



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Psihologia educației				
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica				
2.3 Titularul activităților practice: Lector univ dr. Coșa Lucica Emilia				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: -
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet, acces pe Platforma online a UMFST -în cazul de desfășurării cursurilor online)
5.2 a activităților practice: Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din psihologia educației; • Formarea și exersarea abilităților de aplicare în situații educaționale specifice, a elementelor teoretice asimilate; • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele, situațiilor și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor psihologiei educației; • Conștientizarea implicațiilor pedagogice ale fenomenelor psihologice studiate; • Dezvoltarea unor atitudini care să favorizeze analiza obiectivă a proceselor de învățare • Dezvoltarea unui spirit asertiv și creativ, bazat pe cunoașterea acumulată în domeniul psihologiei educației;
6.2 transversale: • Dezvoltarea competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă; • Dezvoltarea competențelor de cercetare educațională aplicativă; • Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării activității personale;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: • Familiarizarea cu principalele noțiuni din domeniul psihologiei educației și a condițiilor necesare învățării eficiente; • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației • Conceputa de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor • Utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete
7.2 Obiective specifice: Formarea capacității de integrare corespunzătoare a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației.

Familiarizarea studenților cu implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;
 Identificarea în diverse situații din practica educațională a problemelor motivaționale cu care se confruntă elevul din ciclul primar și preșcolar;
 Construirea unor situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;
 Autoevaluarea aptitudinii pedagogice, din perspectiva teoriilor personalității;
 Identificarea, caracterizarea și evaluarea eficienței stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;
 Identificarea și descrierea mecanismelor de coping necesare prevenirii și combaterii stresului din mediul educațional

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Obiectivele și sarcinile psihologiei educației. Introducere în psihologia educației	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, dezbateră cu oponent	-	-	2
2	Personalitatea umană	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Cunoașterea personalității elevului. Principalele metode de cunoaștere a elevului	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația, modelarea	-	-	2
4	Învățarea ca activitate specific umană. Modele și teorii ale învățării.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Rolul proceselor psihice în învățare: Rolul memoriei	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
6	Rolul proceselor psihice în învățare. Rolul atenției și al gândirii	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
7	Procese afective și implicații asupra învățării	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
8	Motivația în activitatea de învățare. Strategii de motivare	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
9	Specificul dezvoltării creativității în activitatea educațională.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
10	Inteligența. Inteligența emoțională și modalități de educare a acesteia în context școlar	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
11	Comunicarea didactică. Grupul școlar.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
12	Succesul și insuccesul școlar.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	2
13	Stresul în mediul educațional	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, explicația	-	-	4

Bibliografie

- Iacob, L. (1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom, Iași.
- MIH V., (2018) Psihologie educațională, Editura Asociația de Științe Cognitive din România
- MIH V., (2018) Psihologie educațională, Editura Asociația de Științe Cognitive din România
- Mitrofan, I. (2003) Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași
- Neacșu I (2018) Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Editura Polirom Iași
- Neacșu I (2018) Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Editura Polirom Iași
- Neacșu I., (2019) Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom, Iași
- Pănișoară G., (2019), Psihologia învățării- cum învață copii și adulții?, Ed. Polirom, Iași
- Panisoara, G., Salavastu, D., Mitrofan L (2016) Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării, Editura Polirom, Iași.
- Pănișoară, I. O. (2003) Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională. Editura Polirom, Iași.
- Solovăstru, D. (2004) Psihologia educației, Editura Polirom, Iași.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Personalitatea. Teorii ale personalității 1. Teoria cognitivă asupra personalității. Teoria învățării sociale. Teoria constructelor personale. Schemele despre sine..2 Teoria BIG FIVE asupra personalității 3..Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Comunicarea educațională. Blocaje ale comunicării. Rolul limbajului nonverbal în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
4	Învățarea umană. Temele pentru acasă - rolul lor în dezvoltarea învățării autoreglate: Opinii ale cercetătorilor despre rolul temelor pentru acasă, Implicarea părinților în efectuarea temelor, Comportamente disfuncționale ale elevilor în realizarea temelor pentru acasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Motivația și autodeterminarea în școală. Ce este motivația și autodeterminarea. Nevoi psihologice fundamentale Motivația intrinsecă motivația extrinsecă Rolul recompensei în motivație. Impactul recompensei asupra motivației intrinseci Interiorizarea	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca	-	-	2

	motivației extrinsece și formele reglării motivaționale Stiluri de motivare specifice profesorilor și părinților Cum sunt și ce fac controlorii? Cum sunt și ce fac facilitatorii	în echipă, discuții în perechi			
6	Delăsarea în școală. Fenomenul favoritul profesorului	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Omogenitate și eterogenitate în alcătuirea claselor .Cooperarea și competiția în clasă	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
8	Competența socio-emoțională și modalități de stimulare a acesteia în școală	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
9	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
10	Abordarea diversității în școală. Stil de învățare. Dificultăți de învățare.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
11	Dezvoltarea judecăților morale Teoria lui Piaget. Teoria lui Kohlberg	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
12	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Vârsta școlară mică.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
13	Dezvoltarea psihosocială Erikson. Perioada preadolescenței. Perioada adolescenței	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
14	Personalitatea profesorului. rol, statut, aptitudini, atitudini.	Jocuri didactice, studiul de caz, dezbateră, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

- Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnică
- Albritton, K., & Stein, R. (2022). Early Childhood Focused Consultation in School Psychology: Examining Current Practice, Identifying Future Opportunities. Journal of Educational and Psychological Consultation, 32(3), 239-243.
- Boncu, Ș., Ceobanu, C. (2013) Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom
- Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796
- Iacob, L (1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom.
- Khalilzadeh, S., & Khodi, A. (2021). Teachers' personality traits and students' motivation: A structural equation modeling analysis. Current Psychology, 40(4), 1635-1650.
- Nauzeer, S., & Jaunky, V. C. (2021). A meta-analysis of the combined effects of motivation, learning and personality traits on academic performance. Pedagogical Research, 6(3).
- Neacșu, I (2019) Neurodidactica invatarii si psihologia cognitiva, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom
- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom
- Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane. Editura. ASCR
- Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pănișoară G., (2019) Psihologia învățării - cum învață copii și adulții?, Editura Polirom
- Pănișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Editura Polirom
- Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Editura ASCR.
- Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca
- Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>
- Urban, K., & Jirsáková, J. (2022). Motivation and personality traits in adult learners. Journal of Adult and Continuing Education, 28(1), 151-166.
- Atkinson, Smith (2003) Introducere in psihologie, Editura Tehnică
- Boncu, Ș., Ceobanu, C. (2013) Psihosociologie școlară , Cap. 20 p. 256-267 Editura Polirom
- Coșa L.(2018) Stresul. Teorii modele aplicații. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? Educational Studies (IF=0.776), 45(1), 95-112:doi: 10.1080/03055698.2018.1443796
- Iacob, L (1998) Psihologie Școlară, Editura Polirom.
- Khalilzadeh, S., & Khodi, A. (2021). Teachers' personality traits and students' motivation: A structural equation

modeling analysis. Current Psychology, 40(4), 1635-1650.

- Nauzeer, S., & Jaunky, V. C. (2021). A meta-analysis of the combined effects of motivation, learning and personality traits on academic performance. Pedagogical Research, 6(3).
- Neacșu, I. (2019) Neurodidactica invatarii si psihologia cognitiva, Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Polirom
- Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, cap. Programe și proiecte de educare a caracterului elevilor, Editura Polirom
- Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) Personalitatea în abordările psihologiei contemporane. Editura. ASCR
- Opre Adrian (2003). Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pânișoară G., (2019) Psihologia învățării - cum învață copii și adulții?, Editura Polirom
- Pânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Editura Polirom
- Radu, I. (2002). Demersuri tipice în abordarea personalității. În Opre, A. (coord.), Noi tendințe în psihologia personalității, Vol I. Modele teoretice, Editura ASCR.
- Silvaș, A. Coșa, L.(2016) Psihopedagogie pentru cadre didactice și studenți. Editura Napoca Star Cluj Napoca
- Tepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>
- Urban, K., & Jirsáková, J. (2022). Motivation and personality traits in adult learners. Journal of Adult and Continuing Education, 28(1), 151-166.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu standardele RNCIS dar și cu standardele programelor de formare psihopedagogică.

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Susținerea temelor din cadrul seminarului Implicarea activă în activitatea propusă	Observații	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Studentul dă dovada cunoașterii principalelor concepte și teorii din psihologia educației Studentul este capabil să identifice structurile și procesele psihologice implicate în situații de învățare Studentul dovedește capacitatea de a analiza acțiunea și efectele proceselor psihologice în situații de învățare Studentul înțelege și interpretează corect rezultatele cercetărilor de specialitate. Studentul este capabil să recunoască principalele probleme de cunoaștere din domeniu și să identifice ipotezele testabile care le pot soluționa.	Test grilă	50
- examen practic final	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și în cadrul unei evaluări finale. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMF și al disciplinei.	Studentul elaborează un proiect în care face dovada capacității de documentare, problematizare, proiectare și interpretare științifică.	20
Standard minim de performanță:			
• Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar). • Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. • Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale proceselor psihice în cadrul sarcinilor de examen scris.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica	MARTI: 8-10
----------------------------	-------------

Director departament	Titular(i) curs	Titular(i) aplicații practice
----------------------	-----------------	-------------------------------



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Neagu Nicolae-Emilian				
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Neagu Nicolae-Emilian				
2.4 Anul de studii: I	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) • Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) • Fișa disciplinei • Suporturi digitale, instrumente e-learning și mult Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu.
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu.
5.2 a activităților practice: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educației; • Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale; • Constientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc; • Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate; • Proiectarea, utilizarea și evaluarea documentelor curriculare. • Elaborarea de mesaje cu conținut educațional în vederea explicării unor situații educaționale și a justificării unor moduri de intervenție educațională; • Utilizarea a diferite modele și instrumente de operaționalizare a finalităților educaționale în proiectarea curriculară pe nivel de școlaritate, arie curriculară, disciplină de învățământ, modul didactic, lecție; • Operarea cu criterii pertinente și cu metode adecvate, pentru analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc

6.2 transversale:
• Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate
• Managementul carierei și dezvoltare personală
• Cercetarea educațională aplicativă
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației studiu care fundamentează științific această activitate.
7.2 Obiective specifice:
• Însușirea și valorificarea adecvata a conceptelor și teoriilor specifice științelor educației din perspectiva paradigmei curriculare
• Înțelegerea conceptului de educație a dimensiunilor acestuia și intercondiționarea cu învățarea școlară respectiv învățarea;
• Delimitarea laturilor educației
• Înțelegerea și unoașterea sferei de acțiune a curriculumului
• Utilizarea termenilor specifici curriculumului școlar din perspectiva reformei în învățământ
• Abilitarea cu diferite tehnici de proiectare curriculară

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Sistemul științelor educației: Educația – obiect de studiu al științelor educației; Evoluția concepțiilor despre educație.	Prelegerea-dezbateri, ppt	-	-	2
2	2. Educația – delimitări conceptuale: Structura educației; Determinările educației; Funcțiile individuale și sociale ale educației; Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea.	Prelegerea-dezbateri, ppt	-	-	1
3	3. Forme și tipuri de educație: Educația formală, nonformală, informală; Autoeducația; Educația permanentă; Interdependența formelor și tipurilor de educație	Prelegerea-dezbateri, ppt	-	-	2
4	4. Sisteme de învățământ. Legislație și politici educaționale	Prelegerea-dezbateri	-	-	3
5	5. Teoria educației. Domenii. Educația Tehnologică în societatea cunoașterii.	Prelegerea-dezbateri film didactic, ppt	-	-	2
6	6. Medii educaționale: Școala în sistemul social: Tendințe ale evoluției învățământului; Sistemul de învățământ în România – baze legislative, structură, alternative educaționale; Reforma sistemului de învățământ din România; Familia; Comunitatea. Alte medii educaționale: Organizații non-guvernamentale. Biserica, mass-media etc.	Prelegerea-dezbateri Studiu de caz	-	-	2
7	7. Statutul profesional al cadrului didactic – competențe și calități. Standarde profesionale pentru profesia didactică. Dezvoltare profesională și evoluție în carieră.	Prelegerea-dezbateri ppt	-	-	2
8	8. Curriculum – Delimitări conceptuale, perspective de analiză (procesuală, structurală și a produselor curriculare)	Prelegerea-dezbateri Analiză documente curriculare	-	-	3
9	9. Finalități și conținuturi educaționale: Sisteme de clasificare a obiectivelor; Categoriile de finalități educaționale: competențe generice, competențe cheie, competențe generale, competențe specifice. Metodologii de operationalizare; Conținuturile educației: concept, criterii de selecție și de organizare a conținuturilor	Prelegerea-dezbateri Exercițiul ppt	-	-	2
10	10. Metodologia proiectării curriculumului	Prelegerea-dezbateri Exercițiul	-	-	4
11	11. Produse curriculare: plan de învățământ, programa școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video).	Explicația Demonstrația	-	-	3
12	12. Reforma curriculumului: Inovații reprezentative: integrare curriculară: monodisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate. Reforma curriculumului în România.	Prelegerea-dezbateri ppt film didactic	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie:

- Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord.). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactică,

- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie, Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Valoarea și limitele educației. Evoluția concepțiilor despre educație	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
2	2. Diversitate și diferențiere în organizarea și funcționarea sistemelor de învățământ din diferite țări, în diferite etape istorice.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
3	3. Sistemul de învățământ din România. Legislație și politici educaționale	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			4
4	4. Finalitățile educației (exerciții de operaționalizare)	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			4
5	5. Relația: calitatea educației- centrarea pe elev- curriculumul școlar	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
6	6. Perspectiva structurală de definire și analiză a curriculumului școlar (aplicații)	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
7	7. Perspectiva procesuală de definire și analiză a curriculumului școlar.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
8	8. Perspectiva produselor curriculare (aplicații).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
9	9. Analiza documentelor curriculare din învățământul obligatoriu, din perspectiva principiilor proiectării curriculare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
10	10. Analiza comparativă a unor modele de proiectare curriculară și a unor produse curriculare din diferite țări din perspectiva integrării curriculare și a organizării modulare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			2
11	11. Proiectarea unei programe CDS organizată modular (aplicații).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de debateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercitiu, filme didactice, prezentări ppt.			4

Bibliografie

Bibliografie:

- Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cucos, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.

- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed.Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactica, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteză, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității, în concordanță cu programele examenelor de titularizare și grade didactice elaborate de către MEN.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	25
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Itemi	Test grilă	25
- examen practic final			0

Standard minim de performanță:

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel

11. Orar consultații studenți

Prof dr Neagu Nicolae-Emilian	30 de minute după fiecare curs / activitate practică (după caz)
-------------------------------	---

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Neagu Nicolae-Emilian				
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Neagu Nicolae-Emilian				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe Fundamentele pedagogiei și teoria curriculumului.
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al disciplinei.
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților cu extinderi și particularizări în Regulamentul didactic al studenților din cadrul disciplinei.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educației; • Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale; • Constientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc; • Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate; • Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice • Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare diferențiată a elevilor • Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării • Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu. • Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor • Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare. • Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor. • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și paradigmelor specifice științelor educației; • Explicarea și examinarea critică a unor idei, proiecte și procese educaționale; • Constientizarea problemelor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc; • Proiectarea, conducerea și evaluarea procesului de învățământ la disciplina de specialitate; • Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice

• Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare diferențiată a elevilor • Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării • Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu. • Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor • Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare. • Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor.
6.2 transversale:
• Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate • Managementul carierei și dezvoltare personală • Cercetarea educațională aplicativă
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor, paradigmelor și tendințelor științifice specifice științelor educației.
7.2 Obiective specifice:
• Stăpânirea și utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice și praxiologice ale teoriei și metodologiei instruirii • Înțelegerea particularităților acționale ale didacticii școlare și a noilor orientări ale didacticii moderne • Asimilarea cunoștințelor esențiale cu referire la procesul de învățământ • Abordarea sistemică a activității instructiv-educative • Cunoașterea strategiilor, metodelor, procedeeleor, mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice, clasice moderne și complementare ce pot fi utilizate în practica instructiv – educativă.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Procesul de instruire: predare-invatare-evaluare.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră.			2
2	2 Modele de instruire in relatie cu teoriile invatarii: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informatiilor etc.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră.			2
3	3. Relatiile educationale: Relatii de comunicare; Relatii de conducere a invatarii; Relatii socio-afective. Studiul relatiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situatiilor conflictuale.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră.			2
4	4. Invatarea prin cooperare.	Conversația, explicația; demonstrația; modelarea.			2
5	5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categorii de mijloace de invatamant; Noile tehnologii informatinale si de comunicare ; Moduri de instruire (frontal, individual,grupal); Strategii de predare-invatare: Tipuri de strategii de predare-invatare;	Conversația, explicația; demonstrația; modelarea.			2
6	6. Stiluri de instruire; Timpul instructional.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
7	7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de invatamant, modul/unitate de invatare, lectie)	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
8	8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
9	9. Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteria normativă etc.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
10	10. Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta,chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
11	11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
12	12. Aprecierea rezultatelor scolare: Criterii de apreciere; Sisteme de apreciere; Distorsiuni in apreciere rezultatelor;	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2
13	13. Evaluarea pe baza de competente profesionale. Standarde profesionale.	Cursul magistral; prelegerea; dezbateră; studiul de caz.			2

14	14. Evaluarea institutionala. Criterii si standarde nationale ARACIP, ARACIS.	Conversația, explicația; demonstrația; modelarea.			2
Bibliografie Bibliografie: • Ausubel, D. P., (1981) – Învățarea în școală, EDP, București; • Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București; • Cucuș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom. • D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A. • Gagne, R.M., Briggs, L.J., 1977) – Principii de design al instruirii, EDP, București; • Lucu, R., (2002) – Instruirea școlară, Ed. Polirom, Iași; • Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom. • Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All. • Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria. • Neacșu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A. • Neacșu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București • Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom. • Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București • Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma, • Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom. • Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Lucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București. • Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactică, www.formare3777.eu • Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara. • Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: http://curriculum.qcda.gov.uk (Accesat la 7.03.2011) • Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj • Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj • Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj • Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A. • Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	1. Procesul de instruire: predare-învățare-evaluare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			1
2	2. Modele de instruire în relație cu teoriile învățării: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informațiilor etc.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			1
3	3. Relațiile educaționale: Relații de comunicare; Relații de conducere a învățării; Relații socio-afective. Studiul relațiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situațiilor conflictuale.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
4	4. Învățarea prin cooperare.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			4
5	5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de învățământ; Noile tehnologii informaționale și de comunicare; Moduri de instruire (frontal, individual, grup); Strategii de predare-învățare: Tipuri de strategii de predare-învățare;	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
6	6. Stiluri de instruire; Timpul instructional.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup,			2

		problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			
7	7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de învățământ, modul/unitate de învățare, lecție).	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			4
8	8. Evaluarea în educație – concept și dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces și a rezultatelor școlare); Funcțiile evaluării.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
9	9. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criteriile normative etc.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
10	10. Tipuri, metode și forme de evaluarea rezultatelor școlare: Tipuri de evaluare: orală, scrisă, practică; Metode de evaluare: observația curentă, chestionare, teste, lucrări practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanță etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			2
11	11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor.	Studii de caz, analiză documente legislative și de politici educaționale, brainstorming, rețeaua de dezbateri mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateri cu oponent, lucru în grup, problematică, exercițiu, filme didactice, prezentări ppt., utilizare TIC.			6

Bibliografie

Bibliografie:

- Ausubel, D. P., (1981) – Învățarea în școală, EDP, București;
- Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;
- Cucuș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București EDP- R.A.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., (1977) – Principii de design al instruirii, EDP, București; • Iucu, R., (2002) – Instruirea școlară, Ed. Polirom, Iași;
- Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
- Joița, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
- Neacsu, I., (1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A.
- Neacsu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) Ghid general de evaluare și examinare, M.I., CNEE, Aramis, București
- Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Editura Polirom.
- Nicola, I., (2002), Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
- Potolea, D., Toma, S., Stoica, A. și alții, (2012), Standarde profesionale pentru cariera didactică, www.formare3777.eu
- Potolea, D., Toma, S. (2010), Conceptualizarea „competenței” – implicații pentru construcția și evaluarea programelor de formare, în vol. Celei de-a III-a Conferințe Naționale de Educația Adulților: „10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților” (coord. S. Sava), Editura Eurostampa, Timișoara.
- Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)
- Silvaș, A., (2013), Pedagogie, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., (2018), Pedagogie. Sinteze, Editura Eikon, Cluj
- Silvaș, A., Coșa, L., (2015), Psihopedagogie pentru studenți și cadre didactice, Editura Eikon, Cluj
- Stanciu, I., G., (1995) – Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX, București, EDP-R.A.
- Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota
----------------	----------------------	--------------------	------------------

			finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Lucrare scrisă va consta în test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMFST și al disciplinei.	25
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Susținerea portofoliilor la activitățile de seminar.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	3 subiecte. La fiecare subiect răspunsul corect trebuie să fie la nivelul minimal de 50%..	Examen oral.	25
- examen practic final			0
Standard minim de performanță:			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Neagu Nicolae-Emilian	30 de minute după fiecare curs / activitate practică (după caz)
-------------------------------	---

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (educație fizică și sportivă)				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Neagu Nicolae-Emilian				
2.3 Titularul activităților practice: Prof. de. Neagu Nicolae EMilian				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) Fișa disciplinei Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu.
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu, vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST. În condițiile desfășurării cursurilor online se va utiliza platforma Blackboard
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților din UMFST. În condiții online se va utiliza platforma Blackboard.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1. Proiectare, cercetarea și aprofundarea activităților specifice de educație fizică și sport C2. Identificarea, organizarea și aprofundarea activităților specifice de educație fizică și sport la nivel liceal și post liceal. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar C3 Evaluarea complexă a activităților specifice de educație fizică și sport la nivel liceal și post liceal. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic C4 Analiza managementului grupurilor și a proiectelor activităților specifice de educație fizică și sport la nivel liceal și post liceal. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă C5 Consilierea, orientarea și reinserția socio-profesională a grupurilor țintă cuprinse în programe specifice. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport C6. Gestionarea metodelor avansate de statistică bazate pe indicatori specifici activităților specifice de educație fizică și sport
6.2 transversale: CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea tinerilor adolescenți

CT2 Implicarea eficienta în activitatea echipelor profesionale interdisciplinare specifice activității cu elevii din învățământ

6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:

Cursul vizează transmiterea și clarificarea conceptelor, principiilor, metodelor și mijloacelor cu care operează didactica educației fizice în învățământ

7.2 Obiective specifice:

însușirea noțiunilor de bază, a principiilor și conceptelor ale domeniului educației fizice și sportului
- cunoașterea rolului și locului educației fizice și sportului în cadrul sistemului de învățământ
- delimitarea conceptuală de specialitate și cunoașterea a modului de operare cu acestea
- însușirea bazelor activităților de management în educația fizică
- însușirea modalităților de evaluare și evidență specifice educației fizice și sportului

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Conceptul de didactică. Educația fizică – delimitări conceptuale, scop, obiective, funcții - partea I	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
2	Conceptul de didactică. Educația fizică – delimitări conceptuale, scop, obiective, funcții - partea a II-a	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
3	Statutul academic al disciplinei educației fizică în învățământul primar și gimnazial	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
4	Încadrarea și standardele curriculare ale disciplinei educației fizică și sport	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
5	Finalitățile disciplinei educației fizică și sport - învățământ general obligatoriu	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
6	Principiile procesului instructiv educativ specifice educației fizice și sportului	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
7	Sistemul metodelor de instruire - predare în educația fizică și sportul școlar - Partea I	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
8	Sistemul metodelor de instruire - predare în educația fizică și sportul școlar - Partea a II-a	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
9	Sistemul mijloacelor utilizate în educația fizică și sportul școlar	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
10	Componentele procesului instructiv-educativ în educația fizică și sportul școlar	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
11	Caracteristicile specifice ale procesului de predare la educația fizică și sport și modalități de organizare formale și nonformale	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
12	Proiectarea activității didactice la educația fizică și sport - partea I	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
13	Proiectarea activității didactice la educația fizică și sport - partea a II-a	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2
14	Evaluarea în educația fizică și sport	Prelegerea, conversația, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia.	-	-	2

Bibliografie

BURUIAN LEONTINA - Educația fizică și școlarul mic. Editura Andra, 2003, Târgu Mureș.
DANUT GEORGE MOCANU - Didactica specialității educației fizice și sportului, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, 2015, ISBN 978-973-627-555-5
DRAGOMIR PETRICĂ, SCARLAT EUGENIU - Educație fizică școlară - repere noi și mutații necesare, EDP 2004, București
DRAGNEA ADRIAN (COORD.) - Teoria educației fizice și sportului. Ediția a II-a, Editura Fest, 2002, București
NEAGU, NICOLAE - Elemente de didactică a educației fizice - învățământ primar și gimnazial, Editura University Press, 2015, Târgu Mureș
NEAGU, NICOLAE - Protocoale și tehnici de măsurare în fizioterapie și educație fizică și sport. Îndrumar de lucrări practice. Editura University Press, 2014, Târgu Mureș
RAȚĂ GLORIA - Educația fizică și metodică predării ei. Ed. a II-a revizuită, Editura PIM, 2008, Iași
RAȚĂ GLORIA - Didactica educației fizice și sportului. Editura PIM, 2008, Iași
SĂVESCU, IULIAN - Proiectarea demersului didactic la educația fizică pentru clasele V-VIII, Editura Aius, 2006, Craiova
SĂVESCU, IULIAN - Educație fizică și sportivă școlară - culegere de exerciții fizice. Metodologie. Editura Aius, 2007, Craiova
STĂNESCU SILVIA, GANERĂ CĂTĂLIN - Teoria și managementul competițiilor sportive. Editura Discobolul, 2013, București
*** MEC - Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Educație fizică și sport - învățământ primar. Editura Aramis Print, 2001, București

*** MEC - Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Educație fizică și sport - învățământ gimnazial. Editura Aramis Print, 2001, București
 *** MEN- Sistemul Național Școlar de evaluare la disciplina Educație fizică și sport. MediaPro, 1999, Brașov

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Contribuțiile educației fizice și sportului la realizarea obiectivelor educației generale	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
2	Strategiile educației fizice și sportului	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
3	Metode de predare în educația fizică aplicații practice	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
4	Calitățile motrice I - seminarizare	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
5	Calitățile motrice I - seminarizare	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
6	Deprinderile motrice.	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
7	Problematizarea și modelarea - exemplificări	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
8	Intruirea programată și algoritimizarea - exemplificări	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
9	Tratarea diferențiată și autonomia în educația fizică- exemplificări	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
10	Lecția de educație fizică și proiectarea didactică I	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
11	Lecția de educație fizică și proiectarea didactică II	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
12	Criterii și metode de evaluare specifice	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
13	Criterii și metode de evaluare specifice	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2
14	Recapitulare	Dezbateri, conversații, prezentarea powerpoint, prezentări multimedia	-	-	2

Bibliografie
 BURUIAN LEONTINA - Educația fizică și școlarul mic. Editura Andra, 2003, Târgu Mureș.
 DANUT GEORGE MOCANU- Didactica specialității educației fizice și sportului, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, 2015, ISBN 978-973-627-555-5 DRAGOMIR PETRICĂ, SCARLAT EUGENIU - Educație fizică solară - repere noi și mutații necesare, EDP 2004, București
 DRAGNEA ADRIAN (COORD.) - Teoria educației fizice și sportului. Ediția a II-a, Editura Fest, 2002, București
 NEAGU, NICOLAE - Elemente de didactică a educației fizice - învățământ primar și gimnazial, Editura University Press, 2015, Târgu Mureș
 NEAGU, NICOLAE - Protocoale și tehnici de măsurare în fizioterapie și educație fizică și sport. Îndrumar de lucrări practice. Editura University Press, 2014, Târgu Mureș
 RAȚĂ GLORIA - Educația fizică și metodică predării ei. Ed. a II-a revizuită, Editura PIM, 2008, Iași
 RAȚĂ GLORIA - Didactica educației fizice și sportului. Editura PIM, 2008, Iași
 SĂVESCU, IULIAN - Proiectarea demersului didactic la educație fizică pentru clasele V-VIII, Editura Aius, 2006, Craiova
 SĂVESCU, IULIAN - Educație fizică și sportivă școlară - culegere de exerciții fizice. Metodologie. Editura Aius, 2007, Craiova
 STĂNESCU SILVIA, GANERĂ CĂTĂLIN - Teoria și managementul competițiilor sportive. Editura Discobolul, 2013, București
 *** MEC - Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Educație fizică și sport - învățământ primar. Editura Aramis Print, 2001, București
 *** MEC - Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Educație fizică și sport - învățământ gimnazial. Editura Aramis Print, 2001, București
 *** MEN- Sistemul Național Școlar de evaluare la disciplina Educație fizică și sport. MediaPro, 1999, Brașov

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

să explicitizeze tendințele și orientările contemporane în domeniul didacticii educației fizice specifice ciclului gimnazial și primar
 - să utilizeze corect și flexibil terminologia generală și specifică domeniului;
 - să însușească operațional unele concepte și problematice ale didacticii educației fizice
 - să aplice achizițiile teoretice în proiectarea și derularea unor situații practice efective
 - să dezvolte competențe, abilități și atitudini specifice, necesare completării portofoliului profesional personal

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Formele principale de evaluare la seminarii vor fi: expunerea orală, teste grila, prezentări powerpoint pe tematica specifică.	Referate	20
- în timpul activității practice	Evaluarea abilităților metodice	Referate	10
Evaluare finală			

- examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului. Portofoliu pe tematica disciplinei	Lucrare scrisă – test grila. Notarea va fi de la 1 la 10. Se acordă un punct din oficiu. Prezența la cursuri va fi în conformitate cu Regulamentul didactic .	50
- examen practic final	Evaluarea capacității de generalizare	Test grila	20

Standard minim de performanță:
Evaluarea cu nota minim 5 promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului, viitor specialist, să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practic aplicative, specifică profesiei.

11. Orar consultații studenți

Prof dr Neagu Nicolae-Emilian	30 de minute după fiecare curs / activitate practică (după caz)
-------------------------------	---

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (limba franceză)				
2.2 Titularul activităților de curs: Asist dr Rațiu Bogdan				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursarea disciplinelor: psihologia educației și pedagogie
4.2 de competențe: Cunoștințe de limba franceză la nivel C1-/C2

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu mijloace audio-video.
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu mijloace audio-video.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 –Explicarea conceptelor specifice didacticii limbii străine. C2 –Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare prin strategii specifice didacticii limbii străine. C3 –Elaborarea de mijloace didactice prin aplicarea principiilor și metodelor specifice didacticii limbii străine.
6.2 transversale: CT1 -Utilizarea terminologiei și metodologiei specifice didacticii limbii străine în concordanță cu etica profesională CT2 –Prezentarea fenomenelor lingvistice și literare în contextul socio-cultural, cu aplicație didactică CT3 –Stabilirea de relații de cooperare și de responsabilități în grup prin adoptarea de roluri diferite CT4 –Utilizarea tehnologiilor multimedia în proiectarea didactică
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Conștientizarea necesității cunoștințelor teoretice din domeniul didacticii și importanța concordanței acestora cu cele practic-aplicative în formarea pentru profesia didactică.
7.2 Obiective specifice: 1. să coreleze programele școlare cu unitățile de conținut ale noilor manuale alternative avizate de MEN și principalele noțiuni de didactică la ciclul gimnazial; 2. să își perfecționeze abilitățile de abordare integrată, intracurriculară și interdisciplinară a obiectivelor/ competențelor disciplinei; 3. să integreze componentele competențelor de comunicare în activități coerente; 4. să deprindă unele strategii de comunicare individuală și în grup specifice competenței didactice, dar și metodologiei disciplinei; 5. să-și exerseze propriile n alcătuirea unui portofoliu complex privind formarea competențelor de lectură, comunicare, lingvistică și de identitate culturală.

6. să aplice capacitățile de evaluare a randamentului școlar, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne
7. să manifeste o atitudine pozitivă, creativă și motivantă față de predarea limbii franceze.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	La didactique du FLE – notions générales : didactique, FLE, CECRL, compétence, objectif didactique (général, spécifique, opérationnel), stratégie, méthode, méthodologie, support didactique, tâche/activité didactique, évaluation.	Expunere Prelegere interactivă Explicație	-	-	2
2	Les objectifs de l'enseignement-apprentissage du FLE – Le Curriculum National : objectifs, contenus, stratégies didactiques. Opérationnaliser un objectif didactique – la taxonomie de Bloom.	Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri	-	-	2
3	La projection didactique : L'élaboration des plans (planification annuelle et semestrielle), des unités (séquences) d'apprentissage (enseignement) et des projets de leçon (séances/activités/scénarios didactiques).	Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri	-	-	2
4	Les types de classes : communication (des nouvelles connaissances), formation d'habiletés, fixation, révision, évaluation, mixte.	Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri	-	-	2
5	Les étapes/phases/moments d'une séance didactique (scénario didactique, projet de leçon) : activation (exploitation du pré-requis), découverte (observation et conceptualisation), transfert (entraînement), réinvestissement (applications, exercices), évaluation	Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri	-	-	2
6	La compétence linguistique : phonétique, orthographique, lexicale, grammaticale. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items).	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
7	La compétence sociolinguistique et pragmatique. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items).	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
8	La compétence communicationnelle. Les actes de parole. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items).	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
9	Les compétences de compréhension et de production orale. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items).	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
10	Les compétences de compréhension et de production écrite. Réflexions et suggestions méthodologiques (objectifs, activités, supports, items).	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
11	Les ressources et les moyens pédagogiques. Concevoir une fiche pédagogique.	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
12	L'animation des groupes en classe de FLE. Fonctions, rôles et styles d'animation.	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
13	L'évaluation : objectifs, fonctions, stratégies. L'élaboration des épreuves (orales, écrites), et des items. L'autoévaluation.	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2
14	Les TIC, des outils pour la classe	Explicație, demonstrație dezbateri, problematizare	-	-	2

Bibliografie

- Curriculum Național: programe pentru clasele V - VIII, L2, București, 2017.
- *** Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001- 2002 (ch. 4 – L'utilisation de la langue et l'apprenant / l'utilisateur, ch. 5 – Les compétences de l'apprenant / l'utilisateur, ch. 9 – Évaluation).
- Abry, Dominique (dir.), Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue, Paris, CLÉ International, 2007.
- Cuq, Jean-Pierre (dir.), Dictionnaire de didactique du français, Paris, CLÉ International, 2003.
- Cuq, Jean-Pierre Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2005.
- Calaque, Elizabeth, Les mots en jeu : l'enseignement du vocabulaire, CRDP, Académie de Grenoble, 2002.
- Desmons Fabienne (et. al.), Enseigner le FLE : Pratiques de Classe, Paris, Belin, 2005.
- Mathé Maurice (coord.), La formation continue des enseignants à l'utilisation des instruments informatiques modernes dans l'enseignement efficace du français et l'évaluation au niveau européen des compétences linguistiques, Projet du Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport, juin 2011.
- Rabatel, Alain, Interactions orales en contexte didactique: mieux (se) comprendre pour mieux (se) parler et pour mieux (s')apprendre, Presses Universitaires de Lyon, 2004.
- Robert, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Éditions Ophrys, 2008.
- Véronique, Daniel (dir.), L'acquisition de la grammaire du français langue étrangère, Paris, Didier, 2009.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Notions générales de la didactique du FLE –élaboration d'un glossaire terminologique.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
2	Le Curriculum National : objectifs, contenus, stratégies didactiques –élaboration de grilles de progression des compétences/objectifs	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
3	La relation Curriculum – manuels – autres ressources dans la projection didactique.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
4	L'élaboration des plans (planification annuelle et semestrielle), des unités (séquences) d'apprentissage (enseignement) et des projets de leçon (séances/activités/scénarios didactiques).	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
5	La compétence linguistique : phonétique, orthographique, lexicale, grammaticale –élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
6	La compétence sociolinguistique et pragmatique –élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
7	La compétence communicationnelle. Les actes de parole – élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
8	Les compétences de compréhension et de production orale – élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
9	Les compétences de compréhension et de production écrite – élaboration de supports, d'items spécifiques et leur intégration dans des activités didactiques.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
10	Les ressources et les moyens pédagogiques – élaboration de fiches pédagogiques et leur intégration dans des activités didactiques.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
11	L'animation des groupes en classe de FLE –élaboration de grilles des principaux styles d'animation.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
12	12. L'évaluation -élaboration d'épreuves (orales, écrites), d'items et de barèmes. La création de grilles d'autoévaluation.	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
13	Activités centrées sur la découverte et l'exploitation en contexte communicatif	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
14	TIC - élaboration des ressources et leur intégration dans des activités didactiques. dans des activités didactiques	Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2

Bibliografie

1. Curriculum Național: programe pentru clasele V-VIII, L2, București, 2017
2. *** Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001- 2002 (ch. 4 – L'utilisation de la langue et l'apprenant / l'utilisateur, ch. 5 – Les compétences de l'apprenant / l'utilisateur, ch. 9 – Évaluation).
3. Cuq, Jean-Pierre Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2005.
4. Desmons Fabienne (et. al.), Enseigner le FLE : Pratiques de Classe, Paris, Belin, 2005.
5. Giguet-Legden E., Letourneau J., Ressouches E., Enseigner avec le CECR : <http://francparler-oif.org>.
6. Lemeunier V., Élaborer une unité didactique à partir d'un document authentique, URL : <http://francparler-oif.org>.
7. Mathé Maurice (coord.), La formation continue des enseignants à l'utilisation des instruments informatiques modernes dans l'enseignement efficace du français et l'évaluation au niveau européen des compétences linguistiques, Projet du Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport, juin 2011.
8. Robert, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Éditions Ophrys, 2008.

Sitographie :

1. <https://fr.islcollective.com>.
2. <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexpedago.htm>.
3. <http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Enseignants/p-682-lg0-Presentation-du-kit-pedagogique.htm>.
4. <http://institutfrancais.pl/enseigner-le-francais/2011/02/concevoir-une-fiche-pedagogique-de-langue>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificarea achizițiilor teoretice	-	10
- în timpul activității practice	Aplicarea corectă a conceptelor teoretice din domeniul didacticii specialității Cunoașterea teoriilor din bibliografia de specialitate	-	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Utilizarea corectă a terminologiei Cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de predare	-	50

	parcurs în timpul cursului		
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei Prezentarea etapelor planificării a unei lecții. Realizarea prezentării din bibliografia de specialitate.			

11. Orar consultații studenți

Asist dr Rațiu Bogdan	
-----------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (limba română)				
2.2 Titularul activităților de curs: Asist dr Rațiu Bogdan				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Fonetica, lexicologia, morfologia și sintaxa limbii Istoria literaturii române
4.2 de competențe: Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române. Utilizarea conceptelor de teorie literară. Analizarea critică a informațiilor de istorie literară.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Fotocopii, cărți, manuale de Limba și literatura română, dicționare, fișe de lucru, laptop, suport Power Point
5.2 a activităților practice: Fotocopii, cărți, manuale digitale de Limba și literatura română, dicționare, fișe de lucru, laptop, suport Power Point

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 –Explicarea conceptelor specifice didacticii limbii materne/ limba a doua C2 –Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare prin strategii specifice didacticii limbii materne/ limba a doua C3 –Elaborarea de mijloace didactice prin aplicarea principiilor și metodelor specifice didacticii limbii materne/ limba a doua
6.2 transversale: CT1 -Utilizarea terminologiei și metodologiei specifice didacticii limbii materne în concordanță cu etica profesională CT2 –Prezentarea fenomenelor lingvistice și literare în contextul socio-cultural, cu aplicație didactică CT3 –Stabilirea de relații de cooperare și de responsabilități în grup prin adoptarea de roluri diferite CT4 –Utilizarea tehnologiilor multimedia în proiectarea didactică
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Conștientizarea necesității cunoștințelor teoretice din domeniul didacticii și importanța concordanței acestora cu cele practic-aplicative în formarea pentru profesia didactică.
7.2 Obiective specifice: 1. să coreleze programele școlare cu unitățile de conținut ale noilor manuale alternative avizate de MEN și principalele noțiuni de didactică la ciclul gimnazial; 2. să își perfecționeze abilitățile de abordare integrată, intracurriculară și interdisciplinară a obiectivelor/

competențelor disciplinei;
 3. să integreze componentele competenței de lectură (înțelegerea, analiza și interpretarea textului) în proiectarea unor lecții în viziunea modelului dezvoltării personale
 4. să deprindă unele strategii de comunicare individuală și în grup specifice competenței didactice, dar și metodologiei disciplinei (inventica, tehnica imersiunii în subiect, întrebarea deschisă și problematizarea devenite procedee în cadrul conversației euristice, la rândul ei devenită procedeu în cadrul discuției-rețea, al studiului de caz și al dezbaterii; jurnalul și eseul de 5 minute, ș.a.)
 5. să-și exerseze propriile n alcătuirea unui portofoliu complex privind formarea competențelor de lectură, comunicare, lingvistică și de identitate culturală.
 6. să aplice capacitățile de evaluare a randamentului școlar, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Problematica cursului de Didactica Domeniului si dezvoltări în didactica specialității. Importanța teoretică si practică.	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
2	Modele curriculare, Competențele educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel gimnazial).	Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbatare	-	-	2
3	Competența lingvistică	Expunere Prelegere interactivă	-	-	2
4	Competența de comunicare orală	Expunere Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbatare	-	-	2
5	Competența de literație (textul nonliterar)	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
6	Competența de receptare	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
7	Procese și etape ale lecturii	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
8	Lectura textelor literare	Expunere Prelegere interactivă	-	-	2
9	Competența de comunicare scrisă	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
10	Competența interculturală	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
11	Metode și mijloace didactice folosite în dezvoltarea competenței de comunicare, a gândirii critice și a modelului curricular al dezvoltării personale	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
12	Strategii didactice specifice abordărilor pluri/inter/trans-disciplinare ale domeniului	Expunere Prelegere interactivă	-	-	2
13	Proiectarea activității didactice - design educațional	Expunere Prelegere interactivă Explicație Dezbatare Problematizare	-	-	2
14	Evaluarea performanțelor școlare și universitare	Expunere Prelegere interactivă Explicație	-	-	2

		Dezbateri Problematizare			
Bibliografie					
1. Costea, Octavia, Didactica lecturii: o abordare funcțională, Editura Institutul European, Iași, 2006;					
2. Eftenie, Nicolae, Introducere în metodică studierii limbii și literaturii române, Editura Paralela 45, Pitești, 2001;					
3. Goia, Vistian, Didactica limbii și a literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002;					
4. Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2014;					
5. Onojescu, Monica, Pamfil, Alina (coord.), Literația, cadre conceptuale și rezolvări didactice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012;					
6. Pamfil, Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Pitești, 2004;					
7. Pamfil, Alina, Studii de didactica literaturii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006;					
8. Pamfil, Alina, Didactica literaturii. Reorientări, Editura Art, București, 2016;					
9. Parfene, Nicolae, Metodică studierii limbii și literaturii române în școală, Editura Polirom, Iași, 1999;					
10. Platon, Elena, Burlacu, Diana Viorela, Sonea, Ioana Silvia (coord.), Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P2 – ciclul gimnazial, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2011;					
11. Rațiu, Bogdan, Dinamica lecturii. Teorii. Modele didactice. Reflecții, Editura Școala Ardeleană, Eikon, Cluj-Napoca, 2019.					
12. Sămihăian, Florentina, O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, Editura Art, București, 2014;					
13. Stan, Mihai (coord), Ghid de evaluare. Limba și literatura română, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Editura Aramis, București, 2001;					
14. Secieru, Mihaela, Didactica limbii române, Editura Univ. "Al. I. Cuza", Iași, 2003;					
15. Szekely, Eva Monica, Competența de (re)lectură. Experiențe în viziune integrată, Editura Dacia, Cluj, 2007;					
16. Todor, Erika-Maria, Școala și alteritatea lingvistică. Contribuție la pedagogia limbii române ca limbă nematernă, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;					
17. ***Curriculum Național. Programa școlară de Limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a, OMEN 3393/28.02.2017;					
18. ***Limba și literatură, revistă a Societății de Științe Filologice (rubrica Didactica modernă);					
19. ***Perspective, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu”, Cluj-Napoca.					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Didactica limbii române. Programa. Idealul educațional. Profilul elevului de gimnaziu	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
2	Competențe. Conținuturi – tablou analogic Modelul comunicativ funcțional. Paradigma dezvoltării personale	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
3	Strategii de dezvoltare a competenței lingvistice.	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
4	Strategii de dezvoltare a competenței de comunicare orală.	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
5	Activități dedicate literaturii.	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
6	Strategii de dezvoltare a competenței de lectură.	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
7	Procese și etape ale lecturii. Aplicații	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
8	Secvențe didactice pentru dezvoltarea competenței de receptare a textelor literare	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
9	Strategii de dezvoltare a competenței de comunicare scrisă.	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
10	Strategii de dezvoltare a competenței interculturale.	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
11	Activități practice pentru dezvoltarea competenței de comunicare, a gândirii critice, a modelului curricular al dezvoltării personale	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
12	Model integrator. Aplicații	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
13	Proiectarea activității didactice. Aplicații	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2
14	Evaluarea performanțelor școlare. Aplicații.	Metode de predare-învățare Dezbateri, studiu de caz, analiză, portofoliu.	-	-	2

Bibliografie					
1. Cornea, Paul, Introducere în teoria lecturii, Editura Minerva, București, 1988;					
2. Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2014;					
3. Ciolan, Lucian, Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008					
4. Conley, Mark W., Înțelegerea textelor și ariile curriculare, Editura Polirom, Iași, 2019;					
5. Hattie, John, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București, 2014;					

6. Meredith, K.S, Steele, J.L, Temple, Ch., Un ghid pentru dezvoltarea gândirii critice, vol. 1 și 2, Fundația Soros, Cluj-Napoca, 1998-2000;
7. Mureșan, Mirela (coord), Transdisciplinaritatea: de la un experiment spre un model didactic, Editura Junimea, Iași, 2010;
8. Norel, Mariana – Curriculum la decizia școlii la limba și literatura română, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.);
9. Pamfil, Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Pitești, 2004;
10. ***Perspective, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu”, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Verificarea achizițiilor teoretice	Chestionare punctuală (orală)	20
- în timpul activității practice	Aplicarea corectă a conceptelor teoretice din domeniul didacticii specialității Cunoașterea teoriilor din bibliografia de specialitate	Portofoliu/ Prezentare interactivă	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Utilizarea corectă a terminologiei Cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de predare parcurse în timpul cursului	examen scris	40
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei Prezentarea etapelor planificării a unei lecții. Realizarea prezentării din bibliografia de specialitate.			

11. Orar consultatii studenți

Asist dr Rațiu Bogdan	
-----------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (istorie, comunicare, studii de securitate)				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Fodor Georgeta				
2.3 Titularul activităților practice: Fodor Georgeta				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Istorie universală, Istoria românilor, Noțiuni de pedagogie
4.2 de competențe: Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Acces internet
5.2 a activităților practice: Acces internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. Utilizare funcțională a documentelor școlare. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției.
6.2 transversale: CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională.
7.2 Obiective specifice: Analiza critică a procesului de învățământ și documentelor curriculare Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.

Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea tematicii și structurii cursului.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
2	Istoria/Educația socială ca și obiect de studiu în învățământul preuniversitar.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
3	Componentele curriculum-ului național pentru istorie/educație socială.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
4	Manualul școlar. Integrarea manualului în activitățile de predare	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
5	Auxiliarele didactice și alte resurse necesare/utile în predarea învățarea istoriei.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
6	Obiectivele educaționale în teoria și practica instruirii.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
7	Obiective, competențe, valori și atitudini în teoria și practica instruirii	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
8	Probleme specifice didacticii Istoriei/Educației sociale	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
9	Metode și tehnici de predare-învățare a Istoriei/Educației sociale	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
10	Metode și tehnici de predare-învățare a Istoriei/Educației sociale Recapitulare Intermediară	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
11	Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și rezultatelor școlare.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
12	Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și rezultatelor școlare.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
13	Relația Profesor - Elev În Procesul De Predare – Învățare – Evaluare.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2
14	Curs Recapitulativ. Test Evaluarea Competențelor.	Prelegere intensificată, problematizare, dezbateri.	-	-	2

Bibliografie

Gabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competențe, Cetatea de Scaun, 2016
 Andrei Novac, Didactica istoriei și a educației civice, Pro Universitaria, 2016
 ALICE IONELA ROAITA, Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie, Paralela 45, 2018
 Sorina Paula Bolovan, Didactica istoriei, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007.
 Materiale necesare activității de seminar:
 • *** Planuri cadru de învățământ valabile în învățământul preuniversitar.
 • *** Programele școlare pentru istorie: clasele a IV-a – a XII-a.
 • *** Manualele alternative pentru disciplina Istorie, clasele a IV-a – a XII-a cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar în care se susține concursul.
 • Anexe curriculare :
 • www.edu.ro
 • http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/istorie

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii de seminar.	Expunere.	-	-	2
2	Competențele profesorului de istorie/cultură civică	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
3	Obiectivele predării istoriei și culturii civice.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
4	Documente de proiectare: planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare clasele V-VIII. Analiza documentelor.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
5	Analiza manualelor de istorie și cultură civică. Studii de caz	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
6	Auxiliarele didactice și alte resurse necesare predării istoriei/culturii civice. Aplicații.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
7	Probleme specifice predării istoriei/culturii civice. Aplicații	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
8	Metode didactice utilizate în predarea istoriei/culturii civice. Aplicații.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
9	Metode didactice utilizate în predarea istoriei/culturii civice. Aplicații.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
10	Evaluarea învățării istoriei/culturii civice	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
11	Proiectul de lecție. Aplicații.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
12	Lecția de istorie/cultură civică. Simulare.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
13	Lecția de istorie/cultură civică. Simulare.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2
14	Lecția de istorie/cultură civică. Simulare.	Dezbateri, problematizare.	-	-	2

Bibliografie

Fabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competențe, Cetatea de Scaun, 2016
 Andrei Novac, Didactica istoriei și a educației civice, Pro Universitaria, 2016

ALICE IONELA ROAITA, Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie, Paralela 45, 2018

Planuri cadru de învățământ valabile în învățământul preuniversitar.

• *** Programele școlare pentru istorie: clasele a IV-a – a XII-a.

• *** Manualele alternative pentru disciplina Istorie, clasele a IV-a – a XII-a cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar în care se susține concursul

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității, în concordanță cu programele examenelor de titularizare și grade didactice elaborate de către MEN.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Implicarea activă.	Evaluare orală.	10
- în timpul activității practice	Implicarea activă, pregătirea simulărilor de predare, îndeplinirea la timp a sarcinilor trasate de către cadrul didactic titular.	Evaluare mixtă.	60
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs.	Evaluare scrisă: test docimologic.	15
- examen practic final	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la seminar.	Evaluare scrisă: test docimologic.	15
Standard minim de performanță: Însușirea și înțelegerea problematicei tratate. Să obțină minim nota 5 la activitățile de seminar,			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Luni 12-14
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (economie și drept)				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Georgescu Maria-Ana				
2.3 Titularul activităților practice: Prof dr Georgescu Maria-Ana				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe generale de didactică
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu tablă, videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet.
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu tablă, videoproiector, calculator cu sonorizare, acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din didactica domeniului „Om și societate” în proiectarea unor activități specifice; • Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților instructiv educative pentru subdomeniile disciplinei; • Elaborarea și aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare în funcție de subdomeniile disciplinei și în funcție de tipul lecției.
6.2 transversale: • Manifestarea unei conduite reflexive asupra activităților didactice proprii. • Dobândirea unei atitudini autonome și responsabile în proiectarea unor activități didactice specifice disciplinei.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea competențelor de proiectare și comunicare didactică prin lectură personalizată a programelor și a manualelor alternative și a altor documente curriculare importante Formarea capacității de operaționalizare a obiectivelor lecțiilor de specialitate respectând particularitățile conținutului științific al disciplinei.
7.2 Obiective specifice: Formarea capacității de adaptare a demersurilor didactice la particularitățile elevilor cu care lucrează. Formarea capacității de (auto) evaluare prin aplicarea obiectivă a unor grile de (auto)evaluare și manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de sarcinile pe care le implică statutul de cadru didactic.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
----	------	-------------------	------------	-----------------	--------

1	Documente reglatoare și arii curriculare în învățământ Planul cadru de învățământ Curriculumul național Aria curriculară Om și Societate Programa școlară	Prelegerea participativă, Prezentare PPT	-	-	2
2	Rolul și specificul didacticii specializării Didactica specializării - parte a didacticii generale și disciplină relativ autonomă Rolul Didacticii specializării Delimitări față de Didactica generală Didactica disciplinelor socio-umane	Demonstrația, Analiza de conținut, Prezentare PPT	-	-	2
3	Relația cadru didactic - elevi Modelul didactic, atitudinea cadrului didactic Învățarea: discrepante, preferințe, așteptări Notele și imaginea de sine Echitatea educațională	Conversația euristica, Analiza de conținut, Prezentare PPT	-	-	2
4	Forme de organizare a studiului la discipline din aria curriculară Om și societate Lecția – principala formă de organizare a activității didactice Modalități de desfășurare a lecției la discipline de specialitate Activități complementare ca forme de organizare a studierii disciplinelor de specialitate	Explicația, Demonstrația, Prezentare PPT	-	-	2
5	Planificarea calendaristică Ce este planificarea calendaristică; etape în elaborare, conținut. Modele de planificări calendaristice la discipline	Demonstrații interactive, Analiza de conținut, prezentarea PPT	-	-	2
6	Formarea competenței de participare civică prin aria curriculară Om și societate Specificul acestei arii curriculare Noile educații	Explicația, Demonstrația, Prezentare PPT	-	-	2
7	Clasa ca grup social și mediu de Peer-learning Noțiunea de grup social și caracteristicile definitorii Tipologia grupurilor Grupul mic – o perspectivă psihosociologică Structura și sintalitatea grupului Clasa ca microgrup social Promovarea Peer-learning în cadrul clasei	Prelegerea interactivă, Prezentare PPT	-	-	2
8	Calitatea în învățământ Justificarea multiplă a nevoii de calitate în învățământ Comandamente strategice pentru educație Calitatea serviciilor educative Aspecte specifice analizei calității în învățământ Evaluarea calității în învățământ Dimensiuni ale calității învățământului formal	Explicația, Demonstrația, Prezentare PPT	-	-	2
9	Activitatea în cadrul cercului de specialitate Cercul de specialitate sau cercul metodic Clasificarea activităților cercurilor metodice Rolul acestuia în formarea debutanților	Dezbaterea, Explicația, Prezentare PPT	-	-	2
10	Centrarea pe elev Învățarea centrată pe elev Relația profesor-elev cu accente reasezate Evaluarea din perspectiva centrării pe elev	Conversația euristică, prezentarea PPT	-	-	2
11	Cariera didactică și dezvoltarea profesională Cariera didactică – definire și termeni corelativi O nouă perspectivă asupra cadrului didactic Activitatea didactică și focalizare pe valori și principii etice	Film didactic, prezentare PPT	-	-	2
12	Profesionalizarea carierei didactice Contexte internaționale privind pregătirea pentru profesia didactică și intrarea în carieră Modele de dezvoltare a profesiei didactice și de intrare în carieră Intrarea în cariera didactică - inducția în profesie	Conversația euristică, reflecție colectivă, prezentarea PPT,	-	-	2
13	Necesitatea procesului de formare continuă, autoevaluare și creare a climatului organizațional stimulativ Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională în cariera didactică Procedura de evaluare anuală a activității personalului didactic Climatul organizațional	Prelegerea interactivă, Prezentare PPT	-	-	2
14	Educația interculturală în contextul unei populații mixte Preambul Atitudini de respingere Multiculturalism și interculturalism	Conversația euristică, Prezentare PPT	-	-	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Dușe, C.S., Didactica disciplinelor de specialitate, Ed. Universității din Sibiu, 2006

Bibliografie – S/L/P obligatorie

- Lăcătuș, M., Didactica specializării. Discipline economice. Ed.ASE, București, 2019.

- Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019,

Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
- Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf
- *** Manuale din învățământul preuniversitar.

Bibliografie facultativă

- Albulescu I., Albulescu M.. - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- Albulescu I.; Albulescu M. – Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 1999
- Bocoș, M. și Jucan, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Ed. Paralela 45, 2007.
- Chiș, V. Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2001.
- Dușe, C.S., Dușe, D.M., Metodica predării specialității, Ed. Universității din Sibiu, 1997
- Iucu, R. Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Ed. Humanitas educațional, București, 2004.
- Iucu, R. și Păcurari, O. - Formare inițială și continuă, Ed. Humanitas educațional, București, 2000.
- Kelemen, G. – Didactica domeniului om și societate, Ed. Prouniversitaria, București, 2020.
- Lisievi, P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, întreprinderi, Ed. Aramis, București, 2002.
- Meyer, G., De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Neacsu, I., Stoica, A. (coord.), Ghid general de evaluare și examinare, Editura Aramis, București, 1996.
- Nicola, I. Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București, 2003.
- Șoitu, L. și Cherciu, R. coordonatori - Strategii educaționale centrate pe elev, Ed. ALPHA MDN, București, 2006.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Analiza programelor școlare la discipline socio-umane	Reflecția colectivă, Exemplificarea	-	-	4
2	Analizarea manualelor alternative sub aspectul conținutului tematic. Criterii de evaluare a manualelor alternative	Dezbateri, Reflecția colectivă	-	-	4
3	Proiectarea anuală, semestrială și a unităților de învățare pe paradigma competențe, unități de conținut, itemi. Modele de planificări calendaristice:	Exemplificarea -planificări calendaristice	-	-	4
4	Școală și societate. Racordarea disciplinelor școlare la social	Reflecția colectivă, Conversația	-	-	2
5	Proiectarea unor lecții – susținerea unor planuri de lecții	Exercițiul, aplicații practice	-	-	8
6	Conceperea și elaborarea unor materiale didactice, teste de evaluare și fișe de lucru	Exercițiul, aplicații practice	-	-	4
7	Analiza grilei de evaluare a portofoliilor	Dezbateri	-	-	2

Bibliografie

- Copilu, D.; Copil, V.; Dărăbăneanu, I. – Predarea pe bază de obiective curriculare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002.
- Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf
- Singer, M. et al. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară Om și Societate, SC Aramis Print, 2000 .
* * * Planul cadru de învățământ
* * * Programe școlare
Bibliografie facultativă
- Bocoș, M. – Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Paralela 45, Pitești, 2007.
- Monteil, J.M. – Educație și formare, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei asigură studenților competențele necesare celor care se vor angaja în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Corectitudinea definirii; Analizarea și interpretarea materialului documentar; Exprimarea și susținerea unui punct de vedere argumentat privitor la o anumită temă.	Evaluare orală – discuția dirijată, aprecierea activismului și a participării la dialog, stabilirea unei medii a prezențelor	12
- în timpul activității practice	Întocmirea unui proiect de activitate didactică la o disciplină școlară din domeniul specialității, pe un conținut la alegere.	Punctaj obținut de studenți prin susținerea unui portofoliu, a participării la dezbateri	48
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Evaluarea scrisă – corectitudinea rezolvării grilelor	Teste grilă cu întrebări închise	40
- examen practic final	0	-	0

Standard minim de performanță:

Conceperea unui proiect de activitate pentru o temă la alegerea studentului, din aria curriculară Om și societate.

11. Orar consultații studenți

Prof dr Georgescu Maria-Ana	După curs, 30 de minute
-----------------------------	-------------------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (inginerie)				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Modrea Arina				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
Sală de curs, fotocopii, cărți, fișe de lucru, laptop, suport Power Point, videoproiector.
5.2 a activităților practice:
Sală de curs, fotocopii, cărți, fișe de lucru, laptop, suport Power Point, videoproiector.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale:
Efectuarea de calcule, demonstrații și aplicații pentru rezolvarea de sarcini specifice ingineriei și managementului, pe baza cunoștințelor din științele fundamentale și ingineresti
1. Definirea principiilor, legilor și metodelor de baza din didactica specialității.
2. Utilizarea cunoștințelor din disciplinele fundamentale pentru explicarea și interpretarea unor fenomene sau procese specifice domeniului.
3. Aplicarea de teoreme, principii și metode asociate disciplinelor fundamentale pentru rezolvarea de probleme specifice domeniului, în condiții de asistentă calificată.
4. Utilizarea adecvată de criterii și metode de evaluare standard, pentru analiza și aprecierea calitativă și cantitativă a unor fenomene, procese și teorii specifice, precum și pentru prelucrarea și interpretarea rezultatele proceselor caracteristice domeniului.
5. Elaborarea de modele și proiecte profesionale prin selectarea și utilizarea unor principii, metode și soluții consacrate din domeniul științelor educației.
6. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științe complementare disciplinelor de specialitate printr-o abordare interdisciplinară.
7. Proiectarea și evaluarea conținuturilor instructiv-educative.
8. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ
9. Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ
6.2 transversale:
1. Identificarea oportunităților de formare continuă pentru propria dezvoltare;
2. Dezvoltarea competențelor de comunicare;
3. Aplicarea în mod responsabil a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale;
4. Identificarea responsabilităților și a rolului într-o echipă pentru eficientizarea muncii în echipă.
5. Adoptarea de strategii didactice, care să permită utilizarea mijloacelor în procesul instructiv-educativ.
6. Manifestarea comportamentului empatic și „orientării helping”.

7. Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.
8. Înțelegerea mecanismului de formare a trăsăturilor psihomorale și adoptarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere de activizare a elevilor.
9. Fazele formele de evaluare.
10. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop, particularități individuale și de grup
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Să se dezvolte competențe în domeniul didacticii prin definirea noțiunilor fundamentale în sprijinul formării profesionale.
7.2 Obiective specifice:
• Să se asimileze cunoștințele teoretice și practice ale didacticii specialităților necesare aprofundării disciplinelor de specialitate din domeniul ingineresc;
• Să se obțină deprinderi și capacități necesare profesorului-inginer;
• Să se dezvolte competențe specifice domeniului didacticii.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noțiuni de bază utilizate în didactică.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
2	Rolul și importanța disciplinei - didactica în formarea viitorilor profesori-ingineri.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
3	Particularități și proprietăți esențiale în predare.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
4	Metode și tipuri de strategii didactice.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
5	Metode și mijloace de învățământ specifice predării disciplinelor de specialitate.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
6	Forme de organizare.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
7	Principiile didacticii.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
8	Formularea obiectivelor activității didactice.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
9	Proiectarea didactică.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
10	Comunicarea – dimensiune fundamentală a programelor.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
11	Competențe didactice.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
12	Evaluarea competențelor, cerință a calității în educație.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
13	Particularități și proprietăți esențiale în evaluare.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2
14	Evaluarea de curriculum în domeniul ingineresc.	Expunere Conversație euristică Prelegere Problematizare Studiu de caz Proiecție slideuri. Discuții Dezbateri TBL	Calculator Video-proiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	2

Bibliografie

1. Cerghit Ioan (coord.), Perfecționarea lecției în școala modernă Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
2. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreș-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001.
3. Cucoș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1996.
4. Cucoș Constantin, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași, 1983.
5. Gagné Robert, Briggs M., Leslie J., Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București,

- 1977.
6. de Landsheere Viviane, de Landcheere Gilbert, Definirea obiectivelor educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
7. Moldoveanu Mihaela, Oproiu Gabriela, Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice, Editura Printech, București, 2003.
8. Meyer, G., De ce și cum evaluăm- Editura Polirom, Iași, 2000
9. Păun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002
10. Potolea, D., Neacsu, I., Radu, I. T., Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii, Ministerul învățământului, Consiliul Național de Evaluare și Examinare, București, 1996
11. Neacsu, I., Stoica, A. (coord.), Ghid general de evaluare și examinare, Editura Aramis, București, 1996
12. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
13. Silvaș, A., Pedagogie, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2013
14. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001
15. Stoica, A. (coord.), Un sistem de criterii pentru acordarea notelor în învățământul gimnazial și liceal, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, 1999
16. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000
17. Stoica, A. (coord.), Evaluarea curentă și examenele (Ghid pentru profesori), PROgnosis, București, 2001
18. Stoica, A., Evaluarea progresului școlar - De la teorie la practică, Editura Humanitas, București, 2003
19. Vlăsceanu Lazăr, Proiectarea pedagogică, în: Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.), Curs de pedagogie, Tipografia Universității București, 1988.
20. Arina Modrea, Note de curs, format electronic, 2018, 2019, 2020, 2021
21. Elena Lascus, Metode didactice moderne pentru învățământul preșcolar, Ed. EMIA, 2020
22. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017
23. Maria Matasaru, Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, Ed. Rovimed, 2017
24. Ion Ovidiu Pânișoară, Marin Manolescu-coordonatori, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. I și vol. II, Ed. Polirom, 2020
25. Camelia Romanescu, Îmbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale în învățământul primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2017
26. Laura Claudia Gora, Modalități și tehnici de evaluare în învățământul primar, Ed. Rovimed Publishing House, 2019
- Rodica Constantin, Didactica Educației Tehnologice, Proiectul pentru învățământul rural, 2005

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Prezentarea unor studii de caz pe bază de referate pregătite de studenți pentru dezvoltarea unor aspecte aplicative ale tematicilor complementare cursului.	Metode de explorare a realității - studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL	Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	4
2	Studii de caz axate pe tematica cursului.	Metode de explorare a realității - studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL	Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	4
3	Dezbateri interactive cu teme libere propuse de studenți din domeniul didacticii și a bibliografiei recomandate.	Metode de explorare a realității - studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL	Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	4
4	Elaborați, pe baza structurilor prezentate în tabele, planificările corespunzătoare unei discipline tehnologice.	Metode de explorare a realității - studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL	Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	4
5	Concepeți o strategie didactică (de tip demonstrativ, algoritmic, problematizantă, inductivă, deductivă etc.) cu aplicabilitate la un domeniu specific instruirii practice.	Metode de explorare a realității - studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL	Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	4
6	Îndrumător pentru elaborarea unui proiect.	Metode de explorare a realității - studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL PJBL	Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	4
7	Exemplificați și concretizați elemente de conținut caracteristice diverselor evenimente ale instruirii, pentru o temă la alegere.	Metode de explorare a realității - studiu de caz -metode demonstrative -metode individuale și pe grupe -metode bazate pe acțiune -metoda lucrărilor practice -metoda gândirii critice CBL	Soft experimental Calculator Videoproiector Tablă Tablă SMART Flipchart Platforma Blackboard	-	4

Bibliografie

1. Cerghit Ioan (coord.), Perfecționarea lecției în școala modernă Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
2. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001.
3. Cucoș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1996.
4. Cucoș Constantin, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași, 1983.
5. Gagné Robert, Briggs M., Leslie J., Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București,

1977.

6. de Landsheere Viviane, de Landcheere Gilbert, Definirea obiectivelor educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.

7. Moldoveanu Mihaela, Oproiu Gabriela, Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice, Editura Printech, București, 2003.

8. Meyer, G., De ce și cum evaluăm- Editura Polirom, Iași, 2000

9. Păun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002

10. Potolea, D., Neacsu, I., Radu, I. T., Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii, Ministerul Învățământului, Consiliul Național de Evaluare și Examinare, București, 1996

11. Neacsu, I., Stoica, A. (coord.), Ghid general de evaluare și examinare, Editura Aramis, București, 1996

12. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000

13. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001

14. Stoica, A. (coord.), Un sistem de criterii pentru acordarea notelor în învățământul gimnazial și liceal, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, 1999

15. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000

16. Stoica, A. (coord.), Evaluarea curentă și examenele (Ghid pentru profesori), PROGNOSIS, București, 2001

17. Stoica, A., Evaluarea progresului școlar - De la teorie la practică, Editura Humanitas, București, 2003

18. Vlăsceanu Lazăr, Proiectarea pedagogică, în: Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.), Curs de pedagogie, Tipografia Universității București, 1988.

19. Arina Modrea, Note de aplicații pentru seminar, format electronic, 2018, 2019, 2020, 2021.

20. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

BENCHMARKS

1. [www.edu.ro/programe școlare](http://www.edu.ro/programe_scolare);

2. <http://psiedu.ubbcluj>

3. <http://www.unitbv.ro/Default.aspx?alias=www.unitbv.ro/pse&>

4. <http://www.dppd.upb.ro/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi utile angajaților care-și desfășoară activitatea în cadrul domeniului tehnic.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu competențele ce trebuie să le dobândească studenții la finalul ciclului de licență și care sunt corelate de asemenea cu standardele, așteptările și cerințele angajatorilor din acest domeniu. Competențele dobândite vor fi utile angajaților care își vor desfășura activitatea în cadrul acestui domeniu aferent programului de studii parcurs, adică tehnic.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Dezbateri. Studii de caz.	Proba orală on site sau on line.	10
- în timpul activității practice	Exemple de bune practici. Exemplificări și prezentarea unui eseu și /sau proiect	Probă orală și scrisă-proba practică on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Răspuns la bilet de examen. Probă orală.	Probă orală/ on site sau on line. Centrul de evaluare UNIX.	20
- examen practic final	Rezolvarea unei aplicații. Prezentarea unui proiect.	Probă orală și scrisă-proba practică on site sau on line. Centrul de evaluare UNIX.	40
Standard minim de performanță: Răspuns corect la biletul de examen 50% din fiecare parte. Îndeplinirea sarcinilor cerute pe parcurs. Prezența la seminarii și cursuri. On site sau on line.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina	Marti 16 - 18
----------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (sănătate)				
2.2 Titularul activităților de curs: Conf dr Pașca Maria-Dorina				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: II	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum:
-
4.2 de competențe:
-

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului:
-
5.2 a activităților practice:
-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: -aplicarea și adaptarea legităților procesului de învățământ, ale didacticii generale în ansamblul său la ceea ce are propriu, specific fiecare disciplină de studiu -identificarea modalităților aparte prin care se însușesc aspectele specifice ale disciplinei de studiat -formularea conceptelor specifice ale disciplinei de studiat într-o manieră adaptată necesităților grupului care studiază -delimitarea locului și rolului distinctiv al fiecărui obiect de studiu
6.2 transversale: -integrarea conceptelor specifice didacticii specialității în didactica generală, cu întregirea profilului personal și profesional al cadrului didactic, din perspectiva carierei didactice -construirea de strategii didactice, fiecărei discipline de studiu în condițiile noii reforme curriculare
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: -însușirea particularităților specifice ale proiectării demersului didactic -competențele generale ce țin de conținutul învățării -construirea unor noi didactici în condițiile societății contemporane -formularea finalităților învățământului preuniversitar
7.2 Obiective specifice: -proiectarea unei unități de învățare -planificarea calendaristică -proiectarea probelor de evaluare -relația dintre lecție și unitatea de învățare -lecția-microsistem de instruire

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Conceptul de educație din perspectiva didacticilor speciale	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
2	Relația dintre didactica generală și cea specială	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
3	Caracterul informativ/formativ al disciplinei de specialitate	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
4	Noi didactici în condițiile societății contemporane	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
5	Noi indicatori în formularea finalităților învățământului preuniversitar	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-TBL	-Nu se coreleaza cu ICS	2
6	Repere conceptuale ale Noului Curriculum Național	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
7	Tradiție și inovație în studiul didacticilor speciale	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
8	Proiectarea didactică a programei școlare	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
9	Proiectarea unei unități de învățare	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
10	Strategiile didactice adecvate programei școlare la disciplina de specialitate	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-TBL	-Nu se coreleaza cu ICS	2
11	Lecția-microsistem de instruire	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
12	Particularități ale aplicării/valorizării principiilor și strategiilor didactice prin intermediul didacticii specialității	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
13	Specificitatea activităților didactice nemijlocite în cadrul disciplinei de specialitate chimie	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
14	Evaluarea școlară prin existențele didacticii de specialitate	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
Bibliografie 1. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001. 2. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000 3. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001 4. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000 5. Pasca M.D, Noi structuri in pedagogia medicala, ed Ardealul, Tg mures 2020 6. Pasca M.D, Texte si pretexte, Ed Ardealul, Tg Mures, 2020 7. Serdean I, Goran Bazarea L, Didactica Specialității, Ed Fundației România de Măine, Bucuresti, 2008					

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Evaluarea obiectivelor din procesul de învățământ	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
2	Metodologia formulării obiectivelor didactice și operaționale la disciplina de specialitate	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
3	Relația didactică dintre chimie și celelalte discipline de interferență	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
4	Informaționalul-capacități și competențe, însușirea de noi didactici în ciclul de inovare	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
5	Creativitatea în cadrul de predare a lecțiilor de chimie	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-TBL	-Nu se coreleaza cu ICS	2
6	Proiectarea activității didactice la chimie	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
7	Proiectarea unei lecții de chimie	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
8	Relația dintre lecție și unitatea de învățare	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2

9	Planificarea calendaristică	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
10	Secvențele unui proiect de lecție în chimie	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-TBL	-Nu se coreleaza cu ICS	2
11	Personalizarea demersului didactic în cadrul chimiei	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
12	Analiza de situații problemă în scopul descoperirii de strategii pentru optimizarea soluțiilor	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
13	Proiectarea probelor de evaluare	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
14	Evaluarea și notarea la disciplina de specialitate	conversatia, convorbirea, explicatia, demonstratia	-	-Nu se coreleaza cu ICS	2
Bibliografie 1. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Negreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași, 2001. 2. Radu, I. T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000 3. Stan, M. (coord.), Ghid de evaluare - Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001 4. Stoica, A., Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000 5. Pasca M.D, Noi structuri în pedagogia medicală, ed Ardealul, Tg mures 2020 6. Pasca M.D, Texte si pretexte, Ed Ardealul, Tg Mures, 2020 7. Serdean I, Goran Bazarea L, Didactica Specialității, Ed Fundației România de Măine, Bucuresti, 2008					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Integrarea didacticii speciale în didactica generală asigurând o cale euristică în învățare, subliniind libertatea fiecărui cadru didactic în a adapta transmiterea informațiilor într-un mod eficient adaptat grupului care studiază.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-În funcție de specificul disciplinei	-TBL 1+2-fisa de lucru	20
- în timpul activității practice	-În funcție de specificul disciplinei	-TBL 1+2 -fisa de lucru	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-În funcție de specificul disciplinei	-proiect individual-scris	50
- examen practic final	-În funcție de specificul disciplinei	-eseu/fise de lucru	10
Standard minim de performanță: -sa identifice particularitățile didacticii speciale în cadrul didacticii generale -întocmirea unui plan de lecție -aplicarea noilor concepte didactice în procesul de predare -exprimarea coerentă, logică, folosind termeni de specialitate			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Pașca Maria-Dorina	
----------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Didactica specializării (limba engleză)				
2.2 Titularul activităților de curs:				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 8	3.2 din care curs: 4	3.3 activități practice: 4
3.4 Total ore din planul de învățământ: 56	3.5 din care curs: 28	3.6 activități practice: 28
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		23
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		69
3.9 Total ore pe semestru		125
3.10 Număr de credite		5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcurgerea disciplinelor: psihologia educației și pedagogie
4.2 de competențe: Cunoștințe de limba engleză la nivel C1-/C2

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sală dotată cu mijloace audio-video.
5.2 a activităților practice: Sală dotată cu mijloace audio-video.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general obligatoriu. C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlarilor mici. C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a prescolarilor/școlarilor mici. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului prescolar și primar. CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională. C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a prescolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui prescolar/scolar mic/ elev, în mod adecvat. C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale prescolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor

grupuri si categorii de persoane, privind dezvoltarea lor sociala si emotionala si dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatiei. CT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei. CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Disciplina are drept scop corelarea elementelor de didactică generală / teoria și metodologia instruirii și evaluării și a competențelor necesare aplicării eficiente a orientărilor programelor de Limba engleză conform noilor orientări ale gândirii critice și ale învățării active/interactive.
7.2 Obiective specifice: Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice. Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate. Utilizarea strategiilor specifice predării limbii engleze. Formarea abilităților specifice învățării limbii engleze. Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze.

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Introduction: Presentation, The Common European Framework of References for Languages - The European Language Portfolio - The National Curriculum	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
2	The place and role of an English teacher, Learning styles and strategies - Cognitive and affective factors in learning a foreign language - The role of motivation in learning a foreign language - Types of learners	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
3	Popular methodology: grammar translation method, direct method, audio-lingual method, humanistic teaching, communicative approach.	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
4	Understanding spoken texts - Task-based listening - Task analysis - Exploiting audio texts, creating listening activities	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
5	Speaking skills - Conversation and spoken interaction activities - communicative activities - role-plays, simulations - fluency, accuracy and communication	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
6	Reading skills: - types of tasks and activities (intensive and extensive reading) – exploiting authentic written texts into teaching materials with relevance to the course objectives.	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
7	Writing skills: - types of writing activities – argumentative and descriptive essays, letters, promotional leaflets, reviews, etc. - the written discourse - academic writing vs. literary texts - classroom activities	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
8	Lexical acquisition: - the lexical approach – the mental lexicon - types of tasks and activities for enriching vocabulary - exploiting authentic materials for enriching students' lexis – using dictionaries	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
9	Teaching/learning grammar: - grammar analysis (syntax, morphology, discourse) – types of tasks and activities for presentation, practice and production of appropriate grammar structures	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
10	Teaching/learning functions: - analyzing functions in English (socio-pragmatic and stylistic dimensions of the language) – authentic contextualization of functional language - types of tasks and activities Teaching integrated skills - types of tasks and activities that integrate all language skills - creating an authentic learning environment	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
11	Teaching literature	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
12	Curriculum planning and syllabus design, lesson planning: - types of syllabi – needs analysis - objective setting - selection and implementation of teaching methodology and materials - course assessment	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
13	Mixed-ability classes - needs analysis - developing self-assessment and autonomous learning skills - types of tasks and activities with mixed-ability classes Class management – the teacher's role - dealing with disruptive behavior	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2
14	Testing and evaluation: - assessment criteria types of international certification / standardized tests - validity, reliability and feasibility of English tests - types of evaluation / tests - types of test items	Explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare	-	-	2

Bibliografie

1. Aitken, R. (1992). Teaching Tenses. Walton-on-Thames: Nelson.
2. Bassnett, S. and Grundy, P. (1993). Language through Literature. London: Longman.
3. Council of Europe. (1997). Common European Framework of Reference for Languages. CC-Lang. Brussels.
4. Council of Europe. (1997). European language Portfolio: Proposals for Development. CC-Lang. Brussels.
5. Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
6. Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Harlow: Longman.
7. Harmer, J. (2010). How to Teach English. Harlow: Longman.
8. Lewis, M. (2002). Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice. Boston: Thomson Heinle.
9. Ministerul Educației și Cercetării. (1999/2000). Curriculum național. Limba engleză.
10. Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Oxford: Prentice Hall.
11. Scrivener, J. (2011). Learning Teaching., 3rd edition, Oxford: Macmillan.
12. Thornbury, S. (2002). How to Teach Grammar. Harlow: Longman.
13. Thornbury, S. (2007). How to Teach Speaking. Harlow: Longman.
14. Thornbury, S. (2007). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.
15. Ur, P. (1999). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Wallace, M.J. (1991). Training Foreign Language Teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press.
17. Pitts, Larry (2015). ESL Role Plays: 50 Engaging Role Plays for ESL and EFL Classes. Editura: Yul LLC.
18. Rinca, Felicia (2017). A practical course for English exams. Methodological guide. Bacău: Editura Rovimed.
19. Jones, Andromeda (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.
20. Ellis, Rod (2019). Task-Based Language Teaching. Editura: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Class management techniques, types of interaction	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
2	The lesson plan: types of lesson plans	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
3	Task-based learning	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
4	Teaching for multiple intelligence students	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
5	The integrated teaching approach	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
6	Content-integrated language learning	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
7	Demonstrative teaching: an approach to vocabulary to primary level students	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
8	Demonstrative teaching: an approach to vocabulary to intermediate level and advanced level students	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
9	Demonstrative teaching: an approach to grammar to primary level students	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
10	Demonstrative teaching: an approach to grammar to intermediate level and advanced level students	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
11	Demonstrative teaching: an approach to literature as a means to induce foreign language teaching	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
12	Demonstrative teaching: practicing communication at primary level students	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
13	Demonstrative teaching: teaching communication skills at intermediate and advanced level students	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2
14	Micro-teaching	Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare	-	-	2

Bibliografie

1. Aitken, R. (1992). Teaching Tenses. Walton-on-Thames: Nelson.
2. Bassnett, S. and Grundy, P. (1993). Language through Literature. London: Longman.
3. Council of Europe. (1997). Common European Framework of Reference for Languages. CC-Lang. Brussels.
4. Council of Europe. (1997). European language Portfolio: Proposals for Development. CC-Lang. Brussels.
5. Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
6. Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Harlow: Longman.
7. Harmer, J. (2010). How to Teach English. Harlow: Longman.
8. Lewis, M. (2002). Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice. Boston: Thomson Heinle.
9. Ministerul Educației și Cercetării. (1999/2000). Curriculum național. Limba engleză.
10. Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Oxford: Prentice Hall.
11. Scrivener, J. (2011). Learning Teaching., 3rd edition, Oxford: Macmillan.
12. Thornbury, S. (2002). How to Teach Grammar. Harlow: Longman.
13. Thornbury, S. (2007). How to Teach Speaking. Harlow: Longman.
14. Thornbury, S. (2007). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.
15. Ur, P. (1999). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Wallace, M.J. (1991). Training Foreign Language Teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press.
17. Pitts, Larry (2015). ESL Role Plays: 50 Engaging Role Plays for ESL and EFL Classes. Editura: Yul LLC.
18. Rinca, Felicia (2017). A practical course for English exams. Methodological guide. Bacău: Editura Rovimed.
19. Jones, Andromeda (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.
20. Ellis, Rod (2019). Task-Based Language Teaching. Editura: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului facilitează formarea profesorilor de limba engleză.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Activitate de micro-teaching.	Predare	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	- utilizarea corectă a terminologiei - cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de predare parcurse în timpul cursului	Examen scris	50
- examen practic final	-	-	0
Standard minim de performanță: Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei Prezentarea etapelor planificării a unei lecții Elaborarea a unei activități didactice de limba engleză.			

11. Orar consultații studenți

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - educație fizică și sportivă (1)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Țurcanu Florin				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs: 3	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu.
4.2 de competențe: Pentru disciplina Practica pedagogică în învățământ în principiu, vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate sau echivalentul acesteia. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților UMFST
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților UMFST

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară C2 Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. C3 Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă.
6.2 transversale: CT1 Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională CT2 Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Însușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul activităților motrice organizate în învățământul preuniversitar, reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii.
--

7.2 Obiective specifice:
 Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a cunoștințelor teoretice cu cele practice, operaționale.
 Generalizarea și sinteza, urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte științe.
 Fundamentarea statutului epistemologic al domeniului practicii educației fizice și sportului în ciclul gimnazial.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Aspecte metodico-organizatorice în predarea educației fizice – particularizare pentru învățământul primar	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
2	Lecția de educație fizică, structură, conținut – particularizare pentru învățământul primar	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
3	Eșalonarea unităților de învățare – clasa I-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
4	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a II-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
5	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a III-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
6	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a IV-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
7	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa I-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
8	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a II-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
9	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a III-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
10	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a IV-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
11	Plan calendaristic – clasa I-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
12	Plan calendaristic – clasa a II-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
13	Plan calendaristic – clasa a III-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3
14	Plan calendaristic – clasa a IV-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	nu e cazul	3

Bibliografie

1. Neagu N., Turcanu F., Caiet de practică pedagogică. Îndrumar pentru lucrări practice - învățământ primar, University Press, 2015
2. Strujan I., Avăcăreței G., Caietul profesorului de educație fizică, Editura AXA, Botoșani, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificare teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretico-practice educaționale prin abordări interdisciplinare. Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe. Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare. Consilierea, orientarea și medierea elevilor în vederea integrării socio-psiho-pedagogice.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Atingerea obiectivelor educaționale în cadrul conducerii lecțiilor de educație fizică	Probă practico-metodică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-nu e cazul	-nu e cazul	0
- examen practic final	Evaluarea activităților practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic și se va nota cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5.	Proba practico-metodică	50
Standard minim de performanță: Evaluarea practica-obținerea notei minime 5			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Turcanu Florin	Marți 12-14
------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - limba franceză (1)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Ciulea Laura-Edit				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Didactica Limbii franceze (FLE).
4.2 de competențe: Descrierea terminologiei și a metodologiei didacticei FLE specifice sistemelor românesc și european de învățământ

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Sală de curs, sală de clasă, fotocopii, manuale de limba franceză, dicționare, fișe de lucru, laptop, suport Power Point, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 –Utilizarea adecvată a terminologiei și a metodologiei didacticei FLE în proiectarea activităților didactice C2 –Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare prin strategii specifice didacticei FLE C3 –Crearea de mijloace didactice prin aplicarea principiilor și metodelor specifice didacticei FLE C4 –Elaborarea de instrumente de evaluare adecvate procesului de predare-învățare-evaluarea FLE
6.2 transversale: CT1 -Utilizarea terminologiei și metodologiei specifice didacticei FLE în concordanță cu etica profesională CT2 –Stabilirea de relații de cooperare și de responsabilități în grup prin adoptarea de roluri diferite CT3 –Utilizarea tehnologiilor multimedia în proiectarea didactică a FLE CT4 –Adaptarea periodică a conținuturilor și a strategiilor noilor achiziții ale didacticei FLE
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Proiectarea de activități didactice în concordanță cu principiile și strategiile procesului de predare-învățare-evaluarea limbii franceze ca limbă străină, folosite în sistemele românesc și european de învățământ
7.2 Obiective specifice: 1. Elaborarea de proiecte de lecție prin coroborarea obiectivelor și a conținuturilor Curriculumului Național cu mijloacele și strategiile specifice didacticei FLE 2. Adaptarea conținuturilor lingvistice și culturale franceze vârstei, pregătirii anterioare și nevoilor individuale ale elevilor 3. Creare de fișe pedagogice prin utilizarea de tehnologii multimedia în context interdisciplinar

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	La projection didactique. Les rapports : Curriculum National – manuels – processus d'enseignement -apprentissage-évaluation. Le choix des moyens et des stratégies didactiques. L'élaboration des plans (planification annuelle et semestrielle), et des unités (séquences) d'apprentissage (enseignement) modèle	Expunere, prelegere interactivă, observare, proiect de grup, portofoliu	-	-	8
2	La fiche d'observation de la leçon /des classes. Typologies (globale, séquentielle) et modèles. Remplissage d'une fiche à partir d'une leçon/classe-modèle	Expunere, prelegere interactivă, observare, proiect de grup, portofoliu	-	-	6
3	Les projets de leçon (séances/activités/scénarios didactiques). L'élaboration de projets pour chaque type de classe et leur intégration dans des activités didactiques simulées	Expunere, prelegere interactivă, observare, proiect de grup, portofoliu, simulare	-	-	8
4	Activités d'observation et de préparation des classes.	observare, portofoliu	-	-	10
5	Activités de prestation et d'(auto)évaluation.	predare, portofoliu	-	-	10
Bibliografie 1. Curriculum Național: programe pentru clasele V-VIII, L2, București, 2019. 2. Ghid de evaluare. Limbi moderne, SNEE, Ed. Aramis, 2001. 3. Ghid metodologic, Aria curriculară Limbă și comunicare, liceu, MEN, CNC, 2002. 4. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare de limbă franceză, clasele III-VIII, MEN, CNC, 2001. 5. *** Cadre européen commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec des nouveaux descripteurs, Conseil de l'Europe, 2018, https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5 6. *** Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001- 2002. 7. Desmons, Fabienne (et. al.), Enseigner le FLE : Pratiques de Classe, Paris, Belin, 2005. 8. Lemeunier V., Élaborer une unité didactique à partir d'un document authentique, URL : http://francparler-oif.org . 9. Mathé, Maurice (coord.), La formation continue des enseignants à l'utilisation des instruments informatiques modernes dans l'enseignement efficace du français et l'évaluation au niveau européen des compétences linguistiques, Projet du Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport, juin 2011. 10. Roman, Dorina, Didactique du français langue étrangère, Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994. Sitografie: https://fr.islcollective.com . http://www.bonjourdefrance.com/index/indexpedago.htm . http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Enseignants/p-682-1g0-Presentation-du-kit-pedagogique.htm					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei respectă cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar și sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, licee și școli generale).
<http://ddssu.psiedu.ubbcluj.ro/>

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	verificarea achizițiilor aplicative	participare la activități de observare/predare	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	verificarea cunostintelor aplicative	Colocviu (oral) pe baza portofoliului de practică	50
Standard minim de performanță: Predarea a 2 lecții și alcătuirea portofoliului de practică			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Ciulea Laura-Edit	
---------------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - limba română (1)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Asist dr Rațiu Bogdan				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul materiilor componente ale programului de formare psihopedagogică Nivel 1.
4.2 de competențe: Stăpânirea terminologiei, conceptelor și noțiunilor de bază teoretice și practice cu privire la elemente de psihopedagogie și didactica specialității

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Unități școlare de aplicație

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 – Cunoașterea și utilizarea adecvată a documentelor cu sens reglator. C2 – Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea activităților specifice disciplinei C3 – Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției.
6.2 transversale: CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică. CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea valorilor și a unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării și (auto)evaluării adecvate a activităților didactice pentru disciplina limba și literatura română, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2 Obiective specifice: 1. să aplice în practica școlară competențele necesare predării eficiente conform noilor programe; 2. să integreze principalele noțiuni de predare a disciplinei la ciclul gimnazial, prin recunoașterea lor pe parcursul practicii observative și realizarea conspectelor lecțiilor asistate la profesorul mentor și/sau interasistențele dintre colegi; 3. să coreleze programele școlare pentru clasele a V-a – a X-a cu unitățile de conținut ale noilor manuale alternative avizate de MEN, în vederea proiectării lecțiilor susținute de studenți la școlile de aplicație; 4. să își perfecționeze tehnicile literare și gramaticale prin abordare integrată și curriculară a disciplinei la gimnaziu.

5. să deprindă unele strategii de comunicare individuală și în grup care țin de profesionalizarea carierei de dascăl, în vederea predării eficiente și interactive;
6. să aplice diferite forme de evaluare a randamentului școlar, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne
7. să realizeze un portofoliu individual / dosar de practică pedagogică în vederea evaluării finale, conținând proiectele de lecție model, fișe de lucru și evaluare formativă și/ sau sumativă, schițe ale imaginii tablei .

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Organizarea activității de practică pedagogică	Expunere Prelegere interactivă	-	-	2
2	Prezentarea școlii de aplicație (aspecte organizatorice; prezentarea calendarului activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală)	Expunere Prelegere interactivă	-	-	2
3	Realizarea practicii pedagogice observative	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația problematizare	asistența la lecțiile demonstrative realizate de către tutore; • asistența la lecțiile susținute de către colegi •workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	-	24
4	Realizarea practicii pedagogice profesionale	Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare,	• susținerea activităților didactice de către studenți; • realizarea proiectelor de lecții și elaborarea materialelor necesare desfășurării adecvate a procesului didactic • (auto)analiza critică a activităților	-	12
5	Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Prezentare	- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație	-	2

Bibliografie

1. Eftenie, Nicolae, Introducere în metodică studiului limbii și literaturii române, Editura Paralela 45, Pitești, 2001;
2. Goia, Vistian, Didactica limbii și a literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002;
3. Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2014;
4. Onoiescu, Monica, Pamfil, Alina (coord.), Literația, cadre conceptuale și rezolvări didactice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012;
5. Pamfil, Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Pitești, 2004;
6. Pamfil Alina, Tămăian, Ioana, Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;
7. Pamfil, Alina, Studii de didactica literaturii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006;
8. Pamfil, Alina, Didactica literaturii. Reorientări, Editura Art, București, 2016;
9. Parfene, Nicolae, Metodică studiului limbii și literaturii române în școală, Editura Polirom, Iași, 1999;
10. Platon, Elena, Burlacu, Diana Viorela, Sonea, Ioana Silvia (coord.), Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P2 – ciclul gimnazial, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2011;
11. Platon, Elena, Vlăcu, Dina, (coord.), Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P5 - ciclul gimnazial, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2011;
12. Rațiu, Bogdan, Dinamica lecturii. Teorii. Modele didactice. Reflecții, Editura Școala Ardeleană, Eikon, Cluj-Napoca, 2019.
13. Sâmbăian, Florentina, O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, Editura Art, București, 2014;
14. Stan, Mihai (coord), Ghid de evaluare. Limba și literatura română, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Editura Aramis, București, 2001;
15. Secieru, Mihaela, Didactica limbii române, Editura Univ. "Al. I. Cuza", Iași, 2003;
16. Szekeley, Eva Monica, Competența de (re)lectură. Experiințe în viziune integrată, Editura Dacia, Cluj, 2007;
17. Szekeley, Eva Monica, Didactica (re)lecturii. O abordare pragmatică, Editura Universității "Petru Maior", Târgu Mureș, 2009;
18. Schiopu, Constantin, Metodică predării literaturii române, Editura Carminis, Pitești, 2009;
19. Todor, Erika-Maria, Școala și alteritatea lingvistică. Contribuție la pedagogia limbii române ca limbă nematernă, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;
20. ***Curriculum Național. Programă școlară de Limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a, OMEN 3393/28.02.2017;
21. ***Limba și literatură, revistă a Societății de Științe Filologice (rubrica Didactica modernă);
- ***Perspective, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu”, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			

- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	-Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin -calitatea lecțiilor proiectate și susținute - participarea activă la activitățile din practica pedagogică - conținutul și valoarea științifică a materialelor realizate	-verificare orală	40
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-nu e cazul	-nu e cazul	0
- examen practic final	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică.	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică, evaluarea lecțiilor predate și a întregii activități de la practică	60
Standard minim de performanță: Aplicarea corectă în practică a principiilor didactice și pedagogice de realizare a secvențelor didactice, un bun management al clasei, o întocmire corectă a documentelor specifice.			

11. Orar consultații studenți

Asist dr Rațiu Bogdan	
-----------------------	--

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - istorie, comunicare, studii de securitate (1)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Fodor Georgeta				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs: 3	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației, Pedagogie1,2, Didactica domeniului
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Acces internet Orele se vor desfășura la unitățile de învățământ pre-universitar unde au fost repartizați studenții (în funcție de evoluția situației epidemiologice).

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
6.2 transversale: Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea problematicei didacticei din învățământul preuniversitar.
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; Însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu; Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; Formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii; Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de familiarizare cu documente școlare	Observația/ dialogul/ activitatea de grup	-	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare	Analiza/ dialogul/activitatea de grup	-	-	6
3	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
4	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
5	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
6	Activități didactico-demonstrative.	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	-	-	6
7	Evalaure și feed-back.	Dezbateră, problematizare.	-	-	6

Bibliografie

Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002.
 Albulescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004.
 Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006.
 Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002.
 Felezeu, Călin, Metodica predării istoriei, Cluj-Napoca, 1998.
 Gabriela Gruber, Didactica istoriei și formarea de competente, 2016

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică	Evalaure orală.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Portofoliu de practică	Portofoliu de practică	50
Standard minim de performanță: Susținerea unei lecții de probă și realizarea portofoliului.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Luni 12-14
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - economie și drept (1)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Marian Brîndușa				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe generale de pedagogie și parcurgerea disciplinei Didactica ariei curriculare Om și societate
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Sală de clasă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Deprinderi de observare, consemnare și interpretare a datelor obținute la activități didactice asistate, • Capacități de a proiecta și desfășura ore de specialitate, de dirigenție și alte activități cu elevii, • Deprinderi de proiectare, aplicare, implementare și evaluare a curriculumului educațional, • Abilități de înțelegere și explicare a trăsăturilor comportamentale ale elevilor, • Aptitudini de realizare a evaluării elevilor și a activităților educaționale.
6.2 transversale: • Atitudini de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării, evaluării și autoevaluării adecvate a activităților didactice din învățământul preuniversitar, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2 Obiective specifice: • Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului preuniversitar și a documentelor curriculare și școlare, prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; • dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; • însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; • formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;

- formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare,
- cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a documentelor solicitate pentru portofoliul de practică: proiecte de activitate didactică, fișe de observare a lecțiilor asistate, proiecte de activitate, fișe de autoevaluare, etc. Sinteza – sistemul formelor de organizare a activității educaționale	Conversația euristică,	-	-	4
2	Analiza unor documente ce reglementează activitatea instructiv-educativă: programe școlare, planificări calendaristice la discipline din aria curriculară Observarea activităților didactice și identificarea elementelor psiho-pedagogice necesar/dorite a fi înșușite de către student	Analiza de conținut, dialogul, interacțiune multimedia	-	-	10
3	Susținerea unor lecții/activități didactice. Discutarea acestora cu mentorul de practică – analiza și autoanaliza lecțiilor	Exercițiul, conversația, explicația, învățarea prin cooperare, elaborare de proiect, interacțiune multimedia	-	-	16
4	Prezentarea unor materiale proiectate pentru desfășurări activităților didactice și educative legate de activitatea la clasă: proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica	interacțiune multimedia	-	-	8
5	Susținerea portofoliului de practică	Conversația,	-	-	4

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Albulescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Pană, R.D., Competențele profesorului într-o activitate de predare eficientă, Revista profesorului, 2019, Disponibil: <https://revistaprofesorului.ro/competentele-profesorului-intr-o-activitate-de-predare-eficienta/>
4. Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf
5. ***Programele școlare pentru aria curriculară Om și societate, [www.edu.ro/programe școlare](http://www.edu.ro/programe_scolare);
6. ***Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile: Humanitas, Corint, Sigma etc.). <https://www.manuale.edu.ro/>

Bibliografie facultativă

7. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
8. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
9. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
10. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București, 2000;
11. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în diferite universități din țară și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale pentru formarea studenților de la profile nepedagogice spre a putea profesa în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate, - capacitatea de autocorectare a greșelilor.	Proba practică, susținerea de lecții demonstrative. Aprecierea calității orelor proiectate și susținute	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0

- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică incluzând: Programa disciplinei, Proiecte de activitate didactică, Fișe de autoevaluare a lecțiilor susținute; Fișe de asistență la ore ale colegilor; Fișe de observație pentru lecțiile model	Acordarea notei finale va lua în considerare: calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile; calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor demonstrative; calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate.	50
Standard minim de performanță: Susținerea a minim două lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Marian Brîndușa	Miercuri 14-16
-------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - inginerie (1)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Didactica domeniului
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
6.2 transversale: 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar
7.2 Obiective specifice: 1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; 2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu; 3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; 4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii; 5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a școlii	Observația/ dialogul/ activitatea de grup	În școlile aplicante	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare	Analiza/ dialogul/activitatea de grup	În școlile aplicante	-	6
3	Activități didactico-demonstrative. Asistența la ore	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	În școlile aplicante	-	16
4	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	În școlile aplicante	-	6
5	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/	În școlile aplicante	-	8

Bibliografie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.)
12. Arina Modrea, Note de seminar, format electronic, 2019, 2020
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Susținerea unui portofoliu de practică. Proba teoretică/on site sau on line.	10
- examen practic final	Susținerea de lecții demonstrative la școlile aplicante.	Proba practică/on site sau on line.	60
Standard minim de performanță: Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică/on site sau on line.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina	Marti 16 - 18
----------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Instruire asistată de calculator				
2.2 Titularul activităților de curs: Prof dr Cernat Vasile				
2.3 Titularul activităților practice: Cernat Vasile				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		7
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		7
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		7
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		22
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursarea disciplinelor fundamentale – obligatorii • Parcursarea disciplinelor de specialitate obligatorii
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat
5.2 a activităților practice: Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector, calculator cu soft adecvat

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Înțelegerea, analiza și sinteza noțiunilor specifice IAC și utilizarea unui limbaj specific, adecvat disciplinei • Explicarea și valorizarea noțiunilor din științele educației relateate IAC-ului • Aplicarea și transferul cunoștințelor în vederea dezvoltării unor aplicații din IAC • Valorificarea componentei comunicative – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT – în vederea consolidării celei didactice / educaționale și manageriale • Stimularea învățării de tip e-learning și a creativității prin adecvarea cerințelor învățării transformative la posibilitățile tehnologice
6.2 transversale: • Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor IT și normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației • Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice utilizând noile tehnologii ale informației și comunicării. Cunoaștere problematicii generale a instruirii programate.
7.2 Obiective specifice: • Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii informaționale și metodelor sale • Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare unui viitor profesor, în utilizarea și integrarea IAC în situații de

învățare • Proiectarea actului didactic prin prisma IAC și a instrumentelor E-learning • Elaborarea unor proiecte didactice și secvențe de învățare în format electronic • Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de utilizarea IT în profesia
--

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	IAC: istoric, dezvoltări, importanță.	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
2	IAC în proiectarea activităților didactice	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
3	Tehnoredactarea proiectelor de activități didactice	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
4	Integrarea prezentărilor, simulărilor, tutorialelor, courseware-urilor, quiz-urilor și a jocurilor educative în proiectul didactic	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
5	Sustinerea unor secvențe de activități didactice folosind preponderent instruirea asistată de calculator	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
6	Instrumente de e-learning	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2
7	Evaluarea asistată de calculator	Prelegerea interactivă Conversația euristica Problematizarea Algoritmizarea Brainstormingul	-	-	2

Bibliografie

Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
 Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993
 Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974
 Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinatoare, Editura ProHumanitate, București, 2000
 Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998
 Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Platformele educaționale on-line: studiu de caz platforma online focustă pe dezvoltarea inteligenței emotionale	Operare pe calculator	-	-	2
2	Platformele educaționale on-line: EdX, Coursera.	Operare pe calculator	-	-	2
3	Folosirea PowerPoint la adevăratul său potențial: cum să căutăm cele mai bune șabloane educaționale și cum să folosim tehnici avansate de grafică și de animație	Operare pe calculator	-	-	2
4	Elaborarea unor tutoriale animate: ABC-ul PowToon-ului	Operare pe calculator	-	-	2
5	Elaborarea unor grafice informative și atractive: introducere în R (gganimate, etc)	Operare pe calculator	-	-	2
6	Elaborarea infograficelor: utilitatea lor la clasă	Operare pe calculator	-	-	2
7	Dezvoltarea unor quiz-uri interactive. Rolul aplicațiilor online la clasă	Operare pe calculator	-	-	2

Bibliografie

Larkin, J.H., Chabay, R.W. (2021). Computer assisted instruction and intelligent tutoring systems. Shared goals and complimentary approaches. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
 Albu, M. și Pitariu, H., Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat pe calculator, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993
 Hilgard, E. și Bower, G., Teorii ale învățării, EDP, București 1974
 Hâncu, V., Psihologie, psihopedagogie specială și ordinatoare, Editura ProHumanitate, București, 2000
 Ionescu, M., Demersuri creative în predare – învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Ionescu, M., Radu, I., Salade, D., Dezbateri de didactică aplicată, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
 Pătruț, B., Internet pentru începători, Editura Teora, București, 1998
 Stoica, A., Strategii de utilizare a instruirii asistate de calculator, în Revista de Pedagogie nr.10, București, 1992

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Înțelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul IAC așa cum rezulta din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30

- în timpul activității practice	Complexitatea, creativitatea și corectitudinea materialelor IAC elaborate în cadrul activităților de seminar (prezentări și tutoriale Powtoon, GoAnimate, Prezi, Animitz etc)	E-portofoliu	20
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Înțelegerea și exemplificarea conceptelor fundamentale din domeniul IAC așa cum rezultă din corectitudinea răspunsurilor	Grila de evaluare	30
- examen practic final	Complexitatea, creativitatea și corectitudinea materialelor IAC elaborate în cadrul activităților de seminar (prezentări și tutoriale Powtoon, GoAnimate, Prezi, Animitz etc)	E-portofoliu	20
Standard minim de performanță: Intrarea în examen este condiționată de elaborarea cu succes a materialelor IAC solicitate. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe			

11. Orar consultații studenți

Prof dr Cernat Vasile	Joi 10-12
-----------------------	-----------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - sănătate (1)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 1	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Didactica domeniului
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
6.2 transversale: 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar
7.2 Obiective specifice: 1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; 2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu; 3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; 4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii; 5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 1

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a școlii	Observația/ dialogul/ activitatea de grup	În școlile aplicante	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare	Analiza/ dialogul/activitatea de grup	În școlile aplicante	-	6
3	Activități didactico-demonstrative. Asistența la ore	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	În școlile aplicante	-	16
4	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	În școlile aplicante	-	6
5	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/	În școlile aplicante	-	8

Bibliografie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.)
12. Arina Modrea, Note de seminar, format electronic, 2019, 2020
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții.	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	colocvii	Susținerea unui portofoliu de practică. Proba teoretică/on site sau on line.	10
- examen practic final	Susținerea de lecții demonstrative la școlile aplicante.	Proba practică/on site sau on line.	60
Standard minim de performanță: Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică. On site sau on line.			

11. Orar consultații studenți

Conf. dr. Modrea Arina	Marti 16 - 18
------------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Managementul clasei de elevi				
2.2 Titularul activităților de curs: Lect dr Coșa Emilia-Lucica				
2.3 Titularul activităților practice: Lector univ dr Coșa Lucica Emilia				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: E	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 4	3.2 din care curs: 2	3.3 activități practice: 2
3.4 Total ore din planul de învățământ: 28	3.5 din care curs: 14	3.6 activități practice: 14
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		16
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		47
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Elaborare de instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) ☐ Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative) ☐ Fișa disciplinei ☐ Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia ☐ Link-uri spre open sources sau alte resurse web, în domeniu
4.2 de competențe: Pentru disciplinele teoretico-practice, în principiu vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. ☐ În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă / suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate. ☐ Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor suporturi curriculare personale ☐ Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Tabla, videoproiector, calculator, acces la internet, acces pe Platforma Blackboard a UMFST.
5.2 a activităților practice: Calculatoare, software specific (R, PSPP)

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Asimilarea principalelor concepte, modele și teorii din managementul clasei; • Dezvoltarea abilităților de aplicare în situații educaționale specifice a elementelor teoretice asimilate • Dezvoltarea spiritului critic necesar problematizării și analizei științifice; • Dezvoltarea capacității de a înțelege contextele și interacțiunile educaționale prin prisma paradigmatelor managementului clasei; • Manifestarea unei atitudini pozitive față de procesul educațional, elevi în general și față de profesia de cadru didactic în particular; • Susținerea importanței cunoașterii problematicei managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi.
6.2 transversale: • Dezvoltarea competențelor de planificare, organizare și realizare a activitatilor de lucru individual si în echipa; • Cultivarea capacității de a folosi cunoștințele acumulate în scopul auto-analizei și optimizării a activității personale; • Dezvoltarea capacității de a interacționa pozitiv cu elevii și cu părinții;
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general:
• Asimilarea critică și creativă a noțiunilor fundamentale din domeniul disciplinei Managementul clasei de elevi.
7.2 Obiective specifice:
• Facilitarea înțelegerii și asimilării principalelor paradigme specifice Managementului clasei de elevi;
• Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat a activității instructiv educative din cadrul clasei de elevi;
• Formarea și exersarea abilității de diagnoză și intervenție adecvată asupra problemelor disciplinare din cadrul clasei de elevi;
• Identificarea nivelului de dezvoltare a competențelor manageriale ale studenților ca viitori manageri ai clasei de elevi;

8.1 Conținutul orelor de curs, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Conceptul de management. Management educational și managementul clasei de elevi	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
2	Paradigme clasice și moderne ale managementului clasei	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
3	Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi :	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
4	Managementul clasei in contexte specifice	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația	-	-	2
5	Managementul problemelor disciplinare. Modelul ABC Analiza funcțională a comportamentului.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme	-	-	2
6	Managementul activității instructiv educative.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, exercițiul, vizionarea unor filme	-	-	2
7	Profilul de competență a profesorului manager al clasei de elevi	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, explicația, jocul didactic	-	-	2

Bibliografie

- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Burden P.(2020) Classroom Management: Creating a Successful K-12 Learning Community
- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criza educationala. Editia a II a. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemonde, București
- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F.,V., (2000),
- Pariser, S (2018).Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.
- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

8.2 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Managementul clasei de elevi. Planificarea, organizarea și realizarea primelor interacțiuni cu clasa/ grupa. Regulile și importanța lor pentru un bun management al clasei de elevi.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
2	Organizarea mediului fizic al clasei. (sală de clasă, elevi, atmosferă). Managementul elevilor în pauze.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
3	Intervenții proactive vs reactive. Reacția cadrului didactic în fața unor comportamente indezirabile ale elevului ca simptom al evaluărilor și al emoție.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi, vizionarea unor filme	-	-	2
4	Managementul situațiilor specifice. Ședința cu părinții.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
5	Managemenul clasei în situații specifice. Bullying.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
6	Perspectiva motivării sociale. Recompense extrinseci si motivatie interna. Cercetari asupra implicarii parentale. Cercetari asupra dezvoltarii sociale si morale.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2
7	Managementul problemelor disciplinare. Pedepsa vs întărirea negativă. Dezvoltarea si incurajarea comportamentelor sociale normative.	Studiul de caz, dezbaterea, munca în echipă, discuții în perechi	-	-	2

Bibliografie

- Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
- Boynton, M.; Boynton, C. (2005). The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems, Alexandria, ASCD
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
- Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest
- Evertson C.M. & Weinstein C.S. (2006). Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criza educațională. Editia a II a. Iasi: Polirom.
- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), Școala așa cum este, Editura Vanemond, București
- Niculescu, M., (2016), Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, ClujNapoca
- Niculescu, Maria (2009) Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Pariser, S (2018). Real Talk About Classroom Management: 50 Best Practices That Work and Show You Believe in Your Students. New York: Sage
- Savage T.G. & Savage M.K. (2010). Successful classroom management and discipline. Teaching self-control and responsibility. Thousand Oaks: Sage.
- Stan, E. (2009), Managementul clasei, Iași, Institutul European • Taylor, F., V., (2000).
- Tauber, R.T. (2007). Classroom management. Sound theory and effective practice. Westport: Praeger.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate astfel încât să răspundă unor nevoi practice/concrete ale viitoarelor cadre didactice. De asemenea, acestea sunt corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10.	30
- în timpul activității practice	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și evaluare finală. Notarea va fi de la 1 la 10.	10
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Proba de verificare va fi cea scrisă, pe baza rezolvării unor subiecte, având ca scop verificarea cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului.	Test grilă și evaluare mixtă (test grilă și întrebări cu răspuns scurt) Notarea va fi de la 1 la 10.	40
- examen practic final	Formele principale de evaluare la lucrări practice vor fi: expunerea orală, conducerea de activități practico-metodice, organizate pe subgrupe, completarea de rapoarte de lucrări individuale și caiete de practică, evaluate prin notare.	Evaluarea activităților practice și verificărilor curente vor fi realizate pe parcursul semestrului și evaluare finală. Notarea va fi de la 1 la 10. Prezența la lucrări practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic al UMF și al disciplinei.	20
Standard minim de performanță: Evaluarea cu calificativ minim promovabil a nivelului de cunoștințe, competențe profesionale și abilități practice, care să îi permită studentului să integreze aceste cunoștințe în portofoliul profesional personal, cu efecte benefice asupra componentei practice aplicative, specifice profesiei.			

11. Orar consultații studenți

Lect dr Coșa Emilia-Lucica	MARȚI: 8-10
----------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - limba engleză (2)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice:				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		3
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		2
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		2
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		8
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Parcursul materiilor componente ale programului de formare psihopedagogică Nivel I.
4.2 de competențe: Stăpânirea terminologiei, conceptelor și noțiunilor de bază teoretice și practice cu privire la elemente de psihopedagogie și didactica specialității

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Unități școlare de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. CP5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate. C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
--

C6.5 Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
6.2 transversale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare.
7.2 Obiective specifice: Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice. Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate. Utilizarea strategiilor specifice predării limbii engleze. Formarea abilităților specifice învățării limbii engleze. Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Întâlnire introductivă- organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preuniversitar: 1. Prezentarea și analiza documentelor ce vor face parte din portofoliul de practică pedagogică. 2. Analiza unor proiecte de activitate – model. 3. Analiza altor documente relevante pentru desfășurarea practicii în învățământul preuniversitar.	Conversația Explicația Studiul de caz	-	-	3
2	Asistență la activitățile instructiv-educative desfășurate în sala de clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activități susținute de cadrele didactice din învățământul preuniversitar; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare;	Conversația Explicația Studiul de caz	-	-	12
3	Susținerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică; a) proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervizorului de practică și a tutorului): - proiectarea calendaristică, proiectarea pe unități de învățare; - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru lecțiile predate la clasele unde se efectuează practica pedagogică; b) Realizarea portofoliului de practică pedagogică: - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	Conversația Explicația Studiul de caz	-	-	27

Bibliografie

Aitken, R. (1992). Teaching Tenses. Walton-on-Thames: Nelson.

Andromeda Jones (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.

Bassnett, S. and Grundy, P. (1993). Language through Literature. London: Longman.

Council of Europe. (1997). Common European Framework of Reference for Languages. CC-Lang. Brussels.

Council of Europe. (1997). European language Portfolio: Proposals for Development. CC-Lang. Brussels.

Ellis, Rod (2019). Task-Based Language Teaching. Editura: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.

Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Harlow: Longman.

Harmer, J. (2010). How to Teach English. Harlow: Longman.

Jack C. Richards (2017). Curriculum Development in Language Teaching. Editura: Cambridge.

Jones, Andromeda (2016). The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere. Editura: Createspace Independent Publishing Platform.

Lewis, M. (2002). Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice. Boston: Thomson Heinle.

Ministerul Educației și Cercetării. (1999/2000). Curriculum național. Limba engleză.

Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Oxford: Prentice Hall.

Pitts, Larry (2015). ESL Role Plays: 50 Engaging Role Plays for ESL and EFL Classes. Editura: Yul LLC.

Rinca, Felicia (2017). A practical course for English exams. Methodological guide. Bacău: Editura Rovimed.

Scott Thornbury (2017). Language Teaching Methods. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Editura: Cambridge.

Scrivener, J. (2011). Learning Teaching., 3rd edition, Oxford: Macmillan.

Thornbury, S. (2002). How to Teach Grammar. Harlow: Longman.

Thornbury, S. (2007). How to Teach Speaking. Harlow: Longman.

Thornbury, S. (2007). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.

Ur, P. (1999). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Wallace, M.J. (1991). Training Foreign Language Teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Practica pedagogică - Limba engleză asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.
Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică.	Evaluarea lecțiilor predate și a întregii activități de practică pedagogică.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică.	Portofoliu	50
Standard minim de performanță: Aplicarea corectă în practică a principiilor didactice și pedagogice de realizare a secvențelor didactice, un bun management al clasei, o întocmire corectă a documentelor specifice.			

11. Orar consultații studenți

Director departament	Titular(i) curs	Titular(i) aplicații practice
----------------------	-----------------	-------------------------------



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - istorie, comunicare, studii de securitate (2)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Fodor Georgeta				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs: 3	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		3
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		2
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		2
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		8
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Psihologia educației, Pedagogie1,2, Didactica domeniului
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Orele se vor desfășura la unitățile de învățământ pre-universitar unde au fost repartizați studenții. Acces internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
6.2 transversale: Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar.
7.2 Obiective specifice: Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; Înșușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu; Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; Formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii; Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de cunoaștere a școlii.	Observația, dialogul, activitatea de grup.	-	-	6
2	Activități de familiarizare cu documente școlare.	Analiza, dialogul, activitatea de grup.	-	-	6
3	Activități didactico-demonstrative.	Observația, analiza, conversația euristică, problematizare, dezbateră.	-	-	6
4	Activități instructive-educative practice susținute de studenți.	Lectura, analiza, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, exercițiul.	-	-	6
5	Participarea la alte tipuri de activități educaționale.	Analiza, conversația euristică, problematizarea, dezbateră.	-	-	6
6	Completarea portofoliului de practică.	Observația, reflecția, sinteza, elaborare de proiect.	-	-	6
7	Noile educații specifice ariei curriculare.	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	-	-	6

Bibliografie

Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002.
 Albulescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004.
 Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006.
 Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002.
 Felezeu, Călin, Metodica predării istoriei, Cluj-Napoca, 1998.
 Ionescu, M., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
 Miroiu, Adrian, Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași, 1998.
 CDidactica istoriei si formarea de competente - Gabriela Gruber, 2016

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică	Evaluare orală.	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Portofoliu de practică	Portofoliu.	50
Standard minim de performanță: Susținerea unei lecții de probă și realizarea portofoliului.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Fodor Georgeta	Luni 12-14
------------------------	------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - economie și drept (2)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Marian Brîndușa				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		3
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		2
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		2
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		8
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Cunoștințe generale de pedagogie și parcurgerea disciplinei Didactica ariei curriculare Om și societate
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: Sală de clasă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: • Deprinderi de observare, consemnare și interpretare a datelor obținute la activități didactice asistate, • Capacități de a proiecta și desfășura ore de specialitate, de dirigenție și alte activități cu elevii, • Deprinderi de proiectare, aplicare, implementare și evaluare a curriculumului educațional, • Abilități de înțelegere și explicare a trăsăturilor comportamentale ale elevilor, • Aptitudini de realizare a evaluării elevilor și a activităților educaționale.
6.2 transversale: • Atitudini de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Formarea unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării, evaluării și autoevaluării adecvate a activităților didactice din învățământul preuniversitar, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2 Obiective specifice: 1. Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului preuniversitar și a documentelor curriculare și școlare, prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; 2. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; 3. însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; 4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii;

5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare,
6. cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Activități de familiarizare cu documente de management a instituțiilor de educație: planul managerial, planul de acțiune al școlii. Managementul învățării	Analiza de conținut, dialogul, activitatea de grup, interacțiune multimedia	-	-	6
2	Asistență la activități instructiv-educative.	Observația dirijată, dialogul, activitatea de grup, interacțiune multimedia	-	-	10
3	Susținerea unor lecții/activități didactice. Discutarea acestora cu mentorul de practică – analiza și autoanaliza lecțiilor	Exercițiul, conversația, explicația, învățarea prin cooperare, elaborare de proiect, interacțiune multimedia	-	-	16
4	Analiza unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților extracurriculare -	Conversația euristică, interacțiune multimedia	-	-	6
5	Susținerea portofoliului de practică	Conversația, interacțiune multimedia	-	-	4

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
2. Savva, M., Specificul structurii personalității cadrului didactic. Aspecte teoretice, în Studia Universitatis Moldaviae, nr.5(115)/2018, Disponibil: http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/10.p.67-76_115.pdf
3. ***Programele școlare pentru aria curriculară Om și societate, [www.edu.ro/programe școlare](http://www.edu.ro/programe_scolare);
4. ***Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile: Humanitas, Corint, Sigma etc.).
<https://www.manuale.edu.ro/>

Bibliografie facultativă

5. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
6. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
7. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în diferite universități din țară și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale pentru formarea studenților de la profile nepedagogice spre a putea profesa în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate, - capacitatea de autocorectare a greșelilor.	Proba practică, susținerea de lecții demonstrative. Aprecierea calității orelor proiectate și susținute	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	-	-	0
- examen practic final	Conținutul portofoliului de practică incluzând: Planificare calendaristică, Proiecte de activitate didactică, Fișe de autoevaluare a lecțiilor susținute; Fișe de asistență la ore ale colegilor; Fișe de observație pentru lecțiile model	Acordarea notei finale va lua în considerare: calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile; calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor demonstrative; calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate.	50

Standard minim de performanță:

Susținerea a minim două lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică.

11. Orar consultații studenți

Conf dr Marian Brîndușa	Miercuri 14-16
-------------------------	----------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - inginerie (2)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		3
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		2
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		2
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		8
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Didactica domeniului
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
6.2 transversale: 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar
7.2 Obiective specifice: 1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; 2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu; 3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; 4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii; 5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbaterile	În școlile aplicante/on site sau on line	-	6
2	Activități instructive-educative practice susținute de studenți	Lectura/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbaterile/ exercițiul	În școlile aplicante/on site sau on line	-	6
3	Activități didactico-demonstrative. Susținerea de lectii	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbaterile	În școlile aplicante/on site sau on line	-	16
4	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbaterile	În școlile aplicante/ on site sau on line	-	6
5	Completarea portofoliului de practică	Observația/ reflecția/ sinteza/ elaborare de proiect	În școlile aplicante/ on site sau on line	-	8

Bibliografie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.)
12. Arina Modrea, Note de seminar, format electronic, 2020, 2021.
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/ on site sau on line.	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Susținerea unui portofoliu de practică. Probă teoretică/ on site sau on live.	10
- examen practic final	Susținerea de lecții demonstrative la școlile aplicante	Probă practică/ on site sau on line.	60
Standard minim de performanță: Standard minim de performanță: Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică/ on site sau on line.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina	Marti 16 - 18
----------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - sănătate (2)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Modrea Arina				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs:	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		3
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		2
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		2
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		8
3.9 Total ore pe semestru		50
3.10 Număr de credite		2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Didactica domeniului
4.2 de competențe: -

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: -
5.2 a activităților practice: O sală cu un mediu plăcut dotat cu aparatură electronică și internet.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: 1. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional 2. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor 3. Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale 4. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
6.2 transversale: 1. Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă. 2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Cunoașterea problematicii didacticei din învățământul preuniversitar
7.2 Obiective specifice: 1. cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic; 2. însușirea unor strategii active de realizarea unui feed-back operativ și continuu; 3. dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice; 4. formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii; 5. formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Noile educații specifice ariei curriculare	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	În școlile aplicante	-	4
2	Activități instructive-educative practice susținute de studenți	Lectura/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/ exercițiul	În școlile aplicante	-	4
3	Activități didactico-demonstrative. Susținerea de lectii	Observația/ analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră	În școlile aplicante	-	19
4	Participarea la alte tipuri de activități educaționale	Analiza/ conversația euristică/ problematizarea/ dezbateră/	În școlile aplicante	-	11
5	Completarea portofoliului de practică	Observația/ reflecția/ sinteza/ elaborare de proiect	În școlile aplicante	-	4

Bibliografie

1. Albușescu, I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006;
3. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
5. Dumitru, I. Al., Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
6. Ezechil, L., Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București, 2002;
7. Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
8. Joița, V., Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași, 1999;
9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
10. ***, MEN, Curriculumul național. Plan cadru, Programele școlare pentru disciplina Limba și literatura română, etc, clasele a IX-a - a XII-a, 2003-2006, www.edu.ro/programe școlare;
11. ***, Manualele alternative pentru ciclul liceal (editurile Humanitas, Corint, Sigma etc.)
12. Arina Modrea, Note de seminar, format electronic, 2020, 2021
13. Phil Beadle, Cum să predai. Strategii didactice, Ed. Didactica Publishing House, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Asistență la ore și susținerea de activități practice/lecții	Fișe de evaluare și autoevaluare. Probă practică/on site sau on line	30
Evaluare finală			
- examen teoretic final	Colocviu	Susținerea unui portofoliu de practică. Proba teoretică/on site sau on line.	30
- examen practic final	Susținerea de lecții demonstrative la școlile aplicante	Proba practică/on site sau on line.	40
Standard minim de performanță: Susținerea a minim trei lecții demonstrative și realizarea portofoliului de practică/on site sau on line.			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Modrea Arina	Marti 16 - 18
----------------------	---------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice



Fișa disciplinei

an academic: 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade' din Târgu Mureș
1.2 Facultatea de: -
1.3 Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii: licență
1.6 Programul de studii: Programul de Formare Psihopedagogică (nivelul I, inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - educație fizică și sportivă (2)				
2.2 Titularul activităților de curs: -				
2.3 Titularul activităților practice: Conf dr Țurcanu Florin				
2.4 Anul de studii: III	2.5 Semestrul: 2	2.6 Tipul de evaluare: C	2.7 Regimul disciplinei	categoria formativă: D statut: Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână: 3	3.2 din care curs: 3	3.3 activități practice: 3
3.4 Total ore din planul de învățământ: 42	3.5 din care curs: 0	3.6 activități practice: 42
3.7 Distribuția fondului de timp pe semestru		
- studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		11
- documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		11
- pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
- tutorial		
- examinări		1
- alte activități		
3.8 Total ore de studiu individual		33
3.9 Total ore pe semestru		75
3.10 Număr de credite		3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum: Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu.
4.2 de competențe: Pentru disciplina Practica pedagogică în învățământ în principiu, vor avea ca precondiție specializarea respectivă a cadrului didactic. În situația în care nu există cadre didactice cu specializarea în disciplina respectivă, ele vor fi predate de cadre didactice care au în foaia matricolă/suplimentul la diplomă promovarea prin examen a disciplinei predate sau echivalentul acesteia. Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții de desfășurare

5.1 a cursului: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților UMFST
5.2 a activităților practice: Explicitate în Regulamentul didactic al studenților UMFST

6. Competențe specifice acumulate

6.1 profesionale: C1 Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară C2 Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) C3 Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă
6.2 transversale: CT1 Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională CT2 Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive
6.3 program de studiu:

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general: Înșușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind domeniul activităților motrice, reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii.
--

7.2 Obiective specifice:
 Extinderea posibilităților de interpretare și integrare a cunoștințelor teoretice cu cele practice, operaționale.
 Generalizarea și sinteza, urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte științe.
 Fundamentarea statului epistemologic al domeniului practicii educației fizice și sportului în ciclul gimnazial.

8.1 Conținutul orelor de seminar, semestrul 2

No	Tema	Metode de predare	Observații	Corelare cu ICS	Nr ore
1	Aspecte metodico-organizatorice în predarea educației fizice – particularizare pentru învățământul gimnazial	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
2	Lecția de educație fizică, structură, conținut – particularizare pentru învățământul gimnazial	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
3	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a V-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
4	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a VI-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
5	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a VII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
6	Eșalonarea unităților de învățare – clasa a VIII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
7	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a V-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
8	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a VI-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
9	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a VII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
10	Eșalonarea anuală a unităților de învățare – clasa a VIII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
11	Plan calendaristic – clasa a V-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
12	Plan calendaristic – clasa a VI-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
13	Plan calendaristic – clasa a VII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3
14	Plan calendaristic – clasa a VIII-a	Prelegere, prezentări ppt, prezentări media	nu e cazul	-	3

Bibliografie

1. Neagu N., Turcanu F., Caiet de practică pedagogică. Îndrumar pentru lucrări practice - învățământ primar, University Press, 2015
2. Strujan I., Avăcăreței G., Caietul profesorului de educație fizică, Editura AXA, Botoșani, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificare teoriilor, metodelor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretico-practice educaționale prin abordări interdisciplinare. Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialiștii domeniului și din domeniile conexe. Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educaționale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare. Consilierea, orientarea și medierea elevilor în vederea integrării socio-psiho-pedagogice.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare pe parcursul semestrului			
- la curs	-	-	0
- în timpul activității practice	Atingerea obiectivelor educaționale în cadrul conducerii lecțiilor de educație fizică	Probă practico-metodică	50
Evaluare finală			
- examen teoretic final	nu e cazul	nu e cazul	0
- examen practic final	Evaluarea activităților practice va fi în conformitate cu Regulamentul didactic și se va nota cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5.	Proba practico-metodica	50
Standard minim de performanță: Evaluarea practica- obtinerea notei minime 5			

11. Orar consultații studenți

Conf dr Turcanu Florin	Marți 12-14
------------------------	-------------

Director departament

Titular(i) curs

Titular(i) aplicații practice