

Analiza SWOT a procesului de fuziune

Universitatea de Medicină și Farmacie – Universitatea „Petru Maior”

Strenghts – Puncte forte

- Apropierea de a intra în categoria universităților de Gradul I cu un număr de peste 10.000 de studenți și a peste 700 de cadre didactice, asigurând creșterea capacității instituționale prin valorificarea patrimoniului comun;
- Promovarea imaginii unei instituții academice spirituale și culturale, deschisă colaborărilor naționale și internaționale, care apără gândirea și cercetarea, drepturile omului și conservă resursele naturale pentru o dezvoltare durabilă reală;
- Capacitatea de a oferi studenților un parcurs de pregătire profesională mai flexibil pe baza acumulării și transferului de credite;
- Identificarea domeniilor de excelență în cercetare și susținerea logistică și financiară a centrelor de cercetare rezultate din conjugarea resurselor;
- Existența mai multor premise de menținere a statutului de universitate cu grad de încredere ridicat din partea ARACIS, inclusiv de consolidare a recunoașterii internaționale EUA, IUA etc.
- Realizarea unei formule educaționale care răspunde nevoilor prezente ale economiei din Județului Mureș;
- Recunoașterea statutului de „*universitate pentru comunitate*” prin participarea la acțiuni și evenimente ce impun pluridisciplinaritate în traseul dezvoltării durabile a zonei;
- Creșterea nivelului de finanțare, inclusiv obținerea de fonduri suplimentare pentru procesul de fuziune;
- Creșterea diversității ofertei educaționale prin posibilitatea de a crea noi programe de studii inter si trans-disciplinare;
- Diversificarea domeniilor de doctorat și îmbunătățirea indicatorilor privind numărul conducătorilor de doctorat și a cadrelor didactice abilitate;
- Creșterea numărului domeniilor fundamentale care asigură ciclul complet din structura procesului Bologna (licență – master - doctorat);

- Inițierea de noi cursuri postuniversitare inter si trans-disciplinară pentru formare și dezvoltare profesională continuă, adaptate continuu la nevoile pieței muncii;
- Dezvoltarea cercetării de excelență prin identificarea de noi idei de cercetare prin colaborare inter si trans-disciplinare;
- Afilierea mai facilă la rețelele internaționale de cercetători;
- Asigurarea susținerii financiare în vederea participării la competițiile de proiecte naționale și internaționale;
- Optimizarea cheltuielilor generale și administrative prin: utilizarea în comun a infrastructurii didactice și de cercetare (a spațiilor didactice și de cazare, a bazelor sportive și a altor facilități, precum și printr-o politică unitară de achiziții), folosirea în comun a unor facilități, eliminarea dublajelor sau a paralelismelor prin comasarea activităților comune;
- Dezvoltarea bazei editoriale, a bibliotecilor, cu posibilități de reînnoire a publicațiilor cărților de specialitate, revistelor aplicative și de cercetare;
- Eficientizarea serviciilor administrative din punct de vedere funcțional, rațional și financiar.

Weaknesses - Puncte slabe

- Demersuri greoaie, reglementate insuficient în unele aspecte juridice, financiare, de control al calității actului educațional;
- Aspecte nereglementate intern, în prima parte a procesului de fuziune, care țin de preluarea posturilor didactice și nedidactice în organigrama noii universități;
- Neclarități în privința repartizării locurilor pentru studenți bugetari și cu taxă, la nivelul facultăților;
- Clarificarea regimului juridic a unor contracte, în condițiile stabilite de lege.
- Diferențele de specificitate a programelor de studii ale celor doua universități;
- Organizarea diferita a structurilor privind cadrele didactice, departamentele, centre de cercetare;
- Nivelul diferit de finanțare a programelor de studii, fapt care poate genera nemulțumiri;

- Dispersarea teritorială a clădirilor îngreunează coordonarea și controlul activităților;
- Structură administrativă mai amplă, cu posibilitatea de creștere a birocrăției;
- Diluarea actului de comunicare de la nivelul ierarhic superior la nivel de cadru didactic, student;
- Dificultăți în armonizarea culturii organizaționale a celor două universități, cu influențe asupra comportamentelor la nivel de grup și individual;
- Rezistența la schimbare din partea unor categorii de personal;
- Dificultatea de a armoniza regulamentele, metodologiile într-un termen scurt de la începerea procesului de fuziune;

Opportunities – Oportunități

- Acces mai ușor în categoria universităților de referință din Europa și clasarea pe poziții mai bune în ierarhiile internaționale;
- Creșterea prestigiului mediului universitar în județul Mureș și Regiunea Centru;
- Ocuparea unui loc însemnat în economia orașului Tîrgu Mureș, a județului Mureș;
- Alinierea la tendința de reducere a numărului de universități și prezenta fenomenului de fuziune în țările europene în ultimii ani;
- Posibilitate de a crea specializări cu predare în limba maghiară în cadrul contextului de multiculturalitate;
- Reducerea costurilor prin: utilizarea în comun a infrastructurii didactice și de cercetare, a Internetului, a spațiilor didactice și de cazare, a bazelor sportive și a altor facilități, precum și printr-o politică unitară de achiziții de cărți și baze de date științifice;
- Capacitatea de a oferi studenților posibilitatea de a urma cursuri/specializări pe baza acumulării și transferului de credite, în cadrul consorțiului universitar;
- Facilitarea mobilității cadrelor didactice în cadrul universității rezultate prin procesul de fuziune;
- Realizarea unor investiții comune.

Threats – Amenințări

- Lipsa de predictibilitate și modificările frecvente ale cadrului legislativ;
- Trendul descendent al populației școlare, potențialului financiar al susținătorilor, exodul tinerilor spre universități din străinătate;
- Impunerea unor noi standarde de calitate pentru procesul didactic;
- Neimplicare, atitudinea pasivă, indiferența unor cadre didactice.
- Cadru legislativ și schimbările din sistemul de învățământ care favorizează, prin metodologia de evaluare utilizată, marile universități în detrimentul celor medii sau mici;
- Contradicția dintre declararea învățământului ca prioritate națională și scăderea procentului alocat din PIB învățământului (2.8 % în loc de 6 %);
- Nivelul slab de salarizare al personalului din învățământul superior, în special pentru pozițiile de început de carieră;
- Scăderea continuă a numărului de absolvenți de liceu și a calității acestora (rezultatele examenelor bacalaureatului);
- Creșterea numărului de absolvenți care optează pentru studii în țările UE sau SUA (10 %);
- Criza resurselor umane, generată de criteriile severe de promovare pentru abilitare (conducător de doctorat) și pentru titlurile științifice de conferențiar și profesor universitar, pe fondul pensionării unui număr mare de cadre didactice;
- Fragmentarea domeniilor de cercetare în colective mici de cercetare care au o capacitate limitată de a se implica în proiecte de cercetare naționale sau internaționale de anvergură. Noul proiect de ierarhizare a universităților are o componentă dominant cantitativă, luând în calcul numărul de cadre didactice aferente unui domeniu de cercetare, care dezavantajează universitățile mici, producând efecte financiare negative la nivelul finanțării de bază.
- Numărul tot mai mic de absolvenți de liceu care se îndreaptă spre studii universitare din diverse motive (demografice, bacalaureat, clasificare și ierarhizare).
- Existența unei dezvoltări economice moderate a arealului mureșean care nu stimulează o cerere accentuată de forță de muncă calificată și generează pentru anumite domenii de activitate dificultăți în găsirea unor locuri de muncă corespunzătoare.