfășurării cursurilor on line)
5.2 a activităților practice: Sală cu scaune mobile, videoproietor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Dezvoltarea competenței de autocunoaștere și cunoaștere a celui alt, de comunicare eficientă și management eficient al emoției și al carierei; Exersarea unor tehnici eficiente de lucru în procesul consilierii educaționale
6.2 transversale: Dezvoltarea abilității de gândire critică Dezvoltarea abilității de ascultare activă și de relaționare eficientă cu ceilalți
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Cunoașterea principalelor abordări teoretice și practice din domeniul consilierii educaționale
7.2 Obiective specifice: • Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale; • Familiarizarea studenților cu principalele modele ale consilierii și cu procesul de consiliere și orientare educațională; • Delimitarea diferitelor tipuri și tehnici de consiliere; • Explicarea raportului individ-grup în procesul de consiliere educațională • Exersarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră • Construirea unor programe de intervenție pentru consilierea educațională în situații specifice • Dezvoltare a atitudinilor și abilităților necesare unui consilier educațional eficient. • Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de emoția elevului și dezvoltarea optimă a personalității acestuia;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Consiliere educațională - delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii.	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
2	Personalitatea consilierului. Aptitudini și abilități de bază în procesul deconsiliere.	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
3	Domenii ale consilierii educaționale: 1. Dezvoltare personala	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
4	Domenii ale consilierii educaționale: 2. Consiliere pentru performante academice	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2
5	Domenii ale consilierii educaționale: 3. Orientare pentru cariera	Prelegerea interactivă; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, Algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2

Bibliografie

Albritton, K., & Stein, R. (2022). Early Childhood Focused Consultation in School Psychology: Examining Current Practice, Identifying Future Opportunities. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 32(3), 239-243.

Baban A., (2009) Ghid de consiliere educationala - Ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere, Editura Asociatiei de Stiinte Cognitive

Ferreol, G., Neculau, A., (2003) Violenta, aspecte psihosociale, Editura Polirom, Iasi

Holdevici, I., (1999) – Gândirea pozitivă Editura Stiințifică și Tehnică

Holdevici, I., (2001) Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de Psihoterapie - Editura Orizonturi

Dahir, A. C., (2008) ,School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>

Ivey, A., (1980) Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc

Miclea M., (2008)- Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive

McCarthy, S., Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor

Mitrofan, I., (1999) Psihoterapia experiențială- Editura Infomedica

Mitrofan, I., (2000) Orientarea experiențială în psihoterapie - Editura Sper

Muntean A., (2006) Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iasi

Stringer, K. J., & Kerpelman, J. L. (2010): Career identity development in college students: Decision making, parental support, and work experience. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 10, 181-200.

Newman, D. S., Gerrard, M. K., Villarreal, J. N., & Kaiser, L. T. (2022). Deliberate practice of consultation microskills: An exploratory study of training. *Training and Education in Professional Psychology*, 16(3), 263.

Lent, R. W., Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, *Journal of Career Assessment*, 14, 12-35.

Page, J., Bruch, M. A., & Haase, R. F. (2008). Role of perfectionism and five-factor model traits in career indecision. *Personality and Individual Differences*, 45, 811-815.

Stevenson, L., Miclea M., Opre A. (2007). Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic.

Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Autocunoaștere și dezvoltare personală	Dezbateri; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
2	Comunicare și managementul conflictelor	Dezbateri; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
3	Strategii de învățare	Dezbateri; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
4	Orientare pentru cariera	Dezbateri; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	4
5	Stilul de viață sănătos	Dezbateri; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	6
6	Managementul informației și al învățării	Dezbateri; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Învățarea prin cooperare; Abordarea euristică; Demonstrația; Modelarea; Problematizarea, algoritmizarea; Brainstorming-ul; Reflecția; Exercițiul;	-	-	2

Bibliografie

• Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnică

• Boncu, Ș., Ceobanu, C. (2013) Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom

• Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

• Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Mărean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies (IF=0.776)*, 45(1), 95-112.doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

- Iacob, L (1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom.
- Khalilzadeh, S., & Khodi, A. (2021). Teachers' personality traits and students' motivation: A structural equation modeling analysis. *Current Psychology*, 40(4), 1635-1650.
- Nauzeer, S., & Jaunky, V. C. (2021). A meta-analysis of the combined effects of motivation, learning and personality traits on academic performance. *Pedagogical Research*, 6(3).
- Neacșu, I. (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom
- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom
- Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane. Editura ASCR
- Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pănișoară G., (2019) Psihologia învățării - cum învață copii și adulții?, Editura Polirom
- Pănișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Editura Polirom
- Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Editura ASCR.
- Silvaș, A. Coșa, L. (2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca
- Teperdei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>
- Urban, K., & Jirsáková, J. (2022). Motivation and personality traits in adult learners. *Journal of Adult and Continuing Education*, 28(1), 151-166.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii și orientării iar aplicațiile utilizate fac referire la conținutul programei de Consiliere și orientare din învățământul preuniversitar
Tematicile abordate corespund pe deplin nevoilor viitoare ale cadrelor didactice, în activitatea de consiliere și orientare a elevilor.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Abilitățile de susținere a activității de consiliere	Intervenții în activități, Programe de intervenții, Activități practice de consiliere susținute cu ceilalți colegi	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Stăpânirea suportului teoretic	Test grilă	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
-			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica	MARȚI: 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Comunicare educațională				
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica				
2.3 Titularul activităților practice: Lector univ dr. Coșa Lucica Emilia				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: laptop, videoproiector
5.2 a activităților practice: laptop, video proiector

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Familiarizarea studenților cu principalele aspecte teoretice, metodologice și practice privind comunicarea educațională; C2. Analiza unor situații educaționale specifice ce vizează comunicarea interumană în mediul educațional; C3. Optimizarea procesului de comunicare educațională C4. Transferul cunoașterii aspectelor teoretice privind comunicarea educațională în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia. C5. Dezvoltarea unor atitudini care promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății
6.2 transversale: Ct1. Facilitarea procesului de autocunoaștere și dezvoltare personală și profesională, în baza principiilor, normelor și a valorilor sociale. Ct2. Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse. Ct3. Creșterea nivelului de autonomie și responsabilitate privind rolul asumat sau deținut în procesul de educare al viitorilor elevi;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Dobândirea de către studenți a principalelor elementelor teoretice și practice necesare optimizării comunicării educaționale
7.2 Obiective specifice: -Însușirea unui bagaj informațional privind comunicarea educațională ca proces complex și fundamental al formării. -Conștientizarea elementelor care conduc la blocarea sau optimizarea comunicării educaționale, cu implicații

asupra dezvoltării personale.

-Dobândirea unor abilități suplimentare care să permită gestionarea activității specifice.

-Formarea unei atitudini pozitive în fața situațiilor problematice/conflictuale din cadrul procesului de predare/învățare

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Comunicarea - perspective educațională	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Blocaje și bariere în comunicare educațională	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Strategii de optimizare a comunicării educator-educat	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Conflictele educaționale de la provocare la rezolvare	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Comunicarea educațională și dezvoltarea personală	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
6	Strategii pentru dezvoltarea gândirii critice din perspectiva comunicării educaționale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

1. Abric, Jean-Claude, Psihologia comunicării; teorii și metode, Iași, Polirom, 2002.
 2. Bougnoux, Daniel, Introducere în științele comunicării, Iași, Polirom, 2000.
 3. Cozărescu, Mihaela, Cace, Corina, Ștefan, Laura, Comunicare didactică. Teorie și aplicații, București, Editura ASE, 2003.
 4. Craia, Sultana, Dicționar de comunicare, București, AGER, 2001.
 5. Dinu, Mihai, Comunicarea: repere fundamentale, București, Algos, 2000.
 6. Dospinescu, Vasile, Semiotică și discurs didactic, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1998.
 7. Ezechil, Liliana, Comunicarea educațională în context școlar, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2002.
 8. Manea, A.D. Chiș O. (2016). Asertivitatea în comunicarea didactică, în Journal of romanian literary studies, Nr. 8, pp.222-225
 9. Pânișoară, Ion-Ovidiu, Comunicarea eficientă – Metode de interacțiune educațională, Iași, Polirom, 2003.
 10. Stoica-Constantin, Ana, Conflictul interpersonal – Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor, Iași, Polirom, 2004
 11. ***, Teorii moderne și tehnici eficiente de comunicare didactică, București, Editura ASE, 2002.
- b) opțională (extinsă):
2. Marinescu, Valentina, Introducere în teoria comunicării: principii, modele, aplicații, București, Tritonic, 2003.
 3. Mc Quail, Denis, Comunicarea, Iași, Institutul European, 1999.
 4. Prutianu, Ștefan, Manual de comunicare și negociere în afaceri, vol.1, Iași, Polirom, 2000
 5. Săucan, Doina-Ștefana, Comunicarea didactică. Expresivitate și stil, București, Editura Atos, 2003.
 6. Sfez, Lucien, Comunicarea, Iași, Institutul European, 2002.
 7. Newman, D. S., Villarreal, J. N., Gerrard, M. K., McIntire, H., Barrett, C. A., & Kaiser, L. T. (2022). Deliberate practice of consultation communication skills: A randomized controlled trial. School Psychology, 37(3), 225.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Forme și procese ale comunicării umane	Dezbateră, lucru pe grupe, studiu de caz, explicația	-	-	2
2	Forme ale comunicării educaționale	Dezbateră cu oponent, jocul de rol, studiu de caz, problematizarea	-	-	6
3	Comunicare și conflict în mediul educațional. Strategii de intervenție	Dezbateră cu oponent, jocul de rol, studiu de caz, problematizarea	-	-	4
4	Eficiența în comunicarea educațională. Elemente specifice	Dezbateră cu oponent, jocul de rol, studiu de caz, problematizarea	-	-	4
5	Strategii de optimizare a procesului de comunicare. Abordări cognitive	Dezbateră cu oponent, jocul de rol, studiu de caz, problematizarea	-	-	4
6	Strategii de optimizare a procesului de comunicare. Abordările lui Stephan și Gudynkust	Dezbateră cu oponent, jocul de rol, studiu de caz, problematizarea	-	-	4
7	Comunicarea în grupul de elevi	Dezbateră cu oponent, jocul de rol, studiu de caz, problematizarea	-	-	4

Bibliografie

- Abric, J. C. (2002). Psihologia comunicării. Teorii și metode, Editura Polirom, Iași;
- De Peretti, A.; Legrand, J.A; Boniface, J. (2001). Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași;
- Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa, Editura Polirom, Iași;
- Hook, D., Franks, B., Bauer, M.W. (2011). The Social Psychology of Communication, Palgrave MacMillan, Houndsmill;
- Matsumoto, D., Hwang, H.C. (2016). APA Handbook of NonVerbal Communication. American Psychological Association, Washington.
- Pânișoară, I.O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei facilitează dezvoltarea competențelor solicitate de piața muncii din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul comunicării educaționale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grilă de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei comunicării așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu	20
Standard minim de performanță: În examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica	MARTI: 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Metodologia cercetării educaționale				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
sala, calculator/notebook
5.2 a activităților practice:
calculator/notebook, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
Înțelegerea conceptelor fundamentale din cercetarea specifică științelor educației Aplicarea principiilor și metodelor de cercetare în identificarea și soluționarea problemelor educaționale Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale
6.2 transversale:
Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științelor ale educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Dezvoltarea capacităților de a proiecta, implementa și raporta studii educaționale prin utilizarea sistematică a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice cercetării din științele sociale.
7.2 Obiective specifice:
Să definească și să utilizeze adecvat diferitele tipuri de cercetare educațională; Să proiecteze o cercetare educațională stabilind întrebări de cercetare adecvate și alegând metodele de cercetare potrivite, pornind de la literatura de specialitate relevantă pentru tema aleasă; Să manifeste o atitudine pozitivă vizavi de utilizarea metodei științifice pentru a răspunde unor întrebări sau pentru a identifica probleme și potențiale soluții pentru acestea;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în problematica cercetării științifice. Specificul cercetării în științele educației	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	-	-	2
2	Tipuri de cercetare și etapele cercetării științifice.	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	-	-	2
3	Documentarea și operationalizarea conceptelor.	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	-	-	2
4	Proiectarea cercetării: metode și instrumente de cercetare	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	-	-	2
5	Construirea scalelor și chestionarelor	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	-	-	2
6	Analiza descriptivă și inferențială a datelor	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	-	-	2
7	Raportarea unei cercetări	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	-	-	2
Bibliografie Antonesei, L., Popa N.L., Labăr V.A. (2009), Ghid pentru cercetarea educației, Iași: Ed. Polirom; Holmes Flynn, W., French, B.F. (2019). Educational and Psychological Measurement. Routledge: New York and London; Labăr, A.V. (2008), SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică; Ed. Polirom, Iași. Privitera, G.J., Ahlgrim-Dezell, L. (2019). Research Methods for Education. Sage: Thousand Oaks; Radu, I. Miclea, M. Albu, M., Moldovan O., Nemeș S., Szamoskozy, S. (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Sincron: Cluj-Napoca. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua), Ed. ASCR, Cluj-Napoca;					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere: concepte fundamentale în cercetarea științifică	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
2	Documentarea științifică: principalele baze de date științifice și utilizarea lor	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
3	Formularea întrebărilor științifice: caracteristicile unei bune ipoteze științifice	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
4	Tipuri de esantioane și esantionarea.	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
5	Tipuri de scale de evaluare și proprietățile lor	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
6	Construcția scalelor și chestionarelor	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
7	Culegerea datelor: utilizarea unor softuri și platforme online specializate	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
8	Intocmirea bazelor de date: inițiere în SPSS, PSP, R	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
9	Analiza descriptivă a datelor. Indicatori ai tendinței centrale.	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
10	Reprezentarea vizuală a datelor: inițiere în ggplot2	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
11	Corelația și analiza de regresie	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
12	Testul t și teste non-parametrice	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
13	ANOVA, ANCOVA, MANOVA, MANCOVA	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
14	Intocmirea unui raport de cercetare	Conversația, Exercițiul, Demonstrația, Munca în echipă	-	-	2
Bibliografie Antonesei, L., Popa N.L., Labăr V.A. (2009), Ghid pentru cercetarea educației, Iași: Ed. Polirom; Holmes Flynn, W., French, B.F. (2019). Educational and Psychological Measurement. Routledge: New York and London; Labăr, A.V. (2008), SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică; Ed. Polirom, Iași. Privitera, G.J., Ahlgrim-Dezell, L. (2019). Research Methods for Education. Sage: Thousand Oaks; Radu, I. Miclea, M. Albu, M., Moldovan O., Nemeș S., Szamoskozy, S. (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Sincron: Cluj-Napoca. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua), Ed. ASCR, Cluj-Napoca;					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0

- în timpul activității practice	Abilitățile de susținere a activității de consiliere	Intervenții în activități, Programe de intervenții, Activități practice de consiliere susținute cu ceilalți colegi	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Stăpânirea suportului teoretic	Test grilă	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
-			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație integrată				
2.2 Titularul activităților de curs:				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe: Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Platforma de învățare: Blackboard
5.2 a activităților practice: Sala de curs, videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii/profesorii/angajați etc.) C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
6.2 transversale: CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul elevilor cu cerințe educative speciale, integrați în învățământul de masă, pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2 Obiective specifice: Să opereze cu sistemul conceptual specific psihopedagogiei speciale și a integrării; Să abordeze într-o viziune integrativă/științifică aspectele fundamentale ale psihopedagogiei speciale și a psihopedagogiei integrării Să realizeze proiectarea conținuturilor instructiv-educative în relație cu tipurile de dizabilitate/deficiență; Să aplice principiile didactice la nivelul învățământului special și integrat/incluziv Să identifice modalități de aplicare a strategiilor de predare individualizată/diferențiată în acord cu particularitățile dezvoltării psihologice a copilului ;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația integrată/incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	1
2	Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației integrate/incluzive	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	1
3	Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	1
4	Modele și forme de realizare a educației incluzive	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	1
5	Cerințe educaționale speciale: concepte, definiții, clasificări	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	2
6	Incluziunea educațională a copiilor cu CES	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	2
7	Tehnologii didactice incluzive	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	2
8	Priorități în vederea asigurării educației de calitate pentru toți copiii	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	2
9	Bune practici în educația incluzivă: colaborarea elev- profesor-școală-familie	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	2

Bibliografie

Bocoș, Mușata- Dacia, (2013)-Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași.
 Cerghit, Ioan, (2006)-Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.
 Cucuș, Constantin, (2014)- Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
 Gherguț, Alois, (2016)-Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași. Kelemen, Gabriela, (2012)-Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
 Neuschütz, Karin, (2016)-Jocurile creative ale copiilor, Editura Univers Enciclopedic, București.
 Pănișoară, Ion-Ovidiu, (2015)-Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
 Pănișoară, Ion-Ovidiu, (2015)-Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
 Silvas, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
 Silvas, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
 Silvas, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
 Vrășmaș, Ecaterina, (2012)-Dificultățile de învățare în școală, Editura V&I Integral, București.
 Vrășmaș, Traian, (2001) –Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Analiza comparativă a cadrului internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețea de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
2	Niveluri de management în ducția incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive-exemplificări	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețea de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
3	Servicii de educație incluzivă la nivelul școlii	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețea de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
4	Servicii de educație incluzivă la nivelul liceului	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețea de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
5	Managementul clasei în context incluziv- modalități concrete de realizare	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețea de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
6	Particularități de dezvoltare a copiilor cu CES	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețea de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
7	Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețea de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
8	Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming,	-	-	2

	Procesul PEI	rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări			
9	Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
10	Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
11	Tehnologiile didactice din perspectiva stilurilor de învățare	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
12	Tehnologiile didactice din perspectiva inteligențelor multiple	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	2
13	Aplicații practice: Chestionar pentru stabilirea profilului de inteligență. Repere în elaborarea sarcinilor în cheia inteligențelor multiple. Exemple de sarcini în funcție de tipul de inteligență. Fișă de evaluare a strategiilor educaționale.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări	-	-	4

Bibliografie

Bocoș, Mușata- Dacia, (2013)-Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași.
 Cerghit, Ioan, (2006)-Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.
 Cuceș, Constantin, (2014)- Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
 Gherguț, Alois, (2016)-Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași. Kelemen, Gabriela, (2012)-Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
 Neuschütz, Karin, (2016)-Jocurile creative ale copiilor, Editura Univers Enciclopedic, București.
 Pănișoară, Ion-Ovidiu, (2015)-Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
 Pănișoară, Ion-Ovidiu, (2015)-Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
 Silvas, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
 Silvas, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
 Silvas, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
 Vrășmaș, Ecaterina, (2012)-Dificultățile de învățare în școală, Editura V&I Integral, București.
 Vrășmaș, Traian, (2001) –Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Abilitățile de susținere a activității de consiliere	Intervenții în activități, Programe de intervenții, Activități practice de consiliere susținute cu ceilalți colegi	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Stăpânirea suportului teoretic	Test grilă	70
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță:			
-			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Sociologia educației				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Sala dotată cu videoproiector, calculator, tablă; acces la internet.
5.2 a activităților practice:
Sala dotată cu videoproiector, calculator, tablă; acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
Elaborarea modelelor de proiectare a activitatilor instructiv-educative si/sau extracurriculare. Promovarea corectitudinii, justitiei si adoptarea unor practici anti discriminatorii cu privire la gen, rasa, vârsta, religie si cultura. Utilizarea cunostintelor de baza pentru a analiza si interpreta o gama larga de concepte de specialitate.
6.2 transversale:
Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Obiectivul major al sociologiei educației constă în abordarea sistemului educativ în context macrosocial și microsocal, studierea educației în termenii acțiunii sociale. Abordarea educației e înțeleasă ca un proces creator.
7.2 Obiective specifice:
Delimitarea actului educativ de procesul mai amplu al socializării. Considerarea educației ca un termen mediu între faptul social și faptul individual. Utilizarea optimă a factorilor educaționali cunoscând implicarea educației în procesul reproducției sociale și culturale; Identificarea și caracterizarea raporturilor dintre structura socială, codurile transmisiei culturale și formele conștiinței sociale; Stimularea aspirațiilor, ca factori care influențează cererea individuală de educație, atât pentru cadrul didactic cât și pentru elev.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sociologie și elemente de epistemologie socială. Educația ca preocupare majoră a sociologiei	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
2	Sistemul de învățământ și mediul socio-economic. Școala ca instanță educativă	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
3	Educație și mobilitatea socială. Familia ca instanță educativă	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
4	Proiectarea cercetării sociologice/ Ancheta și sondajul de opinie	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
5	Chestionarul ca instrument de lucru. Erori în anchete și sondaje	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
6	Metoda interviului. Observația sociologică	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2
7	Aspecte ale finaizării cercetării. Educația interculturală	Prelegerea participativă, Prezentare PPT Interacțiunea multimedia	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Diaconu, Mihai – Sociologia educației, Ed.ASE, București, 2015.
- Georgescu, Maria-Ana – Sociologia educației, manual universitar multiplicat la UPM. Edițiile 2005, 2006.
- Hatos, Adrian – Sociologia educației, Capitolele: 1, 3, 6, 7, 10, Ed. Polirom, Iași, 2006.
- Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
- Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf

Bibliografie facultativă

- Gal, Denizia – Educația și mizele ei sociale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
- Georgescu, Maria-Ana – Aspecte ale proiectării și finalizării studiilor sociologice, în Sociologie, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005, pp.19-111.
- Ionescu, Ion - Sociologia școlii, Ed. Polirom, Iași, 1996.
- Păun, Emil - Școala, abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Popovici, Dumitru – Sociologia educației, Institutul european, Iași, 2003.
- Rotariu, T. și Iluț, P. (coord.) – Sociologie, Capitolele 1,2,4,7,9, Ed. Mesagerul, Cluj-Napoca, 1996.
- Stănculescu, Elisabeta – Sociologia educației familiale, Vol.I, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Stănculescu, Elisabeta – Teorii sociologice ale educației, Ed. Polirom, Iași, 1996.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Sociologia ca știință Sociologia educației	Dezbateri, interpretare de text	-	-	4
2	Socializare și educație	Conversația euristica, Studiul de caz	-	-	2
3	Cercetarea în sociologie	Teste conceptuale	-	-	4
4	Tipuri de chestionare	Exercițiul, aplicații	-	-	2
5	Acces și șanse în învățământ	Conversația euristica	-	-	2
6	Sistemul de învățământ și mobilitatea socială	Explicația Teste conceptuale	-	-	2
7	Sursele rezultatelor școlare	Conversația euristica	-	-	2
8	Educația incluzivă, educația interculturală, ecologică etc.	Explicația, Dezbateri	-	-	4
9	Analiza de conținut a manualelor școlare din prisma dimensiunii de gen: Mesaje de gen prin imagini Mesaje de gen prin intermediul textului	Studiul de caz	-	-	4
10	Analiza grilei de evaluare a portofoliilor	Dezbateri	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Georgescu, Maria-Ana – O abordare sociologică a procesului educațional și Aspirațiile în contextul mobilității sociale, în Educație și mobilitate socială, Ed. Tipomur, Tg.Mureș, 1998, pp.81-146.
- Rotariu, T. și Iluț, P. – Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>

• Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf

Bibliografie facultativă

- Boroș, Maximilian – Părinți și copii, Ed. Gutinul, Baia Mare, 1992.
- Durkheim, Emile – Educație și sociologie, E. Didactică și Pedagogică, București, 1980
- Momanu, Mariana – Introducere în teoria educației, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Zamfir Cătălin, Vlăsceanu, Lazăr (coord) - Dicționar de sociologie, Ed.Babel, București, 1994.
- ***Perspective asupra dimensiunii de gen în educație, Institutul de Științe ale Educației, Ed. MarLink, București, 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi utile absolvenților care se vor angaja în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20

Standard minim de performanță:

Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Doctrina pedagogice contemporane				
2.2 Titularul activităților de curs:				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe: Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale;

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector; platforma de învățare
5.2 a activităților practice: Sală de curs dotată cu videoproiector; platforma de învățare

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar. Rezultate ale învățării: 2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului. 3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite
6.2 transversale: 1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației. Rezultate ale învățării: 2. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: unoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și a teoriilor despre educație, din perspectiva ideilor și paradigmelor pedagogice.
7.2 Obiective specifice: Acumularea conceptelor de bază relevante pentru pregătirea teoretică și practică a viitorilor specialiști în științele educației Încadrarea doctrinelor pedagogice în funcție de împrejurările istorice. Realizarea unei analize asupra doctrinelor pedagogice evidențiind fundamentul social-istoric și cultural-filosofic.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Curente, paradigme, teorii educaționale. Repere istorice și curente filosofice.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1
2	Curente filosofice și școli psihologice semnificative pentru evoluția paradigmelor educaționale.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	2
3	Educația în Antichitate. Socrate, Platon, Aristotel.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1
4	Specificul educației în Evul Mediu.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	2
5	Educația din perspectiva umanismului. Renașterea și reforma Revoluția industrială.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1
6	Teorii premoderne ale educației. Realismul pedagogic modern.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1
7	Constituirea pedagogiei ca știință – teorii pedagogice sistematice.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1
8	"Educația nouă" – o revoluție în pedagogie.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1
9	Dezvoltarea mișcării "Educația nouă": Școala activă.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1
10	Paradigme moderne în educație.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	2
11	Evoluția paradigmelor și doctrinelor educaționale în România.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru	-	-	1

Bibliografie

Albulescu, Ion (2007), Doctrine pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Cousinet, Roger (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Cucos, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași.
 Dewey, John, (1972), Democrație și educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea.
 Ileris, K., (2014), Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București
 Ilica, A. (2017). Istoria pedagogiei de la origini până în prezent, Arad: Editura UAV
 Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Hatie, J., (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București
 Marrou, Henri-Irénée, (1997), Istoria educației în Antichitate, Editura Meridiane, București.
 Marzano, R. J. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București
 Silvaș, A., (2021), Educație prin coaching și leadership. Abordare teoretico-aplicativă, Editura Eikon, Cluj
 Robinson, K., Aronica, L. (2015), Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului, Editura Publica, București
 Wagner, T. (2014), Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine, Editura Trei, București
 Platon, (1986), „Republica”, în Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
 Rousseau, J. J., (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Vișan, M. ; Martin, M. (2013). Istoria pedagogiei. Educația între existență și esență umană, Iași : Casa Editorială Demiurg

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Principalele curente, paradigme, teorii – discutarea critică, comparativă și sistematică a caracteristicilor acestora.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3
2	Analiza comparativă a paradigmei educaționale platoniciană și aristotelică în Grecia preclasică.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3

3	Prezentarea principalelor caracteristici ale educației în Evul Mediu	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3
4	Analiza sistematică a ideilor curentului umanist și a impactului lor asupra evoluției educației.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3
5	Rolul sistemului pedagogic încheiat și coerent lui Comenius.	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	2
6	Analiza comparativă a principalelor teorii premoderne ale educației: Francis Bacon, Rene Descartes, Jean Amos Comenius, John Locke, Jean-Jacques Rousseau	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3
7	Primele teorii pedagogice sistematice: Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, Friedrich W. Frobel, Herbert Spencer	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3
8	Analiza comparativă a principalelor a teoriilor pedagogice dezvoltate în mișcarea "Educația nouă"	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3
9	Principalele paradigme și teorii moderne în educație	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	3
10	Prezentarea și analizarea comparativă a principalelor paradigme și doctrine educaționale în România	Studii de caz, brainstorming, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.	-	-	2

Bibliografie

Albulescu, Ion (2007), Doctrină pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Cousinet, Roger (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Cucos, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași.
 Dewey, John, (1972), Democrație și educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea.
 Ileris, K., (2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București
 Ilica, A. (2017). Istoria pedagogiei de la origini până în prezent, Arad: Editura UAV
 Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
 Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Hatie, J., (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București
 Marrou, Henri-Irénée, (1997), Istoria educației în Antichitate, Editura Meridiane, București.
 Marzano, R. J. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București
 Silvaș, A., (2021), Educație prin coaching și leadership. Abordare teoretico-aplicativă, Editura Eikon, Cluj
 Robinson, K., Aronica, L. (2015), Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului, Editura Publica, București
 Wagner, T. (2014), Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine, Editura Trei, București
 Platon, (1986), „Republica”, în Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
 Rousseau, J. J., (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Vișan, M. ; Martin, M. (2013). Istoria pedagogiei. Educația între existență și esență umană, Iași : Casa Editorială Demiurg

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Politici educaționale				
2.2 Titularul activităților de curs:				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe fundamentale de psihologia educației, pedagogie generală
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: platforma Blackboard
5.2 a activităților practice: sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă interactivă, flipchar

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Înțelegerea și explicarea direcțiilor de acțiune ale educației în contextul actual, al afirmării valorilor identitare în contextul educațional european Înțelegerea modelelor educaționale prin raportare la specificul social și politico- cultural Interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale privind integrarea tuturor copiilor în școală Exersarea unor strategii eficiente de elaborare și gestionare a proiectelor educaționale și profesionale Aplicarea strategiilor instructiv-educative care promovează nondiscriminarea Valorificarea valențelor formative ale unor modele educaționale, în principal european
6.2 transversale: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului
7.2 Obiective specifice: Valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv- educativă Dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație Conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual

Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene; Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Ce sunt politicile educaționale? Relația dintre: Politici publice, politici educaționale, politici instituționale, sistem educațional – clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	1
2	Analiza politicilor educaționale naționale, europene și mondiale.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	1
3	Exerciții de elaborare a politicilor educaționale cu respectarea etapelor în elaborarea politicilor educaționale. Analiza unor politici din perspectiva parcurgerii acestor etape.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	2
4	Analiza misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	2
5	Rolul managerilor în implementarea politicilor.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	2
6	Rolul profesorilor în implementarea politicilor educaționale.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	2
7	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	2
8	Raportul dintre dezvoltarea personală și cea profesională a persoanelor care lucrează în domeniul educației.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru;	-	-	2

Bibliografie

1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). Învăță altfel cu pedagogia pozitivă. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație. București: E.D.P., R.A.
3. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
4. Beadle, P. (2020) Cum să predai. Strategii didactice. București: Editura DPH.
5. Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București
6. Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe <http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf>
7. Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs in format ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
8. Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca
9. Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași 7.Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași
10. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași
11. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Importanța educației din perspectiva europeană	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.	-	-	4
2	Necesitatea cunoașterii și asimilării problematice educației în contextul integrării comunitare	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.	-	-	4
3	Atelier de lucru privind asigurarea accesului la educație a tuturor	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.	-	-	4
4	Analiza misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.	-	-	4

5	Analiza principalelor mijloace care favorizează schimbările culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale	conversația euristică, explicația, dezbaterile, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.	-	-	4
6	Identificarea criteriilor de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale.	conversația euristică, explicația, dezbaterile, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.	-	-	4
7	Prezentarea unor exemple de politici educaționale, misiuni, valori, implementare	conversația euristică, explicația, dezbaterile, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.	-	-	4

Bibliografie

1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). Învățăm altfel cu pedagogia pozitivă. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație. București: E.D.P., R.A.
3. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
4. Beadle, P. (2020) Cum să predai. Strategii didactice. București: Editura DPH.
5. Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București
6. Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe <http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf>
7. Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs în format ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
8. Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca
9. Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași 7.Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași
10. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași
11. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare politicilor educaționale europene, de promovare a unei educații centrate pe promovarea valorilor europene.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Înțelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înțelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Întrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Managementul organizației școlare				
2.2 Titularul activităților de curs:				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Managementul clasei de elevi.
4.2 de competențe: Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, management educational .

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală de curs dotată cu videoproiector; platforma de învățare.
5.2 a activităților practice: Sală de seminar dotată cu videoproiector; platforma de învățare

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi C1.1 Utilizarea adecvată a realizărilor științifice și a orientărilor recente de dezvoltare a domeniului managementului; integrarea în comunicarea profesională a conceptelor, principiilor, funcțiilor, și componentelor managementului educațional la nivel organizațional și al grupului de elevi/adulți. C1.3 Adaptarea și utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodologice din management privind funcționarea eficientă, dezvoltarea organizației școlare și a grupului/clasei de elevi C1.4 Aplicarea selectivă a metodelor de evaluare corelate nivelului de management - organizațional sau al grupului/clasei de elevi, identificarea disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor. C1.5 Crearea unor proiecte manageriale de funcționare eficientă și dezvoltare a organizației școlare/grupului/clasei de elevi elaborate conform orientărilor inovative din domeniu C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C2.3 Aplicarea integrată a cunoștințelor de management pentru derularea în condiții de eficiență și eficacitate a programelor de studii și proiectelor educaționale; utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor, metodelor și tehnicilor, în contexte educaționale noi. C4.1 Utilizarea adecvată a problematicei specifice comunicării, relaționării, cooperării și parteneriatelor de tip educațional - concepte, principii, teorii, modele, tehnici.
6.2 transversale: CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Familiarizarea studenților cu domeniul managementului educațional, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2 Obiective specifice: 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în managementul educațional; 2. Identificarea de noi modalități specifice de intervenție educațională pentru eficientizarea demersului didactic; 3. Explicarea, interpretarea și analiza critică a dimensiunilor teoretice specifice managementului educațional; 4. Formarea și dezvoltarea unei atitudini reflexive, critic – constructiviste față de managementul educațional.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Scurt istoric. Delimitări conceptuale corelate.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	2
2	Școala ca organizație.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	2
3	Funcțiile managementului organizațional școlar.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	2
4	Stiluri/tipologii manageriale .	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	2
5	Politici educaționale. Centralizare și descentralizare.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	2
6	Managementul schimbării.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	2
7	Leadership și management.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	1
8	Rețele de comunicare.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	-	-	1

Bibliografie

Bell, C.R. (2010), Manageri și mentori. Crearea parteneriatelor educaționale, Editura Curtea Veche, București
 Boboc, A. (2002), Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional, Editura Didactică și Pedagogică, București
 Bush, T (2015), Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale, Editura Polirom, Iași.
 Cristea, S., (2003), Managementul organizației școlare, Editura Didactică și Pedagogică, București
 Florea, N. V. (2014), Training, coaching, mentoring., Editura C. H. Beck, București
 Ghergut, A., (2007), Management general și strategic în educație. Ghid practic, Editura Polirom, Iași
 Iosifescu, Ș. (coord.). (2000), Manual de management educațional, Editura Pro Gnosis. București
 Iosifescu, Ș. (coord.). (2001), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Tipogrup Press, București
 Iucu, R.B. (2006), Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză, Editura Polirom, Iași
 Joița, E. (2000), Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Editura Polirom, Iași
 Marzano, R. J. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București
 Păun, E. (1999), Școala - abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași
 Robinson, K., Aronica, L. (2015), Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului, Editura Publica, București
 Stănculescu, E. (2015), Managementul stresului în mediul educațional, Editura Universitară, București
 Silva, A., (2021), Educație prin coaching și leadership. Abordare teoretico-aplicativă, Editura Eikon, Cluj
 Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017), Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri, Editura Trei, București
 Wagner, T. (2014), Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine, Editura Trei, București

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Analiză comparativă management, leadership, conducere, administrație .	dezbateri, brainstorming, lucrul în grup, simularea, explicația, demonstrația, modelarea, Philip 6-6	-	-	6
2	Reforma managerială în țările UE. Criterii și modalități de alegere, numire, selecție a directorilor de școală. Reforma managerială în țări din UE –caracteristici. Tipuri de inspecție școlară în țările din UE. Sisteme de formare inițială. Durata formării inițiale în țări ale UE. Salarizarea cadrelor didactice în țările UE. Modalități de promovare în învățământul preuniversitar și universitar în România și în țările UE.	dezbateri, brainstorming, lucrul în grup, simularea, explicația, demonstrația, modelarea, Philip 6-6	-	-	8
3	Comunicarea didactică – caracteristici din perspectiva managementului clasei de elevi. Stiluri de comunicare. Stiluri manageriale/stiluri educaționale – caracteristici, criterii și tipuri de clasificare	dezbateri, brainstorming, lucrul în grup, simularea, explicația, demonstrația, modelarea, Philip 6-6	-	-	8
4	Standarde manageriale în învățământul preuniversitar din România (standarde ocupaționale, profesionale,	dezbateri, brainstorming, lucrul în grup, simularea,	-	-	6

manageriale, ale profesorilor). Competențe și abilități ale managerului educațional	explicația, demonstrația, modelarea, philip 6-6			
Bibliografie Bell, C.R. (2010), Manageri și mentori. Crearea parteneriatelor educaționale, Editura Curtea Veche, București Boboc, A. (2002), Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional, Editura Didactică și Pedagogică, București Bush, T. (2015), Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale, Editura Polirom, Iași. Cristea, S., (2003), Managementul organizației școlare, Editura Didactică și Pedagogică, București Florea, N. V. (2014), Training, coaching, mentoring., Editura C. H. Beck, București Ghergut, A., (2007), Management general și strategic în educație. Ghid practic, Editura Polirom, Iași Iosifescu, Ș. (coord.). (2000), Manual de management educațional, Editura Pro Gnosis. București Iosifescu, Ș. (coord.). (2001), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Tipogrup Press, București Iucu, R.B. (2006), Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză, Editura Polirom, Iași Joița, E. (2000), Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Editura Polirom, Iași Marzano, R. J. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București Păun, E. (1999), Școala - abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași Robinson, K., Aronica, L. (2015), Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului, Editura Publica, București Stănculescu, E. (2015), Managementul stresului în mediul educațional, Editura Universitară, București Silvaș, A., (2021), Educație prin coaching și leadership. Abordare teoretico-aplicativă, Editura Eikon, Cluj Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017), Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri, Editura Trei, București Wagner, T. (2014), Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine, Editura Trei, București				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Paradigmele specifice managementului schimbării și inovării însusite la nivelul disciplinei – vor fi concordante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Educație interculturală				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice:
Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din educația interculturală;
• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;
• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;
• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor educației interculturale;
• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate
• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare
• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul educație interculturală.
6.2 transversale:
• Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă;
• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
• Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din educația interculturală
7.2 Obiective specifice:
Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din educația interculturală

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația interculturală: delimitări conceptuale	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Teorii contemporane ale relațiilor intergrupale	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Stereotipuri, prejudecăți și discriminare	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Conflictele intergrupale: cauze și soluții	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Comunicarea interculturală	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
6	Sistemele educaționale și multiculturalismul	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Optimizarea relațiilor intergrupale	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
Bibliografie Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999 Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008 Ferreol, G., Jucqois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005. Cozma, T. O nou provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001 Cucoș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Educația interculturală: lux sau necesitate?	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Psihologia evoluționistă: fundamentele biologice ale agresivității intergrupale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Mecanisme cognitive ale formării părtinirii intergrupale	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Activarea, aplicarea și menținerea stereotipurilor	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Identitate și categorizare socială: nevoia de stimă de sine și părtinirea intergrupală	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Amenințare intergrupală: jocurile cu sumă nulă și retorica fricii	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Frustrare-agresiune: vânătoria de vrăjitoare și alte fenomene sociale relevante	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
8	Deprivarea relativă: studiu de caz pe societățile post-comuniste	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
9	Comunicare interculturală sau iluzia comunicării? Aspectele normative și interiorizarea lor.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
10	Multiculturalismul: efectul de rebound în societățile contemporane. Rolul imigrației și al crizelor economice.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
11	Contactul intergrupale: studiu de caz pe relațiile inter-etnice la nivel local	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Dinamica relațiilor intergrupale pe termen lung: studiu de caz	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
13	Rolul ierarhiilor și organizării sociale în dinamica relațiilor intergrupale: mase vs elite	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
14	Noile tehnologii de informare și comunicare și relațiile intergrupale: pericol sau oportunitate?	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie Hajisoteriou, C, Panayiotis, A. (2016). The Globalisation of Intercultural Education. New York: Palgrave MacMillan Cernat, V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., Educația interculturală, Editura Polirom, Iași, 1999 Nedelcu, A. Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Editura Polirom, Iași, 2008 Ferreol, G., Jucqois, G. Dicționarul alterității și relațiilor interculturale. Editura Polirom, Iași, 2005. Cozma, T. O nou provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom, Iași, 2001 Cucoș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2000					
---	--	--	--	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul educației interculturale așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	portofoliu didactic	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Tabla, videoproiector, calculator
5.2 a activităților practice:
Calculatoare, software specific

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
• Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihopedagogia dezvoltării;
• Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale a grilei teoretice asimilate;
• Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice;
• Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor psihopedagogiei dezvoltării;
• Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate
• Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare
• Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihopedagogiei dezvoltării.
6.2 transversale:
• Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă;
• Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă;
• Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
7.2 Obiective specifice:
• Dezvoltarea competențelor specifice, cognitive, afective și comportamentale privitoare la conceptele, modelele și teoriile din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introducere în psihopedagogia dezvoltării	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
2	Fundamentele biologice ale dezvoltării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
3	Dezvoltarea cognitivă la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
4	Dezvoltarea limbajului și comunicării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
5	Dezvoltarea personalității la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
6	Dezvoltarea socială la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
7	Contextul dezvoltării la adolescenți, tineri și adulți	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	4
Bibliografie Adams, G.R., Berzonsky M.D. (2009). Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell. Iasi: Polirom Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press. McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin. Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3. Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press. Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Teorii ale dezvoltării umane: psihanalitică, evoluționistă, ecologică, cognitivă. Metode de cercetare în psihologia dezvoltării.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Rolul factorilor ereditari în dezvoltare.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Abordarea constructivistă. Modele cognitive. Dezvoltarea memoriei.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Dezvoltarea emoțională. Rolul atașamentului. Dezvoltarea sinelui și a cogniției sociale. Aspecte legate de gen.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Teorii ale dezvoltării limbajului. Fazele dezvoltării limbajului: prelingvistică, holofrazică, telegrafică. Problema bilingvismului.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Dezvoltarea morală. Componentele afectivă și cognitivă ale moralității. Comportamentul agresiv.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Socializarea parentală. Rolul grupului de colegi/prieteni. Școala ca agent de socializare. Rolul mass-media și al tehnologiilor informaționale.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
Bibliografie Adams, G.R., Berzonsky M.D. (2009). Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell. Iasi: Polirom Newman, B.M., Newman, P.R. (2015). Theories of human development. Washignton: Psychological Press. McInerney, D. M. (2006). Developmental psychology for teachers. An applied approach. Crows Nest: Allen & Unwin. Muntean A. (2009). Psihologia dezvoltării umane. Editia a III/a. Iasi: Polirom Papalia, D. E., Oldis, S.W., Feldman R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura 3. Shaffer, D.R & Hipp K. (2007). Developmental psychology. 8th edition. Belmont: Wadsworth Watts, J., Cockcroft, K. & Duncan, N. (2009). Developmental psychology. 2nd edition. Cape Town: UCT Press. Vaalsiner J. & Connolly K. (2003). Handbook of developmental psychology. Thousand Oaks: Sage					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- în timpul activității practice	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Întelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Portofoliu didactic	20

Standard minim de performanță:
Intrarea în examen este condiționată de realizarea cu succes a portofoliului didactic. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal după caz)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 6
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Disciplinele prevăzute în planul de învățământ, anterior practicii pedagogice (Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților, Proiectarea și managementul programelor educaționale, Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar, discipline opționale)
4.2 de competențe: -Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihopedagogice și metodice și aplicarea/operarea cu noțiuni, principii, cunoștințe specifice;

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: - colaborarea cu instituții de învățământ, în baza protocolului încheiat între universitate și I.S.J. Mureș - participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. CP5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate. C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.
--

C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
C6.5 Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Aprofundarea pregătirii psihopedagogice și metodice, exersarea competențelor pentru profesia didactică, în vederea proiectării/relizării/evaluării activităților instructiv-educative (inter-, multi- și transdisciplinare)
7.2 Obiective specifice: A. Obiective cognitive • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei și domeniului în care acestea se integrează. • Înțelegerea principalelor aspecte ale problematicii procesului instructiv-educativ (în învățământul liceal, postliceal), a noilor direcții, tendințe conturate în domeniul didacticii moderne; • Înțelegerea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese, în contexte asociate domeniului; • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; • Abordarea interdisciplinară, creativă și inovatoare a unor teme specifice domeniului. B. Obiective procedurale • Dezvoltarea capacităților de a folosi un limbaj de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale specifice domeniului; • Observarea și analiza activităților la clasă, formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specializării; • Dezvoltarea/aprofundarea de către studenți a cunoștințelor practice legate de proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice și a performanțelor elevilor, utilizând metode și instrumente adecvate; • Dezvoltarea capacităților/abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriilor activități susținute. C. Obiective atitudinale • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; • Formarea/dezvoltarea unor abilități de comunicare, de empatie și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive necesare desfășurării activității didactice; • Implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală. • Implicarea în dezvoltarea instituțională, promovarea reformei și evaluarea calitativă în învățământ.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică: - activități de cunoaștere a instituției de învățământ și de analiză a documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare ale disciplinelor, planificări anuale și/sau semestriale, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.);	• observația • conversația • problematizarea, • studiul independent • studiul de caz • analiza documentelor curriculare • reflecția	-	-	3
2	Asistență la activitățile instructiv-educative susținute de profesori, completarea jurnalului/caietului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	• observația • conversația • euristica • problematizarea • dezbateră	-	-	12
3	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui): a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;	• problematizare • jocul de rol, • studiul de caz, • brainstormingul • metode bazate pe cooperare	-	-	27

- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.				
Bibliografie Bibliografie 1. Albușescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Cluj- Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 2. Breben, S. (2005). Activitățile bazate pe inteligențe multiple. Craiova: Editura Reprograph. 3. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri, strategii. București: Aramis. 4. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom. 5. Ciolan L.(2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom 6. Cucuș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom. 7. Dulamă, M. E. (2005). Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Cluj-Napoca: Editura Clusium. 8. Ezechil, L. (coord.) (2009). Ghidul mentorului. Pitești:Editura "Paralela 45". 9. Ezechil, L., Dănescu, E. (coord.). (2009). Caiet de practică pedagogică (nivel II). Pitești: Editura Paralela 45. 10. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). Ghid de practică pedagogică. Craiova: Editura Sitech. 11. Frăsineanu E.S. (2015). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Craiova: Editura Sitech. 12. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei. 13. Iucu, Romiță B. (2000). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Editura Polirom. 14. Joița, E. (2010). Metodologia educației. Schimbări de paradigme. Institutul European: Iași. 15. Joița, E. (coord.). (2005). Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor. Craiova: Editura Universitaria. 16. Mogonea, F. (2010). Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu. Craiova: Editura Universitaria. 17. Mogonea, F. R. (2011). Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative. Craiova: Tipografia Universității din Craiova. 18. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil: http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf 19. Păun E., Ezechil L. Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice. Suport de curs elaborat în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect co-finanțat din Fondul Social European. 20. Popescu, M.A. (2014). Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității, între întrebări și răspunsuri. Craiova: Editura Sitech. 21. Radu, I. (2007). Evaluarea în procesul didactic, Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică. 22. Șoitu, L., Cherciu, R. D. (coord.) (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN. 23. Vințanu, N. (2001). Educația universitară. București: Editura Aramis.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației; - competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului;
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.	Conversația Observația sistematică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică pedagogică va cuprinde : - caietul de practică pedagogică (conținând fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - proiectarea anuală și pentru o unitate de învățare la disciplina de specialitate / activități diferite; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare și seturile de materiale didactice elaborate pentru acestea / semestru) - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Conversația Observația sistematică	50
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: - participarea la orele de practică pedagogică; - susținerea unei lecții de probă - studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire.			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: master
1.6 Programul de studii: Studii postuniversitare - Programul de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării (în învățământul liceal, postliceal după caz)				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Silvaș Alexandra				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Silvaș Alexandra				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 6	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		27
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		27
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		83
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Nivelul I
4.2 de competențe: Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu videoproector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office, flipchart, foi A4, markere etc
5.2 a activităților practice: Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategie – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor; 3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil; 4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional; 5. Stimularea studentului în vederea percepției, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale; 6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional
6.2 transversale: 1. atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; 2. disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; 3. imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; 4. acceptarea evaluării din partea celorlalți; 5. integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului;
--

7.2 Obiective specifice:
1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;
2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).
3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;
4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.
5. Formarea unui stil didactic creativ.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1 Didactica. Componentă a Științelor educației.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	4
2	2. Competențe, valori, atitudini specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe ale educabilului din perspectivă integrată.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	4
3	3. Strategia didactică și mijloacele de învățământ.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	4
4	4. Dezvoltarea gândirii critice, creativității, metacogniției prin studiul disciplinelor ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	4
5	5. Proiectarea activității didactice în viziune inter și transdisciplinară (design educațional).	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	4
6	1. Evaluarea	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	4
7	7. Noile educații specifice ariei curriculare.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Studiul de caz, Dezbaterea.	-	-	4

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pănișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
12. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2000;
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Didactica domeniului. Analiză comparativă.	Explicația, Demonstrația, Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
2	2. Lectura/analiza programelor școlare și construirea unui profil al elevului.	Explicația, Demonstrația, Problematizarea, Algoritmizarea,	-	-	2

		Discuția panel, Învățarea prin cooperare.			
3	3. Metodologia didactică: criterii de alegere și aplicarea metodelor activ-participativ.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
4	4. Analiza caracteristicilor cognitive, metacognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează domeniul/ aria curriculară.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
5	5. Proiectarea didactică. Exemple și aplicații. Simularea lecției.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
6	6. Metode și instrumente de evaluare. Aplicații.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Discuția panel, Învățarea prin cooperare.	-	-	2
7	7. Proiectarea unui opțional.	Studiu de caz, munca în grup, algoritmizarea.	-	-	2

Bibliografie

1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007;
3. Cerghit, I, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Cerghit, I., Metode de învățământ, EDP, București, 1997;
5. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
6. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
8. Goia, V., Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
9. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
11. Neacșu, I., (2015), Metode și tehnici de evaluare eficientă. Editura Polirom, Iași
12. Pamfil, Alina, Didactica limbii și literaturii române (gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
13. Păun, E., Potolea, D., Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Ed. Polirom, Iași, 2002;
14. Pânișoară, I.-O., (2015), Profesorul de succes, Ediția all a, Editura Polirom, Iași
15. Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj-Napoca
16. Stoica, A., Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;
17. Ulrich, C., Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă pe parcurs.	30
- în timpul activității practice	Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate.	Portofoliul disciplinei.	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Calitatea răspunsurilor; Organizarea și coerența conținutului științific.	Examen oral	30
- examen practic final	-	-	0

Standard minim de performanță:

Standard minim de performanță:

Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Silvaș Alexandra	30 de minute după fiecare curs / activitate practică
--------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice