



RAPORT de ACTIVITATE 2022

**Compartimentul de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă
Universitară (CEIPSCU)**

03 februarie 2023

***Prof. dr. Oana MĂRGINEAN
Conf.dr. Andreea VARGA***





1. Curricula universitară: strategie, reformă, rezultate

Reforma curriculară în Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș este un obiectiv asumat de către Universitate, din dorința de revitalizare a misiunii instituționale de educație medicală, de adaptarea a modalităților de predare și evaluare a cunoștințelor la standardele inovative, actuale, ale învățământului medical, adoptate de școlile medicale performante, de formare și dezvoltare a unui corp academic de elită conectat la viața academică și științifică internațională, capabil de adaptare la provocările actuale. Acest proces complex, care a fost aprobat de Senatul Universității în 2016, a continuat pe tot parcursul anului 2022, având drept obiectiv general dezvoltarea unui model de educație medicală care să formeze absolvenți competenți.

În anul 2022, Compartimentul de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară (CEIPSCU), a coordonat și monitorizat derularea tuturor activităților necesare implementării obiectivelor reformei curriculare.

2. Plan de măsuri aplicat în anul 2022, în conformitate cu obiectivele specifice ale procesului de Reformă curriculară

Reorganizarea platformei electronice a fișelor de disciplină

- Compartimentul de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară în colaborare cu reprezentanți ai Facultății de Inginerie și Tehnologia Informațiilor, a continuat procesul de dezvoltare și actualizare a platformei destinate organizării și generării fișelor de disciplină (tip syllabus), accesibile studenților ca și suport al proiectării dezvoltării studiilor universitare în cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș. Platforma destinată fișelor de disciplină ale Universității a fost adaptată noii structuri de predare organizată în blocuri pentru planurile de învățământ din cadrul Facultăților de Medicină și Medicină în Limba Engleză preclinic, sub forma fișelor integrative;
- Un amplu proces de ordonare și uniformizare a nivelului informațional obligatoriu al tuturor fișelor de disciplină la nivel de universitate, care a fost demarat în paralel cu organizarea, pe diferite paliere, Decanat, Șefi de Departament, Șefi Discipline și Coordonatori Birouri Curriculare, de ședințe de lucru privind organizarea și ulterior evaluarea conținutului fișelor de disciplină din platforma creată.

Adaptarea curriculei la standardele actuale ale învățământului medical internațional

- Cadrele didactice din cadrul Facultăților de Medicină, Medicină în Limba Engleză, Medicină Dentară, Farmacie, Inginerie și Tehnologia Informațiilor, Științe și Litere „Petru Maior”, Economie și Drept au fost implicate în procesul complex de reevaluare a conținutului fișelor de disciplină prin care au fost eliminate suprapunerile din tematici în plan longitudinal și transversal al anilor de studiu, identificarea și integrarea aspectelor curriculare relevante individual pentru fiecare program de studiu, actualizarea conținutului lucrărilor practice și cursurilor, identificarea și implementarea de noi oportunități cu aplicabilitate practică/clinică, reajustarea baremelor de manopere medicale asimilate de absolvenți, organizarea și actualizarea bibliografiilor pentru fiecare disciplină, incluzând





două aspecte importante, pe de o parte bibliografia suport pentru examenul național de rezidențiat, alături de bibliografii de referință pentru fiecare disciplină.

Realizarea unui sistem de educație centrat pe student, care stimulează studenții pentru a învăța în mod independent, dezvoltarea gândirii critice și creative

- Coordonarea aplicării metodelor de predare de tip Team-Based Learning (TBL) aplicabile în cadrul cursurilor pentru cadrele didactice care utilizează această metodă formativă și a sesiunilor de tip Case-Based Learning (CBL) pentru activitățile practice, particulare fiecărei discipline clinice din cadrul tuturor programelor de studiu;
- S-au identificat și aplicat mecanisme care să conducă studenții spre studiu individual, pe întreaga perioadă a anului universitar: cuantificarea individuală a activității de participare la sesiunile de tip Învățare Bazată pe Caz (CBL) sau a altor metode de evaluare formativă. Raportat la specificul disciplinei au fost utilizate și verificări parțiale, verificări preteste în cadrul lucrărilor practice, referate, exerciții etc., cu includerea rezultatelor în nota finală.

Realizarea unui mod unitar de evaluare a studenților, în cadrul programelor de studii

- Pe parcursul anului 2022 a fost utilizat modelul unitar de evaluare al studenților, cu evaluări de tip identic la toate seriile de predare, cu subiecte elaborate în comun de către cadrele de predare de la nivelul tuturor liniilor de studiu (LR, LM și LE);
- Suportul logistic internațional oferit de platforma internațională UCAN (Umbrella Consortium for Assessment Network) a permis pe perioada anului universitar 2021/2022 derularea examenelor din cadrul Facultății de Medicină astfel încât să ofere un format uniform al caietelor de teste, securizat, cu corectare unitară conform strategiei instituționale. Utilizarea Platformei UCAN a permis pentru fiecare disciplină o analiză statistică, prin aprecierea coeficienților de dificultate și a indicilor de putere discriminatorie pentru fiecare întrebare formulată.

Formarea resursei umane și eficientizarea utilizării celei existente

- Compartimentul de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară și-a menținut componența lărgită pe parcursul anului 2022, având incluse în echipă cadre didactice de la Facultățile de Medicină, Medicină în limba engleză, Medicină Dentară, Farmacie, Inginerie și Tehnologia Informațiilor, Științe și Litere „Petru Maior”, Economie și Drept;
- Structura CEIPSCU conține șase Birouri Curriculare (Biroul curricular MF – clinic, Biroul curricular MF – preclinic, Biroul curricular ST, Biroul curricular Masterat MF, Biroul curricular Masterat ST, Biroul de Analiză Statistică) care coordonează activitatea unui număr de membri cu responsabilități în activitățile concrete ale CEIPSCU.

Crearea cadrului organizatoric și de reglementare instituțională capabil să susțină procesul de reformă curriculară

- S-a reevaluat Regulamentul de Organizare și Funcționare a Compartimentului de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară (CEIPSCU) cu cele șase Birouri Curriculare din cadrul CEIPSCU;
- S-a reevaluat procedura operațională privind modul de întocmire a fișelor de disciplină;





- S-a monitorizat procesul de reorganizare a planurilor de învățământ adaptat la învățământul modular, reorganizarea disciplinelor pe ani de studiu, în toate programele de studii de licență, programele de studii de durată scurtă și masterate;
- S-a continuat derularea pe parcursul anului 2022-2023, alături de Centrul de Pregătire Psihopedagogică Medico-Farmaceutică, a Programului postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă (PPFDPC), *Noi tehnici de predare și evaluare în disciplinele medico-farmaceutice*. Privind modul de organizare a cursurilor de instruire pentru personalul didactic în cadrul procesului de reformă curriculară, acest program a vizat actualizarea, aprofundarea și perfecționarea unor competențe și unități de competență ale cadrelor didactice universitare din instituții de învățământ superior medico-farmaceutic, doctoranzi sau cadre didactice interesate în ocuparea unui post didactic. Pe parcursul anului 2022, Seria a VI-a a acestui program s-a derulat în perioada mai 2022 – iulie 2022 incluzând un lot de 22 (douăzeci și doi) cursanți, iar Seria a VII-a a acestui program s-a derulat în perioada octombrie 2022 – februarie 2023 incluzând un lot de 40 (patruzeci) cursanți.

Tabel 1. Structură sintetică a cursului postuniversitar de formare și dezvoltarea profesională continuă – *Noi tehnici de predare și evaluare în disciplinele medico-farmaceutice*

Nr.	Denumire module	Activități	Nr. total ore alocate	Nr. ECTS
M1	Didactica disciplinelor medico-farmaceutice (DDMF)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M2	Învățarea bazată pe obiective SMART LEARNING și e-LEARNING (SMART)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M3	Învățarea bazată pe lucrul în echipă: TEAM BASED LEARNING (TBL)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M4	Învățarea bazată de rezolvarea de probleme: PROBLEM BASED LEARNING (PBL)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M5	Învățarea bazată pe cazuri: CASE BASED LEARNING (CBL)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M6	Evaluarea în didactica disciplinelor medico-farmaceutice (EDDMF)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
TOTAL			336	30





Tabel 2. Structură sintetică cursanți Seria a VI-a, mai 2022 – iulie 2022, Noi tehnici de predare și evaluare în disciplinele medico-farmaceutice

Facultate absolvită	Grad didactic				Doctorand	Masterand	Absolvenți studii superioare	TOTAL
	Profesor universitar	Conferențiar universitar	Șef lucrări	Asistent universitar doctor/doctorand				
Medicină	-	2	4	6	3	-	2	17
Farmacie	1	1	-	-	-	-	-	2
Nutriție și Dietetică	-	-	-	-	-	-	1	1
Fizică	-	-	1	-	-	-	-	1
Inginerie	-	-	-	-	-	-	1	1
TOTAL	1	3	5	6	3	-	4	22

Tabel 3. Structură sintetică cursanți Seria a VII-a, octombrie 2022 – februarie 2023, Noi tehnici de predare și evaluare în disciplinele medico-farmaceutice

Facultate absolvită	Grad didactic				Doctorand	Masterand	Absolvenți studii superioare	TOTAL
	Profesor universitar	Conferențiar universitar	Șef lucrări	Asistent universitar doctor/doctorand				
Medicină	-	1	2	12	16	-	-	31
Farmacie	1	-	1	-	-	-	-	2
Biologie	-	-	-	-	1	-	-	1
Medicină Dentară	-	-	-	-	2	-	-	2
Nutriție și Dietetică	-	-	-	-	1	-	-	1
Psihologie	-	-	-	-	1	-	-	1
Asistență medicală generală	-	-	-	-	1	-	-	1
Medicină militară	-	-	-	-	1	-	-	1
TOTAL	1	1	3	12	23	-	-	40

