



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ,
FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE
„GEORGE EMIL PALADE”
DIN TÂRGU MUREȘ

Colegiul UMFST „GEORGE EMIL PALADE”

PLAN OPERAȚIONAL

2023 – 2027



Adresa: Târgu Mureș, str. Gh. Marinescu, nr. 38, 540142, județul Mureș, România
Web: www.umfst.ro | **Email:** colegiul.umfst@umfst.ro | **Tel:** +40 265 215 55 | **Fax:** +40 265 210 407



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ROMÂNIA
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ,
FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE
„GEORGE EMIL PALADE”
DIN TÂRGU MUREȘ

Colegiul UMFST „GEORGE EMIL PALADE”

Misiunea și viziunea Colegiului UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni

VIZIUNEA

Sub deviza „*Profesionalism, empatie și grijă pentru viață*”, Colegiul UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni își propune să devină un colegiu deschis, un mediu prietenos și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare.

MISIUNEA

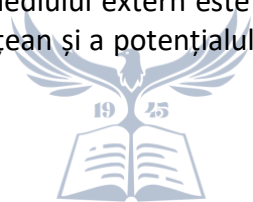
Misiunea Colegiului UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni se definește prin raportare la exigențele Legii Educației Naționale, la standardele naționale și europene de educație, dar și la tradiția valoroasă a instituției fondatoare.

Asigurarea succesului educațional are în vedere valorificarea experiențelor pozitive, a resurselor umane și a bazei didactico-materiale existente în cadrul colegiului, în realizarea unei oferte educaționale complexe, echilibrate și adaptate nevoilor și exigențelor beneficiarilor direcți și indirecti.

Parte integrantă a Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târnăveni, colegiul își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității.

Diagnoza mediului extern - analiza PESTEL

Analiza mediului extern este un instrument util în înțelegerea dezvoltării unei instituții de învățământ și permite definirea poziției în sistemul de învățământ județean și a potențialului colegiului, având un rol important în implementarea unei strategii eficiente la nivelul unității de învățământ. Fiind





vorba despre o structură nouă, care se bazează însă pe o îndelungată și recunoscută tradiție educațională (cea universitară dar și preuniversitară, pe segmentele învățământului liceal și postliceal) dovedită și de cererea foarte mare în rândul comunității locale, în geografia culturală a municipiului Târnăveni, Colegiului UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni va deveni un reper important prin spiritul academic transmis elevilor săi și de asemenea printr-o competiție loială cu celelalte colegii din județul Mureș.

În acest sens, o analiză reală și corectă a mediului extern este esențială în stabilirea viitoarelor strategii. Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ. Trebuie să luăm în considerare semnificația acestora, iar evoluția lor să se regăsească în strategiile și politicile elaborate și aplicate de organizație. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Din aceste considerente, este necesară o radiografie exigentă, actualizată a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ Colegiul UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor scontate.

Analiza PEST

Analiza PEST a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni.

1. Contextul politic

- a) cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației are printre priorități: descentralizarea, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standarde europene;
- b) deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- c) liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- d) existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;





- e) cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- f) sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- g) existența programului ERASMUS+

2. Contextul economic

- a) cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (strategii de practică, cercetare științifică);
- b) apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- c) orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- d) creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- e) migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- f) șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delincvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

3. Contextul social

- a) fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- b) oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;





- c) așteptările comunității de la școală;
- d) rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- e) cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

4. Contextul tehnologic

- a) civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- b) răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- c) rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- d) generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- e) apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

5. Factorii ecologici

Plecând de la premisa că scopul educației ecologice este de a preveni deteriorarea mediului, omul trebuie să acționeze conștient pentru menținerea și îmbunătățirea permanentă a calității acestuia. În prezent, societatea umană se confruntă cu o serie de probleme negative: limitarea rezervelor și resurselor naturale, degradarea continuă a mediului, efectele încălzirii globale etc. Dacă la începutul anilor 1980 acestea erau considerate ca fiind de domeniul specialiștilor, a liderilor din diferite domenii, pe parcurs au devenit probleme concrete pentru umanitate. Astfel, s-a ajuns la conturarea și definirea conceptului „problematika lumii contemporane” care a generat o serie de acțiuni și manifestări ca: apărarea păcii mondiale, protecția și conservarea mediului natural, promovarea unei noi ordini economice.

Există și unele semnale pozitive legate de mediu, cum ar fi: reducerea/restrângerea activității marilor poluatori industriali și înlocuirea lor treptată cu întreprinderi mici și mijlocii mult mai flexibile și cu posibilități mai mari de abordare a dezvoltării lor durabile, în conformitate cu prevederile legislației





actuale, accesarea la programe de finanțare și colaborarea cu state ale UE pe probleme de mediu, susținerea în grădinițe și școli a unor ore pe problematica specifică. Partea negativă o reprezintă faptul că grupul vizat pentru instruire este unul restrâns, iar temele abordate nu acoperă întreaga problematică de mediu.

Dezvoltarea durabilă implică asigurarea unui echilibru optim între creșterea economică și conservarea și reconstrucția cadrului natural, menit să asigure o dezvoltare armonioasă, capabilă să satisfacă atât cerințele actuale cât și cele de perspectivă.

6. Factorii legislativi

Legea Educației Naționale nr. 198/2023 a adus schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un demers educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

Structura învățământului preuniversitar

- a) Curriculum-ul național
- b) Examenele naționale
- c) Consiliile de administrație din școli/licee/coleții
- d) Finanțarea învățământului
- e) Statutul cadrelor didactice
- f) Relația școala - familie/comunitate

Legea Educației Naționale prevede reconfigurarea ciclurilor de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. Conform Legii Educației Naționale, vorbim despre o abordare curriculară transdisciplinară, ce pune accent pe competențe: *comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie cultural, de a învăța să înveți.*

Un alt aspect fundamental reglementat de Legea Educației este modul de finanțare a unităților de învățământ, finanțarea per elev a tuturor costurilor salariale, utilități, apă, căldură, manuale și tot ceea ce ține de standardele minime de autorizare. Ministerul Educației stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar





de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară. Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat, particular sau confesional acreditat, precum și pentru elevii din învățământul postliceal special de stat. Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației.

Relația școală - familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, o dată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile colegiului, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare a Calității.

Mediul extern unității de învățământ este reprezentat de totalitatea elementelor și condițiilor de viață cu care individul interacționează, direct sau indirect, pe parcursul dezvoltării sale, în diferite etape de evoluție. Factorii de mediu acționează sub forma influențelor fizico-geografice, socio-economice, culturale, a totalității condițiilor, structurilor și normelor sociale (începând cu mediul familial, și până la mediul comunitar și societatea în ansamblul său) care se manifesta față de fiecare persoană sau grup social.

În concluzie, mediul extern are un impact vizibil asupra educației, pe termen scurt, mediu și lung, analiza și înțelegerea acestuia putând conduce către strategii educaționale dinamice și eficiente. Educația reprezintă o preocupare a întregii societăți prin valorificarea optimă a resurselor sale materiale și umane. La realizarea educației contribuie familia, mediul social, școala, biserica, instituțiile culturale, mass-media și structurile asociative. Omul nu este un produs pasiv al mediului, el este un subiect activ care, transformând mediul se transforma pe sine însuși. Mediul poate acționa ca o barieră sau ca un factor care favorizează, facilitează și avantajează dezvoltarea tinerilor printr-o educație adecvată.

ANALIZA SWOT A COLEGIULUI UMFST

Analiza mediului intern oferă o imagine generală privind resursele umane, materiale, financiare și curriculare vizate de către instituția noastră.

Este evident că înființarea Colegiului UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni are ca obiectiv acoperirea unor nevoi determinate de:

Necesitatea adoptării standardelor europene în ceea ce privește facilitățile și calitatea serviciilor acordate de către colegiu elevilor și angajaților proprii, în vederea îmbunătățirii condițiilor de învățare/muncă în care își desfășoară activitatea. În toate țările Uniunii Europene, există creșe, grădinițe, colegii, școli proprii pentru copiii studenților și cadrelor didactice din universități;

Facilitarea accesului la nivelurile de învățământ pentru copiii propriilor angajați;





Înființarea Colegiului UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni conferă unicitate Universității, aceasta devenind prima Universitate din România care oferă un astfel de serviciu.

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Oferta educațională viabilă și atractivă pentru fiecare specializare, beneficiind de ultimele noutăți în materie de curricula europeană;- Studiul informaticii pe toată durata școlarizării;- Continuitate în studiul limbilor străine;- Parteneriate cu angajatori locali pentru asigurarea instruirii practice a elevilor;- Procurarea rapidă a documentelor școlare.	<ul style="list-style-type: none">- Conținuturile învățării sunt încărcate și insuficient adaptate la realitatea cotidiană;- Desele schimbări ale curriculelor cu consecințe negative în aplicarea simultană a doua curricule pentru aceeași specializare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI





<ul style="list-style-type: none">- funcționarea colegiului ca structură fără personalitate juridică, UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni;- curriculum-ul la decizia colegiului permite valorificarea calităților individuale;- oferta colegiului se vrea atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile- colaborarea cu specialiști din învățământul superior sau din cercetare.	<ul style="list-style-type: none">- schimbările frecvente ale planurilor cadru;- unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun un accent prea mare pe informații;- educația nu mai este privită ca un mijloc de promovare socială;- viteza de schimbare informațională și a profesiilor în societate determină modificarea mai frecventă a curriculum-ului.
---	--

1. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- personal didactic calificat 85%, cu grade didactice obținute la timp;- mentori, formatori județeni și naționali-- doctori și doctoranzi	<ul style="list-style-type: none">- atractivitatea scăzută pentru cursurile de formare continuă și perfecționare atât din partea unor cadre didactice, cât și din partea personalului didactic auxiliar și cel





<ul style="list-style-type: none">- autori de manuale și lucrări de specialitate- pregătirea profesională a cadrelor didactice;- existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice, cu accent pe formarea competențelor digitale;- manifestarea interesului cadrelor didactice din colegiu în elaborarea și participarea la proiecte de parteneriat cu diverse instituții de stat/private din comunitatea locală;- creșterea atractivității demersului didactic prin creativitate în conceperea și desfășurarea activităților, diversificarea modalităților de lucru cu elevii;- disponibilitatea cadrelor didactice de a crea un mediu prietenos și competitiv care valorizează sloganul „Performanță cu zâmbetul pe buze”;- interesul manifestat de cadrele didactice în organizarea activităților extracurriculare diversificate;- atmosferă creativă, de colaborare între cadrele didactice deschise activităților interdisciplinare;- colaborarea eficientă cu familia, privită ca principalul partener educațional;- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;- există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;- asigurarea permanentă a pazei și protecției elevilor în colegiu;- respectarea cu strictețe a normelor igienico-sanitare;	<p>administrativ</p> <ul style="list-style-type: none">- exploatarea insuficientă a resurselor informative oferite de școală
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>





<ul style="list-style-type: none">- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;- posibilitatea implicării în programe naționale și internaționale;- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte ME;- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite.- există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de C.C.D. și de alți furnizori acreditați în vederea aplicării C.D.Ș.- aprecierea activității cadrelor didactice de către părinți, elevi, comunitate în general;- disponibilitatea specialiștilor din cadrul UMFST „George Emil Palade” de a iniția și realiza activități de specialitate și de pedagogie aplicată.	<ul style="list-style-type: none">- migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine remunerate;- legislația îngreunează transferul/titularizarea profesorilor în/din cadrul colegiului;- scăderea atractivității profesiei didactice din cauza complexității actului educațional.
---	---

1. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- starea fizică a spațiilor colegiului este bună;- revizuirea periodică a mobilierului școlar și reînnoirea acestuia ori de câte ori este nevoie;- dotarea bibliotecii cu un fond de carte corespunzător numărului de elevi din colegiu;- dotarea claselor cu suporturi educaționale interactive	<ul style="list-style-type: none">- insuficiența resurselor financiare





<ul style="list-style-type: none">- conectarea rețelei școlare la Internet;- dotarea periodică a colegiului cu material didactic, materiale de curățenie, în funcție de necesități;- existența unui fond de carte și a softurilor educaționale care optimizează actul didactic;- colegiul poate atrage fonduri extrabugetare prin proiecte, sponsorizări.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- aplicarea sistemului de finanțare per elev a unităților de învățământ preuniversitar aparținând universităților;- colaborarea eficientă cu departamentele și facultățile UMFST „George Emil Palade”;- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;- continuarea dotării unității de învățământ cu mijloace de învățământ moderne;- interesul conducerii UMFST „George Emil Palade pentru dezvoltare instituțională, ca răspuns la cererile venite din partea comunității.	<ul style="list-style-type: none">- instabilitate legislativă, economică, socială;- creșterea costurilor la energie;

1. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- colaborări cu ceilalți parteneri din comunitate;- capacitatea de promovare a imaginii colegiului.	Acces limitat la axele prioritare din fondurile structurale europene.





OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- posibilitatea implicării în programe naționale și internaționale;- deschiderea pentru colaborare a mai multor instituții din comunitatea locală (muzee, ONG-uri, bănci);- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul colegiului;- crearea de parteneriate cu școli din țară și UE;- creșterea prestigiului colegiului în comunitate	<ul style="list-style-type: none">- migrarea elevilor în alte țări;- scăderea natalității și a numărului de copii;- concurența cu celelalte colegii din comunitate;

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

1. Formarea unui colectiv didactic dinamic, modern, inovativ, implicat în cultura organizațională a instituției.

Argument

Colegiul UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni are un corp didactic calificat, format din cadre didactice dornice să se perfecționeze. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei pregătiri de performanță a elevilor trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea demersului didactic.





Opțiuni strategice

Curriculum:

Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de învățare. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice. Identificarea furnizorilor de formare.

Resurse umane:

Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, simpozioane și conferințe, precum și evidențierea activității acestora prin publicarea unor studii, articole, exemple de bune practici etc.;

Organizarea unor stagii de formare în școală, valorificarea potențialului formatorilor din colegiu;

Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții pentru toate categoriile de personal.

Resurse materiale: Realizarea suporturilor de curs cu mijloace proprii.

Relații comunitare și parteneriate: Colaborarea cu CCD, Departamentul de Pregătire al Personalului Didactic, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș, cât și cu alți furnizori acreditați.

2. Creșterea calității serviciilor educaționale în acord cu interesul beneficiarilor direcți sau indirecti.

Argument

Colegiul UMFST „George Emil Palade” din Târnăveni își propune să fie un colegiu pentru fiecare, un loc în care fiecare elev să se simtă apreciat și valorizat și să își dezvolte maxim potențialul aptitudinal. Accentul activității didactice va fi pus pe formarea de capacități și aptitudini prin dezvoltarea





competențelor, pe posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovație și împlinire personală, dar și spre obținerea performanței.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Promovarea susținută a procesului de predare – învățare centrat pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie la elevi;
Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în vederea asigurării învățării și a evaluării centrate pe dobândirea competențelor cheie;

Resurse umane:

Încurajarea și susținerea performanțelor la elevi prin organizarea și participarea la concursuri tematice și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
Încurajarea și dezvoltarea creativității și inovării în educație;
Motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri pe teme variate conform aptitudinilor personale ale acestora.

Resurse materiale: organizare de concursuri, afișarea calendarului concursurilor,

Relații comunitare și parteneriate: Colaborarea cu ISJ, CNEE.

3. Diversificarea ofertei curriculare pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personale ale elevilor.

Argument

Cultura curriculumului opțional capătă contur și recunoștere, acesta fiind un alt aspect care duce la sporirea cererilor de înscriere la colegiul nostru. Baza materială bună și creativitatea cadrelor didactice permit un răspuns favorabil la interesul elevilor și așteptările părinților. La acest capitol al diversificării ofertei curriculare, una dintre țintele strategice constă în acreditarea unui nou program de studii, respectiv ASISTENȚĂ MEDICALĂ DE FARMACIE





Opțiuni strategice

Curriculum:

Proiectarea unor discipline opționale ținând cont de aptitudinile elevilor;

Dezvoltarea unor opționale transdisciplinare.

Resurse umane:

Valorificarea experienței unor cadre didactice atât din colegiu cât și colaboratori ai acestora în dezvoltarea de curriculum opțional;

Resurse materiale:

Utilizarea materialelor aflate în dotare pentru elaborarea de materiale suport;

Relații comunitare și parteneriate: consultarea părinților, parteneriate cu instituții de cultură, cu alte instituții școlare, cu ONG – uri.

4. Implicarea tuturor elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare conforme cu profilul și potențialul lor.

Argument

Organizarea activităților extracurriculare la care elevii să participe cu bucurie și să trăiască satisfacția unor realizări deosebite.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Identificarea domeniilor de interes ale elevilor și familiilor privind activitatea extracurriculară;

Valorificarea abilităților și competențelor dobândite în cadrul activităților.

Resurse umane:

Vor fi identificați, încurajați și îndrumați elevii interesați de activități sportive, artistico-plastice, îndemânare și creativitate, știință, muzică, etc.

Vor fi căutați și stimulați profesorii care să îndrume astfel de activități.





Resurse materiale:

Se vor achiziționa materiale și mijloace necesare studierii temelor alese;
Se vor achiziționa echipamente pentru multiplicarea produselor.

Relații comunitare:

Colaborări cu școli, universități, fundații, ONG-uri pentru promovarea și valorificarea activității elevilor.

5. Îmbunătățirea participării părinților la viața colegiului în scopul optimizării activităților educative și instructive.

Argument

În toate situațiile în care elevii interacționează cu reprezentanții colegiului este subliniată necesitatea implicării mai active a elevilor în exprimarea unor opinii și îmbunătățirea desfășurării procesului decizional în instituția noastră. Ne propunem găsirea unor modalități optime de consultare a elevilor și încurajarea acestora pentru o participare activă la viața colegiului.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Participarea informată a elevilor la luarea deciziilor legate de CDȘ.

Resurse umane:

Identificarea unor persoane din rândul elevilor care să asigure continuitate și sprijin în activitățile desfășurate, conform unei strategii clare de lucru.

Resurse materiale:

Constituirea unui patrimoniu.

Relații comunitare:

Reprezentarea organizației în structuri/rețele locale/naționale etc.





6. Integrarea dimensiunii europene în toate domeniile structurale și funcționale ale activității colegiului.

Argument

Aderarea României la Uniunea Europeană și integrarea anterioară a țării în diferite structuri europene au făcut astfel încât cooperarea europeană să fie o realitate a prezentului. Se impune o cunoaștere mai bună a ceea ce oferă diferite programe europene în domeniul învățării și formării profesionale oferite tuturor actorilor implicați în procesul educațional: elevi, părinți, profesori, la toate nivelurile și în diferite moduri de organizare. Nu pot fi ignorate beneficiile aduse de participarea la diferite programe/proiecte europene (de formare inițială și continuă, de voluntariat, de stimulare a inițiativelor individuale/grupale/comunitate etc.).

Opțiuni strategice

Curriculum:

Vor fi introduse elemente legate de politicile educaționale ale UE în tematica orelor de consiliere și orientare, educație civică, educație socială și vor fi propuse mai multe activități cu tema „Europa”.

Se vor aplica principiile prezentate în strategia de diseminare a rezultatelor/valorificare a produselor proiectelor europene.

Resurse umane:

Vor fi susținuți și îndrumați părinții și cadrele didactice care își vor exprima interesul în accesarea unor programe europene în domeniul educației și formării profesionale (voluntariat, training, schimburi de tineret etc);

Se vor organiza sesiuni de instruire în colegiu pe tema aportului oferit de politicile educaționale ale UE.

Resurse materiale:

Se va continua prezentarea periodică a aspectelor de interes legate de Europa, sărbătorirea Zilei Europei, concursuri pe teme adecvate acestui aspect.





Relații comunitare:

Se vor realiza parteneriate cu alte instituții/organizații active în domeniul acțiunilor de tineret din România și din diferite țări europene.

7. Dezvoltarea unui sistem eficient de management al calității activităților educaționale în colegiu.

Argument

Sistemul de valori promovat de colegiul nostru necesită un nivel ridicat al calității ofertei educaționale și, pentru aceasta, o implicare a tuturor celor responsabili de elaborarea și punerea în practică a ofertei educaționale.

Opțiuni strategice

Resurse umane:

Vor fi identificate persoane care să își asume responsabilitatea actualizării permanente a strategiei pentru managementul calității în colegiu.

Resurse materiale:

Se vor pune la dispoziția reprezentanților categoriilor menționate mai sus materiale suport relevante în domeniul managementului calității.

Relații comunitare:

Colaborări cu ARACIP, cu ISJ, organizații profesionale.

**Director,
lect. univ. dr. Andreea-Romana BAN**

